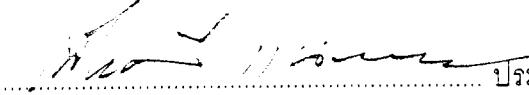
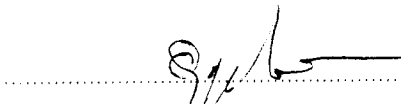


ชื่อวิทยานิพนธ์ ปัญหาและอุปสรรคในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตโดยใช้
ทักษะกระบวนการ 9 ชั้น ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ นายพัฒนา จันทรนัย

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์


ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญณี แร่อท)


กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุกุล จินตรักษ์)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคการสอนที่ประสบโดยครูผู้สอน
จากการใช้ทักษะกระบวนการ 9 ชั้น ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในโรงเรียน
ประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากครูผู้สอนประจำ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 360 คน และได้รับแบบสอบถามคืนมา 330 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ
91.66 นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ โดยคิดเป็น ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

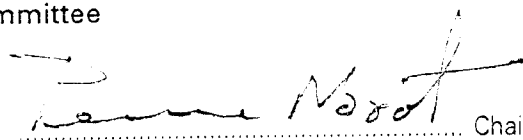
1. ปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ชั้น
ของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา โดยส่วนรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เช่น
ปัญหาด้านแผนงานการใช้ทักษะกระบวนการ 9 ชั้นในการสอน ความเข้าใจในกระบวนการใน
การจัดทำแผนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ 9 ชั้นในการสอน การจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จัก
การวางแผนและกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเพิ่ม
ประสิทธิภาพในการใช้ทักษะกระบวนการ 9 ชั้น อย่างไรก็ตามยังพบว่ามีปัญหามากด้าน
งบประมาณของโรงเรียนในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ความเพียงพอของสื่อ
ประกอบการสอน และการได้รับการนิเทศจากผู้ที่มีความรู้ความชำนาญในการใช้ทักษะกระบวนการ
9 ชั้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการใช้ทักษะกระบวนการ 9 ขั้น ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คือ ควรให้ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เป็นผู้กำหนดนโยบาย และแผนงานการใช้ทักษะกระบวนการ 9 ขั้น โดยให้สัมพันธ์กับหลักการและจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และตรงกับสภาพปัจจุบันให้มากที่สุด ควรจัดอบรมสัมมนาครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตทุกๆ ปี เกี่ยวกับการเขียนแผนการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ขั้น ควรสอนโดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง และจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม ควรจัดสื่อการสอนให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน และเพียงพอกับความต้องการ

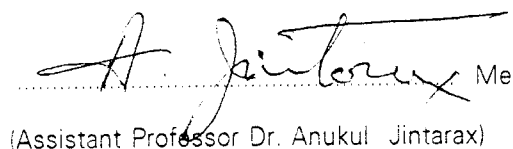
Thesis Title : Problems of Teaching the Life Experience Group By Using Nine Process Skills
in Primary Schools of Changwat Khon Kaen

Author: Mr. Patana Chanpai

Thesis Advisory Committee

 Chairman

(Associate Professor Dr. Pennee Narot)

 Member

(Assistant Professor Dr. Anukul Jintarax)

ABSTRACT

The purpose of this research was to study the problems of teaching the Life Experience Group by using the Nine Process Skills in primary schools of Changwat Khon Kaen. Three hundred and sixty questionnaires were sent to the teachers of Prathom Suksa 1-3 classes. Three hundred and thirty questionnaires which account for 91.66 percent were returned. The data were analyzed in terms of percentages, means and standard deviations.

The results showed that :

1. The problems of teaching the Life Experience Group by using the Nine Process Skills in primary schools of Changwat Khon Kaen, both in the overall and specific aspects were at the moderate level. These included : The planning for using the Nine Process Skills, understanding of the lesson planning process with emphasis on the Nine Process Skills, organizing instruction activities that would enable the students to learn to do planning and to act, sharing ideas concerning the effective ways of using the Nine Process Skills. However, the data showed that there was a high level of problem concerning school budget to support the organization of instructional activities, inadequate supply of teaching aids, and supervision by expert supervision concerning the use of the Nine Process Skills.

2. Recommendations for using the Nine Process Skills in the teaching of the Life Experience Group included : The teacher of the Life Experience Group should be allowed to do the planning for the application of the Nine Process Skills in accordance with the principles and objectives of Prathom Suksa Curriculum. B.C. 1978 (revised, 1990). There should be seminars organized for the teachers of the Life Experience Group each year with an aim to train them in the Nine Process Skills. The teaching should be child-centered and activities organized to be in harmony with the physical environment. The teaching aids should be properly applied to suit the students' age and needs.