

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดหนองคาย ผู้วิจัยจะนำเสนอการวิเคราะห์
ข้อมูลและการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2 ผลการศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับสภาพการ
บริหารงานวิชาการ 6 ด้าน ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

4.2.1 ด้านการบริหารหลักสูตร

4.2.2 ด้านการวางแผนงานวิชาการ

4.2.3 ด้านการเรียนการสอน

4.2.4 ด้านสื่อการสอน

4.2.5 ด้านการปรับปรุงการเรียนการสอน

4.2.6 ด้านการวัดและประเมินผล

4.3 ผลการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการบริหารงาน
วิชาการ 6 ด้าน ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

4.3.1 ด้านการบริหารหลักสูตร

4.3.2 ด้านการวางแผนงานวิชาการ

4.3.3 ด้านการเรียนการสอน

4.3.4 ด้านสื่อการสอน

4.3.5 ด้านการปรับปรุงการเรียนการสอน

4.3.6 ด้านการวัดและประเมินผล

4.4 ผลการศึกษานโยบายและความต้องการของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการบริหาร
งานวิชาการ ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

4.5 ผลการศึกษาปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ
ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จะนำเสนอเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน
และกลุ่มครูผู้สอน ซึ่งในแต่ละกลุ่มได้วิเคราะห์ เพื่อหาค่าร้อยละ จำแนกตาม เพศ อายุ อายุ
ราชการ วุฒิทางการศึกษา ตำแหน่งปัจจุบัน และระยะเวลาดำรงตำแหน่ง ดังรายละเอียดใน
ตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตาม เพศ อายุจริง
อายุราชการ วุฒิทางการศึกษา ตำแหน่งและระยะเวลาดำรงตำแหน่ง และปริมาณ
งานที่รับผิดชอบ

สถานภาพ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ				
ชาย	210	100	181	49.32
หญิง	-	-	186	50.68
2. อายุ				
ต่ำกว่า 26 ปี	-	-	16	4.36
26 - 35 ปี	28	13.33	191	52.04
36 - 45 ปี	85	40.48	134	36.51
45 ปีขึ้นไป	97	46.19	26	7.09

ตารางที่ 4 แสดงสถานการณ์ของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตาม เพศ อายุจริง
อายุราชการ วุฒิทางการศึกษา ตำแหน่งและระยะเวลาดำรงตำแหน่ง และปริมาณ
งานที่ได้รับผิดชอบ (ต่อ)

สถานการณ์	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. อายุราชการ				
ต่ำกว่า 6 ปี	-	-	74	20.16
6 - 10 ปี	8	3.81	71	19.35
11 - 15 ปี	34	16.19	128	34.88
16 - 20 ปี	44	20.95	58	15.80
21 ปีขึ้นไป	124	59.05	36	9.81
4. วุฒิทางการศึกษา				
ต่ำกว่าปริญญาตรี	27	12.86	65	17.71
ปริญญาตรี	183	87.14	300	81.74
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-	2	0.55
5. ตำแหน่งปัจจุบัน				
ครูใหญ่	56	26.67	-	-
อาจารย์ใหญ่	136	64.76	-	-
ผู้อำนวยการโรงเรียน	6	2.86	-	-
รักษาการในตำแหน่ง	12	5.71	-	-
ครูประจำชั้น	-	-	225	61.31
ครูประจำวิชา	-	-	142	38.69

ตารางที่ 4 แสดงสถานการณ์ของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตาม เพศ อายุจริง
อายุราชการ วุฒิทางการศึกษา ตำแหน่งและระยะเวลาดำรงตำแหน่ง และปริมาณ
งานที่ได้รับผิดชอบ (ต่อ)

สถานการณ์	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6. ระยะเวลาดำรงตำแหน่งผู้บริหาร				
ต่ำกว่า 5 ปี	30	14.29	-	-
5 - 10 ปี	50	23.87	-	-
11 - 15 ปี	46	21.90	-	-
16 ปีขึ้นไป	84	40.00	-	-
7. ปริมาณงานที่ได้รับผิดชอบ				
7.1 จำนวนชั่วโมงที่สอน : สัปดาห์				
10-15 ชั่วโมง	-	-	70	19.07
16-20 ชั่วโมง	-	-	135	36.79
21-25 ชั่วโมง	-	-	157	42.78
มากกว่า 25 ชั่วโมง	-	-	5	1.36
7.2 งานพิเศษอื่น ๆ				
ไม่มี	-	-	88	23.98
มี	-	-	279	76.02

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารทั้งหมด เป็นเพศชาย มีอายุเฉลี่ยอยู่ในช่วง 36-45 ปี ขึ้นไป ร้อยละ 86.67 อายุราชการส่วนใหญ่ 21 ปี ขึ้นไปถึงร้อยละ 59.05 วุฒิทางการศึกษาส่วนใหญ่ระดับปริญญาตรีถึงร้อยละ 87.14 ตำแหน่งในปัจจุบันของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ คือ อาจารย์ใหญ่ ร้อยละ 64.76 รองลงมา ได้แก่ ตำแหน่งครูใหญ่ ร้อยละ 26.67 ส่วนระยะ

เวลาในการดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 16 ขึ้นไปถึงร้อยละ 40.00 รองลงมาอยู่ในช่วง 5-10 ปี ร้อยละ 23.81

จากข้อค้นพบนี้ สรุปได้ว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นผู้มีประสบการณ์ในการบริหารพอสมควร เมื่อพิจารณาถึงอายุจริง อายุราชการและระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง ส่วนในด้านความรู้ความสามารถของผู้บริหารส่วนใหญ่น่าจะอยู่ในระดับที่น่าพอใจ เมื่อพิจารณาจากวุฒิทางการศึกษา

ด้านครูผู้สอนเมื่อจำแนกตามเพศภาพแล้วมีอัตราใกล้เคียงกัน คือ เพศชายร้อยละ 50.68 และเพศหญิง ร้อยละ 49.32 อายุจริงอยู่ในช่วง 26-35 ปีมากที่สุด (ร้อยละ 52.04) รองลงมาอยู่ในช่วง 36-45 ปี (ร้อยละ 36.51) มีอายุราชการ ส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 11-15 ปี (ร้อยละ 34.88) รองลงมาในช่วงต่ำกว่า 6 ปี (ร้อยละ 20.16) วุฒิทางการศึกษา ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 81.74) ตำแหน่งหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายส่วนใหญ่ทำหน้าที่ครูประจำชั้น (ร้อยละ 61.31) และมีงานพิเศษอื่น ๆ ถึงร้อยละ 76.02 ส่วนจำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์พบว่า ส่วนใหญ่ในช่วง 21 - 25 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (ร้อยละ 42.78) รองลงมาอยู่ในช่วง 16 - 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (ร้อยละ 36.79)

จากข้อค้นพบนี้สรุปได้ว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่น่าจะเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนพอสมควร เมื่อพิจารณาจาก อายุราชการและวุฒิทางการศึกษา เมื่อพิจารณาถึงงานที่ได้รับมอบหมายจะพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีงานสอนและงานอื่น ๆ รับผิดชอบค่อนข้างมาก กล่าวคือ ส่วนใหญ่มีชั่วโมงสอนอยู่ในช่วง 21 - 25 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และมีงานอื่น ๆ ถึงร้อยละ 76.02

4.2 ผลการศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ 6 ด้าน ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความของความคิดเห็นของผู้บริหาร
เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการทั้ง 6 ด้าน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การบริหารงานวิชาการ	ร.ร. ขนาดเล็กมาก			ร.ร. ขนาดเล็ก			ร.ร. ขนาดกลาง			ร.ร. ขนาดใหญ่			รวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การบริหารหลักสูตร	3.67	.45	มาก	3.84	.55	มาก	3.82	.46	มาก	3.85	.52	มาก	3.79	.51	มาก
2. การวางแผนงานวิชาการ	3.71	.47	มาก	3.87	.51	มาก	3.89	.45	มาก	4.04	.48	มาก	3.84	.49	มาก
3. การเรียนการสอน	3.73	.42	มาก	3.88	.52	มาก	3.84	.43	มาก	4.01	.36	มาก	3.84	.47	มาก
4. สื่อการสอน	3.48	.51	ปานกลาง	3.71	.59	มาก	3.75	.52	มาก	3.75	.48	มาก	3.65	.56	มาก
5. การปรับปรุงการเรียนการสอน	3.45	.44	ปานกลาง	3.57	.61	มาก	3.64	.57	มาก	3.75	.46	มาก	3.56	.56	มาก
6. การวัดและประเมินผล	3.89	.49	มาก	3.98	.51	มาก	3.92	.47	มาก	3.99	.61	มาก	3.94	.50	มาก
สรุปรวม	3.66	.39	มาก	3.81	.49	มาก	3.81	.42	มาก	3.90	.40	มาก	3.77	.45	มาก

ข้อมูลจากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า โดยภาพรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคายทุกขนาดของโรงเรียนอยู่ในระดับ "มาก" $\bar{X}$ อยู่ระหว่าง 3.66 - 3.90 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การบริหารงานวิชาการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" แทบทุกด้านในทุกขนาดของโรงเรียน ยกเว้น ด้านสื่อการสอน และด้านปรับปรุงการเรียนการสอนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ($\bar{X} = 3.48$ และ 3.45) ส่วนการกระจายของระดับการปฏิบัติ โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) มีค่าใกล้เคียงกันในทุกขนาดของโรงเรียน กล่าวคือ ค่า S.D. อยู่ระหว่าง .39 - .49

เพื่อให้ทราบว่าค่าเฉลี่ยเหล่านี้แตกต่างกันจริงหรือไม่ ผู้วิจัยจึงได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ความแปรปรวน แบบ 1 ตัวประกอบ ปรากฏผลดังตารางที่ 6

ตารางที่ 8 ^๖ ทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการทั้ง 6 ด้านของผู้บริหารโรงเรียนระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็กและขนาดเล็กมาก

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	1.1035	.3678	1.8453
ภายในกลุ่ม	209	41.0626	.1993	
รวม	212	42.1661		

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากตารางที่ 6 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษาบริหารงานวิชาการ ทั้ง 6 ด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4.2.1 ด้านการบริหารหลักสูตร

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการเปรียบเทียบความแตกต่างกันของ
 สถานการณ์ปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารหลักสูตร ของผู้บริหาร
 โรงเรียนระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

การบริหารหลักสูตร	โรงเรียนขนาดเล็กมาก		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		รวมทุกขนาด		P
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	
1. การศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร	3.90	.61 มาก	3.97	.56 มาก	3.92	.55 มาก	4.00	.53 มาก	3.94	.67 มาก	.27
2. การจัดประชุมชี้แจงบทบาทหน้าที่ในการนำหลัก สูตรไปใช้ให้ครูทราบ	3.62	.64 มาก	3.90	.66 มาก	3.78	.71 มาก	3.75	.89 มาก	3.79	.67 มาก	2.13
3. ร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียน อภิเษก หรือจังหวัด เพื่อจัดทำหรือปรับปรุงกำหนดการสอนและแผน การสอนให้เหมาะสมกับท้องถิ่น	3.48	.96 ปานกลาง	3.56	.94 มาก	3.35	.92 ปานกลาง	3.75	.89 มาก	3.51	.94 มาก	.64
4. ฝ่ายบริหารและครูในโรงเรียนร่วมกันกำหนด นโยบายในการใช้หลักสูตร	3.62	.77 มาก	3.69	.83 มาก	3.73	.69 มาก	3.75	.71 มาก	3.68	.78 มาก	.19
5. มีการจัดหาเอกสารหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครูให้ครูได้ใช้อย่างเพียงพอ	3.79	.77 มาก	3.98	.84 มาก	4.03	.87 มาก	4.00	.76 มาก	3.94	.82 มาก	.86
6. ส่งครูเข้ารับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการใช้ หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	4.00	.73 มาก	3.98	.84 มาก	4.24	.76 มาก	3.88	.64 มาก	4.03	.78 มาก	1.17
7. มีการกำกับดูแลให้ครูสอบตามแนวทางที่หลัก สูตรกำหนดไว้	3.91	.47 มาก	4.04	.69 มาก	4.11	.57 มาก	4.00	.53 มาก	4.01	.61 มาก	.88
8. ให้ความช่วยเหลือแก่ครูและร่วมกันแก้ปัญหาที่ เกิดจากการใช้หลักสูตร	3.83	.51 มาก	4.02	.70 มาก	4.05	.71 มาก	4.00	.76 มาก	3.37	.66 มาก	1.55

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการเปรียบเทียบความแตกต่างกันของ
 สถานการณ์ปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารหลักสูตร ของผู้บริหาร
 โรงเรียนระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน (ต่อ)

การบริหารหลักสูตร	โรงเรียนขนาดเล็กมาก		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		รวมทุกขนาด		F
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	
9. มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อร่วมกันแก้ปัญหา และสนับสนุนการใช้หลักสูตรให้บรรลุจุดหมาย	3.02	.74 ปานกลาง	3.39	.88 ปานกลาง	3.24	.89 ปานกลาง	3.50	.76 ปานกลาง	3.27	.85 ปานกลาง	2.72*
10. มีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร เป็นประจำ	3.52	.86 มาก	3.85	.79 มาก	3.73	.84 มาก	3.88	.83 มาก	3.74	.82 มาก	2.15
รวมเฉลี่ย	3.67	.45 มาก	3.84	.55 มาก	3.82	.46 มาก	3.85	.52 มาก	3.79	.51 มาก	

* $p > .05$

ข้อมูลจากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า โดยภาพรวมสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" ($\bar{X} = 3.67$) โดยมีรายการส่งครูเข้ารับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.00$) รองลงมาได้แก่ การศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ($\bar{X} = 3.90$) ยกเว้น 2 รายการ คือ การร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียน อำเภอ หรือจังหวัด เพื่อจัดทำหรือปรับปรุงกำหนดการสอนและแผนการสอนให้เหมาะสมกับท้องถิ่น และการประชุมผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและสนับสนุนการใช้หลักสูตรให้บรรลุจุดหมาย มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ($\bar{X} = 3.48$ และ 3.02)

ในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" เกือบทุกรายการ โดยมีรายการกำกับดูแลให้ครูสอนตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนดไว้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.04$) รองลงมา ได้แก่ รายการให้ความช่วยเหลือแก่ครูและร่วมกันแก้ปัญหาที่จะเกิดจากการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 4.02$) ยกเว้น การประชุมผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและสนับสนุนการใช้หลักสูตรให้บรรลุจุดหมาย อยู่ในระดับ "ปานกลาง" ($\bar{X} = 3.39$)

ในโรงเรียนขนาดกลาง โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" เกือบทุกรายการ โดยมีรายการส่งครูเข้ารับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.24$) รองลงมาได้แก่ มีการกำกับดูแลให้ครูสอนตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนดไว้ ($\bar{X} = 4.11$) ยกเว้น 2 รายการคือ การร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียน อำเภอหรือจังหวัดจัดทำหรือปรับปรุงกำหนดการสอนและแผนการสอนให้เหมาะสมกับท้องถิ่น และการประชุมผู้ปกครองเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและสนับสนุนการใช้หลักสูตรให้บรรลุจุดหมาย อยู่ในระดับ "ปานกลาง" ($\bar{X} = 3.35$ และ 3.24)

ในโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" เกือบทุกรายการ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4 รายการ คือ การศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดหาเอกสารหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครูให้ครูได้ใช้อย่างเพียงพอ การกำกับ ดูแลให้ครูสอนตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนดไว้ และการให้ความช่วยเหลือแก่ครูและร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดจากการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 4.00$) ยกเว้น การประชุมผู้ปกครองเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและสนับสนุนการใช้หลักสูตรให้บรรลุจุดหมาย อยู่ในระดับ "ปานกลาง" ($\bar{X} = 3.50$)

ข้อมูลจากตารางที่ 7 ได้ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน แบบ 1 ตัวประกอบ ปรากฏว่า มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 รายการ คือ การประชุมผู้ปกครองเพื่อร่วมกันแก้ปัญหา และสนับสนุนการใช้หลักสูตร ส่วนรายการอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ การบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับที่ไม่แตกต่างกันเกือบทุกรายการ

เพื่อให้ทราบว่า มีโรงเรียนขนาดใดบ้างที่มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและสนับสนุนการใช้หลักสูตร แตกต่างกัน จึงได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์เป็นรายคู่ ตามวิธีการของเชนเฟล ปรากฏว่า การปฏิบัติในโรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างกับโรงเรียนขนาดเล็่มากที่ระดับ .05

4.2.2. ด้านการวางแผนงานวิชาการ

จากการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับปฏิบัติการในการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน และเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็น โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน ปรากฏผล ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

การวางแผนงานวิชาการ	โรงเรียนขนาดเล็กมาก		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		รวมทุกขนาด		F
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	
1. จัดให้มีการประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนงานวิชาการ	3.72	.77 มาก	3.97	.73 มาก	4.05	.71 มาก	4.13	.64 มาก	3.92	.74 มาก	2.17
2. มีการแบ่งงานวิชาการให้ครูรับผิดชอบตามความรู้ความสามารถและความเหมาะสม	4.17	.50 มาก	4.29	.57 มาก	4.49	.61 มาก	4.38	.47 มาก	4.30	.57 มาก	2.40
3. มีการศึกษาหลักสูตรโดยละเอียด เพื่อนำมาพิจารณาวางแผน	3.79	.69 มาก	3.81	.73 มาก	3.89	.77 มาก	3.75	.71 มาก	3.82	.72 มาก	.17
4. มีการจัดวางแผนปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการอย่างชัดเจน	3.74	.66 มาก	3.84	.60 มาก	3.95	.57 มาก	4.13	.83 มาก	3.84	.62 มาก	1.39
5. มีการจัดหาวิทยากรปฏิบัติงานวิชาการไว้ตลอดปีการศึกษา	3.83	.73 มาก	3.95	.68 มาก	4.11	.81 มาก	4.38	.52 มาก	3.96	.72 มาก	2.11
6. มีการนำเอาความคิดเห็นของผู้ปกครองมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงงานวิชาการ	3.22	.84 ปานกลาง	3.35	.86 ปานกลาง	3.08	.86 มาก	3.75	.89 ปานกลาง	3.28	.86 ปานกลาง	.77
7. มีการประสานงานด้านวิชาการกับหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุงงานวิชาการ	3.55	.75 มาก	3.82	.72 มาก	3.78	.79 มาก	3.88	.64 มาก	3.74	.75 มาก	1.82
8. มีการรายงานการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิชาการให้ครูทราบอย่างสม่ำเสมอ	3.83	.63 มาก	4.02	.67 มาก	4.04	.62 มาก	4.13	.35 มาก	3.97	.64 มาก	1.33
9. มีการนำผลการประเมินหรือผลการวิจัยทางการศึกษาไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ	3.52	.68 มาก	3.71	.79 มาก	3.57	.60 มาก	3.88	.64 มาก	3.64	.73 มาก	1.29

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน (ต่อ)

การวางแผนงานวิชาการ	โรงเรียนขนาดเล็กมาก	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่	รวมทุกขนาด	F
	$\bar{X}$ S.D. แปลความ	$\bar{X}$ S.D. แปลความ	$\bar{X}$ S.D. แปลความ	$\bar{X}$ S.D. แปลความ	$\bar{X}$ S.D. แปลความ	
10. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านวิชาการ	3.72 .77 มาก	3.96 .66 มาก	3.95 .57 มาก	4.00 .76 มาก	3.90 .68 มาก	1.70
8 ช่วงสัปดาห์เสมอ						
รวมเฉลี่ย	3.71 .47 มาก	3.87 .51 มาก	3.89 .45 มาก	4.04 .48 มาก	3.84 .49 มาก	

ข้อมูลจากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนทุกขนาด บริหารงานวิชาการด้านการวางแผนงานวิชาการอยู่ในระดับมากเกือบทุกรายการ ยกเว้น การนำความคิดเห็นของผู้ปกครองมาปรับปรุงงานวิชาการ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ขนาดเล็ก และขนาดกลาง ถ้าพิจารณาในแต่ละขนาดของโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็กมาก มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ การแบ่งงานวิชาการให้ครูรับผิดชอบตามความรู้ ความสามารถและความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.17$) รองลงมา ได้แก่ การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานวิชาการไว้ตลอดปีการศึกษา ($\bar{X} = 3.83$)

โรงเรียนขนาดเล็ก มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การแบ่งงานวิชาการให้ครูรับผิดชอบ ตามความรู้ ความสามารถและความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.29$) รองลงมา ได้แก่ การรายงานการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิชาการให้ครูทราบอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.02$)

โรงเรียนขนาดกลาง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การแบ่งงานวิชาการให้ครูรับผิดชอบตามความรู้ ความสามารถและความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.49$) รองลงมาได้แก่ การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานวิชาการไว้ตลอดปีการศึกษา ($\bar{X} = 4.11$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การแบ่งงานวิชาการให้ครูรับผิดชอบตามความรู้ ความสามารถและความเหมาะสม กับ การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานวิชาการไว้ตลอดปีการศึกษา ($\bar{X} = 4.38$)

เพื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการวางแผนงานวิชาการในโรงเรียนขนาดต่างกัน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนปรากฏว่าการวางแผนงานวิชาการ ทุกรายการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กมาก ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีการวางแผนงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

4.2.3 ด้านการเรียนการสอน

จากการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับในการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ด้านการเรียนการสอน ของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน และเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน ปรากฏผล ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการเรียนการสอนระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

ด้านการเรียนการสอน	โรงเรียนขนาดเล็กมาก		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		รวมทุกขนาด		F
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	
1. มีการสำรวจความรู้ความสามารถพิเศษและความถนัดของครูในโรงเรียนก่อนจัดครูเข้าสอน	4.10	.61 มาก	4.21	.75 มาก	4.27	.65 มาก	4.25	.46 มาก	4.19	.69 มาก	.51
2. มีการประชุมครูเพื่อขอความคิดเห็นในการจัดครูเข้าสอนและประจำชั้น	4.24	.72 มากก	4.34	.61 มาก	4.35	.72 มาก	4.13	.64 มาก	4.30	.67 มาก	.51
3. การจัดครูเข้าสอนคำนึงถึงภารกิจและปริมาณงานของครู	4.22	.53 มาก	4.29	.64 มาก	4.19	.78 มาก	4.13	.64 มาก	4.25	.64 มาก	.38
4. เปิดโอกาสให้นักศึกษาค้นคว้าและสอนตามความสามารถ	4.22	.65 มาก	4.24	.63 มาก	4.32	.63 มาก	4.25	.46 มาก	4.25	.63 มาก	.21
5. การประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	3.76	.84 มาก	3.87	.74 มาก	3.84	.69 มาก	4.00	.76 มาก	3.84	.76 มาก	.39
6. มีการจัดหาบุคลากรภายนอกมาช่วยสอนในโรงเรียน	2.45	.90 น้อย	2.55	1.17 ปานกลาง	2.35	1.14 น้อย	3.38	.74 ปานกลาง	2.52	1.09 ปานกลาง	2.08

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของความ
คิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการเรียนการสอนระหว่างโรงเรียน
ที่มีขนาดแตกต่างกัน (ต่อ)

ด้านการเรียนการสอน	โรงเรียนขนาดเล็กมาก		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		รวมทุกขนาด		P
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	
7. ติดตาม ควบคุม กำกับ ให้ครูได้มีการสอนซ่อมเสริมตามแผนการสอนเป็นประจำ	3.48	.73 ปานกลาง	3.88	.79 มาก	3.73	.87 มาก	4.00	.76 มาก	3.75	.80 มาก	3.47*
8. มีการดำเนินการให้ครูเตรียมการสอนอย่างเป็นระบบ อย่างทั่วทุกครั้ง	3.62	.77 มาก	3.88	.81 มาก	3.92	.76 มาก	4.25	.71 มาก	3.83	.79 มาก	2.42
9. ส่งเสริมให้ครูใช้น้องสมุดเป็นแหล่งค้นคว้าในการจัดการเรียนการสอน	3.48	.71 ปานกลาง	3.68	.78 มาก	3.57	.80 มาก	3.75	.46 มาก	3.62	.69 มาก	1.00
10. ค่าเป็นการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	3.72	.62 มาก	3.88	.74 มาก	3.89	.57 มาก	4.00	.76 มาก	3.84	.68 มาก	.90
รวมเฉลี่ย	3.73	.42 มาก	3.88	.52 มาก	3.84	.43 มาก	4.01	.36 มาก	3.84	.47 มาก	

*P > .05

ข้อมูลจากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า การบริหารงานวิชาการด้านการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนทุกขนาด ปฏิบัติอยู่ในระดับมากเกือบทุกรายการ ยกเว้นการจัดหาบุคลากรภายนอกมาช่วยสอนอยู่ในระดับน้อยในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก อยู่ในระดับปานกลาง และการควบคุมกำกับให้ครูสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนขนาดเล็กมากปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ถ้าพิจารณาเป็นรายขนาดของโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็กมาก รายการที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การประชุมครูเพื่อขอความคิดเห็นในการจัดครูเข้าสอนและประจำชั้น ($\bar{X} = 4.24$) รองลงมา ได้แก่ การจัดครูเข้าสอนค้ำึงถึงภารกิจและปริมาณงานของครู และการเปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษา ค้นคว้าและสอนตามความรู้ความสามารถ ($\bar{X} = 4.22$)

โรงเรียนขนาดเล็ก รายการที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การประชุมครู เพื่อขอความคิดเห็นในการจัดครูเข้าสอนและประจำชั้น ($\bar{X} = 4.34$) รองลงมา ได้แก่ การจัดครูเข้าสอนค้ำึงถึงภารกิจและปริมาณงานของครู ($\bar{X} = 4.29$)

โรงเรียนขนาดกลาง รายการที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การประชุมครูเพื่อขอความคิดเห็นในการจัดครูเข้าสอนและประจำชั้น ($\bar{X} = 4.35$) รองลงมา ได้แก่ การเปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าและสอนตามความรู้ ความสามารถ ($\bar{X} = 4.32$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ รายการที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการสำรวจความรู้ ความสามารถพิเศษและความถนัดของครูในโรงเรียนก่อนจัดครูเข้าสอน การเปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษา ค้นคว้าและสอนตามความรู้ความสามารถ และมีการดำเนินการให้ครูเตรียมการสอนอย่างเป็นระบบ ล่วงหน้าทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.25$)

เพื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน แบบ 1 ตัวประกอบ พบว่าเกือบทุกรายการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น 1 รายการ คือ การติดตามควบคุม กำกับ ให้ครูสอนซ่อมเสริมตามแผนการสอนเป็นประจำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบว่า ความคิดเห็นของของผู้บริหารในโรงเรียนใดบ้าง ที่มีความแตกต่างกัน จึงได้ทดสอบเป็นรายคู่ ผลปรากฏว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการติดตาม ควบคุม กำกับให้ครูสอน ช่อมเสริมตามแผนการสอนเป็นประจำ ในโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดเล็กมาก มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2.4 ด้านสื่อการสอน

จากการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับสภาพ การปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการด้านสื่อการสอนของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนที่มีขนาด ต่างกัน และเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน ปรากฏ ผลดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็น ของผู้บริหารเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการด้านสื่อการสอน ในโรงเรียน ที่มีขนาดต่างกัน

ด้านสื่อการสอน	โรงเรียนขนาดเล็กมาก		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		รวมทุกขนาด		F					
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ				
1. มีการจัดห้องศูนย์เกี่ยวกับวัสดุประกอบหลักสูตร และสื่อการสอน	3.16	.89	ปานกลาง	3.49	.94	ปานกลาง	3.57	.83	มาก	3.88	.83	มาก	3.42	.92	ปานกลาง	2.85*
2. มีการกำหนดนโยบายในการปฏิบัติเกี่ยวกับวัสดุ ประกอบหลักสูตรและสื่อการสอนในโรงเรียน	3.29	.75	ปานกลาง	3.53	.73	มาก	3.62	.72	มาก	3.88	.64	มาก	3.50	.74	ปานกลาง	2.66*
3. มีการสำรวจความต้องการสื่อการสอนทุกกลุ่ม ประสิทธิภาพ เป็นประจำ	3.48	.68	ปานกลาง	3.72	.72	มาก	3.65	.79	มาก	3.88	.64	มาก	3.65	.73	มาก	1.63
4. มีการจัดซื้อ จัดหาสื่อการสอนให้สอดคล้องกับ จุดหมายของการเรียนการสอน	3.79	.64	มาก	4.07	.64	มาก	4.03	.69	มาก	3.88	.64	มาก	3.98	.66	มาก	2.50

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและผลการทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็น
ของผู้บริหารเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการสอน ในโรงเรียน
ที่มีขนาดต่างกัน (ต่อ)

ด้านการสอน	โรงเรียนขนาดเล็กมาก		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		รวมทุกขนาด		P		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	
5. จัดหาสื่อการสอนและวัสดุประกอบหลักสูตรได้	3.38	.75	ปานกลาง	3.61	.76	มาก	3.78	.79	มาก	3.63	.74	มาก	2.28
เพียงพอับความต้องการของครูผู้สอน													
6. ส่งเสริมให้ครูศึกษาคู่มือและเอกสารที่เกี่ยวข้อง	3.78	.70	มาก	3.95	.74	มาก	3.92	.64	มาก	3.75	.71	มาก	.90
การผลิตและการใช้สื่อการสอนด้วยตนเอง													
7. มีการกระตุ้นให้ครูและนักเรียนสนใจในการใช้	3.88	.59	มาก	4.02	.71	มาก	3.89	.66	มาก	4.13	.83	มาก	.82
สื่อการสอนได้มากยิ่งขึ้น													
8. มีการอบรมครูหรือส่งครูเข้ารับการอบรม	3.53	1.03	มาก	3.75	.97	มาก	3.97	.83	มาก	3.63	.52	มาก	1.65
ในมีความรู้และทักษะในการผลิต การใช้													
การรักษา และการซ่อมแซมสื่อการสอน													
9. มีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนและหน่วยงาน	3.21	.79	ปานกลาง	3.40	.95	ปานกลาง	3.51	.90	มาก	3.38	.52	ปานกลาง	1.02
ต่าง ๆ หน่วยงานอื่นสนับสนุนและจัดหาสื่อ													
10. การติดตามและประเมินผลการใช้สื่อการสอน	3.29	.68	ปานกลาง	3.54	.79	มาก	3.57	.73	มาก	3.50	.53	มาก	1.64
ของครู													
รวมเฉลี่ย	3.48	.51	ปานกลาง	3.71	.59	มาก	3.75	.52	มาก	3.75	.48	มาก	

*p > .05

ข้อมูลจากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า โดยภาพรวมผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา บริหารงานวิชาการ ด้านสื่อการสอน อยู่ในระดับ มาก เกือบทุกขนาดของโรงเรียน ยกเว้น ใน โรงเรียนขนาดเล็กมาก มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง จำนวน 6 รายการ และขนาดเล็ก เล็ก จำนวน 2 รายการ แต่ถ้าพิจารณาโรงเรียนในแต่ละขนาด พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็กมาก มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการกระตุ้นให้ครูและนักเรียนสนใจในการใช้สื่อการสอนได้มากยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 3.88$) รองลงมา ได้แก่ มีการจัดซื้อและจัดหาสื่อการสอนให้สอดคล้องกับจุดหมายของการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.79$)

โรงเรียนขนาดเล็ก มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การจัดซื้อจัดหาสื่อการสอนให้สอดคล้องกับจุดหมายของการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.07$) รองลงมา ได้แก่ มีการกระตุ้นให้ครูและนักเรียนสนใจในการใช้สื่อการสอนได้มากยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.02$)

โรงเรียนขนาดกลาง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการจัดซื้อจัดหาสื่อการสอนให้สอดคล้องกับจุดหมายของการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.03$) รองลงมา ได้แก่ มีการฝึกอบรมครูหรือส่งครูเข้ารับการอบรมให้มีความรู้และทักษะในการผลิต การใช้ การ รักษาและการซ่อมแซมสื่อการสอน ($\bar{X} = 3.97$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการกระตุ้นให้ครูและนักเรียน สนใจในการใช้สื่อการสอนได้มากยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.13$) รองลงมา ได้แก่ รายการ มีการจัดห้องศูนย์เกี่ยวกับวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการสอน มีการกำหนดนโยบาย ในการปฏิบัติเกี่ยวกับวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการสอนในโรงเรียน มีการสำรวจความต้องการ สื่อประกอบการสอนทุกกลุ่มประสบการณ์ มีการจัดซื้อ จัดหาสื่อการสอนให้สอดคล้องกับจุดหมายของ การเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.88$)

เพื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็น โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน (ค่า F) พบว่า การบริหารงานวิชาการด้านสื่อการสอนในโรงเรียนทุกขนาด เกือบทุกรายการ แตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น รายการจัดห้องศูนย์เกี่ยวกับวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อ การสอน และการกำหนดนโยบายในการปฏิบัติ เกี่ยวกับวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการสอนของ โรงเรียน ผู้บริหารในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใดบ้างแตกต่างกัน จึงได้ทำการทดสอบเป็นรายคู่ โดยวิธีการของ Scheffe' พบว่า การจัดห้องศูนย์เกี่ยวกับวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการสอน มีการปฏิบัติในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก แตกต่างกับโรงเรียนขนาดเล็กมาก และการกำหนดนโยบายในการปฏิบัติเกี่ยวกับวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการสอนของโรงเรียน มีการปฏิบัติในโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก แตกต่างกับโรงเรียนขนาดเล็กมาก

4.2.5 ด้านการปรับปรุงการเรียนการสอน

จากการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ด้านการปรับปรุงการเรียนการสอน ของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน และเปรียบเทียบความแตกต่าง ของความคิดเห็น โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน ปรากฏผล ดังตารางที่ 11

**ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็น
ของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับสถานการณ์การบริหารงานด้านปรับปรุงการเรียนการสอน
ของผู้บริหารในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน**

ด้านการปรับปรุงการเรียนการสอน	โรงเรียนขนาดเล็กมาก			โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			รวมทุกขนาด			F
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	
1. มีการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาทางวิชาการ ของโรงเรียน เพื่อการนิเทศภายในโรงเรียน	3.72	.70	มาก	3.91	.68	มาก	3.97	.69	มาก	3.88	.64	มาก	3.87	.69	มาก	1.26
2. ดำเนินการนิเทศภายในด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	3.71	.59	มาก	3.77	.73	มาก	3.70	.85	มาก	4.00	.76	มาก	3.75	.72	มาก	.46
3. มีเครื่องมือในการนิเทศภายใน เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกตการสอน	3.60	.70	มาก	3.39	.81	ปานกลาง	3.73	.80	มาก	3.75	.71	มาก	3.52	.78	มาก	2.32
4. มีการจัดประชุมชี้แจงวิธีดำเนินการเพื่อส่งเสริม ในมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการ นิเทศภายใน	3.62	.64	มาก	3.77	.67	มาก	3.76	.80	มาก	3.63	.52	มาก	3.72	.68	มาก	.66
5. มีการวางแผนและจัดทำโครงการนิเทศภายใน โรงเรียนอย่างเป็นระบบ	3.71	.65	มาก	3.82	.67	มาก	3.81	.84	มาก	3.88	.64	มาก	3.79	.69	มาก	.40
6. มีการจัดเตรียมบุคลากรเพื่อดำเนินงานกิจกรรม ส่งเสริมการสอนภายในโรงเรียน	3.57	.70	มาก	3.82	.70	มาก	3.84	.73	มาก	3.75	.71	มาก	3.75	.71	มาก	1.84
7. มีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูในการ จัดการเรียนการสอน	2.69	.82	ปานกลาง	2.78	1.02	ปานกลาง	2.73	.93	ปานกลาง	3.63	.52	มาก	2.78	.95	ปานกลาง	2.37
8. จัดให้ครูได้มีการศึกษาดูงานการจัดการเรียน การสอนในโรงเรียนที่ดีเด่น	2.74	.97	ปานกลาง	3.17	1.01	ปานกลาง	3.57	.93	มาก	3.38	.52	ปานกลาง	3.13	1.00	ปานกลาง	5.80**

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็น
ของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานด้านปรับปรุงการเรียนการสอน
ของบริหารในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน (ต่อ)

ด้านการปรับปรุงการเรียนการสอน	โรงเรียนขนาดเล็กมาก		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		รวมทุกขนาด		P
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	
9. เปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมในการนิเทศภายใน	3.64	.69 มาก	3.68	.78 มาก	3.6	.79 มาก	3.88	.83 มาก	3.67	.76 มาก	.28
10. มีการประเมินผลการนิเทศภายในเพื่อนำผลที่ได้	3.53	.63 มาก	3.59	.82 มาก	3.68	.71 มาก	3.75	.46 มาก	3.64	.74 มาก	.39
ไม่ใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน											
รวมเฉลี่ย	3.45	.44 ปานกลาง	3.57	.61 มาก	3.64	.57 มาก	3.75	.46 มาก	3.56	.56 มาก	

**p > .01

ข้อมูลจากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า สมรรถการบริหารงานวิชาการด้านการปรับปรุง การเรียนการสอน ของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มากเกือบทุกรายการ ยกเว้น รายการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูในด้านการจัดการเรียน การสอน และการจัดให้ครูได้มีการศึกษาดูงานจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนดีเด่น มีการปฏิบัติอยู่ ในระดับ ปานกลาง ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ขนาดเล็ก และขนาดกลาง ถ้าพิจารณาในแต่ละ ขนาด พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็กมาก โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "ปานกลาง" รายการที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุด ได้แก่ การศึกษาสภาพและปัญหาทางวิชาการของโรงเรียน เพื่อดำเนินการนิเทศ ภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.72$) รองลงมาได้แก่ มีการวางแผนและจัดทำโครงการนิเทศภายใน โรงเรียนอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.71$)

โรงเรียนขนาดเล็ก โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" รายการที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุด ได้แก่ การศึกษาสภาพและปัญหาทางวิชาการของโรงเรียน เพื่อดำเนินการนิเทศภายใน โรงเรียน ($\bar{X} = 3.91$) รองลงมา ได้แก่ การวางแผนและจัดทำโครงการนิเทศภายในโรงเรียน อย่างเป็นระบบ และมีการจัดเตรียมบุคลากร เพื่อดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการสอนภายใน โรงเรียน ($\bar{X} = 3.82$)

โรงเรียนขนาดกลาง โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" รายการที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุด ได้แก่ การศึกษาสภาพและปัญหาทางวิชาการของโรงเรียน เพื่อดำเนินการนิเทศภายใน โรงเรียน ($\bar{X} = 3.97$) รองลงมา ได้แก่ การจัดเตรียมบุคลากรเพื่อดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริม การสอนภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.84$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" รายการที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุด ได้แก่ ดำเนินการนิเทศภายในด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.00$) รองลงมา ได้แก่ การศึกษาสภาพและปัญหาทางวิชาการของโรงเรียน เพื่อดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน การ วางแผนและจัดทำโครงการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ และการเปิดโอกาสให้ครูได้ มีส่วนร่วมในการนิเทศภายใน ($\bar{X} = 3.88$)

เพื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการปรับปรุง การเรียนการสอนได้วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ 1 ตัวประกอบ ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียน ทุกขนาดมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เกือบทุกรายการ ยกเว้น รายการ

จัดให้ครูได้มีการศึกษาดูงาน การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่ดีเด่น มีการปฏิบัติต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อให้ทราบว่าผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใดที่มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบเป็นรายคู่ โดยวิธีของ Scheffe ผลการทดสอบ พบว่า ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีการปฏิบัติในเรื่องของการจัดให้ครูได้มีการศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนดีเด่น แตกต่างจากผู้บริหารในโรงเรียนขนาดเล็กมาก

4.2.6 ด้านการวัดและประเมินผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผล ของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน และเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็น โดยการหาค่าความแปรปรวน ปรากฏผล ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็น
ของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการวัดและประเมิน
ผลของผู้บริหารโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

ด้านการวัดและประเมินผล	โรงเรียนขนาดเล็กมาก		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		รวมทุกขนาด		F
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	
1. โรงเรียนได้วางแผนปฏิบัติงานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนอย่างเป็นระบบ	3.79	.72 มาก	4.04	.73 มาก	3.92	.72 มาก	4.13	.64 มาก	3.95	.72 มาก	1.62
2. จัดให้ครูได้ศึกษาและเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับ การวัดและประเมินผล	3.74	.66 มาก	3.82	.70 มาก	3.76	.64 มาก	3.88	.64 มาก	3.79	.67 มาก	.25
3. ร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียน สปอ. หรือ สปจ. จัดหาเครื่องมือวัดและประเมินผล	3.91	.82 มาก	4.04	.81 มาก	3.84	.80 มาก	4.00	.76 มาก	3.97	.81 มาก	.67
4. ให้ครูหาการวัดและประเมินผลนักเรียนทั้ง ก่อนเรียนระหว่างเรียนและหลังเรียนทุกครั้ง	3.81	.80 มาก	3.73	.76 มาก	3.70	.81 มาก	4.13	.64 มาก	3.76	.78 มาก	.79
5. มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้วิธีการ หลากหลายในการวัดและประเมินผล	3.79	.69 มาก	3.88	.71 มาก	3.89	.77 มาก	3.88	.83 มาก	3.86	.72 มาก	.21
6. โรงเรียนได้นำผลการประเมินไปใช้ในการ ปรับปรุงการเรียนการสอน	3.86	.63 มาก	3.92	.73 มาก	3.95	.62 มาก	3.88	.64 มาก	3.90	.68 มาก	.14
7. ดูแล ควบคุมกำกับและนิเทศให้ครูปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการ ประเมินผลการเรียน	4.09	.54 มาก	4.18	.68 มาก	4.19	.62 มาก	3.88	.64 มาก	4.14	.63 มาก	.80
8. ได้รายงานผลการเรียนและผลกิจกรรมที่ ควรแก้ไขของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ อย่างสม่ำเสมอ	4.03	.65 มาก	4.17	.61 มาก	4.08	.64 มาก	4.13	.84 มาก	4.11	.63 มาก	.60

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็น
ของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการวัดและประเมิน
ผลของผู้บริหารโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน (ต่อ)

ด้านการวัดและประเมินผล	โรงเรียนขนาดเล็กมาก	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่	รวมทุกขนาด		P
	$\bar{X}$ S.D. แปลความ	$\bar{X}$ S.D. แปลความ	$\bar{X}$ S.D. แปลความ	$\bar{X}$ S.D. แปลความ	$\bar{X}$ S.D. แปลความ	$\bar{X}$ S.D. แปลความ	
9. ก้าวกับ คู่มือให้ครูสำรวจเด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์	3.98 .58 มาก	4.05 .68 มาก	3.95 .66 มาก	4.13 .64 มาก	4.01 .65 มาก		.35
10. มีการติดตามผลการเรียนของเด็กเป็นรายบุคคล รายห้อง รายชั้น เพื่อจะได้ทราบสภาพการเรียนของเด็ก	3.90 .55 มาก	3.95 .69 มาก	3.92 .76 มาก	3.88 .83 มาก	3.93 .67 มาก		.11
รวมเฉลี่ย	3.89 .49 มาก	3.98 .51 มาก	3.92 .47 มาก	3.99 .61 มาก	3.94 .50 มาก		

ข้อมูลจากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า สภาพการบริหารงานวิชาการด้านการวัดและประเมินผลของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" ทุกรายการ เมื่อพิจารณาในแต่ละขนาดของโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็กมาก มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ดูแล ความคุม กำกับและนิเทศให้ครูปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย การประเมินผลการเรียน ($\bar{X} = 4.09$) รองลงมา ได้แก่ ได้รายงานผลการเรียนและพฤติกรรมที่ควรแก้ไขของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.03$)

โรงเรียนขนาดเล็ก มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ดูแล ความคุม กำกับและนิเทศให้ครูปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย การประเมินผลการเรียน ($\bar{X} = 4.18$) รองลงมา ได้แก่ ได้รายงานผลการเรียนและพฤติกรรมที่ควรแก้ไขของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.17$)

โรงเรียนขนาดกลาง มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ การดูแล ความคุม กำกับ และนิเทศให้ครูปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย การประเมินผลการเรียน ($\bar{X} = 4.19$) รองลงมา ได้แก่ การได้รายงานผลการเรียนและพฤติกรรมที่ควรแก้ไขของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.08$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนได้วางแผนปฏิบัติงานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนอย่างเป็นระบบ จัดให้ครูทำการวัดและประเมินผลนักเรียน ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนทุกครั้ง ได้รายงานผลการเรียนและพฤติกรรมที่ควรแก้ไขของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ และการกำกับดูแลให้ครูสำรวจเด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ ($\bar{X} = 4.13$)

เพื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการวัดและประเมินผลในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ 1 ตัวประกอบ ผลปรากฏว่า สภาพการบริหารงานวิชาการด้านการวัดและประเมินผลของผู้บริหารโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4.3 ผลการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของ ครูผู้สอน เกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ 6 ด้าน ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพ
การบริหารงานวิชาการทั้ง 6 ด้าน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การบริหารงานวิชาการ	โรงเรียนขนาดเล็กมาก		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		รวมทุกขนาด	
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
1. การบริหารหลักสูตร	3.49	.65 ปานกลาง	3.47	.59 ปานกลาง	3.42	.57 ปานกลาง	3.34	.54 ปานกลาง	3.44	.59 ปานกลาง
2. การวางแผนงานวิชาการ	3.58	.69 มาก	3.56	.65 มาก	3.55	.57 มาก	3.44	.57 ปานกลาง	3.55	.62 มาก
3. การเรียนการสอน	3.46	.63 ปานกลาง	3.56	.63 มาก	3.53	.53 มาก	3.36	.54 ปานกลาง	3.52	.59 ปานกลาง
4. สื่อการสอน	3.29	.68 ปานกลาง	3.28	.68 ปานกลาง	3.30	.61 ปานกลาง	3.18	.64 ปานกลาง	3.28	.65 ปานกลาง
5. การปรับปรุงการเรียนการสอน	3.42	.74 ปานกลาง	3.37	.71 ปานกลาง	3.32	.64 ปานกลาง	3.42	.59 ปานกลาง	3.37	.68 ปานกลาง
6. การวัดและประเมินผล	3.73	.72 มาก	3.79	.62 มาก	3.67	.52 มาก	3.57	.59 มาก	3.72	.61 มาก
สรุปรวม	3.50	.61 ปานกลาง	3.51	.57 มาก	3.46	.47 ปานกลาง	3.38	.48 ปานกลาง	3.48	.54 ปานกลาง

ข้อมูลจากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า โดยภาพรวม ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย มีความเห็นว่า มีการปฏิบัติ หรือมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ ปานกลาง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การบริหารหลักสูตร สื่อการสอน และการปรับปรุงการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ปานกลาง ในทุกขนาดของโรงเรียน ส่วนการปฏิบัติที่อยู่ในระดับ มาก ได้แก่ การวางแผนงานวิชาการ ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ($\bar{X} = 3.58$) ขนาดเล็ก ($\bar{X} = 3.56$) และขนาดกลาง ($\bar{X} = 3.55$) การเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ($\bar{X} = 3.56$) และขนาดกลาง ($\bar{X} = 3.53$) การวัดและประเมินผลในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ($\bar{X} = 3.73$) ขนาดเล็ก ($\bar{X} = 3.79$) และขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 3.57$)

เพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยดังกล่าว ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ 1 ตัวประกอบ ปรากฏผล ดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ 6 ด้าน ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	ss	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	.4928	.1643	.5594
ภายในกลุ่ม	363	106.6025	.2937	
รวม	366	107.0953		

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากตารางที่ 14 พบว่า ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนทุกขนาด มีความเห็นว่า การบริหารงานวิชาการ 6 ด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4.3.1. ด้านการบริหารหลักสูตร

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการทดสอบความแตกต่าง ของความคิดเห็น
ของครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้าน
การบริหารหลักสูตร

ด้านการบริหารหลักสูตร	โรงเรียนขนาดเล็กมาก		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		รวมทุกขนาด		P
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	
1. การศึกษาความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร	3.86	.69 มาก	3.77	.69 มาก	3.76	.70 มาก	4.05	.61 มาก	3.81	.68 มาก	2.08
2. การเข้าร่วมประชุมเกี่ยวกับสภาพหน้าพื้น การใช้หลักสูตร	3.52	.82 มาก	3.51	.82 มาก	3.40	.86 ปานกลาง	3.39	.86 ปานกลาง	3.47	.84 ปานกลาง	.54
3. จัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอน	3.84	.81 มาก	3.76	.81 มาก	3.80	.86 มาก	3.87	.74 มาก	3.80	.81 มาก	.27
4. ร่วมกับกลุ่มโรงเรียนเพื่อจัดทำแผนการสอน และแผนการสอนให้เหมาะสมกับท้องถิ่น	3.22	1.16 ปานกลาง	3.30	1.01 ปานกลาง	3.18	1.02 ปานกลาง	3.05	1.09 ปานกลาง	3.23	1.04 ปานกลาง	.74
5. ร่วมกับฝ่ายบริหารกำหนดนโยบายวิชาการ หลักสูตร	3.52	.86 มาก	3.45	.84 ปานกลาง	3.31	.93 ปานกลาง	3.13	.93 ปานกลาง	3.38	.88 ปานกลาง	2.02
6. ได้รับเอกสารหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู จากผู้บริหารโรงเรียน	3.71	.90 มาก	3.73	.88 มาก	3.78	.72 มาก	3.53	1.01 มาก	3.72	.85 มาก	.81
7. เข้าอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร จาก สปจ. สปอ./ก หรือหน่วยงานอื่น	3.36	.93 ปานกลาง	3.34	.94 ปานกลาง	3.12	.94 ปานกลาง	3.11	.89 ปานกลาง	3.26	.74 ปานกลาง	1.77
8. ได้รับการกำกับดูแลให้สอนตามแนวทางที่ หลักสูตรกำหนด	3.66	.85 มาก	3.62	.81 มาก	3.63	.78 มาก	3.39	.97 ปานกลาง	3.60	.83 มาก	.94
9. ได้รับการช่วยเหลือ แนะนำ แก้ไขปัญหา เกิดจากการใช้หลักสูตร	3.29	.90 ปานกลาง	3.13	.78 ปานกลาง	3.28	.75 ปานกลาง	3.00	.87 ปานกลาง	3.18	.80 ปานกลาง	1.82

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการทดสอบความแตกต่าง ของความคิดเห็น
ของครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้าน
การบริหารหลักสูตร (ต่อ)

ด้านการบริหารหลักสูตร	โรงเรียนขนาดเล็กมาก		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		รวมทุกขนาด		F					
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ				
10. เข้าร่วมประชุมกับผู้ปกครองเพื่อแก้ปัญหาและสนับสนุนการใช้หลักสูตรให้บรรลุจุดหมาย	2.95	1.03	ปานกลาง	2.90	.97	ปานกลาง	2.97	.93	ปานกลาง	2.58	.92	ปานกลาง	2.89	.97	ปานกลาง	1.65
11. มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรในโรงเรียนเป็นประจำทุกปี	3.50	.94	ปานกลาง	3.62	.92	มาก	3.41	.99	ปานกลาง	3.66	.94	มาก	3.54	.95	มาก	1.23
รวมเฉลี่ย	3.49	.65	ปานกลาง	3.47	.59	ปานกลาง	3.42	.57	ปานกลาง	3.34	.54	ปานกลาง	3.44	.59	มาก	

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารหลักสูตร มีการปฏิบัติในระดับ มาก ทุกขนาดของโรงเรียน ได้แก่ การศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอน การได้รับเอกสารหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู จากผู้บริหารโรงเรียน ส่วนการปฏิบัติในระดับ ปานกลาง ได้แก่ การร่วมกับกลุ่มโรงเรียนเพื่อจัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอน การได้รับความช่วยเหลือ แนะนำ แก้ไขปัญหาที่เกิดจากการใช้หลักสูตรและการเข้าร่วมประชุมกับผู้ปกครองเพื่อแก้ปัญหาและสนับสนุนการใช้หลักสูตรให้บรรลุจุดหมาย ถ้าพิจารณาในรายละเอียด ในแต่ละขนาดของโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่มาก มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารหลักสูตร ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ($\bar{X} = 3.86$) รองลงมา ได้แก่ การจัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอน ($\bar{X} = 3.84$)

โรงเรียนขนาดเล็ก มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารหลักสูตรที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ($\bar{X} = 3.77$) รองลงมา ได้แก่ การจัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอน ($\bar{X} = 3.76$)

โรงเรียนขนาดกลาง มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารหลักสูตร ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การจัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอน ($\bar{X} = 3.80$) รองลงมา ได้แก่ การได้รับเอกสารหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู จากผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 3.78$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารหลักสูตร ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ($\bar{X} = 4.05$) รองลงมา ได้แก่ การจัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอน ($\bar{X} = 3.87$)

เพื่อให้ทราบความแตกต่างของความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการบริหารหลักสูตรในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ผู้วิจัยจึงได้ทดสอบความแตกต่างโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาค่า F ผลปรากฏว่า การบริหารหลักสูตรตามความคิดเห็นของครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกระายการ

4.3.2 ด้านการวางแผนงานวิชาการ

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการทดสอบความแตกต่าง ของความคิดเห็น ของครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการวางแผนงานวิชาการ

ด้านการวางแผนงานวิชาการ	โรงเรียนขนาดเล็กมาก		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		รวมทุกขนาด		P
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	
1. เป็นคณะกรรมการ เพื่อวางแผนงานวิชาการ	3.50	1.01 ปานกลาง	3.54	.94 มาก	3.50	.92 ปานกลาง	3.39	1.00 ปานกลาง	3.50	.95 ปานกลาง	.23
2. เข้าร่วมประชุมกับคณะกรรมการ เพื่อวางแผนงานวิชาการทุกครั้ง	3.55	1.14 มาก	3.54	.96 มาก	3.46	1.00 ปานกลาง	3.29	1.04 ปานกลาง	3.49	1.00 ปานกลาง	.73
3. ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานด้านวิชาการตรงตามความรู้ความสามารถและความเหมาะสม	3.57	1.03 มาก	3.70	.85 มาก	3.65	.85 มาก	3.47	.95 ปานกลาง	3.64	.89 มาก	.79
4. มีการศึกษาจุดหมายของหลักสูตรเพื่อนำมาพิจารณาวางแผนงานวิชาการ	3.60	.95 มาก	3.64	.84 มาก	3.65	.74 มาก	3.50	.60 ปานกลาง	3.62	.81 มาก	.38
5. ผู้บริหารได้วางแผนปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานวิชาการอย่างชัดเจน	3.81	.91 มาก	3.68	.77 มาก	3.63	.78 มาก	3.76	.79 มาก	3.69	.79 มาก	.78
6. มีการจัดทำปฏิบัติงานวิชาการโดยละเอียด	3.60	.97 มาก	3.66	.87 มาก	3.74	.69 มาก	3.79	.70 มาก	3.69	.82 มาก	.60
7. มีการนำเอาความคิดเห็นของผู้ปกครองมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงงานวิชาการ	3.28	.87 ปานกลาง	3.13	.94 ปานกลาง	3.11	.95 ปานกลาง	3.66	.91 ปานกลาง	3.10	.94 ปานกลาง	3.61*
8. มีการประสานงานด้านวิชาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ	3.62	.79 มาก	3.51	.94 มาก	3.55	.66 มาก	3.39	.86 ปานกลาง	3.52	.83 มาก	.63
9. ได้รับทราบรายงานความเคลื่อนไหวทางด้านวิชาการจากฝ่ายบริหาร	3.72	.74 มาก	3.70	.82 มาก	3.63	.78 มาก	3.58	.79 มาก	3.67	.79 มาก	.42

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการทดสอบความแตกต่าง ของความคิดเห็น
ของครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันเกี่ยวกับสถานการณ์บริหารงานวิชาการด้าน
การวางแผนงานวิชาการ (ต่อ)

ด้านการวางแผนงานวิชาการ	โรงเรียนขนาดเล็กมาก	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่	รวมทุกขนาด	P
	$\bar{X}$ S.D. แปลความ	$\bar{X}$ S.D. แปลความ	$\bar{X}$ S.D. แปลความ	$\bar{X}$ S.D. แปลความ	$\bar{X}$ S.D. แปลความ	
10. มีการนำผลการประเมินหรือการวิจัยทางการศึกษาไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ	3.47 .82 ปานกลาง	3.47 .79 ปานกลาง	3.36 .83 ปานกลาง	3.32 .66 ปานกลาง	3.42 .79 ปานกลาง	.66
11. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านวิชาการ	3.64 .85 มาก	3.62 .79 มาก	3.71 .78 มาก	3.63 .79 มาก	3.65 .79 มาก	.28
อย่างสม่ำเสมอ						
รวมเฉลี่ย	3.58 .69 มาก	3.56 .65 มาก	3.55 .57 มาก	3.44 .57 ปานกลาง	3.35 .62 ปานกลาง	

* $p > .05$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการวางแผนงานวิชาการอยู่ในระดับ มาก ทุกขนาดของโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหารได้วางแผนปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการอย่างชัดเจน มีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานวิชาการโดยละเอียด การได้รับทราบรายงานความเคลื่อนไหวทางวิชาการจากฝ่ายบริหาร และมีการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ ส่วนราชการที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง ในทุกขนาดของโรงเรียน ได้แก่ การนำผลการประเมินหรือการวิจัยทางการศึกษาไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ ถ้าพิจารณารายละเอียดในแต่ละขนาดของโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานวิชาการ อยู่ในระดับสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารได้วางแผนปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.81$) รองลงมา ได้แก่ การได้รับทราบรายงานความเคลื่อนไหวทางด้านวิชาการจากฝ่ายบริหาร ($\bar{X} = 3.72$)

โรงเรียนขนาดเล็ก มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานวิชาการ อยู่ในระดับสูงสุด 2 รายการ ได้แก่ การได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานด้านวิชาการตรงตามความรู้ความสามารถ และความเหมาะสม และการได้รับทราบรายงานความเคลื่อนไหวทางด้านวิชาการจากฝ่ายบริหาร ($\bar{X} = 3.70$)

โรงเรียนขนาดกลาง มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานวิชาการ อยู่ในระดับสูงสุด ได้แก่ มีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานวิชาการโดยละเอียด ($\bar{X} = 3.74$) รองลงมา ได้แก่ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.71$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนวิชาการ อยู่ในระดับสูงสุด ได้แก่ มีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานวิชาการโดยละเอียด ($\bar{X} = 3.79$) รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารได้วางแผนปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.76$)

เพื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของครูในแต่ละรายการโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาค่า F พบว่า ครูในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเกือบทุกรายการ ยกเว้น การนำความคิดเห็นของผู้ปกครองมาปรับปรุงงานวิชาการ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบว่า ความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขนาดใดบ้างแตกต่างกันผู้วิจัยจึงได้ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีการของ Scheffe พบว่า ความคิดเห็นของครูในโรงเรียน

ขนาดเล็ก และขนาดเล็กมาก แตกต่างกับความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3.3. ด้านการเรียนการสอน

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการทดสอบความแตกต่าง ของความคิดเห็นของครูในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการเรียนการสอน

ด้านการเรียนการสอน	โรงเรียนขนาดเล็กมาก		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		รวมทุกขนาด		F
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	
1. ค่าเงินการสอนตามสาขาวิชาที่ได้ศึกษามากหรือสอนตามวิชาที่ตนถนัด	3.59	.92 มาก	3.84	.99 มาก	3.71	.95 ปานกลาง	3.45	.89 มาก	3.72	.96 มาก	2.21
2. ได้เข้าร่วมประชุมพิจารณาและแสดงความคิดเห็นในการจัดครูเข้าสอนและประจำชั้น	3.76	1.03 มาก	3.87	.94 มาก	3.69	.88 ปานกลาง	3.18	1.11 มาก	3.73	.98 มาก	5.38**
3. เวลาในการปฏิบัติงานด้านวิชาการเหมาะสมกับการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย	3.50	.86 ปานกลาง	3.69	.90 มาก	3.71	.89 ปานกลาง	3.47	.83 มาก	3.64	.89 มาก	1.32
4. เวลาในการพิจารณาการสอนเหมาะสมกับการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย	3.59	1.03 มาก	3.79	.92 มาก	3.89	.73 มาก	3.76	.85 มาก	3.78	.88 มาก	1.49
5. ได้รับการสนับสนุนและเสนอแนะจากผู้บริหารเพื่อศึกษาค้นคว้าเอกสารทางวิชาการ	3.83	.82 มาก	3.70	.85 มาก	3.69	.78 มาก	3.58	1.00 มาก	3.70	.84 มาก	.70
6. มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนได้มีส่วนสนับสนุนการเรียนการสอนของโรงเรียน	3.41	1.01 ปานกลาง	3.64	.94 มาก	3.50	.92 ปานกลาง	3.47	.76 ปานกลาง	3.54	.93 ปานกลาง	1.14
7. มีการจัดหาบุคคลภายนอกมาช่วยสอนในโรงเรียน	2.16	1.04 น้อย	2.52	1.04 ปานกลาง	2.36	1.00 น้อย	2.21	.91 น้อย	2.38	1.02 น้อย	2.33
8. มีการจัดทำแผนการสอนซ่อมเสริมและสอนตามแผนเป็นประจำ	3.78	.94 มาก	3.59	.91 มาก	3.56	.80 มาก	3.63	.71 มาก	3.61	.87 มาก	.87

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการทดสอบความแตกต่าง ของความคิดเห็น
ของครูในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการ
เรียนการสอน (ต่อ)

ด้านการเรียนการสอน	โรงเรียนขนาดเล็กมาก		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		รวมทุกขนาด		F
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	
9. มีการเตรียมการสอนล่วงหน้าก่อนสอน 1 สัปดาห์ ทุกครั้ง	3.62	.93 มาก	3.63	.92 มาก	3.74	.83 มาก	3.63	.75 มาก	3.66	.87 มาก	.41
10. ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งค้นคว้าในการจัดการเรียนการสอน	3.21	.89 ปานกลาง	3.33	.99 ปานกลาง	3.31	.91 ปานกลาง	3.08	1.02 ปานกลาง	3.28	.95 ปานกลาง	.86
11. มีการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ	3.59	.89 มาก	3.61	.78 มาก	3.68	.65 มาก	3.53	.65 มาก	3.62	.74 มาก	.50
รวมเฉลี่ย	3.46	.63 ปานกลาง	3.56	.63 มาก	3.53	.53 มาก	3.36	.54 ปานกลาง	3.52	.59 มาก	

**p > .01

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด ปฏิบัติหรือมีส่วนร่วมในการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก จำนวน 5 รายการ ได้แก่ เวลาทำการสอนเหมาะสมกับการกิจที่ได้รับมอบหมาย การได้รับการสนับสนุนและเสนอแนะจากผู้บริหารให้ศึกษาค้นคว้าเอกสารทางวิชาการ การจัดทำแผนการสอนซ่อมเสริมและสอนตามแผนเป็นประจำ การเตรียมการสอนล่วงหน้าก่อน 1 สัปดาห์ และการติดตามและประเมินผลการเรียนการสอน เป็นที่น่าสังเกตว่า รายการกำหนดบุคลากรภายนอกมาช่วยสอน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยในโรงเรียนทุกขนาด และการใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งค้นคว้าอยู่ในระดับ ปานกลาง ถ้าพิจารณารายละเอียดในแต่ละขนาด พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็กมาก มีระดับการปฏิบัติสูงสุด ได้แก่ การได้รับการสนับสนุนและเสนอแนะจากผู้บริหารให้ศึกษาค้นคว้าเอกสารทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.83$)

โรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับการปฏิบัติสูงสุด ได้แก่ การได้ร่วมประชุมพิจารณาและแสดงความคิดเห็นในการจัดครูเข้าสอนและประจำชั้น ($\bar{X} = 3.87$)

โรงเรียนขนาดกลาง มีระดับการปฏิบัติสูงสุด ได้แก่ เวลาในการทำการสอนเหมาะสมกับการกิจที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{X} = 3.89$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับการปฏิบัติสูงสุด ได้แก่ เวลาในการทำการสอนเหมาะสมกับการกิจที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{X} = 3.76$)

เพื่อให้ทราบว่า ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเหล่านี้ แตกต่างกันจริงหรือไม่จึงได้ทดสอบความแตกต่าง โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาค่า F ผลการวิเคราะห์ ปรากฏว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนทุกขนาดของโรงเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเกือบทุกรายการ ยกเว้น การได้เข้าร่วมประชุมพิจารณาและแสดงความคิดเห็นในการจัดครูเข้าสอนและประจำชั้น ของครูในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อให้ทราบว่า มีโรงเรียนขนาดใดบ้างที่ครูผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกัน จึงได้วิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายคู่ ตามวิธีการของ Scheffe' ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการเรียนการสอน ในโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดเล็กมากแตกต่างกับความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการทดสอบความแตกต่าง ของความคิดเห็น
ของครูในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการสอน
(ต่อ)

ด้านสื่อการสอน	โรงเรียนขนาดเล็กมาก	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่	รวมทุกขนาด		F
	$\bar{X}$ S.D. แปลความ	$\bar{X}$ S.D. แปลความ	$\bar{X}$ S.D. แปลความ	$\bar{X}$ S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	
9. มีประชาสัมพันธ์เพื่อให้ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ สนับสนุนการจัดหาและพัฒนาสื่อการสอนของโรงเรียน	2.86 .87 ปานกลาง	2.87 1.06 ปานกลาง	2.87 .90 ปานกลาง	2.84 1.00 ปานกลาง	2.86 .97	ปานกลาง	.01
10. มีการติดตามและประเมินผลการใช้สื่อการสอนด้วยตนเอง	3.21 .83 ปานกลาง	3.20 .78 ปานกลาง	3.25 .79 ปานกลาง	3.05 .77 ปานกลาง	3.19 .79	ปานกลาง	.60
รวมเฉลี่ย	3.29 .68 ปานกลาง	3.28 .68 ปานกลาง	3.30 .61 ปานกลาง	3.18 .64 ปานกลาง	3.28 .65	ปานกลาง	

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสื่อการสอน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกรายการในทุกขนาดของโรงเรียน ยกเว้นรายการจัดหาสื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ ที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ในโรงเรียนทุกขนาด และรายการที่มีการกระตุ้นให้ครูสนใจการใช้สื่อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเกือบทุกรายการในทุกขนาดของโรงเรียน ยกเว้น ในโรงเรียนขนาดใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง ถ้าพิจารณาในรายละเอียดของแต่ละขนาดของโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็กมาก มีระดับการปฏิบัติสูงสุด ได้แก่ มีสื่อการสอนและวัสดุประกอบหลักสูตรเพียงพอความต้องการ ($\bar{X} = 3.88$)

โรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับการปฏิบัติสูงสุด ได้แก่ มีการจัดซื้อ จัดหา จัดทำสื่อการสอน สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.62$)

โรงเรียนขนาดกลาง มีระดับการปฏิบัติสูงสุด ได้แก่ มีการจัดซื้อ จัดหา จัดทำสื่อการสอน สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.56$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับการปฏิบัติสูงสุด ได้แก่ มีการจัดซื้อ จัดหา จัดทำสื่อการสอน สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.53$)

เพื่อให้ทราบว่า ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นมีความแตกต่างกันจริงหรือไม่ จึงได้ทดสอบความแตกต่าง โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาค่า F ผลการวิเคราะห์ ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสื่อการสอนในโรงเรียนทุกขนาดไม่แตกต่างกัน

4.3.5. ด้านปรับปรุงการเรียนการสอน

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของครูในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการปรับปรุงการเรียนการสอน

ด้านการปรับปรุงการเรียนการสอน	โรงเรียนขนาดเล็กมาก		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		รวมทุกขนาด		P
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	
1. การศึกษาสภาพและปัญหาทางวิชาการของโรงเรียนเพื่อการนิเทศภายในโรงเรียน	3.71	.84 มาก	3.46	.80 ปานกลาง	3.36	.80 ปานกลาง	3.39	.79 ปานกลาง	3.46	.81 ปานกลาง	2.49
2. ได้รับการนิเทศภายในด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	3.66	.91 มาก	3.41	.89 ปานกลาง	3.33	.84 ปานกลาง	3.53	.98 มาก	3.44	.89 ปานกลาง	1.89
3. มีเครื่องมือการนิเทศภายใน เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกตการสอน	3.34	1.07 ปานกลาง	3.25	.92 ปานกลาง	3.19	.93 ปานกลาง	3.39	.92 ปานกลาง	3.26	.44 ปานกลาง	.63
4. ได้เข้ารับการประชุมชี้แจงวิธีดำเนินการนิเทศให้มีประสิทธิภาพดีเกี่ยวกับ การนิเทศภายในโรงเรียน	3.38	1.14 ปานกลาง	3.23	.94 ปานกลาง	3.21	.77 ปานกลาง	3.26	.76 ปานกลาง	3.25	.91 ปานกลาง	.52
5. มีการวางแผนและจัดทำโครงการนิเทศภายใน นิเทศภายในอย่างเป็นระบบ	3.60	.86 มาก	3.45	1.00 ปานกลาง	3.35	.90 ปานกลาง	3.61	.71 มาก	3.46	.92 ปานกลาง	1.34
6. มีการสำรวจปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานกระบวนการเรียนการสอน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	3.2	.84 ปานกลาง	3.49	.77 ปานกลาง	3.35	.84 ปานกลาง	3.50	.69 ปานกลาง	3.45	.79 ปานกลาง	.92
7. มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน เช่น สนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์เครื่องมือครุภัณฑ์	3.40	.99 ปานกลาง	3.43	.87 ปานกลาง	3.41	.87 ปานกลาง	3.50	.92 ปานกลาง	3.43	.89 ปานกลาง	.12

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็น
ของครูในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการ
ปรับปรุงการเรียนการสอน (ต่อ)

ด้านการปรับปรุงการเรียนการสอน	โรงเรียนขนาดเล็กมาก		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		รวมทุกขนาด		F					
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ				
8. มีการจัดเตรียมบุคลากรเพื่อดำเนินงานจัดกิจกรรมส่งเสริมการสอนภายในโรงเรียน	3.45	.84	ปานกลาง	3.46	.87	ปานกลาง	3.45	.80	ปานกลาง	3.45	.86	ปานกลาง	3.46	.84	ปานกลาง	.01
9. ส่งเสริมประสบการณ์ของครู ไปได้เห็นสถานที่เป็นจริง เช่น การศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนที่ดีเด่น	2.97	1.15	ปานกลาง	3.12	1.01	ปานกลาง	3.15	.93	ปานกลาง	3.18	.87	ปานกลาง	3.11	.99	ปานกลาง	.54
10. มีการประเมินผลงานทางวิชาการเป็นระยะ ๆ เพื่อแก้ไขหรือส่งเสริมให้ได้ผลดียิ่งขึ้นไป	3.21	.95	ปานกลาง	3.37	.84	ปานกลาง	3.40	.78	ปานกลาง	3.39	.79	ปานกลาง	3.36	.84	ปานกลาง	.77
รวมเฉลี่ย	3.42	.74	ปานกลาง	3.37	.71	มาก	3.32	.64	ปานกลาง	3.42	.59	ปานกลาง	3.37	.68	ปานกลาง	

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการปรับปรุงการเรียนการสอน ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันส่วนใหญ่ ปฏิบัติหรือมีส่วนร่วมในการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง เกือบทุกรายการ คือ มี $\bar{X}$ อยู่ระหว่าง 2.51 - 3.50 ยกเว้น รายการศึกษาสภาพและปัญหาทางวิชาการเพื่อดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก รายการได้รับการนิเทศภายในด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ($\bar{X} = 3.66$) ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 3.53$) การวางแผนและจัดทำโครงการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 3.60$ และ 3.64 ตามลำดับ)

เพื่อให้ทราบว่า ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูแตกต่างกันจริงหรือไม่ ได้ทดสอบความแตกต่าง โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาค่า F ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ในทุกรายการ

4.3.6 ด้านการวัดและประเมินผล

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของครูในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เกี่ยวกับสถานการณ์บริหารงานวิชาการด้านการวัดและประเมินผล

ด้านการวัดและประเมินผล	โรงเรียนขนาดเล็กมาก		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		รวมทุกขนาด		P
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	
1. โรงเรียนได้วางแผนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนไว้ตลอดปีการศึกษา	3.84	.87 มาก	4.02	.78 มาก	3.90	.76 มาก	3.68	1.02 มาก	3.92	.82 มาก	2.03
2. ได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	2.93	1.17 ปานกลาง	3.23	1.05 ปานกลาง	3.13	.90 ปานกลาง	2.95	.84 ปานกลาง	3.12	1.10 ปานกลาง	1.65
3. จัดทำเครื่องมือในการวัดและประเมินผลของโรงเรียนได้ตามเนื้อหาที่สอน	3.71	.97 มาก	3.78	.82 มาก	3.64	.80 มาก	3.84	.75 มาก	3.74	.83 มาก	.81
4. ดำเนินการวัดและประเมินผลนักเรียนทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนตามที่กิจกรรมกำหนดไว้ในแผนการสอน	3.53	.90 มาก	3.57	.87 มาก	3.67	.73 มาก	3.63	.67 มาก	3.60	.81 มาก	.42
5. ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้ใช้วิธีการหลากหลายในการวัดและประเมินผล	3.50	.94 ปานกลาง	3.48	.79 ปานกลาง	3.44	.72 ปานกลาง	3.26	.86 ปานกลาง	3.45	.80 ปานกลาง	.82
6. โรงเรียนนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	3.72	.85 มาก	3.65	.77 มาก	3.53	.72 มาก	3.47	.76 ปานกลาง	3.60	.77 มาก	1.31
7. ในการวัดและประเมินผลได้ปฏิบัติตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนอย่างเคร่งครัด	4.07	.79 มาก	4.14	.81 มาก	3.93	.74 มาก	3.74	.76 มาก	4.02	.79 มาก	3.42*

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็น
ของครูในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เกี่ยวกับสถานการณ์บริหารงานวิชาการด้านการ
วัดและประเมินผล (ต่อ)

ด้านการวัดและประเมินผล	โรงเรียนขนาดเล็กมาก	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่	รวมทุกขนาด	P
	$\bar{X}$ S.D. แปลความ	$\bar{X}$ S.D. แปลความ	$\bar{X}$ S.D. แปลความ	$\bar{X}$ S.D. แปลความ	$\bar{X}$ S.D. แปลความ	
8. สรุปและรายงานผลการเรียนและพฤติกรรมที่ควรแก้ไขของนักเรียน ให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ	4.02 .91 มาก	4.21 .76 มาก	3.98 .70 มาก	3.87 .91 มาก	4.08 .79 มาก	3.04*
9. มีการสำรวจและแก้ไขเด็กนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในแต่ละกลุ่มประสิทธิภาพ	4.02 .81 มาก	4.02 .73 มาก	3.79 .78 มาก	3.68 .84 มาก	3.92 .78 มาก	3.60*
10. มีการติดตามผลการเรียนของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อจะได้พบสภาพการเรียนของนักเรียน	3.95 .83 มาก	3.83 .80 มาก	3.69 .71 มาก	3.58 .76 มาก	3.78 .78 มาก	2.47
รวมเฉลี่ย	3.73 .72 มาก	3.79 .62 มาก	3.67 .52 มาก	3.57 .59 มาก	3.72 .61 มาก	

*P > .05

4.4 ผลการศึกษาปัญหาและความต้องการของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ขนาดของโรงเรียน									
	ขนาดเล็กมาก		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวมทุกขนาด	
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
1. การบริหารหลักสูตร	3.23	.69 ปานกลาง	3.26	.84 ปานกลาง	3.12	.89 ปานกลาง	3.18	.98 ปานกลาง	3.19	.85 ปานกลาง
2. การวางแผนงานวิชาการ	3.14	.83 ปานกลาง	3.07	.84 ปานกลาง	3.18	1.02 ปานกลาง	3.13	.87 ปานกลาง	3.13	.89 ปานกลาง
3. การจัดการเรียนการสอน	3.15	.80 ปานกลาง	3.24	.96 ปานกลาง	3.09	.99 ปานกลาง	3.23	.99 ปานกลาง	3.18	.94 ปานกลาง
4. สื่อการสอน	3.12	.66 ปานกลาง	3.78	.73 มาก	2.99	.89 ปานกลาง	3.53	.38 มาก	3.36	.67 ปานกลาง
5. การปรับปรุงการเรียนการสอน	2.98	.72 ปานกลาง	3.03	.82 ปานกลาง	3.03	.89 ปานกลาง	3.25	.74 ปานกลาง	3.07	.79 ปานกลาง
6. การวัดและประเมินผล	3.17	1.02 ปานกลาง	3.13	1.33 ปานกลาง	3.09	1.07 ปานกลาง	3.15	1.04 ปานกลาง	3.14	1.10 ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.11	.71 ปานกลาง	3.14	.77 ปานกลาง	3.09	.89 ปานกลาง	3.37	.81 ปานกลาง	3.18	.79 ปานกลาง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่า โดยภาพรวมแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า มีปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับปานกลางในทุกขนาดของโรงเรียน โดยมี $\bar{X}$ อยู่ระหว่าง 3.09 - 3.37 และมีการกระจายของข้อมูลใกล้เคียงกัน ถ้าพิจารณาปัญหามหาในโรงเรียนแต่ละขนาด พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็กมาก มีปัญหาอยู่ในระดับสูงสุด ได้แก่ ปัญหาด้านการบริหารหลักสูตร ($\bar{X} = 3.23$) รองลงมา ได้แก่ ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.17$) และมีปัญหาน้อยที่สุด คือ ด้านการปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.98$)

โรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาอยู่ในระดับสูงสุด ได้แก่ ปัญหาด้านสื่อการสอน ($\bar{X} = 3.78$) รองลงมา ได้แก่ ปัญหาด้านการบริหารหลักสูตร ($\bar{X} = 3.26$) และด้านที่มีปัญหาน้อยที่สุด ได้แก่ การปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.03$)

โรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหาอยู่ในระดับสูงสุด ได้แก่ ปัญหาด้านการวางแผนงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.18$) รองลงมา ได้แก่ ปัญหาด้านการบริหารหลักสูตร ($\bar{X} = 3.12$) และด้านที่มีปัญหาน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านสื่อการสอน ($\bar{X} = 2.99$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีปัญหาอยู่ในระดับสูงสุด ได้แก่ ปัญหาด้านสื่อการสอน ($\bar{X} = 3.53$) รองลงมา ได้แก่ ปัญหาด้านการปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.25$) และด้านที่มีปัญหาน้อยที่สุด ได้แก่ ปัญหาด้านการวางแผนงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.16$)

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับ
ความต้องการในการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ความต้องการเกี่ยวกับการ บริหารงานวิชาการ	ขนาดของโรงเรียน									
	ขนาดเล็กมาก		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวมทุกขนาด	
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
1. การบริหารหลักสูตร	3.83	.67 มาก	3.87	.64 มาก	3.78	.76 มาก	3.78	.52 มาก	3.82	.84 มาก
2. การวางแผนงานวิชาการ	3.96	.65 มาก	3.98	.75 มาก	3.97	.69 มาก	3.78	.74 มาก	3.92	.71 มาก
3. การจัดการเรียนการสอน	3.84	.62 มาก	3.80	.77 มาก	3.97	.70 มาก	3.63	.58 มาก	3.81	.67 มาก
4. สื่อการสอน	3.91	.81 มาก	4.16	.85 มาก	3.82	.87 มาก	4.09	1.09 มาก	3.99	.91 มาก
5. การปรับปรุงการเรียน การสอน	3.88	.60 มาก	3.87	.80 มาก	3.89	.65 มาก	3.83	.60 มาก	3.87	.66 มาก
6. การวัดและประเมินผล	3.89	.68 มาก	4.02	.95 มาก	3.95	.80 มาก	3.71	.81 มาก	3.89	.80 มาก
รวมเฉลี่ย	3.85	.56 มาก	3.90	.69 มาก	3.85	.60 มาก	3.85	.69 มาก	3.86	.64 มาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่า โดยภาพรวมแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก ในทุกขนาดของโรงเรียนใกล้เคียงกัน ถ้าพิจารณาในรายละเอียด พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็กมาก มีระดับความต้องการสูงสุด ได้แก่ การวางแผนงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.96$) รองลงมา ได้แก่ ด้านสื่อการสอน ($\bar{X} = 3.91$)

โรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับความต้องการสูงสุด ได้แก่ ด้านสื่อการสอน ($\bar{X} = 4.16$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.02$)

โรงเรียนขนาดกลาง มีระดับความต้องการสูงสุด ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.97$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.95$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับความต้องการสูงสุด ได้แก่ ด้านสื่อการสอน ($\bar{X} = 4.09$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.83$)

เป็นที่น่าสังเกตว่า ความต้องการด้านสื่อการสอน อยู่ในระดับค่อนข้างมากกว่าด้านอื่น ๆ ในโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก ในขณะที่ความต้องการด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับค่อนข้างมาก ในโรงเรียนขนาดเล็ก

4.5 ผลการศึกษาปัญหาและความต้องการของครูผู้สอน เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ขนาดของโรงเรียน									
	ขนาดเล็กมาก		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวมทุกขนาด	
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
1. การบริหารหลักสูตร	2.94	.62 ปานกลาง	3.07	.67 ปานกลาง	3.09	.64 ปานกลาง	3.16	.62 ปานกลาง	3.06	.64 ปานกลาง
2. การวางแผนงานวิชาการ	3.10	.92 ปานกลาง	3.11	.83 ปานกลาง	3.21	.73 ปานกลาง	3.20	.71 ปานกลาง	3.16	.79 ปานกลาง
3. การจัดการเรียนการสอน	3.25	.88 ปานกลาง	3.22	.89 ปานกลาง	3.33	.79 ปานกลาง	3.42	.72 ปานกลาง	3.30	.82 ปานกลาง
4. สื่อการสอน	3.04	.73 ปานกลาง	3.11	.68 ปานกลาง	3.15	.64 ปานกลาง	3.18	.64 ปานกลาง	3.12	.67 ปานกลาง
5. การปรับปรุงการเรียนการสอน	3.00	.76 ปานกลาง	2.98	.77 ปานกลาง	2.95	.68 ปานกลาง	3.22	.96 ปานกลาง	3.04	.79 ปานกลาง
6. การวัดและประเมินผล	3.09	.98 ปานกลาง	3.14	.89 ปานกลาง	3.20	.88 ปานกลาง	3.45	.74 ปานกลาง	3.32	.87 ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.08	.68 ปานกลาง	3.09	.71 ปานกลาง	3.16	.61 ปานกลาง	3.29	.59 ปานกลาง	3.16	.64 ปานกลาง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่า โดยภาพรวมแล้ว ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก ในทุกขนาดของโรงเรียน และการกระจายของข้อมูลใกล้เคียงกัน ถ้าพิจารณาในรายละเอียด พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็กมาก มีปัญหาอยู่ในระดับสูงสุด ได้แก่ ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.25$) รองลงมา ได้แก่ ปัญหาด้านการวางแผนงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.10$)

โรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาอยู่ในระดับสูงสุด ได้แก่ ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.22$) รองลงมา ได้แก่ ปัญหาด้านการวางแผนงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.11$)

โรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหาในระดับสูงสุด ได้แก่ ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.33$) รองลงมา ได้แก่ ปัญหาด้านการวางแผนงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.21$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีปัญหาในระดับสูงสุด ได้แก่ ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.45$) รองลงมา ได้แก่ ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.42$)

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของครูผู้สอน เกี่ยวกับความต้องการในการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ความต้องการเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ	ขนาดของโรงเรียน				
	ขนาดใหญ่มาก	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	รวมทุกขนาด
	$\bar{X}$ S.D. แปลความ	$\bar{X}$ S.D. แปลความ	$\bar{X}$ S.D. แปลความ	$\bar{X}$ S.D. แปลความ	$\bar{X}$ S.D. แปลความ
1. การบริหารหลักสูตร	3.90 .80 มาก	3.83 .76 มาก	3.80 .68 มาก	3.54 .56 มาก	3.77 .70 มาก
2. การวางแผนงานวิชาการ	3.97 .88 มาก	3.85 .82 มาก	3.81 .83 มาก	3.48 .68 มาก	3.78 .80 มาก
3. การจัดการเรียนการสอน	3.87 .92 มาก	3.85 .76 มาก	3.87 .72 มาก	3.52 .75 มาก	3.78 .78 มาก
4. สื่อการสอน	3.91 1.09 มาก	3.82 .92 มาก	3.80 .86 มาก	3.44 .92 มาก	3.74 .95 มาก
5. การปรับปรุงการเรียนการสอน	3.95 .84 มาก	3.84 .82 มาก	3.77 .77 มาก	3.67 1.36 มาก	3.81 .95 มาก
6. การวัดและประเมินผล	4.01 .99 มาก	3.89 .90 มาก	3.83 .82 มาก	3.58 .74 มาก	3.83 .86 มาก
รวมเฉลี่ย	3.93 .81 มาก	3.84 .73 มาก	3.78 .73 มาก	3.54 .61 มาก	3.77 .72 มาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่า โดยภาพรวมแล้ว ความต้องการของครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับมาก ในทุกขนาดของโรงเรียน และการกระจายของข้อมูลใกล้เคียงกัน ถ้าพิจารณาในรายละเอียด พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ความต้องการในระดับสูงสุด ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.01$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.97$)

โรงเรียนขนาดเล็ก ความต้องการในระดับสูงสุด ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.89$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการวางแผนงานวิชาการและด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.85$)

โรงเรียนขนาดกลาง ความต้องการในระดับสูงสุด ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.87$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.83$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ ความต้องการในระดับสูงสุด ได้แก่ ด้านการปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.67$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.58$)

เป็นที่น่าสังเกตว่า ความต้องการด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับสูงสุด เกือบทุกขนาดของโรงเรียน