

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจะเสนอตามลำดับดังต่อไปนี้

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2 ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานด้านวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา

4.3 ผลการวิเคราะห์ระดับปัญหาการปฏิบัติงานด้านวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ฝ่ายบริหาร และ ฝ่ายปฏิบัติการสอน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 81 โรงเรียน ดังรายละเอียดในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 แสดงสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานการณ์	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม (n = 351)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	152	43.30
หญิง	199	56.70
2. อายุ		
ต่ำกว่า 31 ปี	79	22.50
31 - 40 ปี	191	54.40
41 - 50 ปี	71	20.20
50 ปีขึ้นไป	10	2.80
3. อายุราชการ		
1 - 5 ปี	86	24.50
6 - 10 ปี	62	17.70
11 - 15 ปี	91	25.90
มากกว่า 15 ปีขึ้นไป	112	31.90
4. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	9	2.60
ปริญญาตรี	310	88.30
สูงกว่าปริญญาตรี	32	9.10
5. ตำแหน่งหรือหน้าที่รับผิดชอบ		
ผู้บริหารโรงเรียน	12	3.40
ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน	69	19.70
ครูปฏิบัติการสอน	270	77.00
6. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง		
1 - 3 ปี	103	29.30
4 - 6 ปี	47	13.40
7 - 9 ปี	39	11.10
มากกว่า 9 ปี	162	46.20
7. ขนาดโรงเรียน		
นักเรียน 1 - 499 คน	47	13.40
นักเรียน 500 - 1499 คน	121	34.50
นักเรียน 1500 คนขึ้นไป	183	52.10

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในตารางที่ 7 พบว่า เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือร้อยละ 56.70 และ 43.30 ตามลำดับ ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 54.40 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 88.30 และดำรงตำแหน่งครูปฏิบัติการสอน คิดเป็นร้อยละ 77.00 ผู้บริหารและผู้ช่วยคิดเป็นร้อยละ 23.10 นอกจากนี้ยังพบว่าส่วนใหญ่มีอายุราชการในช่วงมากกว่า 15 ปี , 1-5 ปี และ 11 - 45 ปีใกล้เคียงกันคิดเป็นร้อยละ 31.90 , 24.50 และ 25.90 ตามลำดับ ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งส่วนใหญ่มากกว่า 9 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.20 ปฏิบัติอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 13.40 , 34.50 และ 52.10 ตามลำดับ

4.2 ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานด้านวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม สามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา

จากการศึกษาสภาพการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความ และการเปรียบเทียบโดยใช้ค่า F - test ในภาพรวมและรายด้านทั้ง 8 ด้านคือ ด้านสำนักงานวิชาการ ด้านงานพัฒนาการสอนและสื่อ ด้านงานหมวดวิชา ด้านงานแผนงานและสารสนเทศ ด้านงานทะเบียน ด้านงานวัดผลประเมินผล ด้านงานโสตทัศนศึกษา และด้านงานนิเทศติดตามผลของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ผู้วิจัยขอนำเสนอเป็นภาพรวมและรายด้าน ดังแสดงไว้ในตารางที่ 8 - 16

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความ และค่า F แสดงการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานวิชาการ
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ในด้านภาพรวม

รายการ	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม		แปลความ	ค่า F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. สำนักงานวิชาการ	2.60	0.46	2.78	0.49	2.76	0.49	2.74	0.49	มาก	2.42
2. งานพัฒนาการสอนและสื่อ	2.78	0.46	2.79	0.54	2.82	0.52	2.81	0.52	มาก	0.23
3. งานหมวดวิชา	2.66	0.56	2.82	0.59	2.96	0.53	2.87	0.56	มาก	6.26 [*]
										(3>1)
4. งานแผนงานและสารสนเทศ	2.83	0.58	2.91	0.51	2.85	0.56	2.87	0.55	มาก	0.74
5. งานทะเบียน	2.98	0.59	3.16	0.57	3.06	0.53	3.08	0.55	มาก	2.18
6. งานวัดผลประเมินผล	2.93	0.56	3.02	0.57	2.89	0.48	2.95	0.52	มาก	2.05
7. งานโสตทัศนศึกษา	2.29	0.58	2.49	0.63	2.48	0.59	2.46	0.61	น้อย	2.21
8. งานนิเทศติดตามผล	2.76	0.61	2.74	0.61	2.63	0.54	2.69	0.58	มาก	1.85
รวม	2.72	0.44	2.84	0.47	2.81	0.43	2.81	0.44	มาก	1.12

* P < .01

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 8 พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา มีการปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ยกเว้นด้านโสตทัศนศึกษา ซึ่งมีการปฏิบัติในระดับน้อย ทั้งนี้ข้อสังเกตว่าด้านที่มีการปฏิบัติมากกว่าด้านอื่นๆคือ ด้านงานทะเบียน และด้านที่ปฏิบัติต่ำกว่าด้านอื่นๆคือ ด้านโสตทัศนศึกษา

ในการวิเคราะห์เปรียบเทียบพบว่า มีเฉพาะด้านงานหมวดวิชาที่โรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่นๆแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความ และค่า F แสดงการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ในด้านสำนักงานวิชาการ

รายการ	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม		แปลความ	ค่า F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. งบประมาณสนับสนุนมีความเพียงพอ	2.45	0.62	2.64	0.62	2.62	0.72	2.60	0.68	มาก	1.49
2. การจัดครูรับผิดชอบงานได้อย่างเหมาะสม	2.70	0.81	2.86	0.66	2.83	0.76	2.82	0.74	มาก	0.78
3. การให้บริการบุคลากรทุกคนเท่าเทียมกัน	3.09	0.72	2.88	0.73	2.84	0.79	2.88	0.76	มาก	2.03
4. การจัดระบบภายในสำนักงานอย่างเหมาะสม	2.51	0.66	2.93	0.73	2.84	0.66	2.83	0.69	มาก	6.53 [*]
										(3>1,2>1)
5. เอกสารงานวิชาการให้บุคลากรได้ศึกษาอย่างเพียงพอ	2.51	0.91	2.74	0.75	2.64	0.77	2.66	0.78	มาก	1.59
6. การประเมินการดำเนินงานของสำนักงาน	2.19	0.82	2.46	0.90	2.67	0.82	2.53	0.86	มาก	6.45 [*]
										(3>1)
7. การสนับสนุนจากผู้บริหาร	2.77	0.81	2.95	0.75	2.86	0.75	2.88	0.76	มาก	1.03
รวม	2.60	0.46	2.78	0.49	2.76	0.49	2.74	0.49	มาก	2.42

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 9 พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา มีการปฏิบัติงานด้านสำนักงานวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยภาพรวมและรายเรื่องทุกเรื่อง ทั้งนี้ข้อสังเกตว่า เรื่องที่มีการปฏิบัติมากกว่าเรื่องอื่นๆ คือ เรื่องการให้บริการบุคลากร เรื่องการให้การสนับสนุนจากผู้บริหาร และเรื่องที่ปฏิบัติ น้อยกว่าเรื่องอื่นๆคือ เรื่องการประเมินการดำเนินงานของสำนักงาน

ในการวิเคราะห์เปรียบเทียบพบว่า เรื่องการประเมินการดำเนินงานของสำนักงาน ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเรื่องการจัดระบบภายในสำนักงานของโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง มีการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนภาพรวมและราย เรื่องอื่นๆมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความ และค่า F แสดงการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานวิชาการ
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ในด้านพัฒนาการสอนและสื่อ

รายการ	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม		แปลความ	ค่า F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การจัดให้มีการประชุม ฝึกอบรมให้ครูได้ เข้าใจหลักสูตร	2.77	0.76	2.73	0.77	2.63	0.79	2.68	0.78	มาก	0.82
2. การส่งเสริมและกำกับให้ครูทำแผนการสอน หรือบันทึกการสอนเป็นรายวิชา	3.02	0.79	2.94	0.83	3.03	0.83	2.99	0.82	มาก	0.41
3. การมอบหมายงานสอนให้ครูโดยคำนึงถึง วิชาเอก และความถนัดของครู	3.28	0.77	3.23	0.79	3.38	0.72	3.31	0.76	มาก	1.42
4. การจัดครูเข้าสอนแทนในกรณีที่ครูประจำ วิชาไม่สามารถปฏิบัติการสอนได้	3.06	0.84	2.90	0.84	3.04	0.88	2.99	0.86	มาก	1.10
5. การจัดสื่อที่เป็นเอกสารไว้บริการอย่าง เพียงพอ	2.23	0.63	2.41	0.78	2.52	0.75	2.45	0.75	น้อย	3.00
6. การสนับสนุน จัดหาและจัดทำสื่อการเรียน การสอนให้กับครูอย่างเพียงพอ	2.21	0.75	2.45	0.69	2.54	0.75	2.46	0.74	น้อย	3.67* (3>1)
7. การกระตุ้นและสนับสนุนให้ครูนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้	2.62	0.77	2.79	0.73	2.84	0.78	2.79	0.76	มาก	1.54
8. การจัดให้มีการฝึกอบรมและสัมมนาทางวิชา การเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการเรียนการ สอนของครู	3.04	0.75	2.81	0.79	2.77	0.81	2.82	0.80	มาก	2.18
9. การจัดเตรียมคู่มือการจัดการเรียนการสอน และจุดประสงค์ให้ครู	3.09	0.78	2.93	0.69	2.98	0.74	2.98	0.73	มาก	0.82
10. การประเมินการจัดการเรียนการสอนและ การจัดทำสื่อ	2.42	0.74	2.54	0.74	2.56	0.76	2.54	0.75	มาก	0.62
11. การสนับสนุนจากผู้บริหาร	2.85	0.59	2.95	0.74	2.78	0.86	2.85	0.79	มาก	1.79
รวม	2.78	0.46	2.79	0.54	2.82	0.52	2.81	0.52	มาก	0.23

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 10 พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา มีการปฏิบัติงานด้านพัฒนาการสอนและสื่ออยู่ในระดับมาก ทั้งโดยภาพรวมและรายเรื่องทุกเรื่อง ยกเว้นเรื่องการจัดสื่อที่เป็นเอกสารไว้บริการ และเรื่อง การสนับสนุน จัดหา จัดทำสื่อการเรียนการสอนให้ครูอย่างเพียงพอที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้ข้อสังเกตว่า เรื่องที่มีการปฏิบัติมากกว่าเรื่องอื่นๆคือ เรื่องการมอบหมายงานสอนให้ครู โดยคำนึงถึงความถนัดและวิชาเอก และที่ปฏิบัติน้อยกว่าเรื่องอื่นๆคือ เรื่องการจัดสื่อที่เป็นเอกสารไว้บริการ

ในการวิเคราะห์เปรียบเทียบพบว่า มีเฉพาะเรื่อง การสนับสนุน จัดหา จัดทำสื่อการเรียนการสอนให้ครูอย่างเพียงพอ ที่โรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนภาพรวมและเรื่องอื่นๆแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความ และค่า F แสดงการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานวิชาการ
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ในด้านงานหมวดวิชา

รายการ	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม		แปลความ	ค่า F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การมอบหมายหน้าที่ให้ครูรับผิดชอบงาน หัวหน้าหมวดมีความเหมาะสม	3.17	0.76	3.05	0.67	3.17	0.60	3.13	0.65	มาก	1.36
2. การจัดทำสารสนเทศภายในหมวดวิชา	2.11	0.76	2.26	0.94	2.65	0.83	2.44	0.89	น้อย	11.78*
										(3>1,3>2)
3. การมอบหมายให้ครูรับผิดชอบงานหมวดวิชา	2.98	0.79	3.03	0.73	3.09	0.69	3.06	0.72	มาก	0.64
4. การประสานงานด้านวิชาการผ่านจาก หมวดวิชาต่างๆเข้ามาที่ฝ่ายวิชาการทุกครั้ง ที่ต้องการขอความช่วยเหลือ	2.62	0.77	2.98	0.80	3.03	0.68	2.96	0.75	มาก	6.04*
										(2>1,3>1)
5. การสรุปงานของงานหมวดวิชาทุกภาค เรียน	2.36	0.97	2.65	0.91	2.99	0.93	2.79	0.95	มาก	10.79*
										(3>1,3>2)
6. การสนับสนุนจากผู้บริหาร	2.70	0.81	2.98	0.77	2.80	0.89	2.85	0.84	มาก	2.37
รวม	2.66	0.56	2.82	0.59	2.96	0.53	2.87	0.56	มาก	6.26*
										(3>1)

* $P < .01$

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 11 พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา มีการปฏิบัติงานในหมวดวิชาอยู่ในระดับมาก ทั้งโดยภาพรวมและรายเรื่องทุกเรื่อง ยกเว้นเรื่องการจัดทำสารสนเทศภายในหมวดวิชา ซึ่งมีการปฏิบัติในระดับน้อย ทั้งนี้ข้อสังเกตว่าเรื่องที่มีการปฏิบัติมากกว่าเรื่องอื่นๆ คือ เรื่องการมอบหมายหน้าที่ให้ครูรับผิดชอบงานหัวหน้าหมวด และเรื่องที่ปฏิบัติน้อยกว่าเรื่องอื่นๆ คือ เรื่องการจัดทำสารสนเทศภายในหมวดวิชา

ในการเปรียบเทียบพบว่า ในภาพรวมโรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก เรื่องการจัดทำสารสนเทศภายในหมวดวิชา และเรื่องการสรุปรายงานหมวดวิชาทุกภาคเรียนที่โรงเรียนขนาดใหญ่ปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเรื่องการประชุมงานด้านวิชาการที่พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลางมีการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนเรื่องอื่นๆแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความ และค่า F แสดงการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานวิชาการ
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ในด้านแผนงานและสารสนเทศ

รายการ	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม		แปลความ	ค่า F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การมอบหมายผู้รับผิดชอบงานอย่างชัดเจน	3.28	0.90	3.19	0.78	3.20	0.74	3.21	0.77	มาก	0.22
2. บุคลากรมีส่วนให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการ วางแผนจัดทำโครงการในโรงเรียน	2.94	0.84	2.88	0.77	2.86	0.81	2.88	0.80	มาก	0.18
3. การจัดสรรงบประมาณให้บริหารงานโดย อิสระ	2.34	0.82	2.74	0.78	2.59	0.88	2.61	0.84	มาก	3.82*
										(2>1)
4. การทำแผนปฏิบัติการเป็นรูปเล่มให้ครูทุกคน	3.17	0.96	3.19	0.87	2.98	0.93	3.08	0.92	มาก	2.24
5. การจัดทำสารสนเทศเป็นรูปเล่มให้ครูทุกคน	2.77	0.98	2.76	0.92	2.69	0.99	2.73	0.97	มาก	0.18
6. การปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้	2.72	0.83	2.85	0.73	2.86	0.69	2.84	0.72	มาก	0.72
7. การนำข้อมูลที่มีอยู่เดิมมาพิจารณาเพื่อวาง แผนในปีต่อไป	2.85	0.81	2.91	0.73	2.79	0.81	2.84	0.79	มาก	0.89
8. การสรุปงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ อย่างต่อเนื่อง	2.57	0.83	2.77	0.76	2.78	0.63	2.75	0.71	มาก	1.67
9. การสนับสนุนจากผู้บริหาร	2.79	0.59	2.94	0.76	2.85	0.80	2.87	0.76	มาก	0.91
รวม	2.83	0.58	2.91	0.51	2.85	0.56	2.87	0.55	มาก	0.74

* $P < .01$

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 12 พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา มีการปฏิบัติงานด้านแผนงานและสารสนเทศอยู่ในระดับมากที่สุด โดยภาพรวมและรายเรื่องทุกเรื่อง ทั้งมีข้อสังเกตว่าเรื่องที่มีการปฏิบัติมากกว่าเรื่องอื่นๆ คือ เรื่องการมอบหมายผู้รับผิดชอบ และเรื่องที่ปฏิบัติน้อยกว่าเรื่องอื่นๆคือ เรื่องการจัดสรรงบประมาณ

ในการวิเคราะห์เปรียบเทียบพบว่า เรื่องการจัดสรรงบประมาณให้บริหารที่โรงเรียนขนาดกลางมีการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนภาพรวมเรื่องอื่นๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความ และค่า F แสดงการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานวิชาการ
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ในด้านงานทะเบียน

รายการ	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม		แปลความ	ค่า F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การมอบหมายให้ครูรับผิดชอบงานทะเบียน อย่างเหมาะสม	3.19	0.77	3.31	0.73	3.16	0.74	3.21	0.74	มาก	1.46
2. การจัดทำเอกสารหลักฐานต่างๆของ นักเรียนเป็นปัจจุบันเสมอ	3.15	0.83	3.23	0.70	3.14	0.69	3.17	0.71	มาก	0.67
3. การออกเอกสารหลักฐานให้นักเรียนที่จบ การศึกษาหรือลาออกได้ถูกต้อง	3.38	0.79	3.45	0.67	3.39	0.63	3.41	0.67	มาก	0.27
4. การได้รับงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอ	2.64	0.85	2.96	0.73	2.91	0.77	2.89	0.77	มาก	3.07
5. การประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	2.55	0.95	2.84	0.77	2.81	0.72	2.79	0.78	มาก	2.54
6. การสนับสนุนจากผู้บริหาร	2.94	0.73	3.17	0.71	2.95	0.79	3.02	0.76	มาก	3.27
รวม	2.98	0.59	3.16	0.57	3.06	0.53	3.08	0.55	มาก	2.18

* $P < .01$

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 13 พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม
สามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา มีการปฏิบัติด้านงานทะเบียนอยู่ในระดับมาก ทั้งโดยภาพรวม
และรายเรื่องทุกเรื่อง ทั้งนี้ข้อสังเกตว่าเรื่องที่มีการปฏิบัติมากกว่าเรื่องอื่นๆคือ เรื่องการ
ออกเอกสารหลักฐานให้นักเรียนเมื่อจบหรือลาออก และเรื่องที่ปฏิบัติน้อยกว่าเรื่องอื่นๆคือ เรื่อง
การประเมินผลการปฏิบัติงาน

ในการวิเคราะห์เปรียบเทียบพบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่มี
การปฏิบัติแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งโดยภาพรวมและรายเรื่องทุกเรื่อง

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความ และค่า F แสดงการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานวิชาการ
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ในด้านงานวัดผลประเมินผล

รายการ	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม		แปลความ	ค่า F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การมอบหมายหน้าที่ให้ครูรับผิดชอบงาน เหมาะสม	3.29	0.66	3.26	0.75	3.11	0.69	3.19	0.71	มาก	2.25
2. งบประมาณสนับสนุนมีความเพียงพอ	2.68	0.84	2.94	0.79	2.81	0.74	2.84	0.77	มาก	2.21
3. การมีแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนที่ชัดเจน	2.96	0.98	3.15	0.73	3.04	0.68	3.07	0.74	มาก	1.38
4. การติดตามแก้ไขผลการเรียนของนักเรียน	3.04	0.81	3.12	0.79	3.03	0.67	3.06	0.73	มาก	0.66
5. การจัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการวัดผลและ ประเมินผลตามแนวของหลักสูตร	2.81	0.82	2.97	0.78	2.85	0.77	2.88	0.78	มาก	1.10
6. การจัดให้ครูติดตามและนำผลที่ได้จากการ วัดผลใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	2.68	0.84	2.86	0.84	2.69	0.69	2.75	0.77	มาก	1.90
7. การปรับปรุงข้อสอบที่ใช้วัดผล	2.55	0.77	2.57	0.85	2.59	0.73	2.58	0.78	มาก	0.05
8. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความเข้าใจใน เรื่องการวัดผลและประเมินผล	2.93	0.79	3.00	0.75	2.75	0.74	2.86	0.76	มาก	4.33*
9. ครูสามารถสร้างเครื่องมือวัดผลได้	2.85	0.75	2.96	0.73	2.92	0.69	2.92	0.72	มาก	0.39
10. ครูสามารถดำเนินการวัดผลได้	3.28	0.62	3.26	0.63	3.16	0.66	3.21	0.64	มาก	1.04
11. การสนับสนุนจากผู้บริหาร	3.13	0.68	3.16	0.69	2.95	0.79	3.05	0.75	มาก	3.14
รวม	2.93	0.56	3.02	0.57	2.89	0.48	2.95	0.52	มาก	2.05

* $P < .01$

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 14 พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา มีการปฏิบัติด้านงานวัดผลประเมินผลอยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายเรื่องทุกเรื่อง ทั้งนี้ข้อสังเกตว่าเรื่องที่มีการปฏิบัติมากกว่าเรื่องอื่นๆคือ เรื่องการดำเนินการวัดผลของครู และเรื่องที่ปฏิบัติน้อยกว่าเรื่องอื่นๆคือ เรื่องการปรับปรุงข้อสอบที่ใช้ในการวัดผล

ในการวิเคราะห์เปรียบเทียบพบว่า เรื่องการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความเข้าใจในเรื่องการวัดผลและประเมินผลนั้น โรงเรียนขนาดกลางมีการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่เมื่อพิจารณาภาพรวมและเรื่องอื่นๆจะมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความ และค่า F แสดงการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานวิชาการ
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ในด้านโสตทัศนศึกษา

รายการ	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม		แปลความ	ค่า F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การจัดอุปกรณ์โสตทัศนศึกษาให้อยู่ในสภาพพร้อมที่จะใช้งานได้	2.57	0.83	2.78	0.78	2.73	0.73	2.73	0.76	มาก	1.22
2. การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในรายวิชาไว้อย่างเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	2.26	0.79	2.42	0.76	2.48	0.74	2.43	0.76	น้อย	1.59
3. การจัดให้มีงบประมาณสนับสนุนวัสดุเพื่อจัดการเรียนการสอน	2.23	0.76	2.49	0.82	2.50	0.70	2.46	0.76	น้อย	2.55
4. การเผยแพร่รายชื่อและจำนวนสื่อที่จัดหาหรือผลิตให้บุคคลหรือหน่วยงานอื่นๆได้ทราบ	1.98	0.68	2.19	0.89	2.25	0.79	2.19	0.82	น้อย	2.10
5. การติดตามและประเมินผลการใช้โสตทัศนอุปกรณ์	1.98	0.68	2.26	0.85	2.27	0.69	2.23	0.76	น้อย	3.05
6. การจัดบุคลากรรับผิดชอบเพียงพอและเหมาะสม	2.34	0.84	2.59	0.80	2.43	0.81	2.47	0.81	น้อย	2.31
7. การจัดความพร้อมในด้านสถานที่ที่จะให้บริการ	2.38	0.85	2.59	0.85	2.62	0.82	2.58	0.84	มาก	1.49
8. การมีอุปกรณ์งานโสตเพียงพอ	2.17	0.88	2.26	0.83	2.33	0.84	2.29	0.84	น้อย	0.81
9. การสนับสนุนจากผู้บริหาร	2.68	0.84	2.89	0.80	2.68	0.82	2.75	0.82	มาก	2.73
รวม	2.29	0.58	2.49	0.63	2.48	0.59	2.46	0.61	น้อย	2.21

* $P < .01$

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 15 พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา มีการปฏิบัติงานด้านโสตทัศนศึกษาอยู่ในระดับน้อย ทั้งโดยภาพรวมและรายเรื่องทุกเรื่อง ยกเว้นเรื่องการจัดด้านอุปกรณ์โสตทัศนศึกษาให้อยู่ในสภาพพร้อมที่จะใช้งานได้ เรื่องการจัดความพร้อมของสถานที่ที่จะให้บริการ และเรื่องการให้การสนับสนุนจากผู้บริหาร ซึ่งมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ข้อสังเกตว่าเรื่องที่มีการปฏิบัติมากกว่าเรื่องอื่นๆคือ เรื่องการให้การสนับสนุนจากผู้บริหาร และเรื่องที่ปฏิบัติน้อยกว่าเรื่องอื่นๆคือ เรื่องการเผยแพร่รายชื่อและจำนวนสื่อที่จัดหาหรือผลิตให้บุคคลหรือหน่วยงานอื่นๆได้ทราบ

ในการวิเคราะห์เปรียบเทียบพบว่า โดยภาพรวมและรายเรื่องทุกเรื่องที่โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่มีการปฏิบัติจะมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความ และค่า F แสดงการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานวิชาการ
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ในด้านงานนิเทศติดตามผล

รายการ	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม		แปลความ	ค่า F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การประชุมเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการสอนก่อนเปิดภาคเรียน	3.11	0.87	3.13	0.79	3.03	0.80	3.08	0.81	มาก	0.59
2. การจัดให้ครูมีโอกาสประชุมอภิปรายปัญหาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับงานวิชาการระหว่างครูด้วยกัน	2.85	0.96	2.80	0.88	2.62	0.81	2.71	0.86	มาก	2.40
3. การนิเทศครูใหม่เรื่องระเบียบวิธีการในการปฏิบัติงานสอน	2.87	0.95	2.84	0.79	2.68	0.83	2.76	0.84	มาก	1.93
4. การเลื่อนขั้นเงินเดือนของฝ่ายบริหารเพื่อสังเกตการสอน	2.49	0.88	2.49	0.86	2.18	0.81	2.33	0.85	น้อย	6.17*
										(2>3)
5. การจัดให้ครูได้ศึกษาคูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์	2.94	0.84	2.74	0.87	2.49	0.84	2.64	0.86	มาก	6.74*
										(1>3)
6. การจัดให้ครูได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์	2.62	0.95	2.62	0.86	2.74	0.81	2.68	0.85	มาก	0.86
7. การจัดให้มีโครงการและดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศทางวิชาการภายในโรงเรียน	2.64	0.87	2.69	0.78	2.69	0.72	2.69	0.76	มาก	0.11
8. การส่งเสริมให้ครูสนใจหรือร่วมมือในการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	2.72	0.88	2.64	0.82	2.62	0.69	2.64	0.77	มาก	0.32
9. การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติการสอนของครูเพื่อนำข้อมูลมาประกอบการนิเทศ	2.51	0.83	2.50	0.81	2.49	0.69	2.49	0.75	น้อย	0.03
10. การเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการให้แก่ครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ	2.66	0.79	2.74	0.78	2.65	0.77	2.68	0.78	มาก	0.46
11. การสนับสนุนจากผู้บริหาร	2.96	0.78	2.95	0.76	2.74	0.83	2.84	0.81	มาก	3.15
รวม	2.76	0.61	2.74	0.61	2.63	0.54	2.69	0.58	มาก	1.85

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 16 พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา มีการปฏิบัติงานด้านงานนิเทศและติดตามผลอยู่ในระดับมาก ทั้งโดยภาพรวมและรายเรื่องทุกเรื่อง ยกเว้นเรื่องการเยี่ยมชั้นเรียนของฝ่ายบริหารเพื่อสังเกตการสอน และเรื่องการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูเพื่อนำข้อมูลมาประกอบการนิเทศ ซึ่งมีการปฏิบัติในระดับน้อย ทั้งนี้ข้อสังเกตว่าเรื่องที่มีการปฏิบัติมากกว่าเรื่องอื่นๆคือ เรื่องการประชุมเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการสอบก่อนเปิดภาคเรียน และเรื่องที่ปฏิบัติน้อยกว่าเรื่องอื่นๆคือ เรื่องการเยี่ยมชั้นเรียนของฝ่ายบริหารเพื่อสังเกตการสอน

ในการวิเคราะห์เปรียบเทียบพบว่า เรื่องการเยี่ยมชั้นเรียนของฝ่ายบริหารเพื่อสังเกตการสอนนั้น โรงเรียนขนาดกลางมีการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ และเรื่องการจัดให้ครูได้ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์ โรงเรียนขนาดเล็กมีการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนในภาพรวมและรายเรื่องอื่นๆจะแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4.3 ผลการวิเคราะห์ระดับปัญหาการปฏิบัติงานด้านวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา

จากการศึกษาสภาพปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความ และการเปรียบเทียบโดยใช้ค่า $F - test$ ในภาพรวมและรายด้านทั้ง 8 ด้านคือ ด้านสำนักงานวิชาการ ด้านงานพัฒนาการสอนและสื่อ ด้านงานหมวดวิชา ด้านงานแผนงานและสารสนเทศ ด้านงานทะเบียน ด้านงานวัดผลประเมินผล ด้านงานโสตทัศนศึกษา และด้านงานนิเทศติดตามผลของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ผู้วิจัยขอนำเสนอเป็นภาพรวมและรายด้าน ดังแสดงไว้ในตารางที่ 17 - 25

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความ และค่า F แสดงการเปรียบเทียบระดับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ในด้านภาพรวม

รายการ	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม		แปลความ	ค่า F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ส่วนงานวิชาการ	2.44	0.61	2.03	0.62	2.09	0.68	2.12	0.66	น้อย	7.05*
										(1>2,1>3)
2. งานพัฒนาการสอนและสื่อ	2.41	0.54	2.11	0.59	2.10	0.66	2.15	0.63	น้อย	5.08*
										(1>2,1>3)
3. งานหมวดวิชา	2.27	0.59	1.96	0.68	1.89	0.64	1.96	0.66	น้อย	6.65*
										(1>2,1>3)
4. งานแผนงานและสารสนเทศ	2.19	0.66	1.94	0.67	1.94	0.61	1.98	0.64	น้อย	3.30
5. งานทะเบียน	1.96	0.77	1.68	0.67	1.78	0.63	1.77	0.67	น้อย	3.25
6. งานวัดผลประเมินผล	2.10	0.64	1.86	0.67	1.89	0.60	1.91	0.63	น้อย	2.65
7. งานโสตทัศนศึกษา	2.61	0.73	2.21	0.71	2.23	0.73	2.27	0.73	น้อย	5.97*
										(1>2,1>3)
8. งานนิเทศติดตามผล	2.06	0.62	1.98	0.63	2.04	0.56	2.02	0.64	น้อย	0.43
รวม	2.26	0.52	1.97	0.57	1.99	0.55	2.02	0.56	น้อย	5.06*
										(1>2,1>3)

* $P < .01$

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 17 พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา มีปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ทั้งนี้ข้อสังเกตว่าด้านที่มีปัญหาในการปฏิบัติมากกว่าด้านอื่นๆคือ ด้านงานโสตทัศนศึกษา และด้านที่มีปัญหาในการปฏิบัติน้อยกว่าด้านอื่นๆคือ ด้านงานทะเบียน

ในการวิเคราะห์เปรียบเทียบพบว่า โดยภาพรวม ด้านสำนักงานวิชาการ ด้านงานพัฒนาการสอนและสื่อ ด้านงานหมวดวิชา และด้านงานโสตทัศนศึกษา ที่โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาในการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่นๆแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความ และค่า F แสดงการเปรียบเทียบระดับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ในด้านสำนักงานวิชาการ

รายการ	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม		แปลความ	ค่า F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. งบประมาณสนับสนุนมีความเพียงพอ	2.64	0.82	2.19	0.83	2.35	0.88	2.34	0.87	น้อย	4.51 [*] (1>2)
2. การจัดครูรับผิดชอบงานได้อย่างเหมาะสม	2.38	0.95	2.19	0.95	2.16	0.95	2.19	0.95	น้อย	1.05
3. การให้บริการบุคลากรทุกคนเท่าเทียมกัน	2.17	0.79	1.93	0.88	2.07	0.92	2.03	0.89	น้อย	1.57
4. การจัดระบบภายในสำนักงานอย่างเหมาะสม	2.36	0.85	1.93	0.87	1.93	0.83	1.99	0.86	น้อย	5.29 [*] (1>3, 1>2)
5. เอกสารงานวิชาการให้บุคลากรได้ศึกษา มื่ออย่างเพียงพอ	2.59	0.92	2.08	0.83	2.03	0.89	2.13	0.89	น้อย	7.96 [*] (1>3, 1>2)
6. การประเมินการดำเนินงานของสำนักงาน	2.59	0.83	2.04	0.82	2.09	0.89	2.14	0.88	น้อย	7.69 [*] (1>2, 1>3)
7. การสนับสนุนจากผู้บริหาร	2.34	0.87	1.84	0.83	2.03	0.93	2.01	0.90	น้อย	5.49 [*] (1>2)
รวม	2.44	0.61	2.03	0.62	2.09	0.68	2.12	0.66	น้อย	7.05 [*] (1>2, 1>3)

* $P < .01$

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 18 พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา มีปัญหาในการปฏิบัติงานด้านสำนักงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย ทั้งโดยภาพรวมและรายเรื่องทุกเรื่อง ทั้งนี้ข้อสังเกตว่าเรื่องที่มีปัญหาในการปฏิบัติมากกว่าเรื่องอื่นๆคือ เรื่องงบประมาณสนับสนุน และเรื่องที่มีปัญหาในการปฏิบัติน้อยกว่าเรื่องอื่นๆคือ เรื่องการจัดระบบภายในสำนักงานอย่างเหมาะสม

ในการวิเคราะห์เปรียบเทียบ โดยภาพรวมและรายเรื่องพบว่า เรื่องการจัดระบบภายในสำนักงานอย่างเหมาะสม เรื่องการมีเอกสารงานวิชาการให้บุคลากร และเรื่องการประเมินผลการดำเนินงานนั้น โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาในการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเรื่องงบประมาณสนับสนุน เรื่องการให้การสนับสนุนจากผู้บริหารพบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาในการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนเรื่องอื่นๆนั้นจะมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความ และค่า F แสดงการเปรียบเทียบระดับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ในด้านงานพัฒนาการสอนและสื่อ

รายการ	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม		แปลความ	ค่า F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การจัดทำมีการประชุม ผูกอบรมให้ครูได้ เข้าใจหลักสูตร	2.32	0.89	2.02	0.79	2.11	0.93	2.11	0.88	น้อย	1.91
2. การส่งเสริมและกำกับให้ครูทำแผนการสอน หรือบันทึกการสอนเป็นรายวิชา	2.51	0.86	2.24	0.97	2.22	0.92	2.27	0.94	น้อย	1.89
3. การมอบหมายงานสอนให้ครูโดยคำนึงถึง วิชาเอก และความถนัดของครู	2.34	0.94	1.90	0.80	1.79	0.86	1.90	0.87	น้อย	7.71 [*] (1>2,1>3)
4. การจัดครูเข้าสอนแทนตำแหน่งที่ว่าง ครูประจำวิชาไม่สามารถปฏิบัติการสอนได้	2.13	1.03	2.11	0.84	2.00	0.98	2.05	0.94	น้อย	0.63
5. การจัดสื่อที่เป็นเอกสารไว้บริการอย่าง เพียงพอ	2.68	0.86	2.27	0.89	2.19	0.83	2.89	0.87	มาก	6.05 [*] (1>2,1>3)
6. การสนับสนุน จัดหาและจัดทำสื่อการเรียน การสอนให้กับครูอย่างเพียงพอ	2.77	0.81	2.41	0.83	2.29	0.85	2.39	0.85	น้อย	6.04 [*] (1>3)
7. การกระตุ้นและสนับสนุนให้ครูนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้	2.66	0.64	2.31	0.84	2.26	0.89	2.33	0.85	น้อย	4.19 [*] (1>3)
8. การจัดทำมีการฝึกอบรมและสัมมนาทางวิชา การเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการเรียนการ สอนของครู	2.32	0.84	2.02	0.78	2.07	0.83	2.09	0.82	น้อย	2.29
9. การจัดเตรียมคู่มือการจัดการเรียนการสอน และจุดประสงค์ให้ครู	2.06	0.84	1.87	0.79	1.87	0.84	1.89	0.83	น้อย	1.11
10. การประเมินการจัดการเรียนการสอนและ การจัดทำสื่อ	2.55	0.72	2.12	0.79	2.17	0.84	2.21	0.82	น้อย	5.17 [*] (1>2,1>3)
11. การสนับสนุนจากผู้บริหาร	2.21	0.66	1.89	0.78	2.11	0.86	2.05	0.82	น้อย	3.82
รวม	2.41	0.54	2.11	0.59	2.10	0.66	2.15	0.63	น้อย	5.08 [*] (1>3,1>2)

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 19 พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา มีปัญหาในการปฏิบัติงานด้านพัฒนาการสอนและสื่อ อยู่ในระดับน้อย ทั้งโดยภาพรวมและรายเรื่องทุกเรื่อง ยกเว้นเรื่องการจัดสื่อที่เป็นเอกสารไว้บริการอย่างเพียงพอ ซึ่งมีปัญหาในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ข้อสังเกตว่าเรื่องที่มีปัญหาในการปฏิบัติมากกว่าเรื่องอื่นๆคือ เรื่องการจัดสื่อที่เป็นเอกสารไว้บริการอย่างเพียงพอ และเรื่องที่มีปัญหาในการปฏิบัติน้อยกว่าเรื่องอื่นๆคือ เรื่องการจัดเตรียมคู่มือการเรียนการสอนและจุดประสงค์ให้ครู

ในการวิเคราะห์เปรียบเทียบ โดยภาพรวมและรายเรื่องพบว่า เรื่องการมอบหมายการสอนให้ครูโดยคำนึงถึงวิชาเอกและความถนัดของครู เรื่องการจัดสื่อที่เป็นเอกสารไว้บริการ และเรื่องการประชุมการจัดการเรียนการสอนและสื่อ นั้น โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาในการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเรื่องการกระตุ้น สนับสนุนให้ครูนำนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ เรื่องการสนับสนุน จัดทำสื่อการเรียนการสอนให้ครูอย่างเพียงพอพบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาในการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนเรื่องอื่นๆแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความ และค่า F แสดงการเปรียบเทียบระดับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ในด้านงานหมวดวิชา

รายการ	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม		แปลความ	ค่า F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การมอบหมายหน้าที่ให้ครูรับผิดชอบงาน หัวหน้าหมวดมีความเหมาะสม	1.98	0.79	1.85	0.79	1.81	0.79	1.85	0.79	น้อย	0.87
2. การจัดทำสารสนเทศภายในหมวดวิชา	2.62	0.87	2.18	0.91	2.04	0.84	2.17	0.89	น้อย	8.10*
										(1>2,1>3)
3. การมอบหมายให้ครูรับผิดชอบงานหมวดวิชา	2.17	0.82	1.90	0.83	1.78	0.80	1.87	0.82	น้อย	4.49*
										(1>3)
4. การประสานงานด้านวิชาการผ่านจาก หมวดวิชาต่างๆเข้ามาที่ฝ่ายวิชาการทุกครั้ง ที่ต้องการขอความช่วยเหลือ	2.26	0.87	1.98	0.82	1.91	0.83	1.98	0.84	น้อย	2.27
5. การส่งงานของงานหมวดวิชาทุกภาค เรียน	2.47	0.97	2.06	0.89	1.78	0.79	1.97	0.89	น้อย	13.23*
										(1>2,1>3,2>3)
6. การสนับสนุนจากผู้บริหาร	2.15	0.81	1.78	0.79	2.02	0.86	1.95	0.84	น้อย	4.56*
										(1>2)
รวม	2.27	0.59	1.96	0.68	1.89	0.64	1.96	0.66	น้อย	6.65*
										(1>2,1>3)

* $P < .01$

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 20 พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา มีปัญหาในการปฏิบัติงานด้านงานหมวดวิชาอยู่ในระดับน้อยทั้งโดยภาพรวมและรายเรื่องทุกเรื่อง ทั้งนี้ข้อสังเกตว่าเรื่องที่มีปัญหาในการปฏิบัติมากกว่าเรื่องอื่นๆคือ เรื่องการจัดทำสารสนเทศภายในหมวดวิชา และเรื่องที่มีปัญหาในการปฏิบัติน้อยกว่าเรื่องอื่นๆคือ เรื่องการมอบหมายหน้าที่ให้ครูรับผิดชอบงานหัวหน้าหมวด

ในการวิเคราะห์เปรียบเทียบ โดยภาพรวมและรายเรื่องพบว่าเรื่องการจัดทำสารสนเทศภายในหมวดวิชา โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาในการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนเรื่องการสรุปงานของงานหมวดวิชา โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาในการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาในการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สำหรับเรื่องการมอบหมายให้ครูรับผิดชอบงานหมวดวิชา โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาในการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ และเรื่องการสนับสนุนจากผู้บริหาร ที่โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาในการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนเรื่องอื่นๆนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความ และค่า F แสดงการเปรียบเทียบระดับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ในด้านงานแผนงานและสารสนเทศ

รายการ	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม		แปลความ	ค่า F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การมอบหมายผู้รับผิดชอบงานอย่างชัดเจน	2.06	0.89	1.81	0.85	1.75	0.74	1.82	0.81	น้อย	2.79
2. บุคลากรมีส่วนให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวางแผนจัดทำโครงการในโรงเรียน	2.15	0.86	1.98	0.89	1.91	0.82	1.97	0.85	น้อย	1.39
3. การจัดสรรงบประมาณให้บริหารงานโดยอิสระ	2.55	0.85	2.14	0.92	2.21	0.94	2.23	0.94	น้อย	3.46
4. การทำแผนปฏิบัติการเป็นรูปเล่มให้ครูทุกคน	1.91	1.02	1.71	0.84	1.75	0.84	1.76	0.87	น้อย	0.95
5. การทำสารสนเทศเป็นรูปเล่มให้ครูทุกคน	2.04	0.95	2.01	0.86	1.92	0.85	1.97	0.87	น้อย	0.54
6. การปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้	2.29	0.98	2.08	0.86	1.96	0.75	2.05	0.83	น้อย	3.28
7. การนำข้อมูลที่มีอยู่เดิมมาพิจารณาเพื่อวางแผนในปีต่อไป	2.15	0.96	1.96	0.81	2.01	0.84	2.01	0.84	น้อย	0.86
8. การสรุปงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง	2.43	0.85	1.98	0.81	2.00	0.77	2.05	0.81	น้อย	6.13*
										(1>2,1>3)
9. การสนับสนุนจากผู้บริหาร	2.19	0.68	1.80	0.77	1.97	0.83	1.94	0.80	น้อย	4.32*
										(1>2)
รวม	2.19	0.66	1.94	0.67	1.94	0.61	1.98	0.64	น้อย	3.30

* $P < .01$

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 21 พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา มีปัญหาในการปฏิบัติงานด้านแผนงานและสารสนเทศ อยู่ในระดับน้อยทั้งโดยภาพรวมและรายเรื่องทุกเรื่อง ทั้งนี้ข้อสังเกตว่าเรื่องที่มีปัญหาในการปฏิบัติมากกว่าเรื่องอื่นๆคือ เรื่องการจัดสรรงบประมาณให้บริหารโดยอิสระ และเรื่องที่มีปัญหาในการปฏิบัติน้อยกว่าเรื่องอื่นๆคือ เรื่องการจัดทำแผนปฏิบัติการเป็นรูปเล่มมาให้ครูทุกคน

ในการวิเคราะห์เปรียบเทียบพบว่า เรื่องการสรุปรงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาในการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ และเรื่องการสนับสนุนจากผู้บริหารที่โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาในการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนเรื่องอื่นๆแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความ และค่า F แสดงการเปรียบเทียบระดับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ในด้านงานทะเบียน

รายการ	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม		แปลความ	ค่า F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การมอบหมายให้ครูรับผิดชอบงานทะเบียนอย่างเหมาะสม	1.91	0.95	1.68	0.81	1.85	0.80	1.80	0.83	น้อย	2.15
2. การจัดทำเอกสารหลักฐานต่างๆของนักเรียนเป็นปัจจุบันเสมอ	1.91	0.95	1.63	0.78	1.79	0.79	1.75	0.81	น้อย	2.59
3. การออกเอกสารหลักฐานให้นักเรียนที่จบการศึกษาหรือลาออกได้อย่างถูกต้อง	1.85	0.93	1.52	0.73	1.58	0.73	1.59	0.76	น้อย	3.27
4. การได้รับงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอ	2.13	0.92	1.87	0.88	1.85	0.86	1.89	0.88	น้อย	1.92
5. การประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	2.09	0.95	1.71	0.78	1.79	0.74	1.81	0.79	น้อย	3.88*
6. การสนับสนุนจากผู้บริหาร	1.89	0.87	1.65	0.77	1.79	0.84	1.76	0.82	น้อย	1.86
รวม	1.96	0.77	1.68	0.67	1.78	0.63	1.77	0.67	น้อย	3.25

* $P < .01$

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 22 พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา มีปัญหาในการปฏิบัติงานด้านงานทะเบียนอยู่ในระดับน้อย ทั้งโดยภาพรวมและรายเรื่องทุกเรื่อง ทั้งนี้ข้อสังเกตว่าเรื่องที่มีปัญหาในการปฏิบัติมากกว่าเรื่องอื่นๆคือ เรื่องการได้รับงบประมาณสนับสนุน และเรื่องที่มีปัญหาในการปฏิบัติน้อยกว่าเรื่องอื่นๆคือ เรื่องการออกเอกสารหลักฐานให้นักเรียนที่จบการศึกษาหรือลาออก

ในการวิเคราะห์เปรียบเทียบพบว่า เรื่องการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ นั้นโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาในการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนเรื่องอื่นๆแตกต่างกันอย่างไรก็ยังไม่มีความสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความ และค่า F แสดงการเปรียบเทียบระดับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ในด้านงานวัดผลประเมินผล

รายการ	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม		แปลความ	ค่า F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การมอบหมายหน้าที่ให้ครูรับผิดชอบงาน เหมาะสม	1.85	0.78	1.72	0.82	1.79	0.81	1.77	0.81	น้อย	0.51
2. งบประมาณสนับสนุนมีความเพียงพอ	2.23	0.91	1.77	0.84	1.91	0.85	1.90	0.87	น้อย	5.00*
										(1>2)
3. การมีแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนที่ชัดเจน	2.02	0.99	1.79	0.78	1.75	0.76	1.80	0.80	น้อย	2.13
4. การติดตามแก้ไขผลการเรียนของนักเรียน	2.15	0.88	1.99	0.93	2.04	0.91	2.04	0.91	น้อย	0.51
5. การจัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการวัดผลและ ประเมินผลตามแนวของหลักสูตร	2.09	0.88	1.89	0.79	1.92	0.79	1.93	0.81	น้อย	1.00
6. การจัดให้ครูติดตามและนำผลที่ได้จากการ วัดผลใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	2.21	0.95	2.05	0.85	2.03	0.81	2.06	0.85	น้อย	0.91
7. การปรับปรุงข้อสอบที่ใช้วัดผล	2.36	0.82	2.14	0.92	2.11	0.89	2.16	0.89	น้อย	1.48
8. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความเข้าใจ ในเรื่องการวัดผลและประเมินผล	2.28	0.83	1.86	0.87	1.97	0.80	1.97	0.81	น้อย	4.63*
										(1>2)
9. ครูสามารถสร้างเครื่องมือวัดผลได้	2.26	0.79	1.90	0.82	1.89	0.77	1.95	0.79	น้อย	4.17*
										(1>2, 1>3)
10. ครูสามารถดำเนินการวัดผลได้	1.81	0.65	1.69	0.72	1.71	0.69	1.72	0.69	น้อย	0.53
11. การสนับสนุนจากผู้บริหาร	1.89	0.81	1.66	0.75	1.76	0.80	1.74	0.79	น้อย	1.56
รวม	2.10	0.64	1.86	0.67	1.89	0.60	1.91	0.63	น้อย	2.65

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 23 พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา มีปัญหาในการปฏิบัติงานด้านงานวัดผลประเมินผลอยู่ในระดับน้อย ทั้งโดยภาพรวมและรายเรื่อง ทั้งนี้ข้อสังเกตว่าเรื่องที่มีปัญหาในการปฏิบัติมากกว่าเรื่องอื่นๆคือ เรื่องการปรับปรุงข้อสอบที่ใช้วัดผล และเรื่องที่มีปัญหาในการปฏิบัติน้อยกว่าเรื่องอื่นๆคือ เรื่องการดำเนินการวัดผลของครู

ในการวิเคราะห์เปรียบเทียบพบว่า เรื่องงบประมาณสนับสนุน และเรื่องการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้าใจเรื่องการวัดผลประเมินผลนั้น โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาในการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง และเรื่องการสร้างเครื่องมือวัดผลได้ โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาในการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนเรื่องอื่นๆนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความ และค่า F แสดงการเปรียบเทียบระดับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ในด้านงานโสตทัศนศึกษา

รายการ	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม		แปลความ	ค่า F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การจัดอุปกรณ์โสตทัศนศึกษาให้อยู่ในสภาพ พร้อมที่จะใช้งานได้	2.40	0.90	2.08	0.84	2.09	0.92	2.13	0.89	น้อย	2.56
2. การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในรายวิชาไว้อย่าง เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	2.72	0.88	2.35	0.93	2.27	0.90	2.36	0.92	น้อย	4.71*
										(1>3)
3. การจัดให้มีงบประมาณสนับสนุนวัสดุเพื่อ จัดการเรียนการสอน	2.66	0.84	2.29	0.89	2.28	0.90	2.33	0.89	น้อย	3.64*
										(1>3)
4. การเผยแพร่รายชื่อและจำนวนสื่อที่จัดหา หรือผลิตให้บุคคลหรือหน่วยงานอื่นๆได้ทราบ	2.70	0.78	2.37	0.91	2.34	0.86	2.39	0.88	น้อย	3.35
5. การติดตามและประเมินผลการใช้สอ- ทัศนูปกรณ์	2.64	0.82	2.25	0.85	2.25	0.81	2.29	0.83	น้อย	4.58*
										(1>2, 1>3)
6. การจัดบุคลากรรับผิดชอบเพียงพอและ เหมาะสม	2.57	0.95	2.12	0.93	2.24	0.87	2.24	0.91	น้อย	4.38*
										(1>2)
7. การจัดความพร้อมในด้านสถานที่ที่จะให้ บริการ	2.64	0.92	2.14	0.89	2.19	0.89	2.23	0.91	น้อย	5.71*
										(1>2, 1>3)
8. การมีอุปกรณ์งานโสตเพียงพอ	2.77	0.91	2.37	0.89	2.31	0.93	2.39	0.92	น้อย	4.69*
										(1>3)
9. การสนับสนุนจากผู้บริหาร	2.38	0.89	1.93	0.84	2.07	0.89	2.06	0.88	น้อย	4.66*
										(1>2)
รวม	2.61	0.73	2.21	0.71	2.23	0.73	2.27	0.73	น้อย	5.97*
										(1>2, 1>3)

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 24 พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา มีปัญหาในการปฏิบัติงานด้านโสตทัศนศึกษาอยู่ในระดับน้อย ทั้งโดยภาพรวมและรายเรื่องทุกเรื่อง ทั้งนี้ข้อสังเกตว่าเรื่องที่มีปัญหาในการปฏิบัติมากกว่าเรื่องอื่นๆคือ เรื่องการเผยแพร่รายชื่อและจำนวนสื่อที่จัดหา หรือผลิตให้บุคคลอื่นได้รับทราบ และเรื่องที่มีปัญหาในการปฏิบัติน้อยกว่าเรื่องอื่นๆคือ เรื่องการสนับสนุนจากผู้บริหาร

ในการวิเคราะห์เปรียบเทียบ โดยภาพรวมและรายเรื่องพบว่า เรื่องการติดตามและประเมินผลการใช้โสตทัศนูปกรณ์ เรื่องการจัดความพร้อมของสถานที่ในโรงเรียนขนาดเล็กจะมีปัญหาในการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ เรื่องการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การสอน เรื่องการจัดงบประมาณสนับสนุน และเรื่องการจัดบุคลากรงานโสตเพียงพอ โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาในการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ เรื่องการจัดบุคลากรให้รับผิดชอบ และเรื่องการสนับสนุนจากผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาในการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนเรื่องอื่นๆแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความ และค่า F แสดงการเปรียบเทียบระดับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ในด้านงานนิเทศติดตามผล

รายการ	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม		แปลความ	ค่า F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การประชุมเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการสอนก่อน เปิดภาคเรียน	1.72	0.83	1.86	0.87	1.83	0.79	1.82	0.82	น้อย	0.46
2. การจัดให้ครูมีโอกาสประชุมอภิปรายปัญหา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับงาน วิชาการระหว่างครูด้วยกัน	2.04	0.91	1.98	0.85	2.05	0.79	2.03	0.83	น้อย	0.34
3. การนิเทศครูใหม่เรื่องระเบียบวิธีการใน การปฏิบัติงานสอน	1.89	0.73	1.83	0.75	1.87	0.83	1.86	0.79	น้อย	0.13
4. การเยี่ยมชั้นเรียนของฝ่ายบริหารเพื่อ สังเกตการสอน	2.13	0.79	2.01	0.79	2.25	0.92	2.15	0.87	น้อย	2.92
5. การจัดให้ครูได้ศึกษาคูงานเพื่อเพิ่มพูนความ รู้และประสบการณ์	2.09	0.95	2.06	0.81	2.09	0.96	2.08	0.91	น้อย	0.07
6. การจัดให้ครูได้ศึกษาคูในระดับที่สูงขึ้นเพื่อ เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์	1.97	0.87	2.06	0.91	1.97	0.88	2.00	0.89	น้อย	0.39
7. การจัดให้มีโครงการและดำเนินการเกี่ยวกับ การนิเทศทางวิชาการภายในโรงเรียน	2.21	0.83	1.97	0.81	2.09	0.83	2.06	0.82	น้อย	1.69
8. การส่งเสริมให้ครูสนใจหรือร่วมมือในการ นิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	2.26	0.87	2.09	0.87	2.09	0.79	2.12	0.83	น้อย	0.77
9. การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติการ สอนของครูเพื่อนำข้อมูลมาประกอบการนิเทศ	2.34	0.82	2.09	0.86	2.14	0.80	2.15	0.83	น้อย	1.50
10. การเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการให้แก่ครู ผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ	2.02	0.87	1.93	0.79	2.02	0.77	1.99	0.79	น้อย	0.59
11. การสนับสนุนจากผู้บริหาร	1.96	0.75	1.86	0.77	1.99	0.87	1.94	0.82	น้อย	0.92
รวม	2.06	0.62	1.98	0.63	2.04	0.65	2.02	0.64	น้อย	0.43

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 25 พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม
 สามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา มีปัญหาในการปฏิบัติงานด้านงานนิเทศติดตามผล อยู่ในระดับ
 น้อย ทั้งโดยภาพรวมและรายเรื่องทุกเรื่อง ทั้งนี้ข้อสังเกตว่าเรื่องที่มีปัญหาในการปฏิบัติ
 มากกว่าเรื่องอื่นๆคือ เรื่องการเยี่ยมชั้นเรียนของฝ่ายบริหารเพื่อสังเกตการสอน และเรื่อง
 การติดตามประเมินผลการปฏิบัติการสอนของครูเพื่อนำข้อมูลมาประกอบการนิเทศ และเรื่องที่มี
 ปัญหาในการปฏิบัติน้อยกว่าเรื่องอื่นๆคือ เรื่องการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการสอนก่อนเปิดภาคเรียน
 ในการวิเคราะห์เปรียบเทียบพบว่า โดยภาพรวมและรายเรื่องทุกเรื่อง โรงเรียนขนาด
 เล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ