

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (กลุ่มทดลอง)
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง Asking who has something .
ครั้งที่ 30 คาบที่ 30 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและอธิบายความหมายของคำที่บอกเกี่ยวกับขนาดและรูปร่างได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถใช้คำถาม “ Who has ?” ในการถามตอบได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถใช้คำว่า don't และ doesn't ในประโยคปฏิเสธได้สอดคล้องกับประธาน

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา Asking who has something .

เนื้อหา บทที่ 28 หนังสือ English Is Fun เล่ม 2 หน้า 40 - 41

โครงสร้าง A : Who has an eraser ?
 B : I do . / He does .
 A : Who doesn't have a black pencil ?
 B : I don't / Suwit doesn't .

คำศัพท์

eraser, floor, notebook, long, short, small, That's right, hide sit down .

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูเล่าให้นักเรียนฟังว่าเราเคยเรียนรู้ เรื่อง การมีสิ่งของมาแล้ว เช่น How many dogs does Nangnoi have ?
 She has two . หรือ
 Does Malee have a book ?
 Yes, she does .

และวันนี้เราจะเรียนวิธีตั้งคำถามอีกแบบ นั่นคือ คำถามที่ขึ้นต้นด้วยคำว่า Who ซึ่งแปลว่า ใคร

ขั้นการสอน

- ① ครูเรียกนักเรียนมาสาธิตหน้าชั้น 4 คน โดยที่ A มียางลบ B มีดินสอ C มีกล่องใส่ดินสอ D มีสมุดสีฟ้า ครูตกลงกับ A B C D ว่าเมื่อครูถามว่า Who has ? หากใครมีสิ่งของนั้นให้พูดว่า I do . นักเรียนที่เหลือสังเกตการสาธิตการถาม - ตอบ

- ② ครูเริ่มคำถาม และนักเรียนทั้ง 4 คน ตอบพร้อมทั้งครูทวนคำตอบว่า That's right. He / She has a เช่น ครูถาม Who has an eraser ?

A ตอบ I do .

ครูพูดว่า That's right . (เอ่ยชื่อนักเรียน) Suda has an eraser .

She does .

ครูถาม B C และ D ต่อไป

- ③ ครูหันมาถามนักเรียนทั้งชั้นว่า

ครูถาม : Who has an eraser ?

นักเรียนที่เหลือตอบ : A does .

A ตอบ : That's right. I have an eraser .

- ④ ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มกลุ่มละ 3 คน ครูแจกภาพให้นักเรียนคนละ 1 รูป แจกบทบาทให้ทราบดังนี้

A : ถาม B : ตอบ C : ทวนคำตอบให้ A ฟังโดยดูภาพจาก B ผลัดกันถาม - ตอบ และทวนคำตอบ

- ⑤ ครูแจกภาพสิ่งของซึ่งมีเครื่องหมาย X ทับบนภาพแล้วครูอธิบายว่า เราจะฝึกถามคำถามว่ามีสิ่งของนั้นหรือไม่ หากเราไม่มีก็จะตอบว่า No, I don't have a

A ดูภาพจาก B แล้วถามว่า B " Do you have a red pencil ?"

B ตอบ : No, I don't have a red pencil .

A ถาม C : C Does B have a red pencil ?

C ตอบ : No, he / she doesn't have a red pencil .

B ดูภาพจาก C แล้วถามบ้างเปลี่ยนกันไปจนครบบุคคลในกลุ่ม

ขั้นสรุป ครูถามนักเรียนว่าหากเราอยากทราบว่า ใครมีสิ่งของนั้นอยู่เช่นใครมีปากกาสีแดงบ้างจะถามว่าอย่างไรให้นักเรียนช่วยกันตอบ หรือใครมีหนังสือภาษาอังกฤษบ้าง ฯลฯ จากนั้นช่วยกันสรุปโครงสร้างให้ได้ว่า

Who has? และตอบสั้นๆว่า I do, we do, he does, she does.

- สื่อการเรียน
1. ปากกา ดินสอ ยางลบ สมุด ฯลฯ
 2. ภาพที่มีเครื่องหมาย ✕

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตความสนใจในการปฏิบัติงานภายในกลุ่มว่ามีมากน้อยเพียงใด
2. ตรวจสอบการพูดของนักเรียนว่าทำได้ถูกต้อง

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (กลุ่มทดลอง)

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง Asking who has or has not something .

ครั้งที่ 31

ตอนที่ 31

เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถเขียนประโยคปฏิเสธบรรยายภาพที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา Asking who has or has not something .

เนื้อหา บทที่ 28 หนังสือ English Is Fun เล่ม 2 หน้า 44 - 45

โครงสร้างเก่า

- Show me your notebook, please .	- Sit down, please .
- Write this word, please .	- Put a key in the lock, please .
etc	

โครงสร้าง I don't have a book .
 I do not have a book .

คำศัพท์

chair, school bag, key, lock, shorts, shirt, hat, cap, eraser .

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า เราจะฝึกพูดและเขียนประโยคด้วย

โครงสร้าง I have _____.

และ I don't have _____. โดยหากนักเรียนได้รับภาพที่มีเครื่องหมายกากบาท ✕ บนภาพแสดงว่านักเรียนไม่มีสิ่งของนั้น

ขั้นการสอน

① ครูแจกใบงานเกี่ยวกับคำสั่งให้นักเรียนศึกษาทำความเข้าใจความหมาย โดยให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง

ตามครูก่อน 2 - 3 เที้ยว ครั้งแรกออกเสียงเฉย ๆ ครั้งที่ 2 ครูแสดงท่าทางด้วย แล้วนักเรียนช่วยกันจับคู่

A และ B ให้ถูกต้อง

คำสั่ง จงเลือกอักษร A B C F เติมหน้าข้อ 1 2 3 ที่มีความหมายตรงกัน

A

1. Show me your notebook, please .
2. Sit down, please .
3. Put your pencil in your pencil box, please .
4. Put your ruler in your school bag, please .
5. Put the key in the lock, please .
6. Write this word, please .

B

- A. เขียนั่งคะ
- B. เขียนคำนี้สิจ๊ะ
- C. ขอสมุดหน่อยสิจ๊ะ
- D. เอาไม้บรรทัดเก็บในกระเป๋าสิจ๊ะ
- E. ไขกุญแจสิจ๊ะ
- F. เอาดินสอเก็บในกล่องดินสอสิจ๊ะ

② ตรวจสอบคำตอบให้ถูกต้อง

③ ครูให้นักเรียนจับคู่แล้วครูแจก sheet สิ่งของให้นักเรียนซึ่ง A และ B จะได้รับสิ่งของไม่เหมือนกัน แล้ว

ให้นักเรียนสอบถามกันโดยใช้คำถามว่า

A ถาม Do you have a book ?

B ตอบ No, I don't have a book .

B ถาม Do you have a chair ?

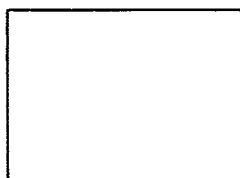
A ตอบ No, I don't have a chair .

A ถาม Do you have a dish ?

B ตอบ Yes, I have a dish .

④ ครูแจกใบงาน เรื่อง การออกคำสั่ง โดยใช้ภาพ หน้า 44 ประกอบและให้นักเรียน A ออกคำสั่ง 3 คำสั่ง

B ตอบ 3 คำสั่ง จากนั้น B เป็นคนสั่งและ A ตอบบ้าง ตัวอย่างเช่น



A : Show me your notebook .

B : I am sorry I don't have a book .

๕ ครูแจกใบงานเรื่อง การฝึกเขียนประโยคที่ว่า I have a etc . และ I don't have a

ดูจากตัวอย่าง

๖ ตรวจสอบคำตอบในกระดาษคำตอบว่านักเรียนทำได้ถูกต้อง

ขั้นสรุป ครูชูภาพที่ไม่มีเครื่องหมายกากบาท ✕ และถามนักเรียนว่า

Do you have a _____ ? ถ้ามีนักเรียนจะตอบอย่างไร และถ้าไม่มีนักเรียนจะตอบอย่างไร

สื่อการเรียนรู้

1. ภาพจากหนังสือหน้า 44 และ 45 มาจัดเรียงใหม่ในใบงานของ A และ B แยกเป็น 2 ชุด ที่มีสิ่งของแตกต่างกัน
2. ใบงาน เรื่อง ความหมายของคำสั่ง
3. ใบงานสำหรับฝึกเขียน เรื่อง I have a และ I don't have a

การวัดและประเมินผล

ตรวจสอบคำตอบในใบงานที่ 1 และ 2 ว่าถูกต้อง

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (กลุ่มทดลอง)
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง Telling someone what to do.
ครั้งที่ 32 คาบที่ 32 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถอ่านข้อความแล้วสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ :
2. นักเรียนอ่านข้อความแล้วเข้าใจในประโยคคำสั่งแล้วสามารถปฏิบัติตามได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา Telling someone what to do .

เนื้อหา บทที่ 28 หนังสือ English Is Fun เล่ม 2 หน้า 47

โครงสร้ง

- Draw a big box .
- Color one tree green .
- Do not color the other .

ฯลฯ

คำศัพท์

picture, do not, other, number, close, ask.....for, open, then, give.....back .

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูบอกนักเรียนว่า เราจะอ่านประโยคคำสั่งที่สั่งให้ทำและประโยคคำสั่งที่สั่งไม่ให้ทำ โดยนักเรียนสังเกตดังนี้
 ประโยคที่สั่งให้ทำ จะขึ้นต้นด้วย คำกริยา ไม่มีประธาน
 ประโยคที่สั่งไม่ให้ทำ จะขึ้นต้นด้วย คำว่า Do not

ขั้นการสอน

- ❶ อ่านข้อความต่อไปนี้ (ครูแจกประโยคคำสั่ง ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเขียนลงในตารางที่แจกให้) โดยนักเรียนช่วยกันทำงานเป็นคู่

(ครูแจกคำสั่งที่เป็นข้อความและตัดคำสั่งเป็นแผ่นแถบประโยคให้นักเรียนคนละชุด)

สิ่งที่ให้ทำ	สิ่งที่ไม่ให้ทำ
1. Draw a big box.	1. Do not color the other tree .
2. Draw two big trees .	2. Do not draw a cat under the tree .
3.	3.
4.	4.
5.	5.
ฯลฯ	ฯลฯ

๒ ตรวจสอบคำตอบร่วมกัน โดยเฉลยคำตอบบนกระดาน

๓ นักเรียนอ่านข้อความจากหนังสือ หน้า 47 แล้วขีดเส้นใต้ประโยคคำสั่ง ที่สั่งให้ปฏิบัติ และไม่ให้ปฏิบัติ

แล้วปฏิบัติตามคำสั่งที่ให้ปฏิบัติ

Draw a big box in your paper. In the box draw this picture :

Draw two big trees. Color one tree green. Do not color the other tree.

Draw three blue birds in the tree and put four black birds in the other tree. Draw yellow and pink flowers under the trees. Do not draw a cat under the trees. Draw a brown snake near the flowers. Draw a yellow boat. Draw some blue water under it and draw many orange fish in the water. Do not draw a man in the boat .

Now write your name under the picture. Do not write your number .

๔ ตรวจสอบคำตอบ โดยดูจากภาพที่วาดว่าถูกต้องตามคำสั่งหรือไม่ โดยครูให้ดูภาพ ตัวอย่าง

๕ ครูตรวจสอบคำตอบโดยการใช้คำถามต่อไปนี้

1. How many trees are there in your picture ?
2. What colors are they ?
3. How many birds are there in the trees ?
4. Where are the flowers ?
5. What colors are they ?
6. What color is the water ?
7. Is there a boat in your picture ?
8. What color is it ?

๖ ตรวจสอบคำตอบร่วมกันว่าถูกต้องหรือไม่

- ขั้นสรุป ครูถามว่า
1. ถ้าเราต้องการสั่งให้วาดรูปพูดว่าอย่างไร
 2. ถ้าเราต้องการสั่งให้ระบายสีเขียนพูดว่าอย่างไร
 3. ถ้าบอกไม่ให้อาหารูปแมวพูดว่าอย่างไร
 4. ถ้าบอกไม่ให้เขียนเลขที่พูดว่าอย่างไร
- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่าวันนี้เรารู้เรื่องอะไร

- สื่อการเรียนรู้
1. ข้อความที่ประกอบด้วยประโยค
 2. แถบประโยคที่ตัดแยกเป็นทีละประโยค (นำมาจากบทอ่านในหนังสือ หน้า 47)
 3. ตารางแยกคำสั่ง
 4. กระดาษว่างสำหรับนักเรียนวาดรูป

การวัดและประเมินผล

ดูจากการทำงานว่าถูกต้องมากน้อยเพียงใด

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (กลุ่มทดลอง)
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง Asking about activities and
describing actions.
ครั้งที่ 33 คาบที่ 33 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถฟังและออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถสนทนา โดยใช้โครงสร้าง Present Continuous ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา Asking about activities and describing actions .

เนื้อหา บทที่ 29 หนังสือ English Is Fun เล่ม 2 หน้า 48 - 49

โครงสร้าง A : What is he / she doing ?
 B : He / She is + Ving

คำศัพท์

draw, eat, play, read, run, ring, stand, talk, walk, work, do, homework .

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูบอกนักเรียนว่าวันนี้เราจะเรียนรู้เกี่ยวกับ เรื่อง การบรรยายการกระทำของบุคคลใน
 ขณะที่พูด ขอให้นักเรียนสังเกตโครงสร้างต่อไปนี้

ขั้นการสอน

- ① ครูแจกภาพ (มีหมายเลข) คนที่อยู่ในภาพต่าง ๆ ให้นักเรียนดูและฟังเทปว่า เขา
 ทำอะไร / แล้วฝึกพูดตามประมาณ 2 เทียว ครูถาม Look at picture No
 What is he/she doing นักเรียนตอบ She / He is + ving
- ② ครูให้นักเรียนจับคู่ และแจกภาพ(ไม่มีหมายเลข) ให้นักเรียนคู่ละ 1 แผ่น แล้วให้
 ใส่หมายเลขของประโยคที่ได้ยินเสียงจากเทปให้ตรงกับรูปที่แสดงกริยานั้น ๆ

- ③ ครูถามนักเรียนเพื่อทดสอบการฟังว่าทำได้ถูกต้องหรือไม่ เช่น

What is the man / woman in picture No. 1 doing ?

นักเรียนช่วยกันตอบว่า "He / She is + Ving .

- ④ ครูให้นักเรียนจับคู่กันใหม่ โดยให้คนหนึ่งถามคำถามตามบัตรคำที่ได้รับ และอีกคนเป็นคนตอบตามภาพที่ได้รับ

- ⑤ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มกลุ่มละ 4 คน แล้วแจกภาพให้คนละแผ่น แล้วให้นักเรียนลองบรรยายภาพที่ได้รับให้เพื่อนฟัง โดยมีโครงสร้าง ดังนี้

Today is Saturday . My brother / sister / friend is not going to school .

He / She is _____ .

ขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่าการบรรยายการกระทำที่กำลังทำอยู่ขณะที่พูดมีลักษณะอย่างไร

สื่อการเรียนรู้ 1. ภาพที่บุคคลแสดงการกระทำต่างๆ แผ่นใหญ่ และตัดเป็นภาพเล็ก ๆ 40 แผ่น

2. บัตรคำถาม
3. บัตรภาพ
4. เทปบรรยายภาพ

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการฝึกพูดของนักเรียนว่าถูกต้อง

ครั้งที่ 34

คาบที่ 34

เวลา 60 นาที

●

- Present Continuous ได้ถูกต้อง

อำเภอฟุ

singing, running, writing, sitting, playing, eating, drawing, reading, putting,
giving, sleeping I, ringing .

•

ขึ้นหน้า

ครูเล่าให้นักเรียนฟังว่า มีเด็กขี้เกียจคนหนึ่ง There is a lazy boy. His name is John. John ชอบนอนตื่นสายเป็นประจำ He wakes up late . ดังนั้น น้องสาวจึงมักจะไปปลุกและล้อเลียนว่าระฆังดังแล้วนะจ๊ะ ได้เวลาไปโรงเรียนแล้ว และเธอร้องเป็นเพลงดังนี้.....

นักเรียนฟังเทปให้ติดนะจ๊ะ ครูเปิดเทปเพลง Are you sleeping ? ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง

นักเรียนฟังเทปให้ตีสั้นจะ ครูเปิดเทปเพลง Are you sleeping ? ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง

ขั้นการสอน

- ① ครูถามนักเรียนว่า Who is sleeping ? นักเรียนช่วยกันตอบ และถามต่อว่า What are the bells doing ?
- ② ครูให้นักเรียนฟังเทปแล้วร้องตาม 2 - 3 เที่ยว
- ③ ครูบอกว่าต่อไปนี้จะดูว่าเพื่อน ๆ เราเขากำลังทำอะไรกันบ้าง ครูให้นักเรียนจับคู่กัน A และ B ครูแจกภาพให้ A และ B ซึ่งแต่ละคนจะได้ภาพไม่เหมือนกัน
- ④ ครูสมมุติว่า A กำลังตามหาเพื่อนไม่เจอ ก็เลยถาม B ว่าเพื่อน ๆ อยู่ที่ไหนและกำลังทำอะไร

A : Where are Suwit and Suda ?

B : They are outside the class . (อยู่นอกห้อง)

A : What are they doing ?

B : They are playing .
- ⑤ เมื่อ A ฝึกจบแล้วตอนนี้สลับบทบาทกัน B ตามหาเพื่อนบ้าง A จะเป็นคนให้คำตอบ

B : Where is _____ ? (ชื่อเพื่อน)

A : She / He is outside the classroom .

B : What is he / she doing ?

A : She / He is _____ .
- ⑥ ครูแจกใบงานการฝึกเขียนบรรยายภาพให้นักเรียน โดยให้นักเรียนโยงประโยคที่บรรยายภาพให้ถูกต้องให้นักเรียนทำงานเป็นคู่
- ⑦ นักเรียนตรวจสอบคำตอบร่วมกัน โดยครูคอยช่วยเหลือ
- ⑧ ครูแจกใบงานที่ 2 เรื่อง การฝึกเขียนบรรยายภาพให้นักเรียนทำอีกครั้ง

ขั้นสรุป นักเรียนช่วยกันสรุปว่าหากเราจะบรรยายหรือบอกว่าใครกำลังทำอะไรอยู่ในขณะที่พูด เราจะมียอดประกอบของประโยค ดังนี้ ประธาน + verb to be + กริยาที่เติม ing

สื่อการเรียนรู้

1. เทปเพลง Are you sleeping ?
2. ภาพระฆัง
3. ภาพชุด A ซึ่งแสดงประธานหลายคน
4. ภาพชุด B มีประธานเพียง 1 คน

5. ใบงานงานที่ 1 การฝึกเขียนบรรยาย โดยการโยงภาพและประโยค
6. บรรยายภาพโดยการเลือกคำที่หายไปเติมในช่องว่าง ในประโยคให้สมบูรณ์และถูกต้อง

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการฝึกพูดของนักเรียนในขณะที่ทำกิจกรรมว่าทำได้ถูกต้อง
2. ตรวจสอบคำตอบจากใบงานที่ 1 และใบงานที่ 2

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (กลุ่มทดลอง)
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง Describing about some events.
ครั้งที่ 35 คาบที่ 35 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านข้อความแล้วตอบคำถามท้ายบทได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา Describing about some events .

เนื้อหา หนังสือ English Is Fun เล่ม 2 บทที่ 29 หน้า 54 - 55

โครงสร้าง Present Continuous .
 ประธาน + is / are + Ving .

คำศัพท์

umbrella, get wet, new, hurry, fast .

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนฟังว่า วันนี้เราจะอ่าน เรื่อง เกี่ยวกับการไปโรงเรียนของนักเรียน
 ในฤดูฝน มาดูว่าเกิดอะไรขึ้นกับ ED และ Ann .

ขั้นการสอน

① ให้นักเรียนดูรูป ED และ Ann กำลังเดินไปโรงเรียน

② ครูแจกคำถามให้นักเรียนศึกษา ดังนี้

1. What are ED and Ann doing ?
2. What is happening ? (เกิดอะไรขึ้น)
3. Do they have an umbrella ?
4. Are they getting wet ?

แล้วตอบคำถาม โดยเดา เรื่อง จากภาพ

③ ครูให้นักเรียนดูภาพที่ 2 แล้วตอบคำถาม ต่อไปนี้

1. Where are ED and Pan now ?
2. Are there many people on the bus ?
3. Where are ED and Ann standing ?
4. Which is going fast. , a van or a bus ?
5. What happens to Ann's new shoes ?

④ หลังจาก ถาม - ตอบ โดยใช้ภาพประกอบ แล้วครูแจกข้อความให้นักเรียนอ่าน โดยให้จับคู่กันแล้วตอบคำถามในใบงานที่ 1

- ขั้นสรุป
1. ครูถามนักเรียนว่าหากเราจะต้องมาโรงเรียนในหน้าฝน และเราจะต้องเดินเข้ามาในโรงเรียน หรือ เดินไปป้ายรถเมล์ สิ่งที่เราควรมีเพื่อป้องกันไม่ให้เปียก คืออะไร
 2. ครูให้นักเรียนออกความคิดเห็นว่า การที่ ED และ Ann are standing at the door of the bus ดีหรือไม่ เพราะอะไร
 3. หากจะบอกให้เพื่อนรีบวิ่งขึ้นรถเมล์เราจะพูดว่าอย่างไร
 4. ให้นักเรียนออกความคิดเห็นว่า หากนักเรียนเป็นคนขับรถ bus หรือ van หากเป็นช่วงหน้าฝน ควรจะขับรถ fast or slowly .

- สื่อการเรียนรู้
1. ภาพที่ ED และ Ann เดินไปโรงเรียน
 2. ภาพที่ ED และ Ann อยู่บนรถเมล์
 3. ใบงานที่ 1 คำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

การวัดและประเมินผล

1. ตรวจสอบคำตอบในใบงานที่ 1

ใบงานที่ 1

เรื่อง ED and Ann Are Going to School

คำสั่ง 1. จงเขียนความหมายของคำศัพท์ต่อไปนี้

- | | | |
|----------------|---|---------|
| 1. umbrella | = | _____ . |
| 2. getting wet | = | _____ . |
| 3. new | = | _____ . |
| 4. hurry | = | _____ . |
| 5. fast | = | _____ . |

2. ประโยคต่อไปนี้ถูก หรือ ผิด สืบเนื่องจากเนื้อเรื่องที่อ่าน ถ้าถูก เขียน T หน้า
ประโยค หากผิดเขียน F

- _____ 1. ED is walking to the market .
- _____ 2. The weather (อากาศ) is good .
- _____ 3. ED and Pam have an umbrella .
- _____ 4. ED is wearing old shoes to school .
- _____ 5. There is a lot of water on the road .
- _____ 6. ED's books are not getting wet .
- _____ 7. There are not many people on the bus .
- _____ 8. ED and Ann are sitting on the bus .
- _____ 9. There red car is coming fast .
- _____ 10. Ann and ED are happy (มีความสุข) on that day .

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (กลุ่มทดลอง)
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง English for Communication.
 ครั้งที่ 36 คาบที่ 36 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เพื่อทดสอบความก้าวหน้าในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา English for Communication .

เนื้อหา ข้อทดสอบ Post - Test ตามจุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา ในหนังสือแบบเรียน
 ภาษาอังกฤษ English Is Fun เล่ม 2

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูกล่าวขอบคุณนักเรียนที่ให้ความร่วมมือในการทำการทดลอง

ขั้นการสอน

ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบว่า จะทดสอบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตลอด 35 คาบ
 เพื่อนำผลไปเปรียบเทียบกับ การทดสอบครั้งแรก

ขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนแสดงความรู้สึกโดยการกรอกแบบประเมินผล

จุดประสงค์ วิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5- 6

(หลักสูตรฉบับปรับปรุง 2533)

1. ให้มีความเข้าใจในหลักเกณฑ์การใช้ภาษาอังกฤษอันเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษ
2. ให้มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนที่จะช่วยให้ใช้ภาษาในการสื่อสารได้ตามความเหมาะสมแก่วัย
3. ให้มีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษอันเป็นภาษาสากล รวมทั้งมีนิสัยรักการอ่าน และการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม
4. ให้เห็นแนวทางในการนำภาษาอังกฤษไปใช้ประโยชน์

ในการจัดการเรียนการสอน มุ่งให้นักเรียนมีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ตามวัยและศักยภาพ การจัดทำสื่อและกระบวนการสอนจึงต้องเน้นทักษะสัมพันธ์

ในด้านการฟัง มีจุดประสงค์ เพื่อให้มีความสามารถในการฟัง เข้าใจสิ่งที่ฟัง ปฏิบัติตามได้ สามารถวิเคราะห์เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง มีความสนุกในการเรียนภาษาอังกฤษและมีนิสัยที่ดีในการฟัง

ในด้านการพูด มีจุดประสงค์ เพื่อให้มีความสามารถในการพูดได้ชัดเจนถูกต้อง สื่อความได้ มีความสนุกสนานและมีนิสัยที่ดีในการพูด

ในด้านการอ่าน มีจุดประสงค์ เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ การอ่านและสามารถนำไปอ่านคำใหม่ๆได้ มีทักษะในการอ่านออกเสียงและอ่านในใจ มีความสามารถในการวิเคราะห์ สรุปใจความสำคัญ การใช้พจนานุกรม และการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมโดยการอ่าน

ในด้านการเขียน มีจุดประสงค์ เพื่อให้มีทักษะในการเขียน เขียนได้ถูกต้อง รวดเร็ว เป็นระเบียบสวยงาม และสื่อความหมายได้ สามารถคิดลำดับเหตุการณ์เกี่ยวกับเรื่องที่เขียน เขียนแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี และนำการเขียนไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

วัตถุประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษามีดังนี้คือ

1. Introduction and asking about occupations.
2. Asking and telling about numbers.
3. Asking about location and counting.
4. Asking and telling about colors.
5. Describing fruits taste and colors.
6. Asking what something is and what it is not.
7. Asking who has something.
8. Following instruction.
9. Asking about activities.
10. Asking about some event.
11. Telling someone what to do.
12. Describing actions.

จุดประสงค์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามหนังสือคู่มือครู

1. อ่าน เขียนและคัดตัวอักษรทั้งในลักษณะที่เป็นตัวพิมพ์ใหญ่ และตัวพิมพ์เล็ก และจับคู่อักษรตัวพิมพ์ใหญ่และตัวพิมพ์เล็กได้
2. เรียงลำดับตัวอักษรได้
3. พูดประโยคเพื่อแสดงความเสียใจ ขอโทษ และขอบคุณได้ถูกต้องตามสถานการณ์
4. ฟังประโยคคำสั่งแล้วสามารถปฏิบัติตามได้
5. ฟังคำถามแล้วพูดตอบได้
6. พูดประโยคเลียนแบบบทสนทนาได้
7. ตั้งคำถามและตอบคำถามได้ถูกต้องตามความหมาย
8. พูดขอร้อง ออกคำสั่ง และตั้งคำถามได้
9. พูดแนะนำตนเองและผู้อื่นได้
10. ตั้งคำถามเพื่อสัมภาษณ์อย่างง่ายและตอบคำถามได้
11. นับ อ่าน และเขียนจำนวนเลขตั้งแต่ 1 -100 ได้
12. ฟังโจทย์เลขง่าย ๆ และตอบคำถามได้
13. อ่าน และเขียน วัน เดือน และใช้คำถามและคำตอบได้
14. อ่านออกเสียง คำ ประโยค บทอ่านได้
15. อ่านประโยคคำสั่ง ขอร้อง และบอกเล่า และให้คำตอบหรือปฏิบัติตามตรงกับ
ความหมาย
16. อ่านเรื่องในใจ แล้วเล่าเรื่องหรือตอบคำถาม และเดาความหมายของคำในบริบทได้
17. เขียนคำศัพท์ตามคำบอกได้
18. เขียนบรรยายตำแหน่งของสิ่งของได้
19. เขียนบรรยายภาพได้
20. เขียนเติมคำในช่องว่างได้ถูกต้องตามความหมาย
21. ใช้เครื่องหมาย . ? กำกับประโยคได้
22. ใช้ประโยคปฏิเสธ และให้คำอธิบายได้
23. เรียงคำเป็นประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้
24. เขียนประโยคตามคำบอกได้
25. เขียนประโยคคำถาม ให้คำตอบ และขอร้องถูกต้องกับสถานการณ์ที่กำหนดให้
26. เขียนเรื่องเลียนแบบตัวอย่างได้
27. อ่านและบอกความหมายของคำศัพท์ในบทเรียนได้
28. รู้ความหมายและใช้คำสำหรับสิ่งของในห้องเรียน ในบ้าน สัตว์ ญาติสนิท เพื่อน
และอาชีพได้

29. เรียงลำดับคำตามตัวอักษรได้

30. บอกเสียงของตัวอักษรในคำนั้นได้

คำชี้แจง

ข้อทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน (Pre-test - Post-test) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

- ① ข้อสอบมีทั้งหมด 45 ข้อ เวลา 1 ชั่วโมง
- ② ข้อสอบมีทั้งหมด 4 ส่วน

ส่วนที่ 1	Listening Test มี 15 ข้อ
ส่วนที่ 2	Reading Test มี 15 ข้อ
ส่วนที่ 3	Writing Test มี 15 ข้อ
ส่วนที่ 4	Speaking Test มี 3 กิจกรรม (ทดสอบนอกเวลา)
- ③ โปรดตอบคำถามในกระดาษคำตอบเท่านั้น โดยกาเครื่องหมาย ✕ ในคำตอบที่ต้องการหาต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ขีดเส้นคู่ขนานทับ แล้วทำเครื่องหมาย ✕ ในคำตอบใหม่
ตัวอย่าง a. ✕ ✕ d.
- ④ โปรดส่งข้อสอบ และกระดาษคำตอบกลับคืน
- ⑤ ห้ามนำข้อสอบออกนอกห้องสอบ
- ⑥ อย่าลืมเขียนชื่อ เลขที่ และห้องเรียนของตัวเอง
- ⑦ อย่า ! เริ่มทำข้อสอบก่อนได้ยินสัญญาณ

ขอขอบคุณในความร่วมมือด้วยดี

แบบทดสอบก่อนเรียน (PRETEST) และแบบสอบหลังเรียน (Post-test) (ฉบับเดียวกัน)

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2537

จำนวน 45 ข้อ เวลา 1 ชั่วโมง

PART 1. LISTENING TEST

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา Asking about occupations.

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม นักเรียนสามารถฟังประโยคหรือข้อความแล้วเลือกคำตอบ
ได้ถูกต้อง

Directions: Listen to the tape then choose the correct picture or the correct answer

นักเรียนฟังประโยคหรือข้อความ 2 ครั้งแล้วเลือกภาพที่ถูกต้องหรือคำตอบที่
ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. Tape : Her name is Yupin. She is thirty - five years old. She teaches English. She is
a teacher.

Which picture is Yupin?

a.



b.



c.

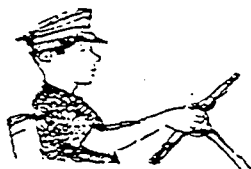


d.



2. Tape : His name is Boonchoo. He is a bus driver. Which picture is Boonchoo?

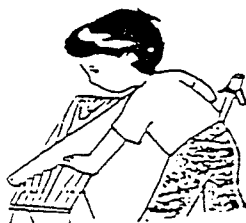
a.



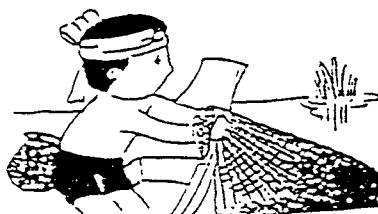
b.



c.



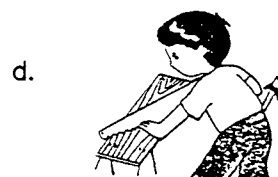
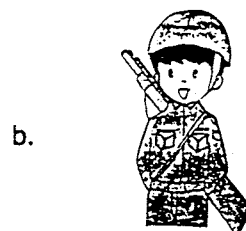
d.



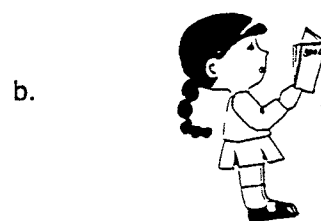
3. Tape: Panee has a sister. Her name is Naree. She works at the hospital. She is a nurse. Which picture is Naree?



4. Tape: Manop is Chin's son. He is making a new table. He is a carpenter. Which picture is Manop?



5. Tape: Suda is ten years old. She goes to school every day. She likes to learn English. She is reading a book now. Which picture is Suda?



จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา Asking and telling about numbers.

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม นักเรียนฟังข้อความเกี่ยวกับตัวเลขแล้วสามารถเลือกคำตอบ
ได้ถูกต้อง

6. Tape: There are forty students in this class.

Teacher: Suda, what is your number?

Suda: My number is thirty -nine.

Question: What is Suda's number?

a.29

b.39

c.49

d.59

7. Tape: Suda doesn't have any money. She asks her mother. "Mother, please give me some money. I want to buy six pens".

Question: How many pens does Suda want to buy ?

a.6

b.16

c.26

d.36

8. Tape: Suwit and his friends go to the zoo. They see forty -five birds in the tree.

Question: How many birds are there in the tree?

a. 25

b. 35

c. 45

d. 55

9. Tape: Anong doesn't have any fish. She asks her friends ;Nangnoi and

Suda to give her some fish . Suda gives her ten and Nangnoi gives her twelve

Question: How many fish does Anong have?

a. 22

b. 24

c. 32

d. 12

10. Tape: Aree has a farm. She has two ducks, three chickens and five dogs.

Question: How many animals does Aree have?

a. 9

b. 10

c. 11

d. 12

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ภาษา

Asking and telling about colors

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถฟังข้อความเกี่ยวกับการบอกสีแล้วเลือก

คำตอบที่ถูกต้องได้

11. Tape: The teacher asks Suwit, " Suwit ,what color is your shirt?" Suwit says,
" It's white."

Question: What color is Suwit 's shirt?

a. brown b. red c. white d. blue

12. Tape: The teacher asks Pam, " What color is your pen ,Pam?"

Pam says, "It 's red."

The teacher asks Anong, "What color is your pen, Anong?"

Ann says, "It's black."

Question: What color is Pam's pen?

a. black. b. blue c. red d. green

13. Tape : Teacher : Tawee, do you have black shoes?

Tawee : No, I have brown shoes.

Question : What colors are Tawee's shoes?

a. black. b. brown c. blue d. green

14. Tape : Nangnoi goes shopping. She wants to buy a skirt. She looks at green, red, pink and yellow skirts. The shopkeeper asks her. "What color do you like, Nangnoi?"Nangnoi says, " I like the pink one."

Question : What color does Nangnoi like?

a. green b. red c. pink d. yellow

15. Tape: The students are learning Arts. The teacher tells them to color the hat.

“Tawee, color your hat green. Suwit ,color your hat brown. Tana color your that blue.”

Question : What color is Tawee 's hat?

- a. green b. brown c. blue d. black

END OF LISTENING TEST

PART 2. READING TEST

จุดประสงค์เชิงหน้าที่

Asking about location and counting

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนอ่านประโยคหรือข้อความแล้วเข้าใจและสามารถเลือกคำตอบที่ถูกต้องได้

Directions : Read each sentence and then choose the best answer.

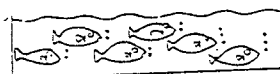
อ่านประโยคหรือข้อความแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

1. There are six fish in the water.

a.



c.



b.

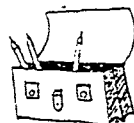


d.

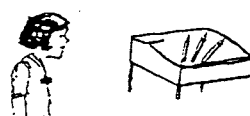


2. There are three pencils on the desk.

a.



b.



c.



d.



3. There are four ducks on the farm.

a. There are four ducks on the farm.



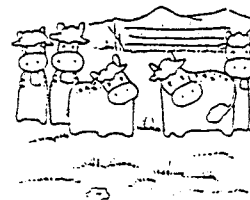
b.



c.



d.



4. There are six flowers in the vase.

a.



b.



c.



d.



5. There are eight birds on the tree.

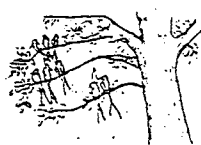
a.



b.



c.



d.



จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา Describing fruit and colors.

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านบทสนทนาหรือข้อความได้เข้าใจ

และสามารถ

เลือกคำตอบได้ถูกต้อง

Directions : Read the conversation or the passage then choose the best answer.

อ่านบทสนทนาหรือข้อความแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

Suwit and his friends go to the market. They want to buy some fruit.

There are many mangosteens, mangoes, bananas and rambutans.

Fruit seller : Good morning. Can I help you ?

Suwit : Yes, I want to buy some mangoes.

Fruit seller : Do you want green mangoes or yellow mangoes?

Suwit : Green ones ,please.

6. Question : What fruit does Suwit want to buy ?

He wants to buy.....

a. mangosteens b. mangoes c. bananas d. rambutans

7. Question : What color of fruit does he want?

He wants.....

a. yellow b. brown c. green d. red

Suda is at the market. There are many apples, bananas, rambutans and oranges. Suda likes to eat apples. There are many kinds (ชนิด) of apples. There are green apples, red apples and yellow apples. Suda likes to eat yellow ones but her mother likes to eat green ones.

8. Question : What fruit does Suda like to eat?

She likes to eat.....

a. apples b. bananas c. rambutans d. oranges

9. Question : What kind of apples does she like ?

She likes

a. green b. red c. yellow d. white

10. Question : What kind of apples does her mother like ?

She likes

- a. green b. red c. yellow d. white

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ภาษา

Asking who has something

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านบทความแล้วเลือกคำตอบได้ถูกต้อง

Directions : Read the passage then choose the correct answer. อ่านข้อความแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

John MacDonald is a farmer. He has a big farm. On his farm he has one hundred chickens, eighty ducks, six cows, five pigs, two horses and three goats. He has a son. His name is Tom. Tom has many friends. They are Suwit, Tawee and Suda. Suda likes animals. She has many birds and fish.

11. Question : Who has a farm ?

- a. John b. Tom c. Suwit d. Tawee

12. Question : Who is MacDonald's son ?

- a. John b. Tom c. Suwit d. Tawee

13. Question : Who has eighty ducks ?

- a. John b. Suwit c. Tawee d. Suda

14. Question : Who has many fish?

- a. John b. Tawee c. Suwit d. Suda

15. Question : Who has many friends ?

- a. Tom b. Suwit c. Tawee d. Suda

END OF READING TEST

PART 3. WRITING TEST

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ภาษา

Describing actions.

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถเขียนบรรยายภาพได้ถูกต้องโดยเลือกคำที่
ขาดหายไปเติมในประโยคได้สมบูรณ์

Directions : Choose the word to fill in the blank . จงเลือกคำเติมในประโยคให้ได้ความที่
สมบูรณ์

1. She is.....out the candles.

a. blowing b . touching



c. lighting d. drawing

2. Suda and Nangnoi are students. They are books.

a. reading b. buying



c. writing d. closing

3. Tawee is studying art.

He is a duck.

a. writing b. coloring



c. drawing d. eating

4. The girls are happy. (happy = มีความสุข) They are a song.

a. reading b. playing



c. singing d. writing

5. He is.....under the tree.

a. sitting

b. sleeping



c. running

d. standing

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ภาษา

Describing events.

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

อ่านบทความแล้วเลือกคำตอบเติมในช่องว่างให้ได้ความสมบูรณ์

Directions : Read the passage and choose the word to fill in the blank.

อ่านข้อความแล้วเลือกคำมาเติมในช่องว่างให้ได้ใจความ

AT THE PARK

Today is Sunday. People like to go to the park. (สวนสาธารณะ) Suda and Malee are.....6.....in the park.



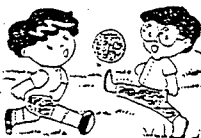
6. a. sitting

b. walking

c. running

d. playing

Tawee and Suwit arefootball



7. a. playing

b. throwing

c. holding

d. hitting

Suwit's father is8.....the newspaper.



8. a. buying

b. cutting

c. throwing

d. reading

His mother is9..... beside (ข้างๆ) his father.



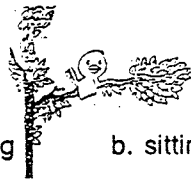
9. a. singing b. standing c. working d. reading

The cat is 10..... under the bench. (มันนั่ง)



10. a. running b. walking c. eating d. sitting

There are two birds in the picture. One bird is 11..... in the sky.



11. a. flying b. sitting c. running d. standing

A bird is 12..... on the tree.



12. a. flying b. sitting c. falling d. eating

The rabbit is..... 13..... on the grass. (หญ้า)



13. a. sitting b. running c. sleeping d. eating

The dog is 14..... near Yupin.



14. a. sitting b. standing c. running d. eating

Anong is..... 15..... a song. She is happy.



15. a. playing b. reading c. singing d. walking

PART 4. SPEAKING TEST

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา Introduction, greetings and farewells.

Tell someone what to do .

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม นักเรียนสามารถพูดได้ตามสถานการณ์ที่กำหนด

นักเรียนจะต้องทำทั้ง 3 กิจกรรม

กิจกรรมที่ 1. SHORT TALK.

ให้นักเรียนกล่าวคำทักทายคุณครูเป็นภาษาอังกฤษและถามเกี่ยวกับสุขภาพว่า
คุณครูสบายดีหรือ ฟังการตอบของคุณครูและตอบคำถาม เมื่อครูสั่งให้นั่งนักเรียน
กล่าวขอบคุณ.

กิจกรรมที่ 2. ORAL INTERVIEW

ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวดังนี้

1. What's your name?
2. What's your number?
3. How many sisters or brothers do you have?
4. Do you have any dogs at home?
5. Do you have any cats at home?
6. Do you have many friends? Tell me one name, please.
7. What does your father do ?

กิจกรรมที่ 3. TELL SOMEONE TO DO SOMETHING

ให้นักเรียนออกคำสั่งให้เพื่อนปฏิบัติตามดังนี้

1. กล่าวทักทายเพื่อนและบอกให้เพื่อนฟังดีๆ
2. บอกให้เพื่อนยืนขึ้นและนั่งลง
3. บอกให้เพื่อนหยิบดินสอให้สองแท่ง เมื่อเพื่อนยื่นดินสอให้แล้วกล่าวคำ
ขอบคุณ
4. บอกให้เพื่อนเปิดหนังสือหน้า 10 เมื่อเพื่อนปฏิบัติแล้วกล่าวคำขอบคุณ
5. บอกให้เพื่อนหยิบปากกาสีแดงให้ เมื่อเพื่อนยื่นปากกาให้แล้วกล่าวคำ
ขอบคุณ
6. ครูบอกว่าการทดสอบเสร็จแล้ว ให้นักเรียนกล่าวขอบคุณและกล่าวลา

- เกณฑ์การให้คะแนนยึด 1. ความถูกต้องในการใช้ภาษา (ACCURACY)
 2. ความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างคล่องแคล่ว
 (FLUENCY)
 3. ความสามารถในการสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจในสิ่งที่ตนเองพูด
 (COMPREHENSIBILITY)

ACCURACY	FLUENCY	COMPREHENSIBILITY	TOTAL 15
1	1	1	
2	2	2	
3	3	3	
4	4	4	
5	5	5	

ตารางที่ 10 เกณฑ์ในการประเมิน การทดสอบปากเปล่า (ORAL TEST)

Accuracy	Fluency	Comprehensibility
5 Pronunciation is still slightly influenced by the mother tongue. A few minor grammatical and lexical errors but most utterances are correct.	Has to make an effort at times to search words. Nevertheless, smooth delivery on the whole and only a few unnatural pauses.	The speaker's intention and general meaning are fairly clear. A few interruptions by the listener for the sake of clarification are necessary.
4. Pronunciation is still moderately influenced by the mother- tongue but no serious phonological errors. A few grammatical and lexical errors but only one or two major errors causing confusion.	Although he has to make an effort and search for words, there are not too many unnatural pauses. Fairly smooth delivery mostly. Occasionally fragmentary but succeeds in conveying the general meaning. Fair range of expression.	Most of what the speaker says is easy to follow. His intention is always clear but several interruptions are necessary to help him to convey the message or to seek clarification.
3. Pronunciation is influenced by the mother-tongue but only a few serious phonological errors. Several grammatical and lexical errors, some of which cause confusion.	Has to make an effort for much of the time. Often has to search for the desired meaning. Rather halting delivery and fragmentary. Range of expression often limited.	The listener can understand a lot of what is said, but he must constantly seek clarification. Cannot understand many of the speaker's more complex or longer sentences.
2. Pronunciation seriously influenced by the mother-tongue with errors causing a breakdown in communication. Many 'basic' grammatical and lexical errors.	Long pauses while he searches for the desired meaning. Frequently fragmentary and halting delivery. Almost gives up making the effort at times. Limited range of expression.	Only small bits (usually short sentences and phrases) can be understood - and then with considerable effort by someone who is used to listening to the speaker.
1. Serious pronunciation errors as well as many 'basic' grammatical and lexical errors. No evidence of having mastered any of the language skills and areas practised in the course.	Full of long and unnatural pauses. Very halting and fragmentary delivery. At times gives up making the effort. Very limited range of expression.	Hardly anything of what is said can be understood. Even when the listener makes a great effort or interrupts, the speaker is unable to clarify anything he seems to have said.

Answer Sheet. Name _____ Number _____ Class _____

Part 1 Listening Test

Directions Listening to the tape then choose the best answer .

ฟังเทปแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว

1.	a.	b.	c.	d.
2.	a.	b.	c.	d.
3.	a.	b.	c.	d.
4.	a.	b.	c.	d.
5.	a.	b.	c.	d.
6.	a.	b.	c.	d.
7.	a.	b.	c.	d.
8.	a.	b.	c.	d.
9.	a.	b.	c.	d.
10.	a.	b.	c.	d.
11.	a.	b.	c.	d.
12.	a.	b.	c.	d.
13.	a.	b.	c.	d.
14.	a.	b.	c.	d.
15.	a.	b.	c.	d.

แบบบันทึกคะแนน SPEAKING TEST

ชื่อ.....เลขที่..... ชั้น.....

- เกณฑ์การให้คะแนนยึด 1. ความถูกต้องในการใช้ภาษา (ACCURACY)
 2. ความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างคล่องแคล่ว (FLUENCY)
 3. ความสามารถในการสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจในสิ่งที่ตนเองพูด (COMPREHENSIBILITY)

ACCURACY	FLUENCY	COMPREHENSIBILITY	TOTAL 15 คะแนน
1	1	1	
2	2	2	
3	3	3	
4	4	4	
5	5	5	

- คะแนน 1 หมายความว่า ออกเสียงได้ไม่ค่อยถูกต้อง พูดเป็นคำๆ สื่อความหมายไม่ค่อยได้
 คะแนน 2 “ พูดออกเสียงได้ถูกต้องบางคำ ความเร็วพอประมาณและ สื่อความหมายได้บ้าง
 คะแนน 3 “ พูดออกเสียงได้ถูกต้องทั้งประโยค ความเร็วพอประมาณ สื่อความหมายได้บ้าง
 คะแนน 4 “ พูดออกเสียงได้ถูกต้องทั้งประโยค ความเร็วดีพอประมาณ สื่อความหมายได้เข้าใจดี
 คะแนน 5 “ พูดออกเสียงได้ถูกต้องทั้งประโยค ความเร็วดีสามารถโต้ตอบได้ทันที และสื่อความหมายได้เข้าใจดี

Part 2 Reading Test

Directions : Read the conversation or the passage then choose the best answer .

อ่านบทสนทนา หรือ ข้อความแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1.	a.	b.	c.	d.
2.	a.	b.	c.	d.
3.	a.	b.	c.	d.
4.	a.	b.	c.	d.
5.	a.	b.	c.	d.
6.	a.	b.	c.	d.
7.	a.	b.	c.	d.
8.	a.	b.	c.	d.
9.	a.	b.	c.	d.
10.	a.	b.	c.	d.
11.	a.	b.	c.	d.
12.	a.	b.	c.	d.
13.	a.	b.	c.	d.
14.	a.	b.	c.	d.
15.	a.	b.	c.	d.

Part 3 Writing Test

Directions : Choose the word to fill in the blank .

เลือกคำ เติมในช่องว่างแล้วกาเครื่องหมาย ✕ ในช่องที่ต้องการ

1.	a.	b.	c.	d.
2.	a.	b.	c.	d.
3.	a.	b.	c.	d.
4.	a.	b.	c.	d.
5.	a.	b.	c.	d.

Directions : Read the passage and then choose the word to fill in the blank .

อ่านข้อความแล้วเลือกคำ เติมในช่องว่าง

6.	a.	b.	c.	d.
7.	a.	b.	c.	d.
8.	a.	b.	c.	d.
9.	a.	b.	c.	d.
10.	a.	b.	c.	d.
11.	a.	b.	c.	d.
12.	a.	b.	c.	d.
13.	a.	b.	c.	d.
14.	a.	b.	c.	d.
15.	a.	b.	c.	d.

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
เกี่ยวกับแบบทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
(+ 1 = เห็นด้วย - 1 = ไม่เห็นด้วย 0 = ไม่แน่ใจ)

จุดประสงค์	จำนวนข้อ	เห็นด้วย + 1	ไม่เห็นด้วย - 1	ไม่แน่ใจ 0	รวม	หมายเหตุ
Part 1 Listening Test						
1. Asking about occupations	5 ข้อ 1 ข้อ 2 ข้อ 3 ข้อ 4 ข้อ 5					
2. Asking and telling about number .	5 ข้อ 6 ข้อ 7 ข้อ 8 ข้อ 9 ข้อ 10					
3. Asking and telling about colors .	5 ข้อ 11 ข้อ 12 ข้อ 13 ข้อ 14 ข้อ 15					
Part 2 Reading Test						
4. Asking about location and counting .	5 ข้อ 1 ข้อ 2 ข้อ 3 ข้อ 4 ข้อ 5					

5. Describing the fruit and colors .	5 ข้อ 6 ข้อ 7 ข้อ 8 ข้อ 9 ข้อ 10					
6. Asking who has something.	5 ข้อ 11 ข้อ 12 ข้อ 13 ข้อ 14 ข้อ 15					
Part 3 Writing Test .						
7. Describing some acting.	5 ข้อ 1 ข้อ 2 ข้อ 3 ข้อ 4 ข้อ 5					
8. Describing some events.	10 ข้อ 6 ข้อ 7 ข้อ 8 ข้อ 9 ข้อ 10 ข้อ 11 ข้อ 12 ข้อ 13 ข้อ 14 ข้อ 15					

ตารางการเปรียบเทียบการสอนตามคู่มือครูและการสอนที่ยึดกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร

การสอนตามคู่มือครู	การสอนที่ยึดกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร
สิ่งที่เหมือนกัน	สิ่งที่เหมือนกัน
1. เป็นการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง โดยครูมีบทบาทเป็นผู้คอยช่วยเหลือ	1. เป็นการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง โดยครูมีบทบาทเป็นผู้คอยช่วยเหลือ
2. เป็นการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทางภาษามากที่สุด	2. เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทางภาษามากที่สุด
3. เน้นการใช้กิจกรรมคู่และกิจกรรมกลุ่ม	3. เน้นการใช้กิจกรรมคู่และกิจกรรมกลุ่ม
สิ่งที่ต่างกัน	สิ่งที่ต่างกัน
1. ขั้นนำ นำเข้าสู่บทเรียนโดยการทบทวนความรู้เดิม	1. ขั้นนำ นำเข้าสู่บทเรียนโดยเน้นให้นักเรียนได้รู้จุดประสงค์ในการเรียนรู้ บทบาทของนักเรียนในระหว่างเรียนและแจ้งให้นักเรียนทราบว่า มีกิจกรรมอะไรบ้างที่จะฝึกปฏิบัติในระหว่างชั่วโมง และการประเมินผล
2. ขั้นการสอน ยึดการฝึกกิจกรรมกลุ่มแต่ไม่มีรูปแบบขั้นตอนที่ชัดเจน 2.1 ขั้นการให้ความรู้ มีการให้ตัวอย่างบางครั้ง แต่บางครั้งไม่มีการเตรียมความพร้อมในเรื่องความรู้เดิมก่อนการปฏิบัติกิจกรรม มีการใช้อุปกรณ์ เช่น เทป บัตรคำ ภาพ อุปกรณ์ของจริง ในการสร้างความสนใจของนักเรียน 2.2 ขั้นการฝึกปฏิบัติ เน้นการฝึกปฏิบัติกลุ่มเล็กๆ นักเรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะทางภาษาแต่ไม่ทราบโอกาสการใช้ภาษา และระดับของภาษาว่าควรใช้กับใครเมื่อไหร่ อย่างไร ส่วนใหญ่จะเป็นการฝึกพูดตามโครงสร้างที่มีในหนังสือ ไม่มีการสอดแทรกความรู้ทางด้านวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บางครั้งปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มโดยไม่มีการเตรียมความพร้อมก่อนลงมือทำกิจกรรม ทำให้นักเรียนไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองได้ทันที เช่น การสอนการอ่าน เน้นการสอนการอ่านในใจ โดยให้นักเรียนลงมืออ่านทันทีและให้นักเรียนเดาคำศัพท์ด้วยตนเองแล้วเล่าเรื่อง 2.3 ขั้นการนำไปใช้ เป็นการฝึกกิจกรรมในหัวข้อใหม่ไปเรื่อยๆ	2. ขั้นการสอน ยึดหลักการสอนเพื่อการสื่อสารซึ่งมีขั้นตอนการสอน 3 ขั้นตอน 2.1 ขั้นการให้ความรู้ (input) มีการให้ความรู้หลายวิธี เช่น การสาธิต การให้ศึกษาตัวอย่าง ฟังเทป ฟังเสียงครูพูด ฟังเพลง มีภาพ บัตรคำและอุปกรณ์ของจริงสร้างความสนใจของนักเรียนคล้ายกันกับการสอนในคู่มือครูแต่ role cards ที่ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติแตกต่างกัน หลังการให้ความรู้ นักเรียนสรุปทำความเข้าใจร่วมกันโดยครูคอยช่วยเหลือ 2.2 ขั้นการฝึกปฏิบัติ (practice) เน้นการฝึกที่มีสถานการณ์เพื่อให้นักเรียนจะได้ฝึกการใช้ภาษาอย่างมีความหมายทราบระดับและความเหมาะสมของการใช้ภาษาว่าควรใช้กับใครเมื่อไหร่ อย่างไร โครงสร้างเป็นภาษาที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน เน้นการแลกเปลี่ยนข้อมูลและรับข้อมูล (information gap) และเป็นการสื่อสารแบบ two way communication มีการสอดแทรกความรู้ด้านวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ซึ่งทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น 2.3 ขั้นการนำไปใช้ (follow-up or use) เป็นขั้นการถ่ายโอนความรู้ที่ได้ฝึกไปใช้ในสถานการณ์ใหม่
3. ขั้นสรุป มีการสรุปบทเรียนบางครั้ง	3. ขั้นสรุป นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนแต่ละครั้งโดยครูคอยช่วยเหลือหรืออธิบายเพิ่มเติม
4. ขั้นประเมินผล ไม่มีแบบทดสอบนักเรียนเพียงทำแบบฝึกหัดหรือตอบคำถามท้ายบทเท่านั้น	4. ขั้นประเมินผล นักเรียนทำแบบทดสอบความรู้ทุกครั้ง หลังเรียนแต่ละชั่วโมงหรือแสดงผลงาน

แผนการสอนตามหนังสือคู่มือครู หนังสือ English Is Fun เล่ม 2

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง Asking about occupation
ครั้งที่ 4 คาบที่ 4 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- ① นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้ถูกต้อง
- ② นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้
- ③ นักเรียนสามารถสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้ถูกต้อง
- ④ นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับอาชีพได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา Asking about occupation

เนื้อหา

- บทสนทนา ในหนังสือ English Is Fun เล่ม 2 หน้า 1 - 2

โครงสร้าง

A : Who's that _____ ?

B : He / She is _____ .

A : What's his / her name ?

B : Tong / Malee

A : What work does he / she do ?

B : He / She is a _____ .

คำศัพท์

เก่า father, mother, brother, sister, man, woman, boy, girl, friend, name, student, teacher .

ใหม่ bus driver, carpenter, farmer, fisherman, fruit seller, merchant, nurse, soldier, work, am / are, do / does .

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูใช้บัตรภาพรูปชานา แม่ค้า คนขับรถโดยสาร พยาบาล และช่างไม้ แสดงบัตรภาพทีละภาพ ชูภาพขึ้นและให้นักเรียนถาม

Who is that man ?

ครูบอกชื่อและอาชีพ : He's Tong He's a farmer .

ครูตั้งคำถาม : What's this man ?

ให้นักเรียนตอบ : He's Tong. He's a farmer .

ขั้นสอน

- ① หลังจากครูนำกิจกรรมขั้นนำ ครูเปลี่ยนบัตรภาพไปเรื่อย ๆ เพื่อให้นักเรียนถาม
Who's that man / woman ? เมื่อครูบอกชื่อและอาชีพแล้วครูถาม Who's this man / woman ? เพื่อให้นักเรียนฝึก
 1. She's Panee . She's a fruit seller .
 2. He's Boonchoo . He's a bus driver .
 3. She's Naree . She's a nurse .
 4. He's Chin . He's a carpenter .
- ② ฝึกให้นักเรียนออกเสียงคำสั่ง fruit seller, bus driver, nurse และ carpenter ให้ถูกต้อง
- ③ แบ่งกลุ่มให้นักเรียนใช้คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพในหนังสือหน้า 1 ให้คล่อง รวมทั้งการอ่านและสะกดตัว โดย
ครูใช้บัตรคำหรือเขียนบนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนจดลงเป็นการบ้าน
- ④ ครูชูบัตรภาพชานาขึ้นแล้วถามเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษติดต่อกัน ผู้ชายคนนี้ทำงานอะไร What work does this man do ? ให้นักเรียนตอบ He's a farmer .
ครูให้นักเรียนเปลี่ยนกันถาม - ตอบ โดยใช้ภาพประกอบ
- ⑤ ครูเขียนประโยค What work does that man do ? และ What work does that woman do ? บนกระดานดำแล้วให้นักเรียนฝึกอ่าน
- ⑥ ครูให้นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ และเขียนคำศัพท์ แต่ละคำโดยครูใช้บัตรคำหรือเขียนบนกระดานดำ
- ⑦ ครูให้นักเรียนใช้ภาพในหนังสือ หน้า 1 ผลัดกันถาม - ตอบ ตามบทสนทนา ดังนี้

A : Who's this man ?

B : Malee's brother .

A : What work does he do ?

B : He's a bus driver .

A : What's his name ?

B : Boonchoo .

ขั้นสรุป ให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่าวันนี้ได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องอะไร แล้วให้นักเรียนบอกคำศัพท์อาชีพที่ได้เรียนในวันนี้ โดยให้ตัวแทนมาเขียนคำศัพท์บนกระดานดำ

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรภาพ และบัตรคำเกี่ยวกับอาชีพ
2. ตัวอย่างบทสนทนา

การวัดและประเมินผล

1. ดูจากสมุดแบบฝึกหัดที่นักเรียนเขียนคำศัพท์
2. สังเกตจากการฝึกถาม - ตอบ บทสนทนาของนักเรียน

แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ตามหนังสือคู่มือครู หนังสือ English Is Fun เล่ม 2

วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง Asking about occupation

ครั้งที่ 5

คาบที่ 5

เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถเดาความหมายในบริบทที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถอ่านข้อความเกี่ยวกับอาชีพแล้วสามารถตอบคำถามท้ายบทได้ถูกต้อง

เนื้อหา

- บทอ่าน ในหนังสือ English Is Fun เล่ม 2 หน้า 3

โครงสร้าง

- Look at the table .
- Put the leg here .
- Give me the hammer .
- Hit the leg here .

คำศัพท์

son, broken, hammer, hit, Ouch !

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพที่เกี่ยวข้องในบทอ่านซึ่งเรียนมาแล้วในคาบที่ผ่านมา ให้นักเรียนฝึกออกเสียง

ขั้นสอน

① ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องในใจ และดูภาพประกอบ ครั้งแรกอ่านให้ตลอด เพื่อดูเรื่องราวทั้งหมด แล้วอ่านทวนอีกครั้งเพื่อทำความเข้าใจ ให้นักเรียนลองออกเสียง คำว่า son, broken, hammer, hit และ ouch ให้นักเรียนลองเดาความหมายจากข้อความที่อ่านและจากรูปภาพ

② ให้นักเรียนเล่าเรื่องเป็นภาษาไทย ครูอธิบายเพิ่มเติมถ้าจำเป็น ฝึกออกเสียงและถามความหมายของคำศัพท์ใหม่ ถ้านักเรียนตอบไม่ได้ ครูจึงบอกให้

ครูถามความเข้าใจของนักเรียน โดยตั้งคำถาม เช่น

2.1 ประโยคไหนบอกให้รู้ว่า ชินมีอาชีพอะไร

ตอบ (Chin is a carpenter)

2.2 ประโยคไหนที่บอกว่า ชินสั่งมานพ

ตอบ (Put the leg here. Hit the leg here.)

2.3 ประโยคไหนที่บอกว่ามานพขอของจากชิน

ตอบ (Give me the hammer, please)

2.4 ประโยคไหนที่บอกให้รู้ว่ามานพทำไม่ถูก ตอบ (No ! Here !)

2.5 คำไหนที่แสดงว่า ชินเจ็บ ตอบ (Ouch !)

ถามความเห็นของนักเรียนว่า Ouch หมายถึงอะไร (โอ๊ย !!)

③ อ่านออกเสียง นักเรียนเปิดหนังสือ ครูอ่านให้นักเรียนฟังครั้งหนึ่ง แล้วจึงให้นักเรียนอ่านตามครู ออกเสียงเน้นหนักและสำเนียงให้ถูกต้อง ครูคอยตรวจสอบว่านักเรียนออกเสียงได้ถูกต้องหรือไม่ และแก้ไข

④ แบ่งกลุ่มให้นักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมุติตามที่ได้อ่านมา โดยให้เวลาเตรียมตัวก่อน อาจจะเปิดหนังสืออ่าน หรือท่องจำเองก็ได้

ขั้นสรุป ตอบคำถามท้ายเรื่อง ให้นักเรียนตอบปากเปล่าโดยดูจากหนังสือ เมื่อเข้าใจและตอบได้ถูกต้องแล้ว จึงให้เขียนลงสมุด

1. What work does Chin do ? He is a carpenter .

2. Who is Manop ? He's Chin's son

What work does he do ? He is a carpenter, too.

3. Look at picture one. What is in Chin's hand ? A hammer.

4. Look at the table in picture two. Is the leg broken? yes.

5. Is Manop a good carpenter? (No.)

สื่อการเรียนรู้ ภาพและบทอ่านในหนังสือแบบเรียน English Is Fun เล่ม 2 หน้า 3

การวัดและประเมินผล

ตรวจสอบการทำงานของนักเรียนในสมุดทำงานว่าถูกต้อง

แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ตามหนังสือคู่มือครู หนังสือ English Is Fun เล่ม 2

วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง Asking about occupation

ครั้งที่ 6

คาบที่ 6

เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถเขียนอธิบายภาพเกี่ยวกับอาชีพตามโครงสร้างที่กำหนดได้ถูกต้อง

เนื้อหา

แบบฝึกในหนังสือ English Is Fun เล่ม 2 หน้า 4 - 5

โครงสร้าง

He is a _____ .

She is a _____ .

คำศัพท์

father, mother, brother, sister, son, daughter, farmer, fruit seller, bus driver, nurse, carpenter .

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ดูภาพในหน้าที่ 1 ให้นักเรียนฝึกอ่าน ประมาณ 2 รอบ

ขั้นสอน

- ① ครูแจกใบงานให้นักเรียนและทำความเข้าใจว่าจะต้องทำอะไร
- ② นักเรียนดูรูปภาพในหน้า 1 และนำคำในหน้า 1 เติมในใบงานให้ถูกต้อง
- ③ นักเรียนแลกเปลี่ยนตรวจสอบคำตอบจากคำเฉลยที่ครูมอบให้

ขั้นสรุป

แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มกลุ่มละ 6 คน แล้วให้นักเรียนทดลองแนะนำตนเองและเพื่อนที่อยู่
ขวามือ

โดยเติมคำในประโยคในสมมุติฐานก่อน

ตัวอย่าง

My name is _____ . I am a student in Prathom 5 .

This is my friend . His / Her name is _____ . She / He is a student, too .

รวบรวมงานที่เขียนส่งครู

สื่อการเรียน

1. ใบงานให้นักเรียนฝึกเขียน
2. ใบงานให้นักเรียนแนะนำตนเองและเพื่อน

การวัดและประเมินผล

1. ตรวจสอบจากใบงานว่านักเรียนทำได้ถูกต้อง

ใบงานที่ 1 การบรรยายภาพของบุคคลในรูปภาพในหนังสือหน้า 1

คำสั่ง จงเติมคำลงในช่องว่างในประโยคให้สมบูรณ์

- A.
1. The man in picture one is Suwit's father . He is a farmer .
 2. The woman in picture two is _____ . She is _____ .
 3. The man in picture three is _____ . He is _____ .
- B.
1. Look at the man in picture three . His name is _____ . He is Malee's _____ .
 2. Look at the woman in picture four . Her name is _____ . She is Tawee's _____ .
 3. Good morning . _____ is Suda. _____ a student .
 4. _____ a teacher . _____ name is Yupin .

แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามหนังสือคู่มือครู หนังสือ English Is Fun เล่ม 2

วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง Asking about location and counting number.

ครั้งที่ 7

คาบที่ 7

เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถฟังและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับจำนวนตัวเลขจากเลข 1 - 40 ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถใช้โครงสร้าง There is / are _____ และ Is / Are there _____ ? ในการสนทนาเกี่ยวกับจำนวนได้
3. นักเรียนสามารถบอกสถานที่ว่าสิ่งของอยู่ที่ไหนได้

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา

Asking about location and counting numbers.

เนื้อหา บทที่ 21 หนังสือ English Is Fun เล่ม 2 หน้า 6 - 7

โครงสร้าง

- A : Where is your book ?
 B : It's on / in / under the table .
 A : What are these ?
 B : They are pencils .
 A : Are there 3 pencils on the table ?
 B : Yes, there are 3 pencils on the table .

คำศัพท์

- เก่า ruler, pen, bin, table, chair, hat, map, book, sock, nets, school, bag, desk, pencil .
 ใหม่ boat, chicks, chicken, egg, flower, tree, count, now, these, those, they, There is / are.
 Is/ Are there .

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูสอนคำศัพท์ใหม่ (boat, chick, flower tree, egg, chicken .) โดยการตั้งคำถาม What's that / this ?

ขั้นการสอน

- ① ครูวางปากกา 5 ด้ามบนโต๊ะ หยิบเพียง 1 ด้ามขึ้นมา และถาม What's this ? ให้นักเรียนตอบ It's a pen . ครูหยิบปากกาทั้งหมดขึ้นมาและให้นักเรียนตั้งใจฟังคำถาม What are these ? พูด 2 ครั้งและให้นักเรียนเป็นผู้ถามครู ต่อจากนั้นครูจึงเป็นผู้ให้คำตอบ They're pens .

- ② ครูให้นักเรียนบอกความแตกต่างของคำถามและคำตอบใน 2 ชุดนี้

ถาม What's this ?

และ What are these ?

ตอบ It's a pen .

และ They're pens .

- ③ ครูฝึกให้นักเรียน ถาม - ตอบ โดยใช้รูปพหูพจน์ เสร็จแล้วฝึกอ่านคำและเขียนคำศัพท์ใหม่ลงในสมุด

- ④ ครูบอกให้นักเรียนวางหนังสือ ดินสอ ปากกา จำนวนต่าง ๆ กันบนโต๊ะ โต๊ะ โต๊ะเก้าอี้ ฯลฯ และให้เปลี่ยนกันถาม ตอบ

ถาม : Where's the book ? หรือ Where are the books ?

ตอบ : Here . หรือ Over there . หรือ On the desk ฯลฯ

- ⑤ ครูให้นักเรียนอธิบายสิ่งของต่าง ๆ ใหม่ในโครงสร้าง ดังนี้

There is on book on the desk .

There are three pencils in the school bag .

There are two pens under the chair . ฯลฯ

- ⑥ ให้ทุกคนทำรายงานการสำรวจของของเพื่อน โดยเขียนเตรียมไว้ก่อนว่าจะสำรวจของชนิดนั้น ๆ จากใคร

ตัวอย่าง แบ่งน้อยเตรียมว่าจะถามมาลี เรื่อง ปากกา ถามสุวิทย์ เรื่อง ดินสอ ถามทวี เรื่อง ไม้บรรทัด จึงจดยางงานย่อ ๆ ดังนี้

pens - ask Malee

pencils - ask Suwit

rulers - ask Tawee

- ⑦ เมื่อนักเรียนเตรียมเสร็จแล้ว แบ่งน้อยจะเวียนถามเพื่อนแต่ละคนตามที่ตนเตรียมไว้ เช่น

แบ่งน้อยถามมาลี : Malee, are your pens on the desk ?

มาลีตอบ : No, they are in my school bag .

- ⑧ เมื่อผู้สัมภาษณ์ถามแต่ละคนแล้ว จดลงในสมุด เช่น

Malee's pens are in her school bag .

ขั้นสรุป เมื่อถามทุกคนตามที่ตนเตรียมไว้ และเขียนรายงานเสร็จเรียบร้อย อ่านรายงานให้เพื่อนฟัง ให้ช่วยกันตรวจแก้

สื่อการเรียน

1. ภาพ boat, chick, flower tree, egg, chicken .

2. ปากกา , ดินสอ , ยางลบ , หนังสือ

การวัดและประเมินผล

สังเกตจากการทำงานของนักเรียน

แผนการสอนวิชาภาษาตามหนังสือคู่มือครู หนังสือ English Is Fun เล่ม 2

วิชาภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	เรื่อง Asking about location and counting .
ครั้งที่ 8	คาบที่ 8	เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถอ่านบทความเกี่ยวกับตัวเลข และสามารถเดาความหมายของคำศัพท์ในบริบทได้ถูกต้อง
2. นักเรียนอ่านบทความที่กำหนดให้แล้วสามารถตอบคำถามท้ายบทได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงเนื้อหาของภาษา Asking about location and counting .

เนื้อหา บทที่ 21 หนังสือ English Is Fun เล่ม 2 หน้า 8 - 9

โครงร่าง Please count the eggs .
There are seven eggs .

คำศัพท์ Look, over, there, chicken, chick, count, box .

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูทบทวนการนับตัวเลขจากเลข 1 - 10 โดยให้นักเรียนฝึกอ่านตามครู

ขั้นสอน

- ① ให้นักเรียนอ่านเรื่องเองในใจ ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง โดยดูรูปภาพประกอบ ครูอาจจะแบ่งให้อ่านเป็น

กลุ่ม และให้ปรึกษาภายในกลุ่มได้หลังจากทุกคนอ่านในใจเสร็จแล้ว

- ② ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่าเรื่อง เป็นภาษาไทย โดยครูอธิบายเพิ่มเติมถ้าจำเป็น
- ③ นักเรียนอ่านตามครู ครูตรวจความถูกต้องในการออกเสียง และเสียงสูงต่ำในบทที่เป็นคำพูด
- ④ ให้นักเรียนดูภาพในบทอ่าน และตอบคำถามในหนังสือ หน้า 9

ขั้นสรุป นักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบที่ทำว่าถูกต้องมากน้อยเพียงใด

การวัดและประเมินผล ตรวจสอบคำตอบในการตอบคำถามท้ายบทว่าถูกต้องมากน้อยเพียงใด

ตารางที่ 11 แบบสังเกตพฤติกรรมการสอน

ชื่อผู้สอน..... ห้องที่สอน.....

คำชี้แจง โปรดเขียนวงกลมล้อมรอบระดับคะแนนเพื่อแสดงผลการประเมินพฤติกรรมการสอนของครูในแต่ละพฤติกรรม

ระดับคะแนนกลุ่ม 1 - 4 4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ควรปรับปรุงแก้ไข

ระดับคะแนน 1 - 2 2 = มีพฤติกรรมดังกล่าว/ มีความเหมาะสม

1 = ไม่มีพฤติกรรมดังกล่าว/ ควรปรับปรุงแก้ไข

รายการประเมิน	4	3	2	1
1. การนำเข้าสู่บทเรียน				
(1) เร้าความสนใจของนักเรียน	4	3	2	1
(2) วัดความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนเรียน	-	-	2	1
(3) เหมาะสมกับเวลาและเนื้อเรื่องที่สอน	-	-	2	1
(4) บอกจุดประสงค์และแนวทางการเรียน	-	-	2	1
2. การดำเนินการสอน				
(1) เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	3	2	1
(2) อธิบายตามลำดับขั้นตอนทำให้เข้าใจง่ายและใช้ภาษาถูกต้อง	4	3	2	1
(3) ตัวอย่างที่ใช้ประกอบเรื่องที่สอนเหมาะสมกับเนื้อหาและสัมพันธ์กับชีวิตจริง	-	-	2	1
(4) ใช้เทคนิคการตั้งคำถามหลาย ๆ แบบเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	4	3	2	1
(5) ให้ความสนใจนักเรียนอย่างทั่วถึง	4	3	2	1
(6) ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนระหว่างการสอน รวมทั้งการเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม	4	3	2	1
(7) ใช้เทคนิคการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา	4	3	2	1
(8) ทำการเสริมกำลังใจแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม	4	3	2	1
(9) ใช้สื่อการสอนอย่างถูกต้องและคุ้มค่า	4	3	2	1
(10) จัดกลุ่มนักเรียนสัมพันธ์กับการเรียนการสอน	4	3	2	1
(11) มอบหมายงานหรือแบบฝึกหัดอย่างเหมาะสมกับความสามารถของกลุ่มผู้เรียนหรือรายบุคคล	4	3	2	1

ตารางที่ 11 (ต่อ)

3. การสรุป				
(1) สรุปได้กระชับช่วยให้นักเรียนเกิดแนวคิดตรงตามจุดประสงค์	4	3	2	1
(2) แต่งงานหรือให้นักเรียนเตรียมตัวล่วงหน้าสำหรับการเรียนครั้งต่อไป	4	3	2	1
4. การประเมินผลการเรียนการสอน				
(1) ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้	4	3	2	1
(2) วัดได้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดที่สอนภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้	4	3	2	1
(3) มีการประเมินผลสัมฤทธิ์รวมของการสอนแต่ละครั้ง	4	3	2	1
5. บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	3	2	1
6. การควบคุมชั้นเรียน	4	3	2	1
7. ประสิทธิภาพของการใช้เวลาในการสอน	4	3	2	1
8. บุคลิกภาพ				
(1) การควบคุมอารมณ์ขณะการสอน	4	3	2	1
(2) การยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน	4	3	2	1
การประเมินผล 91 - 100 = ดีเยี่ยม 81 - 90 = ดีมาก 71 - 80 = ดี 61 - 70 = พอใช้ ต่ำกว่า 60 = ควรปรับปรุง	รวม	ผลการประเมิน ☐ ดีเยี่ยม ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุงแก้ไข		

ข้อเสนอแนะ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สังเกต

ภาคผนวก ง

ใบงานและใบความรู้ที่ใช้ในแผนการสอน

ใบงานที่ 1. เรื่อง การกล่าวแนะนำตนเอง ดาบที่ 1

ในการกล่าวแนะนำตนเองเป็นภาษาอังกฤษนั้นเขาจะเริ่มด้วยการกล่าวคำทักทาย และบอกชื่อตนเอง เช่น Hi, I 'm Pitts. or Hello, My name is Pitts. และ ตามด้วย Nice to meet you.

คำสั่ง 1. นักเรียนลองฟังเทป บทสนทนาต่อไปนี้แล้วพูดตาม

A: Hi, I'm Pitts. I am a student. What's your name?

B: Hello, my name is I 'm a student ,too.

A: Nice to meet you.

B: Nice to meet you,too.

คำสั่ง 2. สมมุติว่านักเรียนนักเรียนไปงานเลี้ยงสังสรรค์ ต้องพบเพื่อนมาก ลองฝึกพูดแนะนำตนเองกับเพื่อนอย่างน้อย 3 คน

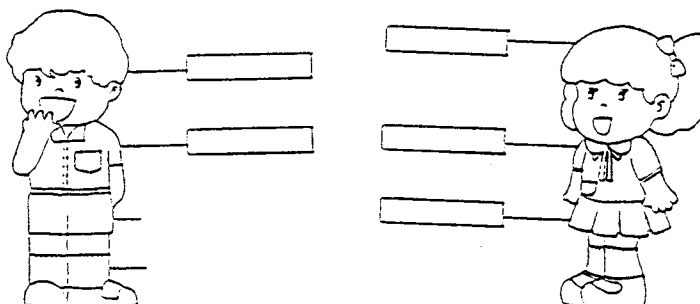
คำสั่ง 3. นักเรียนบอกได้ไหมเอ่ยว่า

1. ชาวต่างชาติเขาทักทายกันด้วยคำว่า.....
2. ประโยคใดในบทสนทนาที่บอกว่า ยินดีที่รู้จัก

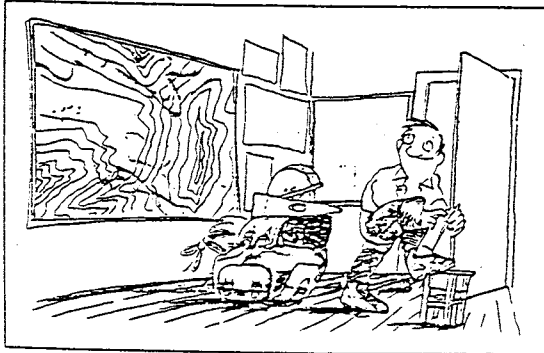
.....

CARD A: 1. Hi, I'm(บอกชื่อตัวเอง) I'm a student.
What's your name?
2. Nice to meet you.

CARD B: 1. Hello, my name is..... (บอกชื่อ) I'm a student,too.
2. Nice to meet you ,too.



เคล็ดไม่ลับของการเก่งภาษาอังกฤษ



นักไต่เขาจะพิชิตยอดเขาให้สำเร็จได้ต้องมีความ
เชี่ยวชาญฉันท การเรียนภาษาอังกฤษของคุณ
ให้ได้นิสและสนุกสนานก็ต้องมีความเข้าใจและ
วิธีการที่ถูกต้องฉันทนั้น

ดังนั้นขอให้คุณลองทำตามคำแนะนำเหล่านี้
แล้วคุณจะพบว่าการศึกษาภาษาอังกฤษนั้นเป็น
เรื่องง่าย ๆ

• ขอให้มีเป้าหมาย

อย่ากลัวว่าจะพูดผิด เมื่อคุณรู้สำนวนภาษาบ้างแล้ว ขอให้กล้าพูด อย่ากลัวว่าสำเนียงจะแปร่ง ติงไรที่คุณสามารถ
ทำให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สำเนียงไม่ใช่สิ่งสำคัญ การที่คนฟังและอ่านภาษาอังกฤษมาก ๆ เป็นสิ่งที่สำคัญกว่าแม้ว่าคุณจะไม่
ค่อยเข้าใจมากนักในตอนแรก เพราะการได้เคยชินกับภาษานั้นจำเป็นที่สุด

• ขอให้มีทัศนคติที่ดี

ขอให้เชื่อว่าคุณสามารถทำได้ การเรียนภาษาใหม่เป็นเรื่องสนุกและไม่ยากอย่างที่คิด อย่าเชื่อกันที่บอกว่าคุณสามารถ
เก่งภาษาอังกฤษได้ในสองสัปดาห์ เพราะนั่นไม่ใช่เรื่องจริง การเรียนภาษาต้องใช้เวลาจึงจะสำเร็จ ดังนั้นควรตั้งใจและ
สนุกไปกับการเรียน

• ขอให้รู้จักสรุป

จำไว้ว่าคุณสามารถจะหาความหมายของคำได้เสมอ จากคำรอบข้างซึ่งคุณเห็นหรือได้ยิน อีกทั้งมีภาษาอังกฤษหลายคำ
ที่ใช้ทับศัพท์ในภาษาไทยอยู่แล้ว เช่น free - ฟรี, bonus - โบนัส ดังนั้นคุณจึงทราบความหมายอยู่แล้ว

• ขอให้การเรียบเรียงเป็นเรื่องราว

เมื่อใดที่คุณรู้สึกว่าต้องการทราบศัพท์สำนวนภาษาอังกฤษ (และยังไม่ได้เริ่มใช้แบบเรียนนี้) ควรหมั่นเปิดพจนานุกรมหรือ
ถามผู้ที่พูดภาษาอังกฤษได้



ทุกตัวอย่างที่มีบนคง นำคุณตรงสู่ความสำเร็จ

ใบความรู้ เรื่อง การกล่าวทักทายและอำลา GREETING AND FAREWELL

1. ในการกล่าวคำทักทายอย่างไม่เป็นทางการ เช่น ทักเพื่อนจะพูดว่า HI/ Hello
2. ในการกล่าวคำทักทายที่เป็นทางการจะพูดว่า Good morning (เช้า) Good afternoon (บ่าย) Good evening (เย็น) และมักจะตามด้วยชื่อ เช่น
Good morning, Mrs. Singhametha. Good afternoon, Mr. Smith.
3. การถามเกี่ยวกับเรื่องสุขภาพ จะพูดว่า How are you ? การตอบอาจกล่าวว่า Fine, thank you. หรือ Fine, thanks. หรือ Very well, thank you.
4. การกล่าวลา พูดว่า Goodbye, Bye, See you later.
การกล่าว ราตรีสวัสดิ์ Good night. Sleep well.

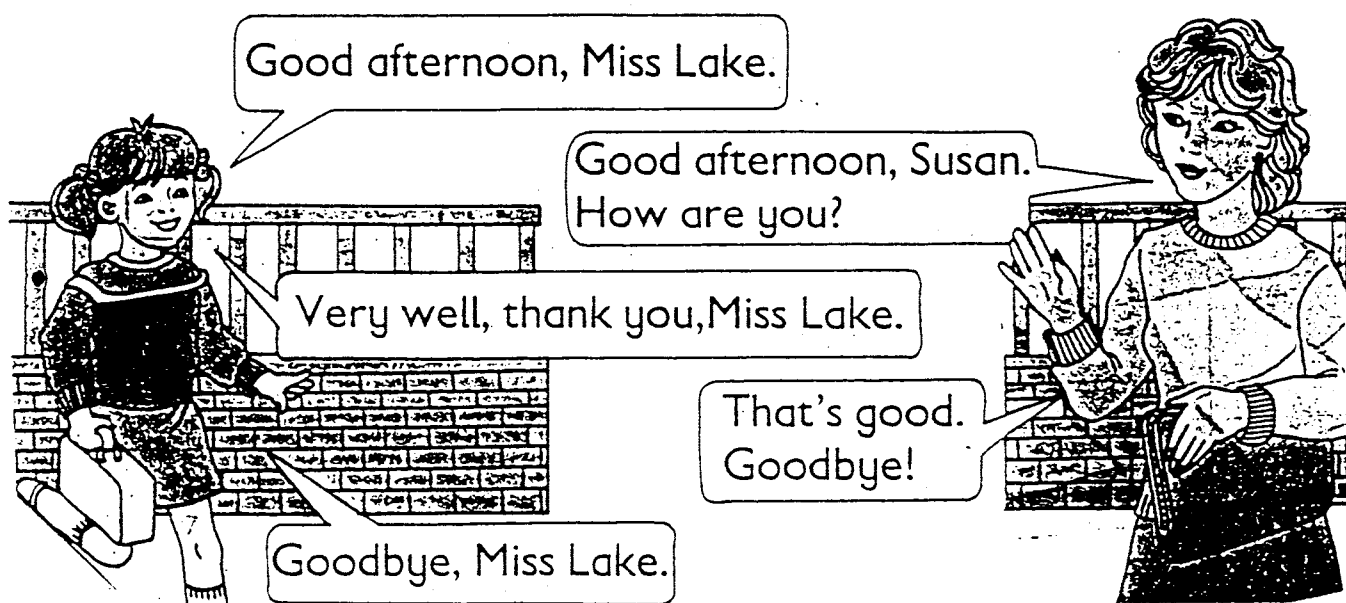
ตัวอย่าง

A : Hello, John. How are you?

B : Hello, Mary. I'm fine, thank you. And how are you?

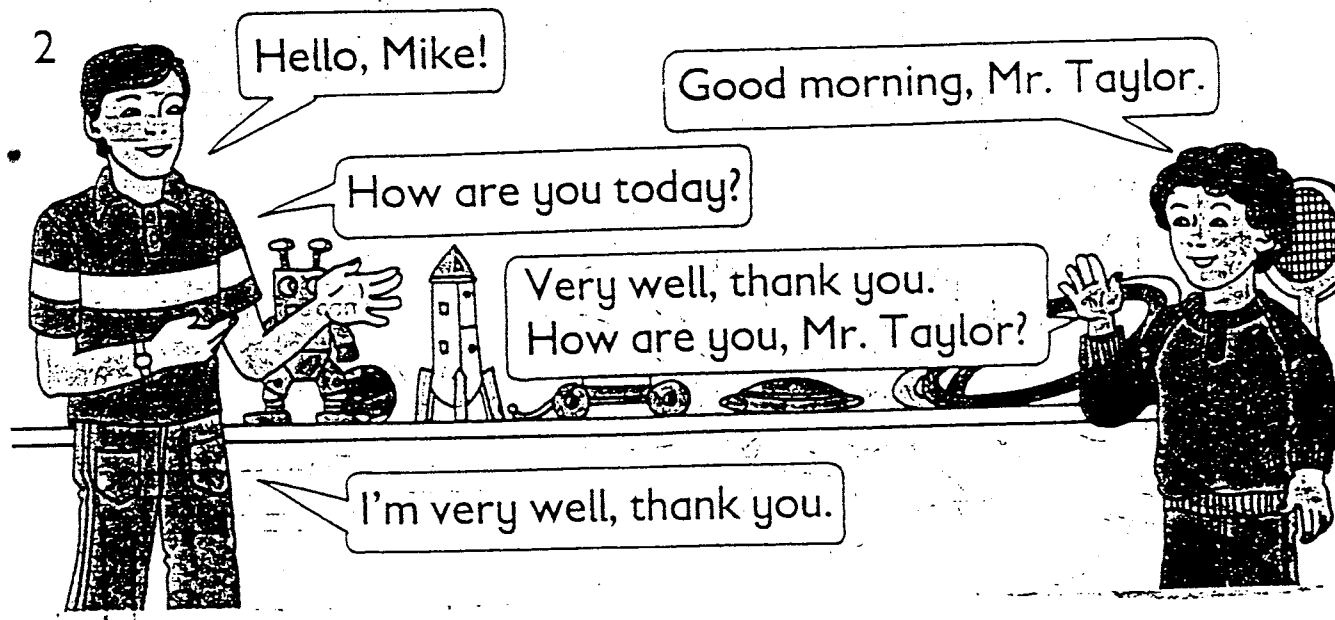
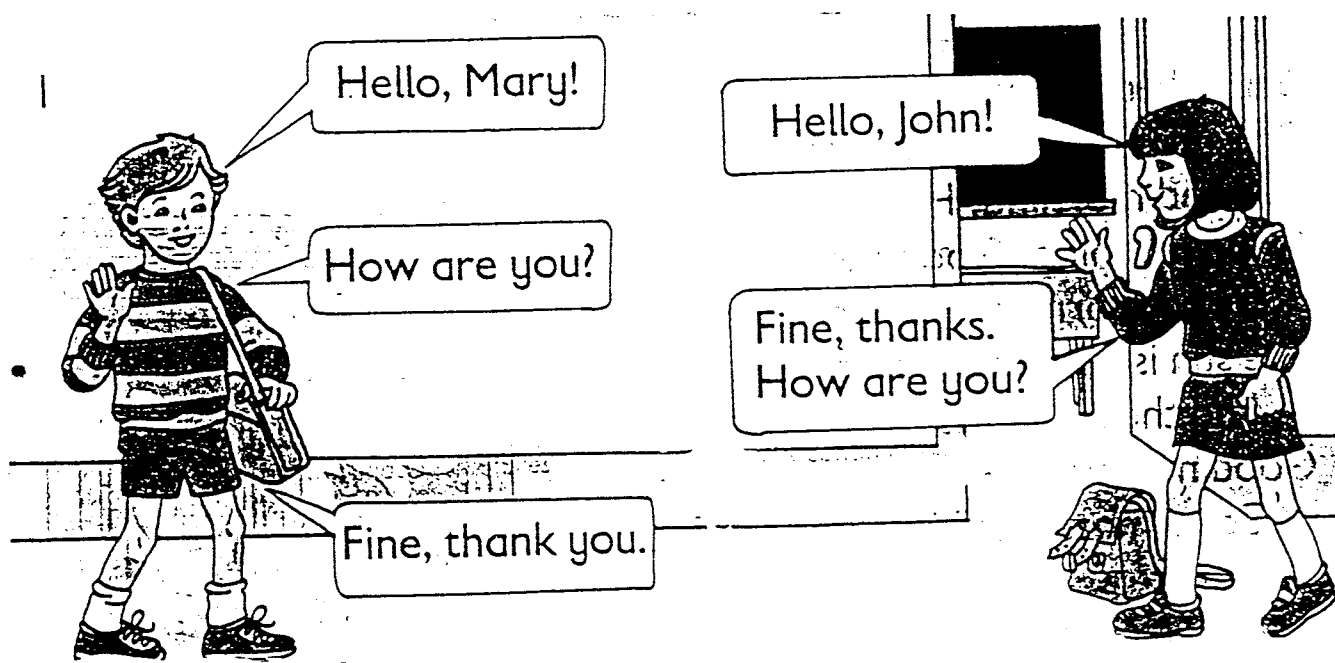
A : Fine, thanks. Goodbye.

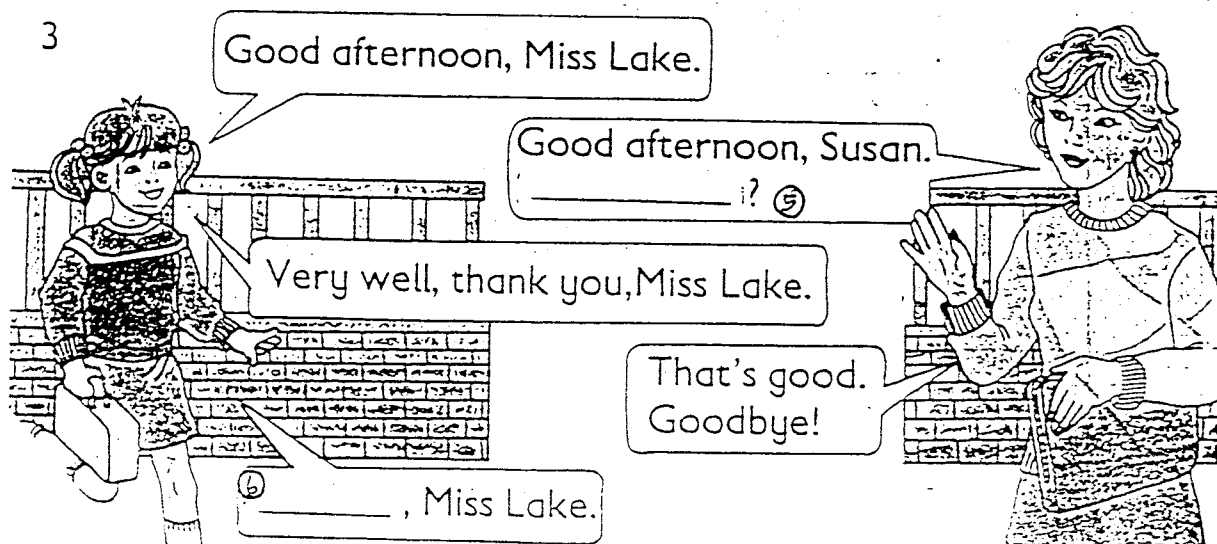
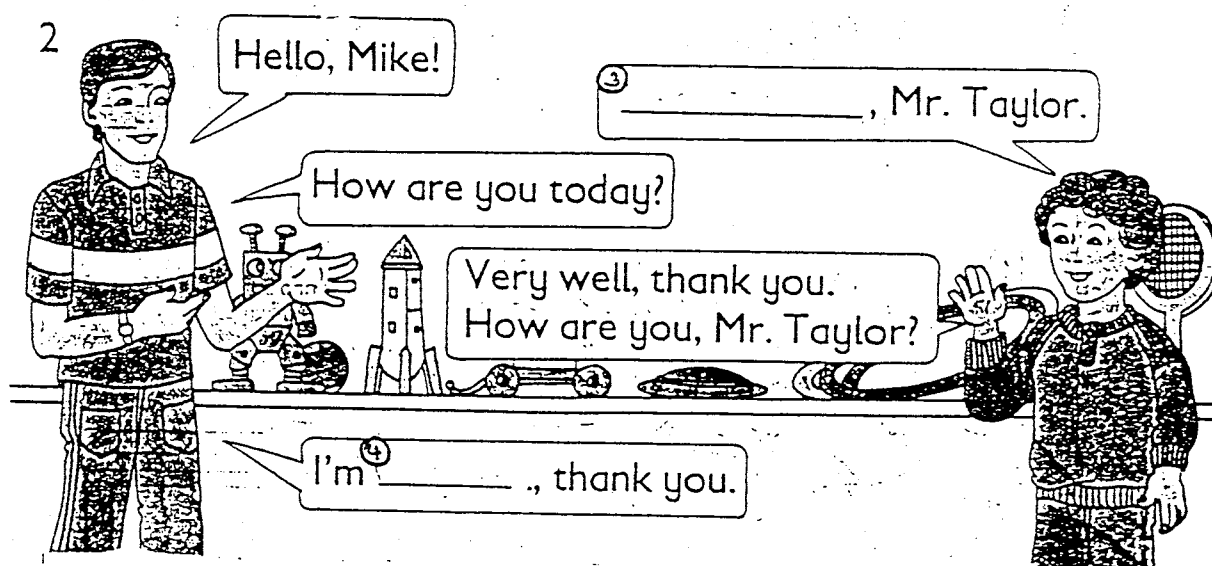
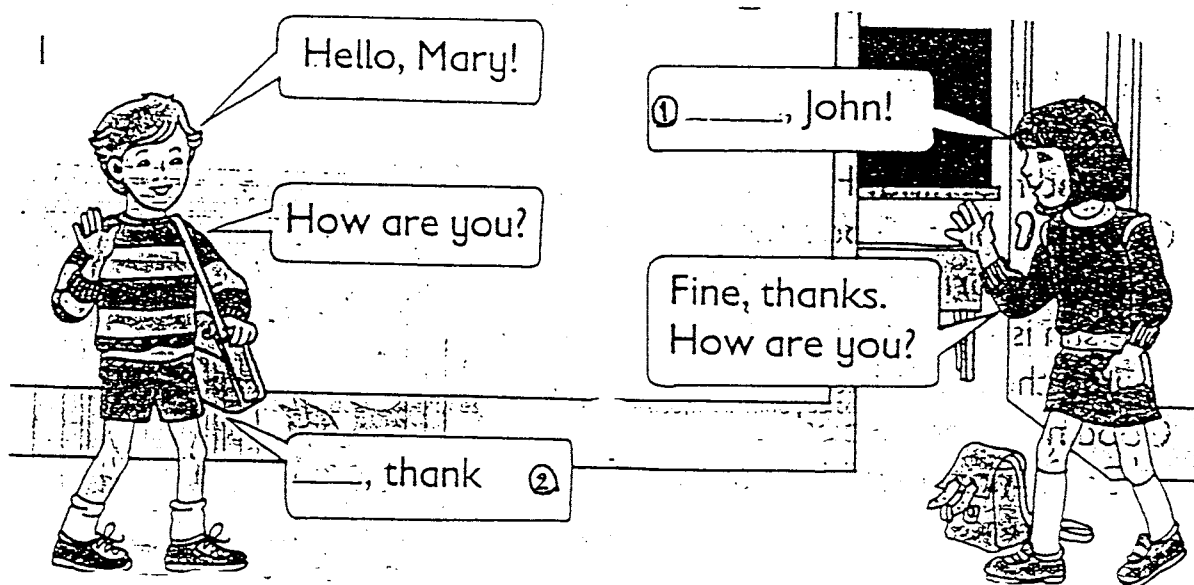
B : Bye.



ใบงาน เรื่อง GREETING AND FAREWELL คาบที่ 3

- คำสั่ง
1. ฟังเทปแล้วพูดตาม
 2. จับคู่ แล้วฝึกพูดตามสถานการณ์ สลับบทบาทกัน
 3. เติมคำที่ขาดหายไปใบงานที่ 2 หลังจากฝึกพูดเรียบร้อยแล้ว





เพลง Hello - Hi

คำสั่ง ฟังเทปแล้วร้องตาม

Hello! Hi!

Hello! Hi!

Nice to meet you.

What's your name?

What do you do?

What do you do?

Hello! Hi!

Nice to meet you.

What's your name?

What do you do?

What do you do?

What do you do?

What's your name?

Where are you from?

What do you do?

What's your name?

Where are you from?

What do you do?

Hello! Hi!

Nice to meet you.

What's your name?

What do you do?

What do you do?

What do you do?

Hello! Hi!

Nice to meet you.

Hello! Hi!

Nice to meet you.

Hello! Hi! ... Bye!



บัตรคำและบัตรภาพเกี่ยวกับอาชีพ คาบที่ 4

คำสั่ง ครูตัดภาพและคำ ทำเป็น 2 กลุ่ม (ภาพและคำ)
ใช้ประกอบในการเล่าเรื่อง

1.



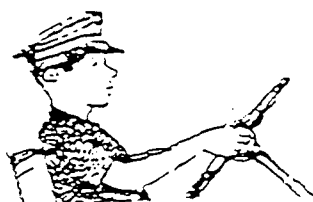
1. FARMER

2.



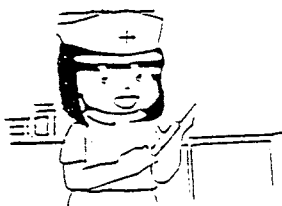
2. FRUIT SELLER

3.



3. BUS DRIVER

4.



4. NURSE

5.



5. CARPENTER

ใบงาน เรื่อง ครอบครัวและอาชีพ คาบที่4

- คำสั่ง 1. อ่านเรื่อง Suwit's Family แล้ว เขียนเส้นใต้คำที่บอกอาชีพ
 2. เติมอักษรที่ขาดหายไป เกี่ยวกับคำศัพท์ของครอบครัว
 3. จับคู่ภาพและคำศัพท์

SUWIT'S FAMILY

Suwit's father is a farmer. He works in the ricefield. Suwit's mother is a fruit seller. She sells mangoes and bananas. Suwit's father has a brother. His name is Mr. Boonchoo. Boonchoo likes to drive a bus. He is a bus driver. Boonchoo is married to Naree. (บุญชูแต่งงานกับนารี) Naree works at the hospital. She is a nurse. Naree's brother is Mr Chin. He is a carpenter. He has a daughter. Her name is Suda. Suda has a brother. His name is Manop.

จงเติมอักษรที่ขาดหายไป

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1. F....TH....R | 6. BR.... TH.... |
| 2. M....T.... R | 7. CH.... LDR.... |
| 3. S....n | 8. M....N |
| 4. DAU.... T.... R | 9. W....M....N |
| 5. S....ST.... | 10. F....MI....Y |

คำสั่ง จงโยงภาพและคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกัน



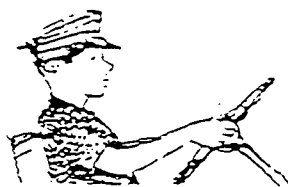
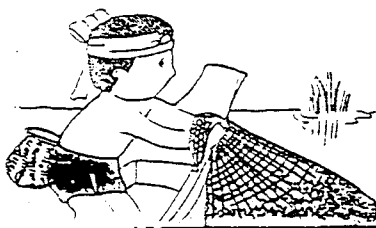
A. CARPENTER

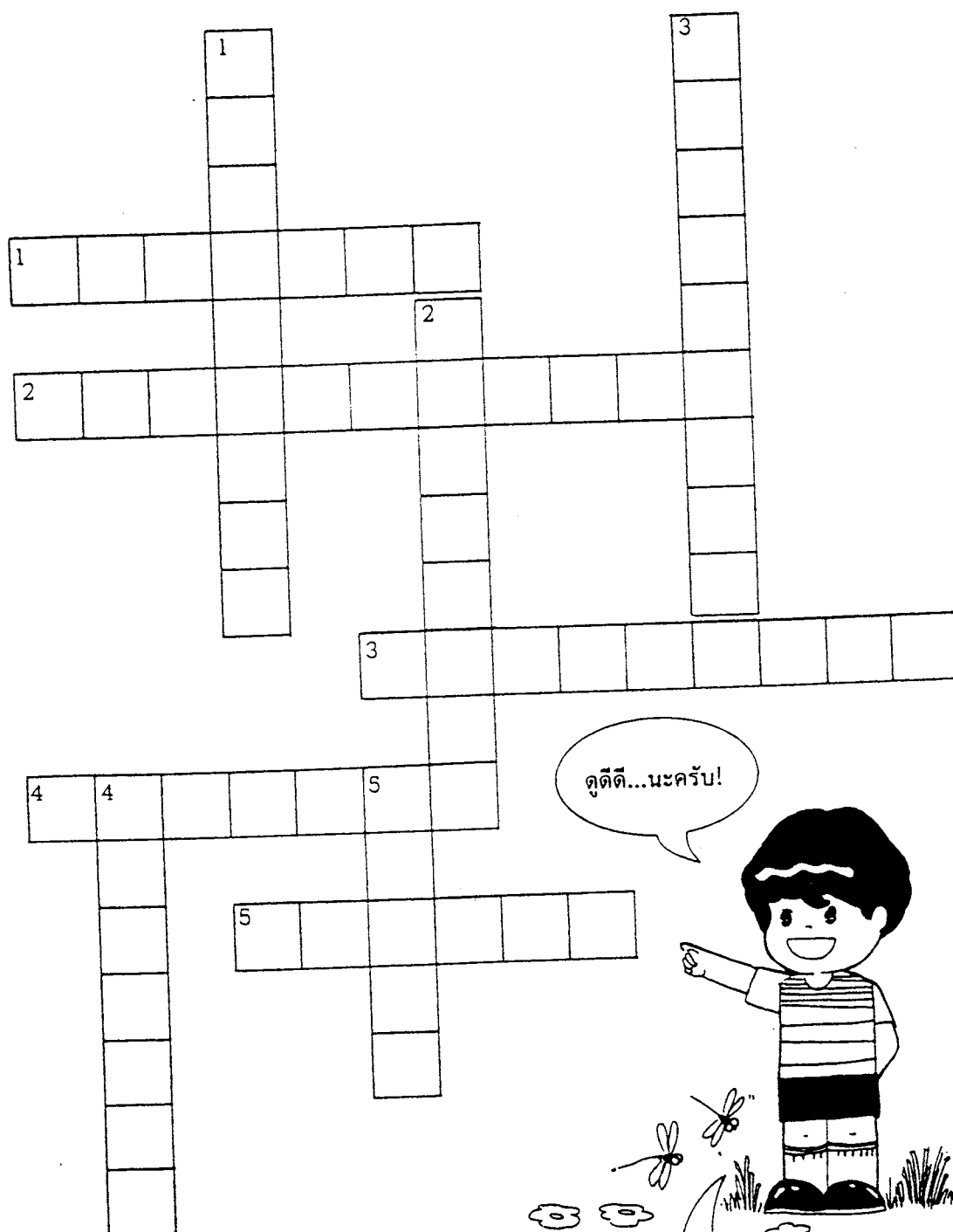
B. FARMER

C. NURSE

D. FRUIT SELLER

E. BUS DRIVER





คนเหล่านี้เป็นใคร นักเรียนช่วยตอบด้วยการเติมอักษรภาษาอังกฤษ ช่องละ 1 ตัวเท่านั้น มีคำปริศนาให้ครับ

Across

1. He has a gun. He fights for our country. He is a

2. A man who sells fruits.

3. He has a hammer



nails and a saw.



4. You are a



5. He grows rice for people.



Down

1. He drives a bus.



2. We have and mother.



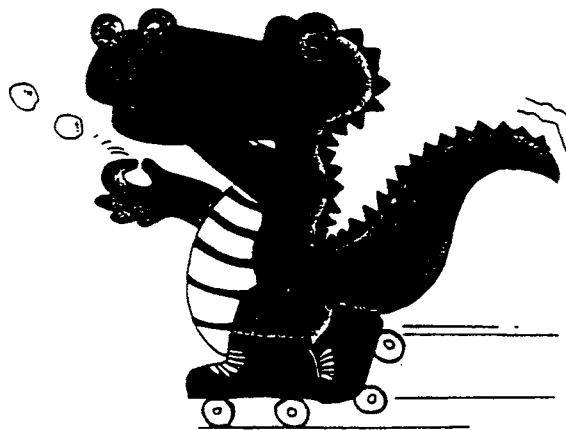
3. He works in the sea.



4. He teaches the students.



5. She has a white hat. She works in the hospital.



ใบงาน เรื่อง การเดาศัพท์ในเรื่อง CHIN IS A CARPENTER คาบที่ 5.

คำสั่ง จงเลือกอักษร a b c and d เติมหน้าข้อ 1 2 3

ที่คิดว่ามีความหมายตรงกัน

A	B
.....1. SON	a. น้อนตีตะปู
.....2. BROKEN	b. โอ้ย
.....3. HAMMER	c. ตี
.....4. HIT	d. ลูกชาย
.....5. Ouch	e. หัก แตก พัง

คำสั่ง จงโยงเส้นจาก A ไป B ที่มีความหมายตรงกัน

A	B
1. Put the leg here.	a. คูโต๊ะตัวนี้สิ
2. Give me the hammer, please.	b. ตอกขาโต๊ะตรงนี้
3. Hit the leg here.	c. ขอน้อนผมด้วยครับ
4. Look at the table, please.	d. เอาขาโต๊ะต่อตรงนี้สิ

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้อง โดยทำเครื่องหมาย ✕

- | | | |
|--------------------------------|-------------------|--------------------|
| 1. What work does Chin do ? | a. a teacher | b. a carpenter |
| 2. Who is Manop ? | a. Chin' s son | b. Chin's daughter |
| 3. What work does Manop do ? | a. a teacher | b. a carpenter |
| 4. What is in Chin's hand ? | a. a box of tools | b. a box of food |
| 5. Is Manop a good carpenter ? | a. Yes,he is. | b. No,he is not. |

ใบงาน เรื่อง การใช้ He และ She คาบที่ 6

ความรู้ คำว่า He แปลว่า เขาผู้ชาย ใช้แทนคำนามที่เป็นผู้ชาย

She แปลว่า เธอผู้หญิง ใช้แทนคำนามที่เป็นผู้หญิง

คำสั่ง นักเรียนจงอ่านประโยคต่อไปนี้แล้วใช้คำว่า HE หรือ SHE แทนคำที่เขียนเส้นใต้ให้ถูกต้อง

1.



Tong is a farmer.

----- is a farmer.

6.



Suda is a student.

----- is a student.

2.



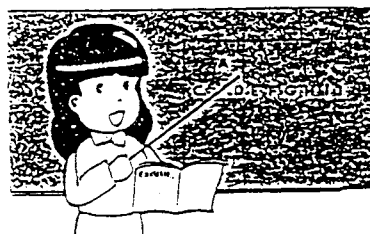
Panee is a fruit seller.

----- is a fruit seller

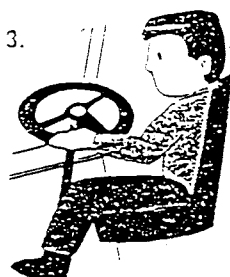
7.

Yupin is a teacher.

----- is a teacher.



3.



Boonchoo is a bus driver.

----- is a bus driver.

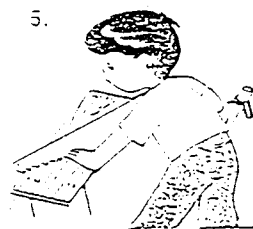
4.

Naree is a nurse.

----- is a nurse.



5.



Chin is a carpenter.

----- is a carpenter.

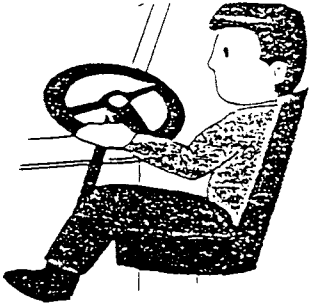
ใบงานที่ 2. เรื่องการใช้ His and Her คาบที่ 6

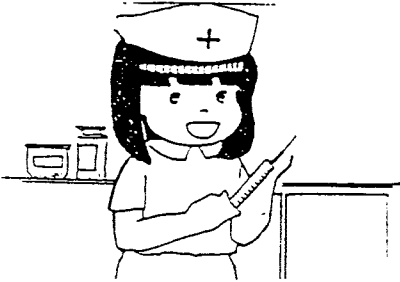
คำสั่ง จงใช้คำว่า His และ Her เติมลงในช่องว่างต่อไปนี้

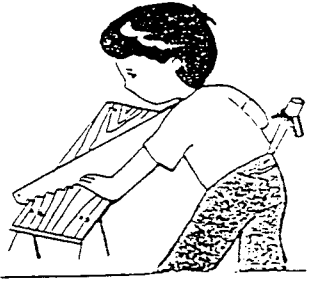
His (ของเข่าผู้ชาย) Her (ของเข่าผู้หญิง)

1.  name is TONG.

2.  name is PANEE.

3.  name is BOONCHOO.

4.  name is NAREE.

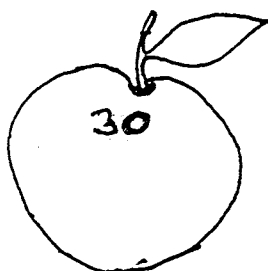
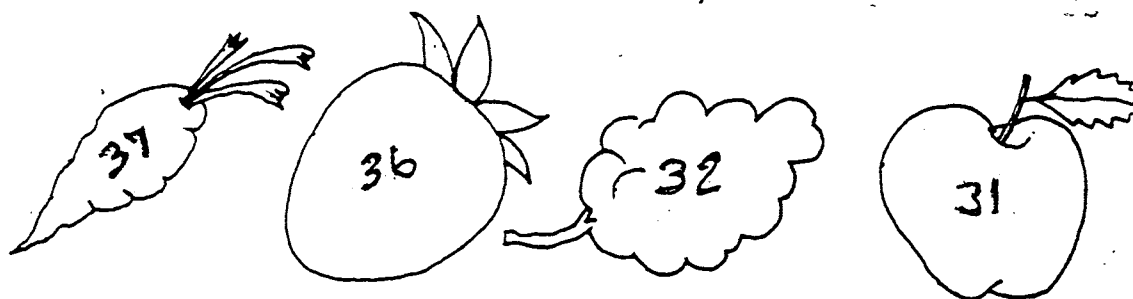
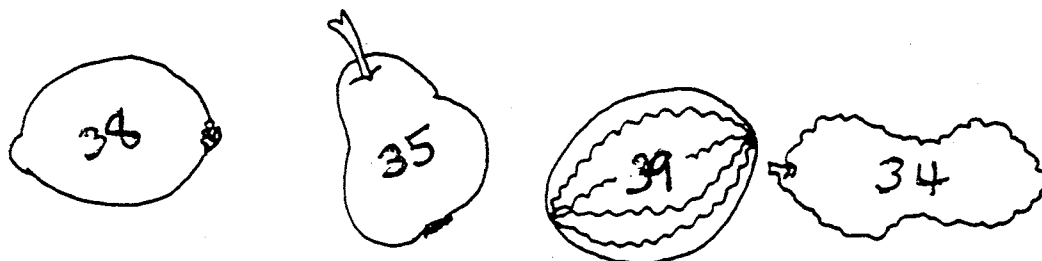
5.  name is CHIN.

6.  name is SUDA

แถบประโยคสำหรับ กิจกรรม SCRAMBLED SENTENCES (เรียงคำให้เป็นประโยค)

1. Tong is Suwit's father.
2. Panee is Suwit's mother.
3. Boonchoois Malee's brother.
4. Naree is Tawee's mother.
5. Chin is Suda's father.
6. Suda is Chin's daughter.
7. Yupin is Suda's teacher.

ใบงาน เรื่อง การฝึกนับจำนวนตัวเลข 30 ถึง 40 ดาบที่ 7
 คำสั่ง ฝึกอ่านและถามตอบเกี่ยวกับตัวเลข



ใบงาน เรื่อง การฝึกการใช้ in / on / under

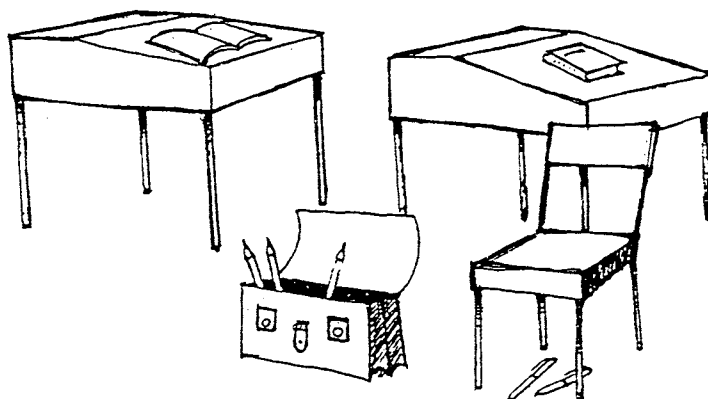
คำสั่ง นักเรียนกำลังมองหา หนังสือ ปากกา ดินสอ อยากทราบว่าอยู่ที่ไหน
ถามเพื่อนดูสิจ๊ะ

นักเรียน A

A. Where are the books ?

A. Where are the pencils?

A. Where are the pens?

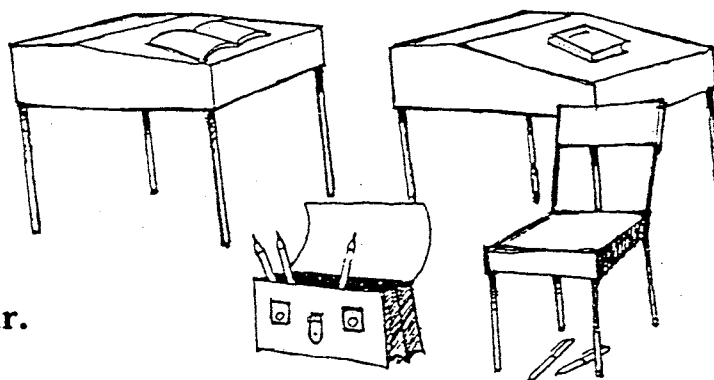


นักเรียน B

B. They are on the desk.

B. They are in the bag.

B. They are under the chair.

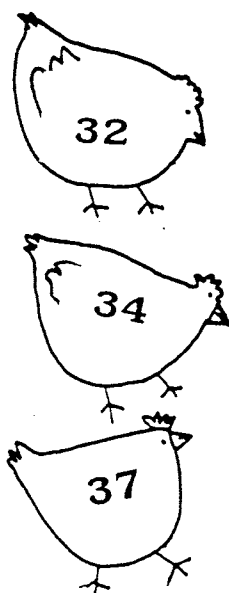


แบบทดสอบ เกี่ยวกับตัวเลข

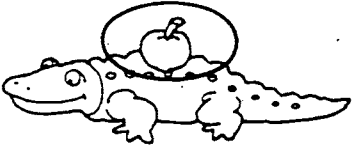
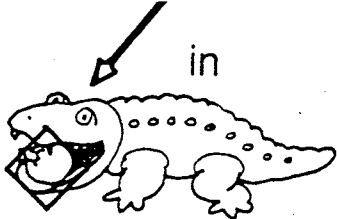
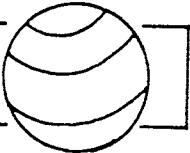
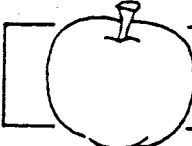
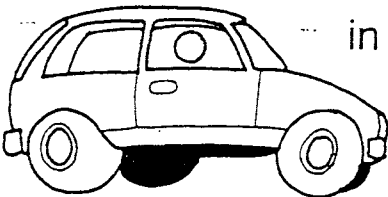
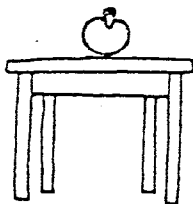
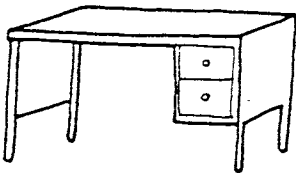
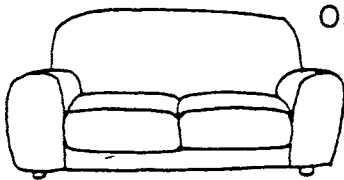
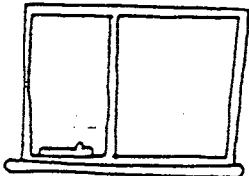
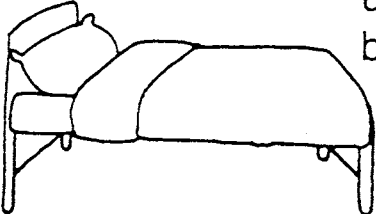
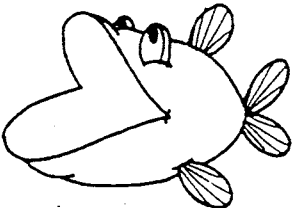
คำสั่ง 1. จงวงกลมรอบตัวเลขที่ถูกต้อง Circle the right number

1. TWELVE	12	22	32
2. FIFTEEN	15	25	35
3. TWENTY-SIX	16	26	36
4. THIRTY	20	30	40
5. THIRTY-THREE	13	23	33
6. THIRTY-SEVEN	17	27	37
7. THIRTY-NINE	19	29	39
8. TWENTY-EIGHT	18	28	38
9. FORTY	20	30	40
10. THIRTEEN	13	23	30

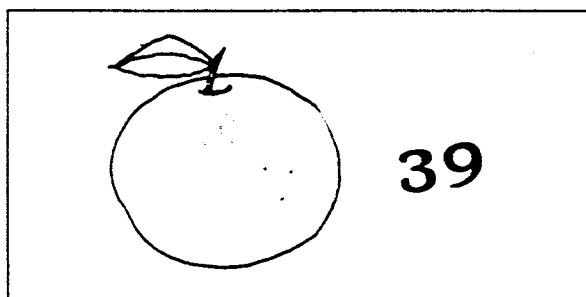
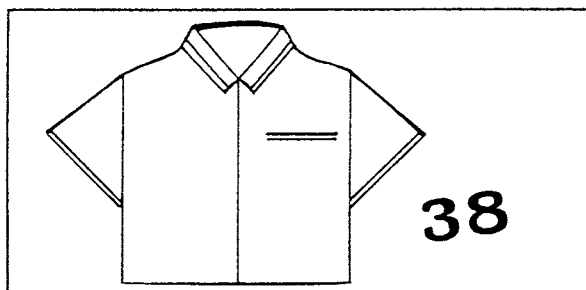
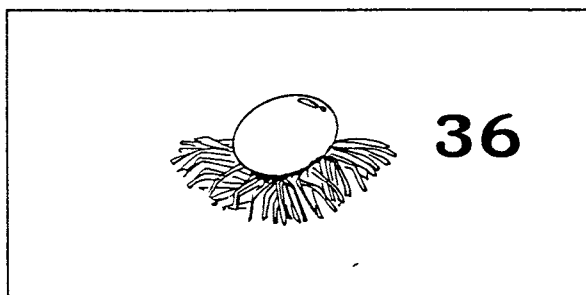
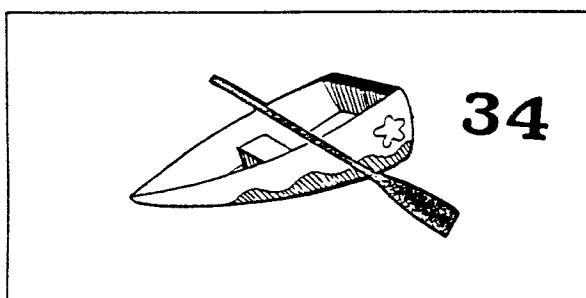
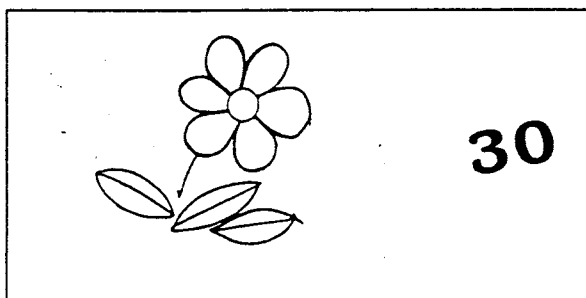
2. ลากเส้นให้ให้ตรงกับคำอ่าน



คำสั่ง จงวาดภาพ ลูกบอล ตามข้อความที่อ่าน

on 	under 	in 
Draw the ball 	 Draw the apple	
 in the car.	on the table. 	
 under the desk.	in the cup. 	
 on the sofa.	under the window. 	
 under the bed.	in the fish. 	

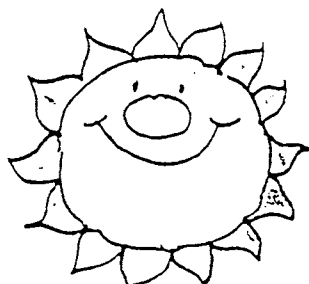
ภาพการสอนตัวเลข



ใบงาน เรื่อง การนับจำนวน 1 - 10 ตอนที่ 8

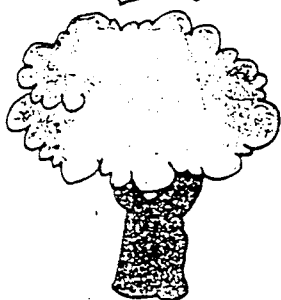
คำสั่ง 1. ฝึกอ่านโดลงตามครูและทำความเข้าใจ

Numbers: Learn this rhyme



1

Number one.
Look at the sun.

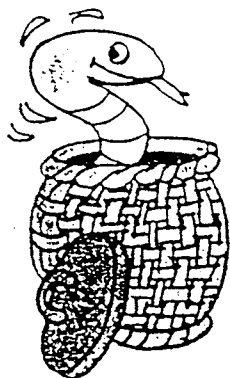
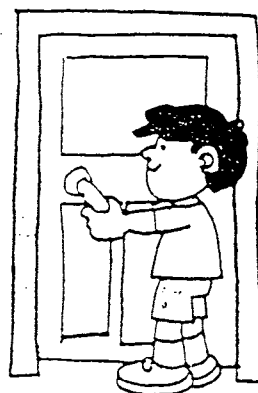


2

Number two.
This is my shoe.

3

Number three.
It's a tree.

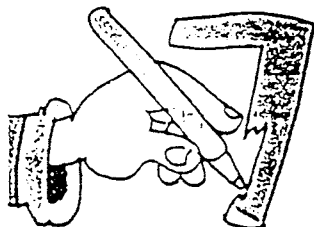


4

Number four.
Open the door.

5

Number five.
It's alive!



6

Number six.
Pick up the sticks.

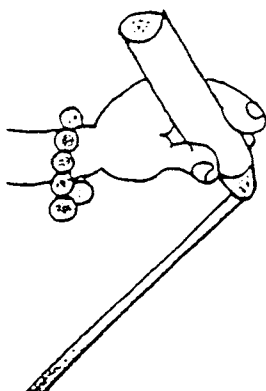
7

Number seven.
Draw a seven.



8

Number eight.
Close the gate.



9

Number nine.
Draw a line.



10

Number ten.
Stop my hen!

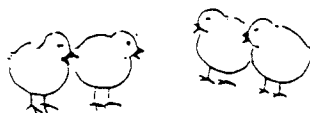
ใบงาน เรื่อง คำศัพท์

คำสั่ง จงโยงภาพและคำให้ตรงกัน

A. a box



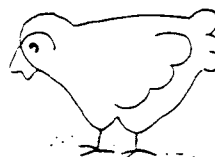
B. four chicks



C. one chicken



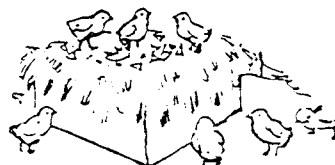
D. six eggs



แบบทดสอบ เรื่อง การนับ

คำสั่ง จงเลือกประโยคที่บรรยายภาพให้ถูกต้องโดยเขียนอักษร A B C หรือ D
หน้าข้อ 1 2 3 4

..... 1.



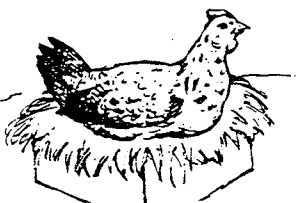
A. There are five eggs and two chicks.

..... 2.



B. There are seven eggs on the box.

..... 3.



C. There are seven chicks in the picture.

..... 4.



D. There is a chicken in her box.

ใบงานที่1 เรื่อง การใช้ THERE IS และ THERE ARE ตอนที่9

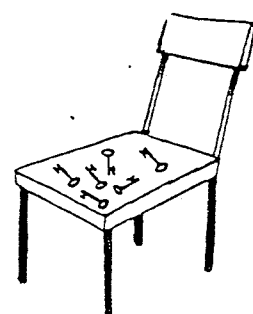
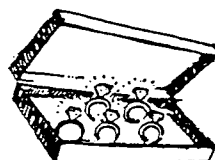
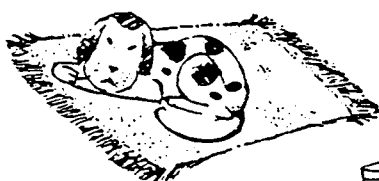
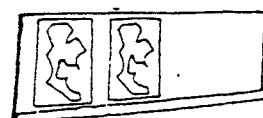
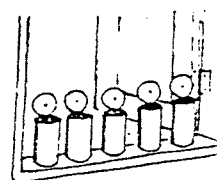
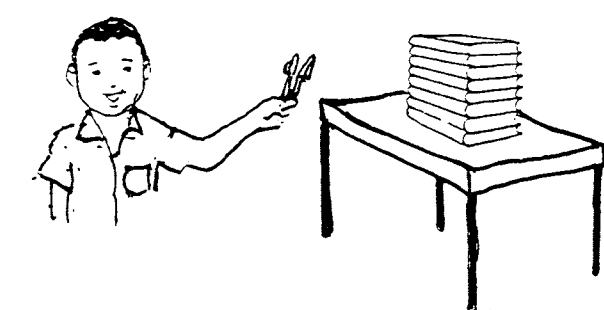
คำสั่ง

1. จงสังเกตการใช้ There is / There are
2. จงเขียนเส้นใต้ ตัวเลขและคำนาม

1. There is a dog on a mat.
2. There is a broom under the bin.
3. There is a flower in the girl's hand.
4. There are eight books on the table.
5. There are two pens in the boy's hand.
6. There are seven pencils in the school bag.
7. There are six cans on the window.
8. There are five rings in the box.
9. There are six keys on the chair.
10. There are two maps on the blackboard.

คำสั่ง

ภาพต่อไปนี้ตรงกับประโยคข้อใดข้างต้นจงเขียน
ตัวเลขใต้ภาพด้วยจะ



ใบงานที่2 เรื่อง การใช้ in /on /under

ความรู้ in อยู่ใน on บน under ข้างล่าง

คำสั่ง ดูรูปใบใบงานที่ 1 แล้วเติมคำว่า in/on /under ใบประโยคต่อไปนี้

1. There is a dog a mat.
2. There is a broom the bin.
3. There is a flower the girl's hand.
4. There are eight books the table.
5. There are two pens the boy's hand.
6. There are seven pencils the school bag.
7. There are six cans the window.
8. There are five rings the box.
9. There are six keys the chair.
10. There are two maps the blackboard.

ใบงานที่ 3 เรื่อง การเขียนบรรยายภาพโดยใช้โครงสร้าง

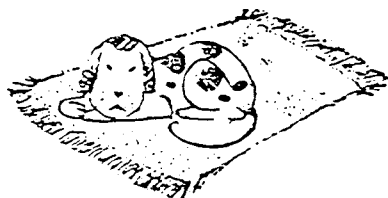
There is / There are

คำสั่ง จงเขียนประโยคตามคำบอกของเพื่อน

โดย A บอกให้ เขียนก่อน

ใบงาน นักเรียน A

1.



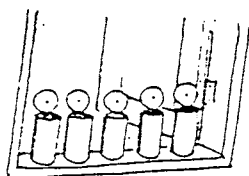
There.....a..... the mat.

2.



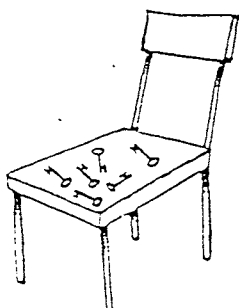
There.....two..... in the boy's hand.

3.



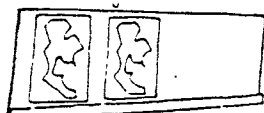
There are..... cans..... the window.

4.



There arekeys..... the chair.

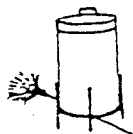
5.



Theretwo.....on the blackboard.

ใบงานนักเรียน B

1.



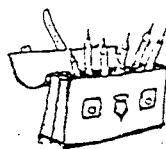
There a broom the bin.

2.



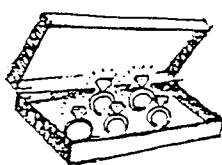
There a flower the girl's

3.



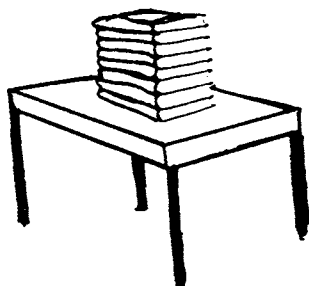
There seven the school bag.

4.



There five rings the

5.



There are eight the

ใบงาน เรื่อง การสอบถามเกี่ยวกับจำนวน ดาบที่ 10
คำสั่ง นักเรียนฝึกพูดประโยคต่อไปนี้

1. How many dolls are there in the box?
2. How many pens are there in the box?
3. How many pencils are there in the box?
4. How many books are there in the box?
5. How many rulers are there in the box?
6. How many matches are there in the box?
7. How many foxes are there in the box?
8. How many dishes are there in the box?

ตัวอย่างบทสนทนา

X: How many books are there in the box?

B: There are four books.

X: Give me one book ,please.

B: Here you are.

X: Thank you. Bye bye.

B: Bye. Please come again. (แล้วกลับมาอีกนะ)

บัตรคำ หมายเลข 40 -50

FORTY FORTY-ONE FORTY-TWO
FORTY-THREE FORTY-FOUR FORTY-FIVE
FORTY-SIX FORTY-SEVEN FORTY-EIGHT
FORTY-NINE FIFTY

คำบอกให้เขียนของนักเรียน A

- 1. There is a broom under the bin.**
- 2. There is a flower in the girl's hand.**
- 3. There are seven pencils in the school bag.**
- 4. There are five rings in the box.**
- 5. There are eight books on the table.**

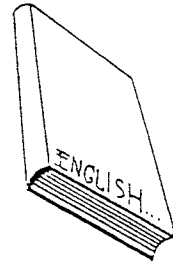
คำบอกให้เขียนของนักเรียน B

- 1. There is a dog on the mat.**
- 2. There are two pens in the boy's hand.**
- 3. There are six cans on the window.**
- 4. There are six keys on the window.**
- 5. There are two maps on the blackboard.**

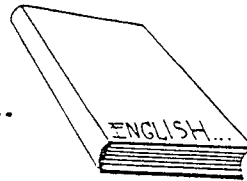
ใบงาน เรื่อง การฝึกเขียนจำนวน

คำสั่ง จงเปลี่ยนภาพและตัวเลขให้เป็นอักษร

1. How many..... are there in the box?

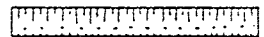


There are 43.....



1.....

2. How many are there in the box?

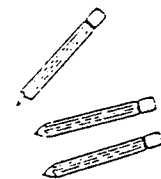


There are 45..... in the box.

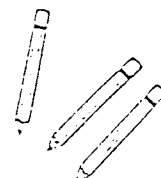


2.....

3. How many are there in the box?



There are 50..... in the box.



3.....

ใบงาน เรื่อง การพูด บรรยายภาพ ภาพที่สวนสัตว์ จากหนังสือ คาบที่ 11

English Is Fun เล่ม 2 หน้า 12

คำสั่ง จดภาพแล้วบรรยายภาพโดยบอกจำนวนของสัตว์ให้ถูกต้อง

Today the students are not in the classroom. They are at the They see many animals. There are sheep, zebra elephant snakes tigers and fish

ใบงาน เรื่อง ความเข้าใจในการอ่านจากเนื้อเรื่องใน หนังสือ English Is Fun เล่ม 2 หน้า 13

คำสั่ง จงกาเครื่องหมาย ✓ หากข้อความต่อไปนี้ถูกต้องตามเนื้อเรื่องและกาเครื่องหมาย ✗ หากเห็นว่าไม่ถูกต้อง

- 1. Boonchoo is a driver.
- 2. Boonchoo is not on the bus.
- 3. There are fifty-five people on the bus.
- 4. There are thirty-one women.
- 5. There are twenty-one men.
- 6. There are eleven boys on the bus.
- 7. There are six students on the road.

แถบประโยคที่จะให้นักเรียนพูด หรือ เล่าให้เพื่อนจดบันทึก

ED : WE GO TO DUSIT ZOO. WE SEE THIRTY-FIVE BIRD.

PAM : I SEE TWENTY SNAKES.

ED : I SEE SIX ELEPHANTS AND TWENTY-THREE MONKEYS.

PAM : I SEE FIFTEEN FOXES AND TWELVE SHEEP.

ED : I SEE FIFTY FISH IN THE WATER.

WE HAVE A LOT OF FUN.

ใบงาน เรื่อง คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ

คำสั่ง ในกรอบนี้มีสัตว์อะไรซ่อนอยู่ หาเจอแล้ววงไว้ทีละจ๊ะ

S	M	O	N	K	E	Y
E	L	E	P	A	N	T
L	A	C	F	T	O	I
E	B	A	I	T	W	S
P	I	R	S	G	A	H
H	R	S	H	E	E	P
A	D	U	C	R	V	E
N	S	N	A	K	E	S
T	O	Z	E	B	R	A

ได้สัตว์อะไรบ้าง

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

5. _____
6. _____
7. _____
8. _____



ใบงาน เรื่อง การฝึกเขียนตัวเลข

คำสั่ง จงเปลี่ยนตัวเลขให้เป็นตัวหนังสือ

Ed and Pam are at the zoo. There are 35 birds, 20 snakes, 6 elephants, 23 monkeys, 10 zebras, 15 foxes, 12 sheep, and 50 big fish.

Ed and Pam are at the zoo. There are

.....

.....

.....

ใบงาน เรื่อง การเขียนตัวเลข โดยใช้เกมส์ JIG SAW

คาบที่ 12

คำสั่ง

จงโยงเส้นอักษรในกรอบเพื่อเขียนเป็นคำให้สมบูรณ์แล้ว
เขียนตัวเลขที่ถูกต้องด้วยดังตัวอย่าง

ตัวอย่าง

- | | |
|-----------------------|-----------------|
| 1. <u>12 = twelve</u> | 2. <u>30 =</u> |
| 3. <u>14 =</u> | 4. <u>38 =</u> |
| 5. <u>15 =</u> | 6. <u>40 =</u> |
| 7. <u>20 =</u> | 8. <u>44 =</u> |
| 9. <u>23 =</u> | 10. <u>50 =</u> |

ใบงาน เรื่อง การสังเกตการใช้ HAS/ HAVE

คำสั่ง จงเขียนเส้นใต้ ประธานและคำว่า HAS/HAVE

1. I have 3 pens.
2. I have 4 rulers.
3. I have 5 chairs.
4. You have 6 pencils.
5. You have 7 books.
6. You have 8 school bags.
7. We have 9 chicks
8. We have 10 fish
9. We have 11 monkeys.
10. They have 12 elephants.
11. They have 13 snakes.
12. They have 14 pigs.
13. She has 15 tigers.
14. She has 16 zebras.
15. She has 17 combs.
16. He has 18 toothbrushes.
17. He has 19 towels.
18. He has 20 water bowls.
19. The zoo has 21 monkeys.
20. The zoo has 22 fish.
21. The zoo has 23 elephants.

เราสรุปได้ว่า

ถ้าประธานเป็น

I ใ้กับ

You

We

They

He

She

It

-

-

-

-

-

-

ใบงาน เรื่อง การตรวจสอบความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน

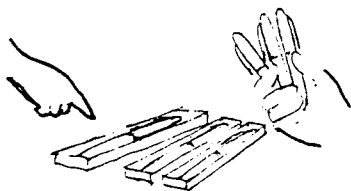
คำสั่ง จงอ่านประโยคต่อไปนี้แล้วบอกว่า ถูกหรือผิดตาม
เนื้อเรื่องที่อ่าน โดยกาเครื่องหมาย ✓ หรือ X

- 1. Malee is a shopkeeper.
- 2. She is at the shop at one o'clock in the afternoon.
- 3. She wants to buy a book.
- 4. She wants to buy a pen.
- 5. She has fifty baht in her hand.
- 6. She buys a pen. It's thirty- five baht.
- 7. She buys a pen. It's five baht.



Malee : Good morning.
 Shopkeeper* : Good morning. Can I help you?*

Malee : Do you have pens?
 Shopkeeper : Yes. I have many* pens.
 Malee : Please show me a pen. I want* a good one.



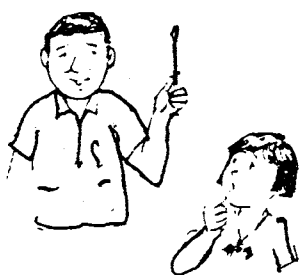
Shopkeeper : These are good pens. They're 50 baht. Do you want one?
 Malee : No, thank you. Are those pens 50 baht, too?

Shopkeeper : No. They're 35 baht. Do you want one?

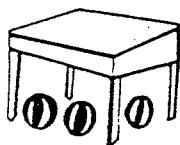
Malee : Yes, but* I have 5 baht.

Shopkeeper : Hmm! ... Here is a pen for five baht.

Malee : That is not a good pen. But ... O.K.



1.



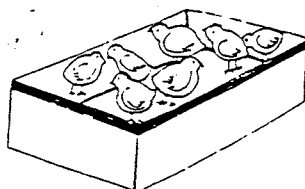
ball - desk

2.



flower - jug

3.



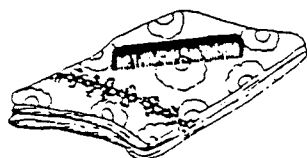
chick - box

4.



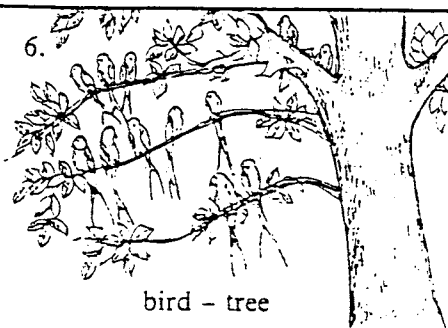
toothbrush - water bowl

5.



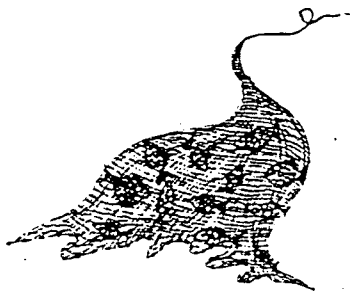
towel - comb

6.



bird - tree

7.



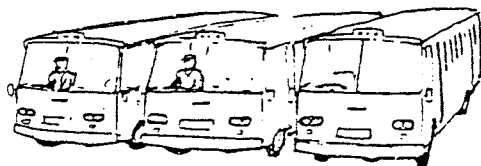
fish - net

8.



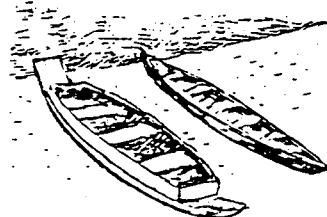
monkey - water jar

9.



bus driver - bus

10.



boat - water

ใบงาน เรื่อง คำศัพท์ คาบที่ 15

คำสั่ง จงเติมอักษรที่ขาดหายไป

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. b... ..l | 6. b... ..d |
| 2. ch... ..k | 7. b... sdr... ..er |
| 3. t... w...l | 8. m...nk...y |
| 4. fl... w...r | 9. w...t...r... j...r |
| 5. t... .. th b...us... | 10. bo...t |

ใบงาน เรื่อง การฝึกเขียนประโยคโดยวิธี SCRAMBLED SENTENCES.

คำสั่ง จงเรียงคำให้เป็นประโยคและใส่เครื่องหมายให้ถูกต้อง

1. two snakes, There, in,are ,the room

.....

2. are, the van, in. How many, people, there

.....

3. have, pockets, many,you, How, do

.....

4. the zoo, There, is, in, elephant, one

.....

5. fish, are, picture, the, How, there, in, many

.....

6. that, box, in, eggs, eleven, There, are

.....

ใบงาน เรื่อง การฝึกนับตัวเลข คาบที่ 16

คำสั่ง จงโยงเส้นจับคู่ระหว่าง ตัวเลข กับ ตัวอักษรให้ถูกต้อง

- | | | |
|-----|-----|----------------|
| 1. | 10 | a. fifty |
| 2. | 20 | b. ten |
| 3. | 30 | c. eighty |
| 4. | 40 | d. sixty |
| 5. | 50 | e. twenty |
| 6. | 60 | f. ninety |
| 7. | 70 | g. thirty |
| 8. | 80 | h. one-hundred |
| 9. | 90 | i. forty |
| 10. | 100 | j. seventy |

ใบงาน เรื่อง โจทย์เลข

1. Suwith doesn't have any fish. He asks his friends.
Nangnoi give me some fish, please.
Nangnoi gives him seven and Jo gives him eight.

Question : How many fish does Suwit have now ?

Answer : He has fifteen fish. (15 ตัว)

2. Nangnoi doesn't have any birds. She asks her friends. Give me some birds, please .
Malee gives her ten and Aree gives her twenty .

Question : How many birds does Nangnoi have now ?

Answer : She has 30 (thirty) birds .

3. Mary doesn't have any dogs. She asks her friends. Give me some dogs, please .
Jack gives her forty and Joan gives her six .

Question : How many dogs does Mary have ?

Answer : She has 46 (forty - six) dogs.

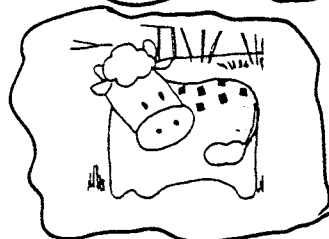
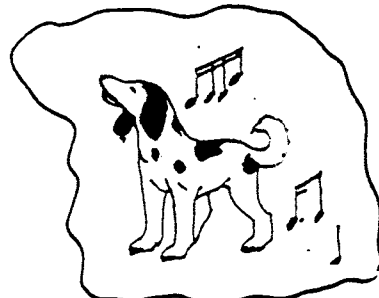
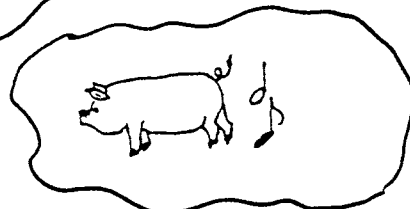
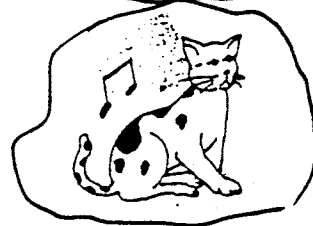
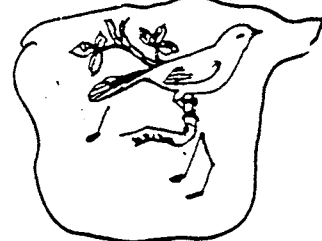
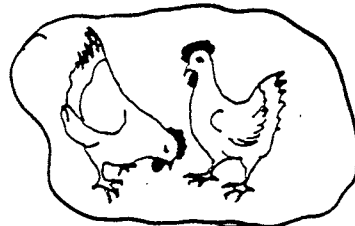
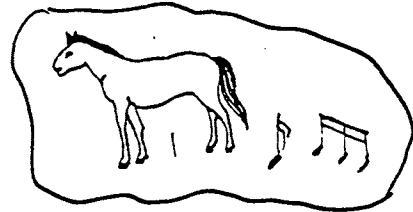
ใบงาน เรื่อง การทบทวนชื่อสัตว์

คาบที่ 17

คำสั่ง

จงโยงเส้นคำศัพท์ให้ตรงกับภาพ

1. bird
2. cow
3. cat
4. duck
5. chickens
6. horse
7. rat
8. dog
9. sheep
10. pig



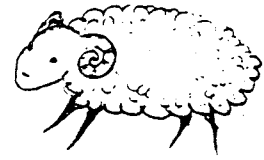
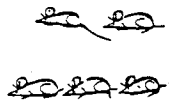
ใบงาน เรื่อง การแต่งประโยคโดยการฟังเรื่องเล่า

คำสั่ง จงฟังเรื่องเล่าจากเพื่อน แล้วเขียนเรื่องใหม่โดยให้เปลี่ยน
ภาพเป็นอักษร

Look at the old.....



..... What does he have in his



.....? He has.....and.....



Theis big but theis small.

He calls to his animals. " Come here! ", come into the.....

เขียนใหม่ได้ดังนี้

Look at the old

.....

.....

.....

.....

.....



เพลง

Old Mc Donald

Old MacDonald

Old MacDonald has a farm, E-I-E-I-O!

*And on his farm he has ^{**}ten ^{**}cows, E-I-E-I-O!

With a moo-moo here and a moo-moo there,

Here a moo, there a moo, everywhere a moo-moo.

Old MacDonald has a farm, E-I-E-I-O!

*And on his farm he has nine sheep ____ baa-baa

eight chicks ____ chick-chick

seven cats ____ meow-meow

six ducks ____ quack-quack

five dogs ____ bow-wow

four horses ____ neigh-neigh

three pigs ____ oink-oink

two rats ____ squeak-squeak

one bird ____ cheep-cheep



ใบงาน เรื่อง การฝึกเขียนจดหมาย

คาบที่ 18

คำสั่ง จงอ่านจดหมายของ MARY แล้วสมมุติว่าเป็น Anong
แล้วเขียนจดหมายตอบ Mary

10 Bridgewater, Adelaide

South Australia, 5515

November 12, 1994

Dear Anong,

Today I went to visit(ไปเที่ยว) John Mac Donald. He is a farmer.
Her has a big farm. On his farm he has one hundred chickens, six cows,
five pigs, two horses and three goats.

I rode(ขี่) a horse. I had a lot of fun (ฉันสนุกมาก)

With love,
Mary.

120 Prachanives 4,
Prachachuen Rd, Muang,
Nonthavuri 11000
December 10, 1994

Dear Mary,

Thank for your letter. I want to tell you about my father. He is a farmer.
He has a small..... . He has chickens,..... ducks,.....cows,..... pigs. He doesn't have
any and

I help on the farm everyday (ฉันช่วยงานในฟาร์มทุกวัน) It's time to go and feed the
ducks now. (ได้เวลาให้อาหารเป็ด) I must go now. Bye bye.

Love,

Anong

ใบงาน เรื่อง การฝึกนับตัวเลข คาบที่ 19

คำสั่ง จงเติมตัวเลขที่ขาดหายไป

1. 25 twenty-five, 30 thirty-five, _____ .
2. 45 forty-five, _____, 55 fifty-five, 60 sixty .
3. _____, 70 seventy, 75 seventy-five, 80 eighty .
4. 85 eighty-five, _____, 95 ninety-five,
100 one hundred .

คำสั่ง จงโยงเส้นคำถามให้ตรงกับคำตอบ

A.

B.

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| 1. Does she have a map ? | a. She is a student. |
| 2. Is her name Nangnoi ? | b. She is Boonchoo's sister. |
| 3. What work does she do ? | c. Five rings. |
| 4. How many rings does he have ? | d. No, she has rings. |
| 5. Who is she ? | e. No, her name is Malee. |

แบบทดสอบ
การใช้ Do / Does

คำสั่ง **จงเติมคำว่า Do / Does ลงในช่องว่างต่อไปนี้**

1. _____ Malee have three book ?
2. _____ Suda and Malee have ten book ?
3. _____ the teacher have a map ?
4. _____ the boys have five cups ?
5. _____ Tawee and Nangnoi have six boxes ?

คำสั่ง **จงเติมคำว่า has หรือ have ลงในช่องว่างต่อไปนี้**

6. Malee _____ a book .
7. Malee and Suda _____ some books.
8. Tawee and Suwit _____ pencils and 2 boxes .
9. The teacher _____ some flowers .
10. The girls _____ five books.

ใบงาน เรื่อง Suwit and Tawee Go to school คาบที่ 20

คำสั่ง จงอ่านข้อความข้างล่างนี้แล้ว ตอบคำถามต่อไปนี้ด้วยคำว่า Yes, / หรือ No,

- _____ 1. Do Suwit and Tawee go to school by car ?
- _____ 2. Do they see the ducks on the road ?
- _____ 3. Can the bus go ?
- _____ 4. Do the buffaloes sit on the road ?
- _____ 5. Does the bus driver say "Buffaloes ! Go back to the farm !" ?
- _____ 6. Are the children happy ?

road
can't
comes
says
go back
children

Tawee and Suwit go to school on the school bus.

Twenty students are on the bus.

Look! What's that? Six buffaloes are on the road*. The bus can't* go.

A farmer comes.*

The farmer says,* "Buffaloes! Go back* to the farm!"

The buffaloes don't go. They sit on the road.

The bus driver says, "My school bus can't go. The children* can't go to school!"

The children say, "That's good."

(ให้นักเรียนเดาความหมายของ road, can't, comes, says, go back, children)



Look !

Buffaloes !

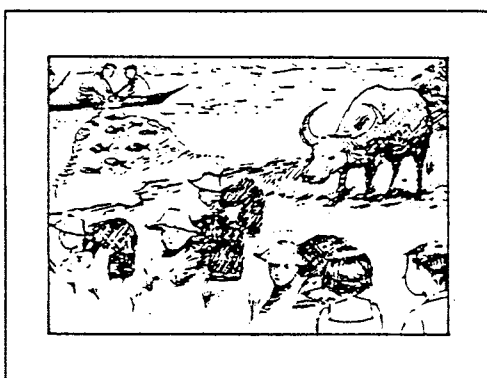
Go back to the farm !

The children can't go to school !

ใบงานที่ 2 เรื่อง การฝึกการเขียนประโยคบรรยายภาพ คำสั่ง จงเติมคำที่ขาดหายไป



1. _____ women are _____ .
They have _____ .
_____ men are _____ .
Look at the
_____ . _____ are
broken .



2. _____ men are _____ .
_____ are many _____
in the ____ .
These _____ are farmers .
_____ have a big _____ .



3. _____ women are fruit

They have _____ , too. Look at
those _____ . _____ are mad .

ใบงาน เรื่อง ความเข้าใจเกี่ยวกับสี

คาบที่ 22

A : คำสั่ง จงโยงเส้นให้ตรงกับคำที่บอกสี

- | | |
|--------------|-----------|
| 1. สีดำ | A. yellow |
| 2. สีฟ้า | B. white |
| 3. สีนํ้าตาล | C. red |
| 4. สีเขียว | D. pink |
| 5. สีส้ม | E. orange |
| 6. สีชมพู | F. green |
| 7. สีแดง | G. brown |
| 8. สีขาว | H. blue |
| 9. สีเหลือง | I. black |

B : คำสั่ง จงเติมอักษรที่บอกเกี่ยวกับสีที่ขาดหายไปให้สมบูรณ์

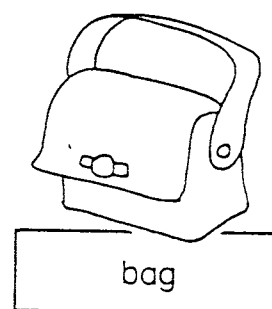
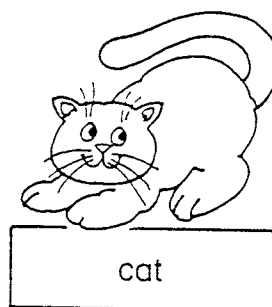
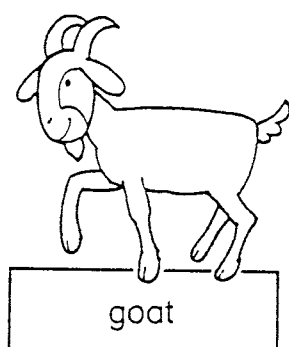
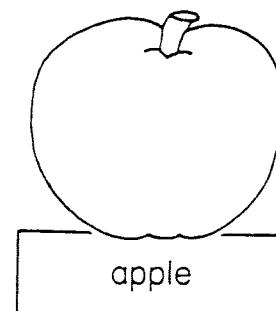
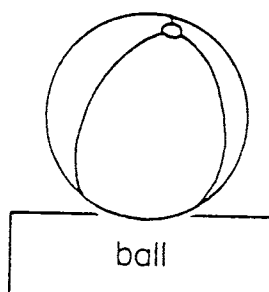
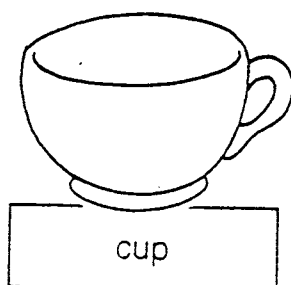
1. I have a r....d pen and a bl.... pen .
2. The girl's blouse is wh....t... .
3. The boy's shirt is wh....t.... .
4. Our shoes are bl....k .
5. The girl's skirt is bl....
6. The boy's shorts are br....n.

ใบงาน เรื่อง การออกคำสั่ง

คาบที่ 23

คำสั่ง ปฏิบัติตามคำสั่งต่อไปนี้

1. Draw a cup and color it blue and yellow.
2. Draw a hat and color it green.
3. Draw a cat and color it red.



a red cat

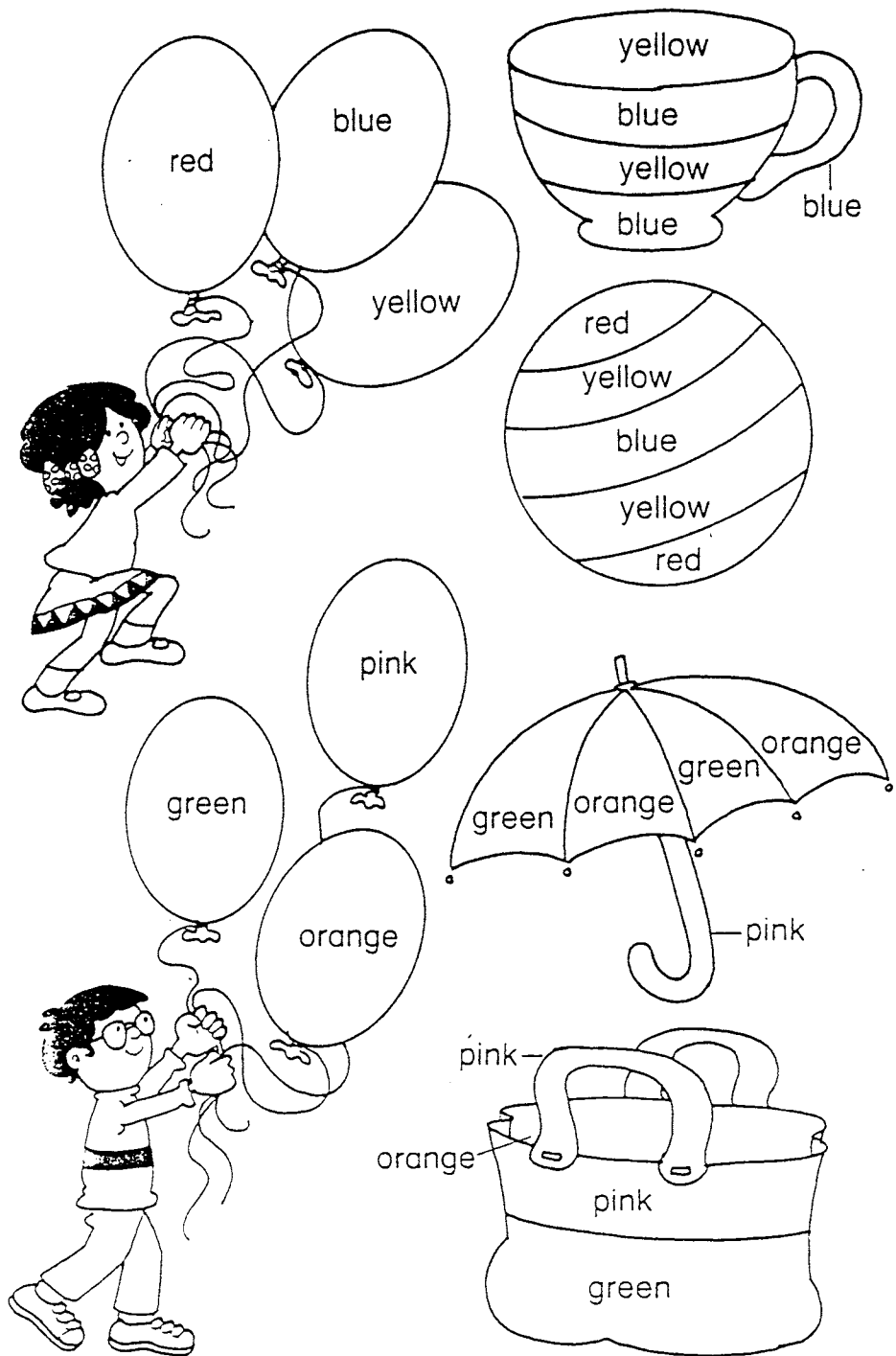
a green apple

an orange cup

a yellow goat

a pink ball

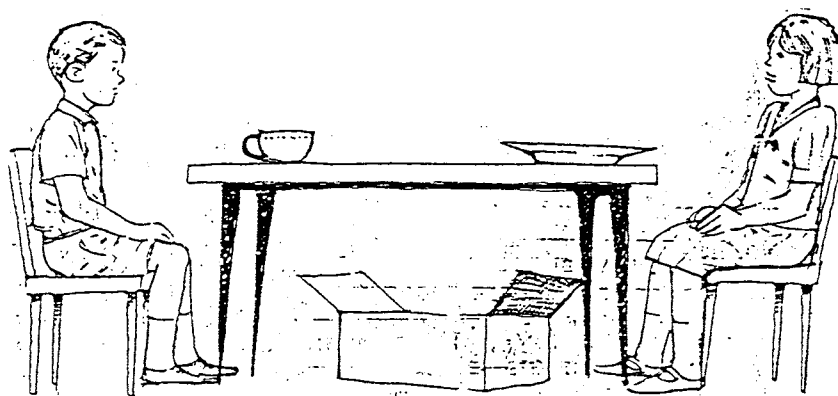
a blue bag



ใบงาน เรื่อง ความเข้าใจเกี่ยวกับสี

คาบที่ 24

คำสั่ง จงอ่านเรื่อง แล้วระบายสีภาพ และตอบคำถามในแบบทดสอบ



Look at the picture.

Color the shirt brown.

Color the skirt white.

Color the girl's hair blue.

Color the boy's socks yellow.

Color the blouse red.

Draw a black fish in the green box under the table.

Look at the girl's shoes.

Color one shoe green and one shoe orange.

Her dish is pink.

The table is white.

Put a blue hat on the boy's head.

His cup is orange.

His shorts are blue.

ใบงาน เรื่อง สีของผลไม้

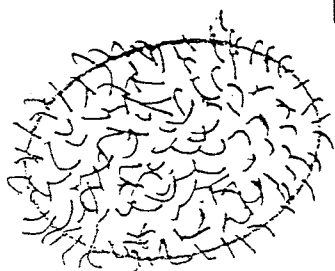
คาบที่ 25

คำสั่ง จงจับคู่ประโยคต่อไปนี้

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. ต้องการขอส้มจากเพื่อน | a. All right |
| 2. ในขณะที่ยื่นสิ่งของให้เพื่อนพูดว่า | b. How does the rambutan taste ? |
| 3. ตกลง | c. Here you are . |
| 4. มะม่วงสีอะไร | d. It's sweet. |
| 5. เงาะมีรสชาดอย่างไร | e. What color is this mango ? |
| 6. มันมีรสหวาน | f. Can I have an orange, please ? |

คำสั่ง จงเติมคำต่อไปนี้ลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

rambutan, banana,
orange, yellow, red,

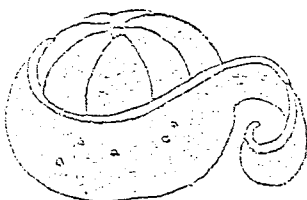


A : Is this a mango ?

B : That's not a mango. It's a _____ .

A : What color is it ?

B : It's _____ .

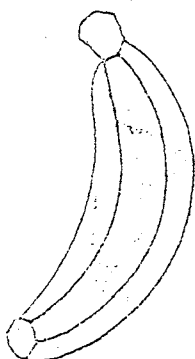


A : Is this an apple ?

B : That's not an apple. It's a _____ .

A : What color is it ?

B : It's _____ .



A : Is this a rambutan ?

B : That's not a rambutan. It's a _____ .

A : What color is it ?

B : It's _____ .

ใบงาน เรื่อง วันทั้ง 7 วัน

คาบที่ 26

SUNDAY, MONDAY, TUESDAY, WEDNESDAY
THURSDAY, FRIDAY, SATURDAY .

คำสั่ง จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. How many days are there in a week ? There are ____ days .
2. What day is the first day of the week ? It's ____ .
(วันแรกของสัปดาห์)
3. How many days are we at school ? There are ____ days .
4. What are they ? They are ____ .
5. What days are we at home ? They are ____ .

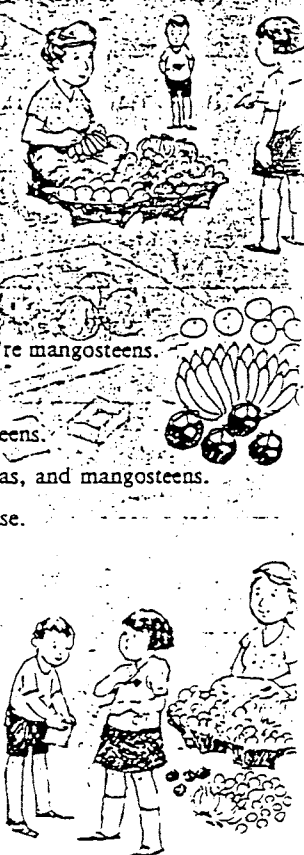
ใบงาน เรื่อง ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

คาบที่ 27

คำสั่ง

จงอ่านข้อความต่อไปนี้

Suda : Good morning. Can I have some* oranges please?
 Fruit Seller : How many?
 Suda : Twenty, please.
 Fruit Seller : Here you are.
 Suda : And give me some bananas.
 Fruit Seller : How many?
 Suda : Ten, please.
 Fruit Seller : Here you are.
 Suda : Give me four mangoes.
 Fruit Seller : Here you are.
 Suda : These're not mangoes. They're mangosteens.
 Fruit Seller : Oh, I don't have mangoes.
 Suda : All right. Give me mangosteens.
 Fruit Seller : Here are the oranges, bananas, and mangosteens.
 Suda : Put the fruit* in a bag, please.
 Fruit Seller : I don't have a bag.
 Suda : Put the fruit in a big box.
 Fruit Seller : I don't have a box.
 Suda : Hmm!!
 Lop : I have a bag.
 Suda : Oh, thank you.
 Lop : Here you are.
 Suda : Oh!! That's a small bag!



คำสั่ง

ให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันตอบคำถามมีดังนี้

1. Where is Suda ? She is at the _____ .
2. How many sentences did. Suda tell the fruit seller to do things for her?

There are....sentences (มีกี่ประโยคที่ Sudaบอกให้แม่ค้าจัดสิ่งของให้เธอ)

3. ประโยคใดที่บอกว่าหยิบม้งค์ให้ด้วย

_____ .

4. ประโยคใดที่บอกว่าหยิบผลไม้ใส่ถุงให้ด้วย

_____ .

5. Does the fruit seller have the box ?

_____ .

6. Who has the bag ?

_____ .

7. Can Suda put the fruit in the bag?

_____ .

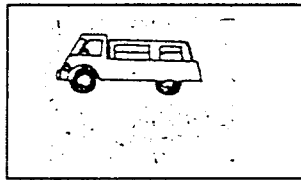
8. Why ?

_____ .

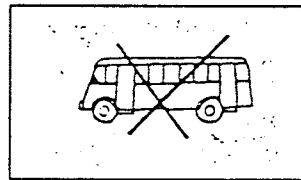
ใบงาน เรื่อง การฝึกงานเขียนบรรยายภาพ คาบที่ 28

คำสั่ง จงเขียนบรรยายได้ภาพต่อไปนี้ให้สมบูรณ์

1.

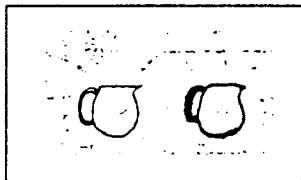


That a van .

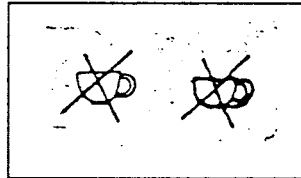


It is a bus .

2.

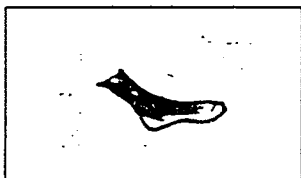


They jugs.

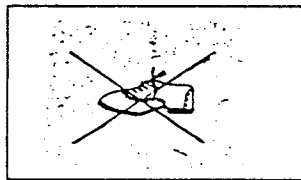


They cups .

3.

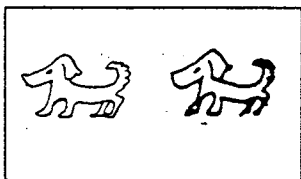


This a sock .

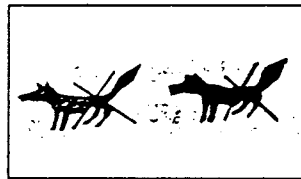


It a shoe .

4.

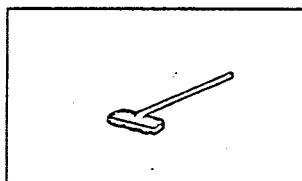


Those dogs.

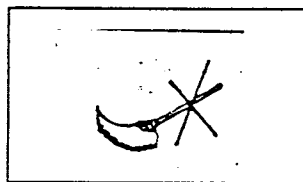


They foxes .

5.

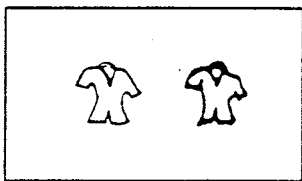


It a mop.

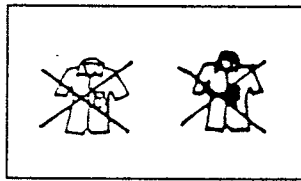


It a broom .

6.

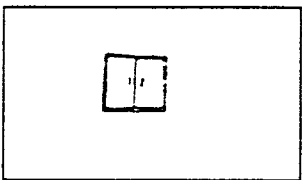


These blouses.

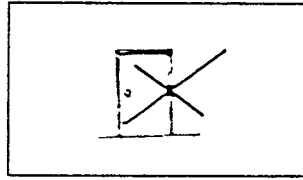


They shirts .

7.

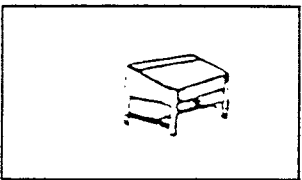


It a window.

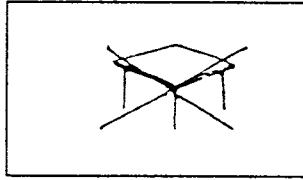


It a door .

8.



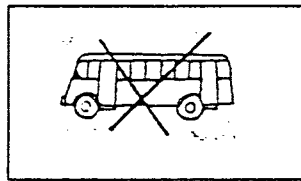
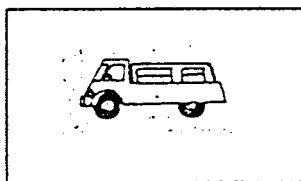
That a desk.



It a table .

คำสั่ง จงเติมประโยคต่อไปนี้ให้สมบูรณ์

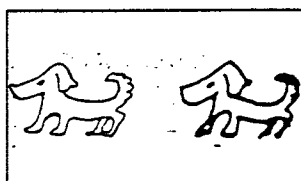
1.



It is a

It is not a

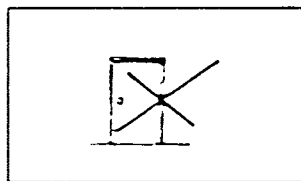
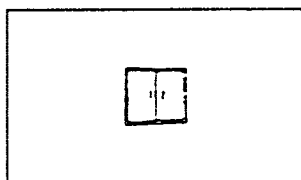
2.



They are

They are not

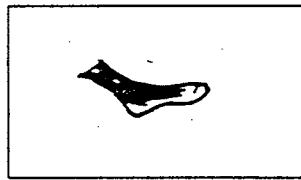
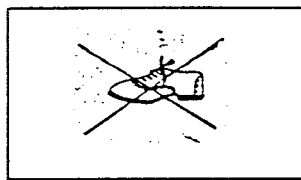
3.



It is a

It is not a

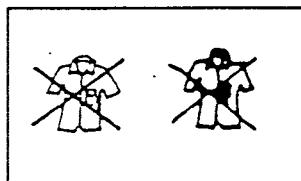
4.



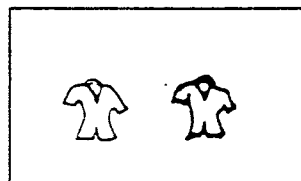
This is not a

It is a

5.



These are not



They are

ใบงาน เรื่อง เดือนทั้ง 12 เดือน

คาบที่ 29

- | | |
|-------------|--------------|
| 1. JANUARY | 7. JULY |
| 2. FEBRUARY | 8. AUGUST |
| 3. MARCH | 9. SEPTEMBER |
| 4. APRIL | 10. OCTOBER |
| 5. MAY | 11. NOVEMBER |
| 6. JUNE | 12. DECEMBER |

คำสั่ง จงเขียนตอบคำถามต่อไปนี้

- วันปีใหม่ออยู่ในเดือนอะไร
_____ .
- วันมาฆบูชาตรงกับเดือนอะไร
_____ .
- ในฤดูฝนมีกี่เดือน เดือนอะไรบ้าง
_____ .
- วันปิยมหาราช เราจัดงานถวายบังคม ณ ลานพระบรมรูปทรงม้า
ในเดือนอะไร
_____ .
- เราจัดงานลอยกระทงเดือนอะไร
_____ .
- เราฉลองวันคริสต์มาสเดือนอะไร
_____ .

ใบงานเรื่อง การสนทนาเกี่ยวกับWho has somethingคาบที่ 30

A : Who has a book ?

B : We does .

A : That's right. We have a book .

ใบงาน เรื่อง การออกคำสั่งหรือขอร้อง คาบที่ 31

คำสั่ง จงเลือกอักษร A B C ...F เติมหน้าข้อ 1 2 3....ที่มีความ
หมายตรงกัน

A

B

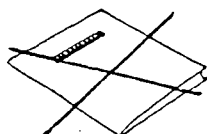
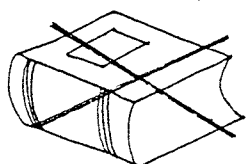
- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1. Show me your note book, please. | A. เชิญนั่งค่ะ |
| 2. Sit down, please. | B. เขียนคำนี้สิจ๊ะ |
| 3. Put your pencil in your
pencil box, please. | C. ขอสมุดหน่อยสิจ๊ะ |
| | D. เอาไม้บรรทัดเก็บ
ในกระเป๋า |
| 4. Put your ruler in your
school bag, please. | E. ไขกุญแจสิจ๊ะ |
| | F. เอาดินสอเก็บในกล่อง
ดินสอสิจ๊ะ |
| 5. Put the key in the lock, please. | |
| 6. Write this word, please. | |

ใบงาน เรื่อง การออกคำสั่ง

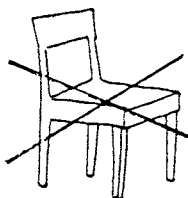
คำสั่ง จงดูภาพแล้วจับคู่กับเพื่อนพูดตามบทสนทนาต่อไปนี้
ผลัดกันออกคำสั่งคนละ 3 ครั้ง

ตัวอย่าง A: Show me your notebook, please.

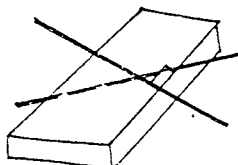
B: I am sorry . I don't have a book.



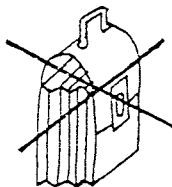
1. Show me your notebook, please.



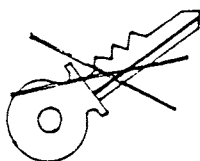
2. Sit down, please.



3. Put your pencil in your pencil box, please.



4. Put your ruler in your school bag, please.



5. Put a key in the lock, please.



6. Write this, please.

ใบงาน เรื่อง การออกคำสั่งให้ปฏิบัติและไม่ให้ปฏิบัติ

คาบที่ 32

คำสั่ง จงอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วแยกประเภทคำสั่งในตาราง
ข้างล่าง

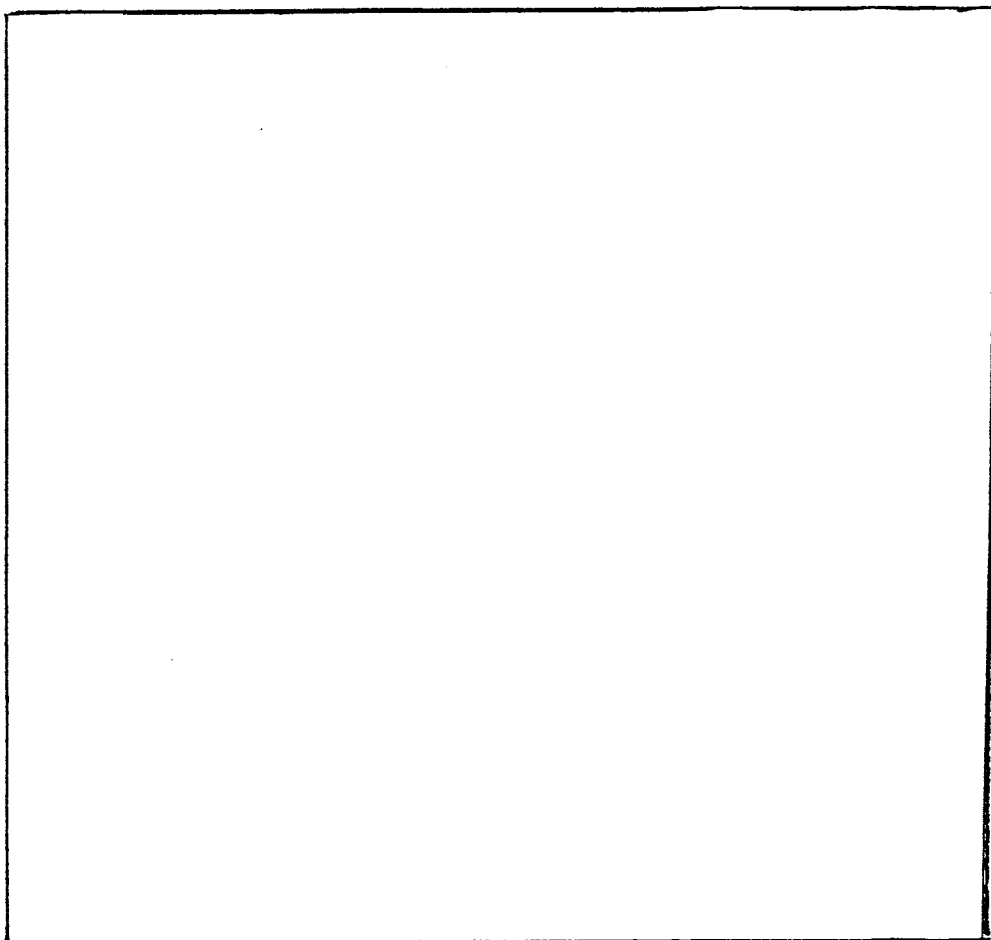
Draw a big box in your paper. In the box draw this picture:

Draw two big trees. Color one tree green. Do not color the other tree. Draw three blue birds in one tree and put four black birds in the other tree. Draw yellow and pink flowers under the trees. Do not draw a cat under the trees. Draw a brown snake near the flowers. Draw a yellow boat. Draw some blue water under it and draw many orange fish in the water. Do not draw a man in the boat.

Now write your name under the picture. Do not write your number.

คำสั่งที่ให้ปฏิบัติ	คำสั่งที่ไม่ให้ปฏิบัติ
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9

คำสั่ง จงวาดภาพจากเรื่องที่คุณอ่านแล้วตอบคำถามข้างล่าง



ตอบคำถามโดยย่อ

1. How many trees are there in your picture?
2. What colors are they?
3. How many birds are there in the trees?
4. Where are the flowers?
5. What colors are they?
6. What color is the water?
7. Is there a boat in the picture?
8. What color is it?

ใบงาน เรื่อง What is he/ she doing?

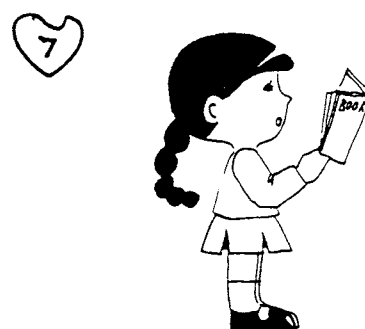
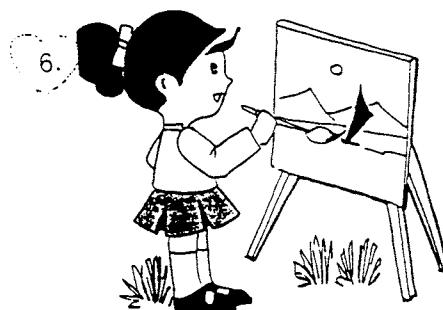
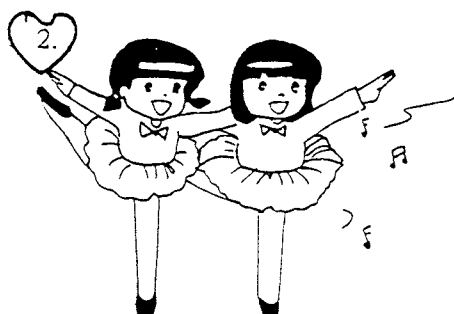
คาบที่ 33

คำสั่ง

จงดูภาพต่อไปนี้และฝึกถามตอบ

A: What is he/ she doing ?

B: He/She is(Ving)



คำสั่ง จงถาม และตอบ โดยใช้รูปและบทสนทนาต่อไปนี้

A: What are they doing?

B: They are.....

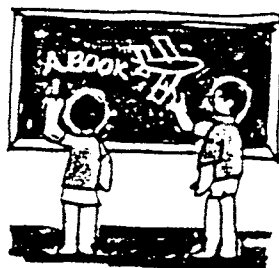
15



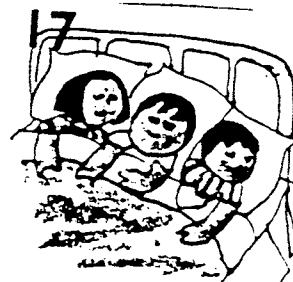
35



24



17



28



29



ใบงาน เรื่อง การฝึกการเขียนบรรยายภาพโดยใช้โครงสร้าง

PRESENT CONTINUOUS (ประธาน + is/are+ving)

คำสั่ง

1. จงโยงประโยคที่บรรยายภาพให้ถูกต้อง
2. เพื่อนพูดประโยคแล้วนักเรียนชี้ภาพนั้น

1.

They are singing.



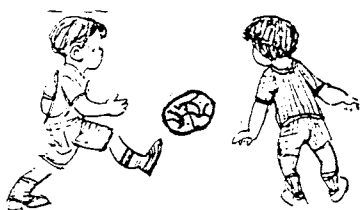
2.

He is running.



3.

She is writing on the blackboard.



4.

They are sitting on the floor.



5.

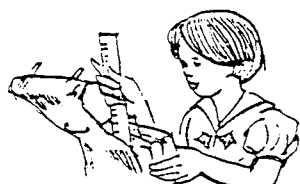
They are playing football.



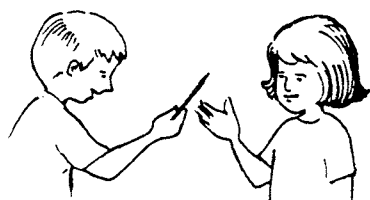
6. She is eating a banana.



7. He is drawing a duck.



8. They are reading.



9. She is putting the ruler in the bag.



10. He is giving her his pencil.



คำสั่ง จงเขียนบรรยายภาพให้ถูกต้อง

1.



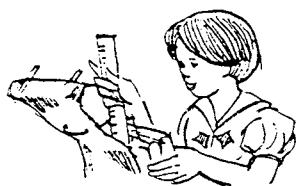
2.



3.



4.



5

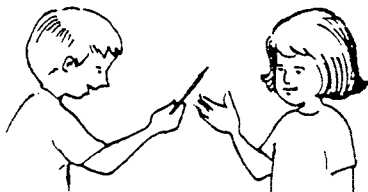


คำสั่ง จงเขียนบรรยายภาพให้ถูกต้อง

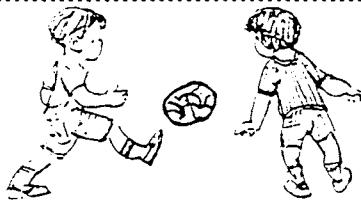
6.



7.



8.



9.



10.



ใบงาน เรื่อง

Ed and Ann Are Going To school

คำสั่ง จงอ่านเรื่องและฝึกถามตอบคำถามต่อไปนี้

QUESTIONS: (ภาพที่1)

1. What are Ed and Ann doing?
2. What is happening?
3. Do they have an umbrella?
4. Are they getting wet?

QUESTIONS: (ภาพที่2)

1. Where are Ed and Pam now?
2. Are there many people on the bus?
3. Where are Ed and Pam standing?
4. Which is going fast, a van or a bus?
5. What happens to Ann 'new shoes?



Ed and Ann are walking to school.

"Oh! Look! It's raining," says Ann.

"We don't have an umbrella*," says Ed, "My shirt is getting wet

"My books are getting wet," says Ann, "My new* shoes are getting wet, too."

"Look. A bus is coming," says Ed, "Hurry*."

They run to the bus. Many men, women and children are sitting and standing on the bus. Ed and Ann are standing at the door.

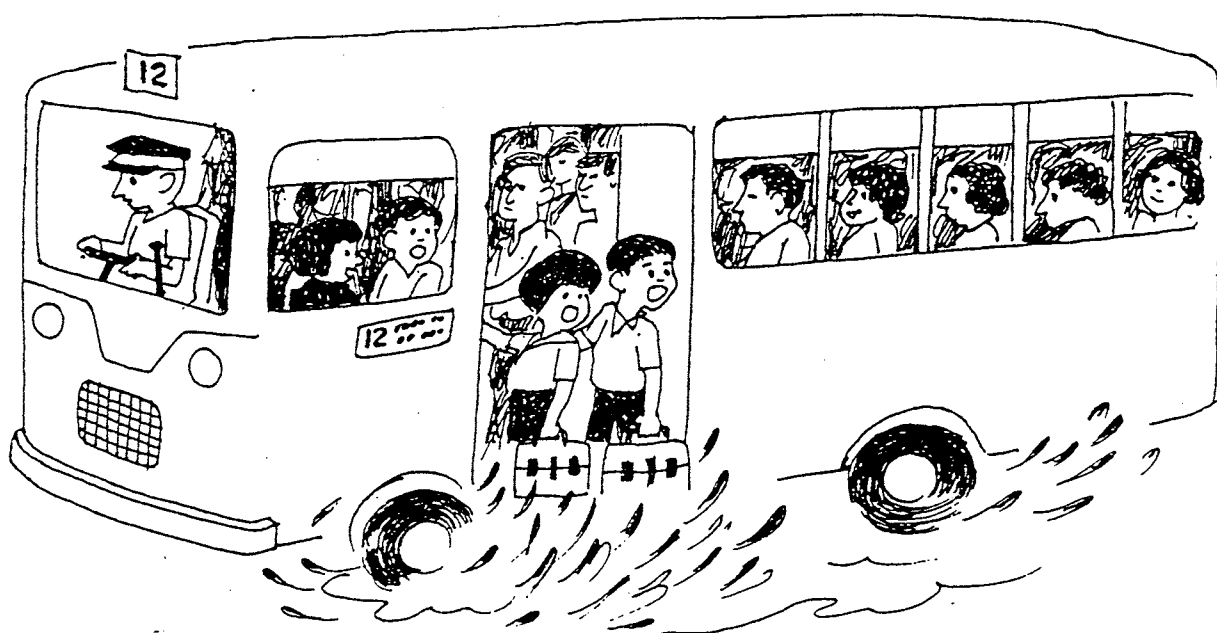
"This is good," says Ann, "Now we're not getting wet."

A van is coming fast*.

"Oh! Oh! Look at my shirt!"

"Look at my books. Look at my new shoes!"

(*ให้นักเรียนเดาความหมายของ umbrella, getting wet, new, hurry, fast)



get + ing → get + t + ing → getting

ใบงานที่ 1

เรื่อง Ed and Ann Are Going To school

คำสั่ง 1. จงเขียนความหมายของคำศัพท์ต่อไปนี้

- | | | |
|----------------|---|-------|
| 1. umbrella | = | _____ |
| 2. getting wet | = | _____ |
| 3. new | = | _____ |
| 4. hurry | = | _____ |
| 5. fast | = | _____ |

2. ประโยคต่อไปนี้ถูก หรือ ผิด สืบเนื่องจากเนื้อเรื่องที่อ่าน ถ้าถูก เขียน T หน้าประโยค หากผิดเขียน F

- | | |
|-------|--|
| _____ | 1. ED is walking to the market . |
| _____ | 2. The weather (อากาศ) is good . |
| _____ | 3. ED and Pam have an umbrella . |
| _____ | 4. ED is wearing old shoes to school . |
| _____ | 5. There is a lot of water on the road . |
| _____ | 6. ED's books are not getting wet . |
| _____ | 7. There are not many people on the bus. |
| _____ | 8. ED and Ann are sitting on the bus . |
| _____ | 9. The red car is coming fast. |
| _____ | 10. Ann and ED are happy (มีความสุข) on that day . |

ภาคผนวก จ

หนังสือราชการที่ใช้ในการติดต่อ

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทร. 1247
 ที่ ทม...../..... วันที่เดือนกันยายน2537.
 เรื่อง ขอแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ด้วย นางพิศมร สิงหะเมธา นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบกิจกรรมการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบทดสอบ ก่อนที่จะนำไปใช้ในการทดลองเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า นางนันทวรรณ แสนจันทร์ดิษฐ์ อาจารย์ภาควิชาภาษาต่างประเทศ เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งบุคคลดังกล่าวเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบทดสอบในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(รศ. ดร. สมพงษ์ จันทรโพธิ์ศรี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม 0510/ก.๖๙๔๐

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๘ พฤศจิกายน 2537

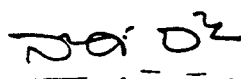
เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีอยุธยา

ด้วย นางพิศมร สิงหะเมธา นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบกิจกรรมการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องใช้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบทดสอบและแผนการสอนก่อนที่จะนำไปใช้ในการทดลองเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า นางสาวศิริพรรณ อรรถวิน อาจารย์ 2 ระดับ 6 ซึ่งเป็นอาจารย์สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ข้าราชการในสังกัดของท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งบุคคลดังกล่าวเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(นายสมพงศ์ จันทร์โพธิ์ศรี)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร.(043)236903



๔ พฤศจิกายน 2537

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการมูลนิธิการศึกษาและวัฒนธรรมสัมพันธ์ไทย-นานาชาติ(เอเอฟเอส ประเทศไทย)

ด้วย นางพิศมร สิงหเมธธา นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบกิจกรรมการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องใช้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบทดสอบและแผนการสอนก่อนที่จะนำไปใช้ในการทดลองเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า นางสาวเคย์ แพ้พเท็น ผู้จัดการฝ่ายติดต่อสื่อสารซึ่งเป็นเจ้าหน้าที่ในสำนักงานของท่าน เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งบุคคลดังกล่าวเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

อ.พิศมร หงส์ จีเทร์โพธิ์ศรี)

คณะ บัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม 0510/ว.๒๙๔๐

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๘ พฤศจิกายน 2537

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม

ด้วย นางพิศมร สิงห์เมธา นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบกิจกรรมการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องใช้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบทดสอบและแผนการสอนก่อนที่จะนำไปใช้ในการทดลองเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า นางวรรณรัตน์ อีสริยพงศ์ อาจารย์ 2 ระดับ 6 ซึ่งเป็นอาจารย์สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ข้าราชการในสังกัดของท่าน เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งบุคคลดังกล่าวเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และพิจารณาในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมพงษ์ จันทรโกเศศ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร.(043)236903



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ โทร. 2557
ที่ ทม 0510/ วันที่ 24 พฤศจิกายน 2537
เรื่อง โปรดลงนาม

เรียน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ด้วยนางพิศมร สิงหะเมธา นักศึกษาปริญญาโทสาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบกิจกรรมการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องหาคุณภาพของเครื่องมือ ก่อนที่จะนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ในการทดลองใช้เครื่องมือครั้งนี้ คือ แบบทดสอบ

ดังนั้นเพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี จึงได้ทำหนังสือขออนุญาตใช้แบบทดสอบในการทำวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาหากเห็นชอบขอได้โปรดลงนามในหนังสือที่แนบมาพร้อมนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุกุล จินตรัักษ์)
ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์)

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ โทร. 2557
 ที่ ทม 0510/ วันที่ 24 พฤศจิกายน 2537
 เรื่อง โปรดลงนาม

เรียน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ด้วยนางพิศมร สนิหะเมธธา นักศึกษาปริญญาโทสาขากาการศึกษาเปรียบเทียบผล
 สัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยวิธี
 สอนกิจกรรมการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ
 ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบทดสอบ
 เพื่อการวิจัยก่อนนำไปใช้ เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงใคร่ขอ
 อนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดลงนามในหนังสือที่แนบมาพร้อมนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุกุล จินตวัณษ์)
 ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์)

ที่ ทม 0510/

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000

24 พฤศจิกายน 2537

เรื่อง ขออนุญาตทดลองหาประสิทธิภาพแบบทดสอบ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาอุปถัมภ์

ด้วย นางพิศมร สิงหะเมธา นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ เรียนด้วยวิธีสอนแบบกิจกรรมการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับนักเรียนที่เรียน ด้วยวิธีสอนแบบปกติ มีความประสงค์ขอใช้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน ประชาอุปถัมภ์ เพื่อทดลองหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น ใคร่ขออนุญาตให้ นางพิศมร สิงหะเมธา ใช้ แบบทดสอบ เพื่อดำเนินการทดลองหาประสิทธิภาพ สำหรับทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

โทร. (043) 236903

ที่ ทม 0510/

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000

24 พฤศจิกายน 2537

เรื่อง ขออนุญาตใช้แบบทดสอบ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาอุปถัมภ์

ด้วย นางพิศมร สิงหะเมธา นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ เรียนด้วยวิธีสอนแบบกิจกรรมการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับนักเรียนที่เรียน ด้วยวิธีสอนแบบปกติ มีความประสงค์ ขอให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนประชาอุปถัมภ์ เพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยขอนแก่นใคร่ขออนุญาตให้ นางพิศมร สิงหะเมธา ใช้แบบทดสอบ เพื่อดำเนินการเก็บข้อมูล สำหรับทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

โทร. (043) 236903

ที่ ทม 0510/

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000

24 พฤศจิกายน 2537

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาอุปถัมภ์

ด้วย นางพิศมร สิงหะเมธา นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชา หลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบกิจกรรม การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ ซึ่งได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างประชากรในการศึกษาครั้งนี้คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนประชาอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี โดยจะดำเนินการเก็บข้อมูล ในระหว่างวันที่ 1 ธันวาคม 2537 - วันที่ 24 มกราคม 2538 เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ นางพิศมร สิงหะเมธา ดำเนินการเก็บข้อมูลตามความประสงค์ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

โทร.(043) 236903