

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

1. ค่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2537
2. ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r)
ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตารางที่ 6 แสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่5 ภาคเรียนที่1 ปีการศึกษา 2537

ห้อง/No.	1	2	3	4	5	6	7	8
1	41	42	40	44	49	54	77	50
2	66	41	86	64	67	55	68	68
3	44	44	55	68	61	67	55	79
4	69	59	91	63	40	76	54	54
5	88	51	65	80	71	51	80	96
6	54	40	53	87	63	68	61	49
7	54	50	69	71	64	98	77	50
8	76	86	61	75	85	98	55	91
9	70	53	53	60	77	90	57	82
10	58	70	85	84	72	64	96	56
11	51	58	93	48	46	49	51	69
12	76	51	60	58	72	57	66	66
13	67	76	36	97	54	53	85	84
14	62	67	56	54	58	85	89	83
15	77	62	62	38	83	73	85	91
16	56	77	95	55	89	66	53	96
17	65	56	91	73	92	70	98	82
18	80	65	65	44	73	95	99	97
19	67	80	44	58	84	67	89	94
20	85	67	90	74	62	56	91	58
21	62	56	70	74	54	95	71	92
22	40	82	56	50	89	71	71	76
23	59	67	54	67	68	73	88	73
24	75	81	77	61	90	94	91	49
25	66	49	72	50	84	91	88	89
26	82	65	68	50	91	63	74	97
27	61	59	74	63	81	73	85	84

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ห้อง/No	1	2	3	4	5	6	7	8
28	56	58	64	52	79	87	91	98
29	88	67	61	78	99	87	63	58
30	52	69	56	68	82	61	70	90
31	83	55	55	64	79	94	67	97
32	56	67	51	82	71	78	80	59
33		69	48	86	89	91	96	96
34		87	85	66	79	92	87	95
35		86	87	97	77	57	99	97
36		63	62	92	81	82	79	90
37		87	84	88	82	73	95	87
38			89	78	63		96	49
39			89	51	83			
40			88	75				
n	32	37	40	40	39	37	38	38
sum x	2138	2427	2654	2755	2884	2764	2979	2971
$\bar{x}$	63.68	65.59	66.35	68.87	73.94	74.70	78.34	78.18

กลุ่มตัวอย่าง คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/7 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/8

กลุ่มควบคุม คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/7 กลุ่มทดลอง คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/8

ตารางที่ 7 ค่าความยากง่าย(p) และค่าอำนาจจำแนก (r)
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่5

ข้อ	ทักษะการฟัง		ทักษะการอ่าน		ทักษะการเขียน	
	p	r	p	r	p	r
1	0.97	0.02	0.94	0.08	0.36	0.14
2	0.95	0.06	0.88	0.20	0.78	0.35
3	0.94	0.06	0.81	0.33	0.75	0.29
4	0.86	0.20	0.77	0.18	0.83	0.29
5	0.91	0.06	0.85	0.14	0.57	0.43
6	0.78	0.39	0.82	0.24	0.65	0.51
7	0.84	0.16	0.64	0.29	0.88	0.12
8	0.78	0.31	0.87	0.22	0.58	0.33
9	0.23	0.25	0.68	0.41	0.40	0.18
10	0.39	0.24	0.72	0.45	0.63	0.47
11	0.87	0.18	0.71	0.47	0.58	0.37
12	0.42	0.53	0.46	0.41	0.40	0.29
13	0.63	0.39	0.65	0.47	0.46	0.29
14	0.85	0.14	0.57	0.43	0.63	0.43
15	0.59	0.55	0.67	0.51	0.79	0.33

ทักษะการฟัง ค่าความยากง่าย อยู่ระหว่าง 0.42-0.97 ค่าอำนาจจำแนก 0.02-0.53

ทักษะการอ่าน ค่าความยากง่าย อยู่ระหว่าง 0.46-0.94 ค่าอำนาจจำแนก 0.08-0.51

ทักษะการเขียน ค่าความยากง่าย อยู่ระหว่าง 0.36-0.88 ค่าอำนาจจำแนก 0.12-0.51

ตารางที่ 8 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อ	ทักษะการฟัง			ทักษะการอ่าน			ทักษะการเขียน		
	p	q	pq	p	q	pq	p	q	pq
1	0.37	0.63	0.23	0.99	0.01	0.01	0.96	0.04	0.04
2	0.80	0.20	0.16	0.97	0.03	0.03	0.90	0.10	0.09
3	0.77	0.23	0.18	0.96	0.04	0.04	0.83	0.17	0.14
4	0.85	0.15	0.13	0.88	0.12	0.11	0.79	0.21	0.17
5	0.58	0.42	0.24	0.93	0.07	0.07	0.87	0.13	0.11
6	0.66	0.34	0.22	0.80	0.20	0.16	0.84	0.16	0.13
7	0.90	0.10	0.09	0.86	0.14	0.12	0.65	0.35	0.23
8	0.59	0.41	0.24	0.80	0.20	0.16	0.89	0.11	0.10
9	0.41	0.59	0.24	0.23	0.77	0.18	0.69	0.31	0.21
10	0.64	0.36	0.23	0.40	0.60	0.24	0.73	0.27	0.20
11	0.59	0.41	0.24	0.89	0.11	0.08	0.72	0.28	0.20
12	0.41	0.59	0.24	0.43	0.57	0.25	0.47	0.53	0.25
13	0.47	0.53	0.25	0.64	0.36	0.23	0.66	0.34	0.22
14	0.64	0.36	0.23	0.87	0.13	0.11	0.58	0.42	0.24
15	0.81	0.19	0.15	0.60	0.40	0.24	0.68	0.32	0.22
	ผลรวมค่า pq=3.09			ผลรวมค่า pq = 2.03			ผลรวมค่าpq = 2.56		
	ความแปรปรวน 4.98			ความแปรปรวน 8.71			ความแปรปรวน 10.30		
	ดัชนีความเที่ยง 0.41			ดัชนีความเที่ยง 0.82			ดัชนีความเที่ยง 0.81		

จากตารางค่าความเชื่อมั่นในตอนทักษะการฟังไม่ค่อยดีเนื่องจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เรียนภาษาอังกฤษมากกว่า 1 ปีการศึกษาข้อสอบในครั้งแรกเป็นเพียงความยาว หนึ่งประโยคแต่เมื่อนำไปใช้กับนักเรียนในการทดลองผู้วิจัยได้ปรับความยาวของเรื่องที่ฟังเป็น 3-4 ประโยคเพื่อให้นักเรียนเดาคำศัพท์จากบริบท

ภาคผนวก ข

1. การทดสอบความแตกต่างของคะแนนผลการสอบก่อนเรียน (pre-test) ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ในแต่ละทักษะ และรวมทั้ง 4 ทักษะ
2. การทดสอบความแตกต่างของคะแนนผลการสอบหลังเรียน (post-test) ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ในแต่ละทักษะ และรวมทั้ง 4 ทักษะ
3. การทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนผลการสอบหลังเรียน (post-test) และคะแนนผลการสอบก่อนเรียน (pre-test) เมื่อเปรียบเทียบภายในกลุ่ม ในแต่ละทักษะและรวมทั้ง 4 ทักษะ
4. การทดสอบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ในแต่ละทักษะ และรวมทั้ง 4 ทักษะ

4.1 การทดสอบความแตกต่างของคะแนนผลการสอบก่อนเรียน (pre-test) ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ในแต่ละทักษะและรวมทั้ง 4 ทักษะ

เพื่อศึกษาความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม ก่อนเริ่มการทดลอง ผู้วิจัยได้มีการทดสอบก่อนเรียน และนำเอาคะแนนผลการสอบก่อนเรียนมาหาค่าสถิติพื้นฐาน (ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$, และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน, S.D) และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนผลการสอบก่อนเรียน โดยใช้ค่า t (t-test) ผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียน (n) ค่าคะแนนเฉลี่ย($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D) และค่า t (t-test) ของผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนผลการสอบก่อนเรียนระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง

ทักษะ	กลุ่ม	n	$\bar{X}$	S.D	ค่า t
การฟัง	ควบคุม	38	9.44	2.51	.54
	ทดลอง	38	9.11	3.03	
การพูด	ควบคุม	38	5.99	1.20	1.49
	ทดลอง	38	6.16	2.07	
การอ่าน	ควบคุม	38	8.47	3.29	.30
	ทดลอง	38	8.23	3.65	
การเขียน	ควบคุม	38	4.95	2.53	.74
	ทดลอง	38	4.53	2.41	
รวม 4 ทักษะ	ควบคุม	38	28.45	7.30	.22
	ทดลอง	38	28.03	9.03	

จากตารางพบว่า ค่าเฉลี่ย คะแนนผลการสอบก่อนเรียนของทั้งสองกลุ่ม ทั้งที่แยกเป็นแต่ละทักษะและรวมทั้ง 4 ทักษะ ไม่แตกต่างกันที่ระดับความสำคัญที่.05 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนกับคะแนนเดิม ซึ่งในแต่ละทักษะมีคะแนนเดิม 15 คะแนน พบว่า ทักษะการฟังและทักษะการอ่านมีค่าเฉลี่ยค่อนข้างสูงประมาณร้อยละ 61.83 และ 55.66 ของคะแนนเดิม ส่วนทักษะการพูดและทักษะการเขียนมีค่าต่ำ คิดเป็นประมาณครึ่งหนึ่งของทักษะการฟังและทักษะการอ่าน

4.2 การทดสอบความแตกต่างของคะแนนผลการสอบหลังเรียน (post-test) ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ในแต่ละทักษะและรวมทั้ง 4 ทักษะ

ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนผลการสอบหลังเรียนของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองและการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนดังกล่าวระหว่างกลุ่มทั้งสอง ในแต่ละทักษะและรวมทั้ง 4 ทักษะ ผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนนักเรียน (n) ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และค่า t (t-test) ของผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนผลการสอบหลังเรียนระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง

ทักษะ	กลุ่ม	n	$\bar{X}$	S.D	ค่า t
การฟัง	ควบคุม	38	12.79	2.15	1.12
	ทดลอง	38	13.26	1.47	
การพูด	ควบคุม	38	7.45	1.66	3.66*
	ทดลอง	38	8.97	1.97	
การอ่าน	ควบคุม	38	10.53	3.44	1.70
	ทดลอง	38	11.76	2.89	
การเขียน	ควบคุม	38	7.29	2.95	2.78*
	ทดลอง	38	9.21	3.07	
รวม 4 ทักษะ	ควบคุม	38	38.05	8.03	2.85*
	ทดลอง	38	43.21	7.76	

* $P < .05$

จากตารางพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลการสอบหลังเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ย ในด้านทักษะการฟังและการอ่าน ไม่แตกต่างกัน ส่วนทักษะการพูดและการเขียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมีคะแนนหลังเรียนในทักษะการพูดและการเขียน สูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วย วิธีสอนแบบปกติ และเมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยทั้ง 4 ทักษะของทั้งสองกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3 การทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนผลการสอบหลังเรียน(post-test)และคะแนนผลการสอบก่อนเรียน (pre-test) เมื่อเปรียบเทียบภายในกลุ่ม ในแต่ละทักษะและรวมทั้ง 4 ทักษะ

ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนผลการสอบหลังเรียนและก่อนเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม และการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลการสอบระหว่างหลังเรียนและก่อนเรียน ภายในแต่ละกลุ่มได้รายงานไว้ในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักเรียน (n) ค่าเฉลี่ยคะแนน ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D) ค่าที (t-test) และผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนผลการสอบหลังเรียนและก่อนเรียนเมื่อเปรียบเทียบภายในกลุ่มในแต่ละทักษะและรวมทั้ง 4 ทักษะ

ทักษะ	กลุ่ม	n	หลังเรียน		ก่อนเรียน		ค่า t
			$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
การฟัง	ควบคุม	38	12.79	2.15	9.44	2.51	8.98*
	ทดลอง	38	13.26	1.47	9.11	3.03	9.58*
การพูด	ควบคุม	38	7.45	1.66	5.59	1.20	7.14*
	ทดลอง	38	8.97	1.97	6.16	2.07	18.18*
การอ่าน	ควบคุม	38	10.53	3.44	8.47	3.29	4.39*
	ทดลอง	38	11.76	2.89	8.23	3.65	6.31*
การเขียน	ควบคุม	38	7.29	2.95	4.95	2.53	5.66*
	ทดลอง	38	9.21	3.07	4.53	2.41	9.91*
รวม 4 ทักษะ	ควบคุม	38	38.05	8.03	28.45	7.30	11.37*
	ทดลอง	38	43.21	7.76	28.03	9.03	17.61*

$P < .05$

จากตารางพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลการสอบก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียนในแต่ละทักษะ และรวมทั้ง 4 ทักษะ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม นั้นแสดงว่าวิธีสอนแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหรือวิธีสอนแบบปกติ ช่วยให้นักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้นกว่าเดิมในทุกทักษะ

4.4 การทดสอบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ในแต่ละทักษะและรวมทั้ง 4 ทักษะ

ค่าสถิติพื้นฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองและการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทั้งสอง ในแต่ละทักษะและรวมทั้ง 4 ทักษะ ผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนนักเรียน (n) ค่าเฉลี่ยคะแนน ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ค่า t (t-test) และผลการทดสอบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ในแต่ละทักษะและรวมทั้ง 4 ทักษะ

ทักษะ	กลุ่ม	n	$\bar{X}$	S.D	ค่า t
การฟัง	ควบคุม	38	3.34	2.29	1.43
	ทดลอง	38	4.16	2.68	
การพูด	ควบคุม	38	1.87	1.61	3.11*
	ทดลอง	38	2.28	.96	
การอ่าน	ควบคุม	38	2.05	2.89	2.02*
	ทดลอง	38	8.53	3.44	
การเขียน	ควบคุม	38	2.34	2.55	3.73*
	ทดลอง	38	4.68	2.91	
รวม 4 ทักษะ	ควบคุม	38	9.61	5.21	4.62*
	ทดลอง	38	15.18	5.32	

$P < .05$

จากตารางพบว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้งสองกลุ่มมีค่าเฉลี่ยในทักษะการฟังไม่แตกต่างกัน แต่ ในทักษะการพูด การอ่านและการเขียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมทั้ง 4 ทักษะแล้ว พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .05 ด้วย โดยทั้ง 3 ทักษะและคะแนนรวมทั้งที่แตกต่างกันนั้น กลุ่มทดลองจะมีค่าสูงกว่า กลุ่มควบคุม นั้นแสดงว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบกิจกรรมการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน สูงกว่า ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ

ภาคผนวก ค

1. โครงการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ยึดจุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษาในหนังสือ English Is Fun Book 2 จำนวน 36 คาบ ที่ใช้สอนกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง
2. แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ยึดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และยึดจุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา จำนวน 36 คาบ ใช้สอนกลุ่มทดลอง
3. จุดประสงค์วิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 (หลักสูตรฉบับปรับปรุง 2533)
4. วัดจุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา ในหนังสือ English Is Fun เล่มที่ 2
5. จุดประสงค์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
6. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ซึ่งเป็นฉบับเดียวกัน
7. แผนการสอนตามหนังสือคู่มือครูในหนังสือ English Is Fun Book 2
8. แบบสังเกตพฤติกรรมการสอน

โครงการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2537
 เพื่อใช้ในการวิจัยทดลองในชั้นเรียน สำหรับกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง
 จำนวน 36 คาบ

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์	Function and Contents.
1.	* นักเรียนสามารถบอกจุดประสงค์ในการเรียนรู้และ บทบาทที่ควรปฏิบัติในระหว่างการทดลองได้	* Introduction. 1. จุดประสงค์ในการเรียนรู้ 2. ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติตัวของนักเรียนระหว่างการทดลอง 3. การประเมินผล บทสนทนาสั้น ๆ A : I'm _____ . What's your name ? B : My name is _____ . A : Nice to meet you. B : Nice to meet you, too.
2.	* เพื่อทราบพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเริ่มการทดลอง	* ข้อทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ (Pretest)
3.	1. นักเรียนสามารถกล่าวคำทักทาย / อลาเพื่อนได้ถูกต้องตามสถานการณ์	<u>Function</u> : Greeting / Farewell. <u>โครงสร้าง</u> A : Hello / Hi, how are you ? B : I'm fine, thank you and you ? A : I'm fine, thanks. <u>คำศัพท์</u> Good morning Good afternoon Good evening Good bye Good night

		How are you ? Fine / Very well.
4.	1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้ถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้ 3. นักเรียนสามารถสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้ถูกต้อง 4. นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับอาชีพได้ถูกต้อง	* เนื้อหา บทที่ 20 หนังสือ English Is Fun เล่ม 2 หน้าที่ 1 Function : Asking about occupation. <u>โครงสร้าง</u> A : Who's that _____ ? B : He / She is _____ . A : What's his / her name ? B : Tong / Malee. A : What work does he / she do ? B : He / She is a _____ . <u>คำศัพท์</u> เก่า ; father, mother, brother, sister, man, woman, boy, girl, friend, name, student, teacher. ใหม่ ; bus driver, carpenter, farmer, fisherman, fruit seller, merchant, nurse, soldier, work, am / are, do / does.
5.	1. นักเรียนสามารถเจาความหมายในบริบทที่อ่านได้ 2. นักเรียนสามารถอ่านบทความเกี่ยวกับอาชีพแล้ว สามารถตอบคำถามท้ายบทได้ถูกต้อง	* เนื้อหา บทที่ 20 หนังสือ English Is Fun เล่ม 2 หน้า 3 Function : Asking and answering about occupations. <u>โครงสร้าง</u> ประโยคคำสั่ง - Look at the table. - Put the leg here. - Give me the hammer. - Hit the leg here.

		<u>คำศัพท์</u> son, broken, hammer, hit, Ouch !
6.	1. นักเรียนสามารถเขียนอธิบายภาพเกี่ยวกับอาชีพ ตามโครงสร้างที่กำหนดได้ถูกต้อง	* เนื้อหา บทที่ 20 หนังสือ English Is Fun เล่ม 2 หน้า 4 - 5 <u>Function</u> : Talking about occupations <u>โครงสร้าง</u> A 1. The man in picture one is Suwit's father. He is a farmer. 2. The woman in picture two is _____ . She is _____ . 3. The man in picture three is _____ . He is _____ . B 1. Look at the man in picture three. His name is _____. He is Malee's _____ . 2. Look at the woman in picture four. Her name is _____. She is Tawee's _____ . 3. Good morning. _____ name is Suda. _____ a student. 4. _____ a teacher. _____ name is Yupin .
7.	1. นักเรียนสามารถฟังและออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับจำนวนตัวเลขจากเลข 1 - 40 ได้ถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถใช้โครงสร้าง - There is / are _____ .	* เนื้อหา บทที่ 21 หนังสือ English Is Fun เล่ม 2 หน้า 6 - 7 <u>Function</u> : Asking about location and counting numbers.

	- Is / Are there _____ ? และโครงสร้าง - Where is your _____ ? - It's _____ . ในการสนทนาเกี่ยวกับจำนวนได้	<u>โครงสร้าง</u> A : Where is your _____ ? B : It's _____ . A : What are these / those ? B : They are _____ . <u>คำศัพท์</u> เก้า ruler, pen, bin, table, chair, hat, map, book, lock, sock, net, school bag, desk, pencil. ใหม่ boat, chick, chicken, egg, flower, tree, count, these, those, they No. 31 - 40. now, There is / am , Is / Are there....?
8.	1. นักเรียนสามารถอ่านบทความเกี่ยวกับ และสามารถเดาความหมายของคำศัพท์ในปริ บทได้ถูกต้อง 2. นักเรียนอ่านบทความที่กำหนดให้แล้ว สามารถตอบคำถามท้ายบทได้ถูกต้อง	* เนื้อหา ในหนังสือ English Is Fun เล่มที่ 2 หน้า 8 - 9 บทที่ 21 <u>Function</u> : Asking about location and counting. <u>โครงสร้าง</u> - Please count _____ . - There are _____ . <u>คำศัพท์</u> chick, chickens, egg, look over there.
9.	นักเรียนสามารถเขียนบรรยายภาพตามโครง สร้างของประโยคที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	* เนื้อหา ในหนังสือ English Is Fun เล่มที่ 2 หน้า 9 - 10 บทที่ 21 <u>Function</u> : Asking about location and counting. <u>โครงสร้าง</u> - There is a / an _____ _____ .

		- There are _____ _____ . <u>คำศัพท์</u> book, pen, pencil, dog, can, ring, bin, key, map, flower.
10.	1. นักเรียนสามารถฟังและออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถนับเลข/ จำนวนจาก 1 - 50 ได้ ถูกต้อง 3. นักเรียนสามารถตอบคำถาม โดยใช้โครงสร้าง “ How many _ _ ? กับคำนามพหูพจน์ได้ถูกต้อง	* เนื้อหา ในหนังสือ English Is Fun เล่ม 2 บทที่ 22 หน้า 11 <u>Function</u> : Asking and telling about numbers. <u>โครงสร้าง</u> Are there _____ ? Yes, / No, Is there _____ ? Yes, / No, - How many _____ are there on the table ? They are _____ . <u>คำศัพท์</u> เก่า No. 1 - 40 pen, pencil, book, ruler, blackboard, chair window, table, desk, room, school. ใหม่ ball, bird, doll, elephant, match, monkey, snake, tiger No. 40 - 50
11.	นักเรียนสามารถอ่านบทความได้เข้าใจและสามารถ ตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้	เนื้อหา ในหนังสือ English Is Fun เล่มที่ 2 บทที่ 22 หน้า 12 - 13 - 14 <u>Function</u> : Asking about numbers.

		<u>Structure</u> : How many _____ _____ ? There are _____ _____ ? <u>คำศัพท์</u> : zoo, bird, tiger, zebras, sheep, fish, men, women, people.
12.	นักเรียนสามารถเขียนตัวเลข 1 - 50 ได้ถูกต้อง	เนื้อหา ในหนังสือ English Is Fun เล่มที่ 2 บทที่ 22 หน้า 14 <u>Function</u> : Asking about numbers. <u>Structure</u> : How many ____ are there ? <u>คำศัพท์</u> : zoo, bird, snake, monkey, zebras, fox, sheep, fish.
13.	1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับของใช้ และใช้คำได้ถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับสิ่งของที่มีได้ถูกต้อง 3. นักเรียนสามารถตอบคำถามในโครงสร้าง - How many + Ns do you/ I / We/ they have ? - How many + Ns does he/ She/ have ? ได้ถูกต้อง	เนื้อหา ในหนังสือ English Is Fun เล่มที่ 2 บทที่ 23 หน้า 15 - 17 <u>Function</u> : Asking who has something ? <u>โครงสร้าง</u> : - How many Ns do you have ? I have . <u>คำศัพท์</u> เก้า pen, ruler, chair, pencil, book, school bag. chick, fish, monkey, elephant, snake, zoo, pig, tiger, zebra, pin, lock, net, pocket. ไหม bath, comb, toothbrush, towel, water, bowl, water jar, we, has, have .
14.	นักเรียนสามารถอ่านบทความแล้วสามารถเล่าเรื่องให้เพื่อนฟังได้	เนื้อหา ในหนังสือ English Is Fun เล่ม 2 บทที่ 23 หน้า 18 <u>Function</u> : Asking about who has

		something <u>Structure</u> : Do you have + Ns ? Yes, I do. No, I don't. <u>คำศัพท์</u> shopkeeper, Can I help you ? many, want, but, for, OK.
15.	1. นักเรียนสามารถถาม - ตอบ เกี่ยวกับภาพได้ 2. นักเรียนสามารถเขียนประโยคตามโครงสร้างและ คำที่กำหนดในการบรรยายภาพได้	เนื้อหา ในหนังสือ English Is Fun เล่ม 2 บทที่ 23 หน้า 19 - 20 <u>Function</u> : Asking about who has something. <u>Structure</u>. - How many + Ns are there on the chairs ? - There are _____ . <u>คำศัพท์</u> ball, desk, flower, chair, box, towel, comb, toothbrush, water bowl, bird, tree, fish, net.
16.	1. นักเรียนสามารถนับจำนวนครั้งละ 10 ได้ตั้งแต่ 10 - 100 2. นักเรียนสามารถคิดโจทย์เลขง่าย ๆ ได้ถูกต้อง 3. นักเรียนสามารถตอบคำถาม ตามโครงสร้าง - How many Ns does he / she have ? ได้ถูกต้อง	เนื้อหา ในหนังสือ English Is Fun เล่ม 2 บทที่ 24 หน้า 21 - 22 <u>Function</u> : Asking who has something . <u>Structure</u> : A : How many + Ns does she / he have ? B : I don't know. Please ask her/ him. or : None I don't have any Ns . <u>คำศัพท์</u> เก๋า NO. 1 - 50 cat, chickens, sheep, elephant, chick, duck, dog, pig, rat,

		bird . ใหม่ buffalo, cow, duck, goat, horse, none, farm, small .
17.	1. นักเรียนสามารถร้องเพลง Old Mc'Donald ได้อย่างสนุกสนาน 2. นักเรียนสามารถอ่านบทอ่านเกี่ยวกับ เรื่องสัตว์แล้ว สามารถที่จะเติมคำลงในช่อง ว่างให้ตรงกับ เรื่องได้ถูกต้อง	เนื้อหา บทเพลง Mc'Donald ในหนังสือ English Is Fun เล่ม 2 บทที่ 24 หน้า 23 <u>Function</u> : Numbers and location. <u>Structure</u> : He has _____ Ns . What does he/ she have ? How many Ns does he/ she have ? <u>คำศัพท์</u> farm, horse, E, I, E I O, moo - moo, baa - baa, chick - chick, meow - meow, quack - quack, wow - wow, neigh - neigh, oink - oink, squeak - squeak, cheep - cheep, small .
18.	นักเรียนสามารถอ่านเรื่อง John Mc'Donald แล้วสามารถเขียนบรรยายเรื่องได้	เนื้อหา ในหนังสือ English Is Fun เล่ม 2 บทที่ 24 หน้า 25 <u>Function</u> : Asking who has something. <u>Structure</u> : I have + Ns . I have _____ . He has _____ .
19.	1. นักเรียนสามารถใช้คำถาม What do/ does _____ have ? และตอบคำถามได้ 2. นักเรียนสามารถใช้คำถามที่ขึ้นต้นด้วย Is / Are และ Do/ Does ได้ถูกต้อง 3. นักเรียนสามารถใช้คำถาม What work does he/	เนื้อหา ในหนังสือ English Is Fun เล่ม 2 บทที่ 25 หน้า 26 - 27 <u>Function</u> : Asking who has Something . <u>Structure</u> : - How many _____ are there _____ ? - What's your brother/ sister/ father/

	she do ? ในการสนทนาได้ถูกต้อง	mother/ 's name ? - What work does he / she do ? <u>คำศัพท์</u> เก่า : table, pen, pencil, ruler, book map, nurse, father, soldier, student, fruit seller, carpenter, bus driver, fisherman, brother, sister . ใหม่ : road, can't, children, comes, says, go, back .
20.	* นักเรียนสามารถอ่านบทความที่กำหนดให้ และสามารถเล่าเรื่องให้เพื่อนฟังได้	เนื้อหา ในหนังสือ English Is Fun เล่ม 2 บทที่ 25 หน้า 29 <u>Function</u> : Describing some event . <u>Structure</u> : - Go back to the farm ! - Subject + V1 - Subject + V1es - S + can't + V1 <u>คำศัพท์</u> road, can't, comes, says, go back, children .
21.	* นักเรียนสามารถเขียนบรรยายภาพตาม โครงสร้างที่กำหนดให้ได้	เนื้อหา ในหนังสือ English Is Fun เล่ม 2 บทที่ 25 หน้า 28 <u>Function</u> : Describing someone who has something and describing about occupations . <u>Structure</u> : S + are + occupations . S + has / have + something . <u>คำศัพท์</u> women, men, nurse, fruit seller,

		broken, mad
22.	1. นักเรียนสามารถฟังและออกเสียงเกี่ยวกับเสื้อผ้าและสีได้ถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถ ถาม - ตอบ เกี่ยวกับเรื่องสีได้ถูกต้อง	เนื้อหา ในหนังสือ English Is Fun เล่ม 2 บทที่ 26 หน้าที่ 30 - 31 <u>Function</u> : Asking and telling about colors . <u>Structure</u> : What color is / are your _____ ? It's red . They're white . <u>คำศัพท์</u> เก่า pen, ruler, pencil, English book, cup, hat, bag, chair, box, bin, broom . ใหม่ blouse, color, hair, head, shirt, shoes, shorts, skirt, black, blue, brown, green, orange, pink, red, white, yellow.
23.	นักเรียนสามารถอ่านคำที่บอกสี เข้าใจความหมายและระบายสี ตามคำสั่งได้ถูกต้อง	เนื้อหา ในหนังสือ English Is Fun เล่ม 2 บทที่ 26 หน้า 32 <u>Function</u> : Asking and telling about colors and telling someone what to do. <u>Structure</u> : - Draw a hat . - Color the hat red. <u>คำศัพท์</u> cup, bag, pencil, ruler, brown, green, pink, white, yellow, blue, orange and black .
24.	นักเรียนสามารถอ่านข้อความที่กำหนดให้เกี่ยวกับเรื่องสี แล้วสามารถตอบคำถามท้าย	เนื้อหา ในหนังสือ English Is Fun เล่ม 2 บทที่ 26 หน้า 34

	บทได้ถูกต้อง	<u>Function</u> : Asking and telling about colors . <u>Structure</u> : - Color the + N + adj. . (color) - What color is the <u>N</u> ? - It's + adjective. (color) <u>คำศัพท์</u> picture, shirt, skirt, hair, socks, blouse, brown white, blue, yellow, red, orange .
25.	1. นักเรียนสามารถฟังและออกเสียงชื่อผลไม้ที่ปรากฏในบทเรียน ได้ถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถสนทนาสอบถามเกี่ยวกับสีของผลไม้ ได้ถูกต้อง 3. นักเรียนสามารถใช้คำถามว่า Can I have _____ ? เพื่อขอสิ่งของที่ต้องการได้	เนื้อหา ในหนังสือ English Is Fun เล่ม 2 บทที่ 27 หน้า 35 <u>Function</u> : Describing about the color of the fruit . <u>Structure</u> : A: Can I have an orange, please ? B: Yes, Here you are . ----- * ----- A: What color are the mangoes ? B: They're green . (yellow). A: How does the green mango taste ? It's sour . <u>คำศัพท์</u> apple, banana, mango, mangosteen, rambutan, sour, sweet, all right .
26.	1. นักเรียนสามารถฟังออกเสียง ชื่อวันทั้ง 7 ได้ถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถอ่าน และเขียนวันทั้ง 7 ได้ถูกต้อง 3. นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับเรื่องวัน	เนื้อหา ในหนังสือ English Is Fun เล่ม 2 บทที่ 27 หน้า 35 <u>Function</u> : Asking about activities. <u>Structure</u> : What day is today ?

	ได้ถูกต้อง 4. นักเรียนสามารถร้องเพลง Days of the Week ได้อย่างถูกต้อง	Today is _____ . <u>คำศัพท์</u> Week , Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Today, Tomorrow, Yesterday
27.	นักเรียนสามารถอ่านข้อความได้เข้าใจและสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้	เนื้อหา ในหนังสือ English Is Fun เล่ม 2 บทที่ 27 หน้า 37 <u>Function</u> : Telling someone what to do. <u>Structure</u> : - Give me some bananas, please. - Put the fruit in the bag, please. - Here you are . <u>คำศัพท์</u> some, fruit, mangosteens, bag, all right, thank you .
28.	นักเรียนสามารถใช้คำและภาพที่กำหนดให้เขียนประโยคได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	เนื้อหา ในหนังสือ English Is Fun เล่ม 2 บทที่ 27 หน้า 39 <u>Function</u> : Asking and describing what something is and what it is not. <u>Structure</u> : ประโยคบอกเล่า / ปฏิเสธของ <u>Verb to be</u> This is _____ . It is not a _____ . <u>คำศัพท์</u> van, bus, jug, cup, shoe, sock, dog, fox, mob, broom, door, window, table, desk .
29.	1. นักเรียนสามารถออกเสียง และสะกดคำศัพท์ เกี่ยวกับเดือนทั้ง 12 เดือนได้ถูกต้อง	เนื้อหา ในหนังสือ English Is Fun เล่ม 2 บทที่ 28 หน้า 40

	2. นักเรียนสามารถใช้คำเกี่ยวกับเดือน สนทนาได้ถูกต้อง	<u>Function</u> : Asking about some event . <u>Structure</u> : A : How many months are there in a year ? B : There are 12 . A : What are they ? They are ____ . <u>คำศัพท์</u> January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December .
30.	1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและอธิบายความหมายของคำที่บอกเกี่ยวกับขนาดและรูปร่างได้ถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถใช้คำถาม Who has _____ ? ถาม และ ตอบ ได้ถูกต้อง 3. นักเรียนสามารถใช้คำว่า don't และ doesn't ในประโยคปฏิเสธได้สอดคล้องกับประธาน	เนื้อหา ในหนังสือ English Is Fun เล่ม 2 บทที่ 28 หน้า 40 - 41 <u>Function</u> : Asking who has something . <u>Structure</u> : A : Who has a short eraser ? B : I do . <u>คำศัพท์</u> eraser, floor, notebook, wall, long, short, small, That's right, hide, sit down . I / You / We / They do . He / She / It does .
31.	นักเรียนสามารถเขียนประโยคปฏิเสธบรรยายภาพที่กำหนดได้ถูกต้อง	เนื้อหา ในหนังสือ English Is Fun เล่ม 2 บทที่ 28 หน้า 44 - 45 <u>Function</u> : Asking who has something or has not . <u>Structure</u> : I have a book . I don't have a book .

		<u>คำศัพท์</u> chair, school bag, key, lock, shorts, shirt, hat cap, eraser .
32.	1. นักเรียนสามารถอ่านข้อความแล้วสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ ต่อไปนี้ได้ Do not, other, number, close, ask____ for, open, then, give, back. 2. นักเรียนอ่านข้อความแล้วเข้าใจประโยคคำสั่ง และสามารถปฏิบัติตามได้ถูกต้อง	เนื้อหา ในหนังสือ English Is Fun เล่ม 2 บทที่ 28 หน้า 47 <u>Function</u> : Telling someone what to do. <u>Structure</u> : - Draw a big box . - Color one tree green . - Do not color the other . ฯลฯ <u>คำศัพท์</u> picture, do not, other, number, close ask__for, open, then, give ____ back .
33.	1. นักเรียนสามารถฟังและออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง 3. นักเรียนสามารถสนทนา โดยใช้โครงสร้าง Present Continuous ได้ถูกต้อง	เนื้อหา ในหนังสือ English Is Fun เล่ม 2 บทที่ 29 หน้า 48 - 49 <u>Function</u> : Asking about activities and describing actions . <u>Structure</u> : What is he / she doing ? S + is / am / are + Ving <u>คำศัพท์</u> bathroom, cartoon, home, homework, draw, eat, play, read, run, sing, sit, stand, talk, walk, our, their, Thai, football, bell, sleep, ring, rain, pour, none, sun, fun, boring, fast, get, wet, hurry, new, umbrella .
34.	1. นักเรียนสามารถ พูด อธิบายภาพได้ว่า	เนื้อหา ในหนังสือ English Is Fun เล่ม 2

	บุคคลใน ภาพกำลังทำอะไร โดยใช้โครงสร้าง Present Continuous ได้ถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถเขียนบรรยายภาพตามโครงสร้าง และคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง 3. นักเรียนสามารถร้องเพลง Are you sleeping ? ได้อย่างสนุกสนาน	บทที่ 29 หน้า 52 - 53 <u>Function</u> : Asking about activities and describing about actions . <u>Structure</u> : A : What are they doing ? They are + Ving . <u>คำศัพท์</u> sing - singing run - running write - writing sit - sitting play - playing eat - eating draw - drawing read - reading put - putting give - giving sleep / bell / ring
35.	1. นักเรียนสามารถอ่านข้อความแล้วสามารถตอบคำถามท้ายบทได้ถูกต้อง	เนื้อหา ในหนังสือ English Is Fun เล่ม 2 บทที่ 29 หน้า 54 - 55 <u>Function</u> : Describing about some events . <u>Structure</u> : Present Continuous S + is / are + Ving <u>คำศัพท์</u> umbrella, get, wet, new, hurry, fast .
36.	เพื่อทดสอบความก้าวหน้าในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน	Post test .

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (กลุ่มทดลอง)

วิชาภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	เรื่อง Introduction .
ครั้งที่ 1	คาบที่ 1	เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกจุดประสงค์ในการเรียนรู้และบทบาทที่ควรปฏิบัติในระหว่างการทดลองได้

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา

1. เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน
2. นักเรียนสามารถกล่าวแนะนำตัวเองได้

เนื้อหา

- ① จุดประสงค์การเรียนรู้
- ② ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติตัวของนักเรียนระหว่างการทดลอง
- ③ เกณฑ์การประเมินผล
- ④ บทสนทนา

โครงสร้าง

A : Hi. I'm ____ . I am a student . What's your name ?
 B : Hello. My name is _____. I am a student, too.
 A : Nice to meet you .
 B : Nice to meet you, too.

คำศัพท์

name, nice, meet, too, student .

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูเริ่มกล่าวทักทาย แนะนำตัวเอง และบอกเหตุผลว่ามาที่โรงเรียนนี้ทำไม มาเพื่ออะไร

ขั้นสอน

1. ครูแจก Sheet เกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในภาคเรียนที่ 2 ว่าระหว่างการทดลอง 36 คาบ นักเรียนจะได้เรียนรู้อะไรบ้าง และจะมีการวัดผล ประเมินผลอย่างไร ให้นักเรียนได้ศึกษาและสอบถามหากมีปัญหา
2. ครูสอบถามนักเรียนว่ามีทัศนคติต่อวิชาภาษาอังกฤษเป็นอย่างไร และมีวิธีการเรียนอย่างไรบ้างจากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงสิ่งที่ควรปฏิบัติในการเรียนภาษาอังกฤษ
3. ครูเชิญชวนนักเรียนลองฝึกพูดภาษาอังกฤษดูว่า จะรู้สึกอย่างไร ครูเริ่ม Present บทสนทนาให้นักเรียนดูก่อน 1 - 2 ครั้ง โดยใช้หุ่นกระบอก A และ B
4. นักเรียนพูดตามทั้งชั้น
5. ครูให้นักเรียนเลือกจับคู่ และฝึกพูดบทสนทนา และลองสลับคู่ดูบ้างสัก 2 - 3 ครั้ง
6. จากนั้นครูลองสมมุติเหตุการณ์ว่า หากพวกเราไปงาน Party จะต้องพบผู้คนอีกมากมาย แล้วครูก็บอกว่าเราอาจจะต้องใช้บทสนทนานี้เพื่อเริ่มการสนทนาก่อนสำหรับคนแปลกหน้า ให้นักเรียนจับกลุ่มกันเอง ประมาณ 6 - 8 คน แล้วลองฝึกพูดแนะนำตัวเองกับกลุ่ม

ขั้นสรุป

ครูถามนักเรียนว่ารู้สึกอย่างไรในการเรียนภาษาอังกฤษ และถามว่าเวลาฝรั่งเขาทักทายกันเขาใช้คำว่าอะไร เวลาบอกว่า ยินดีที่รู้จักพูดว่าอย่างไร แล้วครูแจกบทสนทนาให้นักเรียนไปลองฝึกพูดเป็นการบ้าน

สื่อการเรียนรู้

1. จุดประสงค์การเรียนรู้ เกณฑ์การวัดและประเมินผล
2. บทสนทนา

การวัดและประเมินผล

สังเกตจากการฝึกพูดของนักเรียนว่ามีความเชื่อมั่นในการแสดงออกเป็นอย่างไร

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (กลุ่มทดลอง)

วิชาภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	เรื่อง Introduction .
ครั้งที่ 2	คาบที่ 2	เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เพื่อทราบพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้งสองกลุ่มก่อนเริ่มการทดลอง

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

เนื้อหา

ข้อทดสอบ Pre - test ตามจุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา ในหนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษ English Is Fun เล่ม 2

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูชี้แจงนักเรียนเกี่ยวกับการทำข้อสอบ
2. นักเรียนลงมือทำข้อสอบ
3. ครูบันทึกคะแนนการทดสอบของนักเรียนทั้งสองกลุ่มเพื่อเปรียบเทียบกับคะแนน

Post - test .

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (กลุ่มทดลอง)

วิชาภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	เรื่อง Introduction .
ครั้งที่ 3	คาบที่ 3	เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถกล่าวคำทักทาย และอำลาเพื่อนได้ถูกต้องตามสถานการณ์

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา Greeting and Farewell .

เนื้อหา บทสนทนาในหนังสือแบบเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

โครงสร้าง

A : Hello / Hi, how are you ?
 B : I'm fine, thank you and you ?
 A : I'm fine thanks .

คำศัพท์

Good morning, good afternoon, good evening, hello, hi, good bye, good night, how are you?, fine, very well .

ขั้นนำ

ครูนำเสนอสนทนาว่า เมื่อเราพบกันก่อนเริ่มพูดคุยเรื่องอื่นใด เรามักจะกล่าวคำทักทายก่อนและถาม สุขหรือความทุกข์ของกันและกัน โดยครูสาธิตประเพณีไทย การไหว้ และการกล่าวคำทักทาย จากนั้นครูก็สอบถามนักเรียนว่าแล้วชาวต่างประเทศที่พูดภาษาอังกฤษเขาจะทักทายกันได้อย่างไร ให้นักเรียนช่วยกันตอบ ครูและนักเรียนสรุปร่วมกันว่าวันนี้เราจะลองมาฝึกกล่าวคำทักทายและคำอำลาเป็นภาษาอังกฤษกัน

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนฝึกฟังเสียงจากเทป และให้นักเรียนออกเสียงตาม
2. ครูชูบัตรคำทักทายกัน แล้วให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง
3. ครูชูบัตรคำกล่าวอำลา ให้นักเรียนได้ฝึกอ่านออกเสียงเช่นกัน

4. ครูแจกใบงานเพื่อให้นักเรียนฝึกพูดกล่าวคำทักทายและคำอำลา โดยนักเรียนจับคู่กันเอง ตามสถานการณ์ที่ 1 - 2 และ 3
5. ครูแจกแบบทดสอบย่อยเพื่อดูว่านักเรียนจะจำและใช้คำพูดทักทายและอำลาได้หรือไม่ โดยเติมคำที่ขาดหายไปใน balloon .
6. ครูแจกเนื้อเพลง Hello ! Hi ให้นักเรียนฝึกอ่านก่อนแล้วฟังเทปและฝึกร้องตาม

ขั้นสรุป ครูแจกใบงาน เรื่อง การกล่าวคำทักทายและอำลาให้นักเรียนอ่านแล้วช่วยกันสรุปโดยการตอบคำถาม

สื่อการเรียนรู้

- ❶ บัตรคำทักทาย Good morning, Good afternoon, Good evening, Hello, Hi .
บัตรคำอำลา Goog bye, Good night .
บัตรคำถามเกี่ยวกับสุขภาพ How are you ? I'm fine .
- ❷ ใบงาน เรื่อง คำทักทายและคำอำลา
- ❸ ใบงาน เรื่อง การทดสอบเกี่ยวกับการกล่าวคำทักทาย - คำอำลา
- ❹ ใบความรู้ เรื่อง คำทักทาย และคำอำลา
- ❺ เทปเพลง Hello ! Hi .

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตดูจากความสนใจที่นักเรียนฝึกปฏิบัติ
2. ดูจากใบงานการทดสอบย่อย

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (สำหรับกลุ่มทดลอง)

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง Asking about occupation
ครั้งที่ 4 คาบที่ 4 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- ① นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้ถูกต้อง
- ② นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้
- ③ นักเรียนสามารถสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้ถูกต้อง
- ④ นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับอาชีพได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา Asking about occupation

เนื้อหา

- บทสนทนา ในหนังสือ English Is Fun เล่ม 2 หน้า 1 - 2

โครงสร้าง

A : Who's that _____ ?

B : He / She is _____ .

A : What's his / her name ?

B : Tong / Malee

A : What work does he / she do ?

B : He / She is a _____ .

คำศัพท์

เก่า father, mother, brother, sister, man, woman, boy, girl, friend, name, student, teacher .

ใหม่ bus driver, carpenter, farmer, fisherman, fruit seller, merchant, nurse, soldier, work, am / are, do / does .

กิจกรรมการเรียนรู้

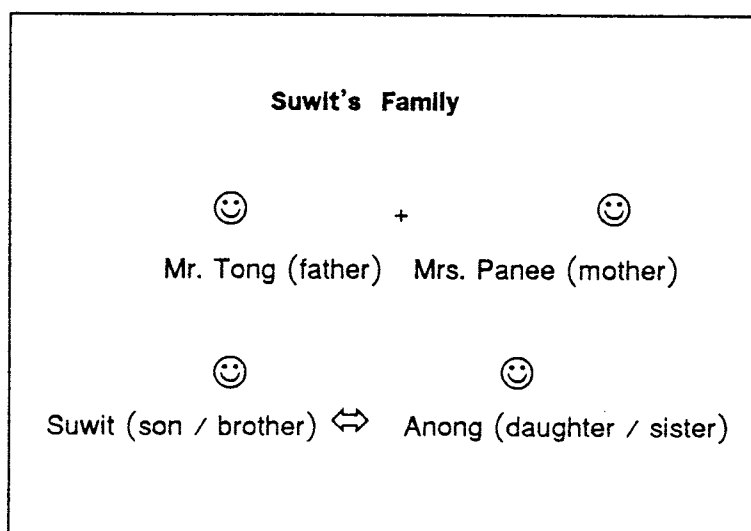
ขั้นนำ

ครูเริ่มสนทนาว่า คนเราเกิดมาต้องศึกษาหาความรู้จนถึงวัยสมควรแล้วก็ต้องทำงานหาเลี้ยงชีพ ให้นักเรียนลองสมมุติว่า หากตัวเองโตขึ้นอยากมีอาชีพเป็นอะไร นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้นครูและนักเรียนก็สรุปว่า วันนี้เราจะเรียนรู้เรื่อง อาชีพต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ

ขั้นสอน

1. ครูทบทวนคำศัพท์ต่อไปนี้ man, woman, boy, girl, family, brother, sister, son, daughter . โดยการใช้ Family chart และใช้เทคนิคเล่าเรื่องประกอบภาพ ดังนี้ ครูชูภาพผู้ชายแล้ว This man is Mr. Tong . This woman is Miss Panee. Tong loves Panee . He is married to her . They have two children, one son and one daughter. The son's name is Suwit and the daughter's name is Anong. Suwit is Anong's brother and Anong is Suwit's sister .

ในขณะที่เล่าเรื่อง ครูก็ติดภาพของผู้ชาย Mr. Tong ติดบอร์ดด้วย และผู้หญิง Mrs. Panee รูปเด็กชาย เด็กหญิง โดยมี chart ดังนี้



จากนั้นครูถาม - ตอบ นักเรียนว่า

ครูถาม 1. Who is this man ? นักเรียนตอบ He is Mr. Tong / Suwit's father.

ครูถาม 2. Who is this woman ? นักเรียนตอบ She is Mrs. Panee/Suwit's mother.

ครูถาม 3. Who is this boy ? นักเรียนตอบ He is Suwit / Anong's brother

ครูถาม 4. Who is this girl ? นักเรียนตอบ She is Anong / Suwit's sister .

2. ครูสรุปอีกครั้งว่า ในครอบครัว (family) จะประกอบด้วยใครบ้าง นักเรียนช่วยกันตอบ ; ครอบครัวจะประกอบด้วย father, mother, son, daughter, sister, brother. หากนักเรียนตอบภาษาไทย ครูก็กระตุ้นให้ใช้คำภาษาอังกฤษแล้วก็ฝึกออกเสียงไปด้วยทั้งกลุ่มและเดี่ยว ในขณะที่เด็กออกเสียงคำนั้น ๆ ครูก็จะชูคำศัพท์ดังกล่าวไปด้วย และบอกให้นักเรียนสังเกตว่าประกอบด้วยอักษรอะไรบ้าง

3. ครูบอกลองมาดูกันว่าเราจำได้ไหมว่า คำที่ออกเสียงเมื่อสักครูเขียนอย่างไร ครูแจกใบงานที่ 1. เรื่องการสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว
(แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน)

คำสั่ง : จงเติมอักษรที่ขาดหายไปให้ถูกต้อง

- | | |
|--------------------|------------------|
| ① F.....th.....r . | คุณพ่อ |
| ② M.....t.....r . | คุณแม่ |
| ③ S.....n . | ลูกชาย |
| ④ Dau..... t..... | ลูกสาว |
| ⑤ S..... st..... | น้องสาว / พี่สาว |
| ⑥ Br.....th..... | น้องชาย / พี่ชาย |
| ⑦ Ch.....ldr..... | เด็ก ๆ |
| ⑧ M.....n . | ผู้ชาย |
| ⑨ W.....m..... | ผู้หญิง |
| ⑩ F.....mi.....y . | ครอบครัว |

4. ตรวจสอบคำตอบร่วมกันบนกระดานดำ

5. ครูเริ่มเล่าเรื่องต่อว่าในครอบครัวของ Suwit นั้น มีการประกอบอาชีพหลายอย่างขอให้นักเรียนฟังและลองเดาคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาชีพดูว่าต่อไปนี้มีอาชีพอะไรบ้าง

Suwit's father is a farmer. He works in the ricefield. Suwit's mother is a fruit seller. She sells mangoes and bananas. Suwit's father has a brother. His name is Mr. Boonchoo. Boonchoo likes to drive a bus. He is a bus driver. Boonchoo is married to Naree . Naree works at the hospital . She is a nurse. Naree's brother is Mr. Chin .

He is a carpenter . He has a daughter. Her name is Suda . Suda has a brother. His name is Manop

(การเล่าของครูอาจจะต้องสอดแทรกภาษาไทยไปด้วยก็ได้ หากคิดว่านักเรียนจะไม่เข้าใจคำศัพท์บางคำ แต่จะยึดแกน เรื่อง คำที่บอกอาชีพและในขณะที่เล่าใช้ภาพจากหนังสือหน้า 1 ประกอบด้วย)

6. ครูแจก Sheet เรื่องที่เล่าเมื่อสักครูให้นักเรียน ซึ่งแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ชีดเส้นใต้คำที่บอกอาชีพ

7. ครูลองทดสอบว่า นักเรียนเดาคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้หรือไม่ โดยตั้งคำถามว่า

❶ What work does Suwit's father do ?

นักเรียนช่วยกันตอบ He is a _____ .

❷ What work does Suwit's mother do ?

She is a _____ .

❸ What work does Mr. Boonchoo do ?

He is a _____ .

❹ What work does Naree do ?

She is a _____ .

❺ Who is Suda's father ?

He is Mr. _____ .

❻ What work does he do ?

He is a _____ .

เพื่อช่วยให้นักเรียนตอบคำถามได้บ้างหากไม่เข้าใจ ครูสามารถที่จะใช้ภาษาไทยเข้าช่วยได้

8. ครูแจกเรื่องที่เล่าและคำถาม ให้นักเรียนได้ลองอ่าน และตอบคำถาม (ให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันทำ)

9. นักเรียนแต่ละคู่ฝึกถาม - ตอบ ในกระดาษคำตอบก่อนที่จะส่งครูให้ตรวจสอบ

ขั้นสรุป

ครูถามให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่า วันนี้เราได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องอะไร และถามว่าอาชีพต่อไปนี้เป็นภาษาอังกฤษ เรียกว่า อะไร ให้นักเรียนลองจับคู่คำศัพท์และความหมาย

คำสั่ง จงจับคู่ความหมายคำศัพท์ต่อไปนี้โดยลากเส้นให้ตรงกับภาพ

A	B
1. ภาพชานา	a. carpenter .
2. ภาพคนขายผลไม้	b. farmer .
3. ภาพคนขับรถ	c. nurse .
4. ภาพนางพยาบาล	d. fruit - seller .
5. ภาพช่างไม้	e. bus driver .

สื่อการเรียนรู้

- ❶ บัตรคำ / บัตรภาพ ของคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ และคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ
- ❷ กระดาษ chart ที่เขียน Topic ว่า Suwit's Family .
- ❸ ใบงาน เรื่อง การทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับ Family .
- ❹ Work Sheet เล่าเรื่อง เกี่ยวกับอาชีพ และคำถาม
- ❺ Work Sheet เกี่ยวกับอาชีพที่ใช้ในขั้นสรุป

การวัดและประเมินผล

- ❶ ตรวจสอบคำตอบจากใบงานที่ให้นักเรียนทำว่าถูกต้อง หรือไม่
- ❷ สังเกตความสนใจ และการตอบคำถามของนักเรียน

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (กลุ่มทดลอง)

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง Asking about occupation
ครั้งที่ 5 คาบที่ 5 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถเดาความหมายในบริบทที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถอ่านบทความเกี่ยวกับอาชีพแล้วสามารถตอบคำถามท้ายบทได้ถูกต้อง

เนื้อหา

- บทอ่าน ในหนังสือ English Is Fun เล่ม 2 หน้า 3

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา Asking about occupation .

โครงสร้าง

- Look at the table .
- Put the leg here .
- Give me the hammer .
- Hit the leg here .

คำศัพท์

son, broken, hammer, hit, Ouch !

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนเรื่องที่ได้เรียนมาแล้วในชั่วโมงที่ 4 ว่าเราเรียนเกี่ยวกับ เรื่องของ Suwit's Family. โดยการให้ดูภาพแล้วถามว่า
 - 1.1. Who is Suwit's father ?
 - 1.2. Who is Mr. Boonchoo ?

1.3. Who is Boonchoo's wife ?

1.4. Who is her brother ?

1.5. What is his name ?

1.6. What work does he do ?

ขั้นการสอน

① ครูเล่าเรื่องให้นักเรียนฟังว่า

Chin is Naree's brother. He is a carpenter. He has 2 children, Suda and Manop. Manop is a carpenter, too. Today they go to work at school. He brings some tools (เครื่องมือ) such as;

② ครูชูฆ้อนแล้วพูด a hammer, ชูตะปู some nails ครูแสดงท่าตีปะตู ครูพูด hit, I am hitting the nail .

③ ครูให้นักเรียนดูรูปของโต๊ะ 2 ตัว

This table is good but this table is broken . It needs fixing or to be fixed.
จำเป็นต้องซ่อม

④ ครูทดสอบความเข้าใจนักเรียนโดยสอบถามนักเรียนให้ช่วยกันตอบ

ครูถาม 1. What work does Chin do ?

นักเรียนตอบ : He is a carpenter .

ครูถาม 2. Who is Boonchoo's son ?

นักเรียนตอบ : Manop .

ครูถาม 3. What work does he do ?

นักเรียนตอบ : He is a carpenter .

ครูถาม 4. What tools does he bring ? ครูชูของจริงเพื่อให้
เป็นแนวทางในการตอบ

นักเรียนตอบ : He brings a hammer and some nails .

⑤ ครูให้นักเรียนอ่าน เรื่อง ในหนังสือ หน้า 3 ในใจ

⑥ ครูแจกใบงาน เรื่อง การเดาคำศัพท์ในเรื่องให้นักเรียนแต่ละคนทำ

ใบงานเรื่องการเดาคำศัพท์ ในเรื่อง Chin Is a Carpenter .

คำสั่ง จงเลือกอักษร a. b. c. มาเติมหน้าข้อ 1, 2, 3..... ที่คิดว่าความหมาย

ตรงกัน

A

B

- | | |
|-----------------|------------------|
| _____ 1. Son | a. ข้อนดีตะปู |
| _____ 2. broken | b. โอ้ย |
| _____ 3. hammer | c. ดี |
| _____ 4. hit | d. ลูกชาย |
| _____ 5. Ouch | e. หัก, แดก, พัง |

คำสั่ง จงโยงเส้นจาก A ไป B ที่มีความหมายตรงกัน

A

B

- | | |
|---------------------------------|-------------------------|
| 1. Put the leg here . | a. ดูโต๊ะตัวนี้สิ |
| 2. Give me the hammer, please . | b. ดอกขาโต๊ะตรงนี้ |
| 3. Hit the leg here . | c. ขอหมอนผมด้วยครับ |
| 4. Look at the table, please. | d. เอาขาโต๊ะต่อตรงนี้สิ |

๗ ตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้อง โดยนักเรียนเปลี่ยนกันตรวจ

ขั้นสรุป ครูแจกใบงานที่ 2 เรื่อง คำถามท้ายบท ในหนังสือหน้า 4 ให้นักเรียนตอบ
จงเลือกคำตอบที่ถูกต้อง โดยทำเครื่องหมาย ☒

1. What work does Chin do ?
 - a. a teacher .
 - b. a carpenter .
2. Who is Manop ?
 - a. Chin's son .
 - b. Chin's daughter .
3. What work does he do ?
 - a. a teacher .
 - b. a carpenter .

4. What is in Chin's hand ?

a. a box of tools .

b. a box of food .

(กล่องเครื่องมือ)

(กล่องอาหาร)

5. Is Manop a good carpenter ?

a. Yes, he is .

b. No, he is not .

สื่อการเรียนรู้

1. รูปภาพของ Naree และ Chin ภาพโต๊ะที่ชาติ, ภาพโต๊ะขาหัก
2. พ็อนดีตะปู ตะปู (ของจริง)
3. ใบงานที่ 1 - 2

การวัดและประเมินผล

1. ดูจากการทำงานของนักเรียนในใบงานที่ 1 และ 2

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (กลุ่มทดลอง)

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง Asking about occupation
ครั้งที่ 6 คาบที่ 6 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถเขียนอธิบายภาพเกี่ยวกับอาชีพตามโครงสร้างที่กำหนดได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา Asking about occupation

เนื้อหา

แบบฝึกในหนังสือ English Is Fun เล่ม 2 หน้า 4 - 5

โครงสร้าง

He is a _____ .

She is a _____ .

คำศัพท์

father, mother, brother, sister, son, daughter, farmer, fruit seller, bus driver,
nurse, carpenter .

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูบอกจุดประสงค์ในการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ทราบว่าจะเรียนรู้เกี่ยวกับ
การแต่งประโยค โดยเติมคำที่ขาดหายไปแล้วทำให้ใจความของประโยคสมบูรณ์

ขั้นสอน

① ครูชูภาพของบุคคลต่าง ๆ ในหนังสือ หน้า 1 แล้วใช้คำถามต่อไปนี้ถาม
นักเรียนในแต่ละภาพ

ตัวอย่าง

Question : ภาพที่ 1 (Mr. Tong)

1. Who is this man / woman ?
2. What is his name ?
3. What work does he do ?

② ครูแจกใบงานที่ 1 เรื่องการใช้ He และ She ให้นักเรียนได้ฝึก

ใบงานเรื่อง การใช้ He และ She

ความรู้

คำว่า He แปลว่า เขาผู้ชาย ใช้แทนคำนามที่เป็นผู้ชาย

คำว่า She แปลว่า เขาผู้หญิง ใช้แทนคำนามที่เป็นผู้หญิง

คำสั่ง

นักเรียนจงอ่านประโยคต่อไปนี้แล้วใช้คำว่า He หรือ She แทนคำศัพท์ที่ขีดเส้นใต้ให้ถูกต้อง

ภาพ Tong

- ① Tong is a farmer. _____ is a farmer.

ภาพ Panee

- ② Panee is a fruit seller. _____ is a fruit seller.

ภาพ Boonchoo

- ③ Boonchoo is a bus driver. _____ is a bus driver.

ภาพ Naree

- ④ Naree is a nurse. _____ is a nurse.

ภาพ Chin

- ⑤ Chin is a carpenter. _____ is a carpenter.

ภาพ Suda

- ⑥ Suda is a student. _____ is a student.

ภาพ Yupin

- ⑦ Yupin is a teacher. _____ is a teacher.

③ ตรวจสอบคำตอบบนกระดานดำ พร้อมทั้งย้ำความเข้าใจเรื่องการใช้ He และ She แทนคำนามที่เป็นเพศชาย ให้ถูกต้อง

④ ครูแจกใบงานที่ 2 เรื่องการฝึกการใช้คำว่า His และ Her .

ความรู้ His แปลว่า ของเขาผู้ชาย

Her แปลว่า ของเขาผู้หญิง

คำสั่ง จงใช้คำว่า His และ Her เติมในช่องว่างในประโยคต่อไปนี้ ให้ถูกต้อง

ภาพ Tong

_____ name is Tong.

ภาพ Panee

_____ name is Panee.

ภาพ Boonchoo

_____ name is Boonchoo.

ภาพ Naree

_____ name is Naree.

ภาพ Chin

_____ name is Chin.

ภาพ Suda

_____ name is Suda.

๕ ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มกลุ่มละ 4 คน แล้วแจกประโยค ซึ่งตัดออกเป็นวลี เพื่อให้นักเรียนได้เรียงประโยคใหม่ให้ถูกต้อง ตามภาพที่บรรยายไว้ในหนังสือ English Is Fun เล่ม 2 หน้าที่ 1 หน้าที่ 4 และหน้าที่ 5 จำนวน 7 ประโยค กำหนดเวลาประมาณ 5 นาที

ประโยคมีดังนี้

1.

Tong

is

Suwit's father

2.

Panee

is

Suwit's mother

3.

Boonchoo

is

Malee's brother

4.

Naree

is

Tawee's mother

- | | | | |
|----|-------|----|-----------------|
| 5. | Chin | is | Suda's Father |
| 6. | Suda | is | Chin's daughter |
| 7. | Yupin | is | Suda's teacher |

เมื่อตัดเสร็จแล้วจัดทำเป็น Scramble sentences แล้วแบ่งให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยที่นักเรียนอีก 1 คนในกลุ่มเป็นกรรมการมีเฉลยประโยคที่ถูกต้องในมือ เพื่อตรวจสอบว่าประโยคที่เพื่อนอีก 3 คนช่วยกันเรียงคำ/วลี ได้ถูกหรือไม่

๕ ครูแจกใบงาน ที่ 3 เรื่อง การบรรยายภาพบุคคลในหนังสือ English Is Fun หน้า 1, 4, และ 5 (เหมือนกลุ่มควบคุม) ให้นักเรียนทำ

ขั้นสรุป

แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มกลุ่มละ 4 คน แล้วให้เขียนแนะนำตนเอง โดยจะต้องบอกชื่อและ อาชีพด้วยหลังจากทุกคนเขียนเสร็จให้อ่านให้เพื่อนฟัง

Hello, My name is _____ .

I am a _____ at Pracha Uppatham School .

สื่อการเรียนรู้

1. ภาพของบุคคลในหน้า 1, 4, และ 5
2. ใบงาน เรื่อง การใช้ คำว่า He / She
3. ใบงาน เรื่อง การใช้คำว่า His / Her
4. Scramble Sentences 10 ชุด
5. ใบงานการบรรยายภาพของบุคคลในหน้า 1, 4, และ 5

การวัดและประเมินผล

1. ดูจากใบงานที่นักเรียนทำว่าถูกต้อง

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (กลุ่มทดลอง)

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง Asking about location and
counting number.

ครั้งที่ 7

คาบที่ 7

เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถฟังและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับจำนวนตัวเลขจากเลข 1 - 40 ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถใช้โครงสร้าง There is / are _____ . และ Is / Are there _____ ? ในการสนทนาเกี่ยวกับจำนวนได้
3. นักเรียนสามารถบอกสถานที่ว่าสิ่งของอยู่ที่ไหนได้

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา Asking about location and counting numbers.

เนื้อหา บทที่ 21 หนังสือ English Is Fun เล่ม 2 หน้า 6 - 7

โครงสร้าง

- A : Where is your book ?
 B : It's on / in / under the table .
 A : What are these ?
 B : They are pencils .
 A : Are there 3 pencils in the bag ?
 B : Yes, there are 3 pencils .

คำศัพท์

เก่า ruler, pen, bin, table, chair, hat, map, book, sock, nets, school, bag, desk, pencil .

ใหม่ boat, chicks, chicken, egg, flower, tree, count, now, these, those, they, There is / are. Is/ Are there .

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนตัวเลข 20 - 30
นักเรียนได้ฝึกออกเสียง เช่น

ภาพผลไม้
eleven

โดยการแจกภาพที่มีตัวเลขอยู่ให้

ครูถาม : What number is it ?

นักเรียนตอบ : It's number eleven .

ครูทำต่อไปเรื่อย ๆ จนครบภาพที่มี

แล้วครูก็สรุปว่าวันนี้เราจะเรียนเรื่อง การนับจำนวนตัวเลข 31 - 40 เป็นภาษาอังกฤษกันต่อจากบทที่แล้ว

ขั้นสอน

❶ ครูชูภาพ

ดอกไม้
30

แล้วพูดว่า thirty flowers .

ครูถาม : What are these ?

นักเรียนตอบ : They are flowers.

ครูถาม : How many ?

นักเรียนตอบ : thirty (30) .

ครูดำเนินต่อเช่นเดียวกัน โดยใช้ภาพ

เรือ

34

ไข่

36

เสื้อ

38

ส้ม

39

❷ ครูแจกบัตรภาพให้นักเรียนแต่ละคน แล้วครูพูดบรรยายภาพ เช่น

Show me the picture of thirty - six eggs.

นักเรียนชูภาพตามที่ตัวเองเข้าใจ ครูตรวจสอบว่านักเรียนสามารถปฏิบัติได้ถูกต้องหรือไม่ โดยการที่ครูชูภาพที่ถูกต้อง ให้นักเรียนตรวจสอบ

❸ ครูพูดคุยต่อว่า ต่อไปนี้หากเราอยากรู้ว่าสิ่งของอยู่ที่ไหน เราก็คงถามว่า

Where is your book ?

It's in the bag .

on the table .

under the desk.

แต่ก่อนอื่นมาดูก่อนว่า คำว่า in / on / under หมายความว่าอย่างไร ครูแจกใบงาน เรื่อง คำศัพท์ in / on / under ให้นักเรียนลองทำก่อน โดยดูภาพแล้ววงกลมคำที่บรรยาย แล้วสรุปโดยการถามความหมายเป็นภาษาไทย

④ จากนั้นพื่อนักเรียนเข้าใจเรื่อง in / on / under แล้ว ครูลองให้นักเรียนจับคู่กันสนทนาตามบทสนทนา ดังนี้

นักเรียน A

ภาพหนังสือ
บนโต๊ะ

A : Where are the books ?

B : _____ .

ภาพดินสอใน
school bag

A : Where are the pencils ?

B : _____ .

ภาพปากกา
ใต้เก้าอี้

A : Where are the pen ?

B : _____ .

นักเรียน B

ภาพหนังสือ
บนโต๊ะ

A : _____ ?

B : They are on the chair.

ภาพดินสอใน
school bag

A : _____ ?

B : They are in the school bag .

ภาพปากกา
ใต้เก้าอี้

A : _____ ?

B : They are under the chair .

5. นักเรียนใช้ภาพเหมือนเดิมแต่ใช้บทสนทนาต่อไปนี้ในการฝึกพูดกับเพื่อน
สมมติว่านักเรียนต้องการทราบว่ามีจำนวนสิ่งของนั้นอยู่ในที่ที่นักเรียนต้องการทราบ
เราใช้คำพูดดังนี้

2. Draw a line from numbers to words .

ลากเส้นตัวเลขให้ตรงกับคำอ่าน

thirty - seven

32

thirty - four

34

thirty - two

37

3. จงวาดรูปลูกบอลส์ ตามข้อความที่อ่าน

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (กลุ่มทดลอง)

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง Asking about location and counting .

ครั้งที่ 8 คาบที่ 8 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถอ่านบทความเกี่ยวกับตัวเลข และสามารถเดาความหมายของคำศัพท์ในบริบทได้ถูกต้อง
2. นักเรียนอ่านบทความที่กำหนดให้แล้วสามารถตอบคำถามท้ายบทได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา Asking about location and counting .

เนื้อหา บทที่ 21 หนังสือ English Is Fun เล่ม 2 หน้า 8 - 9

โครงสร้าง Please count the eggs .
 There are seven eggs .

คำศัพท์ Look, over, there, chicken, chick, count, box .

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูทบทวนการนับตัวเลขจากเลข 1 - 10 โดยการใช้บทอ่านตัวเลขจาก rhyme โดยให้นักเรียนฝึกอ่านตามครูแล้วให้วงกลมรอบคำที่บอกตัวเลข

ขั้นการสอน

- ① ครูใช้ Flash card รูปถ่ายพร้อมออกเสียง โดยให้นักเรียนดูรูปภาพอย่างรวดเร็วแล้วออกเสียงตาม
- ② ครูแจกใบงาน เรื่อง คำศัพท์ให้นักเรียนได้ศึกษา แล้วโยงเส้นภาพและคำให้ตรงกัน

A.	a box	ภาพไข่
B.	four chicks	ภาพลูกไก่
C.	one chicken	ภาพกล่อน
D.	six eggs	ภาพแม่ไก่

๓ ครูเล่าเรื่องให้นักเรียนฟังว่า วันนี้เราจะไปเที่ยวบ้านของ Pam กัน ซึ่ง Pam อาศัยอยู่ในฟาร์มเลี้ยงไก่ เช้าวันเสาร์มีเรื่องที่น่าสนใจเกิดขึ้นที่บ้านของ Pam ลองมาฟังดูว่าเป็นเรื่องอะไร (ครูเล่าเรื่องประกอบภาพ)

Pam is a student. She lives (อาศัย) in a farm with her mother. She has a sister. Her name is Kim. Pam has a brother. His name is Ed. She has a chicken .

This morning, they go out to see the chicken. The chicken is in her box. She has eggs .

๔ ครูลงทบทวนเรื่อง โดยการตั้งคำถามให้นักเรียนตอบปากเปล่า

1. What is the name of this girl ?
2. (รูปภาพ ED) แล้วถามว่า Who is this boy ?
3. (รูปภาพ Kim) แล้วถามว่า Who is this girl ?
4. Who is in the box ?
5. She has eggs. She หมายถึงใคร Kim, Pam หรือ the chicken .

๕ จากนั้นครูให้นักเรียนเล่นเกมบทบาทสมมุติ โดยที่คนหนึ่งเป็นแม่, Pam, Kim, และ ED .

ครูแจกภาพให้นักเรียนคนที่เป็นแม่ เพื่อยืนยันให้ลูกแต่ละคน ดูภาพที่ตนได้รับแล้วนับจำนวน เช่น

แม่ยื่นภาพให้ Pam พร้อมพูดว่า	: Pam, please count the eggs.
Pam	: There are ___ eggs .
แม่ยื่นภาพให้ ED พร้อมพูดว่า	: ED, please count the eggs.
ED	: There are ___ eggs and ___ chicks .

แม่ยืนภาพให้ Kim พูดว่า : Kim, please count the chicks .
Kim : There are ___ chicks .

⑥ ครูบอกให้นักเรียนจับคู่ แล้วช่วยกันอ่านเนื้อเรื่องในหนังสือหน้า 8 แล้วตอบคำถามท้ายบท

⑦ ตรวจสอบคำตอบ

ขั้นสรุป ครูและนักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องของ Pam อีกครั้งว่าเกิดอะไรขึ้นกับแม่ไก่ของ Pam

สื่อการเรียนรู้

1. ใบงานฝึกอ่าน No. 1 - 10 แบบ rhyme
2. ใบงานฝึกความเข้าใจของคำศัพท์ในบทอ่าน เป็นบัตรคำและบัตรภาพ
3. ภาพเกี่ยวกับแม่ไก่ 3 ภาพ

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจในการเรียน
2. ดูว่านักเรียนทำแบบทดสอบได้ถูกต้องเพียงใด

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกประโยคบรรยายภาพให้ถูกต้อง

- | | | |
|----------|---------------------------------------|---|
| _____ 1. | ภาพ
ลูกไก่ 7 ตัว | A : There are five eggs and two chicks . |
| _____ 2. | ภาพไข่ไก่ 5
ฟอง กับลูกไก่
2 ตัว | B : There are seven eggs in the box . |
| _____ 3. | ภาพแม่ไก่
ในกล่อง | C : There are seven chicks in the picture . |
| _____ 4. | ภาพ
ไข่ 7 ฟอง | D : There is a in her box . |

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (กลุ่มทดลอง)

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง Asking about location and counting .
ครั้งที่ 9 คาบที่ 9 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถเขียนบรรยายภาพ ตามโครงสร้างของประโยคที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา Asking about location and counting .

เนื้อหา บทที่ 21 หนังสือ English Is Fun เล่ม 2 หน้า 9 - 10

โครงสร้าง There is a / an _____ .
 There are _____ .

คำศัพท์ Book, pen, pencil, dog, can, ring, bin, broom, key, map and flower .

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูทบทวนคำศัพท์โดยใช้ถาม What is it ? หรือ What are they ? ครูให้ภาพที่มีคำศัพท์เป็น clue ในการตอบ (ภาพ dog, can, ring, bin, broom, key, map และ flower)

ขั้นการสอน

① ครูเริ่มบอกนักเรียนว่าวันนี้เราจะลองมาเขียนบรรยายภาพกัน โดยใช้โครงสร้าง There is _____ . และ There are _____ . แต่ก่อนอื่นให้นักเรียนลองสังเกตรูปภาพและประโยคต่อไปนี้ก่อน

② ครูแจกใบงานที่ 1 เรื่อง การใช้ There is / There are ให้นักเรียนได้สังเกตว่าหากใช้ There is จะมีของ

ตัวอย่าง และถ้า There are จะมีของตัวอย่าง

1. There is a dog on the mat .
2. There is a broom under the bin .
3. There is a flower in the girl's hand .
4. There are eight books on the table .
5. There are two pens in the boy's hand .
6. There are seven pencils in the school bag .
7. There are six cans on the window .
8. There are five rings in the box .
9. There are six keys on the chair .
10. There are two maps on the blackboard .

③ ครูถามว่า เราใช้ There is ซึ่งแปลว่า มีบรรยายสิ่งของที่เราเห็นเพียง 1 ชิ้น หรือมากกว่า 1 ชิ้น และใช้ There are อย่างไร นักเรียนช่วยกันดูภาพแล้วตอบ จนสรุปเป็น กฎเกณฑ์ให้ได้ว่าใช้ There is ใช้อย่างไร และ There are ใช้อย่างไร

④ ลองขีดเส้นใต้ตัวเลขและคำนาม

⑤ ลองดูภาพแล้วให้นักเรียนลองบรรยายปากเปล่าดู

⑥ ครูแจกงาน เรื่อง การเรียงภาพให้ตรงประโยค ซึ่งภาพ และประโยค จะตัดเป็น แผ่นแยกชิ้น แล้วให้นักเรียนลองจัดประโยคนั้น ๆ ให้ตรงกับภาพ โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ใช้เวลา 5 - 10 นาที

⑦ ครูแจกใบงานที่ 2 เป็นแบบฝึกเกี่ยวกับการใช้ in, on และ under ให้นักเรียนได้ ทำ

ใบงานเรื่องการใช้ in / on / under

ความรู้ : in แปลว่า อยู่ใน on แปลว่า อยู่บน และ under แปลว่า อยู่

ข้างล่าง

คำสั่ง ดูรูปในหนังสือ English Is Fun เล่ม 2 หน้า 9 - 10 แล้วเติม
ประโยคต่อไปนี้ให้สมบูรณ์ โดยใช้คำว่า in, on, under

1. There is a dog ____ the mat .
2. There is a broom ____ the bin .
3. There is a flower ____ the girl's hand .
4. There are eight books ____ the table .
5. There are two pens _____ the boy's hand .
6. There are seven pencils ____ the school bag .
7. There are six cans _____ the window .
8. There are five rings _____ the box .
9. There are six keys _____ the chair .
10. There are two maps _____ the blackboard .

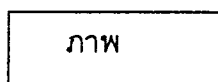
8 ครูตรวจสอบคำตอบของนักเรียนพร้อมกัน

9 ครูแจกใบงานที่ 3 ให้นักเรียนฝึกเขียนบรรยายภาพ โดยให้นักเรียนจับคู่กัน
คนหนึ่งเป็นคนบอก โดยการอ่านประโยคแล้วให้เพื่อนอีกคนหนึ่งเป็นคนเขียน มีประโยคทั้ง
หมด 10 ประโยค แบ่งกันคนละ 5 ประโยคให้ได้บทบาททั้งคนบอกให้เขียนและคนเขียนตาม
คำบอก

ใบงานที่ 3 เรื่อง การเขียนบรรยายภาพโดยใช้โครงสร้าง There is และ There are
โดยการเขียนตามคำบอก

นักเรียน A :

1.



There _ a _____ the mat .

คำบอกให้เขียน

1. There is a broom under the bin .
2. There is a flower in the girl's hand .
3. There are seven pencils in the school bag .
4. There are five rings in the box .
5. There are eight books on the table .

2.

ภาพ

There _ two _ in the boy's hand .

3.

ภาพ

There are ____ cans _ the window .

4.

ภาพ

There are ____ keys ____ the chair .

5.

ภาพ

There _ two _ on the blackboard .

ใบงานนักเรียน B เรื่อง การบรรยายภาพ โดยใช้โครงสร้าง There is และ There are โดยการเขียนตามคำบอก
คำบอกให้เขียน

1.

ภาพ

คำบอกให้เขียน

1. There is a dog on the mat .

There _ a broom ____ the bin . 2. There are two pens in the boy's hand .

2.

ภาพ

3. There are six cans on the window .

4. There are six keys on the chair .

5. There are two maps on the blackboard .

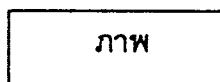
There ____ a flower ____ the girl's ____ .

3.

ภาพ

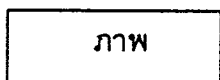
There ____ seven ____ the school bag .

4.



_____ are five rings _ the ____ .

5.



There are eight _____ the ____ .

ขั้นสรุป

ครูเลือกกลุ่มนักเรียนออกมาบรรยายภาพให้เพื่อนฟังทั้งชั้นดูว่าใครจะบรรยาย
ได้เกินกว่า 3 ภาพ

มีรางวัล

การวัดและประเมินผล

1. ดูจากความกระตือรือร้นในการทำงาน
2. ดูจากใบงานที่ 3 ว่านักเรียนทำได้ถูกต้องเพียงใด

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (กลุ่มทดลอง)

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง Asking and telling about number .
ครั้งที่ 10 คาบที่ 10 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถฟังและออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถนับเลข จำนวนจาก 1 - 50 ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถตอบคำถาม โดยใช้โครงสร้าง How many ____ ? กับคำนามพหูพจน์ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา Asking and telling about number .

เนื้อหา บทที่ 22 หนังสือ English Is Fun เล่ม 2 หน้า 11

โครงสร้าง

Are there _____ ?

Is there _____ ?

Yes, No, _____ .

How many ____ are there on the table ?

They are _____ .

คำศัพท์

pen, pencil, book, ruler, blackboard, chair, window, table desk, room,
school, ball, bird, doll,

elephant, match, monkey, snake, tiger, No. 40 - 50

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูบอกนักเรียนว่าวันนี้เราจะเรียน เรื่อง การนับจำนวนตัวเลขจากหมายเลขที่ 40 ถึง 50 และจะนำตัวเลขไปใช้ในการสนทนา แต่ก่อนอื่นลองมาดูว่า หมายเลข 40 - 50 ภาษาอังกฤษเขาออกเสียงว่าอย่างไร

ขั้นการสอน

① ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงตัวเลขตามครู 2 - 3 ครั้ง

② ให้นักเรียนฟังเทป ซึ่งเป็นชาวต่างชาติบอกเรื่อง สายรถเมล์ที่ผ่านบ้านเขาว่ามีสายอะไรบ้าง นักเรียนฟัง และจดบันทึกเป็นตัวเลข

My name is John. The buses that pass by my house are number forty, forty - one and forty - two .

My name is Mary . The buses that pass by my house are number forty - eight, forty - six, forty - four.

My name is Jo. The buses that pass by my house are number fifty, forty - five and forty - seven .

③ ครูทดสอบว่านักเรียนฟังแล้วจับตัวเลขได้อย่างไรบ้าง โดยถาม

What buses pass by John's house ?

นักเรียนบอกคำตอบ

ครูเขียนตัวเลขบนกระดาน แล้วออกเสียงตัวเลข นักเรียนช่วยกันสรุปคำตอบที่ถูกต้อง

ครู check คำตอบต่อไปของ Mary's house และ Jo's house . ครูสุ่มถามนักเรียน 3 - 5 คนว่ามีรถสายอะไรบ้างที่ผ่านหน้าบ้านของนักเรียน

④ ตอนนี้นำมาสมมุติเหตุการณ์ว่าเราจะไปซื้อของใช้ที่ร้านค้า

A : เป็นเจ้าของร้านขายตุ๊กตา

B : เป็นเจ้าของร้านขายปากกา, ดินสอ, หนังสือ, ไม้บรรทัด

C : เป็นเจ้าของร้านขายของชำ

A.

B.

C.

นักเรียนลองช่วยถาม A B และ C ว่าเขามีสิ่งของในกล่องที่จะนำมาแสดงมากเท่าไร
ด้วยคำถามต่อไปนี้

ครูแจกใบคำถามให้นักเรียนแต่ละคน ดังนี้

1. How many dolls are there in the box ?

2. How many pens are there in the box ?

3. How many pencils are there in the box ?
4. How many books are there in the box ?
5. How many rulers are there in the box ?
6. How many matches are there in the box ?
7. How many foxes are there in the box ?
8. How many dishes are there in the box ?

๕ นักเรียนฝึกอ่านคำถามตามครูก่อน 1 - 2 เที้ยว แล้วครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม โดยแบ่ง 2 แถว ต่อ 1 กลุ่ม

แล้วให้เลือกตัวแทนว่าใน 2 แถว เลือกตัวแทน 8 คน ที่จะถามคำถาม A, B, C .

A B C ตอบจำนวนที่ตัวเองมี โดยใช้ตัวเลข 1 - 50 พร้อมชูบัตรคำบอกตัวเลข ซึ่งครูได้แจกให้ก่อนหน้านี้นี้แล้วพร้อมสิ่งของที่แสดงบนโต๊ะ

ตัวแทน : How many ____ are there in the box ?

A/B/C : There are ____ . (ชูบัตรตัวเลขและพูดหมายเลขนั้น)

ตัวแทน : Give me จำนวน สิ่งของที่ต้องการ , please .

A/B/C/ : Here you are .

ตัวแทน : Thank you .

ขั้นสรุป

ครูแจกใบงาน เพื่อเป็นการทบทวนสิ่งที่เรียนมาแล้ว

คำสั่ง จงเขียนประโยคต่อไปนี้ โดยเปลี่ยนภาพและตัวเลขให้เป็นตัวอักษร

1. How many ภาพ are there in the box ?

There are 43

ภาพ

2. How many ภาพ are there in the box ?

There are 45

ภาพ

3. How many ภาพ are there in the box ?

There are 50

ภาพ

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำหมายเลข 40 - 50
2. เทปบรรยาย เรื่อง หมายเลขรถเมล์
3. ของจริง ตุ๊กตา, ปากกา, ดินสอ, หนังสือ, ช้อนส้อม, ถ้วย, ชาม, กล่อง
4. ใบงาน เรื่อง การแต่งประโยคโดยใช้ There are + NS .

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการทำงาน และการอาสาเป็นตัวแทนของกลุ่ม
2. ตรวจสอบใบงานของนักเรียนว่าทำได้ถูกต้องหรือไม่

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (กลุ่มทดลอง)

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง Asking about numbers .
ครั้งที่ 11 คาบที่ 11 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านบทความได้เข้าใจ และสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา Asking about numbers .

เนื้อหา บทที่ 22 หนังสือ English Is Fun เล่ม 2 หน้า 12 - 13 - 14

โครงสร้าง How many ____ ?
 There are _____ ?

คำศัพท์ zoo, bird, tiger, zebra, sheep, fish, men, women, people, not .

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูถามนักเรียนว่า หากเราอยากเห็นพวกช้าง, เสือ, ลิง, นก, แกะ, ม้าลาย หรือ ปลา เราจะพากันไปที่ไหนนักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จนกระทั่งได้คำตอบว่า Zoo จากนั้นครูบอกว่าวันนี้เราจะไปเที่ยว Dusit Zoo หรือ Kao Din Zoo มาดูว่ามีสัตว์อะไรบ้าง

ขั้นการสอน

① ครูแจกใบงาน เรื่อง คำศัพท์ให้เด็กได้หาว่ามีสัตว์อะไรบ้าง ซึ่งใบงานจะเป็น Find words และมีภาพประกอบ ครูชูภาพสัตว์ และบัตรคำ ให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนช่วยกันหาคำศัพท์ในตารางให้เจอ

② ครูชู chart ภาพนักเรียนที่อยู่สวนสัตว์ (copy จากหนังสือหน้า 12 ขยายใหญ่ให้ดูชัดเจน) ให้นักเรียนดูบนกระดานแล้วถามว่า

1. Where are the students today ?

At school or at the zoo .

2. What animals can they see ?

ครูชี้ไปที่ภาพของสัตว์ แล้วให้นักเรียนบอกชื่อสัตว์และถามว่า

3. How many ชื่อสัตว์ ?

นักเรียนตอบและครูจดหมายเลขบนกระดาน

③ หลังจากสนทนาเสร็จแล้ว ครูลองให้นักเรียนเขียนบรรยายตามข้อความที่ได้พูดคุยกันโดยดูจากภาพ

Today the students are not in the classroom. They are at the _____. They see many animals. There are _____ sheep, _____ zebras, _____ elephant, _____ snakes, _____ tigers and _____ fish .

④ ครูตรวจสอบคำตอบ โดยการใช้คำถาม How many ชื่อสัตว์ are there in the picture ? ให้นักเรียนตอบโดยใช้โครงสร้าง There are ชื่อสัตว์ .

⑤ ครูชวนสนทนาเกี่ยวกับ เรื่อง การเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียนว่ามาอย่างไรบ้าง

โดยการถาม : How do you come to school ?

มาโรงเรียนอย่างไร

- by car, on foot, by bus .

ถามนักเรียนทีละคนจนได้คำตอบว่า

I come to school by bus .

ครูถามต่อว่า - Are there many men on the bus ? (รูปภาพผู้ชาย) Yes, / No, .

- Are there many women on the bus ? (รูปภาพผู้หญิง) Yes, / No, .

- Are there many boys ? (รูปภาพเด็กชาย) Yes, / No, .

- Are there many girls ? (รูปภาพเด็กหญิง) Yes, / No, .

- Are there many people on the bus ? Yes, / No, .

ครูถามนักเรียนว่า _____ people จะแปลว่าอะไร .

⑥ แล้วครูก็รูปภาพ Look at this picture of this bus .

ครูถาม - What number of this bus ?

นักเรียนตอบ - _____ .

ครูถามจากบทที่ 20 นักเรียนจำได้ไหมว่า

- Who is the bus driver ?
- What is his name ?
- นักเรียนตอบ - _____ .
- ครูถาม - Are there many people in the bus ?
- นักเรียนตอบ - _____ .
- ครูถาม - How many ?
- นักเรียนตอบ - อาจมีหลายคำตอบ .

๗ ครูบอกให้นักเรียนลองอ่านบทความในหนังสือหน้า 13 เรื่อง การเดินทางไปโรงเรียน แล้วลองทำกิจกรรมต่อไป

๘ ครูแจกใบงาน เรื่อง ความเข้าใจในการอ่านบทความจากเนื้อเรื่อง ในหนังสือหน้า 13

คำสั่ง : จงกาเครื่องหมาย ✓ หากข้อความต่อไปนี้ถูกต้องตามเนื้อเรื่อง และกาเครื่องหมาย ✗ หากไม่ถูกต้อง

- _____ 1. Boonchoo is a driver .
- _____ 2. Boonchoo is not on the bus .
- _____ 3. There are fifty - five people on the bus .
- _____ 4. There are thirty - one women .
- _____ 5. There are twenty - one men .
- _____ 6. There are eleven boys on the bus .
- _____ 7. There are six students on the road .

๙ ตรวจสอบคำตอบร่วมกัน และให้นักเรียนตอบคำถามในหนังสือหน้า 14 เป็นการบ้าน

ขั้นสรุป ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่เรียนในวันนี้อย่างรวดเร็ว พร้อมบอกความหมาย

- สื่อการเรียนรู้
- 1. ภาพสัตว์ในสวนสัตว์
 - 2. ใบงาน เรื่อง คำศัพท์ที่เป็น Findwords และภาพประกอบ
 - 3. ภาพรถเมล์ ในหนังสือหน้า 13 โดยขยายให้ใหญ่

การวัดและประเมินผล 1. ตรวจสอบการทำงานของนักเรียน

ใบงาน เรื่อง คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ต่าง ๆ

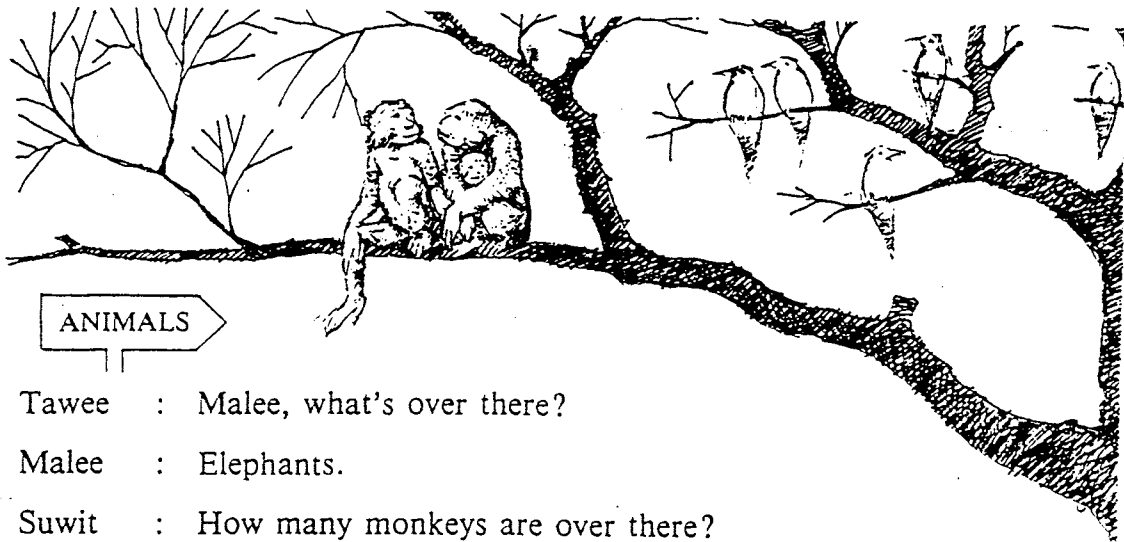
คำสั่ง ในกรอบเหล่านี้มีสัตว์อะไรซ่อนอยู่ หาเจอแล้ววงไว้ทีจะ

S	M	O	N	K	E	Y
E	L	E	P	A	N	T
L	A	C	F	T	O	I
E	B	A	I	T	W	S
P	I	R	S	G	A	H
H	R	S	H	E	E	P
A	D	U	C	R	V	E
N	S	N	A	K	E	S
T	O	Z	E	B	R	A

ได้สัตว์อะไรบ้าง

1. _____ .
2. _____ .
3. _____ .
4. _____ .
5. _____ .
6. _____ .
7. _____ .
8. _____ .

KAO DIN ZOO



ANIMALS

Tawee : Malee, what's over there?

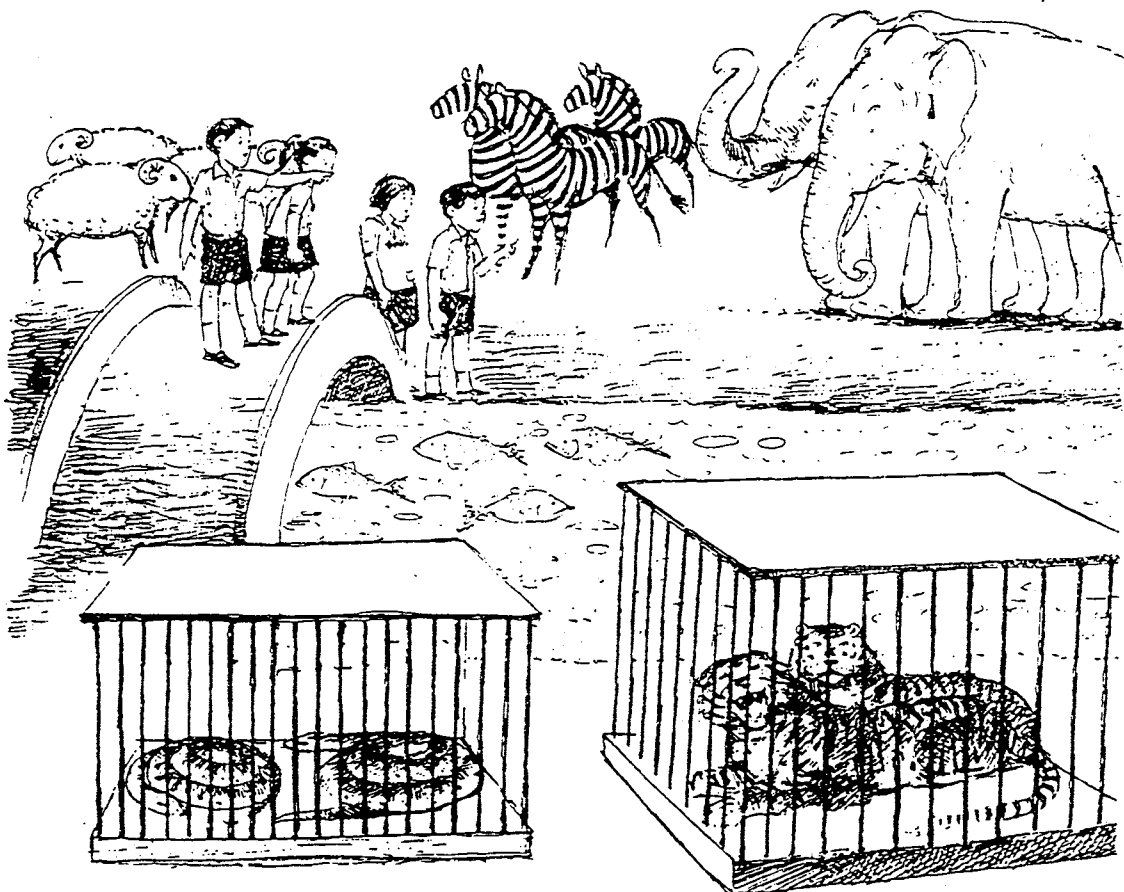
Malee : Elephants.

Suwit : How many monkeys are over there?

Malee : 1, 2, 3. Three.

Nangnoi : Look! There are two snakes over there.

(5 birds, 2 tigers, 3 zebras, 3 sheep, 4 fish)



แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (กลุ่มทดลอง)

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง Asking about numbers .
ครั้งที่ 12 คาบที่ 12 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถเขียนตัวเลข 1 - 50 ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงเนื้อหาของภาษา Asking about numbers .

เนื้อหา บทที่ 22 หนังสือ English Is Fun เล่ม 2 หน้า 14

โครงสร้าง A : How many ____ are there ?

B : There are _____ ?

คำศัพท์ zoo, bird, snake, monkey, zebra, fox, sheep, fish .

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้เราสมมุติว่าไปเยี่ยมสวนสัตว์กัน โดย ED และ PAM จะเป็นตัวแทนของพวกเราว่าเราได้พบเห็นสัตว์อะไรบ้าง และมีจำนวนเท่าไร

ขั้นการสอน

① ครูขออาสาสมัครจากนักเรียน 2 คน ที่จะมาแสดงเป็น ED และ PAM เล่าเรื่องไปเที่ยวสวนสัตว์

② ครูแจกแถบประโยคให้ ED และ PAM ที่จะพูด นักเรียนคนอื่นบันทึกจำนวนของสัตว์เป็นภาษาอังกฤษ

ED : We go to Dusit zoo. We see thirty - five bird .

PAM : I see twenty snakes .

ED : I see six elephants and twenty - three monkeys .

PAM : I see fifteen foxes and twelve sheep .

ED : I see fifty fish in the water .
 We have a lot of fun
 (เราสนุกมาก)

- ③ ครูให้นักเรียนฝึกใบงาน เรื่อง การเขียนตัวเลข โดยใช้เกมส์ Jig saw ต่อดังนี้
 คำสั่ง จงโยงเส้นอักษรใน กรอบ เพื่อเขียนคำให้สมบูรณ์แล้วเขียนตัวเลขที่
 ถูกต้องด้วยดังตัวอย่าง

two	y - three
four	nty
fift	ty
twe	ty-eight
twent	teen
thi	een
thir	nty
to	four
forty	nty
fif	lve

ตัวอย่าง	1. <u>12 = twelve</u>	2. <u>30 =</u>
	3. <u>14 =</u>	4. <u>38 =</u>
	5. <u>15 =</u>	6. <u>40 =</u>
	7. <u>20 =</u>	8. <u>44 =</u>
	9. <u>23 =</u>	10. <u>50 =</u>

④ ครูแจกใบงาน เรื่อง ฝึกตัวเลข ให้นักเรียนทำ

ใบงาน เรื่อง การฝึกเขียนตัวเลข
คำสั่ง : จงเปลี่ยนตัวเลขให้เป็นตัวหนังสือ

Ed and Pam are at the zoo. There are 35 birds, 20 snakes, 6 elephants, 23 monkeys, 10 zebras, 15 foxes, 12 sheep, and 50 big fish .

ขั้นสรุป ให้นักเรียนฝึกนับ 1 - 50 โดยแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 10 คน

สื่อการเรียนรู้ 1. แถบประโยคเล่าเรื่อง
2. ใบงาน เรื่อง ฝึกตัวเลข 2 ชุด

การวัดและประเมินผล

ดูจากใบงานที่ให้ทำว่า ถูกต้องมากน้อยเพียงใด

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (กลุ่มทดลอง)

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง Asking who has something.
ครั้งที่ 13 คาบที่ 13 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับของใช้และใช้คำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับสิ่งของที่มีได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามในโครงสร้าง

How many + NS do you / We they have ?

หรือ How many + NS does he / She have ?

ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา Asking who has something .

เนื้อหา บทที่ 23 หนังสือ English Is Fun เล่ม 2 หน้า 15 - 17

โครงสร้าง How many + NS do you / I / we / they have ?

How many + NS does he / she / have ?

คำศัพท์

เก่า pen, ruler, chair, pencil, book, school bag, chick, fish, monkey, elephant, snake

zoo, pig, tiger, zebra, pin,

lock, net, pocket .

ใหม่ bath, comb, toothbrush, towel, water bowl, water jar, we, has, have .

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนนำสิ่งของ เช่น ปากกา ดินสอ หนังสือ ไม้บรรทัด มากองรวมกันที่โต๊ะกลาง หลังจากแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 8 คน แล้วให้นักเรียนนับสิ่งของที่มีอยู่แล้วจดบันทึกไว้

ขั้นการสอน

① ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้เราจะมาเรียนรู้การใช้คำว่า has / have ในภาษาอังกฤษ โดยครูสาธิตตัวอย่างก่อน เช่น ครูชูหนังสือที่ครูมีอยู่ในมือแล้วถามว่า

ครูถาม : How many books do I have ?

นักเรียนตอบ : I have 10 books.

ครูถาม : How many books do I have ?

นักเรียนตอบ : You have 10 books .

ครูถาม : How many pencils do I have ? ครูชูดินสอ 12 อัน

นักเรียนตอบ : You have 12 pencils.

② ครูให้นักเรียนที่แบ่งกลุ่มไว้ถามกัน โดยกลุ่ม A ถามกลุ่ม B กลุ่ม B ถามกลุ่ม C ไปเรื่อย ๆ

กลุ่ม A ถาม : How many _____ do you have ?

กลุ่ม B ตอบ : We have จำนวน _____ สิ่งของ .

กลุ่ม B ถาม : How many _____ do you have ?

กลุ่ม C ตอบ : We have จำนวน _____ สิ่งของ .

ฝึกถาม - ตอบไปเรื่อย ๆ จนสังเกตว่านักเรียนพอที่จะถาม - ตอบได้

③ ครูสอนคำศัพท์ใหม่ โดยใช้ของจริงแล้วบอกนักเรียนว่าสมมุติว่าตอนนี้เป็นเวลาเช้า (เรียกนักเรียนมา 1 คน) สมมุติว่า ชื่อ สุดา สุดาตื่นตอนเช้ากำลังจะไปอาบน้ำ สุดามีสิ่งของหลายอย่างที่ต้งใช้ เช่น ครูชูสิ่งของให้นักเรียนดูแล้วออกเสียงคำศัพท์นั้น เช่น

ผ้าเช็ดตัว

a towel

แปรงสีฟัน

a toothbrush

หวี

a comb

ชันทักน้ำ

a water bowl

แล้วครูยื่นสิ่งของนั้นให้สุดา

๔ ครูพูดว่า Suda is going to take a bath. (สุดากำลังจะไปอาบน้ำ)

ครูถาม : What does she have in her hand ?

สุดา ชู ผ้าเช็ดตัวให้เพื่อนดู

นักเรียนตอบ : She has a towel .

สุดา ชู แปรงสีฟัน

ครูถาม : What else does she have ? (สุดามีอะไรอีก)

นักเรียนตอบ : She has a toothbrush .

สุดา ชู หวี

ครูถาม : What else does she have ?

นักเรียนตอบ : She has a comb .

สุดา ชู ชันชักน้ำ

ครูถาม : What else does she have ?

นักเรียนตอบ : She has a water bowl.

ขั้นสรุป

1. ครูถามนักเรียนว่า วันนี้เราเรียนประโยคอะไรไปบ้าง ใครจำได้บ้าง นักเรียนบอกประโยคครูเขียนประโยคนั้นลงบนกระดานดำ จากนั้นลองสรุปประโยคที่นักเรียนเสนอมาพร้อมกับสรุปว่าเราเรียนรู้เรื่อง การใช้คำว่า มี ในภาษาอังกฤษ แต่เวลาเราเขียนใช้เหมือนกันหรือไม่ระหว่างประธานเป็น I หรือ You หรือ We หรือ She ให้นักเรียนค้นหาคำตอบ

2. ให้นักเรียนลองสังเกตประโยคต่อไปนี้ก่อนสรุปกฎเกณฑ์ การใช้ has / และ have ให้สอดคล้องกับประธาน

ใบงาน เรื่อง การสังเกตการใช้คำว่า has / have

1. I have 3 pens.
2. I have 4 rulers.
3. I have 5 chairs.
4. You have 6 pencils.
5. You have 7 books.
6. You have 8 school bags.
7. We have 9 chicks
8. We have 10 fish
9. We have 11 monkeys.

10. They have 12 elephants.
11. They have 13 snakes.
12. They have 14 pigs.
13. She has 15 tigers.
14. She has 16 zebras.
15. She has 17 combs.
16. He has 18 tooth-brushes.
17. He has 19 towels.
18. He has 20 water bowls.
19. The zoo has 21 monkeys.
20. The zoo has 22 fish.
21. The zoo has 23 elephants.

เราสรุปได้ว่า

ถ้าประธานเป็น I	ใช้กับ	_____
You	“	_____
We	“	_____
They	“	_____
He	“	_____
She	“	_____
It	“	_____

สื่อการเรียนรู้

1. ของจริง สิ่งของต่าง ๆ เช่น ดินสอ ปากกา หนังสือ ฯลฯ
2. ของจริง แปรงสีฟัน, ขันตักน้ำ, ผ้าเช็ดตัว, หวี
3. ใบงาน เรื่อง การสังเกตการใช้คำว่า has / have ให้สอดคล้องกับประธาน

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการฝึกพูดของนักเรียน
2. ดูจากใบงาน เรื่อง การสังเกตการใช้ have / has

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (กลุ่มทดลอง)

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง Asking about who has something.
ครั้งที่ 14 คาบที่ 14 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านบทความแล้วสามารถเล่าเรื่องให้เพื่อนฟังได้

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา

Asking about who has something .

เนื้อหา บทที่ 23 หนังสือ English Is Fun เล่ม 2 หน้า 18

โครงสร้าง

- Do you have + Ns ?
- Yes, I do . / No, I don't.

คำศัพท์

shopkeeper, many, want, but, for, OK, can I help you ?

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ให้นักเรียนดูรูปภาพเกี่ยวกับบทความที่จะอ่านจากหนังสือ English Is Fun เล่ม 2 หน้า 18 แล้วลองให้จับกลุ่ม 4 คน ช่วยกันตั้งคำถามที่อยากทราบเกี่ยวกับภาพนั้น โดยใช้ Yes, / No, question .

ขั้นสอน

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับคำตอบและโยงเกี่ยวกับภาพ
2. ครูบอกนักเรียนว่า จะให้นักเรียนอ่านบทความเกี่ยวกับการไปซื้อของของ Malee แต่ก่อนอื่นมีสำนวนที่น่าสนใจดังนี้

- | | | |
|--------------------------|---|-----------------------|
| - He is a shopkeeper | = | เขาเป็นคนขายของ |
| - Do you have many pens? | = | คุณมีปากกาหลายด้ามไหม |
| - Can I help you ? | = | มีอะไรให้ช่วยไหม |
| - Do you want one ? | = | คุณต้องการสักอันไหม |

3. ครูให้นักเรียนสังเกตคำต่อไปนี้

Shopkeeper : I have many pens.

Malee : Please show me a pen. I want a good one.

ครูถามนักเรียนว่า one แปลว่า หนึ่ง หรือเปล่าเพื่อวัดความเข้าใจเบื้องต้น จากนั้นครูอธิบาย เรื่อง คำว่า one เป็นสรรพนามมีใช้คำบอกจำนวนใช้แทนคำนามที่ได้กล่าวมาแล้วเหมือนคำสรรพนามประเภทอื่น เช่น I หรือ me ครูแสดงประโยคต่อไปให้นักเรียนพิจารณา

ครูถามว่า Malee say “ Please show me a pen “ ครูถามว่า me หมายถึงใคร นักเรียนช่วยกันตอบ ครูสรุปคำสรรพนามที่ปรากฏในบทอ่านมีความสำคัญนักเรียนจะต้องสังเกตให้ดี จึงจะอ่าน เรื่องได้เข้าใจ

Shopkeeper : These are good pens. They are 50 baht . Do you want one ?

ครูถามว่า : one หมายถึงอะไร

นักเรียนตอบ : _____ .

Shopkeeper : They're 35 baht. Do you want one ?

ครูถามว่า : one หมายถึงอะไร

นักเรียนตอบ : _____ .

4. ครูให้นักเรียนลองอ่านประโยคทั้ง 4 พร้อมกันตามครู

5. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4 คน ครูให้อาบาทความซึ่งเป็นบทสนทนาในหน้า 18 มาตัดแบ่งกันเป็นตอน ๆ เป็น 4 ช่วงแล้วให้นักเรียนแต่ละคนอ่านแล้วเล่าให้ในกลุ่มฟัง

6. ครูสุ่มตัวแทนของกลุ่มประมาณ 1 - 3 กลุ่ม ลองเล่าเรื่องดูว่าถูกต้องหรือไม่ ครูคอยช่วยเสริมความเข้าใจนักเรียน

ขั้นสรุป ครูลองให้นักเรียน check คำตอบต่อไปนี้ร่วมกัน โดยให้ลงความเห็นว่ายกหรือ ผิด

- _____ 1. Malee is a shopkeeper .
- _____ 2. She is at the shop at one o'clock in the afternoon .
- _____ 3. She wants to buy a book .
- _____ 4. She wants to buy a pen .
- _____ 5. She has fifty baht in her hand .

- _____ 6. She buys a pen . It is thirty – five baht .
 _____ 7. She buys a pen . It is five baht .

สื่อการเรียน

1. รูปภาพ หน้า 18 ขยายใหญ่
2. เนื้อเรื่องที่ตัดตอนออกเป็น 4 ส่วน ครอบคลุมจำนวนกลุ่มของนักเรียนประมาณ 8 กลุ่ม
3. ใบงานสรุปความเข้าใจในการอ่านเรื่องของนักเรียน

การวัดและประเมินผล

1. ดูจากการเล่าเรื่องของนักเรียน
2. ดูจากการตรวจคำตอบใน เรื่อง ความเข้าใจในชั้นสรุป

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (กลุ่มทดลอง)

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง Asking about who has something.
ครั้งที่ 15 คาบที่ 15 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถ ถาม - ตอบ เกี่ยวกับภาพได้
2. นักเรียนสามารถเขียนประโยคตามโครงสร้างและคำที่กำหนดในการบรรยายภาพได้

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ Asking about who has something .

เนื้อหา บทที่ 23 หนังสือ English Is Fun เล่ม 2 หน้า 19 - 20

โครงสร้าง - How many + NS are there on the chairs ?
- There are _____ .

คำศัพท์ ball, desk, flower, chair, box, towel, comb, toothbrush, water bowl, bird,
tree, fish, net .

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ 1. ครูให้นักเรียนดูภาพแล้วเติมอักษรที่ขาดหายไป (จับคู่)

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. b _ _ l | 6. b _ _ d |
| 2. ch _ _ k | 7. b _ s dr _ _ er |
| 3. t _ w _ l | 8. m _ nk _ y |
| 4. fl _ w _ r | 9. w _ t _ r j _ r |
| 5. t _ _ thb _ us _ | 10. bo _ t |

2. นักเรียนตรวจสอบคำตอบในหนังสือ

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพที่จะบรรยายแล้วพูดตาม โดยให้นักเรียนบอกจำนวนและบอกสถานที่ก่อนว่าเป็น in / on / under .

- there balls under in the desk .
- fifteen flowers in the vas .
- seven chicks in the box .
- one toothbrush on the water bowl .
- one towel under the comb .
- twelve birds on the tree .
- eleven fish in the net .
- one monkey on the water jar .
- two bus drivers in the bus .
- two boats in the water .

2. ครูให้นักเรียนจับคู่ แล้วครูนำภาพหน้า 19 - 20 มาตัดเป็นบัตรภาพชิ้นเล็ก ๆ แจกให้นักเรียน

3. นักเรียนหยิบภาพทีละภาพแสดงให้เพื่อนดูแล้วถามว่า

A : How many _____ are there in _____ ?

on

under

B : There are จำนวนสิ่งของ in / on / under _____ .

4. ครูแจกประโยคที่วางสลับที่ scramble sentences . ให้นักเรียนแต่ละคู่อีกครั้ง คนละ 1 ประโยค ช่วยกันเรียงประโยคให้ถูกต้อง แล้วอ่านประโยคนั้นดัง ๆ นักเรียนคู่ไหนที่ได้คำเหมือนกันก็ให้อ่านประโยคของตัวเองด้วยเช่นกัน

ขั้นสรุป 1. ครูและนักเรียนช่วยกันเขียนประโยคที่นักเรียนเขียนได้ถูกต้องลงบนกระดานดำ

2. นักเรียนเติมอักษรที่ขาดหายไป

3. นักเรียนลอกประโยคลงในสมุด

สื่อการเรียนรู้

1. ภาพสิ่งของต่าง ๆ ที่ตัดเป็นชิ้นเล็ก ๆ

2. ใบงานเติมอักษรที่ขาดหายไป

3. scramble sentences ในหนังสือ หน้า 20 ข้อ 5

การวัดและประเมินผล

1. ดูจากการทำงานของนักเรียน

การวัดและประเมินผล

1. ดูจากการทำงานของนักเรียน

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (กลุ่มทดลอง)

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง Asking who has something.
ครั้งที่ 16 คาบที่ 16 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถนับจำนวนครั้งละ 10 ได้ ตั้งแต่ 10 - 100
2. นักเรียนสามารถคิดโจทย์เลขง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามตามโครงสร้าง

How many + NS + does he / she have ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา Asking who has something .

เนื้อหา บทที่ 24 หนังสือ English Is Fun เล่ม 2 หน้าที่ 21 - 22

โครงสร้าง

A : How many + NS + does he / she have ?

B : I don't know. Please ask him / her .

หรือ None . I don't have any Ns .

คำศัพท์

เก่า Number 1 - 50

cat, chicken, sheep, elephant, chick, duck, dog, pig, rat, bird .

ใหม่ buffalo, cow, duck, goat, horse, none, farm, small

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ ครูให้นักเรียนบอกว่า ตัวเลขเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เราในเรื่องอะไรบ้าง

ขั้นสอน ① เราเรียนเรื่องตัวเลขมาแล้ว วันนี้เราจะมาเรียนวิธีนับเลขทีละ 10 ครูแจกใบงาน เรื่อง การฝึกนับเลขโดยเพิ่มทีละ 10

คำสั่ง จงโยงเส้นจับคู่ระหว่าง ตัวเลข กับ ตัวอักษร

- | | | |
|-----|-----|------------------|
| 1. | 10 | a. fifty |
| 2. | 20 | b. ten |
| 3. | 30 | c. eighty |
| 4. | 40 | d. sixty |
| 5. | 50 | e. twenty |
| 6. | 60 | f. ninety |
| 7. | 70 | g. thirty |
| 8. | 80 | h. one - hundred |
| 9. | 90 | i. forty |
| 10. | 100 | j. seventy |

② ครูและนักเรียนร่วมกันหาคำก่อนในข้อ 1 - 3 จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ทำร่วมกัน แล้วครูเฉลยโดยการถามนักเรียนบอกคำตอบอ่านตัวเลข

③ เพื่อนชี้ตัวเลข นักเรียนอีกคนอ่านออกเสียงตัวเลขนั้นสลับกัน

④ ฝึก เรื่อง การคิดโจทย์เลขอย่างง่าย ๆ ให้นักเรียนลองทำ โดยการฟังเรื่องจากครู ก่อนแล้วตอบคำถาม

Manit doesn't have any pencil. He asks his friends. Give me some pencils, please .

Anong give him 3 .

Malee give him 2 .

Question : How many pencils does Manit have now ?

Answer : He has five pencils. ครูเขียนคำตอบที่ถูกต้องบนกระดานดำ

⑤ ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 คน โดยที่คน 1 จะเป็นคนอ่านโจทย์เลขอีก 4 คน จับคู่กันทำโจทย์เลขแล้วเฉลยจากเพื่อนที่อ่านว่าทำได้ถูกต้อง หรือไม่

1. Suwit doesn't have any fish . He asks his friends.

Nangnoi give me some fish, please .

Nangnoi give him seven and Jo gives him eight .

Question : How many fish does Suwit have now ?

Answer : He has fifteen fish. (15 ตัว)

2. Nangnoi doesn't have any birds. She asks her friends. Give me some birds, please .

Malee gives her and Aree gives her twenty .

Question : How many birds does Nangnoi have now ?

Answer : She has 30 (thirty) birds .

3. Many doesn't have any dogs. She asks her friends. Give me some dogs, please .

Jack gives her forty and Joan gives her six .

Question : How many dogs does Mary have ?

Answer : She has 46 (forty - six) dogs.

⑥ ครูถามนักเรียนว่ารู้สีอย่างไร ง่าย หรือ ยากไหม แล้วครูถามนักเรียนต่อว่าเวลาที่เพื่อนเขาถามคำถาม เราแต่เราไม่ทราบคำตอบเราจะพูดว่าอย่างไร ให้นักเรียนช่วยกันคิดจากคำตอบที่นักเรียนเสนอครูสรุปให้ได้ว่าเราอาจพูด I don't know . Please ask _____ .

⑦ ครูสมมุติเหตุการณ์ว่า สมมุติว่า Suwit เป็นเจ้าของ farm .

Suwit has a farm. It is a big farm. It is not a small farm. There are many animals. He has many ducks(รูปภาพเป็ด) He has many cows. (รูปภาพวัว) He has many goats. (รูปภาพแกะ) and he has many buffaloes. (รูปภาพควาย) แต่เราไม่รู้ว่ามีจำนวนเท่าไร เราจึงจะมาเล่นเกมสันทนาการกันว่าเขามีสัตว์เหล่านี้ จำนวนเท่าไร แต่ 1 ในจำนวนเพื่อนเราจะเป็นคนรู้คำตอบ

⑧ แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 10 คน โดยเริ่มถามคำถามจากคนที่ 1 ถามคนขวามือไปเรื่อย ๆ จนได้คำตอบ ครูมอบภาพและจำนวนคำตอบให้นักเรียนคนใดคนหนึ่งในกลุ่ม

คนที่ 1 : How many ducks does Suwit have ?

คนขวามือตอบ : I don't know, please ask เอ่ยชื่อเพื่อน _____ .

คนที่ 3 เป็นคนถามคำถาม คนที่ 4 ตอบ คนที่ 5 ถามคำถาม คนที่ 6 ตอบไปเรื่อย ๆ

๑) ครูมาสรุปคำตอบ และหาคำตอบจากแต่ละกลุ่มว่า Suwit มีสัตว์ดังกล่าวจำนวนเท่าไร

ขั้นสรุป ครูถามนักเรียนว่า หากเราอยากรู้ว่าเพื่อนมีจำนวนสิ่งของหรือสัตว์มากเท่าไร เราถามว่าอย่างไร นักเรียนช่วยกันตอบ และหากเราไม่รู้คำตอบ จะพูดว่าอย่างไร พร้อมทั้งบอกให้ถามคนอื่นจะพูดว่าอย่างไร โดยครูใช้เกมส์

Question : _____ ?

Answer : _____ .

นักเรียนช่วยกันให้คำตอบ ครูเขียนเฉพาะที่มีคำถูกต้องลงในช่องว่างจนกว่าจะได้คำตอบที่ถูกต้อง

- สื่อการเรียนรู้
1. ใบงาน เรื่อง ฝึกนับตัวเลข 10 - 100
 2. ใบงาน เรื่อง script โจทย์เลข
 3. ภาพสัตว์ที่มีจำนวนตัวเลข

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตดูการทำงานเป็นกลุ่มของนักเรียนและการอาสาตอบคำถามของครู

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (กลุ่มทดลอง)
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง Number and location.
ครั้งที่ 17 คาบที่ 17 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถร้องเพลง Old Mc'Donald ได้อย่างสนุกสนาน
2. นักเรียนสามารถอ่านบทความเกี่ยวกับสัตว์แล้วเติมคำถามในช่องว่างให้ตรงกับเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา Numbers and location .

เนื้อหา บทที่ 24 หนังสือ English Is Fun เล่ม 2 หน้า

โครงสร้าง

A : What does he / she have ?

B : He has Ns .

A : How many + Ns + does he / she have .

B : He / She has + Ns .

คำศัพท์ farm, horse, E - I - E - I - O, moo - moo, baa - baa, chick - chick,
 meow - meow, quack - quack, wow - wow, neigh - neigh, oink - oink,
 squeak - squeak, cheep - cheep, small .

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนบทเรียนคราวที่แล้วว่าเราได้สมมุติให้นักเรียนคนหนึ่งเป็นเจ้าของ Farm ซึ่งมีสัตว์มากมาย คราวนี้มาดูเจ้าของฟาร์มตัวจริง เขาชื่อ Mc'Donald บังเอิญเป็นคนแก่ ชาวบ้านเลยเรียกเขาว่า Old Mc'Donald ครูถามนักเรียนว่าเคยได้ยินเสียงสัตว์ร้องไหม เช่น แมวร้องอย่างไร / เป็ดร้องอย่างไร ถามว่าแล้วแมวหรือเป็ดฝรั่งร้องอย่างไร วันนี้เราจะเรียน ร้องเพลงกันและเรียนรู้เสียงร้องของสัตว์เป็นภาษาอังกฤษ แล้วนักเรียนจะต้องบอกเสียงร้องของสัตว์เป็นภาษาอังกฤษได้

ขั้นสอน

① ก่อนอื่นเรามาดูว่าสัตว์ในฟาร์มของ Old Mc'Donald มีอะไรบ้าง ครูแจกใบงานให้นักเรียนได้ทบทวน เรื่องคำศัพท์ ชื่อสัตว์

คำสั่ง จงโยงเส้นภาพให้ตรงกับคำศัพท์

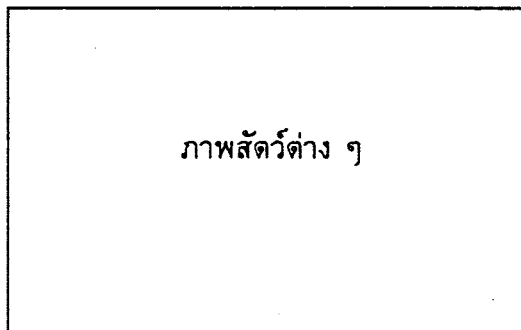
1. bird

2. cow

3. cat

4. duck

5. chickens



6. horse

7. rat

8. dog

9. sheep

10. pig

② ตรวจสอบคำตอบให้ตรงกัน ครูฝึกอ่านศัพท์ 1 - 2 เที้ยว

③ ครูให้นักเรียนลองฟังเทปเสียงร้องของสัตว์ตาม พร้อมครูติดบัตรคำศัพท์นั้น ๆ บนกระดานดำ

④ ครูแจกเพลง Old Mc'Donald ให้นักเรียนฝึกอ่าน 1 เที้ยว

⑤ นักเรียนฝึกร้องซ้ำ ๆ จากครู 1 เที้ยว

⑥ นักเรียนฝึกร้องเพลงจากเทป 2 - 3 เที้ยว โดยแบ่งเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ก่อน

⑦ ครูเล่าเรื่องต่อว่า อยู่มาวันหนึ่งมีชายแก่คนหนึ่งที่มาขโมยสัตว์ในฟาร์มของ Mc'Donald แต่ปรากฏว่า Suwit และพรรคพวกไปพบเข้าจึงบอกให้ชายแก่那人แสดงสัตว์ที่ซ่อนไว้ในถุง ครูให้นักเรียนอาสาออกมาว่าใครจะเป็นคนแสดงบ้าง

1. ชายแก่ 2. Suwit และเพื่อนอีก 2 คน

⑧ ครูแจกแถบประโยคให้นักเรียนอ่าน นักเรียนส่วนที่เหลือจะต้องฟังเรื่องให้ดี เพราะหลังจากฟังและชมการแสดงของเพื่อนแล้วจะต้องบรรยายเนื้อเรื่องโดยเติมคำที่ขาดหายไป

๑ ครูแจกใบงาน เรื่อง การแต่งประโยคโดยการฟังเรื่องที่เพื่อนอ่านและอ่านบทอ่าน
ในหนังสือหน้า 24 แล้ว เติมประโยคให้ถูกต้อง

คำสั่ง จงเติมประโยคให้สมบูรณ์

Look at the old

ภาพชายชรา

What does he have in his

ภาพถุง

He has

ภาพหนู 5 ตัว

ภาพแมว 3 ตัว

ภาพแกะ 1 ตัว

The

ภาพแกะ

is big but the

ภาพหนู

is small

He calls to his animals “ Come here ! “ , come into the

ภาพถุงพิเศษ

๑๐ ตรวจสอบคำตอบร่วมกัน

ขั้นสรุป ครูถามนักเรียนว่าวันนี้ นักเรียนร้องเพลงชื่ออะไร เนื้อเพลงบรรยาย
ถึงอะไร บอกได้ไหมว่า สัตว์ต่อไปนี้ร้องว่าอย่างไร ครูถามย้ำอีกว่าถ้าจะบอกว่า เขาผู้ชายมี
อะไรจะใช้ คำว่า He have หรือ He has ให้นักเรียนเลือกตอบ

สื่อการเรียนรู้

1. ใบงาน เรื่อง ฝึกทบทวนคำศัพท์เรื่องชื่อสัตว์ในฟาร์ม
2. บัตรคำ และ เทปบันทึกเสียงร้องของสัตว์
3. เทปเพลง Old Mc'Donald .
4. ถุงพิเศษ และภาพของ rats, cats and sheep .
5. ใบงาน เรื่อง การเติมประโยค

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (กลุ่มทดลอง)

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง Asking who has something .
ครั้งที่ 18 คาบที่ 18 เวลา 60 นาที

[illegible]จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถอ่าน เรื่อง John Mc'Donald แล้วสามารถเขียนบรรยายเรื่องได้

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา Asking who has something .

เนื้อหา บทที่ 24 หนังสือ English Is Fun เล่ม 2 หน้า 24

โครงสร้าง I have + Ns.
 He has + Ns.

คำศัพท์ farmer, farm, chicken, duck, cow, pig, horse, goat .

กิจกรรมการเรียนรู้

หน้า

1. ครูนำเทปเพลงมาเปิดให้นักเรียนฟังอีกครั้งว่า ชั่วโมงที่แล้วเราเรียนไปแล้วจำได้หรือเปล่าว่าในฟาร์มของ John Mc'Donald เขามีสัตว์อะไรบ้าง
2. นักเรียนเสนอคำตอบ ครูเขียนศัพท์บนกระดานดำให้นักเรียนฝึกอ่านอีกครั้ง 1
เที่ยว

ชั้นสอน

- ❶ วันนี้เราจะมาสมมุติตัวเองเป็น farmer บ้างและเราก็มีฟาร์มของเราเองมีสัตว์มากมายที่จะเขียนจดหมายเล่าให้เพื่อนฟัง แต่ก่อนอื่นมาดูว่า Mary ซึ่งได้มีโอกาสไปเยี่ยมครอบครัวของ John Mc'Donald เขียนจดหมายไปหาเพื่อนเล่าว่า John เขามีอะไรบ้างในฟาร์มของเขา

- ② ครูแจกใบงาน เรื่อง จดหมายของ Mary เล่าเรื่อง ฟาร์มของ John Mc'Donald .
คำสั่ง จงอ่านจดหมายต่อไปนี้ และทำความเข้าใจ

10 Bridgewater, Adelaide

South Australia, 5515

November 12, 1994

Dear Anong,

Today I went to visit (ไปเที่ยว) John Mc'Donald. He is a farmer. He has a big farm. On his farm he has none hundred chickens, eighty ducks, six cows, five pigs, two horses and three goats.

I rode (ขี่) a horse. I had a lot of fun. (ฉันสนุกมาก)

With love,

Mary

③ ครูสมมุติให้นักเรียนเป็น Anong ตอบจดหมาย Mary และเล่าเรื่องฟาร์มของตัวเอง โดยครูแจกจดหมายที่ยังไม่สมบูรณ์ให้นักเรียนเขียนตอบ

120 Prachanives 4,
Prachachuen Rd, Muang,
Nonthaburi 11000

December 10, 1994

Dear Mary,

Thank for your letter. I want to tell you about my farm. My father is a farmer. He has a small _____. He has ____ chickens, ____ ducks, _____ cows, _____ pigs. He doesn't have any _____ and _____.

I help on the farm everyday (ฉันช่วยงานในฟาร์มทุกวัน) It's time to go and feed the ducks now.

(ได้เวลาให้อาหารเป็ด) Bye Bye .

Love,

Anong

④ เมื่อนักเรียนเขียนจดหมายเสร็จ ให้จับกลุ่มกันกลุ่มละ 4 คน ผลัดกันอ่านจดหมายของตัวเองให้เพื่อนฟัง

ขั้นสรุป

ครูสุ่มถามนักเรียน 5 คนว่า What do you have on your farm ?
และเมื่อนักเรียนคนนั้นตอบ ครูถามนักเรียนทั้งชั้นอีกว่า
What does he / she have on his / her farm ?

สื่อการเรียนรู้

1. เทปเพลง Old Mc'Donald
2. ตัวอย่างจดหมายของ Mary
3. จดหมายของ Anong ที่นักเรียนต้องฝึกเขียน

การวัดและประเมินผล

1. ตรวจสอบจากจดหมายที่นักเรียนเขียนในนามของ Anong

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (กลุ่มทดลอง)
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง Asking who has something.
ครั้งที่ 19 คาบที่ 19 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถ ถาม - ตอบ คำถามที่ใช้โครงสร้าง What does he/she have ?
ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถตั้งคำถาม โดยใช้โครงสร้าง Does he / she have + Ns ? ได้
3. นักเรียนสามารถ ถาม - ตอบ โดยใช้โครงสร้าง How many + Ns does / he
สนทนาได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา Asking who has something .

เนื้อหา บทที่ 24 หนังสือ English Is Fun เล่ม 2 หน้า 26 - 27

โครงสร้าง

1. A : What does he / she have ?
B : He has 2 pens .
2. A : Does he have a pen ?
B : No, He has a book .
3. A : How many maps are there in his hand ?
B : There is one map .

คำศัพท์

student, teacher, nurse, rings, cups, map, book, pen, pencil .

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูบอกนักเรียนว่าชั่วโมงนี้จะเป็นการทบทวนเกี่ยวกับที่เราได้เรียนเรื่อง ตัวเลข การถามเรื่องจำนวน และถามว่าใครมีอะไร และมีจำนวนเท่าไร โดยเราจะมีกิจกรรมหลายอย่าง เช่น

ขั้นสอน

- ❶ นักเรียนฝึกอ่านตัวเลขในหนังสือ หน้า 26 ตามแบบ 1 เทียว

② แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นวงกลม กลุ่มละ 10 คน นักเรียนเริ่มนับจาก 5 ม 10 ม 15 ม 20 100 และนับจาก 100 ลดลงมาที่ 5

③ ครูแจกใบงาน ให้นักเรียนลองเติมตัวเลขที่ขาดหายไป แล้วออกเสียงตัวเลขนั้น ดัง ๆ ให้เพื่อนฟัง ตัวอย่าง เช่น five ten _____ twenty .

นักเรียนเติม
fifteen .

คำสั่ง จงเติมตัวเลขที่ขาดหายไป

1. 25 twenty - five, 30 thirty, 35 thirty - five, _____ .
2. 45 forty - five, _____ , 55 fifty - five, 60 sixty .
3. _____ , 70 seventy, 75 seventy - five, 80 eighty .
4. 85 eighty - five , _ , 95 ninety - five, 100 one hundred .

④ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนใหม่อีกครั้ง กลุ่มละ 6 คน โดยที่แจกบัตรภาพให้นักเรียน กลุ่มละ 1 ชุด ลักษณะดังนี้

 Name _____ 5 pencils
--

แล้วให้นักเรียนวาง cards คำไว้ตรงกลาง ให้นักเรียนหยิบ card ครึ่งละ

1 แผ่น ทีละคน ในขณะที่ A หยิบภาพ เพื่อจะถามคำถาม โดยผลัดกันถามคนละคำถาม ดังนี้

เพื่อนถาม 1. Is your picture a boy or a girl ?

A ตอบ : A girl .

เพื่อนถาม 2. Who is she ? or what's her name? เพื่อนถาม

Does she have a pen ?

A ตอบ : She is Malee. A ตอบ : No ,

เพื่อนถาม 3. What does she have ?

A ตอบ : Books .

เพื่อนถาม 4. How many books does she have ?

A ตอบ : She has 5 books .

ครูสาธิตก่อนหนึ่งครั้ง หลังจากนั้นเพื่อนคนที่ 2 ก็หยิบภาพเพื่อนคนอื่นก็ถามเช่นเดียวกัน เพื่อนเตือนความจำ เรื่องคำถาม ครูเขียนคำถามบนกระดานดำ หากนักเรียนลืมก็จะสามารถถามได้

⑤ เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจ เรื่อง การถาม - ตอบ คำถามดังกล่าว ครูลองให้นักเรียนเลือกคำถามและ คำตอบให้ตรงกัน

คำสั่ง จงโยงเส้นคำถามให้ตรงกับคำตอบ

A.

B.

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| 1. Does she have a map ? | a. She is a student . |
| 2. Is her name Nangnoi ? | b. She is Boonchoo's sister. |
| 3. What work does she do ? | c. Five rings . |
| 4. How many rings does he have ? | d. No, she has rings. |
| 5. Who is she ? | e. No, her name is Malee . |

⑥ ตรวจสอบคำตอบพร้อมกัน

ขั้นสรุป ครูถามนักเรียนว่า

1. หากประธานเป็นเอกพจน์ (she / he) หากจะบอกว่าเขามีสิ่งของอะไร เราจะใช้คำว่า has หรือ have และ หากมีประธานหลายคนจะใช้อะไร

2. Do หรือ Does เราใช้เมื่อไหร่ ใช้เมื่อบรรยาย/บอกให้ทราบ หรือถามคำถาม และหากประธานเป็นเอกพจน์ มีเพียง 1 คน คือ She / He จะใช้ Do หรือ Does และหากประธานของประโยคมากกว่า 1 ใช้อะไร

ครูแจกแบบทดสอบย่อยให้นักเรียนทำ

สื่อการเรียนรู้

1. ใบงานฝึกนับตัวเลข
2. บัตรภาพที่มีภาพเด็กหญิง หรือชาย สิ่งของและจำนวนสิ่งของ จำนวน 6 ภาพ จัดทำ 8 ชุด
3. ใบงาน เรื่อง การฝึกตั้งคำถาม คำตอบ
4. แบบทดสอบการใช้ has / have และ Do / Does

การจัดและประเมินผล

1. ดูจากแบบทดสอบที่นักเรียนทำว่าถูกต้อง อย่างน้อย 7 ข้อ

แบบทดสอบ

คำสั่ง จงเติมคำว่า Do / Does ลงในช่องว่างต่อไปนี้

1. ____ Malee have three books ?
2. ____ Suda and Malee have ten books ?
3. ____ the teacher have a map ?
4. ____ the boys have five cups ?
5. ____ Tawee and Nangnoi have six boxes ?

คำสั่ง จงเติมคำว่า has หรือ have ลงในช่องว่างต่อไปนี้

6. Malee ____ a book .
7. Malee and Suda ____ some books.
8. Tawee and Suwit ____ pencils and 2 boxes .
9. The teacher _____ some flowers .
10. The girls ____ five books.

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (กลุ่มทดลอง)
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง Describing some event.
ครั้งที่ 20 คาบที่ 20 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านบทความที่กำหนดให้ และสามารถเล่าเรื่องให้เพื่อนฟังได้

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา Describing some event .

เนื้อหา บทที่ 24 หนังสือ English Is Fun เล่ม 2 หน้า 29

โครงสร้าง

1. I, You, We, They / go to school .
2. He, / She goes to school .
3. Subject + can't + v1. ตัวอย่างเช่น The children can't go to school .

คำศัพท์

road, can't, comes, says, go back, children .

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูเล่าว่าวันนี้เราจะอ่านบทความเกี่ยวกับเรื่องการไปโรงเรียนของนักเรียนในชนบทซึ่ง
 เข้า ๆ หากนักเรียนเดินทางไปตามถนนอาจจะมีเหตุการณ์ต่อไปนี้เกิดขึ้น ลองอ่านดูนะคะว่ามี
 อะไรเกิดขึ้นบ้าง ครูเล่าเรื่องเป็นภาษาอังกฤษย่อ ๆ

Suwit and Tawee are students. They lives in Ban Nong Hoi. It's in the country.
 There are many farms and animals there. One day they can't go to school. What
 happen ? (เกิดอะไรขึ้น)

ขั้นสอน

(ครูทบทวนคำศัพท์ โดยยกตัวอย่างประโยคแล้วให้นักเรียนเดาคำศัพท์)

ครู : Samukkee and Prachachuen are roads. There are many cars
 and buses on them.

ครูถาม : What is Samukkee ?

นักเรียนตอบ : _____ .

Suwit and Tawee are ten years old. They are students. They are children. Ajarn Wannarat and I are not children. We are adults .

ครูถาม : What does the word “ children” mean ?

นักเรียนตอบ : _____ .

ครูเรียกนักเรียนคนหนึ่งมาพบ โดยครูพูดว่า

Anong, come here, please. Take this book. Go back to your desk.

ครูถาม : What does the word “ come here” mean ?

นักเรียนตอบ : _____ .

ครูถาม : What does the word “ go back” mean ?

นักเรียนตอบ : _____ .

ครูบอกนักเรียนคนหนึ่งพูดอะไรกับครู

Speak to me, please.

A : “ Good morning “

ครูถามนักเรียนคนนั้นว่า What did you say ? ถามนักเรียนคนอื่นว่า What did he say ? นักเรียนจะตอบก็ได้ไม่ตอบก็ได้ ครูถามว่า What does the word “SAY” mean ?

ครูถามนักเรียนว่า Can you drink whisky ? ลืมเหล้าได้ไหม

นักเรียนตอบ Yes, I can หรือ No, I can't .

ครูถาม - Can you count one to fifty in English ? นักเรียนตอบตามความเป็นจริง

- Can you drive a car ?

- Can you cook ?

- Can you swim ? Can you play football ?

ครูถามนักเรียนว่า คำว่า can จะแปลว่าอะไร และคำว่า can't จะแปลว่าอะไร

② ครูบอกนักเรียนว่า เวลาเราขับรถเมื่อพบเครื่องหมายจราจรจะทำให้เรารู้ว่าจะต้องทำอะไร ในทำนองเดียวกันกับการอ่านภาษาอังกฤษ หากนักเรียนเห็นเครื่องหมาย (!) จะบอกให้เรารู้ว่าผู้เขียนต้องการย้ำ หรือเน้นความสำคัญ หรือเรียกความสนใจเป็นพิเศษ เป็นการบอกให้เรารู้ว่าเขาเน้นความรู้สึกตรงนั้น ดังนั้น เวลาพูดหรืออ่านจึงมักจะอ่านเน้นเสียงหนัก เช่น ครูชูบัตรคำ หรือ ประโยคให้นักเรียนฝึกอ่านพร้อมกัน

Look !

Buffaloes !

Go back to the farm !

The children can't go to school !

③ ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แจกบทความ เรื่อง Suwit and Tawee Go to School . ให้นักเรียนอ่านในใจและช่วยกันตอบคำถามที่ครูแจกให้

คำสั่ง ตอบคำถามต่อไปนี้ด้วยคำว่า Yes, / หรือ No,

1. Do Suwit and Tawee go to school by car ?
2. Do they see the ducks on the road ?
3. Can the bus go ?
4. Do the buffaloes sit on the road ?
5. Does the bus driver say " Buffaloes ! Go back to the farm ! " ?
6. Are the children happy ?

④ ครูและนักเรียนตรวจสอบคำตอบด้วยกันและทำความเข้าใจเนื้อเรื่องมากขึ้นโดยค้นหาคำตอบร่วมกัน

⑤ ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องอีกครั้ง แล้วส่งตัวแทนมาเล่าเรื่องเป็นภาษาอังกฤษ โดยให้ครอบคลุมหัวข้อต่อไปนี้

1. Where do Manit and Tawee go ? (มานิต และทวีไปไหน)
2. How do they go to school ? (เขาไปโรงเรียนอย่างไร)
3. What is on the road ?
4. Can they go to school ?

(นักเรียนเล่าเรื่องตามหัวข้อ)

ขั้นสรุป ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าวันนี้ได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่อะไรบ้าง

- สื่อการเรียนรู้
1. บัตรคำ Look ! Buffaloes ! Go back to the farm ! The children can't go to school !
 2. บทความ เรื่อง Suwit and Tawee Go to School .

การวัดและประเมินผล 1. สังเกตการเล่าเรื่องของนักเรียน

เครื่องมือการสังเกต

ชื่อผู้สังเกต _____ กลุ่มที่ 1

ลำดับ	รายการพฤติกรรมที่สังเกต				
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ควรปรับปรุง แก้ไข
1.	ความถูกต้องในการใช้ภาษาในการเล่าเรื่อง				
2.	ความเหมาะสมของการใช้ถ้อยคำสำนวน				
3.	ความคล่องแคล่วในการเล่าเรื่อง				
4.	การเล่าเป็นที่น่าสนใจของผู้ฟัง				

ข้อเสนอแนะ _____

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (กลุ่มทดลอง)
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง Describing some event.
ครั้งที่ 21 คาบที่ 21 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถบรรยายภาพตามโครงสร้างที่กำหนดให้ได้

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา Describing someone who has something and describing about occupations.

เนื้อหา บทที่ 25 หนังสือ English Is Fun เล่ม 2 หน้า 28

โครงสร้าง

ประธาน + are + occupations .

ประธาน + has / have + something .

ประธาน + is / are + adjective .

คำศัพท์ women, men, nurse, fruit seller, broken, mad .

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ 1. ครูบอกนักเรียนว่าวันนี้เราจะฝึกเขียนบรรยายภาพตามโครงสร้าง ดังนี้

- They are บอกอาชีพ และโครงสร้าง ประธาน + has / have + สิ่งของ แต่ก่อน

อื่นครูถามนักเรียนว่า “หากเราอยากรู้อาชีพของคนในภาพ เราจะตั้งคำถามอย่างไร ?”

นักเรียนช่วยกันตอบ “What work do they do ?” ครูเขียนคำถามบนกระดาน

ครูถามต่อไปว่า เขามีอะไรจะถามว่าอย่างไร

นักเรียนช่วยกันตอบ “What do they have ?” ครูเขียนคำถามบนกระดาน

2. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำถาม 2 ข้อข้างต้น

ขั้นการสอน

① ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน และแจกภาพให้นักเรียนคนละ 1 ภาพ ซึ่งเป็นภาพใน

หนังสือ หน้า 28 (ตัดแบ่งจากภาพ 2 เหตุการณ์เป็นเพียง 1 เหตุการณ์)

② ครูบอกนักเรียนว่า ให้นักเรียนถามอาชีพของคนในภาพของเพื่อน และถามว่าเขาทำอะไร

* ครูแสดงตัวอย่างให้นักเรียนลองสังเกตก่อน 1 - 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนเริ่มฝึกตั้งคำถามหากจำไม่ได้ก็

ดูบนกระดาน เช่น ภาพนางพยาบาล 3 คน ถือผ้าเช็ดตัว นักเรียนจับคู่กันสนทนาดังนี้

A : Look at this picture. What work do they do ?

B : They are nurses .

A : Do they have toothbrushes ?

B : No, they have towels .

③ ครูแจกภาพที่มี 2 เหตุการณ์ในหนังสือ หน้า 28 และ บอกให้นักเรียนวางภาพทั้ง 3 ภาพไว้บนโต๊ะ

แล้วครูแจกประโยคที่เขียนบรรยายภาพทั้ง 3 ประโยค เพื่อให้นักเรียนอ่านในใจ แล้วช่วยกันวางให้ตรงกับภาพ ดังนี้ (หมายเหตุ ภาพจากข้อ 1-3 คือ ภาพจากหนังสือ หน้า 28)

1.



A : Those women are nurses. They have towels.

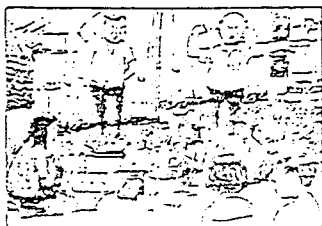
These men are carpenters. Look at the chairs. They are broken.

2.



B : Those men are fishermen. There are many fish in the net. These women are farmers. They have a big buffalo.

3.



C : These women are fruit seller. They have flowers, too.

Look at those men. They are mad.

④ นักเรียนในกลุ่มช่วยกันตรวจสอบ และสามารถแก้ไขได้หากคิดว่าไม่ถูกต้อง

⑤ ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบที่ว่า การจับคู่ภาพและประโยคทำได้ถูกต้องหรือไม่

⑥ ครูแจกใบฝึกงาน การเขียนให้นักเรียนลองฝึกดูว่าสามารถเขียนประโยคได้ถูกต้องหรือไม่ โดยตอนนี้

มีแต่ภาพ และครูอนุญาตให้นักเรียนดูประโยคที่เขียนถูกต้องได้ (กิจกรรมกลุ่ม)

ใบงานที่ 1 คำสั่ง ดูภาพ (ซึ่งเป็นภาพจากหนังสือหน้า 28) แล้วเลือกคำที่ขาดหายไปเติมในประโยคให้สมบูรณ์



1. Those women are _____ .

a. nurses. b. teachers.

2. The nurses have towels . _____ have towels .

a. She b. They

3. These men are _____ .

a. farmers. b. carpenters.



4. Look at the chairs. _____ are broken.

a. It b. They



5. Those men are ____ .
a. farmers. b. fishermen.

6. There are many ____ in the net .
a. fish b. birds



7. These women are ____ .
a. farmers. b. fishermen.

8. They have a big ____ .
a. fish. b. buffalo.



9. These women are ____ .
a. shopkeepers. b. fruit sellers.
10. They have _____ and flowers, too.
a. fish b. fruit



11. Look at those men. _____ are mad.
(โกรธ)
a. He b. They

๗ ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ ทำความเข้าใจและแก้ไขข้อผิดพลาด
ร่วมกัน

ขั้นสรุป

ครูแจกใบงานที่ 2 ให้นักเรียน ซึ่งเป็นภาพและประโยคในหนังสือ English Is Fun เล่ม 2 หน้า 28 แล้วบอกนักเรียนว่าในภาพ Malee และ Manop กำลังเป็นตัวแทนของพวกเราในการบรรยายภาพ นักเรียนลองเขียนคำบรรยายต่อไปนี้ โดยบางคำในประโยคจะขาดหายไปให้นักเรียนช่วยเขียนเติมให้สมบูรณ์ด้วย

สื่อการเรียนรู้

1. รูปภาพ จากหน้า 28 นำมาแบ่งย่อยเป็นภาพเล็ก ๆ ก่อน
2. ใบงานที่ 1 การฝึกเขียนประโยคประกอบภาพ โดยกำหนดตัวเลือกให้นักเรียน
3. ใบงานที่ 2 ซึ่งมีภาพ 2 อย่างรวมกัน (ในหนังสือหน้า 28) แล้วเขียนประโยคบรรยายภาพโดยเติมคำที่ขาดหายไป

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจในการทำงาน
2. ตรวจสอบใบงานที่ 2 ว่านักเรียนทำได้ถูกต้องมากน้อยเพียงใด

ใบงานที่ 2 คำสั่ง จงเติมคำที่ขาดหายไป โดยการดูภาพที่สำเนามาจากหนังสือ English Is Fun เล่ม 2 หน้า 29



1. _____ women are _____. They have _____ .
 _____ men are _____. Look at the _____ . _____ are broken .



2. _____ men are _____. _____ are many _____ in the _____.
 These _____ are farmers . _____ have a big _____ .



3. _____ women are fruit _____.
 They have _____ , too. Look at those _____.
 _____ are mad .

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (กลุ่มทดลอง)
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง Asking and telling about colors .
ครั้งที่ 22 คาบที่ 22 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถฟังและออกเสียงเกี่ยวกับเสื้อผ้าและสีได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถ ถาม - ตอบ เกี่ยวกับเรื่องสีได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา Asking and telling about colors.

เนื้อหา หนังสือ English Is Fun เล่ม 2 บทที่ 26 หน้า 30 - 31

โครงสร้าง A : What color is / are your _ ?

B : It's red .

or B : They are white .

คำศัพท์

เก่า pen, ruler, pencil, English book, cup, hat, bag, chair, box, bin and broom.

ใหม่ blouse, color, hair, head, shirt, shoes, shorts, skirt, black, blue, brown, green, orange, pink, red, white, yellow.

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูทบทวนคำศัพท์ด้วยคำถาม What is it ? หรือ What are they ? นักเรียนช่วยกัน

ตอบ (อุปกรณ์อาจจะ

ใช้ทั้งภาพและของจริง)

ขั้นการสอน

① ครูบอกว่าวันนี้เราจะเรียน เรื่อง การบรรยายสิ่งของด้วยการบอกเกี่ยวกับเรื่องสี โดยครูยกกระดาษสีต่าง ๆ ให้นักเรียนดู แล้วพูดว่า Look at my umbrella . There are many colors. ครูจับแถบสีต่าง ๆ ที่พร้อมแล้ว

ครูถาม : What color is it ?

ครูตอบ : It's red .

ครูให้นักเรียนฟังและพูดตาม ดำเนินการไปเรื่อย ๆ จาก red, green, blue, orange, yellow, purple and pink

② ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นแถว A และ B สลับกันไป A : ถาม

B : ตอบ โดยครูให้นักเรียนคนหนึ่งถือส้ม และชี้แถบสีที่ส้ม นักเรียนฝึกถาม ตามบทสนทนา ดังนี้

A : What color is it ?

B : It's red .

B : What color is it ?

A : It's green .

③ ครูแบ่งนักเรียนเป็นคู่ แล้วแจกภาพให้นักเรียนคู่ละ 2 แผ่น ซึ่งไม่เหมือนกัน แล้วให้นักเรียนระบายสี

ภาพของตนเอง (ดูภาพในใบงานที่แนบ)

④ ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำถาม โดยครูถามคำถามว่า What color is your ball ? It's pink.

ถามไปเรื่อย ๆ จนครบทุกภาพ

⑤ นักเรียนฝึกจับคู่ถาม - ตอบ เกี่ยวกับ ภาพของนักเรียนเอง

⑥ ครูบอกว่านอกจากเราจะบรรยายสีเกี่ยวกับสิ่งของที่เรามีแล้ว เครื่องแต่งกายก็เป็นเรื่องสำคัญมาดูละ

เครื่องแบบของเรามีสีอะไรบ้าง ครูเรียกนักเรียนหญิงมาก่อนแล้วให้นักเรียนชายเป็นคนถาม

ครู : สมมุติว่าเราอยากรู้ว่า เสื้อเขา. (her blouse) สีอะไร จะถามว่าอะไร .

นักเรียนชายถาม : What color is A's blouse ?

นักเรียนหญิงตอบ : It's white .

ครู : ถ้าเราอยากรู้ว่า กระโปรงเขา (her skirt) สีอะไร จะถามว่าอะไร

นักเรียนชายถาม : What color is A's skirt ?

นักเรียนหญิงตอบ : It's blue .

ครู : และอยากรู้สีของรองเท้า (her shoes) จะถามว่าอย่างไร

นักเรียนชายถาม : What color are A's shoes ?

นักเรียนหญิงตอบ : They are black .

๗ ครูเรียกนักเรียนชายออกมาเป็นแบบบ้าง โดยเปลี่ยนบทบาทกัน ให้นักเรียนหญิงเป็นคนถาม นักเรียนชายเป็นคนตอบ โดยครูให้สถานการณ์ คำศัพท์ เกี่ยวกับ shirt, shorts, และ shoes.

๘ ให้นักเรียนจับคู่ชาย - หญิง แล้วถาม - ตอบ เกี่ยวกับเสื้อผ้าตามที่ได้ฝึกในชั้นที่ 6 และ 7 เพื่อให้เกิดความชำนาญ

โดยสมมุติสถานการณ์ว่า นักเรียนมีเพื่อนนักเรียนชาวต่างประเทศ เขาเห็นว่านักเรียนไทยจะต้องแต่งเครื่องแบบไปโรงเรียน จึงอยากรู้ว่าเครื่องแบบนักเรียนไทยมีสีอะไรบ้าง จึงโทรศัพท์มาถาม โดยใช้บทสนทนา ดังนี้

A : Hello, I'm Tom. / Jenny.

B : Hello, I'm _____ .

A : Do you wear a uniform (เครื่องแบบ) when you go to school ?

B : Yes, I do .

A : What color is your blouse ? (shirt)

B : It's white .

A : What color is your skirt ? (shorts)

B : It's blue .

A : What colors are your shoes ?

B : They are black .

A : Thanks a lot. It's nice to talk to you (ดีจังเลยได้คุยกับเธอ) .

Bye Bye.

B : Bye - Bye .

ขั้นสรุป ครูแจกแบบทดสอบ เรื่อง สีให้นักเรียนได้ลองทำ

A คำสั่ง จงโยงเส้นให้ตรงกับคำที่บอกสี

1. สีดำ

A. yellow

2. สีฟ้า

B. white

3. สีน้ำตาล

C. red

4. สีเขียว

D. pink

5. สีส้ม

E. orange

6. สีชมพู

F. green

7. สีแดง

G. brown

8. สีขาว

H. blue

9. สีเหลือง

I. black

B คำสั่ง จงเติมอักษรที่บอเกี่ยวกับสีที่ขาดหายไปให้สมบูรณ์

1. I have a r....d pen and a bl.... pen .

2. The girl's blouse is wh....t... .

3. The boy's shirt is wh....t.... .

4. Our shoes are bl....k .

5. The girl's skirt is bl....

6. The boy's shorts are br....n.

สื่อการเรียนรู้

1. ร่มสีต่าง ๆ

3. ใบงาน เรื่อง สี และภาพ

2. ดินสอสีต่าง ๆ

4. แบบทดสอบ เรื่อง สี ในชั้นสรุป

การประเมินและวัดผล

1. ดูจากการฝึก ถาม - ตอบ ของนักเรียนว่าทำได้ดีเพียงใด

2. ดูจากแบบทดสอบในชั้นสรุป

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (กลุ่มทดลอง)
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง Asking and telling about colors
and telling someone what to do .
ครั้งที่ 23 คาบที่ 23 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถฟัง คำที่บอกสี เข้าใจความหมาย และบรรยายสีตามคำสั่งได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา Asking and telling about colors and telling someone to color the picture .

เนื้อหา หนังสือ English Is Fun บทที่ 26 เล่ม 2 หน้า 32

โครงสร้าง Draw a hat .
Color the hat red .

คำศัพท์

cup, bag, pencil, ruler, brown, green, pink, white, yellow, blue, orange and black

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับ เรื่อง สี โดยให้นักเรียน A ถาม B ตอบ ครูให้ clue word โดยยกกระดาษสีให้ นักเรียนดู และ B ตอบคำถามนั้น

A : What color is it ?

B : สีที่ครูแสดงให้ดูแล้วตอบ It's _____ .

2. ครูโชว์ของจริงให้นักเรียนดูแล้วถามว่า

“What color is this cup?”

นักเรียนตอบ It's _____ .

ครูทำเช่นเดียวกันกับ bag, pencil, hat, และ ruler

ขั้นการสอน

- ① ครูแจกใบคำสั่งให้นักเรียนปฏิบัติงานตามคำสั่งที่ได้รับ
- ② ครูให้นักเรียนจับคู่ A และ B ถาม - ตอบ เกี่ยวกับงานของตนเอง

A : What color is your hat ?

B : My hat is _____ .

B : What color is your cup ?

A : My cup is _____ .

- ③ ให้นักเรียนสลับคู่ใหม่ โดยให้นักเรียนเลือกวาดรูปที่ตนเองชอบ 1 รูป พร้อมระบายสีด้วย แล้วให้เพื่อน ถามว่า (สมมุติว่านักเรียนวาดรูปหมวก)

A : Do you have a green shirt ?

C : No, I have a blue hat .

C : Do you have a red book ?

A : No, I have a yellow cup .

ขั้นสรุป

ครูถามคำถาม Do you have a green hat ?

Show me your picture .

ครูถามไปเรื่อย ๆ เพื่อดูว่า นักเรียนเข้าใจ เรื่อง สี และ แสดงภาพได้ถูกต้อง

สื่อการเรียนรู้

1. แอปกระดาศสี
2. ของจริง cup, hat, bag, pencil, ruler .
3. นักเรียนเตรียมดินสอระบายสี
4. กระดาษขาวสำหรับให้นักเรียนวาดรูป
5. ใบคำสั่ง

การวัดและประเมินผล

1. ดูจากการทำงานของนักเรียนว่าทำได้ถูกต้อง
- ใบคำสั่งงานในข้อที่ 1 ปฏิบัติตามคำสั่งต่อไปนี้

1. Draw a cup and color it blue and yellow .
2. Draw a hat and color it green .
3. Draw a cat and color it red .

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (กลุ่มทดลอง)

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง Asking and telling about colors .

ครั้งที่ 24

คาบที่ 24

เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านข้อความที่กำหนดให้เกี่ยวกับ เรื่อง สี แล้วสามารถตอบคำถามท้ายบทได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา Asking and telling about colors.

เนื้อหา บทที่ 26 หนังสือ English Is Fun เล่ม 2 หน้า 34

โครงสร้าง

- Color the + N + adj (color)
- What color is the N ?
- It's adjective . (color)

คำศัพท์

picture, shirt, skirt, hair, socks, blouse, brown, white, blue, yellow, red, orange .

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนคำศัพท์โดยให้นักเรียนดูรูปภาพจาก หนังสือ ในหน้า 34 แต่ยังไม่ให้
เห็นข้อความ โดยตั้งคำถาม

1. What is his name ? (ให้นักเรียนช่วยกันตั้งชื่อ เด็กผู้ชาย)

2. What is her name ? (ให้นักเรียนช่วยกันตั้งชื่อเด็กผู้หญิง)

3. What do they / have on the table ?

4. What is under the table ?

5. ครูชี้ไปที่เครื่องแต่งกายของนักเรียนชาย และ หญิง แล้วถามว่า What is it
? นักเรียนช่วยกันตอบ

ขั้นการสอน

❶ ครูบอกนักเรียนว่า เรามีเพื่อน 2 คน แต่งกายแบบแฟนซี คือ ประหลาดกว่าปกติ ที่คนเราแต่งกายปกติ แต่จะเป็นอะไรนั้นให้นักเรียนจับคู่กันแล้ว อ่านข้อความที่แจกให้ แล้วให้ช่วยกันขีดเส้นใต้คำที่บอกเกี่ยวกับสี และถามว่า How many colors do we have to color ? What are they ?

② ให้นักเรียนคนที่ 1 ระบายสีภาพเด็กผู้ชาย นักเรียนคนที่ 2 ระบายภาพเด็กหญิง เสร็จแล้วให้สนทนา

ตอบ - ตาม เกี่ยวกับภาพดังนี้

③ นักเรียนถามเกี่ยวกับสีของภาพที่เพื่อนระบายอย่างน้อย 5 คำถาม เช่น

What color is her hair ? blouse, skirt, shoes, sock ? หรือ * What color is his shirt ? (shorts, cup, dish, hair, socks, shoes)

④ ให้นักเรียนอ่านข้อความอีกครั้งและตอบคำถามในใบงาน ต่อไปนี้

คำสั่ง อ่าน เรื่อง (ในหนังสือ English Is Fun เล่ม 2 หน้า 34) ต่อไปนี้แล้ว

ตอบคำถาม

1. What color is the boy's shirt ? It's _____.
a. brown b. white
2. What color is the girl's skirt ? It's _____.
a. brown b. white
3. What color is the boy's hat ? It's _____.
a. blue b. black
4. What colors are the boy's socks ? They're _____.
a. white b. yellow
5. What colors are the girl's shoes ? They're _____.
a. pink and green b. green and orange
6. Where is the black fish ? It's in the _____.
a. brown box b. green box
7. Who has an orange cup ? _____ does .
a. The boy b. The girl
8. Who has a pink dish ? _____ does .
a. The boy b. The girl
9. Is the girl's blouse white ?
a. Yes, it is b. No, it is not

10. Are the boy's shorts blue ?

a. Yes, they are.

b. No, they are not.

ขั้นสรุป

ครูพุดคุยว่า เด็ก 2 คน ในภาพแต่งกายตามปกติเหมือนมาโรงเรียนหรือไม่ ครูถามว่า หากเราแต่งกายแบบนี้มาโรงเรียนจะเป็นอย่างไร แล้วปกติถ้าเป็นเด็กชายจะแต่งกายอย่างไร ครูถามเกี่ยวกับสีของเสื้อผ้าอีกครั้ง ถามเกี่ยวกับเสื้อผ้าของนักเรียนหญิงด้วย

สื่อการเรียนรู้

1. ภาพขยายจากหนังสือ หน้า 34
2. ใบงานจากภาพ หน้า 24 พร้อมข้อความที่นักเรียนอ่านเพื่อฝึกบรรยายสีตามคำสั่งในข้อความที่อ่าน
3. ใบคำถามท้ายบทที่อ่านข้อความแล้ว

การวัดและประเมินผล

1. ดูว่านักเรียนบรรยายสีได้ถูกต้องตามข้อความ
2. ตรวจสอบความถูกต้องจากคำถามท้ายบท

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (กลุ่มทดลอง)
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง Asking and telling about
colors and fruit .
ครั้งที่ 25 คาบที่ 25 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถฟังและออกเสียง ชื่อผลไม้ ที่ปรากฏในบทเรียนได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถสนทนาสอบถามเกี่ยวกับสีของผลไม้ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถใช้คำถามว่า “ Can I have _____ ? ” เพื่อขอสิ่งของที่ต้องการได้

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา Asking and telling about colors and fruits .

เนื้อหา หนังสือ English Is Fun บทที่ 27 เล่ม 2 หน้า 35

โครงสร่าง

A : What color is the ชื่อผลไม้ ?
 B : It's _____ .
 A : How does it taste ?
 B : It's sour / . (sweet)
 A : Can I have an orange, please ?
 B : Yes. Here you are .
 A : Thank you very much .

คำศัพท์

apple, banana, mango, magosteen, rambutan, sour, sweet, all right .

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูสมมุติเหตุการณ์ว่า วันนี้นักเรียนจะมีงาน ครูจะไปตลาดเพื่อเลือกซื้อผลไม้ไปจัดงาน โดยครูเล่าเป็นภาษาอังกฤษให้นักเรียนฟังและบอกให้นักเรียนตั้งใจฟังชื่อผลไม้ให้ดี

I will have a party tonight. I want to buy some fruits. (ต้องการจะซื้อผลไม้) I buy some oranges, some bananas. My sister likes (ชอบ) apples but my mother likes mangoes and rambutans .

ขั้นการสอน

① ครูถามว่ามีผลไม้อะไรบ้างที่ครูเอ่ยถึงเมื่อสักครูให้นักเรียนช่วยกันบอกเป็นภาษาอังกฤษ

② ครูทวนชื่อผลไม้ที่นักเรียนบอกพร้อมรูปภาพของผลไม้ให้นักเรียนดูแล้วถามว่า
What color is the _____ ?

นักเรียนช่วยกันตอบ แล้วให้นักเรียนดูภาพและเขียนชื่อผลไม้ได้ด้วย

③ ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มกลุ่มละ 4 คน แล้วแจกภาพผลไม้ให้นักเรียน 1 ชุด โดยนักเรียนผลัดกัน ถามเพื่อนเกี่ยวกับผลไม้ที่ตนหยิบภาพนั้นขึ้นมา เพื่อน ๆ ช่วยกันตอบ

A : What color is this banana ?

เพื่อนตอบ It's yellow .

A : Is it yellow banana ?

เพื่อนตอบ Yes, it is yellow . It's a yellow banana .

A : How does it taste ?

เพื่อนตอบ It's sweet .

B , C และ D ดำเนินการเป็นคนถามต่อไป

④ ครูแบ่งนักเรียนเป็นคู่ แจกภาพผลไม้ให้นักเรียนคนละ 2 ภาพ โดยไม่ให้เพื่อนดู แล้วให้นักเรียนผลัดกัน ถามโดยใช้บทสนทนา ดังนี้

A : Do you have any _____ ? (เอาชื่อผลไม้ที่คาดว่าเพื่อนจะมี)

B : Yes, I do. / No, I don't . (ตามความจริง)

A : Can I have an/ a _____ , please ?

B : Yes. Here you are .

A : Thank you .

A : Can I have some _____ ? , too.

B : All right . How many _____ do you want ?

A : Two, please.

B : Here you are .

A : Thank you .

๕ นักเรียนวางภาพลงใหม่แล้วสับภาพนั้นแล้วหยิบภาพใหม่ขึ้นมา

ถามเพื่อนว่า Is this a mango ? (ให้เอ่ยชื่อต่างจากความเป็นจริง เพื่อน ๆ ช่วยกันตอบว่า)

“That’s not a ____mango . It’s an orange .

ขั้นสรุป

- ครูถามนักเรียนว่า
- หากเราต้องการขอส้มจากเพื่อนเราจะพูดว่าอย่างไร
 - ในขณะที่เรายื่นสิ่งของให้เพื่อนเราพูดว่าอย่างไร
 - คำไหนนอกจาก Yes, แล้วแปลว่าตกลง
 - อยากทราบว่ามะม่วงสีอะไร เราจะถามเพื่อนว่าอย่างไร
 - หากต้องการถามเกี่ยวกับรสชาติจะถามว่าอย่างไร
 - เงาะมีรสหวานจะพูดว่าอย่างไร

เมื่อนักเรียนตอบ ครูเขียนคำตอบนั้นบนกระดานและให้นักเรียนอ่านซ้ำอีกครั้งพร้อมทั้งทำแบบทดสอบท้ายบท

สื่อการเรียนรู้

1. ภาพผลไม้ (ส้ม, แอปเปิ้ล, กล้วย, มะม่วง, เงาะ) ทั้งที่เป็นภาพขยายใหญ่ และ ตัดเป็นชุดเล็ก ๆ 10 ชุด

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการฝึกพูดของนักเรียน
2. สังเกตจากการตอบคำถามในขั้นสรุป
3. ดูจากแบบทดสอบว่า นักเรียนทำได้ถูกต้องหรือไม่

แบบทดสอบท้ายบท

จงจับคู่ประโยคต่อไปนี้

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. ต้องการขอส้มจากเพื่อน | a. All right |
| 2. ในขณะที่ยื่นสิ่งของให้เพื่อนพูดว่า | b. How does the
rambutan taste ? |
| 3. ตกลง | c. Here you are . |
| 4. มะม่วงสีอะไร | d. It’s sweet. |
| 5. เงาะมีรสชาติอย่างไร | e. What color is this mango ? |
| 6. มันมีรสหวาน | f. Can I have an orange, please ? |

จงเติมคำต่อไปนี้ลงในช่อง
ว่างให้สมบูรณ์

rambutan, banana, orange,
yellow, red,

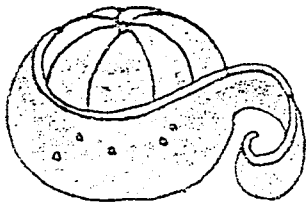


A : Is this a mango ?

B : That's not a mango. It's a _____ .

A : What color is it ?

B : It's _____ .

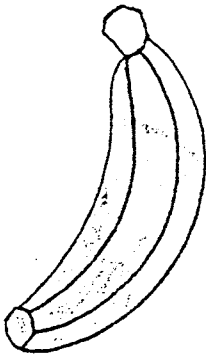


A : Is this an apple ?

B : That's not an apple. It's a _____ .

A : What color is it ?

B : It's _____ .



A : Is this a rambutan ?

B : That's not a rambutan. It's a _____ .

A : What color is it ?

B : It's _____ .

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (กลุ่มทดลอง)
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง Talking about the days of the weeks.
 ครั้งที่ 26 คาบที่ 26 เวลา 60 นาที

张其成讲读《孟子》

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถฟังและออกเสียงชื่อวันทั้ง 7 ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถอ่าน และ เขียนวันทั้ง 7 ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับเรื่องวันได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถร้องเพลง Days of the Week ได้อย่างถูกต้อง

จดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา Talking about the days of the weeks .

เนื้อหา บทที่ 27 หนังสือ English Is Fun เล่ม 2 หน้า 35

โครงสร้าง

A : What day is today ?

B : Today is ____.

คำศัพท์

Week, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday and Saturday,
today, tomorrow, yesterday .

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบในวันนี้ เราจะเรียนรู้เรื่องวันทั้ง 7 เป็นภาษาอังกฤษ และจะฝักร้องเพลงเกี่ยวกับวันด้วย

ชั้นการสอน

- ❶ ครูลองให้นักเรียนฟังเสียงการอ่านวันทั้ง 7 จากเทป

There are seven days in a week .

They are Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday and Saturday .

- ② นักเรียนลองฟังเทปอีกครั้งและออกเสียงตาม
- ③ ครูแจกคำเกี่ยวกับวันต่าง ๆ ให้นักเรียนทั้งชั้นคนละ 1 ใบ แล้วขอตัวแทนนักเรียน 3 คน ออกมาเพื่อ
- อ่าน คำศัพท์วันต่าง ๆ เพื่อน ๆ ที่มีวันที่เพื่อนออกเสียงก็ให้ชูบัตรคำของวันนั้นด้วย ครูคอยดูว่า นักเรียนทำได้ถูกหรือไม่
- ④ ครูแจกเนื้อเพลง Days of the Week ให้นักเรียนดู ฝึกอ่านในใจ แล้วฟังเทป ฝักร้องตามเทป
- ⑤ ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มกลุ่มละ 4 คน แจก การ์ด เกี่ยวกับวันให้กลุ่มละ 1 ชุด โดยให้ฝึกกันถาม - ตอบ ดังนี้ A : หยิบ การ์ด 1 ใบ
- เพื่อน ๆ ถาม : “What’s today ?”
- A ตอบ : It’s _____. (หากตอบไม่ได้ก็ชูการ์ดให้เพื่อนดูแล้วช่วยกันตอบ)
- B C และ D หยิบการ์ด และเพื่อนถาม ผลัดกันตอบ
- ⑥ ครูแจกปฏิทินให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น และบอกว่าเราจะฝึกถามเกี่ยวกับวันที่ต่อไปซึ่งคำถามจะมีดังนี้
- (ครูสาธิตให้ดูก่อน)
- ครูชี้ไปที่วันใดวันหนึ่งแล้วถามว่า
- “What day is today ?”
- นักเรียนตอบ “Today is _____.”
- ครูชี้วันถัดไปแล้วถามว่า “What will tomorrow be ?”
- นักเรียนตอบ “Tomorrow will be _____.”
- ครูชี้วันย้อนหลังแล้วถามว่า “What day was yesterday ?”
- นักเรียนตอบ “Yesterday was _____.”
- ⑦ ครูถามนักเรียนว่า today, tomorrow และ yesterday แปลว่าอะไร
- ⑧ ครูให้นักเรียนเล่นเกม Bing Go โดยให้นักเรียนเขียนตาราง 6 ตาราง ดังนี้

SUNDAY	MONDAY	THURSDAY
SATURDAY	FRIDAY	TUESDAY

แล้วให้นักเรียนเลือกเขียนวันทั้ง 7 โดยไม่ซ้ำกัน ครูยื่น List วัน 6 วัน ให้นักเรียนคนหนึ่งมาเป็นผู้อ่าน

แล้วให้นักเรียนเลือกเขียนวันทั้ง 7 โดยไม่ซ้ำกัน ครูยื่น List วัน 6 วัน ให้นักเรียนคนหนึ่งมาเป็นผู้อ่าน

แล้วถ้าหากนักเรียนมีคำที่เขียนวันนั้นอยู่ให้กาเครื่องหมาย ✕ จนกระทั่งเหลือ 1 วันสุดท้าย ครูก็ cheek ว่า

มีใครบ้างที่เหลือ 1 ช่อง และคอยเตือนว่าคนที่มีความจะต้องพูดคำว่า Bing Go จึงจะเป็นผู้ชนะ และมอบรางวัล

ให้คนชนะเล่นเกมสนี้สัก 2 - 3 ครั้ง

ขั้นสรุป ครูแจกใบคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ และนักเรียนเขียนตอบในใบคำตอบของตนเอง

คำถาม ตอบคำถามต่อไปนี้

1. How many days are there in a week ? There are ____ days .
2. What day is the first day of the week ? It's ____ .
(วันแรกของสัปดาห์)
3. How many days are we at school ? There are ____ days .
4. What are they ? They are ____ .
5. What days are we at home ? They are ____ .

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำวันทั้ง 7 10 ชุด
2. ปฏิทิน 10 แผ่น
3. เทปเพลง Days of the Week .
4. คำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจ
5. กระดาษขาวสำหรับเล่นเกม Bing Go
6. รางวัล 2 - 3 อัน

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการออกเสียงของนักเรียนว่าถูกต้อง
2. ดูจากคำถามที่นักเรียนตอบในขั้นสรุปว่าทำได้ถูกต้อง

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (กลุ่มทดลอง)
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง Telling someone what to do .
 ครั้งที่ 27 คาบที่ 27 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนอ่านข้อความได้เข้าใจ และสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา Telling someone what to do .

เนื้อหา บทที่ 27 หนังสือ English Is Fun เล่ม 2 หน้า 37

โครงสร้าง

- Give me some bananas , please ?
- Here you are .
- Put the fruit in the bag, please ?

คำศัพท์ some, fruit, mangosteens, bag, all right, thank you .

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูเล่าว่า Today is Sunday. Suda goes to the market. She wants to buy some fruits .

- What do you call the woman who sells fruit ?

เธอเรียกผู้หญิงขายผลไม้ว่าอะไร

นักเรียนตอบ "She is a fruit seller."

ครูถามนักเรียนว่า หากเราอยากให้แม่ค้าเขาหยิบกล้วยให้จะพูดว่าอย่างไร

นักเรียนตอบ "Give me some bananas, please .

แม่ค้ายื่นของให้แล้วจะพูดว่าอย่างไร

นักเรียนตอบ "Here you are."

แล้วเราควรจะตอบคนที่หยิบสิ่งของให้เราว่าอย่างไร

"Thank you"

ขั้นการสอน

① ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านในหนังสือหน้า 37 แล้วบอกให้นักเรียนเขียนเส้นใต้ประโยคที่ Suda บอกแม่ค้า ให้จัดสิ่งของให้ตนว่ามีประโยชน์บ้าง

② ครูแจกคำถามให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันตอบคำถามมีดังนี้

1. Where is Suda ? She is at the _____ .
2. How many sentences did Suda tell the fruit seller to do things for her?
There are _ sentences (มีกี่ประโยคที่ Suda บอกให้แม่ค้าจัดสิ่งของให้เธอ)
3. ประโยคใดที่บอกว่าหยิบมังคุดให้ด้วย
_____ .
4. ประโยคใดที่บอกว่าหยิบผลไม้ใส่ถุงให้ด้วย
_____ .
5. Does the fruit seller have the box ?
_____ .
6. Who has the bag ?
_____ .
7. Can Suda put the fruit in the bag ?
_____ .
8. Why ?
_____ .

ขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนอ่านประโยคข้อร้องที่พบในข้อความ แล้วให้บอกข้อแตกต่างว่า ต่างจากประโยคธรรมดาที่นักเรียนได้พบเห็นอย่างไร

สื่อการเรียนรู้

1. ภาพในหนังสือ English Is Fun หน้า 37 ขยายใหญ่
2. คำถามเกี่ยวกับข้อความที่อ่าน
3. แถบประโยคคำสั่ง หรือ คำขอร้อง

การวัดและประเมินผล

1. ตรวจสอบคำตอบที่นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับข้อความที่อ่านว่า ถูกต้อง

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (กลุ่มทดลอง)
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง Asking and describing what
 something is and what it is not.
 ครั้งที่ 28 คาบที่ 28 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถใช้คำและภาพที่กำหนดให้เขียนประโยคได้อย่างถูกต้อง ตามหลักไวยากรณ์

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา Asking and describing what something is and what it is not .

เนื้อหา หนังสือ English Is Fun บทที่ 27 เล่ม 2 หน้า 39

โครงสร้าง ประโยคบอกเล่า และประโยคปฏิเสธ โดยการใช้ Verb to be .

- This / That is _____ . It is not _____ .
- It / They is / are _____ . It is not or They are not _____ .
- These / Those are _____ . These / Those are not _____ .

คำศัพท์

Van, bus, jug, cup, shoe, sock, dog, fox, mop, broom, door, window, table, desk

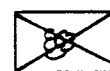
กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า เราจะเรียนการแต่งประโยคโดยการใช้คำที่กำหนดให้ และการใช้ Verb to be ให้สอดคล้องกับประธานในประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธ ครูอธิบายว่าหากภาพมีลักษณะ



รูปภาพให้นักเรียนดูจะเป็นประโยคบอกเล่า และหากภาพ
มีเครื่องหมายกากบาทจะเป็นประโยคปฏิเสธ



ขั้นการสอน

① ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 10 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และแจกภาพพร้อมแถบ
ประโยคได้ภาพให้นักเรียน ได้อ่านและสังเกต โดยที่นักเรียนจะหยิบภาพซึ่งวางคว่ำ
บนโต๊ะทีละแผ่นแล้วชี้ให้เพื่อนดู พร้อมกับอ่าน ประโยคที่บรรยายได้ภาพ

② ครูแจกใบงานที่ 1 ให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันเติมประโยคให้สมบูรณ์

คำสั่ง จงเขียนบรรยายได้ภาพต่อไปนี้ให้สมบูรณ์

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1. ภาพ van
That a van . | ภาพ bus
It is a bus . |
| 2. ภาพ Jugs
They jugs. | ภาพ cups
They cups . |
| 3. ภาพถุงเท้า
This a sock . | ภาพรองเท้า
It a shoe |
| 4. ภาพ dog
Those dogs. | ภาพ foxes
They foxes . |
| 5. ภาพ mop
It a mop. | ภาพ broom
It a broom . |
| 6. ภาพ blouse
These blouses. | ภาพ shirts
They shirts . |
| 7. ภาพ window
It a window. | ภาพ door
It a door . |
| 8. ภาพ desk
That a desk. | ภาพ table
It a table . |

③ ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ

④ ครูแจกใบงานที่ 2 ให้นักเรียนแต่ละคนได้ฝึกทำเองตามลำพัง

คำสั่ง จงเติมประโยคต่อไปนี้ให้สมบูรณ์

- | | | |
|----|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1. | ภาพ van
It is a | ภาพ bus
It is not a |
| 2. | ภาพ dogs
They are | ภาพ foxes
They are not |
| 3. | ภาพ window
They are | ภาพ door
It is not a |
| 4. | ภาพ shoe
This is not a | ภาพ sock
It is a |
| 5. | ภาพ shirts
These are not | ภาพ blouses.
They are |

ขั้นสรุป ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่า หากประธานเป็น This , That, It verb to be จะใช้อะไรระหว่าง is กับ are และเมื่อเป็นปฏิเสธจะเติมอะไร ครูให้นักเรียนดูประโยคอีกครั้งและ สังเกต V to be เมื่อใช้เป็นบอกเล่า และปฏิเสธ นอกจากนั้นยังให้สังเกตการใช้ Verb to be กับประธานที่เป็นเอกพจน์ และพหูพจน์

บอกเล่า (ใช่)

This is a book .
That is a mango .

These are shoes .
Those are boys .

ปฏิเสธ (ไม่ใช่)

It is not a notebook .
It is not a mangosteen .

They are not socks .
They are not girls .

สื่อการเรียนรู้

1. ภาพ และแถบประโยคจากหนังสือหน้า 39 ตัดเป็นชุดเล็ก ๆ 10 ชุด
2. ภาพ และประโยคที่เน้นการใช้ Verb to be
3. ภาพ และประโยคที่เน้นการใช้ คำศัพท์
4. ตารางสรุปการใช้ Verb to be กับประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธ

การวัดและประเมินผล

1. ตรวจสอบคำตอบที่นักเรียนทำในใบงานที่ 1 และ 2 ว่าถูกต้อง

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (กลุ่มทดลอง)

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง Asking about some events .
ครั้งที่ 29 คาบที่ 29 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียง และสะกดคำศัพท์เดือนทั้ง 12 ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถใช้คำที่เกี่ยวกับเดือนสนทนาได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา Asking about some events .

เนื้อหา หนังสือ English Is Fun บทที่ 28 เล่ม 2 หน้า 40

โครงสร้าง

A : How many months are there in a year ?

B : There are 12 months .

A : What are they ?

B : They are January, and December .

คำศัพท์

January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูสนทนาว่าสัปดาห์ที่แล้วเราได้เรียนรู้ เรื่อง การเรียกชื่อวันเป็นภาษาอังกฤษ วันนี้เราจะได้เรียนรู้ เรื่อง การเรียกชื่อเดือนเป็นภาษาอังกฤษบ้าง ขอให้นักเรียนฟังเพลงต่อไปนี้ให้ดี

ขั้นการสอน

- ① ครูแจกเนื้อเพลง Twelve Months of the Year . ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามครู
- ② นักเรียนฟังเพลงแล้วลองร้องตาม
- ③ ครูแจกใบงานที่มีเดือนทั้ง 12 พร้อมทั้งเหตุการณ์สำคัญ ๆ ให้นักเรียนศึกษาเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้น

ซึ่งเขียนบรรยายไว้หลังภาพ ครูฝึกให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่ปรากฏให้ถูกต้อง และคล่องแคล่ว

④ ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แจกการ์ดชุดเดือนทั้ง 12 เดือน ให้นักเรียนฝึกดังนี้

A หยิบภาพ 1 ภาพ เพื่อน ๆ ถาม “What month is it in your hand?”

A ตอบ “It’s JUNE .” เพื่อน ๆ ถาม “What happens in June ?” (เกิดอะไรขึ้น)

A ตอบ “ ” (โดยอ่านประโยคหลังภาพ ผัดกันฝึกไปเรื่อย ๆ จนกว่าภาพจะหมด)

ขั้นสรุป ครูทดสอบความเข้าใจว่านักเรียนเข้าใจในสิ่งที่เรียนมาเพียงใด โดยการให้ช่วยกันตอบคำถามต่อไปนี้

ใบคำถาม ให้นักเรียนช่วยกันเขียนคำตอบลงในกระดาษคำถาม

1. วันปีใหม่อยู่ในเดือนอะไร

_____ .

2. วันมาฆบูชาตรงกับเดือนอะไร

_____ .

3. ในฤดูฝนมีกี่เดือน เดือนอะไรบ้าง

_____ .

4. วันปิยมหาราช เราจัดงานถวายบังคม ณ ลานพระบรมรูปทรงม้าในเดือนอะไร

_____ .

5. เราจัดงานลอยกระทงเดือนอะไร

_____ .

6. เราฉลองวันคริสต์มาสเดือนอะไร

_____ .

สื่อการเรียนรู้

1. เพลง Twelve Months of the Year
2. บัตรภาพเดือนทั้ง 12 เดือน และเหตุการณ์สำคัญ บรรยายภาพด้านหลัง ตัดเป็นชุดเล็ก ๆ 10 ชุด
3. คำถามเกี่ยวกับเดือน 6 ข้อ

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการออกเสียงของนักเรียนว่าทำได้ถูกต้อง
2. สังเกตจากการทำงานกลุ่มของนักเรียน
3. ตรวจสอบคำตอบในใบคำถามว่านักเรียนตอบได้ถูกต้อง