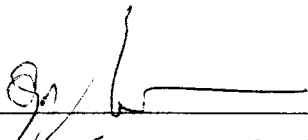
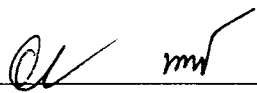


ชื่อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของ นักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบกิจกรรมการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กับ วิธีสอนแบบปกติ

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ นางพิศมร สิงหะเมธา
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนนกุล จินตลักษณ์)

ประธานกรรมการ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อรพิน พจนานนท์)

กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่าง วิธีสอนแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กับ วิธีสอนแบบปกติ

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2537 โรงเรียนประชาอุปถัมภ์ อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี จำนวน 76 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจงจำนวน 2 ห้องเรียนจาก 8 ห้องเรียน จากนั้นจับสลากเป็นห้องทดลองและห้องควบคุม ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีนักเรียนกลุ่มละ 38 คน รูปแบบการวิจัยครั้งนี้ คือ รูปแบบที่มีกลุ่มควบคุมที่ไม่เสมอภาคและมีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (Nonrandomized Control - Group Pretest - Posttest Design)

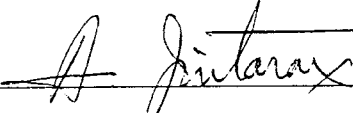
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย โครงการสอนและแผนการสอนที่เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นข้อสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยยึดจุดประสงค์ทางด้านภาษา จำนวน 60 ข้อ แบ่งเป็น 2 ส่วน ส่วนที่หนึ่ง เป็นข้อสอบเขียน ประกอบด้วยทักษะการฟังการอ่านและการเขียน ส่วนที่ 2 เป็นการสอบแบบ Oral test เพื่อทดสอบทักษะการพูด

ผู้วิจัยทำการทดลองสอนกลุ่มตัวอย่าง ทั้งสองกลุ่มด้วยตนเอง โดยกลุ่มทดลองสอนตามแผนการสอนที่เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและกลุ่มควบคุมสอนตามแผนการสอนที่ปรากฏในหนังสือคู่มือครูใช้ระยะเวลา 8 สัปดาห์ จำนวน 36 แผนการสอน

เท่ากันทั้งสองกลุ่ม ก่อนและหลังทำการทดลองสอน ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม ด้วย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นำค่าเฉลี่ยคะแนนผลการสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) และทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลการสอบของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ระหว่างการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่นักเรียนกลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่า นักเรียนกลุ่มควบคุม

THESIS TITLE A COMPARATIVE STUDY OF ENGLISH ACHIEVEMENT OF
PRATHOM SUKSA V STUDENTS USING ENGLISH LEARNING
ACTIVITIES FOR COMMUNICATION AND THE CONVENTIONAL
METHOD
AUTHOR MRS. PITSAMORN SINGHAMETHA
THESIS ADVISORY COMMITTEE



(Assistant Professor Dr. Anukul Jintarax) Chairman



(Assistant Professor Orapin Pojananon) Member

ABSTRACT

The purpose of this study was to compare the Prathom Suksa V students' English achievement using English Learning Activities For Communication and the Conventional Method

The samples consisted of 76 Prathom Suksa V students who were studying at Pracha Upatham School in Nonthaburi. They were purposively sampled from eight classes and divided into two groups: experimental and control groups. There were 38 students in each group. Quasi - Experimental Design was used in the study. The method of English Learning Activities For Communication was supplemented with the experimental group whereas the control group was taught by the Conventional method.

The instruments used in this study consisted of an Action Plan, Lesson Plans and a test based on the function of the language. The test was divided into two parts: Part One was a written test based on Listening, Reading and Writing skills; and Part Two was an Oral test for Speaking skills. The test was created by the researcher.

Both the control and experimental groups were taught by the researcher. The experimental group was taught by English learning activities for communication method,

whereas the control group was taught by the conventional method. Both groups were taught for 8 weeks, which comprised of 36 lesson plans.

Pre-test and post-test were administered to both groups of samples. After the experiment, the $\bar{X}$, S.D and gain scores were compared. The scores were treated through the application of a t-test.

The result revealed that the mean scores of the two groups were significantly different at .05 level. The higher mean score of the experimental group confirmed that the English learning activities for communication resulted in a higher achievement in English.