

บทที่ 1

บทนำ

นับจากอดีตจนถึงปัจจุบัน การศึกษาถือว่ามีส่วนสำคัญมากในการพัฒนา คน สังคม และ ประเทศชาติ ให้มีความเจริญก้าวหน้า จึงได้มีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงรูปแบบ วิธีการ การใช้ อุปกรณ์ เครื่องมือ ให้เป็นประโยชน์ มาช่วยในการจัดการศึกษาให้ดีขึ้น ทั้งนี้ก็เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และช่วยเพิ่มพูนศักยภาพของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีก็ได้ถูกนำมาใช้ประโยชน์ในทางการศึกษาด้วย ไม่ว่าจะเป็นในด้านการจัดการเรียนการสอน การสร้างสื่อการสอน ปัจจุบันจึงมีเทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ โดยเน้นการตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ทุกคนมีสิทธิและมีโอกาสในการเรียนรู้ได้อย่างเท่าเทียมกัน

แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ต้องคำนึงถึงปัจจัยหลายอย่างที่เกี่ยวข้อง เช่น หลักจิตวิทยาทางการศึกษา พฤติกรรมการเรียนรู้ เทคโนโลยีทางการศึกษา ซึ่งปัจจัยเหล่านี้ ทำให้เกิดเทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยสร้างแรงจูงใจแก่ผู้เรียน ทำให้ไม่เกิดความเบื่อหน่าย ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน และเกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีในการเรียนรู้

เทคโนโลยีทางด้านคอมพิวเตอร์ ได้ถูกนำมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษามากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ประโยชน์ด้านระบบเครือข่าย หรือที่เรียกว่าอินเทอร์เน็ต ซึ่งนับว่าเป็นช่องทางการติดต่อสื่อสารที่ช่วยอำนวยความสะดวกต่อผู้ใช้อย่างมาก ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาทางไกลผ่านระบบเครือข่ายการติดต่อสื่อสารทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ และการแพร่กระจายของข้อมูลข่าวสารบนอินเทอร์เน็ตและเว็บ การนำเสนอเนื้อหาบทเรียนผ่านสื่อประเภทเว็บ จึงเป็นรูปแบบการเรียนอีกรูปแบบหนึ่งที่กำลังเป็นที่นิยม และใช้กันอย่างแพร่หลาย เนื่องจากเว็บเพจเป็นสื่อที่ช่วยอำนวยความสะดวกของผู้สอนและผู้เรียน ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ง่าย เลือกเรียนได้ตามความต้องการของตัวเอง ไม่จำกัดเฉพาะแต่ในห้องเรียน เว็บเพจสามารถนำเสนอบทเรียนในรูปแบบที่น่าสนใจ ทั้งประเภทข้อความที่มีสีสัน รูปภาพ ภาพเคลื่อนไหว และเสียง ช่วยสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี นับว่าเป็นสื่ออีกประเภทหนึ่งที่สามารถตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างแท้จริง

ความสำคัญของปัญหา

เทคโนโลยีการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งในการช่วยให้การแก้ปัญหาทางด้านการศึกษาลุล่วงไปได้ ไม่ว่าจะเป็นด้านการบริหาร การจัดการเรียนการสอน และโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในการนำเทคโนโลยีทันสมัยมาใช้เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพและประสิทธิผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียน รัฐบาลไทยจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญโดยการบรรจุเทคโนโลยีการศึกษาไว้ในหมวด 9 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยรัฐบาลจะเป็นผู้จัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อประโยชน์ของการศึกษาในรูปของสื่อตัวนำ และคลื่นความถี่เพื่อเผยแพร่การศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีสื่อทุกรูปแบบ มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมให้มีการวิจัย การผลิต และการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีการระดมทุนเพื่อจัดตั้งกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษา และมีหน่วยงานกลางทำหน้าที่พิจารณา โยบายและประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของการผลิตและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (กิดานันท์, 2543)

ปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของคนเพิ่มมากขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ไม่ว่าจะเป็นวิถีชีวิต การทำงาน สังคมในยุคสารสนเทศนี้เองที่ได้นำเอาเทคโนโลยีของคอมพิวเตอร์เข้ามาทำให้เกิดประโยชน์ในการทำงาน การใช้ชีวิตประจำวันและการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีที่นำมาพัฒนางานในด้านต่างๆ เช่น เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง การติดต่อสื่อสาร แม้แต่ในด้านการศึกษา ก็ได้มีการนำความก้าวหน้าของเทคโนโลยีด้านต่างๆ มาใช้ ทั้งนี้ก็เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้มากที่สุด และเพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างผู้เรียนแต่ละคน (กิดานันท์, 2543)

สังคมยุคสารสนเทศเป็นสังคมที่ต้องยอมรับว่า ความรู้ในปัจจุบันมีมากมายเกินกว่าที่จะทำการถ่ายทอด หรือจดจำเนื้อหาสาระนั้น ได้หมด อีกทั้งวิทยาการและความรู้ใหม่เกิดขึ้นทุกวันอย่างไม่หยุดนิ่ง เนื้อหาที่จดจำไว้ในวันนี้อาจล้าสมัยและไม่ได้ใช้ในวันหน้า (กรมวิชาการ, 2544)

การศึกษานบนเว็บ เป็นการศึกษาที่ใช้เว็บเป็นสื่อกลางในการส่งผ่านข้อมูล และการติดต่อสื่อสารระหว่างกัน แตกต่างจากการเรียนการสอนแบบดั้งเดิมที่เป็นไปในห้องเรียน ในห้องเรียน ในโรงเรียน แหล่งที่ไปทัศนศึกษา การเรียนการสอนบนเว็บขยายขอบเขตของการเรียนที่ไม่จำเป็นต้องเป็นการเรียนที่อยู่ในระบบตารางเวลา ซึ่งจัดให้ผู้เรียนมาเรียนพร้อมกัน แต่เป็นการศึกษาที่เกิดขึ้นได้ทุกที่ ทั้งที่บ้าน ที่ทำงาน สถานศึกษา ฯลฯ เป็นการเรียนรู้ที่สร้างความสัมพันธ์

ระหว่างกันภายในกลุ่มที่เรียนร่วมกัน และยังขยายความสัมพันธ์ไปยังบุคคลภายนอกกลุ่ม เพื่อการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และพึ่งพาช่วยเหลือกัน เข้าถึงแหล่งความรู้ได้มากมายจากหลายสถานที่ ช่วยลดช่องว่างระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนและระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนด้วย (กรมวิชาการ, 2544)

การเรียนการสอนผ่านเว็บ มีลักษณะโดดเด่น คือ ผู้เรียนสามารถเรียนเวลาใดก็ได้ สถานที่ใดก็ได้ ที่มีความพร้อมด้านการเชื่อมต่อระบบ สามารถใช้เครื่องมือต่างๆ เช่น E-Mail, Chat, Web board, Newsgroup สื่อสารกับเพื่อนๆ ผู้สอน หรือบุคคลอื่นๆ ที่สนใจและผู้เชี่ยวชาญต่างๆ แต่ผู้เรียนไม่ต้องเข้าชั้นเรียน เข้าโรงเรียน เพราะถือว่าเว็บไซต์เป็นเสมือนห้องเรียน หรือโรงเรียน หนังสือเนื้อหาการเรียนถูกแทนที่ด้วยเนื้อหาดิจิทัลลักษณะต่างๆ ทั้งข้อความ, ภาพนิ่ง, ภาพเคลื่อนไหว, เสียง และวีดิทัศน์ ตามแต่ลักษณะของเว็บไซต์ ที่สำคัญที่สุดคือผู้เรียนที่ไม่กล้าแสดงออกในห้องเรียนปกติ จะกล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นได้มากกว่าเดิม

สังคมโลกปัจจุบัน เป็นสังคมข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้า ความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ และวัฒนธรรม มีผลกระทบทั่วถึงอย่างรวดเร็ว บุคคลในสังคมต้องติดต่อ พบปะ เพื่อดำเนินกิจกรรมทางสังคมหรือเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น ภาษาต่างประเทศจึงกลายเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่ง ในการสื่อสารความรู้สึนึกคิดเพื่อให้เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน ในการศึกษาหาข้อมูลความรู้ และการถ่ายทอดวิทยาการต่างๆ แก่กัน ในด้านเศรษฐกิจ ภาษาที่มีความจำเป็นยิ่งขึ้น ในการเจรจาต่อรองด้านการค้าและการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการรู้ภาษาต่างประเทศ จะช่วยสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างชนชาติไทยและชนชาติอื่น เพราะมีความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของแต่ละเชื้อชาติ ทำให้สามารถปฏิบัติตนต่อกันได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม มีความเข้าใจและภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย สามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมไทยไปสู่สังคมโลก (กรมวิชาการ, 2545)

การเรียนภาษาต่างประเทศแตกต่างจากการเรียนสาระการเรียนรู้อื่น เนื่องจากผู้เรียนไม่ได้เรียนภาษาเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้น แต่เรียนภาษาเพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในชีวิตประจำวัน และการงานอาชีพ การที่ผู้เรียนใช้ภาษาได้ถูกต้องคล่องแคล่วและเหมาะสมนั้นขึ้นอยู่กับทักษะการใช้ภาษาดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาที่ดี ผู้เรียนจะต้องมีโอกาสดำเนินการฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุด ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การจัดกระบวนการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับธรรมชาติ และลักษณะเฉพาะของภาษาการจัดการเรียนการสอนภาษาจึงควรจัดกิจกรรมให้หลากหลาย ทั้งกิจกรรมฝึกทักษะทางภาษา และกิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย อันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ (learner-independence) และสามารถ

เรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (lifelong learning) ทั้งด้านภาษาต่างประเทศ โดยใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ในการเรียนวิชาอื่นๆ ในการศึกษาต่อ รวมทั้งในการประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นจุดหมายสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปการเรียนรู้ (กรมวิชาการ, 2545)

การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเป็นสาระที่สำคัญสาระหนึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่กำหนดให้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อทำความเข้าใจ แลกเปลี่ยน นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร แสดงความคิดเห็น เจตคติ อารมณ์ และความรู้สึกในเรื่องต่างๆ ทั้งที่เป็นภาษาพูดและภาษาเขียน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 32 กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ฉะนั้น ครู ผู้สอน และผู้จัดการศึกษาจะต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทจากการเป็นผู้ชี้นำ ผู้ถ่ายทอดความรู้ ไปเป็นผู้ช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนผู้เรียนในการแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่ผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้สร้างสรรค์ความรู้ของตน

ปัจจัยอย่างหนึ่งที่ถือว่าเป็นอุปสรรคสำคัญในการเรียนรู้คือ ความวิตกกังวล ได้มีผู้สนใจศึกษาถึงผลของความวิตกกังวลที่ส่งผลต่อการเรียนรู้มาเป็นเวลานานแล้ว พบว่ามีความสัมพันธ์กันในทางลบอย่างมีนัยสำคัญ ดังที่ สำรวย (2534) กล่าวว่า ความวิตกกังวลเป็นอาการทางประสาท ประการหนึ่งซึ่งเกิดจากการเรียนรู้ เป็นสิ่งที่ไม่น่าพอใจ ถ้าเกิดขึ้นกับบุคคลใดอาจไปรบกวนการกระทำกิจกรรมอื่นๆ หลายอย่าง หรือก่อให้เกิดพฤติกรรมที่จำกัดและพฤติกรรมที่ปรับตัวไม่ได้ ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงทั้งทางร่างกายและทางพฤติกรรม คือทางร่างกายนั้นจะมีการกระทบกระเทือนต่อระบบประสาทอัตโนมัติ ทำให้ใจสั่น หัวใจเต้นเร็ว เหงื่อออก ปากแห้ง เวียนศีรษะ ฯลฯ ส่วนทางพฤติกรรมนั้น จะทำให้เกิดอาการนอนไม่หลับ หงุดหงิด เหนื่อยง่าย ไม่มีสมาธิ ไม่สบายใจ กระวนกระวาย ไม่สนใจการงานเป็นต้น

โดยเฉพาะผู้เรียนที่อยู่ในช่วงวัยรุ่น ซึ่งเป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านร่างกาย บุคลิกภาพ อารมณ์และสังคม อันเป็นสาเหตุทำให้เกิดความวิตกกังวลได้ง่าย ไม่ว่าจะเป็นความวิตกกังวลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย การเข้าสังคม การเรียน ฯลฯ นอกจากนี้ สำรวย (2534) ยังกล่าวว่า ความวิตกกังวลก่อให้เกิดผลเสียในการอ่านและการเรียน เด็กที่มีความวิตกกังวลมากเท่าไร ความสามารถในการอ่านจะยิ่งค่อยลงเท่านั้น และเนื่องจากการอ่านเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียน จึงอาจกล่าวได้ว่าเด็กที่มีความวิตกกังวลมากจะเรียนได้ไม่ดีด้วย ความวิตกกังวลเป็นสิ่งที่

ทำลายความสามารถในการตั้งสมาธิ การคิด การจำ และมักความคู่ไปกับความตึงเครียด ความกระวนกระวายใจ

ความวิตกกังวลก็เป็นสาเหตุหนึ่งที่มีผลต่อการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้เรียน (บุญศรี, 2546) บทบาทของความวิตกกังวลมีผลอย่างมากต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คือ ถ้านักเรียนมีความวิตกกังวลอย่างรุนแรงแล้วจะจัดวางและเป็นอุปสรรคต่อการเรียนภาษาเป็นอย่างมาก ความวิตกกังวลจะทำให้นักเรียนปฏิเสธการฝึกทักษะทางภาษา ไม่ยอมพูดออกเสียงหรืออาจถอยหนีด้วยการไม่ให้ความร่วมมือ นับว่าส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนรู้ภาษา (บุญศรี, 2546 อ้างถึงใน กานดา, 2515)

ดังนั้น การนำเทคโนโลยีทางการศึกษาเข้ามาช่วยแก้ปัญหา โดยการจัดการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารจากเนื้อหาที่น่าสนใจผ่านหน้าเว็บเพจ จึงเป็นรูปแบบการเรียนอีกรูปแบบหนึ่งที่ผู้วิจัยคิดว่าน่าจะช่วยลดความวิตกกังวลในการเรียนและทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีในการเรียนรู้ได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Amazing Pak Kret ผ่านเว็บ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีระดับความวิตกกังวลแตกต่างกัน
2. เพื่อเปรียบเทียบความคงทนในการจำ จากการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Amazing Pak Kret ผ่านเว็บ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีระดับความวิตกกังวลแตกต่างกัน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นำผลการวิจัยมาเป็นแนวทางในการสร้างบทเรียนบนเว็บเพจ ในสาขาวิชาอื่นๆ
2. เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บเพจ ในสาขาวิชาอื่นๆ
3. เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาการเรียนรู้ด้านความแตกต่างระหว่างบุคคล

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2548
โรงเรียนปากเกร็ด

2. เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ บทเรียนบนเว็บเพจ เรื่องภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3. ตัวแปรต้น ได้แก่

ระดับความวิตกกังวลของผู้เรียน แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ

1. ผู้เรียนที่มีความวิตกกังวลต่ำ

2. ผู้เรียนที่มีความวิตกกังวลปานกลาง

3. ผู้เรียนที่มีความวิตกกังวลสูง

4. ตัวแปรตาม ได้แก่

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.2 ความคงทนในการจำ

นิยามศัพท์

บทเรียนผ่านเว็บ หมายถึง บทเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง Amazing Pak Kret ที่นำเสนอผ่านหน้าเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งแสดง

ออกมาในรูปแบบของข้อความ ภาพเคลื่อนไหว สามารถเชื่อมโยงข้อมูล ไปยังจุดอื่นๆ บนหน้าเอกสาร ได้ ตลอดจนสามารถ เชื่อมโยงไปยังแหล่งข้อมูลอื่นๆ ในระบบเครือข่าย

การเรียนรู้ผ่านเว็บ หมายถึง การเรียนรู้บทเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง Amazing Pak Kret ที่นำเสนอผ่านหน้าเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งแสดงออกมาในรูปแบบของข้อความ ภาพ ภาพเคลื่อนไหว สามารถเชื่อมโยงข้อมูล ไปยังจุดอื่นๆ บนหน้าเอกสารได้ ตลอดจนสามารถ เชื่อมโยงไปยังแหล่งข้อมูลอื่นๆ ในระบบเครือข่าย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนจากแบบทดสอบหลังจากการเรียนรู้บทเรียน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารผ่านเว็บ

ความคงทนในการจำ หมายถึง คะแนนจากแบบทดสอบหลังจากการเรียนรู้บทเรียน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารผ่านเว็บ หลังจากทิ้งระยะไว้ 2 สัปดาห์

ความวิตกกังวล หมายถึง สภาวะของอารมณ์ที่ไม่ปกติ เกิดความรู้สึกไม่สบายใจต่อการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษ แบ่งได้เป็น 3 ระดับ คือ ความวิตกกังวลต่ำ วิตกกังวลปานกลาง และวิตกกังวลสูง โดยใช้แบบวัดความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษ

นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียน ปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หมายถึง เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่มุ่งพัฒนาความสามารถใน การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนปากเกร็ด