

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Amazing Pak Kret ผ่านเว็บ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีระดับความวิตกกังวลแตกต่างกันและ 2) เปรียบเทียบความคงทนในการจำ จากการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Amazing Pak Kret ผ่านเว็บ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีระดับความวิตกกังวลแตกต่างกัน

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี จำนวน 120 คน โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มแรกเป็นนักเรียนที่มีความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ จำนวน 40 คน กลุ่มที่สองเป็นนักเรียนที่มีความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษปานกลางจำนวน 40 คน และกลุ่มที่สามเป็นนักเรียนที่มีความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษสูงจำนวน 40 คน ให้ทั้งสามกลุ่มเรียนผ่านเว็บ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ บทเรียนผ่านเว็บ วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และหาความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีของ Tukey

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนที่มีความวิตกกังวลแตกต่างกัน เมื่อเรียนผ่านเว็บ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกัน และ 2) นักเรียนที่มีความวิตกกังวลแตกต่างกัน เมื่อเรียนผ่านเว็บ มีความคงทนในการจำแตกต่างกัน

The objectives of this research were 1) to compare learning achievement from web-based instruction in English for communication on Amazing Pak Kret of Mathayomsuksa 1 students on different anxiety levels, and 2) to compare retention from web-based instruction in English for communication on Amazing Pak Kret of Mathayomsuksa 1 students on different anxiety levels.

The sample was 120 Mathayomsuksa 1 students of Pakkret Secondary School, Nonthaburi in the second semester of 2005 academic year. They were divided into 3 groups; low anxiety students, medium anxiety students and high anxiety students, with 40 in each. All of them were assigned to learn from web-based instruction on English for communication subject. The instruments were web page on English for communication. Data were analyzed by one-way ANOVA and Tukey's method.

The results showed that 1) there were no significant differences in learning achievement from web-based instruction of Mathayomsuksa 1 students on different anxiety levels, and 2) there were significant differences in retention from web-based instruction of Mathayomsuksa 1 students on different anxiety levels.