

สารบัญ

หน้า

สารบัญตาราง	(3)
สารบัญภาพ	(5)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
ขอบเขตของการวิจัย	3
นิยามศัพท์	4
บทที่ 2 การตรวจเอกสาร	6
คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	6
แบบการคิด	20
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	23
ความคงทนในการจำ	25
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	33
สมมติฐานการวิจัย	36
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	37
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	37
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	39
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	40
วิธีดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล	45
การวิเคราะห์ข้อมูล	45
บทที่ 4 ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์	47
ผลการวิจัย	47
ข้อวิจารณ์	50

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	54
สรุปผลการวิจัย	54
ข้อเสนอแนะ	56
เอกสารและสิ่งอ้างอิง	58
ภาคผนวก	62
ภาคผนวก ก รายผู้เชี่ยวชาญ	63
ภาคผนวก ข การประเมินบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยผู้เชี่ยวชาญ	65
ภาคผนวก ค แบบทดสอบวัดสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบวัดความคงทนในการจำ	67
ภาคผนวก ง การหาความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบวัดความคงทนในการจำ	72
ภาคผนวก จ ผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	78
ภาคผนวก ฉ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการจำของกลุ่มตัวอย่าง	82
ภาคผนวก ช ผลการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติโดยใช้สถิติ independent t-test	85
ภาคผนวก ซ ตัวอย่างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทเกม	88
ประวัติการศึกษาและการทำงาน	91

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทเกม เรื่องสัตว์เลื้อยสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในการหาประสิทธิภาพ บทเรียนชั้นภาคสนาม 30 คน	47
2 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามประเภทของแบบการคิดของนักเรียน และระดับผลการเรียน	48
3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ระหว่างนักเรียนที่มี Cognitive Styles แบบ Field Independent กับแบบ Field Dependent	49
4 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบทดสอบ วัดความคงทนในการจำจำแนกตามประเภทของแบบการคิดของนักเรียน และระดับผลการเรียน	49
5 เปรียบเทียบความคงทนในการจำของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน ระหว่างนักเรียนที่มี Cognitive Styles แบบ Field Independent กับแบบ Field Dependent	50
ตารางผนวกที่	
ข1 ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของการประเมินประสิทธิภาพบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนของผู้เชี่ยวชาญด้านเทคนิค	66
ง1 ค่าความยากง่าย (p) และอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	73

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางผนวกที่	หน้า
ง2 ผลคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ	75
ง3 สัดส่วนของผู้ที่ตอบถูก (p) และสัดส่วนของผู้ที่ตอบผิด (q) ของแบบทดสอบ	76
จ1 คะแนนค่าร้อยละของแบบฝึกหัดระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนจากการทดลอง (Try Out) แบบหนึ่งต่อหนึ่ง	79
จ2 คะแนนค่าร้อยละของแบบฝึกหัดระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน จากการทดลอง (Try Out) โดยใช้กลุ่มเล็ก	79
จ3 คะแนนค่าร้อยละของแบบฝึกหัดระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน จากการทดลอง (Try Out) โดยใช้ในสภาพจริง (n =30)	80
ฉ1 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการจำของกลุ่มตัวอย่างที่มี Cognitive Styles แบบ Field Independent และ แบบ Field Dependent	83

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	แบบจำลองการออกแบบคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของอเลซซี่และโทรลิป	12
2	ระบบความจำของมนุษย์	28
3	กรอบแนวคิดการวิจัย	35