

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากการทดลองดังนี้

1. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดสร้างสรรค์ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนเขียนร้อยกรองโดยใช้กิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์
2. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนเขียนร้อยกรองโดยใช้กิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดสร้างสรรค์

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test) ของคะแนนความคิดสร้างสรรค์ที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	$\bar{X}$	S.D.	t-test
ก่อนเรียน	241.00	47.01	16.274**
หลังเรียน	356.22	78.50	

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่ได้รับการสอนเขียนร้อยกรองโดยใช้กิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดสร้างสรรค์ก่อนและหลังการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน นั่นคือนักเรียนมีการพัฒนาทางความคิดสร้างสรรค์ขึ้น ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยในข้อ 1

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test) คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเขียนร้อยกรอง (คะแนนเต็ม 30 คะแนน) ที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	$\bar{X}$	S.D.	t-test
ก่อนเรียน	18.84	2.76	17.830**
หลังเรียน	27.22	1.83	

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่ได้รับการสอนเขียนร้อยกรองโดยใช้กิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเขียนร้อยกรองก่อนและหลังการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test) คะแนน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเขียนร้อยกรอง (คะแนนเต็ม 20 คะแนน) ที่ได้จากการทดสอบ
ก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	$\bar{X}$	S.D.	t-test
ก่อนเรียน	7.20	4.37	13.492**
หลังเรียน	15.16	2.37	

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่ได้รับการสอนเขียนร้อยกรองโดยใช้กิจกรรมส่งเสริม
ความคิดสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเขียนร้อยกรองก่อนและหลังการ
เรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังการเรียน
สูงกว่าก่อนเรียน

จากตาราง 3 และ 4 สรุปได้ว่านักเรียนที่ได้รับการสอนเขียนร้อยกรองโดยใช้กิจกรรม
ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเขียนร้อยกรองสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไป
ตามสมมติฐานที่วางไว้ในข้อ 2