

วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อ (1) สร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่มีคนตรีไทยประกอบ 2 รูปแบบ เรื่องคำราชาศัพท์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่มีคนตรีไทยประกอบ 2 รูปแบบ เรื่องคำราชาศัพท์ และ (3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่มีคนตรีไทยประกอบ 2 รูปแบบ

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพิชญศึกษา จังหวัดนนทบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 60 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม กลุ่มละ 30 คน โดยกลุ่มทดลองที่ 1 เรียนบทเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่มีคนตรีไทยประกอบบรรเลงแบบช้า และกลุ่มทดลองที่ 2 เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่มีคนตรีไทยประกอบบรรเลงแบบเร็ว สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยสถิติ T-Test

ผลการวิจัยพบว่า 1) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีคนตรีไทยประกอบ 2 รูปแบบ มีประสิทธิภาพ 80.45/83.75 และ 80.08/85.16 ตามลำดับ 2) นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่มีคนตรีไทยประกอบบรรเลงแบบช้า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีคนตรีไทยประกอบบรรเลงแบบเร็ว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่มีคนตรีไทยประกอบที่บรรเลงแบบช้าและบรรเลงแบบเร็วในระดับมากที่สุด

The purposes of this study were : (1) to produce Computer-assisted Instruction lessons with 2 styles of Thai Classical music in court vocabulary for Phrathomsuksa 6 students, by using the standard criteria 80/80; (2) to compare students' achievements in learning from Computer-assisted Instruction lessons in court vocabulary with 2 styles of Thai Classical music, and (3) to study the satisfaction of Phrathomsuksa 6 students from using Computer-assisted Instruction lessons with 2 styles of Thai Classical music.

The sample was 60 Phrathomsuksa 6 students of Phichayasuksa School Nonthaburi in the second semester of 2005 academic year. They were randomly assigned into 2 experimental groups. Each group comprised of 30 students. The first group studied with the Computer-assisted Instruction lessons with slow Thai Classical music. The second group studied with the Computer-assisted Instruction lessons with fast Thai Classical music. The data were analyzed by using arithmetic mean, standard deviation and t-test.

The results showed the following (1) Computer-assisted Instruction lessons with 2 styles of Thai Classical music in court vocabulary had standard criteria 80.45/83.75 and 80.08/85.16, respectively. (2) The subjects studied from Computer-assisted Instruction lessons with slow Thai Classical music had higher learning achievement than the subjects studied from Computer-assisted Instruction lessons with fast Thai Classical music statistically significant at .05 (3) The students were satisfied with Computer-assisted Instruction lessons with slow Thai Classical music and fast Thai Classical music at high level.