

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ที่ ทม 0610(16)/56

สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 239 ถนนห้วยแก้ว

อำเภอเมือง เชียงใหม่ 50200

กุมภาพันธ์ 2543

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่

ด้วย นางเพชรวิจิณ์ มณีวงศ์ รหัส 3882551 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำวิจัยซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อเรื่อง “ ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่” โดยมี อาจารย์ ดร.เกษม นครเขตต์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุชาดา ไกรพินุลย์ เป็น คณะอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

นักศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการ สัมภาษณ์ ผู้บริหาร และคณะครูผู้เกี่ยวข้องในหัวข้อของการจัดหลักสูตรและการบริหารจัดการการเรียนการสอนในโรงเรียน พร้อมทั้งจัดการอภิปรายกลุ่มแบบมุ่งประเด็น (Focus group discussion) สำหรับนักเรียนอายุระหว่าง 7-16 ปี จำนวน 5 กลุ่ม ๆ ละ 10 คน ในโรงเรียนของท่าน โดยนักศึกษา จะเข้าทำการสัมภาษณ์และจัดการอภิปรายกลุ่มเพื่อรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ มาประกอบการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ ดังกล่าว ระหว่างวันที่ 1-10 มีนาคม 2543

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดอนุญาตให้ นางเพชรวิจิณ์ มณีวงศ์ เข้าเก็บ รวบรวมข้อมูลตามวันเวลาดังกล่าวด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ไสภณ อรุณรัตน์)

ประธานสาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ

โทรศัพท์ (053) 944225 โทรสาร (053) 944225

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามชุดที่ 1

แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

คำชี้แจง โปรดตอบคำถามให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

1. ชื่อ
2. เพศ
☐ ชาย ☐ หญิง
3. เป็นชาวไทยภูเขา
☐ ไม่ใช่
☐ ใช่ (เผ่า)
4. อายุ ปี เรียนชั้น
5. จำนวนสมาชิกในครอบครัว คน
6. เป็นบุตรคนที่ ในจำนวนพี่น้อง คน
7. สถานภาพสมรสของบิดา-มารดา
☐ อยู่ด้วยกัน
☐ หย่าร้าง
8. รายได้ของบิดามารดาต่อเดือน บาท

แบบสำรวจพฤติกรรมเด็ก (Thai Youth Checklist)

แบบสำรวจพฤติกรรมเด็ก (Thai youth checklist) เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจปัญหาพฤติกรรมเด็ก ซึ่งเป็นลิขสิทธิ์ของศูนย์สุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ซึ่งได้รับการพัฒนาขึ้นโดยแปลและดัดแปลงมาจาก Child Behavior Checklist ของ M.Achenbach ซึ่งเป็นที่ยอมรับกันว่ามีคุณสมบัติที่ดีหลายประการ คือ เป็นแบบสำรวจที่ครอบคลุมปัญหาพฤติกรรมและปัญหาทางอารมณ์ของเด็กและวัยรุ่นอย่างละเอียด ซึ่งแบบสำรวจพฤติกรรมเด็กในชุดเริ่มแรกนั้นจัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการศึกษาวิจัยเรื่อง “ปัญหาพฤติกรรมและปัญหาทางอารมณ์ของเด็กในทัศนะของผู้ใหญ่ (สมทรง สุวรรณเลิศ วันชัย ไชยสิทธิ์ 2532 ; Weisz, J.R., สมทรง สุวรรณเลิศ วันชัย ไชยสิทธิ์และคณะ 1987 b, 1989, 1933) ซึ่งเป็นการศึกษาวิจัยเชิงระบาดวิทยาและการศึกษาเปรียบเทียบปัญหาพฤติกรรม และปัญหาทางอารมณ์ในเด็กที่ต่างวัฒนธรรมคือ ไทย และสหรัฐอเมริกา ผลพลอยได้จากการศึกษา คือ แบบสำรวจพฤติกรรมเด็กชุดปัจจุบัน ซึ่งได้พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในงานทางคลินิก งานสุขภาพจิตชุมชน ตลอดจนงานวิจัยอื่น ๆ อย่างกว้างขวาง

การพัฒนาแบบสำรวจพฤติกรรมเด็ก ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. การแปลและดัดแปลงแบบสำรวจ ดำเนินการเป็น 3 ขั้นตอน เริ่มด้วยการแปล Child Behavior Checklist และ Teacher's Report form ฉบับภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย โดยนักจิตวิทยาซึ่งรับผิดชอบโครงการวิจัย 2 คน ต่อจากนั้นนักมนุษยวิทยาซึ่งมีความเชี่ยวชาญทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ (Bilingual anthropologist) แปลกลับจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ และในขั้นสุดท้าย นักจิตวิทยาผู้รับผิดชอบโครงการวิจัย 2 คน ได้ทำการอภิปรายร่วมกับ Professor John R. Weisz ซึ่งเป็นหัวหน้าโครงการวิจัยเรื่องเดียวกันนี้ในสหรัฐอเมริกา เพื่อพิจารณาการแปลภาษาไทยว่าสื่อ ความหมายตรงตามต้นฉบับภาษาอังกฤษหรือไม่ และแก้ไขข้อความให้ถูกต้องเหมาะสมอีกครั้งหนึ่ง

2. การเพิ่มเติมข้อลักษณะปัญหาในแบบสำรวจ เพื่อให้แบบสำรวจพฤติกรรมครอบคลุมลักษณะปัญหาที่พบบ่อยในเด็กและวัยรุ่นไทย ซึ่งมีความแตกต่างไปจากที่มีอยู่ในต้นฉบับเดิมของ T.M.Achenbach ได้มีการศึกษาวิจัยโดยการสำรวจปัญหานานาในเด็กและวัยรุ่น อายุ 6-17 ปี ที่มารับบริการจากหน่วยงานสุขภาพจิต 3 แห่ง คือ ศูนย์สุขภาพจิต โรงพยาบาลจิตเวชนครราชสีมา และศูนย์สุขภาพชัชานา แล้วเลือกปัญหาที่พบบ่อยเฉพาะในเด็กและวัยรุ่นไทย ซึ่งไม่ปรากฏในต้นฉบับเดิมและเพิ่มเติมเข้าไปในแบบสำรวจทั้ง 2 ชุด คือ ชุดสำหรับผู้ปกครองและชุดสำหรับครู

3. การทดลองใช้แบบสำรวจ ผู้จัดทำได้ทดลองใช้แบบสำรวจกับ กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมและมัธยมศึกษาจำนวน 20 ราย เพื่อดูว่าข้อความในแบบสำรวจที่เป็นที่เข้าใจ โดยผู้ตอบที่มีระดับการศึกษาไม่สูงจนเกินไปได้หรือไม่ ซึ่งพบว่าผู้ตอบแบบสำรวจที่จบการศึกษาตั้งแต่ระดับประถมปลายขึ้นไปไม่มีปัญหาในการเข้าใจลักษณะปัญหาพฤติกรรมต่างๆ ของเด็กและการประณพพฤติกรรม

4. การปรับปรุงรูปแบบและจัดพิมพ์ หลังจากการทดลองใช้แล้วได้จัดทำเป็นแบบสำรวจพฤติกรรมเด็กชุดสำหรับผู้ปกครองและชุดสำหรับครู โดยมีรูปแบบใกล้เคียงกับของ T.M.Achenbach และมีลักษณะเดียวกับที่ใช้เพื่อการวิจัยซึ่งทำร่วมกับ Professor John R. Weisz ในสหรัฐอเมริกา การจัดพิมพ์แบบสำรวจพฤติกรรมเด็กทั้ง 2 ชุดนี้ได้จัดทำครั้งแรกในเดือนมีนาคม 2528 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เป็นเครื่องมือในการศึกษาวิจัยเรื่อง “ปัญหาพฤติกรรม และปัญหาทางอารมณ์ของเด็กในทัศนะของผู้ใหญ่” และเป็นการจัดพิมพ์ที่ได้รับการความเห็นชอบจาก T.M.Achenbach

5. การหาค่าความเชื่อถือได้ของแบบสำรวจพฤติกรรมเด็ก ผู้จัดทำแบบสำรวจได้ดำเนินการทดสอบหาค่าความเชื่อถือได้ของแบบสำรวจพฤติกรรมเด็กตามขั้นตอนต่อไปนี้

5.1 แบบสำรวจพฤติกรรมเด็ก สำหรับผู้ปกครอง

ได้มีการหาค่าความเชื่อถือได้โดย Test-retest reliability ซึ่งใช้แบบสำรวจฯ สัมภาษณ์ผู้ปกครองเด็กรายเดียวกันซ้ำจำนวน 10 ราย ในระยะเวลาห่างกัน 1 สัปดาห์ ได้ผลค่าความเชื่อถือได้เท่ากับ 0.81 ($p < 0.01$)

สำหรับการหาค่าความเชื่อถือได้ของ Inter-interviewer reliability ซึ่งมีผู้สัมภาษณ์ 2 คน สัมภาษณ์ผู้ปกครองเด็กรายเดียวกันจำนวน 10 ราย โดยผู้สัมภาษณ์คนแรกทำการสัมภาษณ์ในตอนเช้าและคนที่สองทำการสัมภาษณ์ในช่วงบ่าย ได้ผลค่าความเชื่อมั่นได้เท่ากับ 0.91 ($p < 0.01$)

5.2 แบบสำรวจพฤติกรรมเด็กสำหรับครู

การหาค่าความเชื่อถือได้โดย Test-retest reliability ซึ่งให้ครูตอบแบบสำรวจเพื่อประเมินพฤติกรรมของเด็กรายเดียวกันซ้ำจำนวน 30 ราย ในระยะเวลาห่างกัน 1 สัปดาห์ ได้ผลค่าความเชื่อถือได้เท่ากับ 0.91 ($p < 0.0001$)

การหาความเชื่อถือได้ของ Inter-interview reliability ซึ่งให้ครูที่รู้จักใกล้ชิดเด็กเป็นอย่างดี 15 คู่ ตอบแบบสำรวจเพื่อประเมินพฤติกรรมเด็กรายเดียวกันโดยต่างคนต่างตอบ ได้ผลค่าความเชื่อถือได้เท่ากับ 0.83 ($p < 0.0001$)

แบบสำรวจพฤติกรรมเด็กสำหรับผู้ปกครอง

ลักษณะของแบบสำรวจ ประกอบด้วยเนื้อหา 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 เป็นส่วนที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลเบื้องต้นของเด็กและผู้ตอบแบบสำรวจ คือ พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และพฤติกรรมทางสังคมของเด็ก ได้แก่ การทำกิจกรรมด้านต่าง ๆ การเข้าสังคมกับเด็กวัยเดียวกันและกับผู้ใหญ่ และเรื่องการเรียนรู้

ส่วนที่ 2 เป็นหัวข้อพฤติกรรม สำหรับผู้ตอบแบบสำรวจ ให้คะแนน 0, 1, 2 ตามความมากน้อยของพฤติกรรมที่เกิดขึ้นเท่าที่สังเกตเห็นจากเด็กในปัจจุบันหรือในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา

คะแนน 0 = ไม่มีพฤติกรรมดังกล่าวเลย

คะแนน 1 = มีพฤติกรรมดังกล่าวเพียงเล็กน้อยหรือเป็นบางครั้ง

คะแนน 2 = มีพฤติกรรมดังกล่าวอย่างมากหรือบ่อยครั้ง

แบบสำรวจชุดนี้มีหัวข้อพฤติกรรมให้ประเมินโดยมีหมายเลขหัวข้อ 1 - 135 แต่ในข้อ 56 จะแบ่งเป็นข้อ ก - ค (9 ข้อ) จึงรวมเป็นหัวข้อพฤติกรรมทั้งหมด 143 ข้อ ข้อ 56 ข และ 121 - 134 เป็นปัญหาที่ได้จากการศึกษาวิจัยปัญหาน่าที่พบบ่อยในเด็กและวัยรุ่นไทย (Weisz, J.R., สมทรงสุวรรณเลิศ วันชัย ไชยสิทธิ์ และคณะ 1987a) ที่เหลือเป็นหัวข้อพฤติกรรมที่แปลจากต้นฉบับเดิม

วิธีใช้แบบสำรวจพฤติกรรมเด็กสำหรับผู้ปกครอง

1. วิธีการสัมภาษณ์

1.1 เป็นการสัมภาษณ์รายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองถือแบบสำรวจไว้ชุดหนึ่ง และผู้สัมภาษณ์ถือแบบสำรวจไว้อีกชุดหนึ่ง และปฏิบัติตามคำแนะนำในข้อ 1.2 โดยเริ่มในหน้าแรกดังต่อไปนี้

1.2 คำแนะนำในการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง

“ฉัน (หรือใช้สรรพนามแทนผู้สัมภาษณ์ตามความเหมาะสม) จะอ่านคำถามเกี่ยวกับเด็ก และตัวท่าน และฉันจะเป็นผู้บันทึกคำตอบของท่าน”

เมื่อผู้สัมภาษณ์ถามข้อมูลในหน้าแรกเสร็จแล้ว อ่านคำแนะนำในส่วนบนของหน้า 2 ต่อจากนั้นหวัข้อพฤติกรรมในแบบสำรวจทีละข้อและบันทึกคำตอบตามคำบอกเล่าของผู้ปกครองว่าได้คะแนน 0, 1, หรือ 2

1.3 ในข้อที่มีการให้อธิบายหรือยกตัวอย่าง ถามผู้ปกครองให้ตอบเพิ่มเติมเท่าที่จะทำได้ และบันทึกคำตอบไว้

1.4 ในกรณีที่ผู้ปกครองมีข้อสงสัย และต้องการให้ผู้สัมภาษณ์อธิบายเพิ่มเติม ผู้สัมภาษณ์ควรอ่านข้อคำถามซ้ำ หรืออธิบายสั้น ๆ ให้ตรงตามความหมายของพฤติกรรมข้อนั้นๆ โดยไม่ต้องขยายความต่อออกไป และการอธิบายเน้นที่การช่วยให้ผู้ปกครองตอบเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็กในข้อที่ถามเท่านั้นว่ามีหรือไม่ และบ่อยมากน้อยเพียงใด แต่ไม่ต้องให้เล่ารายละเอียดความเป็นมาของปัญหา

2. วิธีให้ผู้ปกครองตอบเอง

วิธีนี้แนะนำให้ใช้กับผู้ปกครองที่มีความรู้ระดับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาขึ้นไป ซึ่งมีความร่วมมือในการตอบ และสามารถเข้าใจวิธีการประเมินพฤติกรรมในแบบสำรวจเป็นอย่างดี แต่ก่อนลงมือตอบผู้ให้แบบสอบถามควรอธิบายหรือให้คำแนะนำในการตอบเช่นเดียวกับที่ใช้โดยวิธีการสัมภาษณ์แล้วจึงให้ผู้ปกครองให้คะแนนพฤติกรรมแต่ละข้อ โดยการเขียนคำตอบด้วยตนเอง

3. เวลาที่ใช้ในการทำแบบสำรวจพฤติกรรมเด็ก

T.M. Achenbach ได้รายงานไว้ว่า ตามปกติแล้วการตอบแบบสำรวจพฤติกรรมเด็กจะใช้เวลาประมาณ 10 นาที และอย่างมากไม่เกิน 15 – 17 นาที (Achenbach, T.M. 1991a, b)

หมายเหตุ

1. สำหรับผู้ปกครองที่อ่านหนังสือไม่ได้ ผู้สัมภาษณ์ควรอ่านแบบสำรวจให้ฟัง โดยไม่ต้องให้ผู้ปกครองดูแบบสำรวจ และผู้สัมภาษณ์เป็นผู้บันทึกการให้คะแนนตามคำบอกเล่าของผู้ปกครอง

2. ผู้ปกครองที่เป็นผู้สัมภาษณ์ อาจเป็นพ่อหรือแม่ของเด็กก็ได้ แต่ควรจะเป็นบุคคลที่ใกล้ชิดและรู้จักเด็กดีที่สุด

3. ในกรณีที่เด็กไม่ได้อยู่ในความปกครองของพ่อหรือแม่ อาจทำการสัมภาษณ์จากบุคคลอื่นๆ เช่น พ่อหรือแม่บุญธรรม ญาติ และผู้ปกครองคนใดคนหนึ่ง ที่รู้จักและใกล้ชิดเด็ก เพื่อสามารถให้ข้อมูลได้อย่างครบถ้วน

การใช้แบบสำรวจพฤติกรรมเด็กเพื่อการศึกษา ค้นคว้า วิจัย

การใช้แบบสำรวจพฤติกรรมเด็กเป็นเครื่องมือในการศึกษา ค้นคว้า วิจัย สามารถทำได้ อย่างกว้างขวาง ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ก. การศึกษาวิจัยเชิงระบาดวิทยา (Epidemiological Research) ได้แก่ การศึกษาในแง่ของอุบัติการณ์ ลักษณะหรือรูปแบบ ความมากน้อยของปัญหาพฤติกรรมและปัญหาทางอารมณ์ของเด็กเพศและระดับอายุต่างๆ ทั้งในเด็กปกติและเด็กที่ไปรับบริการตามหน่วยงานสุขภาพจิตและจิตเวช ฯลฯ

ข. การศึกษาวิจัยเพื่อหาสาเหตุของพฤติกรรมผิดปกติ (Etiological Studies) ซึ่งทำได้หลายลักษณะ เช่น ศึกษากลไกที่มาของปัญหาพฤติกรรมที่จัดอยู่ในกลุ่มอาการต่าง ๆ เป็นต้น

ค. การศึกษาวิจัยเพื่อการประเมินผลการบำบัดรักษา (Outcome Studies) อาจเป็นการศึกษาติดตามในระยะสั้นและระยะยาวภายหลังจากการให้การบำบัดรักษาแล้ว หรือศึกษาในเด็กกลุ่มเสี่ยงที่ได้รับการป้องกันปัญหาและส่งเสริมสุขภาพจิต ว่าได้ผลมากน้อยเพียงใด

ง. การศึกษาวิจัยเพื่อทราบรูปแบบหรือลักษณะปัญหาพฤติกรรมในเด็ก เพศ และระดับอายุต่าง ๆ ซึ่งทำให้ได้ข้อมูลในแง่ของการเปลี่ยนแปลงตามพัฒนาการเด็ก เป็นต้น

แบบสำรวจพฤติกรรมเด็ก	สำหรับผู้ปกครอง
	วันที่ตอบแบบสำรวจ

วันเดือนปีเกิด อายุ.....ปี	เพศของเด็ก ☐ ชาย ☐ หญิง	เชื้อชาติ	ศาสนา	ผู้ตอบแบบสำรวจ ☐ พ่อ ☐ แม่ ☐ อื่นๆ(ระบุ).....															
จำนวนปีที่ได้รับการศึกษาของพ่อแม่ในแต่ละระดับ <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">พ่อ</th> <th style="text-align: center;">แม่</th> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษา</td> <td style="text-align: center;">.....ปี</td> <td style="text-align: center;">.....ปี</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษา</td> <td style="text-align: center;">.....ปี</td> <td style="text-align: center;">.....ปี</td> </tr> <tr> <td>อาชีวศึกษา</td> <td style="text-align: center;">.....ปี</td> <td style="text-align: center;">.....ปี</td> </tr> <tr> <td>อุดมศึกษา</td> <td style="text-align: center;">.....ปี</td> <td style="text-align: center;">.....ปี</td> </tr> </table>			พ่อ	แม่	ประถมศึกษา	ปี	ปี	มัธยมศึกษา	ปี	ปี	อาชีวศึกษา	ปี	ปี	อุดมศึกษา	ปี	ปี	ลักษณะอาชีพของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง (เช่น ช่างซ่อมรถยนต์ ครู อาจารย์ พลตำรวจ เสมียน ขาวนา ขาวสวน ผู้จัดการ บริษัท พนักงานขับรถ แม่บ้านหรืออื่นๆโปรดระบุ) พ่อ..... แม่..... ผู้ปกครอง.....		
	พ่อ	แม่																	
ประถมศึกษา	ปี	ปี																	
มัธยมศึกษา	ปี	ปี																	
อาชีวศึกษา	ปี	ปี																	
อุดมศึกษา	ปี	ปี																	

1. บุตรของท่านชอบกีฬาหรืองานอดิเรก เช่น ว่ายน้ำ เล่นฟุตบอล เล่นดนตรี สะสมแสตมป์ ฯลฯ หรือไม่ ?

☐ ไม่ชอบ ☐ ชอบ : ถ้าชอบโปรดระบุ : ก.....
 ข.....
 ค.....

2. โปรดระบุงานที่บุตรของท่านช่วยในบ้าน (เช่น ช่วยดูแลน้อง ช่วยรดน้ำต้นไม้ ฯลฯ)

.....

3. ก. บุตรของท่านมีเพื่อนสนิทหรือไม่ ? ☐ ไม่มี ☐ มี : ถ้ามี.....คน

ข. บุตรของท่านพบปะสังสรรค์กับเพื่อนสนิทอาทิตย์ละ.....ครั้ง

4. เปรียบเทียบกับเด็กวัยเดียวกัน บุตรของท่าน :

	ดี	ปานกลาง	ไม่ดี
ก. เข้ากับพี่น้องได้.....	☐	☐	☐
ข. เข้ากับเด็กคนอื่นได้.....	☐	☐	☐
ค. ปฏิบัติตนต่อพ่อแม่.....	☐	☐	☐
ง. ช่วยทำงานบ้าน.....	☐	☐	☐
จ. ช่วยทำการบ้าน.....	☐	☐	☐
ฉ. มีผลของการเรียนที่โรงเรียน.....	☐	☐	☐

1. บุตรของท่านเคยสอบตกหรือไม่ ?

☐ ไม่เคย ☐ เคย : ถ้าเคย เข้าชั้นอะไร.....
 เคยสอบซ่อมวิชา.....เมื่ออยู่ชั้น.....

ไม่เป็นเลย			เป็นเล็กน้อยหรือเป็นบางครั้ง			เป็นอย่างมากหรือบ่อยครั้งมาก			
0			1			2			
0	1	2	1.	ประพฤติดนเด็กก้าวร้าว	0	1	2	30.	กลัวการไปโรงเรียน
0	1	2	2.	มีอาการแพ้อาหาร (โปรดอธิบายหรือยกตัวอย่าง)	0	1	2	31.	กลัวว่าจะคิดหรือกระทำในสิ่งที่ไม่ดี
0	1	2	3.	ชอบโต้เถียง	0	1	2	32.	รู้สึกว่าตนเองจะต้องมีอะไรบกพร่อง
0	1	2	4.	เป็นโรคหิด	0	1	2	33.	รู้สึกหรือบ่นว่าไม่มีใครรัก
0	1	2	5.	ประพฤติดนเหมือนเพศตรงข้าม	0	1	2	34.	รู้สึกว่าคุณอื่นคอยปกป้อง
0	1	2	6.	ขบถไม่เป็นที่	0	1	2	35.	รู้สึกว่าคุณอื่นไม่มีคุณค่าหรือมีปัญหามาก
0	1	2	7.	ชอบคุยโม้ โอ้อวด	0	1	2	36.	เจ็บตัวบ่อยหรือได้รับอุบัติเหตุบ่อย
0	1	2	8.	ขาดสมาธิ สนใจสิ่งใดได้ไม่นาน	0	1	2	37.	มักมีเรื่องต่อสู้กับคนอื่น
0	1	2	9.	หมกมุ่นอยู่กับความคิดอย่างใดอย่างหนึ่งหรือคิดซ้ำ ๆ อยู่คนเดียว (โปรดอธิบายหรือยกตัวอย่าง)	0	1	2	38.	ถูกล้อเลียนมาก
0	1	2	10.	ไม่อยู่นิ่ง ลูกลืกลูกลน หรืออยู่ไม่สุข	0	1	2	39.	มีวุ่นวายกับผู้อื่นที่ก่อเรื่องเดือดร้อน
0	1	2	11.	พึ่งพาผู้อื่นมากเกินไป	0	1	2	40.	ได้ยินเสียงซึ่งไม่ได้มีอยู่จริง (โปรดอธิบายหรือยกตัวอย่าง) :
0	1	2	12.	บ่นว่าเหงา	0	1	2	41.	ทำอะไรโดยไม่คิด
0	1	2	13.	มีอาการสับสน	0	1	2	42.	ชอบอยู่ตามลำพัง
0	1	2	14.	ร้องไห้ฟูมฟายมาก	0	1	2	43.	พูดปดหรือขี้โกง
0	1	2	15.	ใจร้ายต่อสัตว์	0	1	2	44.	กตัญญู
0	1	2	16.	ใจร้ายหรือชอบรังแกผู้อื่น	0	1	2	45.	ประหม่าหรือเครียด
0	1	2	17.	ฝันกลางวันหรือหมกมุ่นกับความคิดของตนเอง	0	1	2	46.	มีอาการคัน กระตุกตามร่างกายเมื่อประหม่าหรือตกใจกลัว (โปรดอธิบายหรือยกตัวอย่าง) :
0	1	2	18.	ตั้งใจทำด้วยตนเองหรือพยายามฆ่าตัวตาย	0	1	2	47.	ฝันร้าย
0	1	2	19.	เรียนร้องเรียนความสนใจมาก	0	1	2	48.	ไม่เป็นที่ชอบพอของเด็กคนอื่น ๆ
0	1	2	20.	ทำลายสิ่งของของตนเอง	0	1	2	49.	มีอาการท้องผูก
0	1	2	21.	ทำลายสิ่งของของผู้อื่น	0	1	2	50.	กลัวหรือวิตกกังวลเกินไป
0	1	2	22.	ไม่เชื่อฟังเมื่ออยู่บ้าน	0	1	2	51.	รู้สึกเวียนศีรษะ
0	1	2	23.	ไม่เชื่อฟังเมื่ออยู่โรงเรียน	0	1	2	52.	รู้สึกผิดมากเกินไป
0	1	2	24.	กินอาหารได้น้อย	0	1	2	53.	กินมากเกินไป
0	1	2	25.	เข้ากับเด็กคนอื่นไม่ได้	0	1	2	54.	เหนื่อยง่าย
0	1	2	26.	ไม่รู้สึกผิดหลังจากได้กระทำสิ่งที่ไม่สมควรไปแล้ว	0	1	2	55.	น้ำหนักมากเกินไป
0	1	2	27.	จิตใจคนง่าย	0	1	2	56.	พบว่าไม่สบายถึงแม้ว่าเท่าที่ทราบเด็กคนนั้นไม่ได้เป็นอะไร
0	1	2	28.	กินหรือดื่มสิ่งที่ไม่ใช่อาหาร (โปรดอธิบายหรือยกตัวอย่าง)	0	1	2	ก. บ่นว่าปวดนั้นเจ็บนี้	
0	1	2	29.	กลัวสัตว์บางชนิด สถานการณ์บางอย่างหรือสถานที่อื่นนอกเหนือจากโรงเรียน (โปรดอธิบายหรือยกตัวอย่าง) :	0	1	2	ข. บ่นปวดศีรษะ	
0	1	2			0	1	2	ค. บ่นว่าคลื่นไส้ ไม่สบาย	
0	1	2			0	1	2	ง. บ่นว่ามีปัญหาเกี่ยวกับตา (โปรดอธิบายหรือยกตัวอย่าง) :	

ไม่เป็นเลข			เป็นเล็กน้อยหรือเป็นบางครั้ง			เป็นอย่างมากหรือบ่อยครั้งมาก		
0			1			2		
0	1	2	จ. มีอาการเป็นผื่นหรือปัญหาเกี่ยวกับโรคผิวหนัง	0	1	2	82. ลักขโมย	
0	1	2	ฉ. ปวดหรือมีอาการเกร็งในท้อง	0	1	2	83. สะสมสิ่งของที่ตนเองไม่ได้ต้องการใช้ (โปรดอธิบายหรือยกตัวอย่าง) :	
0	1	2	ช. อาเจียน				.....	
0	1	2	ซ. หายใจไม่อิ่ม				.....	
0	1	2	ณ. ปนว่ามีอาการเจ็บป่วยทางกายอื่น ๆ (โปรดอธิบายหรือยกตัวอย่าง) :	0	1	2	84. พฤติกรรมแปลก ๆ (โปรดอธิบายหรือยกตัวอย่าง) :	
								
0	1	2	57. ทำร้ายร่างกายผู้อื่น	0	1	2	85. ความคิดแปลก ๆ (โปรดอธิบายหรือยกตัวอย่าง) :	
0	1	2	58. แคะจมูก แคะเกาผิวหนังหรือส่วนอื่น ๆ ของ ร่างกาย (โปรดอธิบายหรือยกตัวอย่าง) : .....				.....	
								
0	1	2	59. เล่นอวัยวะเพศของตนเองในที่สาธารณะ	0	1	2	86. ดื้อ บังคับ หรืออุนเฉียว	
0	1	2	60. ชอบเล่นอวัยวะเพศของตนเองมากเกินไป	0	1	2	87. อารมณ์หรือความรู้สึกเปลี่ยนแปลงกะทันหัน	
0	1	2	61. เรียนไม่ดี	0	1	2	88. เจย ไม่พูดจาเวลาโกรธ หรือไม่สบายใจ	
0	1	2	62. ทำทางงะแง่งะ หรืองุ่มง่าม	0	1	2	89. ระแวงสงสัย	
0	1	2	63. ชอบอยู่กับเด็กที่อายุน้อยกว่า	0	1	2	90. สบถ หรือใช้คำหยาบ	
0	1	2	64. ชอบอยู่กับเด็กที่อายุน้อยกว่า	0	1	2	91. พุดถึงการทำลายชีวิตตนเอง	
0	1	2	65. ไม่ยอมพูด	0	1	2	92. เรียนไม่เต็มความสามารถ	
0	1	2	66. ทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งซ้ำๆ (โปรดอธิบายหรือยกตัวอย่าง) :	0	1	2	93. พุดมากเกินไป	
			.....	0	1	2	94. ชอบล้อเลียน	
0	1	2	67. นี้ออกจากบ้าน	0	1	2	95. ทำฤทธิ์ลงมือลงเท้าหรืออารมณ์ร้อน	
0	1	2	68. ส่งเสียงร้องกรีดกรีดบ่อย	0	1	2	96. คิดเกี่ยวกับเรื่องเพศมากเกินไป	
0	1	2	69. ชอบทำอะไรหลบ ๆ ซ่อน ๆ ไม่แสดงให้คนอื่นรู้	0	1	2	97. ช่มชู้หรือขู่ข่มผู้อื่น	
0	1	2	70. มองเห็นสิ่งที่ไม่มีความเป็นจริง (โปรดอธิบายหรือยกตัวอย่าง) :	0	1	2	98. ดุดนินหัวแม่มือ	
			.....	0	1	2	99. พะวงกับความเป็นระเบียบหรือความสะอาดมากเกินไป	
0	1	2	71. ระมัดระวังตัวเองเกินไป หรือประหม่าง่าย	0	1	2	100. ปัญหาการนอน (โปรดอธิบายหรือยกตัวอย่าง) :	
0	1	2	72. ชอบจุดไฟเผาของที่ไม่ควรเผา				.....	
0	1	2	73. ปัญหาทางเพศ (โปรดอธิบายหรือยกตัวอย่าง) :	0	1	2	101. หมั่นโรงเรียนหรือขาดเรียนโดยไม่มีสาเหตุอันควร	
			.....	0	1	2	102. ไม่ว่างใจ เคลื่อนไหวเชื่องช้า หรือขาดความกระปรี้กระเปร่า	
0	1	2	74. ชอบจวดตัวหรือทำตลก				103. ไม่มีความสุข เสียใจ ซึมเศร้า	
0	1	2	75. ขี้อายหรือกระดาก (ขี้อาย)	0	1	2	104. พุดอะไรจะ เสียดังเกินควร	
0	1	2	76. นอนได้น้อยกว่าเด็กอื่นโดยทั่วไป	0	1	2	105. ต้มเหล้าหรือเครื่องดื่มที่ผสมแอลกอฮอล์ โดยพ่อแม่ไม่อนุญาต	
0	1	2	77. นอนมากกว่าเด็กอื่นโดยทั่วไปในเวลากลางวันและ/หรือกลางคืน (โปรดอธิบายหรือยกตัวอย่าง) :	0	1	2	106. ใช้ยาหรือสิ่งเสพติดโดยไม่มีเหตุผลเกี่ยวข้องกับเรื่องการเจ็บป่วย (โปรดอธิบายหรือยกตัวอย่าง) :	
0	1	2	.....				.....	
0	1	2	78. ละเลงหรือเล่นอุจจาระ	0	1	2	107. ตั้งใจทำลายสมบัติสาธารณะ	
0	1	2	79. ปัญหาการพูด (โปรดอธิบายหรือยกตัวอย่าง) :	0	1	2	108. ปัสสาวะรดเวลากลางวัน	
			.....	0	1	2	109. ปัสสาวะรดที่นอน	
0	1	2	80. จ้องมองโดยไร้จุดหมาย	0	1	2	110. ขอด้อนด้วยความน้อยเนื้อต่ำใจ ลงสารตัวเอง	
0	1	2	81. รู้สึกไม่สบายใจเมื่อถูกวิพากษ์วิจารณ์	0	1	2	111. อยากเป็นเพศตรงข้าม	

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล นางเพชรวิจิณ์ มณีวงศ์

วัน เดือน ปีเกิด 29 มกราคม 2505

ที่อยู่ปัจจุบัน 94/1 หมู่ 2 ตำบลดอนแก้ว อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่

ประวัติการศึกษา

2528 ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง

วิทยาลัยพยาบาลสระบุรี

ประวัติการทำงาน

พยาบาลวิชาชีพ ศูนย์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กภาคเหนือ จังหวัดเชียงใหม่

กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข