

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาพฤติกรรมของเด็กนักเรียนในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เชียงใหม่ โดยใช้แบบสำรวจพฤติกรรมเด็ก (Thai Youth Checklist) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 382 คน ผลการศึกษาได้นำเสนอในรูปของตารางประกอบคำบรรยายและผลของการสัมภาษณ์ การสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม และผลของการสนทนากลุ่มย่อยแบบมุ่งประเด็น (Focus Group Discussion) ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ดังแสดงในตาราง 1

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลลักษณะของปัญหาพฤติกรรม ดังแสดงในตาราง 2- 31

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลความชุกของปัญหาพฤติกรรม ดังแสดงในตาราง 32-33

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อมที่เชื่อมโยงกับปัญหาทางพฤติกรรม

ดังมีรายละเอียดของผลการวิเคราะห์ต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

แสดงถึงจำนวนของกลุ่มตัวอย่าง และข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เพศ อายุ เผ่า จำนวนสมาชิก ในครอบครัว ลำดับที่การเป็นบุตร สถานภาพสมรสของบิดามารดา และรายได้ของครอบครัว ดังแสดงไว้ในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไป (N = 382)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	105	27.5
หญิง	277	72.5
อายุ		
6 -11 ปี	168	56.0
12-16 ปี	214	44.0
เผ่า		
ม้ง	132	34.6
ไทยใหญ่	76	19.9
กะเหรี่ยง	67	17.5
อื่นๆ (ลีซอ ลัวะ มูเซอ อาข่า เย้า)	53	13.9
ชาวพื้นราบ	54	14.1
จำนวนสมาชิกในครอบครัว (คน)		
2 - 4	75	19.6
5 - 9	254	66.5
10 ขึ้นไป	53	13.9
เป็นบุตรคนที่		
1	93	24.3
2	88	22.3

ตาราง 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
3 - 5	143	37.4
6 - 8	44	11.5
9 - 12	13	3.4
สถานภาพสมรสของบิดามารดา		
อยู่ด้วยกัน	327	85.6
หย่าร้าง	41	10.7
อื่นๆ (บิดา/มารดา เสียชีวิต)	14	3.7
รายได้ของครอบครัว (บาท/เดือน)		
ไม่มีรายได้	51	13.4
ต่ำกว่า 500 บาท	50	13.1
501 - 1,000 บาท	78	20.4
1,001 ขึ้นไปแต่ไม่เกิน 3,000 บาท	203	53.1

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นเด็กเพศหญิงมากที่สุดจำนวน 277 คน คิดเป็นร้อยละ 72.5 อยู่ช่วงอายุ 12-16 ปี มากที่สุด คือ 214 คน คิดเป็นร้อยละ 44.0 เป็นชาวไทยภูเขาเผ่าม้งมากที่สุด จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 34.6 มีจำนวนสมาชิกในครอบครัวมากที่สุด คือ 5-9 คน จำนวน 254 คน คิดเป็นร้อยละ 66.5 เป็นบุตรคนที่ 3-5 มากที่สุด คือ 143 คน คิดเป็นร้อยละ 37.4 สถานภาพสมรสบิดามารดาอยู่ด้วยกันเป็นส่วนใหญ่คือ จำนวน 327 คน คิดเป็นร้อยละ 85.6 และมีรายได้ของครอบครัวอยู่ระหว่าง 1,001 บาทขึ้นไปแต่ไม่เกิน 3,000 บาท มากที่สุด คือ จำนวน 203 คน คิดเป็นร้อยละ 53.1

ตอนที่ 2 รูปแบบและลักษณะของปัญหาพฤติกรรม

ในการจำแนกรูปแบบและลักษณะของปัญหาพฤติกรรมได้จำแนกข้อปัญหาพฤติกรรมและรูปแบบของปัญหาที่มีความสัมพันธ์กับกลุ่มอาการทางจิตเวชโดยแยกตาม เพศ อายุ ตามกลุ่มอาการตามคู่มือแบบสำรวจพฤติกรรมเด็ก (Manual For the Thai Youth Checklist) โดย สมทรง สุวรรณเลิศ และสุวัฒนา ศรีพินผล (2542) ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. เด็กชายอายุ 6 – 11 ปี

1.1 ปัญหาแบบเก็บกด (Internalizing Problems)

ประกอบด้วยกลุ่มอาการดังต่อไปนี้

- วิตกกังวล (Anxiety)
- การเจ็บป่วยที่ตรวจไม่พบความผิดปกติทางร่างกาย (Somatic Complaints)
- ซึมเศร้า (Depression)

1.2 ปัญหาแบบแสดงออก/ขาดการควบคุม (Externalizing Problems)

ประกอบด้วยกลุ่มอาการดังต่อไปนี้

- พฤติกรรมเด็กกว่าวัย (Immaturity)
- เกเร/ทำผิดกฎระเบียบ (Delinquency)
- อยู่ไม่สุข/หุนหันพลันแล่น/ปัญหาทางสังคม (Hyperactivity/Impulsively/

Social Problems)

- พฤติกรรมก้าวร้าว (Aggressive Behavior)

1.3 ปัญหาอื่น ๆ (Other Problems)

ประกอบด้วยกลุ่มอาการดังต่อไปนี้

- ปัญหาทางเพศ

2. เด็กหญิงอายุ 6 – 11 ปี

2.1 ปัญหาแบบเก็บกด (Internalizing Problems)

ประกอบด้วยกลุ่มอาการดังต่อไปนี้

- การเจ็บป่วยที่ตรวจไม่พบความผิดปกติทางร่างกาย (Somatic Complaints)
- ซึมเศร้า/ปัญหาด้านความคิด (Depression/Thought Problems)

- วิตกกังวล (Anxiety)
- แยกตนเองจากสังคม (Social Withdrawal)

2.2 ปัญหาแบบแสดงออก/ขาดการควบคุม (Externalizing Problems)

ประกอบด้วยกลุ่มอาการดังต่อไปนี้

- พฤติกรรมก้าวร้าว (Aggressive Behavior)
- เกเร/ทำผิดกฎระเบียบ (Delinquency)
- อยู่ไม่สุข/หุนหันพลันแล่น/ปัญหาทางสังคม (Hyperactivity/Impulsively/

Social Problems)

3. วัยรุ่นชายอายุ 12 – 16 ปี

3.1 ปัญหาแบบเก็บกด (Internalizing Problems)

ประกอบด้วยกลุ่มอาการดังต่อไปนี้

- การเจ็บป่วยที่ตรวจไม่พบความผิดปกติทางร่างกาย (Somatic Complaints)
- ซึมเศร้า/วิตกกังวล (Depression/Anxiety)
- แยกตนเองจากสังคม (Social Withdrawal)

3.2 ปัญหาแบบแสดงออก/ขาดการควบคุม (Externalizing Problems)

ประกอบด้วยกลุ่มอาการดังต่อไปนี้

- เกเร/ทำผิดกฎระเบียบ (Delinquency)
- พฤติกรรมก้าวร้าว (Aggressive Behavior)
- พฤติกรรมเด็กกว่าวัย/ควบคุมตนเองไม่ได้ (Immaturity/Poor Self Control)

3.3 ปัญหาอื่น ๆ (Other Problems)

ประกอบด้วยกลุ่มอาการดังต่อไปนี้

- ปัญหาทางเพศ (Sex Problems)

4. วัยรุ่นหญิงอายุ 12 – 16 ปี

4.1 ปัญหาแบบเก็บกด (Internalizing Problems)

ประกอบด้วยกลุ่มอาการดังต่อไปนี้

- ซึมเศร้า/มีแนวโน้มการฆ่าตัวตาย (Depression/Suicidality)
- ปัญหาด้านความคิด (Thought Problems)

- ซึมเศร้า/วิตกกังวล (Depression/Anxiety)
- ภาวะภูมิใจต่ำ/น้ำหนักมากเกินไป/พฤติกรรมเด็กกว่าวัย (Low Self esteem/Obesity/Immaturity)
- การเจ็บป่วยที่ตรวจไม่พบความผิดปกติทางร่างกาย (Somatic Complaints)

4.2 ปัญหาแบบแสดงออก/ขาดการควบคุม (Externalizing Problems)

ประกอบด้วยกลุ่มอาการดังต่อไปนี้

- การแสดงความก้าวร้าวทางวาจา/พฤติกรรมเด็กกว่าวัย (Verbal Aggression/Immaturity)
- เกเร/ทำผิดกฎระเบียบ (Delinquency)
- พฤติกรรมก้าวร้าว (Aggressive Behavior)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสำรวจพฤติกรรมเด็ก (Thai Youth Checklist) นำมาแสดงให้เห็นได้ดังตาราง 2-31 ดังนี้

รูปแบบและลักษณะของปัญหาพฤติกรรมของเด็กชายอายุ 6-11 ปี (N = 55)

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของเด็กชายอายุ 6-11 ปี ที่มีปัญหาพฤติกรรมแบบเก็บกต จำแนกตามกลุ่มอาการวิตกกังวล

พฤติกรรม	การเกิดปัญหา	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ฝันกลางวันหรือหมกมุ่นกับความคิดของตนเอง	3	5.4
รู้สึกว่าคุณค่าหรือมีปมด้อย	3	5.6
หมกมุ่นอยู่กับความคิดอย่างใดอย่างหนึ่งหรือคิดซ้ำ ๆ	2	3.6
กังวลใจ	7	12.7
ประหม่าหรือเครียด	5	9.1
ระแวงสงสัย	5	9.1
รู้สึกหรือบ่นว่าไม่มีใครรัก	3	5.5
กลัวหรือวิตกกังวลเกินไป	3	5.5
บ่นว่าเหงา	7	12.7
มีอาการสับสน	4	7.3
เหนื่อยง่าย	1	1.8
อดทนด้วยความน้อยเนื้อต่ำใจ สงสารตัวเอง	5	9.1
รู้สึกว่าตนเองจะต้องไม่มีอะไรสนุก	4	7.3
กลัวว่าจะคิดหรือกระทำในสิ่งที่ไม่ดี	8	14.6
พูดถึงการทำลายชีวิตตนเอง	-	-
ไม่มีความสุข เสียใจ ซึมเศร้า	4	7.3
รู้สึกผิดมากเกินไป	2	3.6
พะวงกับความเป็นระเบียบมากเกินไป	5	9.1

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่า เด็กชายอายุ 6-11 ปี มีปัญหาพฤติกรรมแบบเก็บกตในกลุ่มอาการวิตกกังวลสูงสุดคือ กลัวว่าจะคิดหรือทำสิ่งที่ไม่ดี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 14.6 รองลงมาคือ กังวลใจและบ่นว่าเหงา จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 12.7 ประหม่าหรือเครียด ระแวงสงสัย อดทนด้วยความน้อยเนื้อต่ำใจสงสารตนเองและพะวงกับความเป็นระเบียบมากเกินไปจำนวนเท่ากัน คือ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 9.1

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของเด็กชายอายุ 6-11 ปี ที่มีปัญหาพฤติกรรมแบบเก็บกด จำแนกตามกลุ่มอาการการเจ็บป่วยที่ตรวจไม่พบความผิดปกติทางร่างกาย

พฤติกรรม	การเกิดปัญหา	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
บ่นปวดศีรษะ	5	9.1
รู้สึกเวียนศีรษะ	4	7.3
บ่นว่าคลื่นไส้ไม่สบาย	1	1.8
บ่นว่าปวดนั้นเจ็บนี้	4	7.3
ปวดหรือมีอาการเกร็งในท้อง	2	3.6
อาเจียน	3	5.5
เหนื่อยง่าย	1	1.8
บ่นว่ามีปัญหาเกี่ยวกับตา	4	7.3

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า เด็กชายอายุ 6-11 ปี มีปัญหาพฤติกรรมแบบเก็บกดในกลุ่มอาการการเจ็บป่วยที่ตรวจไม่พบความผิดปกติทางร่างกายสูงที่สุด คือ บ่นปวดศีรษะ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 9.1 รองลงมาคือ เวียนศีรษะ บ่นว่ามีปัญหาเกี่ยวกับตาและบ่นว่าปวดนั้นเจ็บนี้ เกิดขึ้นจำนวนเท่ากัน คือ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 7.3 และพฤติกรรมอาเจียน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.5

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของเด็กชายอายุ 6-11 ปี ที่มีปัญหาพฤติกรรมแบบเก็บกด จำแนกตามกลุ่มอาการซึมเศร้า

พฤติกรรม	การเกิดปัญหา	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ไม่ยอมพูด	22	40.0
ชอบอยู่ตามลำพัง	3	5.4
ขี้อาย กระดาก ขี้อึด	21	38.1
แยกตัวเองไม่ยุ่งเกี่ยวกับผู้อื่น	7	12.7
เฉยไม่พูดจาเวลาโกรธหรือไม่สบายใจ	9	16.3
ไม่ร้องไห้ เคลื่อนไหวช้าขาดความกระปรี้กระเปร่า	11	20.0
จ้องมองโดยไร้จุดหมาย	5	9.1
ท่าทางงอแงะ งุ่มง่าม	28	50.9
ระมัดระวังตนเองมากเกินไป	7	12.7
ไม่มีความสุข เสียใจ ซึมเศร้า	4	7.3
เข้ากับเด็กอื่นไม่ได้	6	10.9
กินอาหารได้น้อย	3	5.5
กลัวหรือวิตกกังวลมากเกินไป	3	5.5

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า เด็กชายอายุ 6-11 ปี มีปัญหาพฤติกรรมแบบเก็บกดในกลุ่มอาการซึมเศร้าสูงที่สุดคือ ท่าทางงอแงะ งุ่มง่าม จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 50.9 รองลงมาคือ ไม่ยอมพูด จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0 และพฤติกรรมขี้อาย กระดาก ขี้อึด จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 38.1

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของเด็กชายอายุ 6-11 ปี ที่มีปัญหาพฤติกรรมแบบแสดงออก/ขาดการควบคุม จำแนกตามกลุ่มอาการพฤติกรรมเด็กกว่าวัย

พฤติกรรม	การเกิดปัญหา	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประพฤติดนเด็กกว่าวัย	8	14.6
เรียนไม่ดี	33	60.0
ไม่อยู่นิ่ง ลุกดี ลุกจน	21	38.2
พึ่งพาผู้ใหญ่มากเกินไป	12	21.8
ทำทางเงอะงะ รุ่มร่าม	28	50.9
ขาดสมาธิ สนใจสิ่งใดได้ไม่นาน	31	56.4
ไม่เชื่อฟังเมื่ออยู่โรงเรียน	13	23.6
ขี้บ่นไม่เป็นที่	6	10.9
ร้องไห้ฟูมฟายมาก	8	14.6

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า เด็กชายอายุ 6-11 ปี มีปัญหาแบบแสดงออก/ขาดการควบคุมในกลุ่มอาการพฤติกรรมเด็กกว่าวัยสูงสุด คือ เรียนไม่ดี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 60.0 ขาดสมาธิ สนใจสิ่งใดได้ไม่นาน จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 56.4 และพฤติกรรมทำทางเงอะงะ รุ่มร่าม จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 50.9

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของเด็กชายอายุ 6-11 ปี ที่มีปัญหาพฤติกรรมแบบแสดงออก/ขาดการควบคุม จำแนกตามกลุ่มอาการเกรง/ทำผิดกฎระเบียบ

พฤติกรรม	การเกิดปัญหา	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ขโมยของในบ้าน	5	9.1
ขโมยของนอกบ้าน	11	20.0
พูดปด/ซัดโง	16	29.1
มั่วสุมกับผู้อื่นที่ก่อเรื่องเดือดร้อน	2	3.6
ทำอะไรหลบ ๆ ซ่อน ๆ ไม่แสดงให้คนอื่นรู้	8	14.6
ใช้ยาหรือสิ่งเสพติด	1	1.8
คุยไม่โอ้อวด	9	16.4

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่า เด็กชายอายุ 6-11 ปี มีปัญหาแบบแสดงออก/ขาดการควบคุมในกลุ่มอาการเกรง/ทำผิดกฎระเบียบสูงที่สุด คือ พูดปด/ซัดโง จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 29.1 รองลงมาคือ ขโมยของนอกบ้าน จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 และพฤติกรรมคุยไม่โอ้อวด จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 16.4

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละของเด็กชายอายุ 6-11 ปี ที่มีปัญหาพฤติกรรมแบบแสดงออก/ขาดการควบคุม จำแนกตามกลุ่มอาการอยู่ไม่สุข/หุนหันพลันแล่น/ปัญหาทางสังคม

พฤติกรรม	การเกิดปัญหา	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
พุดมากเกินไป	11	20.0
ชอบอวดตัว/ทำตลก	8	14.6
ชอบเล่นกับเด็กอายุมากกว่า	15	27.3
คุยไม่โอ้อวด	9	16.4
ชอบล้อเลียน	7	12.7
ไม่อยู่นิ่ง ลุกลี้ลุกลอนไม่อยู่สุข	21	38.2
ทำอะไรโดยไม่คิด	13	23.6
มีอาการท้องผูก	3	5.5

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่า เด็กชายอายุ 6-11 ปี มีปัญหาแบบแสดงออก/ขาดการควบคุมสูงที่สุด คือ ไม่อยู่นิ่ง ลุกลี้ลุกลอน ไม่อยู่สุข จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 38.2 รองลงมา คือ ชอบเล่นกับเด็กอายุมากกว่า จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 27.3 และพฤติกรรมทำอะไรโดยไม่คิด จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 23.6

ตาราง 8 จำนวนและร้อยละของเด็กชายอายุ 6-11 ปี ที่มีปัญหาพฤติกรรมแบบแสดงออก/ขาดการควบคุม จำแนกตามกลุ่มอาการพฤติกรรมก้าวร้าว

พฤติกรรม	การเกิดปัญหา	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ทำร้ายร่างกาย	7	12.7
ทำฤทธิ์ ลงมือลงเท้า	1	1.8
ดื้อ บ้างตึง อุนเฉียว	3	5.5
ใจร้ายหรือชอบรังแกผู้อื่น	6	10.9
อารมณ์เปลี่ยนแปลงกะทันหัน	1	1.8
ทำลายสิ่งของ ๆ ตนเอง	1	1.8
ข่มขู่ / ขู่ขวัญ	4	7.3
ทำลายสิ่งของ ๆ ผู้อื่น	4	7.3
ไม่เชื่อฟังเมื่ออยู่บ้าน	11	20.0
มักมีเรื่องต่อสู้กับคนอื่น	9	16.4
จงใจทำร้ายตนเองหรือพยายามฆ่าตัวตาย	2	3.6
เข้ากับเด็กคนอื่นไม่ได้	6	10.9
ชอบโต้เถียง	11	20.0
หนีออกจากบ้าน	5	9.1
ลบถหรือใช้คำหยาบ	6	10.9
ไม่เป็นที่ชอบพอของเด็กอื่น	8	14.6
พูดอะละเลซยงดังเกินควร	6	10.9
พูดถึงการทำลายชีวิตตนเอง	-	-
ใช้ยาหรือสิ่งเสพติด	1	1.8
ส่งเสียงร้องกรีดกรีดบ่อย	3	5.5

ตาราง 8 (ต่อ)

พฤติกรรม	การเกิดปัญหา	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เล่นอวัยวะเพศตนเอง	1	1.8
หนีโรงเรียน	19	34.6
เรียกร้องความสนใจมาก	3	5.5
ร้องไห้ฟูมฟายมาก	8	14.6

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่า เด็กชายอายุ 6-11 ปี มีปัญหาแบบแสดงออก/ขาดการควบคุมในกลุ่มอาการพฤติกรรมก้าวร้าวสูงที่สุด คือ หนีโรงเรียน จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 รองลงมาคือ ไม่เชื่อฟังเมื่ออยู่บ้าน และชอบโต้เถียง จำนวนเท่ากัน คือ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 และพฤติกรรมมักมีเรื่องต่อสู้กับคนอื่น จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 16.4

ตาราง 9 จำนวนและร้อยละของเด็กชายอายุ 6-11 ปี ที่มีปัญหาพฤติกรรม จำแนกตามกลุ่มอาการปัญหาทางเพศ

พฤติกรรม	การเกิดปัญหา	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประพฤติดนเหมือนเพศตรงข้าม	2	3.6
คิดเกี่ยวกับเรื่องเพศมากเกินไป	2	3.6
ปัญหาทางเพศ	3	5.5
อยากเป็นเพศตรงข้าม	3	5.5
ชอบเล่นอวัยวะเพศของตนเองมากเกินไป	1	1.8
เล่นอวัยวะเพศของตนเองในที่สาธารณะ	1	1.8

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่า เด็กชายอายุ 6-11 ปี มีปัญหาในกลุ่มอาการปัญหาทางเพศสูงที่สุดคือ มีปัญหาทางเพศและอยากเป็นเพศตรงข้ามจำนวนเท่ากันคือ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.5 รองลงมาได้แก่ ประพฤติดนเหมือนเพศตรงข้ามและคิดเกี่ยวกับเรื่องเพศมากเกินไป จำนวนเท่ากันคือ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.6 และพฤติกรรมชอบเล่นอวัยวะเพศของตนเองมากเกินไป และเล่นอวัยวะเพศของตนเองในที่สาธารณะจำนวนเท่ากันคือ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.8

รูปแบบและลักษณะของปัญหาพฤติกรรมของเด็กหญิงอายุ 6-11 ปี (N = 113)

ตาราง 10 จำนวนและร้อยละของเด็กหญิงอายุ 6-11 ปี ที่มีปัญหาพฤติกรรมแบบเก็บกด จำแนกตามกลุ่มอาการการเจ็บป่วยที่ตรวจไม่พบความผิดปกติทางร่างกาย

พฤติกรรม	การเกิดปัญหา	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
บ่นปวดศีรษะ	43	38.1
บ่นว่าคลื่นไส้ไม่สบาย	35	31.0
บ่นว่าปวดนั้นเจ็บนี้	41	36.3
รู้สึกเวียนศีรษะ	61	53.1
ปวดหรือมีอาการเกร็งในท้อง	41	36.3
อาเจียน	41	36.3

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่า เด็กหญิงอายุ 6-11 ปี มีปัญหาแบบเก็บกดในกลุ่มอาการการเจ็บป่วยที่ตรวจไม่พบความผิดปกติทางร่างกายสูงสุด คือ รู้สึกเวียนศีรษะ จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 53.1 รองลงมาได้แก่ บ่นปวดศีรษะ จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 38.1 และพฤติกรรมบ่นว่าปวดนั้น เจ็บนี้ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 36.3

ตาราง 11 จำนวนและร้อยละของเด็กหญิงอายุ 6-11 ปี ที่มีปัญหาพฤติกรรมแบบเก็บกด จำแนกตามกลุ่มอาการซึมเศร้า/ปัญหาด้านความคิด

พฤติกรรม	การเกิดปัญหา	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ได้ยินเสียงที่ไม่มีอยู่จริง	22	19.5
มองเห็นสิ่งที่ไม่มีในความเป็นจริง	17	15.0
จงใจทำร้ายตนเองหรือฆ่าตัวตาย	9	8.0
นอนได้น้อยกว่าเด็กอื่น	24	21.2
บ่นว่าเหงา	15	13.3
พูดถึงการทำลายชีวิตตนเอง	16	14.2
รู้สึกหรือบ่นว่าไม่มีใครรัก	39	34.5
ฝันร้าย	82	72.6
ไม่มีความสุข เสียใจ ซึมเศร้า	49	43.4
จ้องมองโดยไร้จุดหมาย	35	31.0

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่า เด็กหญิงอายุ 6-11 ปี มีปัญหาแบบเก็บกดในกลุ่มอาการซึมเศร้า/ปัญหาด้านความคิดสูงสุด คือ ฝันร้าย จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 72.6 รองลงมาได้แก่ไม่มีความสุข เสียใจ ซึมเศร้า จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 43.4 และพฤติกรรมรู้สึกหรือบ่นว่าไม่มีใครรัก จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 34.5

ตาราง 12 จำนวนและร้อยละของเด็กหญิงอายุ 6-11 ปี ที่มีปัญหาพฤติกรรมแบบเก็บกด จำแนกตามกลุ่มอาการวิตกกังวล

พฤติกรรม	การเกิดปัญหา	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
กังวลใจ	48	42.5
กลัวหรือวิตกกังวลเกินไป	31	27.4
รู้สึกวุ่นวายไม่มีอะไรทำ	51	45.1
หมกมุ่นกับความคิดอย่างใดอย่างหนึ่งซ้ำ ๆ	36	31.7
กลัวจะคิดหรือทำสิ่งไม่ดี	56	49.6
มีอาการสับสน	40	35.4
ระแวงสงสัย	45	39.8
ความคิดแปลก ๆ	27	23.9
รู้สึกผิดมากเกินไป	42	37.2
เรียกร้องความสนใจมาก	21	18.6
บ่นว่ามีปัญหาเกี่ยวกับตา	38	33.6
อิจฉาคนง่าย	29	25.7
พะวงกับความเป็นระเบียบ/สะอาด	30	26.6
อารมณ์/ความรู้สึกเปลี่ยนแปลงกะทันหัน	49	43.4
ฝันกลางวัน	30	26.6

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่า เด็กหญิงอายุ 6-11 ปี มีปัญหาแบบเก็บกดในกลุ่มอาการวิตกกังวลสูงที่สุด คือ กลัวจะคิดหรือทำสิ่งไม่ดี จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 49.6 รองลงมาได้แก่ รู้สึกวุ่นวายไม่มีอะไรทำ จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 45.1 และพฤติกรรมอารมณ์/ความรู้สึกเปลี่ยนแปลงกะทันหัน จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 43.4

ตาราง 13 จำนวนและร้อยละของเด็กหญิงอายุ 6-11 ปี ที่มีปัญหาพฤติกรรมแบบเก็บกด จำแนกตามกลุ่มอาการแยกตนเองจากสังคม

พฤติกรรม	การเกิดปัญหา	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ไม่ยอมพูด	53	46.9
ขี้อาย กระดาก ขี้อึด	78	69.0
แยกตัวเองไม่ยุ่งเกี่ยวกับผู้อื่น	32	28.3
ไม่ว่องไว เคลื่อนไหวช้า	46	40.7
ระมัดระวังตนเอง/ประหม่าง่าย	43	38.1
ทำทางเงอะงะ งุ่มง่าม	52	46.0
ชอบอยู่ตามลำพัง	52	46.0
เฉย ไม่พูดจาเวลาโกรธ/ไม่สบายใจ	69	61.1
เข้ากับเด็กคนอื่นไม่ได้	37	32.7
จ้องมองโดยไร้จุดหมาย	35	31.0
ปัญหาการพูด	53	46.9
เรียนไม่ดี	72	63.7
ประหม่า/เครียด	40	35.4

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่า เด็กหญิงอายุ 6-11 ปี มีปัญหาแบบเก็บกดในกลุ่มอาการแยกตนเองจากสังคมสูงที่สุด คือ ขี้อาย กระดาก ขี้อึด จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 69.0 เรียนไม่ดี จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 63.7 และพฤติกรรมเฉยไม่พูดจาเวลาโกรธ/ไม่สบายใจ จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 61.1

ตาราง 14 จำนวนและร้อยละของเด็กหญิงอายุ 6-11 ปี ที่มีปัญหาพฤติกรรมแบบแสดงออก/ขาดการควบคุม จำแนกตามกลุ่มอาการพฤติกรรมก้าวร้าว

พฤติกรรม	การเกิดปัญหา	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ใจร้ายหรือชอบรังแกผู้อื่น	44	38.9
ทำลายสิ่งของผู้อื่น	28	24.8
ทำร้ายร่างกายผู้อื่น	40	35.4
มักมีเรื่องต่อสู้กับคนอื่น	39	34.5
ไม่เป็นที่ชอบพอของเด็กอื่น	37	32.7
สบถหรือใช้คำหยาบ	64	56.6
เข้ากับเด็กอื่นไม่ได้	37	32.7
ทำลายสิ่งของ ๆ ตนเอง	28	24.8
ประพฤติดนเหมือนเพศตรงข้าม	12	10.6
รู้สึกว่าคุณอื่นคอยปองร้าย	42	37.2
ข่มขู่หรือขู่ขวัญผู้อื่น	26	23.0
อยากเป็นเพศตรงข้าม	32	28.3
ส่งเสียงร้องกรีดกรีดบ่อย	53	46.9
ไม่เชื่อฟังเมื่ออยู่บ้าน	69	61.1
พูดเอะอะเสียงดังเกินควร	71	62.8

จากตาราง 14 แสดงให้เห็นว่า เด็กหญิงอายุ 6-11 ปี มีปัญหาแบบแสดงออก/ขาดการควบคุมในกลุ่มอาการพฤติกรรมก้าวร้าวสูงที่สุด คือ พูดเอะอะเสียงดังเกินควร จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 62.8 ไม่เชื่อฟังเมื่ออยู่บ้าน จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 61.1 และพฤติกรรมสบถหรือใช้คำหยาบ จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 56.6

ตาราง 15 จำนวนและร้อยละของเด็กหญิงอายุ 6-11 ปี ที่มีปัญหาพฤติกรรมแบบแสดงออก/
ขาดการควบคุม จำแนกตามกลุ่มอาการเกรง/ทำผิดกฎระเบียบ

พฤติกรรม	การเกิดปัญหา	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ขโมยของในบ้าน	23	20.4
หนีโรงเรียนหรือขาดเรียนโดยไม่มีเหตุผลสมควร	23	20.4
พูดปดหรือขี้โก่ง	63	55.8
น้ำหนักร่างกายมากเกินไป	30	26.6
กลัวการไปโรงเรียน	19	16.8
ขโมยของนอกบ้าน	12	10.6
ไม่เชื่อฟังเมื่ออยู่โรงเรียน	68	60.2

จากตาราง 15 แสดงให้เห็นว่า เด็กหญิงมีปัญหาแบบแสดงออก/ขาดการควบคุมในกลุ่มอาการเกรง/ทำผิดกฎระเบียบสูงที่สุด คือ ไม่เชื่อฟังเมื่ออยู่โรงเรียน จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 60.2 รองลงมาได้แก่ พูดปดหรือขี้โก่ง จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 55.8 และน้ำหนักมากเกินไป จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 26.6

ตาราง 16 จำนวนและร้อยละของเด็กหญิงอายุ 6-11 ปี ที่มีปัญหาพฤติกรรมแบบแสดงออก/
ขาดการควบคุม จำแนกตามกลุ่มอาการอยู่ไม่สุข/หุนหันพลันแล่น/ปัญหาทางสังคม

พฤติกรรม	การเกิดปัญหา	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
พูดมากเกินไป	74	65.5
ไม่อยู่นิ่ง ลุกลุกนอน อยู่ไม่สุข	63	55.8
ชอบอวดตัวหรือทำตลก	46	40.7
ชอบล้อเลียน	61	54.0
คุยไม่โอ้อวด	56	49.6
ชอบโต้เถียง	83	73.5
ขาดสมาธิ สนใจสิ่งใดได้ไม่นาน	60	53.1
ทำอะไรโดยไม่คิด	58	51.3
แคะจมูก/แกะเกาผิวหนัง	56	49.6
ชอบเล่นกับเด็กอายุน้อยกว่า	78	69.0
พูดเอะอะเสียงดังเกินควร	71	62.8
ชอบเล่นกับเด็กอายุมากกว่า	74	65.5
ดื้อ บึ้งตึง ขุนเขี้ยว	79	69.9
เจ็บตัว/ได้รับอุบัติเหตุบ่อย	55	48.7
ไม่เชื่อฟังเมื่ออยู่บ้าน	69	61.1
เรียกร้องความสนใจมาก	21	18.6

จากตาราง 16 แสดงให้เห็นว่า เด็กหญิงอายุ 6-11 ปี มีปัญหาแบบแสดงออก/ขาดการควบคุมในกลุ่มอาการอยู่ไม่สุข/หุนหันพลันแล่น/ปัญหาทางสังคมสูงที่สุด คือ ชอบโต้เถียง จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 73.5 รองลงมาได้แก่ ดื้อ บึ้งตึง ขุนเขี้ยว จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 69.9 และพฤติกรรมชอบเล่นกับเด็กอายุน้อยกว่า จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 69.0

รูปแบบและลักษณะของปัญหาพฤติกรรมในวัยรุ่นชายอายุ 12-16 ปี (N = 50)

ตาราง 17 จำนวนและร้อยละของวัยรุ่นชายอายุ 12-16 ปี ที่มีปัญหาพฤติกรรมแบบเก็บกด
จำแนกตามกลุ่มอาการการเจ็บป่วยที่ตรวจไม่พบความผิดปกติทางร่างกาย

พฤติกรรม	การเกิดปัญหา	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
บ่นว่าคลื่นไส้ ไม่สบาย	6	12.0
อาเจียน	7	14.0
ปวดหรือมีอาการเกร็งในท้อง	15	30.0
รู้สึกวิงเวียนศีรษะ	22	44.0
บ่นปวดศีรษะ	16	32.0
บ่นว่าปวดนั้น เจ็บนี้	10	20.0
เหนื่อยง่าย	14	28.0

จากตาราง 17 แสดงให้เห็นว่า วัยรุ่นชายอายุ 12-16 ปี มีปัญหาพฤติกรรมแบบเก็บกดในกลุ่มอาการการเจ็บป่วยที่ตรวจไม่พบความผิดปกติทางร่างกายสูงสุด คือ รู้สึกวิงเวียนศีรษะ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 44.0 รองลงมาได้แก่ ปวดหรือมีอาการเกร็งในท้อง จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 30.0 และพฤติกรรมเหนื่อยง่าย จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 28

ตาราง 18 จำนวนและร้อยละของวัยรุ่นชายอายุ 12-16 ปี ที่มีปัญหาพฤติกรรมแบบเก็บกด
จำแนกตามกลุ่มอาการซึมเศร้า/วิตกกังวล

พฤติกรรม	การเกิดปัญหา	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
กังวลใจ	22	44.0
กลัวหรือวิตกกังวลมาก	21	42.0
ไม่มีความสุข เสียใจ ซึมเศร้า	16	32.0
ระแวง สงสัย	16	32.0
รู้สึกไม่มีคุณค่าหรือมีปมด้อย	14	28.0
พูดถึงการทำลายชีวิตตนเอง	13	26.0
มีอาการสับสน	20	40.0
รู้สึกว่าคนอื่นมองร้าย	6	12.0
ได้ยินเสียงที่ไม่มีจริง	2	4.0
หมกมุ่นหรือคิดซ้ำ ๆ	13	26.0
แยกตัวเองไม่ยุ่งเกี่ยวกับผู้อื่น	15	30.0
ฝันกลางวัน	18	36.0
ตั้งใจทำร้ายตัวเองหรือพยายามฆ่าตัวตาย	1	2.0
ความคิดแปลก ๆ	8	16.0
ประหม่าหรือเครียด	27	54.0
ร้องไห้ฟูมฟายมาก	2	4.0
รู้สึกหรือบ่นว่าไม่มีใครรัก	8	16.0
อดนอนด้วยความน้อยเนื้อต่ำใจ	-	-
รู้สึกผิดมากเกินไป	18	36.0
ระมัดระวังตัวเองมากเกินไป/ประหม่าง่าย	14	28.0
เข้ากับเด็กคนอื่นไม่ได้	1	2.0
ชอบอยู่ตามลำพัง	20	40.0

ตาราง 18 (ต่อ)

พฤติกรรม	การเกิดปัญหา	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
บ่นว่าเหงา	21	42.0
มองเห็นสิ่งที่ไม่จริง	9	18.0
กลัวจะคิดหรือทำสิ่งไม่ดี	18	36.0
จ้องมองโดยไร้จุดหมาย	9	18.0
นอนน้อยกว่าเด็กอื่น	12	24.0

จากตาราง 18 แสดงให้เห็นว่า วัยรุ่นชายอายุ 12-16 ปี มีปัญหาพฤติกรรมแบบเก็บกดในกลุ่มอาการซึมเศร้า/วิตกกังวลสูงสุด คือ ประหม่าหรือเครียด จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 54.0 รองลงมาได้แก่ กังวลใจ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 44.0 และพฤติกรรมกลัวหรือวิตกกังวลมาก บ่นว่าเหงา จำนวนเท่ากันคือ 21 คน คิดเป็นร้อยละ 42.0

ตาราง 19 จำนวนและร้อยละของวัยรุ่นชายอายุ 12-16 ปี ที่มีปัญหาพฤติกรรมแบบเก็บกด
จำแนกตามกลุ่มอาการแยกตนเองจากสังคม

พฤติกรรม	การเกิดปัญหา	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ไม่ยอมพูด	12	24.0
ไม่ร้องไห้ เคลื่อนไหวช้า ขาดความกระปรี้กระเปร่า	15	30.0
ชอบอยู่ตามลำพัง	20	40.0
เฉย ไม่พูดจาเวลาโกรธหรือไม่สบายใจ	20	40.0
แยกตัวเองไม่ยุ่งเกี่ยวกับผู้อื่น	15	30.0
ประหม่าหรือเครียด	27	54.0
ขี้อาย กระดาก ขี้ตื่น	15	30.0

จากตาราง 19 แสดงให้เห็นว่า วัยรุ่นชายอายุ 12-16 ปี มีปัญหาพฤติกรรมแบบเก็บกดในกลุ่มอาการแยกตนเองจากสังคมสูงที่สุด คือ ประหม่าหรือเครียด จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 54.0 รองลงมาได้แก่ ชอบอยู่ตามลำพัง เฉยไม่พูดจาเวลาโกรธหรือไม่สบายใจ จำนวนเท่ากัน คือ 20 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0 และพฤติกรรมไม่ร้องไห้ เคลื่อนไหวช้า ขาดความกระปรี้กระเปร่า แยกตัวเองไม่ยุ่งเกี่ยวกับผู้อื่น ขี้อายกระดาก ขี้ตื่น จำนวนเท่ากัน คือ 15 คน คิดเป็นร้อยละ 30.0

ตาราง 20 จำนวนและร้อยละของวัยรุ่นชายอายุ 12-16 ปี ที่มีปัญหาพฤติกรรมแบบแสดงออก/ขาดการควบคุม จำแนกตามกลุ่มอาการเกรง/ทำผิดกฎระเบียบ

พฤติกรรม	การเกิดปัญหา	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
หนีหรือขาดเรียนโดยไม่มีเหตุผลอันควร	20	40.0
พูดปดหรือขี้โกง	24	48.0
มั่วสุมกับผู้อื่นที่ก่อเรื่องเดือดร้อน	6	12.0
ทำอะไรหลบ ๆ ซ่อน ๆ ไม่แสดงให้คนอื่นรู้	14	28.0
ดื่มเหล้าหรือเครื่องดื่มที่ผสมแอลกอฮอล์	7	14.0
หนีออกจากบ้าน	7	14.0
ไม่เชื่อฟังเมื่ออยู่โรงเรียน	22	44.0
ทำอะไรโดยไม่คิด	29	58.0
ขโมยของในบ้าน	7	14.0
ไม่เชื่อฟังเมื่ออยู่บ้าน	18	36.0
ไม่รู้ลึกผิดหลังกระทำสิ่งไม่สมควรไปแล้ว	17	34.0
กินหรือดื่มสิ่งที่ไม่ใช่อาหาร	3	6.0
เรียนไม่ดี	31	62.0
ขโมยของนอกบ้าน	6	12.0

จากตาราง 20 แสดงให้เห็นว่า วัยรุ่นชายอายุ 12-16 ปี มีปัญหาพฤติกรรมแบบแสดงออก/ขาดการควบคุมในกลุ่มอาการเกรง/ทำผิดกฎระเบียบสูงสุด คือ เรียนไม่ดี จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 62 รองลงมาได้แก่ ทำอะไรโดยไม่คิด จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 58 และพฤติกรรมพูดปดหรือขี้โกง จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 48.0

ตาราง 21 จำนวนและร้อยละของวัยรุ่นชายอายุ 12-16 ปี ที่มีปัญหาพฤติกรรมแบบแสดงออก/
ขาดการควบคุม จำแนกตามกลุ่มอาการพฤติกรรมก้าวร้าว

พฤติกรรม	การเกิดปัญหา	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ใจร้ายชอบรังแกผู้อื่น	23	46.0
ข่มขู่หรือขู่ขู่ผู้อื่น	10	20.0
ทำลายสิ่งของ ๆ ผู้อื่น	9	18.0
ทำร้ายร่างกายผู้อื่น	13	26.0
ทำฤทธิ์ลงมือลงเท้า	15	30.0
สบถหรือใช้คำหยาบ	11	22.0
มักมีเรื่องต่อสู้กับผู้อื่น	13	26.0
ใจร้ายต่อสัตว์	17	34.0
พูดอะอะเสียงดังเกินควร	7	14.0
ทำลายสิ่งของ ๆ ตนเอง	12	24.0
ดื้อ บึ้งตึง ขุนเขี้ยว	10	20.0
อารมณ์/ความรู้สึกเปลี่ยนแปลงกะทันหัน	22	44.0
ส่งเสียงร้องก๊วกก๊วกคร่ำครวญ	6	12.0
ใช้ยาหรือสิ่งเสพติด	2	4.0
ไม่เป็นที่ชอบพอของเด็กอื่น	8	16.0
ไม่เชื่อฟังเมื่ออยู่บ้าน	18	36.0
ชอบโต้เถียง	27	54.0

จากตาราง 21 แสดงให้เห็นว่า วัยรุ่นชายอายุ 12-16 ปี มีปัญหาพฤติกรรมแบบแสดงออก/ขาดการควบคุมในกลุ่มอาการพฤติกรรมก้าวร้าวสูงที่สุด คือ ชอบโต้เถียง จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 54.0 รองลงมาได้แก่ ใจร้ายชอบรังแกผู้อื่น จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 46.0 และอารมณ์หรือความรู้สึกเปลี่ยนแปลงกะทันหัน จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 44.0

ตาราง 22 จำนวนและร้อยละของวัยรุ่นชายอายุ 12-16 ปี ที่มีปัญหาพฤติกรรมแบบแสดงออก/ขาดการควบคุม จำแนกตามกลุ่มอาการพฤติกรรมเด็กกว่าวัย/ควบคุมตนเองไม่ได้

พฤติกรรม	การเกิดปัญหา	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประพฤติดนเด็กกว่าวัย	16	32.0
พึ่งพาผู้อื่นมากเกินไป	17	34.0
กินมากเกินไป	18	36.0
ถูกล้อเลียนมาก	7	14.0
ชอบเล่นกับเด็กอายุน้อยกว่า	21	42.0
พูดมากเกินไป	18	36.0
ชอบล้อเลียน	15	30.0
อดทนด้วยความน้อยเนื้อต่ำใจ สงสารตัวเอง	9	18.0
เรียกร้องความสนใจมาก	12	24.0
ไม่อยู่นิ่ง ลุกลี้ลุกลอน อยู่ไม่สุข	19	38.0
ชอบอวดตัวหรือทำตลก	15	30.0
ชอบคุยไม่ไ้อวด	21	42.0
น้ำหนักรมากเกินไป	10	20.0
ชอบโต้เถียง	27	54.0

จากตาราง 22 แสดงให้เห็นว่า วัยรุ่นชายอายุ 12-16 ปี มีปัญหาพฤติกรรมแบบแสดงออก/ขาดการควบคุมในกลุ่มอาการพฤติกรรมเด็กกว่าวัย/ควบคุมตนเองไม่ได้สูงที่สุด คือ ชอบโต้เถียง จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 54.0 รองลงมาได้แก่ ชอบเล่นกับเด็กอายุน้อยกว่า ชอบคุยไม่ไ้อวด จำนวนเท่ากัน คือ 21 คน คิดเป็นร้อยละ 42.0 และพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง ลุกลี้ลุกลอน อยู่ไม่สุข จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 38.0

ตาราง 23 จำนวนและร้อยละของวัยรุ่นชายอายุ 12-16 ปี ที่มีปัญหาพฤติกรรม จำแนกตามกลุ่มอาการปัญหาทางเพศ

พฤติกรรม	การเกิดปัญหา	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อยากเป็นเพศตรงข้าม	3	6.0
ปัญหาทางเพศ	3	6.0
ประพฤติดนเหมือนเพศตรงข้าม	5	10.0
คิดเกี่ยวกับเรื่องเพศมากเกินไป	12	24.0

จากตาราง 23 แสดงให้เห็นว่า วัยรุ่นชายอายุ 12-16 ปี มีปัญหาพฤติกรรมจำแนกตามกลุ่มอาการปัญหาทางเพศสูงที่สุด คือ คิดเกี่ยวกับเรื่องเพศมากเกินไป จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 24.0 รองลงมาได้แก่ ประพฤติดนเหมือนเพศตรงข้าม จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 10.0 และพฤติกรรมอยากเป็นเพศตรงข้าม ปัญหาทางเพศ จำนวนเท่ากัน คือ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.0

รูปแบบและลักษณะของปัญหาพฤติกรรมของวัยรุ่นหญิง อายุ 12-16 ปี (N = 164)

ตาราง 24 จำนวนและร้อยละของวัยรุ่นหญิงอายุ 12-16 ปี ที่มีปัญหาพฤติกรรมแบบเก็บกด
จำแนกตามกลุ่มอาการซึมเศร้า/มีแนวโน้มการฆ่าตัวตาย

พฤติกรรม	การเกิดปัญหา	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ตั้งใจทำร้ายตนเองหรือฆ่าตัวตาย	8	4.9
พูดถึงการทำลายชีวิตตนเอง	26	15.9
รู้สึกไม่มีคุณค่าหรือมีปมด้อย	73	44.5
รู้สึกหรือบ่นว่าไม่มีใครรัก	95	58.0

จากตาราง 24 แสดงให้เห็นว่า วัยรุ่นหญิงอายุ 12-16 ปี มีปัญหาพฤติกรรมแบบเก็บกดในกลุ่มอาการซึมเศร้า/มีแนวโน้มการฆ่าตัวตายสูงที่สุดคือ รู้สึกหรือบ่นว่าไม่มีใครรัก จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 58.0 รองลงมาได้แก่ รู้สึกไม่มีคุณค่าหรือมีปมด้อย จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 44.5 และพูดถึงการทำลายชีวิตตนเอง จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 15.9

ตาราง 25 จำนวนและร้อยละของวัยรุ่นหญิงอายุ 12-16 ปี ที่มีปัญหาพฤติกรรมแบบเก็บกด
จำแนกตามกลุ่มอาการปัญหาด้านความคิด

พฤติกรรม	การเกิดปัญหา	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มองเห็นสิ่งที่ไม่จริง	18	11.0
ความคิดแปลก ๆ	53	32.3
ได้ยินเสียงที่ไม่มีจริง	26	15.9
ฝันร้าย	118	72.0
พฤติกรรมแปลก ๆ	25	15.2
พูดมากเกินไป	124	75.6
รู้สึกว่าคุณอื่นคอยปองร้าย	57	34.8
ปัญหาการนอน	36	22.6
ระแวง สงสัย	96	58.5
สันกระตุกเมื่อประหม่าหรือเครียด	64	39.0
จ้องมองโดยไร้จุดหมาย	55	33.5
นอนน้อยกว่าเด็กอื่น	41	25.0
อวดตัวหรือทำตลก	66	40.2
พูดอะละเลซียงดังเกินควร	91	55.5
กลัวสัตว์บางชนิด สถานการณ์บางอย่างหรือสถานที่อื่น	117	71.3
นอกเหนือจากที่โรงเรียน		
ทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งซ้ำ ๆ	49	29.9
ละเมอพูดหรือเดินเวลาหลับ	27	16.5
ข่มขู่หรือข่มขู่ผู้อื่น	30	18.3
กังวลใจ	97	59.1
สับสนหรือใช้คำหยาบ	96	58.5

จากตาราง 25 แสดงให้เห็นว่า วัยรุ่นหญิงอายุ 12-16 ปี มีปัญหาพฤติกรรมแบบเก็บกดในกลุ่มอาการปัญหาด้านความคิดสูงที่สุด คือ พุดมากเกินไป จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 75.6 รองลงมาได้แก่ ผันรำย จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 72.0 และกลัวสัตว์บางชนิด สถานการณ์บางอย่างหรือสถานที่อื่นนอกเหนือจากโรงเรียน จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 71.3

ตาราง 26 จำนวนและร้อยละของวัยรุ่นหญิงอายุ 12-16 ปี ที่มีปัญหาพฤติกรรมแบบเก็บกด
จำแนกตามกลุ่มอาการซึมเศร้า/วิตกกังวล

พฤติกรรม	การเกิดปัญหา	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
แยกตนเองไม่ยุ่งเกี่ยวกับผู้อื่น	51	31.1
ชอบอยู่ตามลำพัง	90	54.9
ไม่มีความสุข เสียใจ ซึมเศร้า	82	50.0
ไม่ยอมพูด	64	39.0
ไม่พอใจเคลื่อนไหวช้า ขาดความกระปรี้กระเปร่า	87	53.0
ฝันกลางวัน	75	45.7
กังวลใจ	97	59.1
หมกมุ่น คิดซ้ำ ๆ	73	44.5
เฉย ไม่พูดจาเวลาโกรธหรือไม่สบายใจ	106	64.6
ประหม่าหรือเครียด	106	64.6
มีอาการสับสน	102	62.2
ทำทางเงอะงะ งุ่มง่าม	68	41.5
จ้องมองโดยไร้จุดหมาย	55	33.5
กลัวหรือวิตกกังวล	85	51.8
ระมัดระวังตนเองหรือประหม่า	69	42.1
ทำอะไรหลบ ๆ ซ่อน ๆ ไม่แสดงให้คนอื่นรู้	60	36.6

จากตาราง 26 แสดงให้เห็นว่า วัยรุ่นหญิงอายุ 12-16 ปี มีปัญหาพฤติกรรมแบบเก็บกดในกลุ่มอาการซึมเศร้า/วิตกกังวลสูงที่สุด คือ เฉยไม่พูดจาเวลาโกรธ หรือไม่สบายใจ และประหม่าหรือเครียด จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 64.6 รองลงมาได้แก่ มีอาการสับสน จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 62.2 และกังวลใจ จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 59.1

ตาราง 27 จำนวนและร้อยละของวัยรุ่นหญิงอายุ 12-16 ปี ที่มีปัญหาพฤติกรรมแบบเก็บกด
จำแนกตามกลุ่มอาการความภาคภูมิใจต่ำ/น้ำหนักมากเกินไป/พฤติกรรมเด็กกว่าวัย

พฤติกรรม	การเกิดปัญหา	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชอบเล่นกับเด็กอายุน้อยกว่า	127	77.4
ระมัดระวังตัวเองหรือประหม่า	69	42.1
เป็นเพื่อนหรือมีปัญหาเกี่ยวกับผิวหน้า	70	42.7
กลัวจะคิดหรือทำสิ่งไม่ดี	102	62.2
ซื่อาย กระดาก ขี้อิน	103	62.8
กินมากเกินไป	103	62.8
มีอาการแพ้	42	25.6
น้ำหนักมากเกินไป	64	39.0

จากตาราง 27 แสดงให้เห็นว่า วัยรุ่นหญิงอายุ 12-16 ปี มีปัญหาพฤติกรรมแบบเก็บกดในกลุ่มอาการความภาคภูมิใจต่ำ/น้ำหนักมากเกินไป/พฤติกรรมเด็กกว่าวัยสูงที่สุด คือ ชอบเล่นกับเด็กอายุน้อยกว่า จำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 77.4 รองลงมาได้แก่ ซื่อาย กระดาก ขี้อิน และกินมากเกินไป จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 62.8 และกลัวจะคิดหรือทำสิ่งไม่ดี จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 62.2

ตาราง 28 จำนวนและร้อยละของวัยรุ่นหญิงอายุ 12-16 ปี ที่มีปัญหาพฤติกรรมแบบเก็บกด
จำแนกตามกลุ่มอาการเจ็บป่วยที่ตรวจไม่พบความผิดปกติทางร่างกาย

พฤติกรรม	การเกิดปัญหา	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
บ่นปวดศีรษะ	95	57.9
บ่นปวดนั้น เจ็บนี้	66	40.2
บ่นคลื่นไส้ไม่สบาย	42	25.6
วิ่งเวียนศีรษะ	102	62.2
ปวดหรือเกร็งในท้อง	60	36.6
บ่นว่ามีปัญหาเกี่ยวกับตา	56	34.1
อาเจียน	34	20.7

จากตาราง 28 แสดงให้เห็นว่า วัยรุ่นหญิงอายุ 12-16 ปี มีปัญหาพฤติกรรมแบบเก็บกดในกลุ่มอาการเจ็บป่วยที่ตรวจไม่พบความผิดปกติทางร่างกายสูงสุด คือ วิ่งเวียนศีรษะ จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 62.2 รองลงมาได้แก่ บ่นปวดศีรษะ จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 57.9 และ บ่นปวดนั้น เจ็บนี้ จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 40.2

ตาราง 29 จำนวนและร้อยละของวัยรุ่นหญิงอายุ 12-16 ปี ที่มีปัญหาพฤติกรรมแบบแสดงออก/
ขาดการควบคุม จำแนกตามกลุ่มอาการแสดงถึงความก้าวร้าวทางวาจา/พฤติกรรม
เด็กกว่าวัย

พฤติกรรม	การเกิดปัญหา	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ดื้อ บ้างติง ฉุนเฉียว	96	58.5
ชอบโต้เถียง	139	84.8
ทำฤทธิ์ ลงมือลงเท้า	68	41.5
พูดเอะอะเสียงดังเกินควร	91	55.5
ไม่เชื่อฟังเมื่ออยู่บ้าน	96	58.5
ส่งเสียงร้องกรีดกรีดบ่อย	83	50.6
อารมณ์หรือความรู้สึกเปลี่ยนแปลงกะทันหัน	109	66.5
สบถหรือใช้คำหยาบ	96	58.5
ทำอะไรโดยไม่คิด	114	69.5
ขาดสมาธิ สนใจสิ่งใดได้ไม่นาน	105	64.0
พูดปดหรือขี้โก่ง	83	50.6
เรียนไม่ดี	113	68.9
พึ่งพาผู้ใหญ่มากเกินไป	104	63.4
ไม่รู้สึกผิดหลังกระทำการที่ไม่สมควรไปแล้ว	68	41.5
ทำลายสิ่งของ ๆ ตนเอง	34	20.7

จากตาราง 29 แสดงให้เห็นว่า วัยรุ่นหญิงอายุ 12-16 ปี มีปัญหาพฤติกรรมแบบแสดงออก/ขาดการควบคุมในกลุ่มอาการแสดงถึงความก้าวร้าวทางวาจา/พฤติกรรมเด็กกว่าวัยสูงสุด คือ ชอบโต้เถียง จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 84.8 รองลงมาได้แก่ ทำอะไรโดยไม่คิด จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 69.5 และเรียนไม่ดี จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 68.9

ตาราง 30 จำนวนและร้อยละของวัยรุ่นหญิงอายุ 12-16 ปี ที่มีปัญหาพฤติกรรมแบบแสดงออก/ขาดการควบคุม จำแนกตามกลุ่มอาการเกร/กระทำผิดกฎระเบียบ

พฤติกรรม	การเกิดปัญหา	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ดื่มเหล้าหรือใช้ยาเสพติด	15	9.1
หนีโรงเรียนหรือขาดเรียนโดยไม่มีสาเหตุอันควร	49	29.9
หนีออกจากบ้าน	14	8.5
คิดเรื่องเพศมากเกินไป	20	12.2
มั่วสุมกับผู้อื่นที่ก่อเรื่องเดือดร้อน	28	17.1
ประพฤติดนเหมือนเพศตรงข้าม	39	23.8
ปัญหาทางเพศ	11	6.7
พูดปดหรือขี้โกง	83	50.6
กินหรือดื่มสิ่งที่ไม่ใช่อาหาร	18	11.0
ไม่เชื่อฟังเมื่ออยู่โรงเรียน	112	68.3
ขโมยของในบ้าน	18	11.0
คุยโม้โอ้อวด	77	47.0
เล่นกับเด็กอายุมากกว่า	104	63.4
กลัวการไปโรงเรียน	32	19.5
อยากเป็นเพศตรงข้าม	33	20.1
ไม่รู้สึกละอายหลังกระทำสิ่งที่ไม่ดีไปแล้ว	68	41.5

จากตาราง 30 แสดงให้เห็นว่า วัยรุ่นหญิงอายุ 12-16 ปี มีปัญหาพฤติกรรมแบบแสดงออก/ขาดการควบคุมในกลุ่มอาการเกร/กระทำผิดกฎระเบียบสูงสุด คือ ไม่เชื่อฟังเมื่ออยู่โรงเรียน จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 68.3 รองลงมาได้แก่ เล่นกับเด็กอายุมากกว่า จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 63.4 และพูดปดหรือขี้โกง จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 50.6

ตาราง 31 จำนวนและร้อยละของวัยรุ่นหญิงอายุ 12-16 ปี ที่มีปัญหาพฤติกรรมแบบแสดงออก/
ขาดการควบคุม จำแนกตามกลุ่มอาการพฤติกรรมก้าวร้าว

พฤติกรรม	การเกิดปัญหา	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ทำลายสิ่งของ ๆ ผู้อื่น	18	11.0
ใจร้ายหรือรังแกผู้อื่น	63	38.4
ทำร้ายร่างกายผู้อื่น	20	12.2
ใจร้ายต่อสัตว์	68	41.5
เข้ากับเด็กอื่นไม่ได้	40	24.4
ไม่เป็นที่ชอบพอของเด็กอื่น	53	32.3
อิจฉาคนง่าย	60	36.6
มักมีเรื่องต่อสู้กับคนอื่น	46	28.0
ข่มขู่หรือขู่ขวัญผู้อื่น	30	18.3
จุดไฟเผาสิ่งของที่ไม่ควรเผา	11	6.7
ขโมยของนอกบ้าน	7	4.3

จากตาราง 31 แสดงให้เห็นว่า วัยรุ่นหญิงอายุ 12-16 ปี มีปัญหาพฤติกรรมแบบแสดงออก/ขาดการควบคุมในกลุ่มอาการพฤติกรรมก้าวร้าวสูงที่สุด คือ ใจร้ายต่อสัตว์ จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 41.5 รองลงมาได้แก่ ใจร้ายหรือรังแกผู้อื่น จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 38.4 และ อิจฉาคนง่าย จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 36.6

ตอนที่ 3 ความชุกของปัญหาพฤติกรรมระดับต่างๆ ในเด็กชาย-หญิงอายุ 6-11 ปี และ 12-16 ปี

ตาราง 32 จำนวนและร้อยละของเด็กชาย-หญิงทุกระดับอายุที่เกิดปัญหาพฤติกรรม จำแนกตามระดับของปัญหาพฤติกรรม (N = 382)

ประเภท	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เด็กที่ไม่เกิดปัญหาพฤติกรรม (Normal Range)	174	45.5
เด็กที่เกิดปัญหาพฤติกรรม	208	54.5
ระดับผิดปกติ (Clinical Range)	141	36.9
ระดับปานกลาง (Moderate Problem Range)	38	9.9
ระดับเล็กน้อย (Mild Problem Range)	29	7.6

จากตาราง 32 แสดงให้เห็นว่า เด็กชาย-หญิงทุกระดับอายุที่ไม่เกิดปัญหาพฤติกรรมมีจำนวน 174 คน คิดเป็นร้อยละ 45.5 เด็กที่เกิดปัญหาพฤติกรรมมีจำนวน 208 คน คิดเป็นร้อยละ 54.5 โดยจำแนกเป็นเกิดปัญหาพฤติกรรมระดับผิดปกติ (Clinical Range) จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 36.9 เกิดปัญหาพฤติกรรมระดับปานกลาง (Moderate Problem Range) จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 9.9 และเกิดปัญหาพฤติกรรมระดับเล็กน้อย (Mild Problem Range) จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 7.6

ตาราง 33 จำนวนและร้อยละของเด็กที่มีปัญหาพฤติกรรมจำแนกตามเพศ อายุ และระดับปัญหาพฤติกรรม

เพศ อายุ(ปี)	จำนวน คน	เกิดปัญหา		มีปัญห เล็กน้อย		มีปัญห ปานกลาง		ระดับ ผิดปกติ	
		จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	
		(คน)		(คน)		(คน)		(คน)	
ชาย	6-11	55	9 16.4	3 5.5	2 3.6	4 7.3			
	12-16	50	21 42.0	3 6.0	6 12.0	12 24.0			
หญิง	6-11	113	63 55.8	11 9.7	14 12.4	38 33.7			
	12-16	163	115 70.6	12 7.3	16 9.7	87 53.7			

จากตาราง 33 แสดงให้เห็นว่า เด็กวัยรุ่นหญิงเกิดปัญหาพฤติกรรมระดับผิดปกติเกิดขึ้นสูงสุด คือ จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 53.7 รองลงมาคือ เด็กหญิงอายุ 6-11 ปี เกิดปัญหาพฤติกรรมระดับผิดปกติ จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 33.7 เด็กวัยรุ่นชายอายุ 12-16 ปี เกิดปัญหาพฤติกรรมระดับผิดปกติ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 24 และเด็กชายอายุ 6-11 ปี เกิดปัญหาพฤติกรรมระดับผิดปกติ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 7.3

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ข้อมูลด้านสภาพแวดล้อมและผลจากการสนทนากลุ่มย่อยแบบมุ่งประเด็น

1. การจัดการ

การจัดการหอพัก

การจัดสรรจำนวนนักเรียนในหอพักจะมีนักเรียนประมาณ 60-75 คนต่อ 1 เรือนนอน แยกเพศชายหญิง มีครูผู้ดูแล 1 คน ซึ่งครูที่มีสถานภาพโสดจะพักอยู่บนเรือนนอนร่วมกับเด็ก แต่ถ้าเป็นที่มีครอบครัวแล้วจะแยกพักที่บ้านพักต่างหาก การจัดให้เด็กอยู่เรือนนอนมีนโยบายให้เด็กเล็กอยู่ร่วมกับเด็กโตเพื่อให้มีการช่วยเหลือกันและดูแลกันเอง

ในเด็กหญิงเด็กมีความพอใจในการอยู่ร่วมกันระหว่างเด็กเล็กและเด็กโต (วัยรุ่น) เพราะมีการช่วยเหลือกันและมีข้อขัดแย้งกันน้อย ส่วนในเด็กชายไม่ต้องการอยู่ร่วมกันระหว่างเด็กเล็กและเด็กวัยรุ่น เนื่องจากมีข้อขัดแย้งกันเสมอเด็กเล็กให้เหตุผลว่าได้รับการบังคับ ใช้งานจากเด็กโตกว่าการบังคับมีทั้งการใช้วาจาและใช้กำลังบังคับ และวัยรุ่นชายให้เหตุผลว่าเด็กเล็กไม่ค่อยเชื่อฟัง ชอบเถียง เกียจคร้าน จึงไม่อยากจะอยู่ร่วม ประเด็นอาจนำไปสู่ความขัดแย้งซึ่งนำไปสู่พฤติกรรมการทะเลาะวิวาทกัน และการลักขโมยของกันเองในเรือนนอน ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นร้อยละ 11 ในเด็กวัยรุ่นชายและร้อยละ 9.1 ในเด็กชายอายุ 6-11 ปี

ในการย้ายเรือนนอนจะมีการย้ายเรือนนอนทุก 1 ปี คณะครูให้เหตุผลว่าเด็กจะได้มีประสบการณ์ได้พบเพื่อนใหม่มากขึ้น แต่เด็กให้เหตุผลว่าการย้ายเรือนนอนทุกปีทำให้พวกเขาเกิดความไม่คุ้นเคยทำให้ต้องจากเพื่อนที่เริ่มสนิทสนมกัน และคณะครูหลายท่านก็ให้เหตุผลว่าไม่ควรย้ายเรือนนอนทุกปีเพราะจะทำให้การดูแลนักเรียนไม่ต่อเนื่องและไม่ค่อยรู้จักนักเรียนดี การช่วยเหลือหรือการให้คำปรึกษาอาจทำไม่ได้เต็มที่ และนักเรียนเองก็ไม่มี ความคุ้นเคยกับครู ส่วนใหญ่จะกลัวและไม่ค่อยมาปรึกษาหรือขอความช่วยเหลือเมื่อมีเรื่องเดือดร้อนหรือไม่สบายใจ

ในการจัดการหอพักเด็กเล็กอยากให้ครูอยู่ใกล้ชิด ให้ความอบอุ่นเหมือนอยู่บ้าน เนื่องจากส่วนใหญ่ระบบการจัดการมักจะให้นักเรียนโตดูแลเด็กเล็กแต่เด็กหลายคนบ่นว่าโดนเด็กโตกลั่นแกล้ง และดูดำหรือข่มขู่ เนื่องจากในเวลากลางคืนเด็กโตอาจมีพฤติกรรมผิดระเบียบ เช่น ไม่เข้าเรือนนอน หรือออกจากเรือนนอนหลังเวลาที่กำหนด ทำให้เด็กเล็กมีความกังวลใจ ไม่สบายใจ

กลัวว่าจะมีความผิด และการประพฤติผิดระเบียบของเด็กใดก็เป็นการรบกวนการพักผ่อนของเด็กเล็กด้วย

การจัดการด้านความปลอดภัยและสวัสดิการ

โรงเรียนมียามรักษาการณ์ซึ่งเป็นลูกจ้างของโรงเรียนอยู่ 1 คน ที่ประตูทางเข้าโรงเรียนเด็กให้ความเห็นว่ายามดูแลไม่ค่อยทั่วถึงส่วนใหญ่ก็จะคอยเฝ้าไม่ให้เด็กออกไปจากโรงเรียนทางประตูหน้าเท่านั้น ส่วนเด็กที่แอบออกไปจากโรงเรียนโดยมีพฤติกรรมหนีโรงเรียน หรือออกไปลักขโมยของชาวบ้านกลับไม่ได้รับการเอาใจใส่เท่าที่ควร

ด้านสวัสดิการอาหาร

โรงเรียนจัดอาหารให้เด็กรับประทานครบ 3 มื้อ ทุกวัน แต่เนื่องจากโรงเรียนมีเด็กจำนวนมาก (957 คน) และมีโรงอาหารเพียงแห่งเดียว อาจทำให้เกิดความแออัดอยู่บ้าง จากการสนทนากลุ่มย่อยนักเรียนมีข้อเสนอแนะว่าอยากให้มีการจัดเวลารับประทานอาหารแบ่งจำนวนออกไปไม่ให้ไปทานอาหารเวลาเดียวกัน เนื่องจากค่อนข้างเกิดความโกลาหลและเด็กเล็กมักแย่งอาหารไม่ทัน บางครั้งอาหารหมดก่อนเพราะเด็กโตหรือคนที่ไปรับประทานก่อนจะแย่งกันรับประทานจนหมด ประกอบกับระบบการจัดการของโรงเรียนรับประทานอาหารปล่อยให้เด็กจัดการกันเองโดยขาดการควบคุมจากผู้ดูแลจึงเกิดเหตุการณ์อาหารหมดไม่พอรับประทานทั่วทุกคนบ่อยครั้ง ยิ่งในวันที่มีอาหารที่มีคุณภาพดีหรือมีกิจกรรมพิเศษ อาหารจะหมดอย่างรวดเร็วและไม่ได้รับประทานอย่างทั่วถึง รวมทั้งถาดใส่อาหารก็ไม่ค่อยมีพอเพียง ซึ่งเหตุการณ์และสถานการณ์เหล่านี้ทำให้เด็กเล็กเกิดความเครียด มีการโต้เถียงวิวาทกัน

ในเรือนนอนไม่มีสวัสดิการน้ำดื่มให้แก่เด็กนักเรียน โดยจุดบริการน้ำดื่มจะมีเพียงในโรงอาหารและอาคารเรียนเท่านั้น หากเด็กเกิดหิวน้ำในเวลาว่างคั่น เด็กจะต้องเดินไปที่โรงอาหารหรืออาคารเรียนซึ่งไม่สะดวก เด็กนักเรียนเสนอให้มีจุดบริการน้ำดื่มที่เรือนนอนทุกหลังเพื่อให้เกิดความสะดวกและเกิดความรู้สึกว่าเหมือนอยู่บ้านตัวเอง

ด้านนันทนาการ

มีสนามกีฬาไม่เพียงพอและอุปกรณ์กีฬาก็มีน้อยเด็กจึงไม่ค่อยได้เล่นกีฬา โดยเฉพาะเด็กผู้หญิง เด็กเสนอแนะว่าให้มีกิจกรรมนันทนาการบ่อยกว่านี้ เช่น จัดแข่งกีฬาภายในอาจเป็นกีฬาระหว่างเรือนนอน หรือมีกิจกรรมนันทนาการหลังเลิกเรียนอาจเป็นการประชุมหรือทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างนักเรียนเพื่อให้คลายความเหงา เนื่องจากนักเรียนส่วนมากมักบ่นว่าเหงา คิดถึงบ้าน

และการขาดกิจกรรมร่วมกันมักจะทำให้เกิดปัญหา เช่น แบ่งพรรคแบ่งพวก ได้เถียง ด่าทอ หรือหาเรื่องกัน ซึ่งมักเกิดขึ้นเสมอ

2. สิ่งแวดล้อม

จากการสังเกตพบว่าโรงเรียนไม่มีรั้วรอบทุกด้าน คือ ด้านติดกับถนนสาธารณะและคลองระบายน้ำของชลประทานและด้านที่ติดกับวัดปียาราม ซึ่งจากการที่ทางโรงเรียนไม่สามารถสร้างรั้วให้ครบทุกด้านนี้เพราะมีอุปสรรคด้านงบประมาณและจากสภาพเช่นนี้เด็กให้ข้อมูลว่ามีนักเรียนหลายคนหนีเที่ยวและบางคนออกไปขโมยของให้เหตุผลว่าเพราะกระทำได้ง่าย

ในโรงเรียนมีจุดห่างไกลสายตาอยู่หลายจุด เนื่องจากโรงเรียนมีพื้นที่กว้างขวาง (88 ไร่) รวมทั้งมีพื้นที่เกษตรเพื่อทำการเกษตรประกอบการเรียน บริเวณด้านประตูหลังของโรงเรียนก็จะเป็นสวนที่ใช้พักผ่อน (สวนพุทธธรรม) ซึ่งอยู่ห่างไกลและประตูหลังนี้จะไม่ติดกับชุมชน ดังนั้นจุดเหล่านี้จึงเป็นจุดเปลี่ยว โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเวลากลางคืน จากการสนทนากลุ่มย่อยพบว่า มีนักเรียนวัยรุ่นหญิงชายนัดหมายออกมาพบกันอยู่เสมอๆ รวมทั้งมีการนัดหมายกับบุคคลภายนอกก็เป็นพฤติกรรมที่พบอยู่เสมอ ซึ่งนอกจากจะเป็นจุดเปลี่ยวแล้ว ไฟฟ้าตามทางเดินในโรงเรียนก็ไม่ค่อยสว่างเพียงพอซึ่งก็มาจากการติดตั้งด้านงบประมาณ ซึ่งการที่ไฟไม่สว่างเพียงพอนี้ทำให้เด็กเล็กเกิดความกลัวในความไม่ปลอดภัย หากต้องเดินไปทำธุระในเวลากลางคืน และในจุดเปลี่ยวและห่างไกลก็จะมีไฟ ทำให้เด็กใดมีพฤติกรรมผิดระเบียบ เช่น หลบออกไปพบปะและมีพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม รวมทั้งหลบหนีออกไปมีพฤติกรรมลักขโมยและหนีเที่ยว