

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องสภาพการสอนของครูสังคมศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ
วิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอผลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการสอนของครูสังคมศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการสอนของครูสังคมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 แสดงจำนวนความถี่และค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม
จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	210	71.92
หญิง	82	28.08
รวม	292	100.00

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 292 คน เป็นชายจำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 71.92 และเป็นหญิงจำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 28.08

ตาราง 2 แสดงจำนวนความถี่และค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม
จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
18-19 ปี	207	70.89
20-21 ปี	78	26.71
22 ปีขึ้นไป	7	2.40
รวม	292	100.00

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมาก มีอายุระหว่าง 18-19 ปี มีจำนวน 207 คน คิดเป็นร้อยละ 70.89 รองลงมาอายุ 20-21 ปี จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 26.71 และอายุ 22 ปีขึ้นไป จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 2.40 ตามลำดับ

ตาราง 3 แสดงจำนวนความถี่และค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม
จำแนกตามระดับศึกษา

ระดับศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ปีที่ 1	224	76.71
ปีที่ 2	68	23.29
รวม	292	100.00

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนมากเป็นนักศึกษา
ชั้นปีที่ 1 จำนวน 224 คน คิดเป็นร้อยละ 76.71 รองลงมาเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน
68 คน คิดเป็นร้อยละ 23.33

ตาราง 4 แสดงจำนวนความถี่และค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม
จำแนกตามประเภทของนักศึกษา

ประเภทของนักศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ภาคปกติ	183	62.67
ภาคบ่าย	89	30.48
ภาคสมทบ	20	6.85
รวม	292	100.00

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมาก เป็นนักศึกษา
ภาคปกติ จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 62.67 รองลงมาเป็นนักศึกษาภาคบ่าย จำนวน 89
คน คิดเป็นร้อยละ 30.48 และเป็นนักศึกษาภาคสมทบ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 6.85
ตามลำดับ

ตาราง 5 แสดงจำนวนความถี่และค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม
จำแนกตามแผนกวิชา

แผนกวิชา	จำนวน	ร้อยละ
ช่างโลหะ	23	7.88
ช่างสำรวจ	28	9.59
อิเล็กทรอนิกส์	31	10.62
ช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม	33	11.30
ช่างโยธา	29	9.93
การตลาด	35	11.99
การเลขานุการ	36	12.33
ประติมากรรม	15	5.14
จิตรกรรม	19	6.50
อุตสาหกรรมเครื่องเรือน	22	7.53
ช่างยนต์	21	7.19
รวม	292	100.00

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นนักศึกษาที่ศึกษา
ในแผนกวิชาการเลขานุการมากที่สุด จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 12.33 แผนกวิชาการตลาด
จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 11.99 ศึกษาในแผนกวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม จำนวน
33 คน คิดเป็นร้อยละ 11.30 แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 10.62
แผนกวิชาช่างสำรวจ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 9.59 แผนกวิชาช่างโลหะ จำนวน 23 คน
คิดเป็น ร้อยละ 7.88 แผนกวิชาอุตสาหกรรมเครื่องเรือน จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 7.53
แผนกวิชาช่างยนต์ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 7.19 แผนกวิชาจิตรกรรม จำนวน 19 คน
คิดเป็นร้อยละ 6.50 และแผนกวิชาประติมากรรม จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 5.14
ตามลำดับ

ตาราง 6 แสดงจำนวนความถี่และค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม
จำแนกตามวิชาที่ศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2543

วิชาที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
พื้นฐานอารยธรรมไทย	33	11.30
พัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม	181	61.99
จิตวิทยาองค์การ	21	7.19
เทคนิคการพัฒนาบุคลิกภาพ	21	7.19
จิตวิทยาทั่วไป	36	12.33
รวม	292	100.00

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมาก เป็นนักศึกษา
ที่ศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2543 โดยศึกษาวิชาพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม
จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 61.99 รองลงมาศึกษาวิชาจิตวิทยาทั่วไป จำนวน 36 คน
คิดเป็นร้อยละ 12.33 ศึกษาวิชาพื้นฐานอารยธรรมไทย จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 11.30
และศึกษาวิชาจิตวิทยาองค์การ กับศึกษาวิชาเทคนิคการพัฒนาบุคลิกภาพ จำนวน 21 คน
คิดเป็นร้อยละ 7.19 ตามลำดับ

**ตอนที่ 2 สภาพการสอนของครูสังคมศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ**

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์สภาพการสอนของครูสังคมศึกษา ระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ ตามขั้นตอน
การจัดการเรียน การสอน 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน
2. ขั้นปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ขั้นสรุปบทเรียน
4. ขั้นวัดและประเมินผลการเรียน

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติ ของครูสังคมศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
วิทยาเขตภาคพายัพ เกี่ยวกับสภาพการสอนในชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. เตรียมความพร้อมของนักศึกษาโดย แนะแนวทางการเรียน	2.27	0.72	บ่อยครั้ง
2. มีการสร้างความสนใจเข้าสู่บทเรียน โดยวิธี			
2.1 ทบทวนบทเรียนเดิม	1.94	0.73	บ่อยครั้ง
2.2 สนทนาซักถามเรื่องทั่วไปที่เกี่ยวข้อง กับเรื่องที่สอน	2.34	0.72	บ่อยครั้ง
2.3 ให้ดูรูปภาพเกี่ยวกับเรื่องที่สอน	1.86	0.99	บ่อยครั้ง
2.4 ให้ผู้เรียนเล่าประสบการณ์ของตน	1.37	0.97	นาน ๆ ครั้ง
2.5 เล่าข่าวเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสถานการณ์ ปัจจุบัน	1.74	0.91	บ่อยครั้ง
2.6 สร้างสถานการณ์จำลองให้ผู้เรียน ร่วมแก้ปัญหา	1.84	0.93	บ่อยครั้ง
3. ใช้เวลาเข้าสู่บทเรียนอย่างเหมาะสม	2.24	0.67	บ่อยครั้ง
4. นำเข้าสู่บทเรียนได้สอดคล้องกับเนื้อหา	2.46	0.62	บ่อยครั้ง
รวม	2.01	0.46	บ่อยครั้ง

จากตาราง 7 นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามให้ความเห็นว่า ในชั้นการนำเข้าสู่
บทเรียน ครูสอนสังคมศึกษามีการปฏิบัติบ่อยครั้ง ($\bar{X} = 2.01$) และเมื่อพิจารณารายละเอียด
พบว่า มีการปฏิบัติบ่อยครั้งตามลำดับดังนี้ คือ การนำเข้าสู่บทเรียนได้สอดคล้องกับเนื้อหา
($\bar{X} = 2.46$) การสร้างความสนใจโดยวิธีการสนทนาซักถามเรื่องทั่วไปเกี่ยวข้องกับเรื่องที่สอน
($\bar{X} = 2.34$) การเตรียมความพร้อมของนักเรียน โดยแนะแนวทางการเรียน ($\bar{X} = 2.27$) การใช้
เวลานำเข้าสู่บทเรียนอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 2.24$) การสร้างความสนใจโดยวิธีทบทวนบทเรียน
เดิม ($\bar{X} = 1.94$) การให้ดูรูปภาพเกี่ยวกับเรื่องที่สอน ($\bar{X} = 1.86$) การสร้างสถานการณ์จำลองให้
ผู้เรียนร่วมแก้ปัญหา ($\bar{X} = 1.84$) การเล่าข่าวเหตุการณ์จำลองให้ผู้เรียนร่วมแก้ปัญหา
($\bar{X} = 1.74$) ส่วนการสร้างความสนใจโดยให้ผู้เรียนเล่าประสบการณ์ของตนเองนั้น มีการปฏิบัติ นาน
ๆ ครั้ง ($\bar{X} = 1.37$)

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติ ของครูสังคมศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ
เกี่ยวกับสภาพการสอน ในชั้นปฏิบัติการกรรมการเรียนการสอน
ด้านการดำเนินการสอน

การดำเนินการสอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. มีการบอกจุดประสงค์การเรียนการสอน	2.31	0.74	บ่อยครั้ง
2. กำหนดกิจกรรมการสอนสอดคล้องกับ จุดประสงค์การสอน	2.33	0.67	บ่อยครั้ง
3. กำหนดกิจกรรมการสอนเหมาะสมกับวุฒิและ วัยของนักศึกษา	2.31	0.64	บ่อยครั้ง
4. กำหนดวิธีสอนสอดคล้องกับเนื้อหา ของบทเรียน	2.39	0.61	บ่อยครั้ง
5. กำหนดวิธีสอนและกิจกรรมเหมาะสม กับสภาพห้องเรียน	2.19	0.74	บ่อยครั้ง
6. สอนตามลำดับเนื้อหาบทเรียนที่กำหนดไว้	2.34	0.72	บ่อยครั้ง
7. จัดลำดับกิจกรรมการสอนได้ต่อเนื่อง	2.26	0.71	บ่อยครั้ง
8. สนใจนักศึกษาในขณะที่จัดกิจกรรมประกอบ การสอน	2.14	0.81	บ่อยครั้ง
9. ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอและเลือก กิจกรรมประกอบการสอน	2.00	0.87	บ่อยครั้ง
10. ให้นักศึกษาคิดหาเหตุผลและแก้ไขปัญหา ในชั้นเรียนด้วยตนเอง	2.22	0.83	บ่อยครั้ง
11. ให้นักศึกษาได้มีโอกาสค้นคว้าด้วยตนเอง	2.24	0.81	บ่อยครั้ง
12. ให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน เป็นกลุ่ม	2.21	0.92	บ่อยครั้ง
13. มีการสอดแทรก เน้นย้ำเรื่องคุณธรรม จริยธรรม	2.34	0.77	บ่อยครั้ง
รวม	2.25	0.45	บ่อยครั้ง

จากตาราง 8 นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามให้ความเห็นว่า ในชั้นปฏิบัติจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการดำเนินการสอน ครูสังคมศึกษามีการปฏิบัติบ่อยครั้ง ($\bar{X}=2.25$) และเมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า มีการปฏิบัติบ่อยครั้งตามลำดับดังนี้คือ มีการกำหนดวิธีสอนสอดคล้องกับเนื้อหาของบทเรียน ($\bar{X}=2.39$) การสอนตามลำดับเนื้อหาบทเรียนที่กำหนดไว้ และมีการสอดแทรก เน้นย้ำเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X}=2.34$) การกำหนดกิจกรรมการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การสอน ($\bar{X}=2.33$) การบอกจุดประสงค์การเรียนการสอน และกำหนดกิจกรรม การสอนเหมาะสมกับวุฒิและวัยของนักศึกษา ($\bar{X}=2.31$) การจัดลำดับกิจกรรมการสอนได้ ต่อเนื่อง ($\bar{X}=2.26$) การให้นักศึกษาได้มีโอกาสค้นคว้าด้วยตนเอง ($\bar{X}=2.24$) การให้นักศึกษาคิดหาเหตุผลและแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนด้วยตนเอง ($\bar{X}=2.22$) การให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม ($\bar{X}=2.21$) การกำหนดวิธีสอนและกิจกรรมเหมาะสมกับสภาพห้องเรียน ($\bar{X}=2.19$) สนใจนักศึกษาในขณะที่จัดกิจกรรมประกอบ การสอน ($\bar{X}=2.14$) และให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอและเลือกกิจกรรมประกอบ การสอน ($\bar{X}=2.00$)

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของครูสังคมศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขต
ภาคพายัพ เกี่ยวกับสภาพการสอนในชั้นปฏิบัติการการเรียนการสอน
ด้านการอธิบายและเล่าเรื่อง

การอธิบายและเล่าเรื่อง	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ใช้ภาษาถูกต้องชัดเจนเข้าใจง่าย	2.47	0.64	บ่อยครั้ง
2. อธิบายและเล่าเรื่องตามลำดับเนื้อหาของ บทเรียน	2.37	0.64	บ่อยครั้ง
3. อธิบายและเล่าเรื่องได้อย่างต่อเนื่อง	2.29	0.66	บ่อยครั้ง
4. ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบเหมาะสม กับการอธิบายและเล่าเรื่อง	2.40	0.68	บ่อยครั้ง
5. ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่อธิบาย	2.15	0.78	บ่อยครั้ง
รวม	2.33	0.49	บ่อยครั้ง

จากตาราง 9 นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามให้ความเห็นว่า ในชั้นปฏิบัติการการเรียนการสอนด้านการอธิบายและเล่าเรื่อง ครูสังคมศึกษามีการปฏิบัติบ่อยครั้ง ($\bar{X}=2.33$) และเมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า มีการปฏิบัติบ่อยครั้งตามลำดับดังนี้คือ การใช้ภาษาได้ถูกต้องชัดเจนเข้าใจง่าย ($\bar{X}=2.47$) การใช้ น้ำเสียงและท่าทางประกอบเหมาะสมกับการอธิบายและเล่าเรื่อง ($\bar{X}=2.40$) การอธิบายและเล่าเรื่องตามลำดับเนื้อหาของบทเรียน ($\bar{X}=2.37$) การอธิบายและเล่าเรื่องได้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}=2.29$) และการให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อธิบาย ($\bar{X}=2.15$)

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติ ของครูสังคมศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขต
ภาคพายัพ เกี่ยวกับสภาพการสอน ในชั้นปฏิบัติการกรรมการเรียนการสอน
ด้านการยกตัวอย่าง

การยกตัวอย่าง	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ยกตัวอย่างตรงกับบทเรียนที่สอน	2.42	0.64	บ่อยครั้ง
2. ยกตัวอย่างเหมาะสมกับระดับความรู้ของ นักศึกษา	2.28	0.70	บ่อยครั้ง
3. ยกตัวอย่างสัมพันธ์กับสาขาวิชาของนักศึกษา	2.08	0.76	บ่อยครั้ง
4. ยกตัวอย่างเพื่อขยายความเนื้อหาที่สอน	2.21	0.74	บ่อยครั้ง
5. ให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วม ยกตัวอย่างประกอบ การอธิบาย	1.97	0.83	บ่อยครั้ง
รวม	2.19	0.54	บ่อยครั้ง

จากตาราง 10 นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามให้ความเห็นว่า ในชั้นปฏิบัติการกรรมการเรียนการสอนด้านการยกตัวอย่าง ครูสังคมศึกษา มีการปฏิบัติบ่อยครั้ง ($\bar{X}=2.19$) และเมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า มีการปฏิบัติบ่อยครั้งตามลำดับดังนี้คือ มีการยกตัวอย่างตรงกับบทเรียนที่สอน ($\bar{X}=2.42$) การยกตัวอย่างเหมาะสมกับระดับความรู้ของนักศึกษา ($\bar{X}=2.28$) การยกตัวอย่างเพื่อขยายความเนื้อหาที่สอน ($\bar{X}=2.21$) การยกตัวอย่างเพื่อขยายความเนื้อหาที่สอน ($\bar{X}=2.21$) การยกตัวอย่างสัมพันธ์กับสาขาวิชาของนักศึกษา ($\bar{X}=2.08$) และการให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมยกตัวอย่างประกอบการอธิบาย ($\bar{X}=1.97$)

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติ ของครูสังคมศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขต
ภาคพายัพ เกี่ยวกับสภาพการสอน ในชั้นปฏิบัติการกรรมการเรียนการสอน
ด้านการใช้คำถาม

การใช้คำถาม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ตรงกับประเด็นที่สอน	2.45	0.62	บ่อยครั้ง
2. มีการใช้คำถามให้นักศึกษาได้แสดง ความคิดเห็น	2.34	0.70	บ่อยครั้ง
3. ใช้คำถามที่กระตุ้นให้นักศึกษาแสวงหาและ ขยายคำตอบ	2.17	0.75	บ่อยครั้ง
4. เปลี่ยนคำถามให้ง่ายขึ้นเมื่อนักศึกษา ตอบไม่ได้	1.89	0.86	บ่อยครั้ง
5. ตั้งคำถามแล้วเว้นระยะให้นักศึกษาคิด ระหว่างถาม	2.10	0.80	บ่อยครั้ง
6. เปิดโอกาสให้นักศึกษาแต่ละคนได้ตอบ	2.13	0.85	บ่อยครั้ง
7. ตั้งคำถาม ถามได้ทั่วชั้นเรียน	2.00	0.91	บ่อยครั้ง
รวม	2.16	0.57	บ่อยครั้ง

จากตาราง 11 นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามให้ความเห็นว่า ในชั้นปฏิบัติการกรรมการเรียนการสอนด้านการใช้คำถาม ครูสังคมศึกษามีการปฏิบัติบ่อยครั้ง ($\bar{X}=2.16$) และเมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า มีการปฏิบัติบ่อยครั้งตามลำดับดังนี้คือ การใช้คำถามที่ตรงกับประเด็นที่สอน ($\bar{X}=2.45$) การใช้คำถามให้ นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น ($\bar{X}=2.34$) การใช้คำถามที่กระตุ้นให้นักศึกษาแสวงหาและขยายคำตอบ ($\bar{X}=2.17$) การเปิดโอกาสให้นักศึกษาแต่ละคนได้ตอบ ($\bar{X}=2.13$) การตั้งคำถามแล้วเว้นระยะให้นักศึกษาคิดระหว่างถาม ($\bar{X}=2.10$) การตั้งคำถาม ถามได้ทั่วชั้นเรียน ($\bar{X}=2.00$) และการเปลี่ยนคำถามให้ง่ายขึ้นเมื่อนักศึกษาตอบไม่ได้ ($\bar{X}=1.89$)

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติ ของครูสังคมศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขต
ภาคพายัพ เกี่ยวกับสภาพการสอน ในชั้นปฏิบัติการกรรมการเรียนการสอน
ด้านการให้แรงเสริม

การให้แรงเสริม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ให้คำชมเชยเชิงแนะนำแก่นักศึกษา เกี่ยวกับบทเรียน	1.93	0.86	บ่อยครั้ง
2. ให้ความสนใจและเอาใจใส่นักศึกษา ในขณะสอน	2.29	0.73	บ่อยครั้ง
3. ให้การเสริมแรงแก่นักศึกษาด้วยวาจา และท่าทาง	2.11	0.77	บ่อยครั้ง
4. ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเสริมแรง	2.06	0.82	บ่อยครั้ง
5. ให้กำลังใจและชมเชยแก่นักศึกษา ที่ตอบคำถาม	1.95	0.85	บ่อยครั้ง
รวม	2.07	0.64	บ่อยครั้ง

จากตาราง 12 นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามให้ความเห็นว่า ในชั้นปฏิบัติการกรรมการเรียนการสอนด้านการให้แรงเสริม ครูสังคมศึกษามีการปฏิบัติบ่อยครั้ง ($\bar{X}=2.07$) และเมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า มีการปฏิบัติบ่อยครั้งตามลำดับดังนี้คือ การให้ความสนใจและเอาใจใส่นักศึกษาในขณะสอน ($\bar{X}=2.29$) ให้การเสริมแรงแก่นักศึกษาด้วยวาจาและท่าทาง ($\bar{X}=2.11$) การให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเสริมแรง ($\bar{X}=2.06$) การให้กำลังใจและชมเชยแก่นักศึกษาทุกครั้งที่ตอบคำถาม ($\bar{X}=1.95$) และการให้คำชมเชยเชิงแนะนำแก่นักศึกษาเกี่ยวกับบทเรียน ($\bar{X}=1.93$)

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติ ของครูสังคมศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขต
ภาคพายัพ เกี่ยวกับสภาพการสอน ในชั้นปฏิบัติการกรรมการเรียนการสอน
ด้านการใช้สื่อการสอน

การใช้สื่อการสอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. เลือกสื่อตรงกับจุดประสงค์เนื้อหาที่สอน	2.34	0.68	บ่อยครั้ง
2. ใช้สื่อการสอนอย่างคล่องแคล่ว	2.26	0.75	บ่อยครั้ง
3. ใช้สื่อหลายประเภทในการสอน	1.88	0.80	บ่อยครั้ง
4. ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	1.77	0.93	บ่อยครั้ง
5. ใช้สื่อเหมาะสมกับระดับความรู้ของนักศึกษา และสภาพห้องเรียน	2.14	0.71	บ่อยครั้ง
6. เลือกสื่อโดยคำนึงถึงขนาดความชัดเจนถูกต้อง	2.13	0.67	บ่อยครั้ง
7. ใช้สื่อการสอนอย่างคุ้มค่า	2.15	0.80	บ่อยครั้ง
8. มีการทดสอบความเข้าใจของนักศึกษา หลังใช้สื่อ	1.92	0.86	บ่อยครั้ง
รวม	2.08	0.54	บ่อยครั้ง

จากตาราง 13 นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามให้ความเห็นว่า ในชั้นปฏิบัติการกรรมการเรียนการสอนด้านการใช้สื่อการสอน ครูสังคมศึกษามีการปฏิบัติบ่อยครั้ง ($\bar{X}=2.08$) และเมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า มีการปฏิบัติบ่อยครั้งตามลำดับดังนี้คือ การเลือกสื่อตรงกับจุดประสงค์เนื้อหาที่สอน ($\bar{X}=2.34$) การใช้สื่อการสอนอย่างคล่องแคล่ว ($\bar{X}=2.26$) การใช้สื่อการสอนอย่างคุ้มค่า ($\bar{X}=2.15$) การใช้สื่อเหมาะสมกับระดับความรู้ของนักศึกษาและสภาพห้องเรียน ($\bar{X}=2.14$) การเลือกสื่อโดยคำนึงถึงขนาดความชัดเจนถูกต้อง ($\bar{X}=2.13$) มีการทดสอบความเข้าใจของนักศึกษาหลังใช้สื่อ ($\bar{X}=1.92$) การใช้สื่อหลายประเภทในการสอน ($\bar{X}=1.88$) และการให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการใช้สื่อ ($\bar{X}=1.77$)

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติ ของครูสังคมศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขต
ภาคพายัพ เกี่ยวกับสภาพการสอน ในชั้นปฏิบัติการกรรมการเรียนการสอน
ด้านการควบคุมและบรรยากาศในชั้นเรียน

การควบคุมและบรรยากาศในชั้นเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ให้ความสนใจนักเรียนอย่างทั่วถึง	2.29	0.75	บ่อยครั้ง
2. ให้ความสนใจและเข้มงวดต่อระเบียบ วินัย ในชั้นเรียน	2.08	0.76	บ่อยครั้ง
3. ใช้วิธีการที่เหมาะสมเพื่อดึงดูดนักเรียน ให้เข้าร่วมกิจกรรม	2.10	0.82	บ่อยครั้ง
4. เดินดูนักเรียนอย่างทั่วถึง ขณะให้ทำกิจกรรม ในชั้นเรียน	1.82	0.91	บ่อยครั้ง
5. ให้ข้อเสนอแนะนักเรียนขณะทำกิจกรรม	2.22	0.74	บ่อยครั้ง
6. มีความผ่อนคลายขณะนักเรียนทำกิจกรรม ในชั้นเรียน	2.22	0.84	บ่อยครั้ง
รวม	2.12	0.58	บ่อยครั้ง

จากตาราง 14 นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามให้ความเห็นว่า ในชั้นปฏิบัติการกรรมการเรียนการสอนด้านการควบคุม และบรรยากาศในชั้นเรียน ครูสังคมศึกษามีการปฏิบัติบ่อยครั้ง ($\bar{X}=12$) และเมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า มีการปฏิบัติบ่อยครั้งตามลำดับดังนี้ การให้ความสนใจนักเรียนอย่างทั่วถึง ($\bar{X}=2.29$) การให้ข้อเสนอแนะนักเรียนขณะทำกิจกรรม, มีความผ่อนคลายขณะนักเรียนทำกิจกรรมในชั้นเรียน ($\bar{X}=2.22$) การใช้วิธีการที่เหมาะสมเพื่อดึงดูดนักเรียนให้เข้าร่วมกิจกรรม ($\bar{X}=2.10$) การให้ความสนใจและเข้มงวดต่อระเบียบวินัยในชั้นเรียน ($\bar{X}=2.08$) และการเดินดูนักเรียนอย่างทั่วถึง ขณะให้ทำกิจกรรมในชั้นเรียน ($\bar{X}=1.82$)

ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติ ของครูสังคมศึกษา
ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
วิทยาเขตภาคพายัพ เกี่ยวกับสภาพการสอน ในชั้นสรุปบทเรียน

ชั้นสรุปบทเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. มีการสรุปบทเรียนหลังการสอน	2.33	0.70	บ่อยครั้ง
2. ให้นักศึกษาสรุปบทเรียนด้วยตนเอง	1.85	0.77	บ่อยครั้ง
3. ให้นักศึกษาสรุปร่วมกับผู้สอน	2.00	0.86	บ่อยครั้ง
4. ใช้วิธีการสรุปที่กระตุ้นและช่วยให้เกิด ความเข้าใจ	2.23	0.74	บ่อยครั้ง
5. ใช้วิธีสรุปหลาย ๆ วิธี	1.92	0.82	บ่อยครั้ง
รวม	2.17	0.55	บ่อยครั้ง

จากตาราง 15 นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามให้ความเห็นว่า ในชั้นสรุปบทเรียน
ครูสอนสังคมศึกษามีการปฏิบัติบ่อยครั้ง ($\bar{X} = 2.17$) และเมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า
มีการปฏิบัติบ่อยครั้งตามลำดับดังนี้ สรุปบทเรียนทุกครั้งที่สอน ($\bar{X} = 2.33$) ใช้วิธีการสรุป
ที่กระตุ้นและช่วยให้เกิดความเข้าใจ ($\bar{X} = 2.23$) ให้นักศึกษาสรุปร่วมกับผู้สอน ($\bar{X} = 2.00$) ใช้วิธี
สรุปหลาย ๆ วิธี ($\bar{X} = 1.92$) และให้นักศึกษาสรุปบทเรียนด้วยตนเอง ($\bar{X} = 1.85$)

ตาราง 16 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติ ของครูสังคมศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขต
ภาคพายัพ เกี่ยวกับสภาพการสอนในชั้นวัดและประเมินผลการเรียน

ชั้นวัดและประเมินผลการเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. แจ่งวิธีการและเกณฑ์การวัดและ ประเมินผล ให้นักศึกษาทราบ	2.30	0.81	บ่อยครั้ง
2. มอบหมายงานให้ทำในแต่ละบทเรียน	2.37	0.83	บ่อยครั้ง
3. ทดสอบเมื่อจบบทเรียน	1.70	0.92	บ่อยครั้ง
4. แจ่งคะแนนทดสอบให้นักศึกษาทราบ	1.39	1.01	นาน ๆ ครั้ง
5. บอกเนื้อหาที่จะใช้ในการประเมินผลให้ นักศึกษาทราบ	1.89	0.92	บ่อยครั้ง
6. วัดและประเมินผลตามจุดประสงค์ที่เรียน	1.96	0.86	บ่อยครั้ง
7. ใช้วิธีวัดและประเมินผลหลายวิธี	1.85	0.87	บ่อยครั้ง
8. มีการกำหนดข้อตกลงร่วมกันกับนักศึกษา ก่อนประเมินผล	2.05	0.87	บ่อยครั้ง
รวม	1.94	0.62	บ่อยครั้ง

จากตาราง 16 นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามให้ความเห็นว่า ในชั้นวัดและประเมิน
ผลการเรียน ครูสอนสังคมศึกษามีการปฏิบัติบ่อยครั้ง ($\bar{X} = 1.94$) และเมื่อพิจารณาราย
ละเอียดพบว่า มีการปฏิบัติบ่อยครั้งตามลำดับดังนี้คือ มอบหมายงานให้ทำในแต่ละบทเรียน
มากที่สุด ($\bar{X} = 2.37$) แจ่งวิธีการและเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้นักศึกษาทราบ
($\bar{X} = 2.30$) และมีการกำหนดข้อตกลงร่วมกันกับนักศึกษาก่อนประเมินผล ($\bar{X} = 2.05$) วัดและ
ประเมินผลตามจุดประสงค์ที่เรียน ($\bar{X} = 1.96$) บอกเนื้อหาที่จะใช้ในการประเมินผลให้นักศึกษา
ทราบ ($\bar{X} = 1.89$) ใช้วิธีวัดและประเมินผลหลายวิธี ($\bar{X} = 1.85$) ทดสอบเมื่อจบบทเรียน ($\bar{X} = 1.70$)
แต่ส่วนการแจ่งคะแนนทดสอบให้นักศึกษาทราบ ครูมีการปฏิบัติ นาน ๆ ครั้ง ($\bar{X} = 1.39$)

ตาราง 17 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติ ของครูสังคมศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขต
ภาคพายัพ เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอน ในชั้นต่าง ๆ

การจัดการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน	2.01	0.46	บ่อยครั้ง
2. ชี้นำปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน	2.18	0.44	บ่อยครั้ง
3. ชี้นำสรุปบทเรียน	2.07	0.55	บ่อยครั้ง
4. ชี้นำวัดและประเมินผลการเรียน	1.94	0.62	บ่อยครั้ง
รวม	2.12	0.43	บ่อยครั้ง

จากตาราง 17 นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามให้ความเห็นว่า ครูสอนสังคมศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ มีการ
ปฏิบัติในเรื่องการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับบ่อยครั้ง ($\bar{X}=2.12$) และเมื่อพิจารณาใน
รายละเอียดพบว่า มีการปฏิบัติบ่อยครั้ง ตามลำดับดังนี้ คือ ชี้นำปฏิบัติกิจกรรมการเรียน
การสอน ($\bar{X} = 2.18$) ชี้นำสรุปบทเรียน ($\bar{X} = 2.07$) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ($\bar{X} = 2.01$) และชี้นำวัด
และประเมินผลการเรียน ($\bar{X} = 1.94$)

**ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการสอนของครูสังคัมศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ**

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการสอนของครูสังคัมศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ จากแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 292 ชุด นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม ได้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูสังคัมศึกษา จำนวน 259 ชุด คิดเป็น ร้อยละ 88.70 ผลการเสนอแนะเรียงลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อย

1. ควรมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้นักศึกษามีความเข้าใจใน บทเรียนมากยิ่งขึ้น (128 ราย)
2. ควรให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในบทเรียน โดยให้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ของ ตนกับเพื่อนร่วมชั้น เพื่อได้รับทราบและเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน (95 ราย)
3. ควรมีการจัดทัศนศึกษาในสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน และเป็นสถานที่ ที่สามารถเดินทางไปได้สะดวก (89 ราย)
4. ควรมีการจัดกิจกรรมในระหว่างชั่วโมงสอน เช่น การแบ่งเวลาสอนเป็น 3 ส่วน โดยส่วนแรกผู้สอนบรรยาย ส่วนที่สองให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิด และ ส่วนที่สามให้ทำงานร่วมกัน (85 ราย)
5. ควรแจ้งผลการทดสอบให้นักศึกษาทราบ (62 ราย)
6. ควรมีการแจ้งวัตถุประสงค์ และเนื้อหาให้นักศึกษาทราบ (55 ราย)