

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

- หนังสือราชการ
- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ



ที่ ทม 0510/ ๐๐๕๖๕

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

10 กุมภาพันธ์ 2538

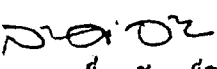
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ด้วย นางสาวกุหลาบ อินทะวงษ์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา (ภาคพิเศษ) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ กับการสอนตามคู่มือครู" ซึ่งได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านฝาง จังหวัดอุดรธานี โดยจะดำเนินการเก็บข้อมูลในระหว่างวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2538 ถึงวันที่ 20 มีนาคม 2538 เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาวกุหลาบ อินทะวงษ์ ดำเนินการเก็บข้อมูลตามความประสงค์ ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(นายสมพงษ์ จันทรโพธิ์ศรี)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม 0510/ 0566

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

(0 กุมภาพันธ์ 2538

เรื่อง ขออนุญาตทดลองสอน

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ด้วย นางสาวกุหลาบ อินทะวงษ์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการประถมศึกษา (ภาคพิเศษ) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์กับการสอนตามคู่มือครู" ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จำเป็นต้องทำการทดลองสอนที่โรงเรียนชุมชนบ้านผือวิทยาคม สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านผือ ตั้งแต่วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2538 ถึง วันที่ 20 มีนาคม 2538 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขออนุญาตให้ นางสาวกุหลาบ อินทะวงษ์ อาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนบ้านหนองกุง สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี ทำการทดลองสอน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(นายสมพงศ์ จันทร์โพธิ์ศรี)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (043) 236903



ที่ ทม 0510/ก 0๕๖๕

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

10 กุมภาพันธ์ 2538

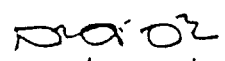
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลทำวิทยานิพนธ์

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอบ้านฝาง

ด้วย นางสาวกุหลาบ อินทะวงษ์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา (ภาคพิเศษ) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ กับการสอนตามคู่มือครู" ซึ่งได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านฝาง โดยจะดำเนินการเก็บข้อมูลที่ โรงเรียนชุมชนบ้านฝางพิทยาคม, โรงเรียนวิบูลภูมิเขตต์ โรงเรียนบ้านหนองกง, โรงเรียนบ้านดงหวาย ในระหว่างวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2538 ถึงวันที่ 20 มีนาคม 2538 เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาวกุหลาบ อินทะวงษ์ ดำเนินการเก็บข้อมูลตามความประสงค์ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(นายสมพงศ์ จันทร์โพธิ์ศรี)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (043) 236903



ที่ ทม 0510/10568

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

10 กุมภาพันธ์ 2538

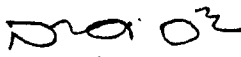
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบริบาลภูมิเขตต์

ด้วย นางสาวกุหลาบ อินทะวงษ์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา (ภาคพิเศษ) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ กับการสอนตามคู่มือครู" ซึ่งได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบริบาลภูมิเขตต์ โดยจะดำเนินการเก็บข้อมูลระหว่างวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2538 ถึงวันที่ 20 มีนาคม 2538 เพื่อให้การศึกษานี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาวกุหลาบ อินทะวงษ์ ดำเนินการเก็บข้อมูลตามความประสงค์ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(นายสมพงศ์ จันทรโพธิ์ศรี)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (043) 236903



ที่ ทม 0510/ก 0565

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

10 กุมภาพันธ์ 2538

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านดงหวาย

ด้วย นางสาวกุหลาบ อินทะวงษ์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา (ภาคพิเศษ) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ กับการสอนตามคู่มือครู" ซึ่งได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านดงหวาย โดยจะดำเนินการเก็บข้อมูลระหว่างวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2538 ถึงวันที่ 20 มีนาคม 2538 เพื่อให้การศึกษานี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาวกุหลาบ อินทะวงษ์ ดำเนินการเก็บข้อมูลตามความประสงค์ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

น.อ.อ.
(นายสมพงศ์ จันทร์โพธิ์ศรี)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม 0510/ก ๐๕๖๕

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

10 กุมภาพันธ์ 2538

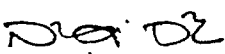
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านหนองกุง

ด้วย นางสาวกุหลาบ อีทะวงษ์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาศิลปกรรมศึกษา (ภาคพิเศษ) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ กับการสอนตามคู่มือครู" ซึ่งได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองกุง โดยจะดำเนินการเก็บข้อมูลระหว่างวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2538 ถึงวันที่ 20 มีนาคม 2538 เพื่อให้การศึกษาดังกล่าวสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาวกุหลาบ อีทะวงษ์ ดำเนินการเก็บข้อมูลตามความประสงค์ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(นายตมพงศ์ จันทร์โพธิ์ศรี)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม 0510/ว 05๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

10 กุมภาพันธ์ 2538

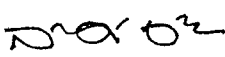
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนชุมชนบ้านผือพิทยาคม

ด้วย นางสาวกุหลาบ อินทะวงษ์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา (ภาคพิเศษ) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ กับการสอนตามคู่มือครู" ซึ่งได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชนบ้านผือพิทยาคม โดยจะดำเนินการเก็บข้อมูลระหว่างวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2538 ถึงวันที่ 20 มีนาคม 2538 เพื่อให้การศึกษานี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาวกุหลาบ อินทะวงษ์ ดำเนินการเก็บข้อมูลตามความประสงค์ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(นายสมพงศ์ จันทรไพศร์)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (043) 236903

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. อาจารย์แพรวพรรณ จันทรอัมพร
หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านฝาง
จังหวัดอุดรธานี
2. อาจารย์ทองศรี จันทรอัมพร
อาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนบ้านดงหวาย
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านฝาง จังหวัดอุดรธานี
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตตรี จิตต์ปรัชญา
ผศ. ระดับ 6 โรงเรียนสาธิตมอหินแดง มหาวิทยาลัยขอนแก่น
4. อาจารย์เฉลิม ศรีจุลย์
อาจารย์ 2 ระดับ 5 โรงเรียนบ้านหายโศก
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านฝาง จังหวัดอุดรธานี
5. อาจารย์สุรพงษ์ พิงวอน
อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนดอนไผ่
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี

ภาคผนวก ข.

- ตารางที่ 5 ตารางวิเคราะห์หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 20,21
- ตารางที่ 6 ตารางวิเคราะห์หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 20,21 ที่ปรับแล้ว
- ตารางที่ 7 แสดงค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก
(r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 20,21
- ตารางที่ 8 แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก
(r) หลังจากปรับปรุงตัวเลือกใหม่ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
บทที่ 20,21
- ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและความแปรปรวนของคะแนน
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2537 ของ
กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
- ตารางที่ 10 แสดงการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ
ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่ม
ควบคุม
- ตารางที่ 11 แสดงโครงสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของ
นักเรียนต่อการเรียน โดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์
- ตารางที่ 12 แสดงระดับความคิดเห็นของนักเรียนต่อ
การเรียนการสอน โดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

ตารางที่ 5 แสดงการวิเคราะห์หลักสูตร วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 20,21

วัตถุประสงค์การเรียนรู้	ระดับพฤติกรรมที่ต้องการวัด			รวม
	ความรู้- ความจำ	ความ เข้าใจ	นำไปใช้	
1. เมื่อกำหนดคำศัพท์มาให้ สามารถบอกความหมายได้	1,2,3,4,5			5
2. เมื่อกำหนดคำศัพท์มาให้ สามารถฟังและเขียนตามคำบอกได้	6,7,8,9,10			5
3. ใช้คำถาม What work does he / she do? และตอบคำถามได้		21	28	2
4. ใช้กริยาช่วย do, does กับประธาน I, you, he, she ในประโยคคำถามได้ถูกต้อง			37,38	2
5. เมื่อกำหนดประโยคมาให้ สามารถฟังและเขียนตามคำบอกได้		16,17,18,19,20		5
6. เมื่อกำหนดจำนวนมาให้ สามารถอ่านและเขียนจำนวน 20-40 ได้	31,32,33			3
7. ใช้ประโยคคำถาม Are you _____? และตอบคำถามได้		23,39,40		3
8. เมื่อกำหนดประโยคมาให้ สามารถนำคำศัพท์มาเติมประโยคให้สมบูรณ์ได้		34,35,36		3
9. เมื่อกำหนดเรื่องมาให้ สามารถอ่านในใจและตอบคำถามได้		44,45,46		3
10. เมื่อกำหนดภาพมาให้ สามารถเขียนบรรยายภาพได้		47,48,49		3

ตารางที่ 5 แสดงการวิเคราะห์หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 20,21(ต่อ)

วัตถุประสงค์การเรียนรู้	ระดับพฤติกรรมที่ต้องการวัด			รวม
	ความรู้- ความจำ	ความ เข้าใจ	นำไปใช้	
11. เมื่อกำหนดคำศัพท์มาให้ สามารถเรียงประโยคและใส่เครื่องหมายได้		41, 42, 43		3
12. เมื่อกำหนดคำนามพหูพจน์ที่เติม s มาให้ แสดงการออกเสียง /s/ หรือ /z/ ตามลักษณะคำนามนั้นได้ถูกต้อง	11, 12, 13, 14, 15			5
13. เมื่อกำหนดสถานการณ์เกี่ยวกับระยะทางของสิ่งของที่อยู่ใกล้หรือไกลตัวผู้พูด สามารถใช้ these, those ในประโยคได้ถูกต้อง		29, 30		2
14. เมื่อกำหนดสถานการณ์เกี่ยวกับจำนวนเอกพจน์และพหูพจน์ให้ สามารถใช้ There is และ There are ได้ ถูกต้อง		50, 51, 52		3
15. เมื่อกำหนดสถานการณ์เกี่ยวกับจำนวนเอกพจน์และพหูพจน์ให้ สามารถใช้ประโยคคำถาม Is there และ Are there ได้ถูกต้อง		24, 53, 54		3
16. เมื่อกำหนดสถานการณ์ ถาม-ตอบเกี่ยวกับผู้ขาดเรียนให้ สามารถ ถาม-ตอบสถานการณ์นั้นได้ถูกต้อง			26, 27	2
17. สามารถใช้คำสั่งให้นับจำนวนได้		22, 55, 56		3
18. สามารถใช้คำบอกตำแหน่ง in, on, under ได้ถูกต้อง		25	57, 58, 59, 60	5
รวม	16	28	16	60

หมายเหตุ ข้อที่มีเครื่องหมาย * เป็นข้อที่คัดเลือกไว้เป็นแบบทดสอบก่อน-หลัง เรียนของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

ตารางที่ 6 แสดงการวิเคราะห์หลักสูตร ที่ปรับแล้วของวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
บทที่ 20,21

วัตถุประสงค์การเรียนรู้	ระดับพฤติกรรมที่ต้องการวัด			รวม
	ความรู้- ความจำ	ความ เข้าใจ	นำไปใช้	
1. เมื่อกำหนดคำศัพท์มาให้ สามารถ บอกความหมายได้	1,2,3,			3
2. เมื่อกำหนดคำศัพท์มาให้ สามารถฟังและ เขียนตามคำบอกได้	4,5			2
3. ใช้คำถาม What work does he / she do? และตอบคำถามได้		9		1
4. ใช้กริยาช่วย do, does กับประธาน I, you, he, she ในประโยคคำถามได้ถูกต้อง			18	1
5. เมื่อกำหนดประโยคมาให้ สามารถฟังและ เขียนตามคำบอกได้		6,7,8		3
6. เมื่อกำหนดจำนวนมาให้ สามารถอ่านและ เขียนจำนวน 20-40 ได้	15			1
7. ใช้ประโยคคำถาม Are you _____? และตอบคำถามได้		11, 19		2
8. เมื่อกำหนดประโยคมาให้ สามารถนำคำศัพท์ มาเติมประโยคให้สมบูรณ์ได้		16, 17		2
9. เมื่อกำหนดเรื่องมาให้ สามารถอ่านในใจ และตอบคำถามได้		21, 22		2
10. เมื่อกำหนดภาพมาให้ สามารถเขียน บรรยายภาพได้		23, 24		2

ตารางที่ 6 แสดงการวิเคราะห์หลักสูตร ที่ปรับแล้วของวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
บทที่ 20,21 (ต่อ)

วัตถุประสงค์การเรียนรู้	ระดับพฤติกรรมที่ต้องการวัด			รวม
	ความรู้- ความจำ	ความ เข้าใจ	นำไปใช้	
11. เมื่อกำหนดคำศัพท์มาให้ สามารถเรียง ประโยคและใส่เครื่องหมายได้	29, 30	20		1
12. เมื่อกำหนดคำนามพหูพจน์ที่เติม s มาให้ แสดงการออกเสียง /s/ หรือ /z/ ตาม ลักษณะคำนามนั้น ได้ถูกต้อง				2
13. เมื่อกำหนดสถานการณ์เกี่ยวกับระยะทางของ สิ่งของที่อยู่ใกล้หรือไกลตัวผู้พูด สามารถใช้ these, those ในประโยคได้ถูกต้อง		14		1
14. เมื่อกำหนดสถานการณ์เกี่ยวกับจำนวน เอกพจน์และพหูพจน์ให้ สามารถใช้ There is และ There are ได้ ถูกต้อง		25		1
15. เมื่อกำหนดสถานการณ์เกี่ยวกับจำนวน เอกพจน์และพหูพจน์ให้ สามารถใช้ประโยค คำถาม Is there และ Are there ได้ถูกต้อง		12, 26		
16. เมื่อกำหนดสถานการณ์ ถาม-ตอบเกี่ยวกับ ผู้ขาดเรียนให้ สามารถ ถาม-ตอบ สถานการณ์นั้นได้ถูกต้อง			13	1
17. สามารถใช้คำสั่ง ให้นับจำนวนได้		10		1
18. สามารถใช้คำบอกตำแหน่ง in, on, under ได้ถูกต้อง			27, 28	2
รวม	8	18	4	30

ตารางที่ 7 แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 20,21
จำนวน 60 ข้อ เมื่อไปทดลองใช้ครั้งที่ 1

ข้อที่	ตัวเลือก	กลุ่มสูง เลือก(คน)	กลุ่มต่ำ เลือก(คน)	ค่าความ ยากง่าย(p)	ค่าอำนาจ จำแนก(r)	ข้อถูก	เลือกเพื่อ ใช้ครั้งที่ 2
1	a	0	0	0.00	0.00	b	1
	b	50	49	0.99	0.02		
	c	0	1	0.01	0.02		
	d	0	0	0.00	0.00		
2	a	0	0	0.00	0.00	c	2
	b	0	1	0.01	0.02		
	c	50	44	0.94	0.12		
	d	0	5	0.05	0.10		
3	a	0	1	0.01	0.02	d	
	b	0	1	0.01	0.02		
	c	0	3	0.03	0.06		
	d	50	45	0.95	0.10		
4	a	13	19	0.32	0.12	b	3
	b	36	27	0.63	0.18		
	c	0	3	0.03	0.06		
	d	1	1	0.02	0.00		
5	a	50	42	0.92	0.16	a	
	b	0	3	0.03	0.06		
	c	0	3	0.03	0.06		
	d	0	2	0.02	0.04		

ตารางที่ 7 แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 20,21
จำนวน 60 ข้อ เมื่อไปทดลองใช้ครั้งที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	กลุ่มสูง เลือก(คน)	กลุ่มต่ำ เลือก(คน)	ค่าความ ยากง่าย(p)	ค่าอำนาจ จำแนก(r)	ข้อถูก	เลือกเพื่อ ใช้ครั้งที่ 2
6	a	0	1	0.01	0.02	d	
	b	0	1	0.01	0.02		
	c	0	3	0.03	0.06		
	d	50	45	0.95	0.10		
7	a	1	3	0.04	0.04	c	4
	b	0	4	0.04	0.08		
	c	49	39	0.88	0.20		
	d	0	4	0.04	0.08		
8	a	1	5	0.06	0.08	c	
	b	0	3	0.03	0.06		
	c	49	42	0.91	0.14		
	d	0	0	0.00	0.00		
9	a	1	4	0.05	0.06	c	5
	b	0	7	0.07	0.14		
	c	49	37	0.86	0.24		
	d	0	2	0.02	0.04		
10	a	49	45	0.94	0.08	a	
	b	0	2	0.02	0.04		
	c	1	3	0.04	0.04		
	d	0	0	0.00	0.00		

ตารางที่ 7 แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 20,21
จำนวน 60 ข้อ เมื่อไปทดลองใช้ครั้งที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	กลุ่มสูง เลือก(คน)	กลุ่มต่ำ เลือก(คน)	ค่าความ ยากง่าย(p)	ค่าอำนาจ จำแนก(r)	ข้อถูก	เลือกเพื่อ ใช้ครั้งที่ 2
11	a	1	7	0.08	0.12	c	29
	b	3	0	0.03	0.06		
	c	45	37	0.82	0.16		
	d	1	6	0.07	0.10		
12	a	12	9	0.21	0.06	b	30
	b	30	32	0.62	0.04		
	c	6	5	0.11	0.02		
	d	2	4	0.06	0.04		
13	a	0	6	0.06	0.12	c	
	b	1	3	0.04	0.04		
	c	49	40	0.89	0.18		
	d	0	1	0.01	0.02		
14	a	31	32	0.63	0.02	a	
	b	19	16	0.35	0.06		
	c	0	0	0.00	0.00		
	d	0	2	0.02	0.04		
15	a	1	1	0.02	0.00	b	
	b	9	5	0.14	0.08		
	c	1	6	0.07	0.10		
	d	39	38	0.77	0.02		

ตารางที่ 7 แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 20,21
จำนวน 60 ข้อ เมื่อไปทดลองใช้ครั้งที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	กลุ่มสูง เลือก(คน)	กลุ่มต่ำ เลือก(คน)	ค่าความ ยากง่าย(p)	ค่าอำนาจ จำแนก(r)	ข้อถูก	เลือกเพื่อ ใช้ครั้งที่ 2
16	a	50	49	0.99	0.02	a	6
	b	0	0	0.00	0.00		
	c	0	0	0.00	0.00		
	d	0	0	0.00	0.00		
17	a	0	2	0.02	0.04	d	
	b	1	6	0.07	0.10		
	c	19	32	0.51	0.26		
	d	30	10	0.40	0.40		
18	a	0	3	0.03	0.06	c	
	b	2	3	0.05	0.02		
	c	48	40	0.88	0.16		
	d	0	4	0.04	0.08		
19	a	4	10	0.14	0.12	b	7
	b	40	16	0.56	0.48		
	c	4	11	0.15	0.14		
	d	2	12	0.14	0.20		
20	a	3	6	0.09	0.06	b	8
	b	38	25	0.63	0.26		
	c	2	1	0.03	0.02		
	d	7	18	0.25	0.22		

ตารางที่ 7 แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 20,21 จำนวน 60 ข้อ เมื่อไปทดลองใช้ครั้งที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	กลุ่มสูง เลือก(คน)	กลุ่มต่ำ เลือก(คน)	ค่าความ ยากง่าย(p)	ค่าอำนาจ จำแนก(r)	ข้อถูก	เลือกเพื่อ ใช้ครั้งที่ 2
21	a	0	3	0.03	0.06	c	9
	b	0	7	0.07	0.14		
	c	47	33	0.80	0.28		
	d	3	7	0.10	0.08		
22	a	12	6	0.18	0.12	b	10
	b	35	23	0.58	0.24		
	c	1	9	0.10	0.16		
	d	2	12	0.14	0.20		
23	a	18	19	0.37	0.02	d	11
	b	1	6	0.07	0.10		
	c	2	6	0.08	0.08		
	d	29	19	0.48	0.20		
24	a	13	23	0.36	0.20	c	12
	b	4	5	0.09	0.02		
	c	25	13	0.38	0.24		
	d	8	9	0.17	0.02		
25	a	2	4	0.06	0.04	b	
	b	45	37	0.82	0.26		
	c	2	6	0.08	0.08		
	d	1	3	0.04	0.04		

ตารางที่ 7 แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 20,21
จำนวน 60 ข้อ เมื่อไปทดลองใช้ครั้งที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	กลุ่มสูง เลือก(คน)	กลุ่มต่ำ เลือก(คน)	ค่าความ ยากง่าย(p)	ค่าอำนาจ จำแนก(r)	ข้อถูก	เลือกเพื่อ ใช้ครั้งที่ 2
26	a	30	21	0.51	0.18	a	13
	b	2	9	0.11	0.14		
	c	15	14	0.29	0.02		
	d	3	6	0.09	0.06		
27	a	0	3	0.03	0.06	c	
	b	5	19	0.24	0.28		
	c	22	11	0.33	0.22		
	d	23	11	0.40	0.12		
28	a	1	3	0.04	0.04	b	
	b	46	37	0.83	0.18		
	c	2	5	0.07	0.06		
	d	1	5	0.06	0.08		
29	a	4	5	0.09	0.02	b	
	b	16	16	0.32	0.00		
	c	20	19	0.39	0.02		
	d	10	10	0.20	0.00		
30	a	6	4	0.10	0.04	c	14
	b	6	14	0.20	0.16		
	c	27	22	0.49	0.10		
	d	11	10	0.21	0.02		

ตารางที่ 7 แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 20,21
จำนวน 60 ข้อ เมื่อไปทดลองใช้ครั้งที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	กลุ่มสูง เลือก(คน)	กลุ่มต่ำ เลือก(คน)	ค่าความ ยากง่าย(p)	ค่าอำนาจ จำแนก(r)	ข้อถูก	เลือกเพื่อ ใช้ครั้งที่ 2	
31	a	2	4	0.06	0.04	c		
	b	2	9	0.11	0.14			
	c	46	34	0.80	0.24			
	d	0	3	0.03	0.06			
32	a	1	4	0.05	0.06	c		
	b	0	6	0.06	0.12			
	c	47	37	0.84	0.20			
	d	2	3	0.05	0.02			
33	a	45	31	0.76	0.28	a		15
	b	4	12	0.16	0.16			
	c	1	4	0.05	0.06			
	d	0	3	0.03	0.06			
34	a	0	4	0.04	0.08	b		
	b	34	31	0.65	0.06			
	c	15	9	0.24	0.12			
	d	1	6	0.07	0.10			
35	a	3	6	0.09	0.06	d	16	
	b	5	10	0.15	0.10			
	c	9	13	0.22	0.08			
	d	33	21	0.54	0.24			

ตารางที่ 7 แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 20,21
จำนวน 60 ข้อ เมื่อไปทดลองใช้ครั้งที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	กลุ่มสูง เลือก(คน)	กลุ่มต่ำ เลือก(คน)	ค่าความ ยากง่าย(p)	ค่าอำนาจ จำแนก(r)	ข้อถูก	เลือกเพื่อ ใช้ครั้งที่ 2
36	a	2	9	0.11	0.14	c	17
	b	9	17	0.26	0.16		
	c	30	11	0.41	0.38		
	d	9	13	0.22	0.08		
37	a	2	11	0.13	0.18	b	
	b	46	36	0.82	0.20		
	c	1	2	0.03	0.02		
	d	1	1	0.02	0.00		
38	a	41	25	0.66	0.32	a	18
	b	5	14	0.19	0.18		
	c	2	6	0.08	0.08		
	d	5	5	0.07	0.06		
39	a	14	7	0.21	0.14	c	
	b	5	9	0.14	0.08		
	c	27	22	0.49	0.10		
	d	4	12	0.16	0.16		
40	a	7	9	0.16	0.04	c	19
	b	1	5	0.06	0.08		
	c	38	21	0.59	0.34		
	d	4	15	0.19	0.22		

ตารางที่ 7 แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 20,21
จำนวน 60 ข้อ เมื่อไปทดลองใช้ครั้งที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	กลุ่มสูง เลือก(คน)	กลุ่มต่ำ เลือก(คน)	ค่าความ ยากง่าย(p)	ค่าอำนาจ จำแนก(r)	ข้อถูก	เลือกเพื่อ ใช้ครั้งที่ 2
41	a	0	8	0.08	0.16	d	20
	b	2	7	0.09	0.10		
	c	1	12	0.13	0.22		
	d	47	23	0.70	0.48		
42	a	0	3	0.03	0.06	c	
	b	0	12	0.12	0.24		
	c	49	27	0.76	0.44		
	d	1	8	0.09	0.14		
43	a	2	3	0.05	0.02	b	
	b	41	31	0.72	0.20		
	c	4	10	0.14	0.12		
	d	3	6	0.09	0.06		
44	a	2	11	0.13	0.18	c	21
	b	4	14	0.18	0.20		
	c	41	15	0.56	0.52		
	d	3	10	0.13	0.14		
45	a	1	7	0.08	0.12	b	22
	b	45	20	0.65	0.50		
	c	0	8	0.08	0.16		
	d	4	15	0.19	0.22		

ตารางที่ 7 แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 20,21
จำนวน 60 ข้อ เมื่อไปทดลองใช้ครั้งที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	กลุ่มสูง เลือก(คน)	กลุ่มต่ำ เลือก(คน)	ค่าความ ยากง่าย(p)	ค่าอำนาจ จำแนก(r)	ข้อถูก	เลือกเพื่อ ใช้ครั้งที่ 2
46	a	0	6	0.06	0.12	d	
	b	2	12	0.14	0.20		
	c	7	17	0.24	0.20		
	d	41	15	0.56	0.52		
47	a	0	1	0.01	0.02	c	
	b	1	8	0.09	0.14		
	c	49	38	0.87	0.22		
	d	0	3	0.03	0.06		
48	a	4	6	0.10	0.04	c	23
	b	5	5	0.10	0.00		
	c	41	31	0.72	0.20		
	d	0	8	0.08	0.16		
49	a	41	24	0.65	0.34	a	24
	b	0	8	0.08	0.16		
	c	9	15	0.24	0.12		
	d	0	3	0.03	0.06		
50	a	34	21	0.55	0.26	a	25
	b	13	14	0.27	0.02		
	c	3	11	0.14	0.16		
	d	0	4	0.04	0.08		

ตารางที่ 7 แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 20,21
จำนวน 60 ข้อ เมื่อไปทดลองใช้ครั้งที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	กลุ่มสูง เลือก(คน)	กลุ่มต่ำ เลือก(คน)	ค่าความ ยากง่าย(p)	ค่าอำนาจ จำแนก(r)	ข้อถูก	เลือกเพื่อ ใช้ครั้งที่ 2
51	a	25	14	0.39	0.22	a	26
	b	18	23	0.41	0.10		
	c	4	11	0.15	0.14		
	d	3	2	0.05	0.02		
52	a	10	16	0.26	0.12	b	
	b	36	19	0.55	0.34		
	c	1	11	0.12	0.20		
	d	3	4	0.07	0.02		
53	a	8	13	0.21	0.10	c	
	b	3	14	0.17	0.22		
	c	31	7	0.38	0.48		
	d	3	4	0.07	0.02		
54	a	1	3	0.04	0.04	d	
	b	11	14	0.25	0.06		
	c	3	18	0.21	0.30		
	d	35	15	0.50	0.40		
55	a	1	4	0.05	0.06	b	
	b	21	8	0.29	0.26		
	c	5	8	0.13	0.06		
	d	23	30	0.53	0.14		

ตารางที่ 7 แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 20,21
จำนวน 60 ข้อ เมื่อไปทดลองใช้ครั้งที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	กลุ่มสูง เลือก(คน)	กลุ่มต่ำ เลือก(คน)	ค่าความ ยากง่าย(p)	ค่าอำนาจ จำแนก(r)	ข้อถูก	เลือกเพื่อ ใช้ครั้งที่ 2
56	a	4	5	0.09	0.02	b	
	b	6	16	0.22	0.20		
	c	4	12	0.16	0.16		
	d	36	17	0.53	0.38		
57	a	46	29	0.75	0.34	a	27
	b	0	3	0.03	0.06		
	c	4	7	0.11	0.06		
	d	0	11	0.11	0.22		
58	a	4	13	0.17	0.18	d	28
	b	0	13	0.13	0.26		
	c	6	9	0.15	0.06		
	d	40	15	0.55	0.50		
59	a	3	13	0.16	0.20	c	
	b	1	2	0.03	0.02		
	c	43	31	0.74	0.24		
	d	3	4	0.07	0.02		
60	a	2	10	0.12	0.16	d	
	b	1	7	0.08	0.12		
	c	0	9	0.09	0.18		
	d	47	24	0.71	0.46		

ตารางที่ 8 แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 20,21 จำนวน 30 ข้อ หลังจากปรับตัวเลือกใหม่และนำไปทดลองครั้งที่ 2 แล้ว

ข้อที่	ตัวเลือก	กลุ่มสูงเลือก (คน)	กลุ่มต่ำเลือก (คน)	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	a	1	8	0.09	0.15
	b *	44	18	0.65	0.54
	c	2	9	0.11	0.15
	d	1	13	0.15	0.25
2	a	3	15	0.19	0.25
	b	2	11	0.14	0.19
	c *	40	14	0.56	0.54
	d	3	8	0.11	0.10
3	a	6	10	0.17	0.08
	b *	33	19	0.54	0.29
	c	6	10	0.17	0.08
	d	3	9	0.13	0.13
4	a	2	7	0.09	0.10
	b	2	11	0.14	0.19
	c *	41	20	0.64	0.44
	d	3	10	0.14	0.15
5	a	1	5	0.06	0.08
	b	2	8	0.10	0.13
	c *	42	29	0.74	0.27
	d	3	6	0.09	0.06

ตารางที่ 8 แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 20,21
จำนวน 30 ข้อ หลังจากปรับตัวเลือกใหม่และนำไปทดลองครั้งที่ 2 แล้ว (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	กลุ่มสูงเลือก (คน)	กลุ่มต่ำเลือก (คน)	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
6	a	6	14	0.21	0.17
	b	6	17	0.24	0.23
	c	5	7	0.13	0.04
	d *	31	10	0.43	0.44
7	a	2	10	0.13	0.17
	b *	40	15	0.57	0.52
	c	4	11	0.16	0.15
	d	2	12	0.15	0.21
8	a	2	6	0.08	0.08
	b *	38	23	0.64	0.31
	c	2	4	0.06	0.04
	d	6	15	0.22	0.19
9	a	1	9	0.10	0.17
	b	3	11	0.15	0.117
	c *	41	16	0.59	0.52
	d	3	12	0.16	0.19
10	a	3	8	0.11	0.10
	b *	35	18	0.55	0.35
	c	5	10	0.16	0.10
	d	5	12	0.18	0.15

ตารางที่ 8 แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 20,21 จำนวน 30 ข้อ หลังจากปรับตัวเลือกใหม่และนำไปทดลองครั้งที่ 2 แล้ว (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	กลุ่มสูงเลือก (คน)	กลุ่มต่ำเลือก (คน)	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
11	a	7	14	0.22	0.15
	b	5	8	0.14	0.06
	c	8	9	0.18	0.02
	d *	28	17	0.47	0.23
12	a	4	9	0.14	0.10
	b	10	14	0.25	0.08
	c *	31	11	0.44	0.42
	d	7	17	0.25	0.21
13	a	4	10	0.15	0.13
	b	6	10	0.17	0.08
	c *	31	11	0.44	0.42
	d	7	17	0.25	0.21
14	a	3	9	0.13	0.13
	b	3	11	0.15	0.17
	c *	39	13	0.54	0.54
	d	3	15	0.19	0.25
15	a *	39	19	0.60	0.42
	b	7	11	0.19	0.08
	c	2	11	0.14	0.19
	d	0	7	0.07	0.15

ตารางที่ 8 แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 20, 21
จำนวน 30 ข้อ หลังจากปรับตัวเลือกใหม่และนำไปทดลองครั้งที่ 2 แล้ว (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	กลุ่มสูงเลือก (คน)	กลุ่มต่ำเลือก (คน)	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
16	a	2	7	0.09	0.10
	b	5	10	0.16	0.10
	c	9	12	0.22	0.06
	d *	32	19	0.53	0.27
17	a	2	9	0.11	0.15
	b	7	17	0.25	0.21
	c *	31	10	0.43	0.44
	d	8	12	0.21	0.08
18	a *	37	22	0.61	0.31
	b	6	13	0.20	0.15
	c	3	7	0.10	0.08
	d	2	6	0.08	0.08
19	a	4	10	0.15	0.13
	b	1	4	0.05	0.06
	c *	39	20	0.61	0.40
	d	4	14	0.19	0.21
20	a	1	8	0.09	0.15
	b	2	7	0.09	0.10
	c	2	11	0.14	0.19
	d *	43	22	0.68	0.48

ตารางที่ 8 แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 20,21
จำนวน 30 ข้อ หลังจากปรับตัวเลือกใหม่และนำไปทดลองครั้งที่ 2 แล้ว (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	กลุ่มสูงเลือก (คน)	กลุ่มต่ำเลือก (คน)	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
21	a	2	23	0.26	0.44
	b	3	1	0.04	0.04
	c *	40	14	0.56	0.54
	d	3	10	0.14	0.15
22	a	1	7	0.08	0.13
	b *	42	19	0.64	0.48
	c	1	8	0.09	0.15
	d	4	14	0.19	0.21
23	a	2	9	0.11	0.15
	b	3	8	0.11	0.10
	c *	41	20	0.64	0.44
	d	2	11	0.14	0.19
24	a *	39	21	0.62	0.37
	b	1	9	0.10	0.17
	c	7	14	0.22	0.15
	d	1	4	0.05	0.06
25	a *	34	19	0.55	0.31
	b	7	14	0.22	0.15
	c	5	11	0.17	0.13
	d	2	4	0.06	0.04

ตารางที่ 8 แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 20,21
จำนวน 30 ข้อ หลังจากปรับตัวเลือกใหม่และนำไปทดลองครั้งที่ 2 แล้ว (ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	กลุ่มสูงเลือก (คน)	กลุ่มต่ำเลือก (คน)	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
26	a	2	5	0.07	0.06
	b	7	15	0.23	0.17
	c	4	13	0.18	0.19
	d *	35	15	0.52	0.42
27	a *	38	18	0.58	0.42
	b	2	9	0.11	0.15
	c	4	11	0.16	0.15
	d	4	10	0.15	0.13
28	a	3	14	0.18	0.23
	b	3	13	0.17	0.21
	c	3	9	0.13	0.13
	d *	39	12	0.53	0.56
29	a	2	11	0.14	0.19
	b	1	11	0.13	0.21
	c *	41	17	0.60	0.50
	d	4	9	0.14	0.10
30	a	3	9	0.13	0.13
	b *	40	18	0.60	0.46
	c	3	13	0.17	0.21
	d	2	8	0.10	0.13

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและความแปรปรวนของคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2537
ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{x}$	S.D.	s^2	F
กลุ่มทดลอง	30	63.50	10.55	111.29	1.037
กลุ่มควบคุม	30	63.333	10.36	107.27	-

จากตารางที่ 9 เมื่อทดสอบค่าเฉลี่ยและความแปรปรวนคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาภาษาอังกฤษ ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ปรากฏว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีค่าเฉลี่ย และ
ความแปรปรวนของคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
0.5

ตารางที่ 10 แสดงการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน
ในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

คนที่	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1	8	24	10	23
2	18	29	9	26
3	7	28	12	19
4	12	24	8	22
5	13	25	10	22
6	12	27	10	23
7	5	24	8	19
8	6	25	23	18
9	12	28	7	17
10	17	29	11	17
11	9	23	12	18
12	12	30	8	17
13	12	24	9	19
14	16	28	10	21
15	8	27	8	25
16	10	24	12	20
17	8	25	14	23
18	7	27	11	19
19	17	29	7	20
20	8	25	11	29
21	8	26	9	20
22	18	30	12	22

ตารางที่ 10 แสดงการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน
ในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม (ต่อ)

คนที่	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน
23	7	26	13	21
24	10	24	21	27
25	11	26	12	22
26	17	28	8	16
27	11	24	11	19
28	11	28	23	28
29	11	25	17	27
30	19	30	13	22
x	340	792	349	641
x	11.333	26.40	11.633	21.367
S.D.	3.986	2.159	4.263	3.489

ตารางที่ 11 แสดงโครงสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนต่อการเรียนการสอนโดยใช้
กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

กรอบแนวคิด	ข้อที่	รวม	ลำดับ ความสำคัญ
1. บทบาทของครูในการสอนโดยใช้ กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์	1, 2, 3, 4	4	2
2. บทบาทของนักเรียนในการเรียนโดยใช้ กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์	5, 6, 7, 8	4	2
3. กิจกรรมการเรียนการสอน - ชี้นำ - ชี้นำกิจกรรม - ชี้นำวิเคราะห์และอภิปราย - ชี้นำสรุปและประยุกต์ใช้ - ชี้นำวัดผล	9, 10 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 20, 21, 22	14	1
4. สื่อการสอน	23, 24, 25	3	4

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนต่อการสอนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

ข้อที่	ข้อความ / ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น		
		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความ
1.	ครูได้ช่วยเหลือ แนะนำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาเป็นอย่างดี	2.93	0.25	เห็นด้วย
2.	ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนทำกิจกรรมด้วยตนเองมากขึ้น	2.86	0.35	เห็นด้วย
* 3.	ครูไม่ค่อยสนใจ ปลอ่ยให้นักเรียนทำกิจกรรมโดยลำพัง	2.83	0.38	ไม่เห็นด้วย
* 4.	เนื้อหายาก เพราะครูไม่ค่อยอธิบาย	2.90	0.31	ไม่เห็นด้วย
5.	นักเรียนและเพื่อน ๆ มีส่วนช่วยเหลือซึ่งกันและกันมาก	2.96	0.18	เห็นด้วย
6.	นักเรียนได้ลงมือทำกิจกรรมทุกครั้ง	3.00	0.00	เห็นด้วย
* 7.	นักเรียนใช้เวลาในการเรียนมากเพราะต้องเสียเวลาช่วยเพื่อนในกลุ่ม	2.70	0.47	ไม่เห็นด้วย
* 8.	แต่ละชั่วโมงมีกิจกรรมมากเกินไป	2.66	0.53	ไม่เห็นด้วย
9.	กิจกรรมแบ่งกลุ่มแต่ละครั้งทำให้นักเรียนสนุกและได้ร่วมงานกับเพื่อน ๆ ในกลุ่ม	2.93	0.25	เห็นด้วย

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนต่อการสอน โดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ / ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น		
		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความ
* 10.	มีการเปลี่ยนกลุ่มบ่อยเกินไปทำให้ยุ่งยากต้องปรับตัวเข้ากับเพื่อนในกลุ่ม	2.73	0.45	ไม่เห็นด้วย
11.	นักเรียนได้ศึกษาเนื้อหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง	2.83	0.46	เห็นด้วย
12.	นักเรียนได้ช่วยเหลือเพื่อน ๆ ในกลุ่ม	2.70	0.60	เห็นด้วย
13.	นักเรียนรู้จักการทำงานอย่างมีขั้นตอน	2.93	0.37	เห็นด้วย
* 14.	นักเรียนรู้สึกยุ่งยากที่ต้องทำงานตามขั้นตอน	2.83	0.38	ไม่เห็นด้วย
* 15.	นักเรียนรู้สึกยุ่งยากเพราะต้องทำงานด้วยตนเอง	2.80	0.41	ไม่เห็นด้วย
16.	นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและฟังความคิดเห็นจากเพื่อน ๆ	2.86	0.43	เห็นด้วย
* 17.	นักเรียนเกิดความขัดแย้งกับเพื่อน ๆ ในกลุ่มเสมอ	2.73	0.52	ไม่เห็นด้วย
18.	นักเรียนสามารถนำความรู้ต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	2.96	0.18	เห็นด้วย

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนต่อการสอนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ / ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น		
		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความ
* 19.	การเรียนรู้วิธีมีขั้นตอนที่ยากทำให้ไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	2.86	0.35	ไม่เห็นด้วย
20.	การทดสอบตรงกับเนื้อหาที่เรียน	2.80	0.48	เห็นด้วย
21.	นักเรียนพอใจกับคะแนนที่ได้	2.76	0.50	เห็นด้วย
* 22.	แบบทดสอบยากเกินไป	2.80	0.41	ไม่เห็นด้วย
23.	อุปกรณ์การสอนแปลกใหม่น่าสนใจ	2.96	0.18	เห็นด้วย
24.	อุปกรณ์การสอนทำให้การศึกษาเนื้อหาง่ายขึ้น	2.90	0.31	เห็นด้วย
* 25.	อุปกรณ์การสอนมากเกินไปทำให้สับสนในเนื้อหาที่เรียน	2.86	0.35	ไม่เห็นด้วย
รวม		2.84	0.36	เห็นด้วย

หมายเหตุ ระดับความคิดเห็น 2.35 - 3.00 หมายถึง เห็นด้วย
 1.69 - 2.34 หมายถึง ไม่แน่ใจ
 1.00 - 1.68 หมายถึง ไม่เห็นด้วย

ข้อที่มีเครื่องหมาย * เป็นคำถามทางลบ

ภาคผนวก ค.

- แผนการสอน โดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์
- ตัวอย่างแผนการสอนตามคู่มือครู
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาภาษาอังกฤษ (แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน)
- แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนต่อการเรียน
โดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

แผนการสอนที่ 1 (โดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์)
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 20
 เวลา 3 คาบ (1 ชั่วโมง)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านเนื้อหา

1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้
2. เขียนคำศัพท์ได้
3. บอกความหมายของคำศัพท์ได้
4. นับจำนวนตั้งแต่ twenty - thirty ได้
5. ถามโดยใช้ประโยค What work does that man/woman do? และตอบคำถามได้
6. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ใน 10 ข้อ

ด้านกลุ่มสัมพันธ์

1. วางแผนการทำงานกลุ่มได้
2. เปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็นได้
3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

เนื้อหา

เนื้อหาบททวน

คำศัพท์	one - twenty, man, woman, teacher, name
ประโยค	Who's that man/woman? What's her/his name? Malee , Boonchoo .

เนื้อหาใหม่

คำศัพท์	twenty - thirty, bus driver, farmer, nurse, work
ประโยค	What work does that man/woman do?
ชื่อคน	Tong, Naree

เนื้อหาเสริมบทเรียน

ประโยค	Please count from _____ to _____ .
--------	------------------------------------

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ขั้นนำ

- 1.1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยให้นักเรียนจับฉลากเป็นคำอ่านตัวเลข นักเรียนจับฉลากได้หมายเลขใดให้อ่านออกเสียงแล้วไปรวมกลุ่มกับเพื่อนที่ได้อ่านหมายเลขเดียวกัน เช่น one, eleven, two, twelve, thirteen

- 1.2 เลือกผู้สังเกตการณ์กลุ่มละ 1 คน รับแบบบันทึกการสังเกต

2. ขั้นกิจกรรม

- 2.1 ให้นักเรียนออกมาปฏิบัติกิจกรรมที่ 1.1 และอ่านคำสั่งให้เพื่อนในกลุ่มฟัง
 - ให้นักเรียนฟังเพลงการออกเสียงจำนวนนับตั้งแต่ 20-30 โดยเน้นและย้ำการออกเสียง twenty และ thirty ให้ชัดเจน
 - ให้นักเรียนฝึกนับในกลุ่ม โดยให้เพื่อนผลัดกันสั่ง โดยใช้ประโยค
Please count from twenty to thirty. และคอยช่วยเหลือเพื่อนที่ยังนับไม่คล่อง
 - ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันติดบัตรคำให้ตรงกับหมายเลข 1 - 30 โดยใช้กระดานตัวเลข กลุ่มไหนถูกต้องและเสร็จก่อนเป็นกลุ่มชนะ โดยให้นักเรียนช่วยกันตรวจและในกรณีที่ทำงานเพื่อให้งานประสบความสำเร็จ รวดเร็วที่สุด
- 2.2 ครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับอาชีพ ให้นักเรียนตั้งคำถาม Who's that man? ครูตอบคำถามที่ตรง ๆ He's a farmer. ให้นักเรียนออกเสียงตามและสังเกตคำศัพท์คำว่า farmer
 - หวังให้นักเรียนรับทราบเนื้อหาจากครู ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับอาชีพ คำศัพท์และคำอ่าน bus driver, farmer, nurse
 - นักเรียนภายในกลุ่มร่วมกันศึกษาและฝึกอ่านออกเสียง ครูคอยดูแลแนะนำการออกเสียงให้ถูกต้อง
- 2.3 ให้นักเรียนในกลุ่มศึกษาบัตรกิจกรรมที่ 1.2 โดยใช้ภาพที่กำหนดให้ ดังตัวอย่าง :
 - : Who's that man? He's Tong. He's a farmer.
 - : Who's that woman? She's Panee. She's a nurse.
 ฝึกการตั้งคำถามและการตอบคำถาม โดยใช้ภาพที่กำหนดให้และครูคอยดูแล และให้คำอธิบายเพิ่มเติม
- 2.4 ครูนำเสนอรูปประโยค What work does that man do/woman do? โดยให้นักเรียนใช้ภาพที่ 1 แล้วครูถาม Who's that man? นักเรียนตอบ

He is a farmer. ครูถามซ้ำ What work does that man do?

นักเรียนตอบ He is a farmer.

นักเรียนร่วมกันศึกษาตัวอย่างประโยคจากบัตรกิจกรรมที่ 1.3 และฝึกถามตอบ โดยใช้ประโยค What work does that man do? และให้ตอบตามรูปภาพ (ภาพชาวนา) He's a farmer.

3. ชั้นวิเคราะห์และอภิปราย

3.1 นักเรียนที่สังเกตการณ์แต่ละกลุ่ม รายงานผลการสังเกต

3.2 ให้นักเรียนวิเคราะห์และอภิปรายร่วมกันลงในบัตรวิเคราะห์เนื้อหาและกิจกรรม จากนั้นแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้น

- การนับจำนวนตั้งแต่ twenty - thirty นักเรียนมีหลักการจำอย่างไร
- มีหลักในการอ่าน เขียน และ แปล คำศัพท์อย่างไร
- การตั้งคำถามเกี่ยวกับอาชีพของผู้อื่น ถามและตอบอย่างไร
- มีการวางแผนทำงานกลุ่มอย่างไร
- บรรยายภาคีในการทำงานกลุ่มเป็นอย่างไร
- สมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือกันดีหรือไม่

3.3 นักเรียนร่วมกันฝึกอ่านคำศัพท์และการใช้ประโยคอีกครั้งหนึ่ง โดยครูคอยดูแลและแก้ไขข้อบกพร่องที่พบเห็น

4. ชั้นสรุปและประยุกต์ใช้

4.1 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเนื้อหา

- การนับจำนวนตั้งแต่ twenty - thirty
- หลักในการอ่าน เขียน และ แปลคำศัพท์
- การตั้งคำถามเกี่ยวกับอาชีพของผู้อื่น สามารถถามและตอบได้ดังนี้
What work does that man/woman do?

He/She's a _____ .

4.2 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปข้อเสนอแนะการทำงานกลุ่มในครั้งต่อไป

4.3 ครูกำหนดสถานการณ์ว่า สมมุตินักเรียนไปเที่ยวบ้านเพื่อนแล้วเห็นรูปญาติของเพื่อน นักเรียนต้องการทราบว่าบุคคลในรูปนั้นเป็นใคร ทำงานอะไร นักเรียนจะถามว่าอย่างไร โดยให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนเป็นประโยคสนทนาสั้น ๆ ที่เกี่ยวกับการแนะนำบุคคลที่ตนรู้จักเพื่อให้ผู้อื่นรู้จัก

5. ชิ้นวัดผล

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 จำนวน 10 ข้อ

การประเมินผล

ด้านเนื้อหา - จากการตรวจแบบฝึกหัดที่ 1

ด้านกลุ่มสัมพันธ์

- สังเกตจาก - การอภิปรายเกี่ยวกับการทำกิจกรรมกลุ่ม
- ปฏิสัมพันธ์ระหว่างที่ร่วมทำกิจกรรม

สื่อการเรียนรู้การสอน

- บัตรภาพเกี่ยวกับอาชีพ
- บัตรคำเกี่ยวกับอาชีพ
- บัตรตัวเลข 1 - 30
- บัตรคำอ่านตัวเลข
- บัตรกิจกรรม
- บัตรตัวอย่างประโยค
- กระดาษตัวเลข
- แบบฝึกหัด
- แบบชี้แจงผลการเรียน
- บัตรวิเคราะห์เนื้อหาและกิจกรรม

แบบบันทึกการสังเกต (แผนการสอนที่ 1)

กลุ่ม.....ชั้น.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง นักเรียนได้รับมอบหมายให้เป็นผู้สังเกตการณ์ มีหน้าที่ปฏิบัติงาน ดังนี้

1. ให้นักเรียนคอยสังเกตการทำงานของสมาชิกในกลุ่ม โดยไม่ต้องให้คำแนะนำในการทำงาน
2. ให้บันทึกผลการสังเกตตามที่นักเรียนสังเกตเห็นได้ โดยไม่ต้องใส่ความคิดเห็นของผู้สังเกต

1. สมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือในการทำงานหรือไม่

2. มีการวางแผนในการทำงานหรือไม่ อย่างไร

3. ใครบ้างที่ได้แสดงความคิดเห็น

4. ใครบ้างที่ไม่ยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น

5. ใครบ้างที่ให้ความช่วยเหลือกลุ่มดี ใครบ้างที่อยู่เฉย ๆ ไม่ให้ความร่วมมือ (ไม่ขัดขวางแต่ไม่ช่วย)

บัตรกิจกรรมที่ 1.1

เรื่องการนับจำนวน 20-30

คำสั่ง ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมดังนี้

1. ให้นักเรียนฟังเพลงการออกเสียงจำนวน 20-30 และออกเสียงตามโดยพยายามออกเสียง twenty และ thirty ให้ชัดเจน
2. ให้นักเรียนฝึกนับในกลุ่ม โดยให้เพื่อนผลัดกันสั่ง โดยใช้ประโยค
Please count from twenty to thirty. และให้นักเรียนคอยช่วยเหลือเพื่อนที่ยังนับไม่คล่อง
3. ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันวางแผนแข่งขันติดคำอ่านลงในกระดานตัวเลข ให้ตรงกับหมายเลข 1-30 กลุ่มไหนติดได้ถูกต้องและเสร็จก่อน เป็นกลุ่มชนะ โดยนักเรียนต้องช่วยกันวางแผนในการทำงาน เพื่อให้กลุ่มประสบความสำเร็จ

บัตรกิจกรรมที่ 1.2

เรื่องการตั้งคำถามเกี่ยวกับอาชีพของผู้อื่น

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันศึกษาตัวอย่างประโยคต่อไปนี้ และฝึกตั้งคำถาม และตอบคำถาม โดยใช้ภาพที่กำหนดให้

A : Who's that man?

B : He's Tong. He's a farmer.



Tong

A : Who's that woman?

B : She's Panee. She's a nurse.



Panee

กิจกรรมที่ 1.3

เรื่องการใช้ประโยค What work does that man/woman do?

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันศึกษาตัวอย่างประโยคต่อไปนี้ และฝึกตั้งคำถาม และตอบคำถาม โดยใช้ภาพที่กำหนดให้

ตัวอย่าง "ถ้าต้องการทราบว่าผู้ชายคนนั้นทำงานอะไร" จะถามและตอบด้วยประโยค

A : What work does that man do?

B : He's a farmer.



A : What work does that woman do?

b : She's a nurse.



แบบฝึกหัดที่ 1

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเลือกข้อที่ออกเสียงตรงกับคำที่กำหนดให้ โดยครูอ่านทีละคำ ๆ ละ 2 ครั้ง และให้นักเรียนทำทีละข้อจนครบ 3 ข้อ

1. a. a teacher
 b. a nurse
 c. a farmer
 d. a bus driver
2. a. a bus driver
 b. a teacher
 c. a farmer
 d. a nurse
3. a. a farmer
 b. a fruit seller
 c. a teacher
 d. a nurse

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเติมคำในช่องว่างให้ได้ความหมายตรงกับภาพที่กำหนดให้



4. She is a _____ .



5. He's a _____ .

6. He's a _____.



7. What _____ this woman do?

She's a teacher.



ตอนที่ 3 กาเครื่องหมาย x ทับอักษร a,b,c และ d หน้าข้อถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

8. A : Please count from twenty to thirty

B : twenty,..... , twenty-eight, twenty-nine, thirty

- a. twenty-four
- b. twenty-five
- c. twenty-six
- d. twenty-seven

9. A : What work does that _____ do?

B : He's a farmer.

- a. he
- b. she
- c. man
- d. woman

10. A : What work does that _____ do?

b : She's a nures.

- a. he
- b. she
- c. man
- d. woman

แผนการสอนที่ 2 (โดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์)
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 20
 เวลา 3 คาบ (1 ชั่วโมง)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านเนื้อหา

1. สามารถถอดเสียง เขียน และบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. สามารถอ่าน และเขียนจำนวน twenty - thirty ได้
3. ถามโดยใช้ประโยค What work does he/she do? และตอบคำถามได้
4. ถามโดยใช้ประโยค Are you a ____? Is this man/woman a ____?
และตอบคำถามสั้น ๆ ด้วย Yes/No. ได้
5. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ใน 10 ข้อ

ด้านกลุ่มสัมพันธ์

1. ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้
2. บอกองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยให้การทำงานมีประสิทธิภาพได้
3. วิเคราะห์ปัญหาการทำงานได้

เนื้อหา

เนื้อหาทบทวน

คำศัพท์ one - thirty, father, mother, brother, sister, man,
 woman, student, bus driver, nurse, farmer, work,
 do, dose

ประโยค Who's this/that man/woman?

He/She 's _____ .

What work does this/that man/woman do?

He/She's a _____ .

What's her/his name?

เนื้อหาใหม่

คำศัพท์ a carpenter, a fruit seller, a soldier, are

ประโยค What work does he/she do?

Are you a _____ ? Yes/No

Is this man/woman a _____? Yes/No.

ชื่อคน Panee, Chin

เนื้อหาเสริมบทเรียน

คำศัพท์ คำที่แสดงอาชีพต่าง ๆ (ดูในภาคผนวก คู่มือครู Book II)

ประโยค Please count from _____ to _____ .

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ขั้นนำ

- 1.1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน โดยให้นักเรียนเลือกบัตรคำอาชีพที่ตนชอบ เช่น a teacher, a bus driver, a carpenter, a farmer, a nurse ใครชอบอาชีพเหมือนกันให้นั่งกลุ่มเดียวกัน
- 1.2 เลือกผู้สังเกตการณ์กลุ่มละ 1 คน รับแบบบันทึกการสังเกต
- 1.3 นักเรียนฝึกออกคำสั่งเพื่อให้เพื่อนในกลุ่มนับจำนวนโดยใช้คำสั่งว่า
Please count from _____ to _____ .

2. ขั้นกิจกรรม

- 2.1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันเรียงจำนวน twenty - thirty โดยแต่ละกลุ่มรับบัตรคำอ่านจำนวน twenty - thirty จากนั้นสลับบัตรและแจกให้เพื่อนในกลุ่มคนละ 2 บัตร ใครได้บัตรจำนวน twenty ให้อ่านและวางบัตรลงจากนั้นคนที่ได้จำนวนต่อไปก็อ่านและวางจนครบ thirty กลุ่มไหนอ่านและวางเรียงบัตรครบก่อนเป็นกลุ่มชนะ
- 2.2 จัดแทนแต่ละกลุ่มรับซองชิ้นส่วนคำศัพท์ a fruit seller, a carpenter, a soldier โดย
 - นักเรียนร่วมกันต่อภาพซึ่งเมื่อต่อเสร็จแล้วจะเป็นภาพเกี่ยวกับอาชีพและชื่อของคนในภาพ ส่วนด้านหลังของภาพจะเป็นคำศัพท์ คำอ่านและความหมายของคำศัพท์
 - ครูออกเสียงคำศัพท์ทีละคำให้นักเรียนอ่านตาม จากนั้นจึงให้นักเรียนสะกดและอ่านออกเสียง
- 2.3 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจับคู่ระหว่างประโยคถามและตอบ จากบัตรประโยคดังนี้
ประโยคคำถาม Who's this man?
What work does he do?
What's his name?
ประโยคคำตอบ Malee's brother.

He's a bus driver.

Boonchoo.

กลุ่มไหนจับคู่ได้ถูกต้องและเสร็จก่อนเป็นกลุ่มชนะ

จากนั้นให้นักเรียนในกลุ่มฝึกถามและตอบ จากประโยคตัวอย่าง โดยใช้ภาพที่ 1, 2, 3, 4, 5 และในหนังสือเรียนครูคอยดูแลให้นักเรียนในกลุ่มได้เปลี่ยนกันถามและตอบ ทุกคนจนคล่อง โดยให้นักเรียนในกลุ่มคอยช่วยเหลือเพื่อนที่ใช้ประโยคถาม-ตอบ ยังไม่คล่อง

- 2.4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกการตั้งคำถามและตอบคำถามจากประโยคตัวอย่าง โดยให้นักเรียนตั้งคำถามที่ไม่ตรงกับภาพให้เพื่อนตอบ ดังตัวอย่าง

รูปภาพ a carpenter แล้วถาม

A : Is this man a soldier?

B : No.

A : What work does he do?

B : He's a carpenter.

- 2.5 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันเรียงประโยค ให้เป็นบทสนทนาที่ถูกต้อง กลุ่มไหนเรียงได้ถูกต้องและเสร็จก่อนเป็นกลุ่มชนะ
ตัวอย่างประโยคที่ครูให้มา

- She's a fruit seller.

- No.

- Is this woman a nurse?

- What work does she do?

- 2.6 ครูนำเสนอรูปประโยคคำถาม Are you a _____? โดยครูตั้งคำถามถามนักเรียนว่า Are you a student ? พร้อมทั้งอธิบายความหมายว่า "ครูกำลังถามว่า เธอเป็นนักเรียนหรือเปล่า" ให้นักเรียนตอบตามความเป็นจริง โดยใช้วิธีตอบอย่างสั้น ๆ คือ Yes. หรือ No.

นักเรียนรูปภาพช่างไม้ ครูถาม Are you a carpenter?

นักเรียนตอบ Yes

ให้นักเรียนรูปภาพทหาร ครูถาม Are you a fruit seller?

นักเรียนตอบ No

- นักเรียนฝึกถาม-ตอบภายในกลุ่ม โดยใช้บัตรภาพบุคคลอาชีพต่าง ๆ จนคล่อง

3. ชั้นวิเคราะห์และอภิปราย

3.1 นักเรียนที่สังเกตการณ์แต่ละกลุ่มรายงานผลจากการสังเกต

3.2 ให้นักเรียนวิเคราะห์และอภิปรายร่วมกัน ลงในบัตรวิเคราะห์เนื้อหาและกิจกรรม จากคำถามต่อไปนี้ เสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้น

- การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ การเขียนและแปลความหมายของแต่ละคำ มีหลักการจำอย่างไร

- การถามว่า "ใช่หรือไม่" ถามโดยใช้ Is this man/woman a ____? / Are you a ____? คำตอบจะเป็นอย่างไร

- อะไรทำให้กลุ่มทำงานได้สำเร็จ

- อะไรเป็นอุปสรรคที่ทำให้กลุ่มทำงานไม่สำเร็จ

3.3 นักเรียนร่วมกันฝึก

- การอ่านและเขียนจำนวน twenty - thirty

- อ่านคำศัพท์

- ถาม-ตอบ ด้วยประโยค Are you a _____? Yes/No.

4. ชั้นสรุปและประยุกต์ใช้

4.1 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุป

- การอ่านและเขียนจำนวน twenty - thirty

- การอ่านคำศัพท์ เขียน และ แปลความหมาย

- การถามโดยใช้ประโยค Is this man/woman a _____?

Are you a _____? คำตอบคือ Yes./No.

- การใช้ Are ในประโยคคำถามจะอยู่หน้าประโยคและเขียนขึ้นต้นด้วยตัวพิมพ์ใหญ่ เช่น Are you a farmer? ถ้าอยู่ในประโยคคำตอบ จะอยู่หลัง You และเขียนตัวพิมพ์เล็ก เช่น You are a farmer.

- การออกเสียง ในประโยค จากแผนภูมิ

Are you a student? และ You are a student.

4.2 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปข้อเสนอแนะ การทำงานกลุ่มในครั้งต่อไป

4.3 ครูกำหนดสถานการณ์การว่า ถ้านักเรียนต้องการเล่าเรื่องญาติของนักเรียนให้

เพื่อนทราบว่าเขาชื่ออะไร มีอาชีพอะไร ให้นักเรียนเขียนเป็นประโยคบอกเล่าสั้น ๆ

5. ชั้นวัดผล

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 จำนวน 10 ข้อ

การประเมินผล

- | | |
|-------------------|--|
| ด้านเนื้อหา | - จากการตรวจแบบฝึกหัดที่ 2 |
| ด้านกลุ่มสัมพันธ์ | สังเกตจาก |
| | - การอภิปรายเกี่ยวกับการทำกิจกรรมกลุ่ม |
| | - การให้ความร่วมมือกันภายในกลุ่ม |
| | - ผลสำเร็จของงาน |

สื่อการเรียนการสอน

- บัตรภาพเกี่ยวกับอาชีพ
- บัตรคำเกี่ยวกับอาชีพ
- แถบประโยคถามตอบ
- ชิ้นส่วนคำศัพท์
- บัตรคำอ่านจำนวน
- แบบบันทึกการสังเกต
- บัตรวิเคราะห์เนื้อหาและกิจกรรม

แบบบันทึกการสังเกต (แผนการสอนที่ 2)

กลุ่ม.....ชั้น.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง นักเรียนได้รับมอบหมายให้เป็นผู้สังเกตการณ์ มีหน้าที่ปฏิบัติงาน ดังนี้

1. ให้นักเรียนคอยสังเกตการทำงานของสมาชิกในกลุ่ม โดยไม่ต้องให้คำแนะนำในการทำงาน
2. ให้บันทึกผลการสังเกตตามที่นักเรียนสังเกตเห็นได้ โดยไม่ต้องใส่ความคิดเห็นของผู้สังเกต

1. กลุ่มทำงานสำเร็จหรือไม่ ถ้าสำเร็จใช้เวลาประมาณกี่นาที

2. มีการแบ่งหน้าที่ในการทำงานหรือไม่ อย่างไร

3. ใครบ้างที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

4. มีการปฏิบัติตามกติกาหรือไม่

บัตรวิเคราะห์เนื้อหาและกิจกรรม (แผนการสอนที่ 2)

คำชี้แจง ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์และอภิปราย จากนั้นนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม และเขียนคำตอบลงในบัตรวิเคราะห์

ด้านเนื้อหา

1. การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ การเขียน และการแปลความหมายของแต่ละคำ มีหลักการจำอย่างไร

2. การถามว่า ใช่หรือไม่ ถามโดยใช้ Is this man / woman a _____ ? / Are you a _____ ? จะตอบอย่างไร

ด้านกลุ่มสัมพันธ์

3. อะไรทำให้กลุ่มทำงานได้สำเร็จ

4. อะไรเป็นอุปสรรคที่ทำให้กลุ่มทำงานไม่สำเร็จ

แบบฝึกหัดที่ 2

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเลือกข้อที่ออกเสียงตรงกับคำที่กำหนดให้ โดยครูอ่านทีละคำ ๆ ละ 2 ครั้ง

1. a. a soldier
 b. a farmer
 c. a bus driver
 d. a teacher
2. a. a farmer
 b. a soldier
 c. a carpenter
 d. a nurse
3. a. a fruit seller
 b. a soldier
 c. a teacher
 d. a carpenter

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย x ทับอักษร a,b,c และ d หน้าข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

4. คำศัพท์ในข้อใด เขียนผิด
 - a. a friut seller
 - b. a teacher
 - c. a carpenter
 - d. a bus driver
5. คำศัพท์ในข้อใด เขียนผิด
 - a. a farmer
 - b. a nurse
 - c. a teacher
 - d. a sodlier

6. What work does he do?
- He's a carpenter.
 - He's a soldier.
 - He's a teacher.
 - He's a fisherman.



7. A : _____
 B : She's a fruit seller.
- Who's that man?
 - What work does he do?
 - What work does she do?
 - Is this a fruit seller?

8. What work does he do?
- He's a carpenter.
 - He's a soldier.
 - He's a teacher.
 - He's a fisherman.



9. Are you a student?
- Yes.
 - No.
 - Boonchoo.
 - Panee.

10. A : _____ ?

B : No.

- Who are you.
- Are you a teacher
- What's a merchant
- What's a farmer

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2

1. a
2. c
3. a
4. a
5. d
6. b
7. c
8. a
9. a
10. b

แผนการสอนที่ 3 (โดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์)
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 20
 เวลา 3 คาบ (1 ชั่วโมง)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านเนื้อหา

1. ออกเสียงคำศัพท์ได้
2. เขียนคำศัพท์ได้
3. บอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคได้
4. สามารถ ถาม และ ตอบ เลียนแบบบทสนทนาได้
5. ถามโดยใช้ประโยค Are you a _____? และให้ตอบ
 No, I'm a _____. ได้
6. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ใน 10 ข้อ

ด้านกลุ่มสัมพันธ์

1. ประชุม ปรัชษาหารือ เพื่อวางแผนในการทำงานได้
2. ทำงานตามขั้นตอนได้
3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

เนื้อหา

เนื้อหาบททวน

คำศัพท์ a bus driver, a carpenter, a fruit seller, a farmer,
 a nurse, a soldier

ประโยค What work does he/she do?

He/She's a _____.

Show me a _____.

Here is a _____.

เนื้อหาใหม่

คำศัพท์ I am, a fisherman, a merchant

ประโยค Are you a _____?

No, I am a _____.

เนื้อหาเสริมบทเรียน

เพลง The Farmer in the Field.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ชี้นำ

- 1.1 สอนเพลงและความหมายเพลง The farmer in the field โดยครูเปิดเทปให้นักเรียนฟัง 2 รอบ จากนั้นจึงให้นักเรียนร้องพร้อมกัน
- 1.2 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน โดยให้จับฉลากเป็นคำอ่านตัวเลข ตั้งแต่ one - thirty เช่น กลุ่มที่ 1 ตั้งแต่หมายเลข one - six กลุ่มที่ 2 หมายเลข seven - twelve นักเรียนจับฉลากได้หมายเลขใดให้อ่านออกเสียงและให้ไปรวมกลุ่มตามที่ครูกำหนด
- 1.3 ขออาสาสมัครเป็นผู้สังเกตการณ์กลุ่มละ 1 คน รับแบบบันทึกการสังเกต

2. ชี้นำกิจกรรม

- 2.1 นักเรียนรับซองภาพตัดต่อกลุ่มละ 1 ซอง ให้แข่งขันกันต่อภาพและอ่านคำศัพท์ เป็นภาพเกี่ยวกับอาชีพและได้ภาพเป็นคำศัพท์อาชีพนั้น ๆ ได้แก่คำว่า a fisherman, a merchant เมื่อต่อเสร็จแล้วครูออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนฟังทีละคำ นักเรียนออกเสียงตามพร้อมฝึกสะกดคำจนครบทุกคำ จากนั้นจึงให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น
- 2.2 ให้นักเรียนในกลุ่มเลือกบัตรคำเกี่ยวกับอาชีพที่ตนชอบได้แก่คำว่า a farmer, a carpenter, a fisherman, a fruit seller, a nurse, a teacher, a merchant, a soldier, a bus driver ให้นักเรียนคิดว่าจะทำอย่างไรเพื่อเป็นการบอกใบ้ให้เพื่อนทราบว่าตนเลือกอาชีพอะไร อาจจะบอกใบ้เป็นการทำท่าทางหรือพูดเป็นภาษาไทยก็ได้ เช่น เป็นอาชีพที่ต้องพูดบ่อย ๆ หลังจากนั้นจึงเปลี่ยนกันทายว่าเพื่อนในกลุ่มเลือกอาชีพอะไร โดยใช้คำถามเหมือนตัวอย่างในบัตรกิจกรรม Are you a _____? ถ้าเพื่อนทายถูกต้องให้ตอบ Yes. ถ้าตอบผิดให้ตอบ No. และให้บอกว่าคุณเลือกอาชีพอะไร (No, I am a _____ .)
- 2.3 นักเรียนผลัดกันถามตอบภายในกลุ่ม โดยคนถามสุ่มบัตรภาพเกี่ยวกับอาชีพและใช้คำถามว่า What work does he/she do? เพื่อนในกลุ่มสุ่มบัตรคำที่ตรงกับภาพพร้อมกับพูดว่า "He/She's a _____ ." ให้นักเรียนฝึกตั้งคำถาม และตอบคำถามกันทุกคน โดยครูให้คำแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ

- 2.4 นักเรียนวางบัตรภาพไว้ข้างหน้านักเรียนและวางบัตรคำคว่านำลงบนโต๊ะในกลุ่ม แล้วให้นักเรียนเปลี่ยนกันเปิดบัตรคำเกี่ยวกับอาชีพแล้วออกคำสั่ง เช่น Show me a merchant. เพื่อนในกลุ่มชูบัตรภาพพ้องคำกันขึ้นทุกคนพร้อมพูดว่า Here is a merchant.

3. ชั้นวิเคราะห์และอภิปราย

- 3.1 นักเรียนที่สังเกตการณ์แต่ละกลุ่มรายงานผลการสังเกต
- 3.2 ให้นักเรียนวิเคราะห์และอภิปรายสรุปร่วมกันลงในบัตรวิเคราะห์เนื้อหาและกิจกรรมจากคำถามต่อไปนี้ หลังจากนั้นให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้น
- มีหลักการจำอย่างไรเกี่ยวกับการออกเสียง การเขียนและการแปลความหมาย
 - การใช้คำถาม คำตอบ เกี่ยวกับอาชีพและชื่อคนมีหลักการใช้อย่างไร
 - มีการแบ่งงานกันอย่างไร
 - แต่ละคนทำอะไรบ้าง ผลงานเป็นอย่างไร
 - บรรยากาศในการทำงานกลุ่มเป็นอย่างไร
 - ครั้งต่อไปควรทำอย่างไรจึงจะทำให้ผลงานดีขึ้น
- 3.3 นักเรียนร่วมกันฝึกอ่านคำศัพท์ การใช้ประโยคถามและตอบ อีกครั้งหนึ่งโดยครูคอยดูแลและแก้ไขข้อบกพร่องที่พบเห็น

4. ชั้นสรุปและประยุกต์ใช้

- 4.1 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุป
- การอ่าน การเขียน และการแปลความหมายคำศัพท์
 - การใช้ประโยค Are you a _____? No, I am a _____.
- 4.2 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปข้อเสนอแนะการทำงานกลุ่มในครั้งต่อไป
- 4.3 ครูกำหนดสถานการณ์ โดยให้นักเรียนเลือกอาชีพอย่างหนึ่งอยู่ในใจและใบ้คำเป็นภาษาไทยให้เพื่อนทาย เช่น นักเรียนบอกว่าเป็นอาชีพที่ต้องอาศัยน้ำ เพื่อนอาจทายว่าชาวนา นักเรียนบอกว่าไม่ใช่ อาชีพชาวประมงต่างหากหลังจากนั้นให้เขียนเป็นประโยคสนทนาสั้น ๆ

5. ชั้นวัดผล

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 จำนวน 10 ข้อ

การประเมินผล

ด้านเนื้อหา

- จากการตรวจแบบฝึกหัดที่ 3

ด้านกลุ่มสัมพันธ์

สังเกตจาก

- การอภิปรายเกี่ยวกับการทำกิจกรรมกลุ่ม
- ปฏิสัมพันธ์ระหว่างที่ร่วมทำกิจกรรม

สื่อการเรียนการสอน

- บัตรคำสั่ง
- บัตรเนื้อหา
- บัตรกิจกรรม
- บัตรภาพเกี่ยวกับอาชีพ
- บัตรคำเกี่ยวกับอาชีพ
- บัตรคำอ่านตัวเลข one - thirty
- แบบฝึกหัด
- แบบสังเกตการณ์
- เทปเพลง The farmer in the field

แบบบันทึกการสังเกต (แผนการสอนที่ 3)

กลุ่ม.....ชั้น.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง นักเรียนได้รับมอบหมายให้เป็นผู้สังเกตการณ์ มีหน้าที่ปฏิบัติงานดังนี้

1. ให้นักเรียนคอยสังเกตการทำงานของสมาชิกในกลุ่ม โดยไม่ต้องให้คำแนะนำในการทำงานของกลุ่ม
2. ให้บันทึกผลการสังเกตตามที่นักเรียนสังเกตเห็นได้ โดยไม่ต้องใส่ความคิดเห็นของผู้สังเกตลงไป

1. มีการวางแผนในการทำงานหรือไม่ อย่างไร

2. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างไร

3. มีการแบ่งงานกันอย่างไร

4. ทุกคนปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายหรือไม่ อย่างไร

5. ใครที่ให้ความร่วมมือกับกลุ่มเป็นอย่างดี

บัตรวิเคราะห์เนื้อหาและกิจกรรม (แผนการสอนที่ 3)

คำชี้แจง ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์และอภิปราย จากที่นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม และเขียนคำตอบลงในบัตรวิเคราะห์นี้

ด้านเนื้อหา

1. มีหลักการจำอย่างไรเกี่ยวกับการอ่าน การเขียน และการแปลความหมายคำศัพท์

2. การใช้คำถาม คำตอบ เกี่ยวกับอาชีพและชื่อคน มีหลักการใช้อย่างไร

ด้านกลุ่มสัมพันธ์

3. มีการแบ่งงานกันอย่างไร

4. แต่ละคนทำอะไรบ้าง ผลงานเป็นอย่างไร

5. บรรยากาศในการทำงานกลุ่มเป็นอย่างไร

แบบฝึกหัดที่ 3

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเรียงคำต่อไปนี้ให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์

1. soldier / you / a / Are / ?
2. am / I / No / , / fruit seller / a / .

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X ทับอักษร a,b,c และ d หน้าข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

3. A : Show me a merchant.

B : _____ .

- a. He's a merchant.
- b. No, I am a merchant.
- c. Here is a merchant.
- d. Yes, it is.

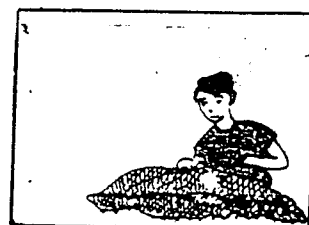
4. A : _____

B : No, I am a merchant.

- a. Show me a merchant.
- b. Are you a teacher?
- c. Here is a teacher.
- d. You are a farmer.

5. What work does he do?

- a. He's a carpenter.
- b. He's a teacher.
- c. He's a merchant.
- d. He's a fisherman.



6. A : _____

B : She's a nurse.

- a. Are you a bus driver?
- b. What work does she do?
- c. What work does he do?
- d. What work do you do?

7. A : Are you a farmer?

B : _____ .

- a. He's a farmer.
- b. No, I am a farmer.
- c. Here is a farmer.
- d. Yes, I am a farmer.

8. A : _____ .

B : Here is a carpenter.

- a. Are you a carpenter?
- b. What work does he do?
- c. What work do I do?
- d. Show me a carpenter.

9. ข้อใดเรียงอักษรเหล่านี้ a e f h i m n s r เป็นคำศัพท์ได้ถูกต้อง

- a. fihserman
- b. fisherman
- c. fsiherman
- d. fishreman

10. คำศัพท์ในข้อใด หมายถึงอาชีพ "พ่อค้า"

- a. a farmer
- b. a fisherman
- c. a carpenter
- d. a merchant

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 3

1. Are you a soldier?
2. No, I am a fruit seller.
3. c
4. b
5. d
6. c
7. d
8. d
9. b
10. d

แผนการสอนที่ 4 (โดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์)
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 20
 เวลา 3 คาบ (1 ชั่วโมง)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านเนื้อหา

1. ใช้ประโยคถาม-ตอบ เกี่ยวกับอาชีพได้
2. ถามโดยใช้ประโยค What work do I do? และตอบคำถามได้
3. อ่านเรื่องในใจแล้วเรื่องและเดาความหมายของคำศัพท์ในบริบทได้
4. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง อย่างน้อย 8 ใน 10 ข้อ

ด้านกลุ่มสัมพันธ์

1. ทำงานอย่างมีขั้นตอนได้
2. เปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็นได้
3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

เนื้อหา

เนื้อหาทบทวน

ทบทวนคำศัพท์

คำศัพท์ a bus driver, a carpenter, a fisherman, a fruit seller,
a farmer, a merchant, a nurse, a soldier

ประโยค Are you _____? Yes/No. I'm a _____.

เนื้อหาใหม่

คำศัพท์ son, broken, hammer, hit, ouch

ประโยค What work do you do? What work do I do?

I don't know. เนื้อเรื่องในข้อ 3

เนื้อหาเสริมบทเรียน

เพลง The farmer in the field.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ชี้นำ

- 1.1 ให้นักเรียนหยิบบัตรภาพและบัตรคำที่ครูวางคว่ำไว้ บัตรภาพมีภาพชาวนา, ช่างไม้

ชาวประมง, คนขับรถโดยสาร, นางพยาบาล บัตรคำมี farmer, carpenter, fisherman, bus driver, nurse คนที่หยิบบัตรภาพได้จะเป็นคนตั้งคำถาม เช่น จับได้บัตรภาพชาวนา ก็จะถามว่า Is this man a farmer? คนที่จับได้บัตรคำ farmer จะตอบว่า Yes และนั่งเป็นกลุ่มเดียวกัน ในกลุ่มหนึ่งจะมีจะมีนักเรียนที่มีบัตรภาพเหมือนกัน 3 คน บัตรคำที่ตรงกับภาพ 3 คน รวมกลุ่มละ 6 คน

1.2 เลือกผู้สังเกตการณ์ กลุ่มละ 1 คน รับแบบบันทึกการสังเกต

2. ขั้นตอนกิจกรรม

2.1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันต่อชั้นส่วนรูปต่าง ๆ ให้เป็นรูปสี่เหลี่ยมด้านเท่า เมื่อต่อเสร็จแล้วภายในรูปสี่เหลี่ยมด้านเท่า จะมีตัวอย่างประโยคคำถามและคำตอบ ตัวอย่าง

What work do you do? I'm a merchant.

- นักเรียนในกลุ่มศึกษาการใช้ประโยคถาม-ตอบ จากตัวอย่าง
- เลือกอาชีพที่ตนชอบ และผลัดกันถาม ตอบ โดยใช้ประโยคจากตัวอย่าง
- ฝึกอ่านและสะกดคำศัพท์

2.2 นักเรียนจับฉลากบัตรภาพอาชีพ 6 ชนิด ได้แก่ a fisherman, a farmer, a nurse, a fruit seller, a carpenter, a bus driver (หรืออาจเพิ่ม a soldier, a merchant, a teacher) ใครจับได้บัตรภาพอะไรให้รายงานกลุ่มอย่างรวดเร็ว เช่น

A : I'm a farmer.

B : I'm a fruit seller.

C : I'm a carpenter.

ต่อจากนั้นให้ทุกคนในกลุ่มผลัดกันถามเพื่อนภายในกลุ่ม เช่น

A: What work do I do?

B: Are you a farmer?

A: Yes.

ถ้านักเรียนจำไม่ได้ให้ตอบ I don't know. และถามว่า

Are you a _____? ให้เพื่อนตอบให้ฟัง เช่น

C: What work do I do?

F: I don't know. Are you a fisherman?

C: No, I'm a carpenter.

ให้นักเรียนในกลุ่มคอยช่วยเหลือเพื่อนที่ใช้ประโยคยังไม่คล่อง ครูคอยแก้ไข

ข้อบทพร้อมที่พบและดูแลให้นักเรียนได้ฝึกทุกคน

- 2.3 นักเรียนร่วมกันศึกษาบัตรเนื้อหาคำศัพท์ son, broken, hammer, hit, ouch ซึ่งมีรูปภาพ คำศัพท์ และคำอ่าน นักเรียนลองฝึกออกเสียงคำศัพท์
- 2.4 ให้นักเรียนอ่านในใจ เนื้อเรื่องจากหนังสือเรียนหน้า 3 และดูภาพประกอบ ครั้งแรกอ่านให้ตลอด เพื่อรู้เรื่องราวทั้งหมด แล้วอ่านทวนอีกครั้งเพื่อทำความเข้าใจนักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องที่อ่านให้สมาชิกในกลุ่มฟัง

3. ชั้นวิเคราะห์และอภิปราย

- 3.1 นักเรียนที่สังเกตการณ์แต่ละกลุ่มรายงานผลการสังเกต
- 3.2 ให้นักเรียนวิเคราะห์และอภิปรายร่วมกันลงในบัตรวิเคราะห์เนื้อหาและกิจกรรม จากคำถามต่อไปนี้ หลังจากนั้นให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้น
- เล่าเรื่องที่อ่านโดยเดาความหมายของคำศัพท์จากข้อความที่อ่านและรูปภาพ
 - ชินมีอาชีพอะไร
 - มานพทำถูกหรือไม่ ทำไมนักเรียนทราบ
 - ชินรู้สึกอย่างไร คำใดแสดงให้เห็น
 - บรรยายภาคในการทำงานกลุ่มเป็นอย่างไร
 - มีขั้นตอนในการทำงานให้สำเร็จได้อย่างไร

3.3 นักเรียนร่วมกันฝึก

- การใช้ประโยค What work do I do? I don't know.

Are you a _____? No, I'm a _____.

การอ่านคำศัพท์ hammer, hit, ouch, son, broken

4. ชั้นสรุปและประยุกต์ใช้

- 4.1 ครูร่วมกับนักเรียนสรุปเนื้อหาอีกครั้ง โดยครูตั้งคำถาม เช่น
- ชินมีอาชีพอะไร (Chin is a carpenter.)
 - ชินสั่งมานพว่าอย่างไร (Put the leg here, please. Hit the leg here.)
 - มานพทำถูกหรือไม่ ทำไมนักเรียนทราบ (มานพทำไม่ถูก เพราะชินร้องบอก ว่า No! here!)
 - ชินรู้สึกอย่างไร คำใดที่แสดงให้เห็น (ชินรู้สึกเจ็บเพราะชินร้อง Ouch!)
- ถามความเห็นของนักเรียนว่า ouch หมายถึงอะไร (โอ๊ย!)
- 4.2 การทำงานกลุ่มครั้งนี้ มีข้อดีอย่างไร มีอะไรบกพร่องบ้าง ครั้งต่อไปสมาชิกควรช่วยเพื่อนอย่างไร

4.3 ถ้าหากนักเรียนเป็น ชินและมานพ นักเรียนจะมีขั้นตอนในการซ่อมเก้าอี้อย่างไร
จึงจะปลอดภัย

5. ชิ้นวัดผล

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4 จำนวน 10 ข้อ

การประเมินผล

ด้านเนื้อหา

- จากการตรวจแบบฝึกหัดที่ 4

ด้านกลุ่มสัมพันธ์

สังเกตจาก

- ขั้นตอนในการทำงานของแต่ละกลุ่ม
- การอภิปรายของสมาชิกในกลุ่ม
- ปฏิสัมพันธ์ ระหว่างที่ร่วมทำกิจกรรม

สื่อการสอน

- บัตรคำสั่ง
- บัตรคำ
- บัตรเนื้อหา
- บัตรภาพ
- ชิ้นส่วนสำหรับต่อภาพ
- แถบประโยคตัวอย่าง ถาม-ตอบ
- แบบฝึกหัด
- แบบสังเกตการณ์
- บัตรวิเคราะห์เนื้อหาและกิจกรรม

แบบบันทึกการสังเกต (แผนการสอนที่ 4)

กลุ่ม.....ชั้น.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง นักเรียนได้รับมอบหมายให้เป็นผู้สังเกตการณ์ มีหน้าที่ปฏิบัติงานดังนี้

1. ให้นักเรียนคอยสังเกตการทำงานของสมาชิกในกลุ่ม โดยไม่ต้องให้คำแนะนำในการทำงานของกลุ่ม
2. ให้บันทึกผลการสังเกตตามที่นักเรียนสังเกตเห็นได้ โดยไม่ต้องใส่ความคิดเห็นของผู้สังเกตลงไป

1. ในการทำงานกลุ่มครั้งนี้ มีขั้นตอนในการทำงานอย่างไร

2. มีการออกความคิดเห็นทุกคน หรือไม่ อย่างไร

3. ใครช่วยงานกลุ่มดีที่สุด อย่างไร

4. มีใครบ้าง ไม่ปฏิบัติตามที่ได้มอบหมาย อย่างไร

บัตรวิเคราะห์เนื้อหาและกิจกรรม (แผนการสอนที่ 4)

คำชี้แจง ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์และอภิปราย จากที่นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม และเขียนคำตอบลงในบัตรวิเคราะห์นี้

ด้านเนื้อหา

1. เล่าเรื่องที่อ่านโดยเดาความหมายของคำศัพท์จากข้อความและรูปภาพ

2. ชินมีอาชีพอะไร

3. ชินสั่งมานพว่าอย่างไร

4. มานพทำถูกหรือไม่ ทำไมนักเรียนทราบ

5. ชินรู้สึกอย่างไร คำใดแสดงให้เราทราบ

ด้านกลุ่มสัมพันธ์

2. บรรยากาศในการทำงานกลุ่มเป็นอย่างไร

3. มีขั้นตอนในการทำงานให้สำเร็จได้อย่างไร

แบบฝึกหัดที่ 4

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเรียงคำต่อไปนี้ให้เป็นประโยคและใส่เครื่องหมายให้ถูกต้อง

1. this / Is / a / man / carpenter / ?
2. you / Are / a / farmer / ?
3. do / What / do / I / work / ?
4. know / don't / I / .

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X ทับอักษร a,b,c และ d หน้าข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

5. A : Are you a farmer?
 B : _____ .
 a. I am a farmer.
 b. He's a farmer.
 c. No, I am a farmer.
 d. Yes, I am a farmer.
6. A : What work do you do?
 B : _____
 a. I am a carpenter.
 b. He is a carpenter.
 c. You are a carpenter.
 d. I don't know.

7. A : What work do I do?
B : _____.
- a. Yes.
 - b. I don't know.
 - c. I am a teacher.
 - d. No, I am a teacher.
8. ข้อใดบอกอาชีพของชิน
- a. Give me the hammer.
 - b. Hit the leg here.
 - c. Chin is a carpenter.
 - d. His son is a carpenter.
9. ประโยคใดบอกให้ทราบว่า มานพทำไม่ถูก
- a. Hit the leg here.
 - b. No! here!
 - c. Put the leg here.
 - d. Give me the hammer.
10. ประโยคไหนบอกให้รู้ว่า มานพเป็นช่างไม้
- a. Give me the hammer.
 - b. Hit the leg here.
 - c. Chin is a carpenter.
 - d. His son is a carpenter, too.

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 4

1. Is this man a carpenter?
2. Are you a farmer?
3. What work do I do?
4. I don't know.
5. d
6. a
7. c
8. c
9. b
10. d

แผนการสอนที่ 5 (โดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์)
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 20
 เวลา 3 คาบ (1 ชั่วโมง)

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านเนื้อหา

1. ถามโดยใช้ประโยค What work does _____ do? และตอบคำถามได้
2. อ่านออกเสียงข้อความในบทอ่านได้
3. ตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในข้อ 3 ได้
4. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง 8 ใน 10 ข้อ

ด้านกลุ่มสัมพันธ์

1. ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้
2. แสดงความคิดเห็นในการอภิปรายได้
3. วางแผนในการทำงานได้

เนื้อหา

เนื้อหาบททวน

คำศัพท์ a bus driver, a carpenter, a fisherman, a fruit seller
 a farmer, a merchant, a nurse, a soldier

ประโยค What work do I do?

เนื้อหาใหม่

ประโยค What work does _____ do? He/She's _____ .
 คำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในข้อ 3

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ชี้นำ

- 1.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน โดยให้นักเรียนจับฉลากคำศัพท์
 ใครได้อักษรที่ขึ้นต้นอักษรเดียวกันก็จะอยู่กลุ่มเดียวกัน เช่น ขึ้นต้นด้วยอักษร b
 ได้แก่ bat, bad, bag, bug, bus, big
- 1.2 เลือกผู้สังเกตการณ์กลุ่มละ 1 คน รับแบบบันทึกการสังเกต

- 1.3 ให้อาจารย์แต่ละกลุ่ม รับบัตรคำศัพท์ (ตามเนื้อหาบททวน) แข่งกันเรียงคำตามลำดับตัวอักษรลงบนโต๊ะ กลุ่มใดเรียงเสร็จก่อนและถูกต้อง เป็นกลุ่มชนะ

2. ชั้นกิจกรรม

- 2.1 แต่ละกลุ่มวางแผนช่วยกันค้นหาคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพจากตาราง และให้เขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบ กลุ่มใดได้มาก ถูกต้องและเร็วที่สุดเป็นกลุ่มชนะ

- 2.2 ให้นักเรียนในกลุ่มทุกคนเลือกอาชีพ 1 อาชีพ จากคำศัพท์ที่ค้นพบ พูดให้เพื่อนฟังว่าตนเลือกอาชีพอะไร หลังจากนั้นให้เขียนคำถามถามเพื่อนในกลุ่มเดียวกันว่าเพื่อนแต่ละคนในกลุ่มเลือกอาชีพอะไร เช่น

What work does Suwit do?

What work does Mana do?

What work do I do?

เมื่อเขียนเสร็จแล้วเขียนชื่อส่งให้เพื่อนตอบ เมื่อตอบเสร็จแล้ว ส่งสมุดคืนเจ้าของนักเรียนเปลี่ยนกันรายงานว่าคนที่ตนถามนั้นมีอาชีพอะไร ทุกคนตรวจดูว่าคนที่เขียนตอบนั้นเขียนถูกต้องหรือไม่

- 2.3 แต่ละกลุ่มแข่งขันเล่นเกมสลับ "What work do I do?" ดังนี้

- ครูแจกข้อความให้ทุกคนในกลุ่ม คนละ 1 ข้อความ ให้นักเรียนเอาเรื่องราวที่ตนได้รับมาพูดคุยกัน ปรึกษากัน แล้วหาคำตอบ "What work do I do?" โดยเขียนคำตอบลงในกระดาษที่ครูแจกให้ ใช้เวลาภายใน 5 นาที

- ครูติดกติกาการแข่งขันไว้บนกระดานดำ ดังนี้

1. ห้ามทุกคนลุกจากที่นั่ง
2. ห้ามเอาข้อความที่ตนเองได้รับให้คนอื่นอ่าน

- ข้อความที่ครูแจกให้มีดังนี้

1. ฉันพบผู้คนมากมายทุก ๆ วัน
2. งานของฉันต้องมีสายตาดู
3. ฉันเดินทางอยู่เสมอ
4. ฉันอารมณ์ดี พูดคุยกับทุก ๆ คน
5. ฉันนั่งทำงานอยู่ในร่ม
6. ฉันใส่เครื่องแบบในขณะที่ทำงาน

- 2.4 การสอนอ่านออกเสียง

- นักเรียนเปิดหนังสือตนเอง ครูเปิดเทปให้ฟัง ให้นักเรียนอ่านตาม
- ฝึกอ่านกันภายในกลุ่ม โดยสมาชิกในกลุ่มคอยช่วยเหลือถ้าเพื่อนที่ออกเสียงไม่ถูกต้อง

- ครูคอยตรวจสอบ พร้อมให้คำแนะนำนักเรียนที่ออกเสียงไม่ถูกต้อง

3. ชั้นวิเคราะห์และอภิปราย

3.1 นักเรียนที่สังเกตการณ์แต่ละกลุ่มรายงานผลการสังเกต

3.2 ให้นักเรียนวิเคราะห์และอภิปรายสรุปร่วมกัน ลงในบัตรวิเคราะห์เนื้อหา และกิจกรรม จากคำถามต่อไปนี้ หลังจากนั้นให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้น

- What work does Chin do?
- Who is Manop?
- Look at picture one. What is in Chin's hand?
- Look at the table in picture two. Is the leg broken?
- Is Manop a good carpenter?
- อะไรทำให้กลุ่มทำงานได้สำเร็จ
- กลุ่มมีขั้นตอนในการทำงานอย่างไร

3.3 นักเรียนร่วมกันฝึกอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องในข้อ 3

4. ชั้นสรุปและประยุกต์ใช้

4.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปและตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง ดังนี้

- What work does Chin do? (He's a carpenter.)
- Who is Manop? (He's Chin's son.)
- What work does he do? (He's a carpenter, too.)
- Look at picture one. What is in Chin's hand?
(A hammer.)
- Look at the table in picture two. Is the leg broken?
(Yes.)
- Is Manop a good carpenter? (No.)

4.2 ในการทำงานครั้งนี้ ขั้นตอนใดของการทำงานมีความสำคัญที่สุดและควรแก้ไขข้อบกพร่องในการทำงานด้านใดบ้าง

4.3 ครูกำหนดสถานการณ์ สมมติว่า นักเรียนมีโอกาสได้พบกับเพื่อนเก่า ถ้าต้องการถามถึงเพื่อน ๆ ว่าตอนนี้แต่ละคนประกอบอาชีพอะไรกันบ้าง จะถามและตอบอย่างไร ให้นักเรียนเขียนเป็นบทสนทนา

5. ชั้นวัดผล

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5 จำนวน 10 ข้อ

การประเมินผล

ด้านเนื้อหา

- จากการตรวจแบบฝึกหัดที่ 5

ด้านกลุ่มสัมพันธ์

สังเกตจาก

- การอภิปรายในการทำกิจกรรมของกลุ่ม
- การให้ความร่วมมือกันภายในกลุ่ม
- การวางแผนในการทำงาน
- ผลสำเร็จของงาน

สื่อการเรียนรู้การสอน

- ฉลากคำศัพท์
- แถบประโยค
- ตารางคำศัพท์
- เทปการอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องในข้อ 3
- บัตรคำสั่ง
- แบบบันทึกการสังเกต
- แบบฝึกหัด
- บัตรวิเคราะห์เนื้อหาและกิจกรรม

แบบบันทึกการสังเกต (แผนการสอนที่ 5)

กลุ่ม.....ชั้น.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง นักเรียนได้รับมอบหมายให้เป็นผู้สังเกตการณ์ มีหน้าที่ปฏิบัติดังนี้

1. ให้นักเรียนคอยสังเกตการทำงานของสมาชิกในกลุ่ม โดยไม่ต้องให้คำแนะนำในการทำงานของกลุ่ม
2. ให้บันทึกผลของการสังเกต ตามที่นักเรียนสังเกตได้ โดยไม่ต้องใส่ความคิดเห็นของผู้สังเกตลงไป

-
1. มีการวางแผนในการทำงานหรือไม่ อย่างไร

2. กลุ่มทำงานตามขั้นตอนหรือไม่

3. ใครที่ช่วยทำให้กลุ่มทำงานได้สำเร็จ เขาทำอย่างไร

4. สมาชิกในกลุ่มได้ร่วมกันอภิปรายทุกคนหรือไม่ อย่างไร

บัตรวิเคราะห์เนื้อหาและกิจกรรม (แผนการสอนที่ 5)

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ ปฏิบัติกิจกรรม และเขียนคำตอบลงในบัตรวิเคราะห์นี้

ด้านเนื้อหา

1. What work does Chin do?

2. Who is Manop?

3. Look at picture one. What is in Chin's hand?

4. Look at the table in picture two. Is the leg broken?

5. Is Manop a good carpenter?

ด้านกลุ่มสัมพันธ์

6. อะไรทำให้กลุ่มทำงานได้สำเร็จ

7. กลุ่มมีขั้นตอนในการทำงานอย่างไร

แบบฝึกหัดที่ 5

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเรียงคำศัพท์ต่อไป ให้เป็นประโยคและใส่เครื่องหมายให้ถูกต้อง

1. Mana / What / does / do / work

2. a / soldier / He / 's

3. I / do / What / work / do

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X ทับอักษร a,b,c หรือ d หน้าข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

4. A : What work does Suwit do?
 a. She's a bus driver.
 b. He's a bus driver.
 c. I'm a bus driver.
 d. You're a bus driver.

5. A : What work does Malee do?

B : _____ .

- a. She's a nurse.
 b. No, I'm a nurse.
 c. Here is a nurse.
 d. Yes, he is a nurse.

จากข้อ 6-10 ให้นักเรียน ตอบคำถามให้ตรงกับเนื้อเรื่องที่อ่าน (ในข้อ 3)

6. What work does Chin do?
 a. He's a bus driver.
 b. He's a carpenter.
 c. He's a farmer.
 d. He's a merchant.

7. Who is Manop?
 - a. He's Chin's father.
 - b. He's Chin's brother.
 - c. He's Chin's son.
 - d. He's Chin's friend.
8. What work does Manop do?
 - a. He's a bus driver.
 - b. He's a carpenter.
 - c. He's a farmer.
 - d. He's a merchant.
9. What is in Chin's hand? (in picture one)
 - a. A leg.
 - b. A table.
 - c. A bag.
 - d. A hammer.
10. Is Manop a good carpenter?
 - a. Yes.
 - b. No.
 - c. He's a good carpenter.
 - d. He's a good man.

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 5

1. What work does Mana do?
2. He's a soldier.
3. What work do I do?
4. b
5. a
6. b
7. c
8. b
9. d
10. b

2. ชิ้นกิจกรรม

- 2.1 ครูหยิบบัตรคำขึ้นมา 1 บัตร ชูบัตรให้นักเรียนดูและพูด Read this. บอกให้นักเรียนอ่าน แล้วเก็บบัตรคำและออกคำสั่ง Spell it. บอกให้นักเรียนสะกด แล้วสั่ง Write it. ให้นักเรียนเขียนลงในสมุด ต่อจากนั้นให้ตัวแทนกลุ่มออกมา รับบัตรคำศัพท์ 6 คำ แล้วเปลี่ยนกันใช้คำสั่งเพื่อให้เพื่อนทำตามคำสั่งภายในกลุ่ม
- 2.2 ให้แต่ละกลุ่มแข่งขันกันเรียงบัตรคำ บัตรภาพ เกี่ยวกับอาชีพ โดยเรียงให้ครบทั้ง 8 คำ กลุ่มใดเรียงได้ถูกต้องและเสร็จตามเวลาที่กำหนดจะได้รับรางวัล ตัวอย่างการเรียงบัตรคำ บัตรภาพ

farmer	ภาพชาวนา
carpenter	ภาพช่างไม้

เมื่อเรียงคำเสร็จทุกกลุ่มแล้วให้อ่านและสะกดคำ

- 2.3 ตัวแทนกลุ่มรับบัตรกิจกรรมที่ 6.1 ให้แต่ละกลุ่มปฏิบัติตามคำสั่ง ดังนี้
- ให้นักเรียนดูตัวอย่างการเติมคำในช่องว่าง จากบัตรกิจกรรมที่ 6.1
 - เติมคำลงในแบบฝึกให้ถูกต้อง

ตัวอย่างบัตรกิจกรรมที่ 6.1

- ให้นักเรียนดูภาพบุคคลในหน้า 1 แล้วเติมคำลงในช่องว่างเพื่ออธิบายบุคคลในภาพ ดังตัวอย่างนี้

A. The woman in picture one is Suwit's mother.

She is a fruit seller . Her name is Panee.

หลังจากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย และเขียนอธิบายบุคคลในภาพที่ 2, 3, 4, 5 หน้า 1 ในหนังสือเรียน ดังตัวอย่างต่อไปนี้

_____ in picture three is _____ 's _____ .

- 2.4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาบัตรกิจกรรมที่ 6.2 ดังนี้

บัตรเนื้อหา ตัวอย่างการเติมคำในช่องว่างเพื่อให้สุดาและยุพินแนะนำตนเอง

Good morning. My name is Suda. _____ a student.

_____ a teacher. _____ name is Yupin.

หลังจากนั้นนักเรียนร่วมกันอภิปรายในกลุ่ม เขียนคำแนะนำตนเองของ Naree และ Chin ซึ่งเป็นนางพยาบาลและช่างไม้

3. ชั้นวิเคราะห์และอภิปราย

3.1 นักเรียนที่สังเกตการณ์แต่ละกลุ่มรายงานผลการสังเกต

3.2 ให้นักเรียนวิเคราะห์และอภิปรายร่วมกันลงในบัตรวิเคราะห์เนื้อหาและกิจกรรม แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้น ในหัวข้อต่อไปนี้

- นักเรียนจะเขียนอธิบายภาพได้อย่างไร

ภาพนางพยาบาล

Naree

Malee's sister

nurse.

- นักเรียนจะแนะนำตนเองได้อย่างไร

- มีการแบ่งกลุ่มอย่างไร

- รู้สึกอย่างไรที่เพื่อนบางคนไม่ให้ความร่วมมือ

- การทำงานให้ได้ผลดี ควรทำอย่างไร

3.3 นักเรียนร่วมกันฝึก

- การออกคำสั่ง Read this, Spell it และ Write it เพื่อให้เพื่อนปฏิบัติตาม

4. ชั้นสรุปและประยุกต์ใช้

4.1 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุป ดังนี้

- การเขียนอธิบายบุคคลในภาพ

- The woman in this picture is Mana's sister.

She is a nurse. Her name is Malee.

- การแนะนำตนเอง

My name is ใส่ชื่อของนักเรียน . I am a student.

4.2 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปปัญหา และข้อเสนอแนะในการทำงานกลุ่ม ในครั้งต่อไป

4.3 ครูกำหนดสถานการณ์ว่า สมมุตินักเรียนต้องการแนะนำบุคคลในครอบครัวของนักเรียน จะแนะนำอย่างไร ให้เขียนแนะนำสั้น ๆ

5. ชิ้นวัดผล

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 6 จำนวน 10 ข้อ

การประเมินผล

ก. ด้านเนื้อหา

1. จากการตรวจแบบฝึกหัดที่ 6
2. จากการสังเกตด้าน
 - การตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็น
 - การร่วมกันสรุปเนื้อหา
 - การรายงานผล

ข. ด้านกลุ่มสัมพันธ์

จากการสังเกตในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- การร่วมมือของสมาชิกทุกคน
- การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกขณะปฏิบัติกิจกรรม

สื่อการเรียนการสอน

- ฉลากภาพ และคำศัพท์
- บัตรคำ
- บัตรภาพ
- บัตรคำอ่านคำศัพท์
- บัตรคำสั่ง
- บัตรเนื้อหา
- แบบบันทึกการสังเกต
- บัตรวิเคราะห์กิจกรรม

แบบบันทึกการสังเกต (แผนการสอนที่ 6)

กลุ่ม.....ชั้น.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง นักเรียนได้รับมอบหมายให้เป็นผู้สังเกตการณ์ มีหน้าที่ดังนี้

1. ให้นักเรียนคอยสังเกตการทำงานของสมาชิกในกลุ่ม โดยไม่ต้องให้คำแนะนำในการทำงานของกลุ่ม
2. ให้บันทึกผลของการสังเกต ตามที่นักเรียนสังเกตได้ โดยไม่ต้องใส่ความคิดเห็นของผู้สังเกตลงไป

ผลการสังเกต

1. มีการวางแผนในการทำงานหรือไม่ อย่างไร

2. ในการทำงานครั้งนี้มีการแบ่งหน้าที่หรือไม่ อย่างไร

3. สมาชิกทุกคนพอใจในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายหรือไม่ อย่างไร

4. สมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือในการทำงานหรือไม่ มีใครบ้างที่ไม่ให้ความร่วมมือ

5. สมาชิกในกลุ่มทำงานตามที่ได้รับมอบหมายหรือไม่ ใครบ้างไม่ยอมทำงาน

แบบบันทึกการสังเกต (แผนการสอนที่ 6)

กลุ่ม.....ชั้น.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง นักเรียนได้รับมอบหมายให้เป็นผู้สังเกตการณ์ มีหน้าที่ดังนี้

1. ให้นักเรียนคอยสังเกตการทำงานของสมาชิกในกลุ่ม โดยไม่ต้องให้คำแนะนำในการทำงานของกลุ่ม
2. ให้บันทึกผลของการสังเกต ตามที่นักเรียนสังเกตได้ โดยไม่ต้องใส่ความคิดเห็นของผู้สังเกตลงไป

ผลการสังเกต

1. มีการวางแผนในการทำงานหรือไม่ อย่างไร

2. ในการทำงานครั้งนี้มีการแบ่งหน้าที่หรือไม่ อย่างไร

3. สมาชิกทุกคนพอใจในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายหรือไม่ อย่างไร

4. สมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือในการทำงานหรือไม่ มีใครบ้างที่ไม่ให้ความร่วมมือ

5. สมาชิกในกลุ่มทำงานตามที่ได้รับมอบหมายหรือไม่ ใครบ้างไม่ยอมทำงาน

บัตรวิเคราะห์เนื้อหาและกิจกรรม (แผนการสอนที่ 6)

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ ปฏิบัติกิจกรรม และเขียนคำตอบลงในบัตรวิเคราะห์นี้

ด้านเนื้อหา

1. นักเรียนจะเขียนอธิบายภาพนี้อย่างไร



Naree

Malee's sister
nurse

2. นักเรียนจะเขียนแนะนำตนเองได้อย่างไร

ด้านกลุ่มสัมพันธ์

2. กลุ่มของนักเรียนมีการแบ่งงานกันอย่างไร

3. รู้สึกอย่างไรถ้าเพื่อนบางคนไม่ให้ความร่วมมือ

4. การทำงานให้ได้ผลดีควรทำอย่างไร

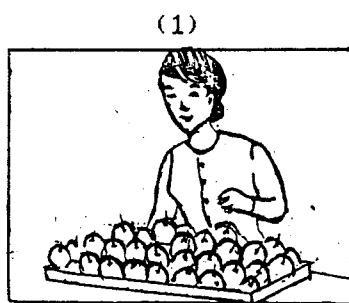
กิจกรรมที่ 6.1

เรื่องการเติมคำเพื่ออธิบายบุคคลในภาพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูตัวอย่างการเติมคำจากตัวอย่าง

- เติมคำลงในแบบฝึกหัดให้ถูกต้อง

The woman in picture one is
Suwit's mother. She is a
fruit seller. Her name is Panee.



Panee
Suwit's mother
fruit seller

The man in picture two is
Suwit's father. He is a
farmer. His name is Tong.



Tong
Suwit's father
farmer

กิจกรรมที่ 6.2

เรื่องการเติมคำเพื่อนำตนเอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูตัวอย่างการเติมคำแนะนำตนเอง

- เติมคำลงในแบบฝึกหัดให้ถูกต้อง

Good morning.

My name is Suda.

I am a student.



Suda

I am a teacher.

My name is Yupin.



Yupin

แบบฝึกหัดที่ 6

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งของครูต่อไปนี้

1. _____
2. _____

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้ แล้วเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง

The ____ 3. ____ in this picture.

His name is ____ 4. ____ .

He is a ____ 5. ____ .

Mana

Malee's father
soldier



The woman in this picture is

____ 6. ____ . Her name is ____ 7. ____ .

____ 8. ____ is a teacher.

Suda

Suwit's sister
teacher



ตอนที่ 3 ให้นักเรียนเติมคำเพื่อแนะนำตนเอง

My name is ____ 9. ____ . I am a ____ 10. ____ .

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 6

1. ครูออกคำสั่ง Write "fruit seller".
2. ครูออกคำสั่ง Write "bus driver".
3. man
4. Mana
5. soldier
6. Suwit's sister
7. Suda
8. She
9. ไส้ชื่อของนักเรียนเอง
10. student

แผนการสอนที่ 7 (โดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์)
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 20
 เวลา 3 คาบ (1 ชั่วโมง)

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านเนื้อหา

1. สามารถใช้ประโยคคำถามเพื่อสัมภาษณ์เพื่อนและรายงานการสัมภาษณ์ได้
2. นักเรียนสามารถเขียนตามคำบอกจากข้อความที่ครูอ่านและตอบคำถามได้
3. ใส่เครื่องหมาย (.) และ (?) ในประโยคได้
4. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ข้อ ใน 10 ข้อ

ด้านกลุ่มสัมพันธ์

1. นักเรียนวางแผนการทำงานได้
2. นักเรียนปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมายได้
3. นักเรียนรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้แสดงความคิดเห็น

เนื้อหา

เนื้อหาทบทวน

คำศัพท์ a bus driver, a carpenter, a fisherman, a fruit seller
 a merchant, a nurse, a soldier

เนื้อหาใหม่

ประโยคที่ใช้ในการสัมภาษณ์

What's your name? I'm Boonchoo.

What work do you do? I'm a bus driver.

การรายงาน

That's Boonchoo. He's a bus driver.

เนื้อหาที่ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก

Sunee is a student. / She is in Pratom 5.

Her brother's name is Manoo. / He is a soldier.

Sunee's father is a farmer. / Is your father a farmer?

What work does your mother do?

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ขั้นนำ

- 1.1 แบ่งกลุ่มโดยให้นักเรียนนับ one-six ใครนับเหมือนกันให้อยู่กลุ่มเดียวกัน เลือกผู้สังเกตการณ์ 1 คน รับแบบบันทึกการสังเกต
- 1.2 ครูทบทวนเนื้อหาในบทเรียน ชื่อ A และ B โดยให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน และ จับคู่กันภายในกลุ่มสนทนาเกี่ยวกับชื่อ A โดยดูจากในชื่อ A ในหนังสือเรียน

2. ขั้นกิจกรรม

- 2.1 ครูแจกซองบรรจุรูปสัตว์เลื้อยคลาน 7 รูป ให้แต่ละกลุ่มแข่งกันต่อรูป รูปเลื้อยให้เป็นรูปบ้าน เมื่อต่อเป็นรูปบ้านแล้วจะพบบทสนทนาดังต่อไปนี้

What's your name?

I am Boochoo.

What work do you do?

I'm a bus driver.

หลังจากนั้นให้แต่ละกลุ่มอ่านบทสนทนาที่อยู่ภายในรูปบ้านนั้น

- 2.2 ให้นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อนภายในกลุ่มและจดบันทึก ดังนี้

- ให้ทุกคนเปลี่ยนกันสัมภาษณ์ โดยแต่ละคนสมมุติชื่อและอาชีพเมื่อถามแล้วให้บันทึกไว้ ตัวอย่าง

A : What's your name?

B : I am Boonchoo.

A : What work do you do?

B : I'm a bus driver.

A (บันทึก) 1. Boonchoo is a bus driver.

2. Mana is a soldier.

3.

4.

5.

- ให้ทุกคนรายงานปากเปล่า ตามข้อมูลที่ตนบันทึก ดังนี้

A (ชี้ไปที่ B) : That's Boonchoo. He's a bus driver.

B (ชี้ไปที่ C) : That's Mana . He's a soldier.

- 2.3 แต่ละกลุ่มรับตัวอย่างประโยคคำถามและประโยคบอกเล่า ให้สังเกตประโยคทั้งสองว่ามีอะไรแตกต่างกันบ้าง

ตัวอย่างประโยค

Is he a farmer? He is a farmer.

ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงการใส่เครื่องหมาย (?) และ (.) ท้ายประโยค

2.4 Dictation (ครูฟังเทปและหัดอ่านตามเทปก่อนที่จะอ่านให้นักเรียนฟัง) ให้นักเรียน

เขียนตามคำบอก ครูอ่านให้ฟัง 1 รอบ แล้วอ่านซ้ำประโยคละ 2 ครั้ง

เมื่อนักเรียนเขียนเสร็จแล้วครูอ่านทวนอีกครั้งหนึ่ง ให้นักเรียนตรวจทานและเติมเครื่องหมายต่าง ๆ ให้ถูกต้อง เมื่อตรวจเสร็จแล้วให้นักเรียนแลกเปลี่ยนสมุดกับเพื่อนให้เพื่อนตรวจตามเฉลยบนกระดาน และเขียนชื่อผู้ตรวจไว้ด้านล่าง ให้ครูตรวจอีกครั้งหนึ่งก่อนเขียนตามคำบอก ครูเขียนชื่อ Sunee และ Manoo ไว้บนกระดานดำ

Sunee is a student. / She is in Pratom 5.

Her brother's name is Manoo. / He is a soldier.

Sunee's father is a farmer. / Is your father a farmer?

What work does your mother do?

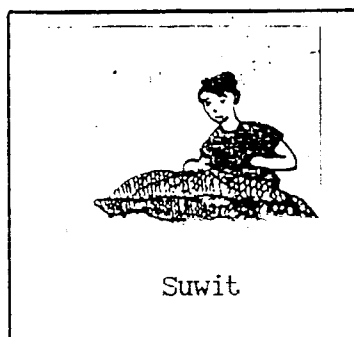
ให้นักเรียนตอบคำถามทั้ง 2 คำถาม ตามความเป็นจริงหรือสมมุติเอง

3. ชั้นวิเคราะห์และอภิปราย

3.1 นักเรียนที่สังเกตการณ์แต่ละกลุ่มรายงานผลการสังเกต

3.2 ให้นักเรียนวิเคราะห์และอภิปรายร่วมกันลงในบัตรวิเคราะห์เนื้อหาและกิจกรรม แล้วส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้น ในหัวข้อต่อไปนี้

- จากภาพนี้ นักเรียนจะเขียนสัมภาษณ์และรายงานการสัมภาษณ์ ได้อย่างไร



- การใส่เครื่องหมาย (.) และ (?) แตกต่างกันอย่างไ
- กลุ่มของนักเรียนมีวิธีการวางแผนในการทำงานอย่างไร
- นักเรียนพอใจหรือไม่ กับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- การแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่มกระทำกันทุกคนหรือไม่

3.3 นักเรียนร่วมกันฝึกใช้ประโยค เพื่อสัมภาษณ์เพื่อนและรายงานการสัมภาษณ์

4. ขั้นสรุปและประยุกต์ใช้

4.1 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุป ดังนี้

- บทสนทนาการสัมภาษณ์และรายงานการสัมภาษณ์

What's your name?

I am Suwit.

What work do you do?

I'm a fisherman.

รายงาน

Suwit is a fisherman

- เครื่องหมาย (.) ใส่ท้ายประโยคคำตอบ หรือประโยคบอกเล่า เช่น

I am a fisherman.

- เครื่องหมาย (?) ใส่ท้ายประโยคคำถาม เช่น

What work do you do?

4.2 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปปัญหา วิธีแก้ไขและข้อบกพร่องในการทำงานกลุ่ม ในครั้งต่อไป

4.3 ครูกำหนดสถานการณ์ ว่านักเรียนพบชาวต่างประเทศ นักเรียนต้องการถามชื่อ และ อาชีพของเขา นักเรียนจะถามอย่างไร ให้เขียนบทสนทนาสั้น ๆ ระหว่างนักเรียน กับชาวต่างประเทศคนนั้น และรายงานการสนทนาด้วย

5. ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 7 จำนวน 10 ข้อ

การประเมินผล

ก. ด้านเนื้อหา

1. จากการตรวจแบบฝึกหัดที่ 7
2. สังเกตในด้าน
 - การความสนใจในการร่วมกิจกรรม
 - การร่วมอภิปราย

ข. ด้านกลุ่มสัมพันธ์

สังเกตจาก

- การวางแผนในการทำงาน
- การให้ความร่วมมือกันภายในกลุ่ม

- การแสดงออกของนักเรียนแต่ละคน

สื่อการเรียนการสอน

- บัตรคำ
- บัตรภาพ
- ข้อความสำหรับเขียนตามคำบอก
- แบบบันทึกการฝึกเขียน
- บัตรวิเคราะห์ทำเนียบงานและกิจกรรม
- ซองบรรจุชิ้นส่วนรูปสามเหลี่ยม
- ตัวอย่างประโยค

แบบบันทึกการสังเกต (แผนการสอนที่ 7)

กลุ่ม.....ชั้น.....
วันที่.....เดือน.....ปี.....

คำชี้แจง นักเรียนได้รับมอบหมายให้เป็นผู้สังเกตการณ์ มีหน้าที่ดังนี้

1. ให้นักเรียนคอยสังเกตการทำงานของสมาชิกในกลุ่ม โดยไม่ต้องให้คำแนะนำในการทำงานของกลุ่ม
2. ให้นำบันทึกผลของการสังเกต ตามที่นักเรียนสังเกตได้ โดยไม่ต้องใส่ความคิดเห็นของผู้สังเกตลงไป

ผลการสังเกต

1. มีการวางแผนในการทำงานหรือไม่ อย่างไร

2. ในการทำงานครั้งนี้มีการแบ่งหน้าที่กันอย่างไร

3. สมาชิกทุกคนพอใจในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายหรือไม่ อย่างไร

4. สมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือในการทำงานหรือไม่ มีใครบ้างที่ไม่ให้ความร่วมมือ

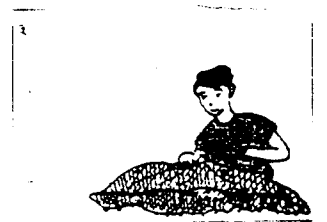
5. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มได้แสดงความคิดเห็น และเปิดโอกาสให้เพื่อนแสดงความคิดเห็นหรือไม่ อย่างไร

บัตรวิเคราะห์เนื้อหาและกิจกรรม (แผนการสอนที่ 7)

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ ปฏิบัติกิจกรรม และเขียนคำตอบลงในบัตรวิเคราะห์นี้

ด้านเนื้อหา

1. จากภาพนี้ นักเรียนจะเขียนสัมภาษณ์ และ รายงานการสัมภาษณ์อย่างไร



Suwit

2. การใส่เครื่องหมาย (.) และ (?) มีความแตกต่างกันอย่างไร

ด้านกลุ่มสัมพันธ์

4. กลุ่มของนักเรียนมีวิธีการวางแผนในการทำงานอย่างไร

5. นักเรียนพอใจหรือไม่ กับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6. การแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่มกระทำกันทุกคนหรือไม่

แบบฝึกหัดที่ 7

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X อักษร a,b,c หรือ d หน้าข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. A : What's your name?
 B :
 a. Her name's Malee.
 b. His name's Chin.
 c. My name's Boonchoo.
 d. Your name's Panee.
2. A :
 B : Her name's Malee.
 a. What's your name?
 b. What's her name?
 c. What's his name?
 d. What's she name?
3. A : What work do you do?
 B :
 a. I'm a teacher.
 b. He is a bus driver.
 c. She is a nurse.
 d. You are a farmer.
4. A :
 B : He's a soldier.
 a. What work do you do?
 b. What work do he do?
 c. What work does she do?
 d. What work does he do?

5. A : Who's that man?

B : That's Manop. _____'s a carpenter.

- a. I
- b. He
- c. She
- d. You

6. _____. She's a nurse.

- a. That's Tong
- b. That's Boonchoo
- c. That's Manop
- d. That's Naree

จากบทสนทนา ข้อใดรายงานได้ถูกต้อง

7. I'm Chin. I'm a carpenter.

- a. Chin is a bus driver.
- b. Chin is a carpenter.
- c. Thong is a carpenter.
- d. Thong is a farmer.

8. I'm Panee. I'm a fruit seller.

- a. Panee is a nurse.
- b. Panee is a teacher.
- c. Panee is a fruit seller.
- d. Panee is a farmer.

9. ข้อใดไม่ใช่เครื่องหมาย (.) ได้ถูกต้อง

- a. What work do you do .
- b. What's your name.
- c. My name is Suda.
- d. Who's that man.

10. ข้อใดใส่เครื่องหมาย (?) ได้ถูกต้อง
- a. What work does he do?
 - b. I am a student?
 - c. My name is Suda?
 - d. She is a nurse?

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 7

1. c.
2. b.
3. a.
4. d.
5. d.
6. d.
7. b.
8. c.
9. c.
10. a.

แผนการสอนที่ 8 (โดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์)
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 21
 เวลา 3 คาบ (1 ชั่วโมง)

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านเนื้อหา

1. สามารถนับและอ่านจำนวน 30-40 ได้
2. สามารถออกเสียง บอกความหมายและเขียนคำศัพท์ได้
3. เมื่อกำหนดคำศัพท์ภาษาอังกฤษมาให้ สามารถแยกได้ว่าคำใดเป็นคำนามเอกพจน์ คำใดเป็นคำนามพหูพจน์
4. สามารถออกเสียงคำนามพหูพจน์ได้
5. ทำแบบฝึกหัดที่กำหนดให้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ข้อ ใน 10 ข้อ

ด้านกลุ่มสัมพันธ์

1. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันได้
2. นักเรียนสามารถบอกองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยให้การทำงานมีประสิทธิภาพได้
3. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาการทำงานได้

เนื้อหา

เนื้อหาบททวน

คำศัพท์ a bin, a ruler, a pen, a table, a chair, a pencil

จำนวนนับ one to thirty (1-30)

ประโยค Count from _____ to _____.

What's this/that?

เนื้อหาใหม่

คำศัพท์ a chick, a chicken, an egg, forty

จำนวนนับ thirty-one to forty (31-40)

คำนามเอกพจน์ คือคำนามที่ใช้เรียกชื่อ คน สัตว์ สิ่งของ ที่มีจำนวนเพียงหนึ่งหรือมีสิ่งเดียวอันเดียว และมักจะมี a หรือ an นำหน้าเสมอ

คำนามพหูพจน์ คือคำนามที่ใช้เรียกชื่อ คน สัตว์ สิ่งของ ที่มีจำนวนมากกว่าหนึ่งสิ่งหรือมีหลายสิ่งหลายอย่าง (มีจำนวนตั้งแต่สองสิ่งขึ้นไป) และมักจะมี s หรือ es ตามท้ายคำนามในรูปพหูพจน์เสมอ

คำนามพหูพจน์ที่เติม -s แล้วออกเสียง เป็น /z/ ได้แก่คำที่ลงท้ายด้วยอักษร
e, l, n และ r เช่น

bins, chairs, tables, pens, rulers, girls

ประโยคคำถาม What are these? They are _____.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ขั้นนำ

1.1 ให้นักเรียนร้องเพลง Ten Little Indian Boys. (โดยให้นักเรียน
สังเกตการออกเสียงคำที่เติม S ตรงท้ายคำคือ Indians และ boys)

1.2 ทบทวนการนับ 1-30 โดยครูใช้คำสั่ง

- Please count from one to thirty.

- ให้นักเรียนลองนับจำนวนด้วยตนเอง จาก thirty-one ถึง
thirty-nine ครูบอกจำนวน forty แล้วให้นักเรียนนับอีกครั้ง โดยครู
ใช้ประโยคคำสั่ง Please count from thirty to forty.

1.3 แบ่งกลุ่มนักเรียนโดยให้นักเรียนจับฉลากคำอ่านจำนวนได้แก่ thirty-two
thirty-four, thirty-six, thirty-eight และ forty ใครได้คำอ่าน
เหมือนกันอยู่กลุ่มเดียวกัน เลือกผู้สังเกตการณ์ 1 คน รับแบบบันทึกการสังเกต

2. ขั้นกิจกรรม

2.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันเรียงบัตรคำ thirty-one ถึง forty กลุ่มไหนเสร็จ
ก่อนและถูกต้องเป็นกลุ่มชนะ หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านจำนวนพร้อมกันทีละกลุ่ม
โดยครูและเพื่อนภายในกลุ่มคอยให้คำแนะนำแก้ไขเมื่ออ่านผิด

2.2 สอนคำใหม่โดยใช้ภาพประกอบ

1. ให้นักเรียนตั้งคำถาม What's this? What's that? ครูตอบ It's an
egg (a chick, a chicken) ครูอธิบายการใช้ an ข้างหน้า egg

2. ให้นักเรียนดูภาพ egg ครูตั้งคำถาม What's this?

นักเรียนตอบ It's an egg.

3. ครูชูบัตรภาพ eggs ให้ดูพร้อมกับถามด้วยประโยค What are these?
ครูออกเสียงประโยคให้ฟังนักเรียนฝึกออกเสียงจากนั้นให้นักเรียนถือและถาม
ด้วยประโยค What are these? ครูตอบด้วยประโยค They're eggs.

2.3 ตัวแทนกลุ่มออกมารับบัตรกิจกรรมที่ 8.1 และบัตรภาพ โดยเป็นภาพสิ่งของ
สิ่งเดียวและหลายสิ่ง เช่น ไข่, ลูกไก่, ไก่ ให้นักเรียนภายในกลุ่มเปลี่ยนกัน

ถาม-ตอบ โดยใช้รูปประโยคจากบัตรกิจกรรมที่ 8.1 ดังนี้

What's this? What are these?

It's a chick. They are chicks.

2.4 ให้นักเรียนฝึกออกเสียง rulers, pens, bins, tables, chairs, pencils
โดยออกเสียง /z/ ตามเพปันทิกเสียง

2.5 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนแข่งกันหาคำศัพท์ที่ซ่อนอยู่ในตารางอักษร แล้วเขียน
ลงในกระดาษคำตอบ พร้อมทั้งติดภาพ กลุ่มไหนหาได้ครบและเร็วที่สุดเป็นกลุ่มชนะ
คำศัพท์ที่ซ่อนอยู่ได้แก่ a chick, a chicken, an egg (ให้ติดภาพออกจาก
หนังสือแบบฝึกหัด)

3. ชั้นวิเคราะห์และอภิปราย

3.1 ผู้สังเกตการณ์แต่ละกลุ่มรายงานผลการสังเกต

3.2 ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายตามหัวข้อ
ต่อไปนี้

- ให้นักเรียนบอกความแตกต่างของคำถาม-คำตอบ ต่อไปนี้

What's this? What are these?

It's a chick. They are chicks.

- นักเรียนมีหลักการในการแยกคำนามเอกพจน์และพหูพจน์อย่างไร

- มีหลักการในการออกเสียงคำนามพหูพจน์ rulers, pens, bins, tables,
chairs, pencils อย่างไร

- มีองค์ประกอบอะไรบ้างที่ทำให้กลุ่มของนักเรียนประสบความสำเร็จในการทำงาน

- ขณะทำงานร่วมกัน อะไรที่ทำให้การทำงานของกลุ่มมีปัญหาและมีวิธีแก้ปัญห
อย่างไร

3.3 นักเรียนร่วมกันฝึก

- อ่านและแปลความหมายศัพท์ใหม่

- การใช้ประโยค What's this? It's _____. และ
What are these? They are _____.

- การออกเสียงคำนามพหูพจน์ rulers, pens, bins, tables,
chairs, pencils

4. ขึ้นสรุปและประยุกต์ใช้

4.1 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุป หลังจากนั้นครูติดชาร์ดสรุปการใช้

What's this? What are these?

It's a chick. They are chicks.

ความแตกต่างของสองประโยคนี้คือ (1) is, are (2) this, these (3) pen, pens

- คำนามเอกพจน์คือคำนามที่เรียกชื่อคน สัตว์ สิ่งของ ที่มีจำนวนหนึ่งเดียว
สิ่งเดียว และมักมี a หรือ an นำหน้าเสมอ
- คำนามพหูพจน์คือคำนามที่เรียกชื่อคน สัตว์ สิ่งของ ที่มีจำนวนมากกว่าหนึ่งหรือ
มีหลายสิ่งหลายอย่าง (มีจำนวนตั้งแต่ 2 ขึ้นไป) และ มี s หรือ es
ท้ายคำนามในรูปพหูพจน์เสมอ
- คำนามที่ลงท้ายด้วยอักษร r, n, l, e เมื่อเป็นพหูพจน์เติม s แล้ว
ออกเสียงเป็น /z/

4.2 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายถึงปัญหาและข้อเสนอแนะการทำงานกลุ่มในครั้งต่อไป

4.3 ครูกำหนดสถานการณ์ว่านักเรียนได้ไปเที่ยวกับเพื่อนชาวต่างประเทศนักเรียนต้องการเรียนรู้ว่าสิ่งของต่าง ๆ ที่นักเรียนพบเห็นนั้นคืออะไร ให้นักเรียนเขียนบทสนทนาสั้น ๆ โดยใช้ประโยค What are these ? และ What are those?

5. ชิ้นวัดผล

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 8 จำนวน 10 ข้อ

การประเมินผล

ก. ด้านเนื้อหา

1. จากการตรวจแบบฝึกหัดที่ 8
2. สังเกต
 - การตอบคำถาม
 - ความร่วมมือในการทำกิจกรรม
 - การอภิปราย

ข. ด้านกลุ่มสัมพันธ์

สังเกตจาก

- การวางแผนในการทำงาน
- การร่วมกันวิเคราะห์และอภิปราย
- ผลสำเร็จของงาน

สื่อการเรียนรู้การสอน

- ฉลากคำอ่านจำนวน
- บัตรภาพ
- บัตรคำ
- บัตรอักษร
- บัตรกิจกรรม
- แถบประโยค
- คำอ่านจำนวน thirty-one ถึง forty
- ตารางอักษร
- ของจริง เช่น ดินสอ ปากกา ไหมบรรทัด สมุด ฯลฯ
- แถบบันทึกเสียง
- แบบบันทึกการสังเกต
- บัตรวิเคราะห์เนื้อหาและกิจกรรม

แบบบันทึกการสังเกต (แผนการสอนที่ 8)

กลุ่ม.....ชั้น.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง นักเรียนได้รับมอบหมายให้เป็นผู้สังเกตการณ์ มีหน้าที่ปฏิบัติงาน ดังนี้

1. ให้นักเรียนคอยสังเกตการทำงานของสมาชิกในกลุ่ม โดยไม่ต้องให้คำแนะนำในการทำงานของกลุ่ม
2. ให้นักเรียนสังเกตการสังเกต ตามที่นักเรียนสังเกตได้ โดยไม่ต้องใส่ความคิดเห็นของผู้สังเกตลงไป

ผลการสังเกต

1. สมาชิกในกลุ่มมีความร่วมมือในการทำงานหรือไม่ มีใครบ้างที่ไม่ให้ความร่วมมือ

.....

2. ผู้มีบทบาทมากที่สุดในกลุ่มคือใคร เขาปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

.....

3. ในการทำงานครั้งนี้มีการแบ่งหน้าที่กันอย่างไร

.....

.....

.....

4. สมาชิกในกลุ่มรักษาระเบียบ กฎเกณฑ์ ต่าง ๆ หรือไม่

.....

.....

.....

บัตรวิเคราะห์เนื้อหาและกิจกรรม (แผนการสอนที่ 8)

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์และปฏิบัติกิจกรรม และเขียนคำตอบลงในบัตรวิเคราะห์นี้

ด้านเนื้อหา

1. ให้นักเรียนบอกความแตกต่างของคำถาม-คำตอบ ต่อไปนี้

What's this? What are these?

It's a chick. They are chicks.

2. นักเรียนมีหลักในการแยกคำนามเอกพจน์และพหูพจน์อย่างไร

3. มีหลักในการออกเสียงคำนามพหูพจน์ rulers, pens, tables, chairs, pencils อย่างไร

ด้านกลุ่มสัมพันธ์

4. มีองค์ประกอบอะไรบ้างที่ทำให้กลุ่มของนักเรียนประสบความสำเร็จในการทำงาน

5. ขณะทำงานร่วมกัน อะไรทำให้การทำงานของกลุ่มมีปัญหาและมีวิธีแก้ได้อย่างไร

บัตรกิจกรรมที่ 8.1

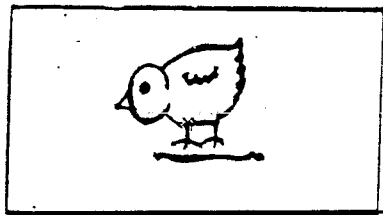
เรื่อง การใช้ประโยค What are these

คำสั่ง ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมดังนี้

- ให้นักเรียนร่วมกันศึกษาตัวอย่างประโยคต่อไปนี้และฝึกตั้งคำถามและตอบคำถาม โดยใช้ภาพที่กำหนดให้

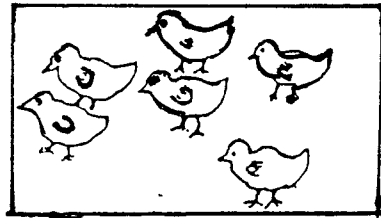
A : What is this?

B : It's a chick.



A : What are these?

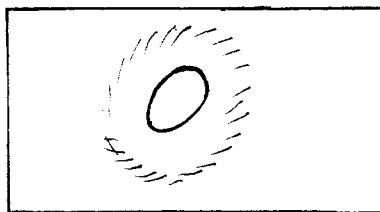
B : They are chicks.



- ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันเติมข้อความให้ประโยคสมบูรณ์ โดยใช้ภาพที่กำหนดให้

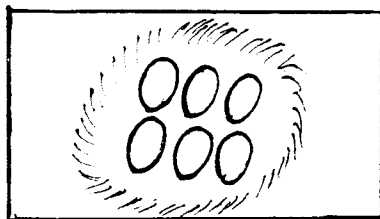
What _____ ?

It _____ .



What _____ ?

They _____ .



แบบฝึกหัดที่ 8

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X กับอักษร a, b, c หรือ d หน้าข้อที่ถูกต้องที่สุด
เพียงข้อเดียว

1. ข้อใด เขียนผิด
 - a) an egg
 - b) a pencil
 - c) a chick
 - d) a pen
2. ข้อใด เขียนผิด
 - a) a pencil
 - b) a chair
 - c) a chicken
 - d) a table
3. 34, 35, _____
 - a) thirty-three
 - b) thirty-four
 - c) thirty-five
 - d) thirty-six
4. 38, 39, _____
 - a) thirty-seven
 - b) thirty-eight
 - c) thirty-nine
 - d) forty
5. คำใดออกเสียง s ต่างจากคำอื่น
 - a) bins
 - b) pens
 - c) nets
 - d) rulers

6. chairs_ ออกเสียง s ท้ายคำคล้ายกับคำในข้อใด

- a) hats
- b) girls
- c) books
- d) mops

7. คำใดต่อไปนี้ เป็นคำนามเอกพจน์

- a) boys
- b) chicks
- c) flowers
- d) a girl

8. ข้อใด เป็นคำนามพหูพจน์

- a. boats
- b. book
- c. table
- d. lock

คำชี้แจง ข้อ 9 - 10 คำใดต่างจากพวก

9.

- a) maps
- b) broom
- c) pencil
- d) school bag

10.

- a) five eggs
- b) one man
- c) six cans
- d) nine vans

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 8

1. a.
2. c.
3. d.
4. d.
5. c.
6. b.
7. d.
8. a
9. a.
10. b.

แผนการสอนที่ 9 (โดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์)
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 21
 เวลา 3 คาบ (1 ชั่วโมง)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านเนื้อหา

1. สามารถเขียนจำนวน 31-40 ได้
2. สามารถออกเสียง บอกความหมาย และเขียนคำศัพท์ได้
3. สามารถออกเสียงคำนามพหูพจน์ได้
4. สามารถใช้ประโยค There is _____ ./There are _____ s.
เพื่อบอกจำนวนต่าง ๆ ได้
5. เมื่อกำหนดประโยค Who's absent today? มาให้ นักเรียนเข้าใจและตอบ
X is. หรือ Nobody is. ได้
6. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ข้อ ใน 10 ข้อ

ด้านกลุ่มสัมพันธ์

1. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
2. นักเรียนรับฟังความคิดเห็นและยอมรับเพื่อนได้
3. นักเรียนสามารถให้ความช่วยเหลือเพื่อนภายในกลุ่มได้

เนื้อหา

เนื้อหาทบทวน

คำศัพท์	a chick, a chicken, an egg, forty
จำนวนนับ	one to thirty (1-30)
ประโยค	Count from _____ to _____.
	What are these? They are _____.

เนื้อหาใหม่

คำศัพท์	a boat, a tree, a flower
จำนวนนับ	thirty-one, thirty-two, thirty-three, thirty-four, thirty-five, thirty-six, thirty-seven, thirty-eight thirty-nine, forty
คำนามพหูพจน์ที่เติม s แล้วออกเสียงเป็น /s/	

hats, maps, nets, books, locks, socks

ประโยค There is _____. There are _____s.

Who's absent today?

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ชำนาญ

1.1 ครูถามนักเรียนว่า Who's absent today?

- ถ้ามีคนขาด ให้นักเรียนตอบว่า "Dang is." (_____ is.)

- ถ้าไม่มีคนขาดเลย ให้นักเรียนตอบว่า "Nobody is."

1.2 ให้นักเรียนนับ 1-40 เป็นการทบทวนโดยครูสั่งด้วยประโยค

Please count from one to thirty.

Please count from ten to forty.

1.3 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน โดยให้นักเรียนจับฉลากบัตรคำอ่าน

จำนวนได้แก่ thirty-one, thirty-three, thirty-five,

thirty-seven, thirty-nine ใครได้คำอ่านเหมือนกันอยู่กลุ่มเดียวกัน

เลือกผู้สังเกตการณ์กลุ่มละ 1 คน รับแบบบันทึกการสังเกต

2. ชำนาญ

2.1 ครูติดชาร์ตจำนวน thirty to forty ให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน (หลังจากนั้น

ครูเก็บชาร์ต

2.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันเติมคำอ่านจำนวนให้ตรงกับตัวเลข ตั้งแต่ 31-40

กลุ่มไหนเสร็จก่อนและถูกต้องเป็นกลุ่มชนะ

2.3 สอนคำใหม่โดยให้นักเรียนตั้งคำถาม

What's this? What's that? ครูตอบ พร้อมแสดงของจริงหรือรูปภาพ

It's a boat/tree/flower. หลังจากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกตั้งคำถาม

และตอบคำถามจากบัตรคำ (boat, boats, tree, trees, flower,

flowers) โดยใช้ประโยค What's this? What are these?

It's a _____. They're _____

2.4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันเติมคำศัพท์ให้ตรงกับภาพ (ภาพเรือ ดอกไม้

ต้นไม้) กลุ่มไหนเสร็จก่อนและถูกต้องจะได้รับการยกย่อง

2.5 ครูชูปากกา 1 ด้าม เพื่อให้นักเรียนนับโดยครูสั่งด้วยประโยค Count the pen.

นักเรียนตอบ One ครูหยิบปากกา 1 ด้าม พร้อมกับพูดว่า There is a pen.

ครูหยิบปากกาเพิ่มเป็น 5 ด้าม พร้อมกับให้นักเรียนด้วยประโยค

Count the pens. นักเรียนนับ one, two, three, four, five ครูชูปากกาทั้ง 5 ด้าม พร้อมพูดว่า There are five pens. ดังตัวอย่าง

Teacher : Count the pen.

Student : One.

Teacher : There is a pen.

ครูชูปากกา 5 ด้าม และให้นักเรียนนับปากกา

Teacher : Count the pens.

Student : One, two, three, four, five.

Teacher : There are five pens.

นักเรียนฟังและพูดตาม หลังจากนั้นตัวแทนกลุ่มรับบัตรเนื้อหาที่ 9.1 เพื่อฝึกการใช้ประโยค There is/are _____. ภายในกลุ่มให้คอยช่วยเหลือเพื่อนที่ยังใช้ประโยคไม่คล่อง

- 2.6 ให้นักเรียนใช้บัตรภาพของ a lock, a hat, a map, a sock, a net เพื่อให้นักเรียนเปลี่ยนกันถามตอบด้วยประโยค

What's this? (สำหรับบัตรเดียว) It's a hat.

เมื่อเสร็จแล้วรวมบัตรภาพเพื่อให้เป็นพหุพจน์ เช่น รวมภาพของหมวก แล้วเปลี่ยนกันถามด้วยประโยค What are these? They are hats.

หลังจากนั้นครูติดบัตรคำ hats, maps, locks, socks, nets ให้นักเรียนออกเสียง /s/ ทำย่ำนามพหุพจน์ในคำเหล่านี้ และเขียนลงในสมุด

3. ขั้นวิเคราะห์และอภิปรายผล

- 3.1 นักเรียนที่สังเกตการณ์แต่ละกลุ่มรายงานผลการสังเกต

- 3.2 ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และอภิปราย แล้วสรุปเป็นของกลุ่มออกมา รายงาน ดังนี้

- นักเรียนมีหลักการจำในการนับจำนวนอย่างไร thirty-one - forty อย่างไร
- นักเรียนมีหลักการในการออกเสียงคำนามที่อยู่ในรูปพหุพจน์อย่างไร
- นักเรียนมีหลักในการใช้ There is/There are อย่างไร
- ความร่วมมือในกลุ่มของนักเรียน เป็นอย่างไร
- นักเรียนมีวิธีช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม อย่างไร
- การรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนมีส่วนดี อย่างไร

1999

-

- ภาพเรือ ต้นไม้ ดอกไม้
- ของจริง เช่น ปากกา ไม้บรรทัด ดินสอ โต๊ะ เก้าอี้
- ตัวอย่างแถบประโยค
- บัตรกิจกรรม
- แผนภูมิสรุปการใช้ประโยค
- บัตรวิเคราะห์เนื้อหาและกิจกรรม
- บัตรตัวเลขจำนวน 31-40

แบบบันทึกการสังเกต (แผนการสอนที่ 9)

กลุ่ม.....ชั้น.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง นักเรียนได้รับมอบหมายให้เป็นผู้สังเกตการณ์ มีหน้าที่ปฏิบัติ ดังนี้

1. ให้นักเรียนคอยสังเกตการทำงานของสมาชิกในกลุ่ม โดยไม่ต้องให้คำแนะนำในการทำงานของกลุ่ม
2. ให้บันทึกผลการสังเกต ตามที่นักเรียนสังเกตได้ โดยไม่ต้องใส่ความคิดเห็นของผู้สังเกตลงไป

ผลการสังเกต

1. สมาชิกในกลุ่มมีความร่วมมือในการทำงานหรือไม่ มีใครบ้างที่ไม่ให้ความร่วมมือ

2. สมาชิกในกลุ่มให้ความช่วยเหลือกันหรือไม่ ใครบ้างที่คอยให้ความร่วมมือช่วยเหลือเพื่อน

3. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอภิปรายหรือไม่ คนใดที่ไม่ช่วยเพื่อนอภิปราย

4. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มแสดงความคิดเห็น และเปิดโอกาสให้เพื่อนแสดงความคิดเห็นหรือไม่อย่างไร

บัตรวิเคราะห์เนื้อหาและกิจกรรม (แผนการสอนที่ 9)

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ ปฏิบัติกิจกรรม และเขียนคำตอบลงใน
บัตรวิเคราะห์นี้

ด้านเนื้อหา

1. นักเรียนมีหลักการในการออกเสียงคำนามที่อยู่ในรูปพหูพจน์ อย่างไร

2. นักเรียนมีหลักการใช้ There is/There are อย่างไร

ด้านกลุ่มสัมพันธ์

3. ความร่วมมือในกลุ่มของนักเรียน เป็นอย่างไร

4. นักเรียนมีวิธีช่วยเพื่อนในกลุ่ม อย่างไร

5. การรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนมีส่วนดี อย่างไร

บัตรเนื้อหา 9.1

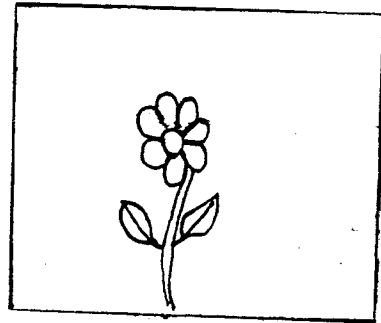
เรื่อง การใช้ประโยค There is/are _____.

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันศึกษาตัวอย่างต่อไปนี้และฝึกออกคำสั่ง และรายงาน โดยใช้ของจริง เช่น ปากกา ดินสอ สมุด แก้ว ที่มียูภายในกลุ่ม

ตัวอย่าง

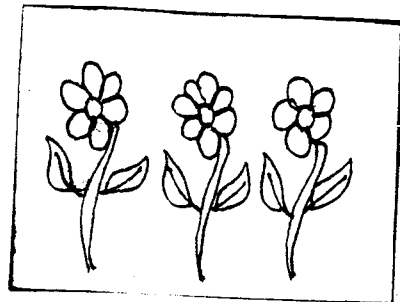
A : Count the flower.

B : One. There is a flower.



A : Count the flowers.

B : 1, 2, 3. There are three flowers.



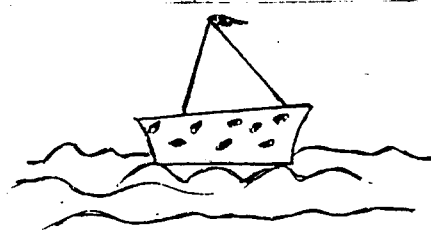
แบบฝึกหัดที่ 9

คำชี้แจง กาเครื่องหมาย X หน้าคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. 39 ตรงกับคำศัพท์ในข้อใด
 - a. thirty-three
 - b. thirty-four
 - c. thirty-seven
 - d. thirty-nine
2. 40 ตรงกับคำศัพท์ในข้อใด
 - a. four
 - b. forty
 - c. fifty
 - d. fourteen
3. Who's absent today?
 - a. Dang is.
 - b. Thank you.
 - c. Yes.
 - d. No.
4. คำใดออกเสียง s ทำยคำต่างจากคำอื่น
 - a. bins
 - b. hats
 - c. maps
 - d. books
5. คำศัพท์ใดออกเสียง s ทำยคำต่างจากคำอื่น
 - a. nets
 - b. girls
 - c. locks
 - d. mops

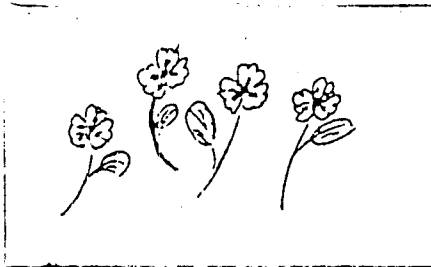
6. Count the boat.

- a. It is a boat.
- b. These are boats.
- c. There is a boat.
- d. There are boats.



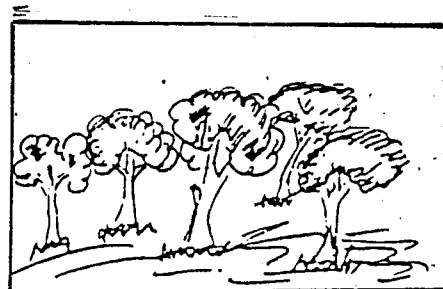
7. Count the flowers.

- a. There are four flowers.
- b. They are flowers.
- c. This is a flower.
- d. There is a flower.



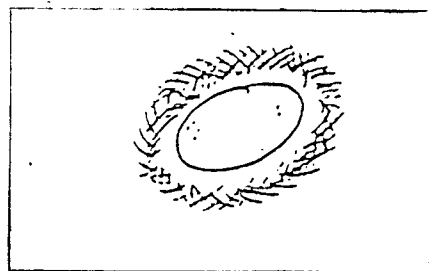
8. A : Count the trees.

- B : _____.
- a. There are two trees.
 - b. There are three trees.
 - c. There are four trees.
 - d. There are five trees.



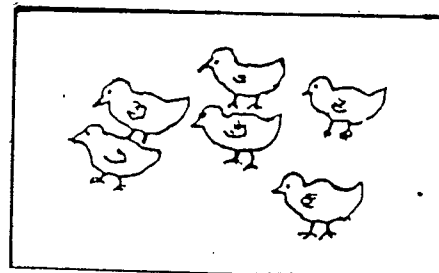
9. A : What's this?

- B : _____.
- a. It is an egg.
 - b. They are eggs.
 - c. There are two eggs.
 - d. There is an egg.



10. A : What are these?

- B : _____.
- a. It is a chick.
 - b. There are five chicks.
 - c. They are chicks.
 - d. There are six chicks.



เฉลยแบบฝึกหัดที่ 9

1. d.
2. b.
3. a.
4. a.
5. b.
6. c.
7. a.
8. d.
9. a.
10. c.

แผนการสอนที่ 10 (โดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์)
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 21
 เวลา 3 คาบ (1 ชั่วโมง)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านเนื้อหา

1. สามารถถาม What are those? และตอบคำถามได้
2. ตั้งคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Is this/Are these _____? และตอบคำถามได้
3. สามารถออกเสียง /s/ และ /z/ ท้ายคำนามพหูพจน์ได้
4. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ข้อ ใน 10 ข้อ

ด้านกลุ่มสัมพันธ์

1. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
2. นักเรียนเห็นความสำคัญของสมาชิกทุกคน
3. นักเรียนทำงานได้ถูกต้องตามขั้นตอน

เนื้อหา

เนื้อหาทบทวน

คำศัพท์ a boat(s), a chick(s), a chicken(s) an egg(s),
a tree(s)

ประโยค Who's absent today?
There is _____.
There are _____.

What are these? They are _____.

เนื้อหาใหม่

คำศัพท์ คำนามพหูพจน์ที่เติม s แล้วออกเสียง /s/ tops, desks,
students
คำนามพหูพจน์ที่เติม s แล้วออกเสียง /z/ pencils, boys,
school bags

ประโยค What are those? They are _____s.
Are these _____? Is this _____?

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ขั้นนำ

1.1 ครูถาม Who's absent today?

นักเรียนตอบ X is. หรือ Nobody is.

1.2 แบ่งกลุ่มโดยให้นักเรียนจับฉลากบัตรภาพและบัตรคำ boats, chicks, eggs, chickens, flowers, trees โดยใน 1 กลุ่มจะมีคนที่มียบัตรภาพ 3 ภาพ ตรงกันและมีคนที่มียบัตรคำตรงกับบัตรภาพ 3 คน กลุ่มใดเข้าคู่กันได้ถูกต้องและรวดเร็วกว่าเป็นฝ่ายชนะ หลังจากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบัตรคำของกลุ่ม และให้สะกดคำโดยครูสั่ง Spell the word _____. เลือกผู้สังเกตการณ์กลุ่มละ 1 คน

2. ขั้นกิจกรรม

2.1 ให้นักเรียนคนหนึ่งชูภาพ a pencil ครูถามว่า What's that? นักเรียนตอบ It's a pencil. หลังจากนั้นให้นักเรียนชูภาพขึ้นพร้อมกัน ครูออกคำสั่ง Listen carefully. ครูชี้ไปที่ภาพพร้อมกับออกเสียง What are those? 2 ครั้ง นักเรียนออกเสียงตามครู ครูนำภาพ pencils ติดบนกระดานและให้นักเรียนถาม What are those? ครูตอบ They are pencils. เน้นการออกเสียง /z/ ท้ายคำ

Teacher : What are those?

Student : They are pencils.

Teacher : Count the pencils.

Student : One, two, three. There are three pencils.

ให้นักเรียนฝึกออกเสียง /z/ ท้ายคำนามพหูพจน์ pencils, school bags จนคล่องต่อจากนั้นจัดของให้นักเรียนหลายอย่าง ๆ ใกล้เคียง ใกล้บ้าง เพื่อให้นักเรียนฝึก เช่น pens, books, desks, school bags, ฝึกการถามตอบ โดยใช้ประโยค What are these? What are those? They are _____. หลังจากนั้นให้นักเรียนฝึกโดยใช้บัตรคำ desks, students, pencils, tops, school bags ครูคอยเน้นให้นักเรียนออกเสียง s ท้ายคำ /s/ และ /z/ ให้ถูกต้อง

2.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันจับคู่ภาพกับประโยคคำถาม What's this? / What's that? / What are these? / What are those?

การแสดงความรู้ใกล้เคียง ใกล้ ของภาพโดยดูจากลูกศรที่ชี้ภาพ

2.3 ตัวแทนกลุ่มรับบัตรกิจกรรมที่ 10.1 และช่วยกันวางแผนเพื่อแข่งขันแยกคำนาม

พหูพจน์ที่เติม s และออกเสียงเป็น /s/ และ /z/ กลุ่มไหนเสร็จก่อนและถูกต้อง เป็นกลุ่มชนะ เมื่อนักเรียนแยกคำนามพหูพจน์เสร็จจะได้ ดังนี้

- คำนามพหูพจน์ที่ออกเสียง s ทำคำเป็น /s/ ได้แก่ hats, maps, nets, books, locks, socks, tops, desks, students
- คำนามพหูพจน์ที่ออกเสียง s ทำคำเป็น /z/ ได้แก่ bins, chairs, pens, pencils, tables, rulers, girls, school bags

2.4 ครูให้นักเรียนดูภาพดอกไม้ และถาม

ครู : What's this?

นักเรียน : It's a flower.

ครู : This is a flower. หลังจากนั้นครูสั่ง Listen carefully.

ครู : Is this a flower? Yes.

ครู : Is this a tree? No, it's a flower.

ครูชูภาพต้นไม้ และถาม

Are these trees? นักเรียนตอบ Yes.

Are these flowers? นักเรียนตอบ No, they are trees.

นักเรียนร่วมกันฝึกโดยใช้ภาพ a chick(s), a hat(s)

2.5 ตัวแทนกลุ่มรับบัตรเนื้อหาที่ 10.2 ร่วมกันศึกษาบัตรเนื้อหาและฝึกการใช้ประโยค คำถาม-คำตอบ ดังนี้

Is this a _____? Yes/No, it's a _____.

Are these _____? Yes/No, they are _____.

3. ขั้นวิเคราะห์และอภิปรายผล

3.1 นักเรียนที่สังเกตการณ์ออกมารายงานผลการสังเกต

3.2 ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์และอภิปรายร่วมกัน แล้วสรุปเป็นของกลุ่ม ออกมารายงานดังนี้

- นักเรียนมีหลักการใช้ประโยค What are these/those? อย่างไร

- การถามด้วยประโยค Is this _____? Are these _____? จะตอบอย่างไร

- นักเรียนมีหลักการจำอย่างไรเกี่ยวกับคำนามพหูพจน์ที่ออกเสียง s ทำคำเป็น /z/ และ /s/

- การทำงานร่วมกันของกลุ่มนักเรียน มีผลดี ผลเสียอย่างไร

- ทุกคนภายในกลุ่มปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายหรือไม่ เพราะเหตุใด

- สมาชิกในกลุ่มมีความสำคัญหรือไม่ เพราะเหตุใด

3.3 นักเรียนร่วมกันฝึก

- การใช้ประโยค What are those?

Are these _____? Is this _____?

- อ่านคำนามพหูพจน์

4. ขั้นสรุปและประยุกต์ใช้

- 4.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยค What are those? ใช้ถามเมื่อต้องการทราบว่าจะของจำนวนหลายชิ้นที่อยู่ไกลตัวนั้นคืออะไร

What are these? ใช้ถามเมื่อต้องการทราบว่าจะของจำนวนหลายชิ้นที่อยู่ใกล้ตัวเราคืออะไร

- คำถามที่ถามด้วยประโยค Are these _____? Is this _____?

คำตอบคือ Yes./No, it is a/they are _____.

- คำที่ลงท้ายด้วย g, l, y เมื่อเป็นพหูพจน์ออกเสียง s ท้ายคำเป็น /z/

ส่วนคำที่ลงท้ายด้วย k, p, t เมื่อเป็นพหูพจน์ออกเสียง s ท้ายคำเป็น /s/

- 4.2 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายถึงปัญหาและข้อเสนอแนะการทำงานในครั้งต่อไป

- 4.3 ครูกำหนดสถานการณ์ว่า นักเรียนไปเที่ยวต่างประเทศ นักเรียนต้องการทราบว่าสิ่งของต่าง ๆ มากมายทั้งที่อยู่ใกล้ตัวและไกลตัวนั้นคืออะไร นักเรียนจะใช้คำถามว่าอย่างไร ให้เขียนบทสนทนาสั้น ๆ เป็นประโยคคำถามและคำตอบ

5. ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 10 จำนวน 10 ข้อ

การประเมินผล

ก. ด้านเนื้อหา

1. จากการตรวจแบบฝึกหัดที่ 10
2. สังเกตจาก
 - การร่วมกิจกรรม
 - การตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็น
 - การร่วมกันอภิปรายเพื่อหาข้อสรุป

ข. ด้านกลุ่มสัมพันธ์

- ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกขณะทำกิจกรรม
- การร่วมมือกันทำงาน

- การกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง
- ขั้นตอนในการทำงาน

สื่อการเรียนรู้การสอน

- บัตรภาพ
- บัตรคำ
- แผนประกอบ
- บัตรกิจกรรม
- แบบบันทึกการสังเกต
- ของจริง เช่น ปากกา หนังสือ ดินสอ ฯลฯ
- บัตรวิเคราะห์เนื้อหาและกิจกรรม

แบบบันทึกการสังเกต (แผนการสอนที่ 10)

กลุ่ม.....ชั้น.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง นักเรียนได้รับมอบหมายให้เป็นผู้สังเกตการณ์ มีหน้าที่ปฏิบัติ ดังนี้

1. ให้นักเรียนคอยสังเกตการทำงานของสมาชิกในกลุ่ม โดยไม่ต้องให้คำแนะนำในการทำงานของกลุ่ม
2. ให้บันทึกผลการสังเกต ตามที่นักเรียนสังเกตได้ โดยไม่ต้องใส่ความคิดเห็นของผู้สังเกตลงไป

ผลการสังเกต

1. มีการวางแผนในการทำงานหรือไม่ อย่างไร

2. ในการทำงานกลุ่มครั้งนี้มีการแบ่งหน้าที่กันอย่างไร

3. สมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือในการทำงานหรือไม่ คนใดบ้างที่ไม่ให้ความร่วมมือ

4. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มได้แสดงความคิดเห็น และเปิดโอกาสให้เพื่อนแสดงความคิดเห็นหรือไม่ อย่างไร

บัตรวิเคราะห์เนื้อหาและกิจกรรม (แผนการสอนที่ 10)

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ ปฏิบัติกิจกรรม และเขียนคำตอบลงในบัตรวิเคราะห์นี้

ด้านเนื้อหา

1. นักเรียนมีหลักการใช้ประโยค What are those? และ What are these? อย่างไร

2. การถามด้วยประโยค Is this _____? Are these _____? ตอบอย่างไร

3. นักเรียนมีหลักการอย่างไรเกี่ยวกับคำนามพหูพจน์ที่ออกเสียง s ทำคำเป็น /z/ และ /s/

ด้านกลุ่มสัมพันธ์

3. การทำงานร่วมกันของกลุ่มนักเรียน มีผลดี ผลเสีย อย่างไร

4. ทุกคนภายในกลุ่มปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ได้รับมอบหมายหรือไม่ เพราะเหตุใด

5. สมาชิกทุกคนมีความสำคัญหรือไม่ เพราะเหตุใด

บัตรกิจกรรมที่ 10.1

เรื่อง คำนามพหูพจน์ที่ออกเสียง s ทำยคำเป็น /s/ และ /z /

คำสั่ง ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

1. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง hats, bins, maps, nets, chairs, tables, books, pens, rulers, locks, socks, tops, desks, pencils, student, school bags
2. ให้นักเรียนช่วยกันแยกคำนามพหูพจน์ตามข้อ 1 ที่ออกเสียง s ทำยคำเป็น /s/ และ /z/
3. ให้นักเรียนเขียนคำนามพหูพจน์ที่แยกประเภทแล้วลงในกระดานคำตอบกลุ่มไหนเสร็จก่อนและถูกต้องเป็นกลุ่มชนะ

บัตรเนื้อหาที่ 10.2

เรื่อง การใช้ประโยค Is this _____? Yes/No, it is a _____.
Are these _____? Yes/No, they are _____.

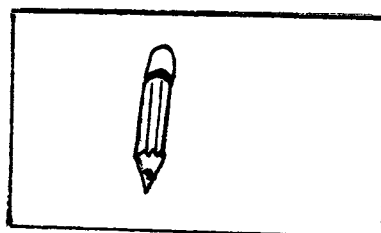
คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันศึกษาตัวอย่างต่อไปนี้และฝึกตั้งคำถามและตอบคำถาม
โดยใช้ภาพที่กำหนดให้

A : Is this a pencil?

B : Yes, it is.

A : Is this a pen?

B : No, it is a pencil.

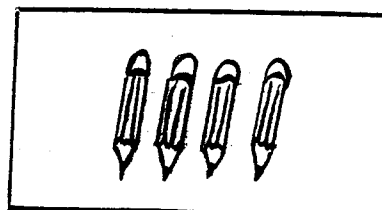


A : Are these pencils?

B : Yes, they are.

A : Are these pens?

B : No, they are pencils.



แบบฝึกหัดที่ 10

1. คำใดออกเสียง /s/ ทำคำแตกต่างจากคำอื่น
 - a. tops
 - b. desks
 - c. students
 - d. school bags
2. คำใดออกเสียง /s/ ทำคำแตกต่างจากคำอื่น
 - a. boys
 - b. desks
 - c. chairs
 - d. school bags
3. คำใดออกเสียง /s/ ทำคำคล้าย boys
 - a. desks
 - b. students
 - c. pencils
 - d. socks
4. What are _____?
 - a. It
 - b. this
 - c. that
 - d. those
5. What _____ these?
 - a. is
 - b. am
 - c. are
 - d. a

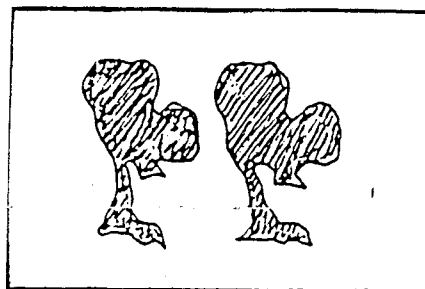
6. A: Are these flowers?
 B: _____.
 a. These are flowers.
 b. This is a flower.
 c. No, they are flowers.
 d. No, they are trees.

7. _____ these eggs?
 a. Is
 b. Are
 c. Am
 d. What

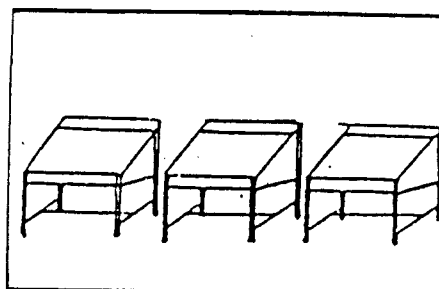
8. _____ this a boat?
 a. Is
 b. Am
 c. Are
 d. What

จากข้อ 9 - 10 ดูภาพแล้วเติมบทสนทนาให้ถูกต้อง

9. A : What are those?
 B : _____.
 a. They is a map.
 b. They is maps.
 c. They are maps.
 d. They are a map.



10. A : What are those?
 B : _____.
 a. They is a desk.
 b. They are a desk.
 c. They is desk.
 d. They are desks.



เฉลยแบบฝึกหัดที่ 10

1. d.
2. b.
3. c.
4. d.
5. c.
6. d.
7. b.
8. a.
9. c.
10. d.

แผนการสอนที่ 11 โดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 21
 เวลา 3 คาบ (เวลา 1 ชั่วโมง)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านเนื้อหา

1. ออกเสียง /s/ และ /z/ ทำยคำนามพหูพจน์ได้
2. สามารถบอกจำนวนได้
3. ตั้งคำถาม What are those? และตอบ They are _____. ได้
4. เมื่อกำหนดบทสนทนามาให้ สามารถพูดเลียนแบบและเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์ได้
5. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ข้อ ใน 10 ข้อ

ด้านกลุ่มสัมพันธ์

1. ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้
2. ทำงานอย่างมีขั้นตอน
3. บอกองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยให้ทำงานสำเร็จได้

เนื้อหา

เนื้อหาทบทวน

คำศัพท์ bins, chairs, tables, rulers, pens, girls, boys,
 pencils, hats, school bags, maps, nets, socks, locks

ประโยค What are these? They're _____s.
 There is _____. There are _____.
 What are those? They are _____.

เนื้อหาใหม่

คำนามพหูพจน์ที่เติม s แล้วออกเสียงเป็น /s/ bats, hats, mops,
 คำนามพหูพจน์ที่เติม s แล้วออกเสียง /z/ blackboards, vans,
 rings

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ชี้นำ

1.1 ครูถาม Who's absent today ? A is. หรือ Nobody is.

1.2 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน โดยให้นักเรียนจับฉลากคำศัพท์ trees, rulers, pens, eggs และ bins ใครได้บัตรคำศัพท์เหมือนกันอยู่กลุ่มเดียวกัน เลือกผู้สังเกตการณ์กลุ่มละ 1 คน รับแบบบันทึกการสังเกต

1.3 ครูถามแต่ละกลุ่ม ดังนี้

ครู What are these? (ครูชี้ไปที่กลุ่มที่ 1)

นักเรียน They're trees.

ครู Count the trees.

นักเรียน 1,2,3,4,5,6. There are six trees.

2. ขั้นตอนกิจกรรม

2.1 นักเรียนร่วมกันศึกษาคำศัพท์เนื้อหาที่ 11.1 และฝึกใช้ประโยคคำถาม-ตอบ

ตัวอย่างบัตรกิจกรรม

(ภาพมือชี้ไปที่ปากกา 1 ด้าม) What's this? It's a pen.

(ภาพมือชี้ไปที่ปากกา 3 ด้าม) What are these? They are pens.

(ภาพมือชี้ไปที่ปากกา 1 ด้าม อยู่ห่างจากมือ)

What's that? It's a pen.

(ภาพมือชี้ไปที่ปากกา 3 ด้าม อยู่ห่างจากมือ)

What are those? They are pens.

- ให้นักเรียนวางของไว้หลาย ๆ แห่ง ใกล้บ้าง ไกลบ้าง เพื่อให้นักเรียน

เปลี่ยนคำถามภายในกลุ่ม โดยใช้ประโยค

What are these?/What are those? และตอบ

They are ____s .

- ให้แต่ละกลุ่มแข่งกันเติม these/those ลงในประโยค What are ____?

2.2 นักเรียนร่วมกันศึกษาคำศัพท์กิจกรรมที่ 11.2 และเล่นเกมต่อภาพ กลุ่มไหนต่อได้ถูกต้องและเสร็จทันเวลาเป็นกลุ่มชนะ เมื่อต่อเสร็จแล้วภายในรูปสี่เหลี่ยมด้านเท่าจะเป็นภาพและมีประโยคคำถาม ให้นักเรียนตอบคำถามได้ภาพ

ตัวอย่าง เช่น

ภาพเรือหลายลำ

คำถาม What are those?

- 2.3 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงบทสนทนาที่ครูเรียงไว้ใหม่ให้ถูกต้อง โดยครูเรียงดังนี้

There are three pens on the desk.

Count the pens.

No, there is a pen.

Now are there three pens?

เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มเรียงใหม่ได้ถูกต้องแล้ว ให้อ่านและฝึกสนทนาในข้อ d โดยเปลี่ยนกันตั้งคำถามและตอบ ครูคอยดูแลให้นักเรียนได้ฝึกทุกคน

- 2.4 ให้นักเรียนดูบัตรคำนามพหูพจน์ bats, hats, mops, blackboards ลองออกเสียง /s/ และ /z/ ท้ายคำนาม โดยใช้หลักการเดิมที่เคยฝึกมาแล้ว (สังเกตอักษรตัวท้าย) ครูและเพื่อนในกลุ่มให้คำแนะนำแก้ไขการออกเสียงให้ถูกต้อง

3. ชั้นวิเคราะห์และอภิปรายผล

- 3.1 นักเรียนที่สังเกตการณ์แต่ละกลุ่มรายงานผลการสังเกต

- 3.2 ให้นักเรียนวิเคราะห์และอภิปรายร่วมกันลงในบัตรวิเคราะห์เนื้อหาและกิจกรรมจากคำถาม ต่อไปนี้ เสร็จแล้วแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้น

- การใช้ this, that, these และ those ในประโยคคำถามมีหลักการใช้อย่างไร
- การใช้ There is/There are มีหลักการใช้อย่างไร
- การออกเสียงคำนามพหูพจน์ bats, hats, blackboards, vans, มีหลักการอย่างไร
- กลุ่มมีขั้นตอนในการใช้อย่างไร
- อะไรช่วยส่งเสริมให้กลุ่มทำงานได้สำเร็จ

- 3.3 นักเรียนร่วมกันฝึกการใช้ประโยค What are these/those?

They are _____. โดยใช้คำศัพท์ blackboards, vans, bats, hats, mops

ฝึกสนทนาในข้อ (A) และ (B)

4. ขั้นสรุปและประยุกต์ใช้

- 4.1 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุป

- การใช้ What is this? ใช้ถามคำนามเอกพจน์ที่อยู่ใกล้
- การใช้ What is that? ใช้ถามคำนามเอกพจน์ที่อยู่ไกล

- การใช้ What are these? ใช้ถามคำนามพหูพจน์ที่อยู่ใกล้
- การใช้ What are those? ใช้ถามคำนามพหูพจน์ที่อยู่ไกล
- การใช้ There are + จำนวน + คำนามพหูพจน์

There is + a + คำนามเอกพจน์

- คำนามพหูพจน์ที่ออกเสียง "s" เป็น /s/ ได้แก่ bats, hats, mops,
- คำนามพหูพจน์ที่ออกเสียง "s" เป็น /z/ ได้แก่ blackboards, vans

4.2 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายถึงปัญหาและข้อเสนอแนะการทำงานกลุ่มในครั้งต่อไป

4.3 ครูกำหนดสถานการณ์ว่า นักเรียนกับเพื่อนชาวต่างชาติไปเที่ยว เพื่อนคนนั้นต้องการ

ทราบสิ่งของต่าง ๆ เหล่านั้นทั้งที่อยู่ใกล้ตัวและไกล ว่าคืออะไร ให้นักเรียนเขียนบทสนทนาสั้น ๆ เกี่ยวกับสถานการณ์นั้นมา

5. ชิ้นวัดผล

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 11 จำนวน 10 ข้อ

การประเมินผล

- | | |
|-------------------|-------------------------------|
| ด้านเนื้อหา | - จากการตรวจแบบฝึกหัด |
| ด้านกลุ่มสัมพันธ์ | สังเกตจาก |
| | - การวางแผนในการทำงาน |
| | - การให้ความร่วมมือภายในกลุ่ม |
| | - ความสำเร็จของงาน |

สื่อการเรียนการสอน

- บัตรเนื้อหา
- บัตรวิเคราะห์เนื้อหาและกิจกรรม
- บัตรกิจกรรม
- ฉลากคำศัพท์
- บทสนทนา
- แบบบันทึกการสังเกต
- แผนภูมิสรุปเนื้อหา
- ชิ้นส่วนของรูปสี่เหลี่ยมด้านเท่า

แบบบันทึกการสังเกต (แบบการสังเกตที่ 11)

กลุ่ม.....ชั้น.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง นักเรียนได้รับมอบหมายให้เป็นผู้สังเกตการณ์ มีหน้าที่ปฏิบัติงาน ดังนี้

1. ให้นักเรียนคอยสังเกตการทำงานของสมาชิกในกลุ่ม โดยไม่ต้องให้คำแนะนำในการทำงานกลุ่ม
2. ให้นักเรียนสังเกตตามที่นักเรียนสังเกตเห็นได้ โดยไม่ต้องใส่ความคิดเห็นของผู้สังเกตลงไป

1. กลุ่มทำงานสำเร็จหรือไม่ อย่างไร

2. ใครที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

3. กลุ่มมีขั้นตอนในการทำงานอย่างไร

4. มีการแบ่งหน้าที่กันอย่างไร

บัตรวิเคราะห์เนื้อหาและกิจกรรม (แผนการสอนที่ 11)

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์และอภิปรายจากที่นักเรียนได้ปฏิบัติตามกิจกรรมและเขียนคำตอบลงในบัตรวิเคราะห์นี้

ด้านเนื้อหา

1. การใช้ this, that, these, และ those ในประโยคคำถามมีหลักการใช้อย่างไร

2. การใช้ There is _____ . และ There are _____ . มีหลักการใช้อย่างไร

ด้านกลุ่มสัมพันธ์

3. กลุ่มของนักเรียนมีขั้นตอนในการทำงานอย่างไร

4. อะไรช่วยส่งเสริมให้กลุ่มทำงานได้สำเร็จ

บัตรเนื้อหาที่ 11.1

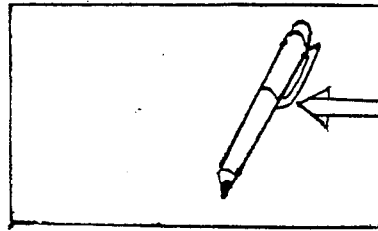
เรื่อง การใช้ประโยค What are these / those?

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันศึกษาการใช้ประโยคต่อไปนี้ ฝึกตั้งคำถามและตอบคำถามโดยใช้ภาพที่กำหนดให้

ตัวอย่าง

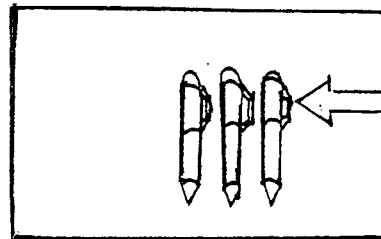
What's this?

It's a pen.



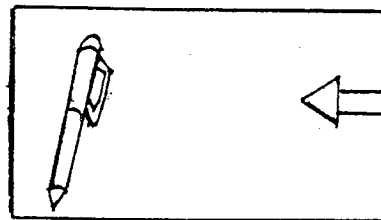
What are these?

They are pens.



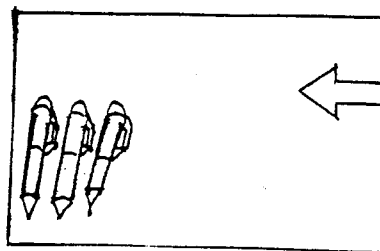
What's that?

It's a pen.



What are those?

They are pens.

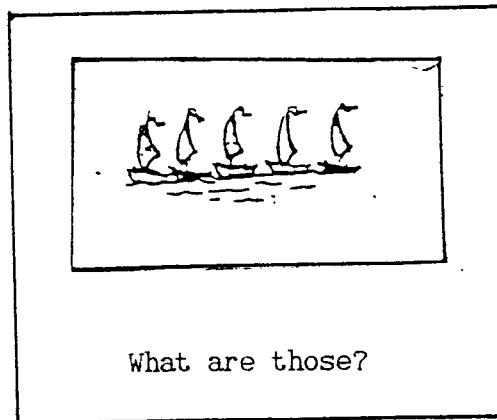


บัตรกิจกรรมที่ 11.2

เรื่อง การถามด้วย What are those? และตอบ They are _____.

คำสั่ง ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้

1. ให้นักเรียนช่วยกันวางแผนแข่งขันต่อชิ้นส่วนในช่องให้เป็นรูปสามเหลี่ยม
กลุ่มไหนต่อเสร็จและถูกต้อง เป็นกลุ่มชนะ
2. เมื่อต่อเสร็จและถูกต้องแล้ว ภายในรูปสี่เหลี่ยมจะมีภาพและประโยคคำถามตั้ง
ตัวอย่างด้านล่างนี้



3. ให้นักเรียนตอบคำถามได้ภาพ ดังนี้
ตัวอย่าง

They are boats.

แบบฝึกหัดที่ 11 (ตามคู่มือครู)

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับอักษร a,b,c และ d หน้าข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. คำใดออกเสียง "s" ท้ายคำเหมือน "blackboards"

- a. vans
- b. bats
- c. mops
- d. books

2. คำใดออกเสียง "s" ท้ายคำเหมือน "bats"

- a. vans
- b. mops
- c. rings
- d. blackboards

3. คำใดออกเสียง "s" ต่างจากคำอื่น

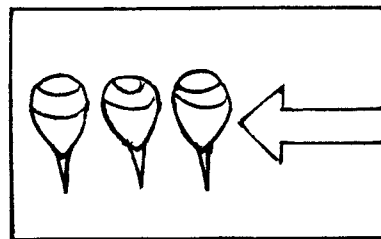
- a. pencils
- b. rings
- c. mops
- d. tables

4. คำใดออกเสียง "s" ต่างจากคำอื่น

- a. desks
- b. rings
- c. mops
- d. nets

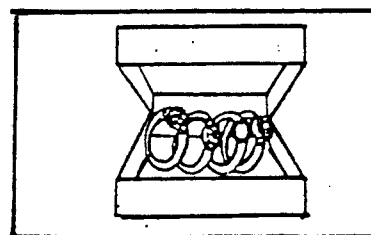
5. What are _____?

- a. this
- b. that
- c. these
- d. those



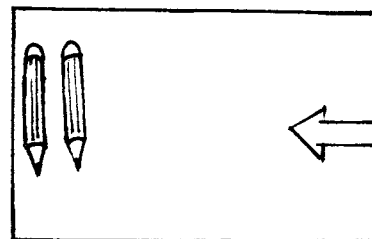
6. What _____ those?

- a. is
- b. are
- c. am
- d. a



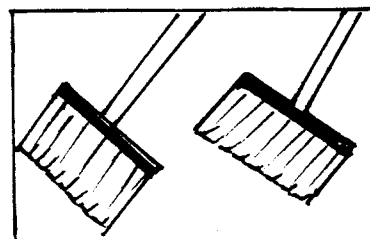
7. What _____?

- a. is that
- b. is this
- c. are these
- d. are those



8. What are those?

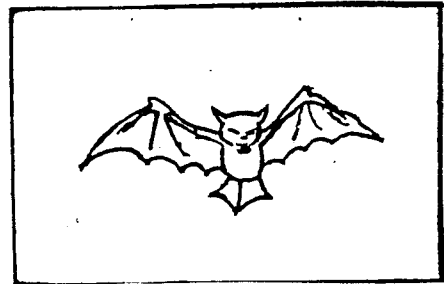
- a. They is a mop.
- b. They is mops.
- c. They are mop.
- d. They are mops.



9. A : Count the bat.

B : 1. _____.

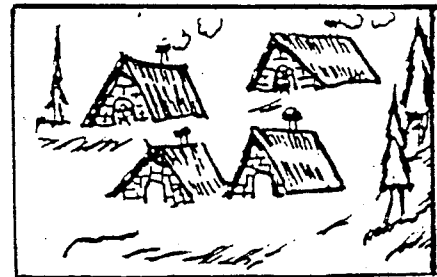
- a. There is a bat.
- b. There is one bats.
- c. There are bats.
- d. There are one bat.



10. A : Count the huts.

B : 1, 2, 3, 4. _____.

- a. There are four hut.
- b. There are four huts.
- c. There is four hut,
- d. There is four huts.



เฉลยแบบฝึกหัดที่ 11

1. a.
2. b.
3. c.
4. b.
5. c.
6. b.
7. d.
8. d.
9. a.
10. b.

แผนการสอนที่ 12 โดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 21
 เวลา 3 คาบ (1 ชั่วโมง)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

๒๕๕๕
ด้านเนื้อหา

1. เมื่อกำหนดสถานการณ์มาให้ นักเรียนสามารถเติมประโยค Where is _____ ?
Where are _____ ? ให้สมบูรณ์ได้
2. บอกสถานที่โดยใช้ in, on, under ได้
3. เมื่อกำหนดภาพหรือสถานการณ์มาให้ นักเรียนสามารถใช้ There is/There are
บรรยายภาพได้
4. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ใน 10 ข้อ

ด้านกลุ่มสัมพันธ์

1. วางแผนการทำงานได้
2. แสดงความคิดเห็นได้
3. ทำงานกลุ่มร่วมกันได้

เนื้อหา

๑๗
เนือหาบททวน

คำศัพท์ There is (N) (in, on, under) _____ .

There are (Ns) (in, on, under) .

บทสนทนา

เนื้อหาใหม่

ประโยค Where is the + (N) ?

Where are the + (Ns) ?

บทสนทนา Where are the books?

On the desk.

Where are the pencils?

In the school bag.

Where are the pens?

Under the chair.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ขั้นนำ

- 1.1 หลังจากทักทายกับนักเรียนแล้ว ครูถามด้วยประโยค Who's absent today?
- 1.2 แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน โดยให้นักเรียนจับฉลากคำศัพท์ boat, sock, lock, book, map ใครได้คำศัพท์เหมือนกันก็จะอยู่กลุ่มเดียวกัน เลือกผู้สังเกตการณ์ กลุ่มละ 1 คน รับแบบบันทึกการสังเกต
- 1.3 ครูถามนักเรียนแต่ละกลุ่มว่า What are those? นักเรียนตอบ They're boats. ครูสั่ง Count the boats. นักเรียนนับเพื่อนในกลุ่ม 1, 2, 3, 4, 5, 6. There are six boats.

2. ขั้นกิจกรรม

- 2.1 ครูแจกภาพที่มีสิ่งของวางไว้ในที่ต่าง ๆ กลุ่มละ 1 ภาพ ให้นักเรียนช่วยกันอธิบายว่าสิ่งของเหล่านั้นอยู่ที่ไหนบ้าง โดยใช้ประโยค There is/are เช่น
 There is a book on the table.
 There are eggs in the box.
 หลังจากนั้นครูถามโดยใช้ประโยค
 ครู : Where's the book?
 นักเรียน : On the table
 ครู : Where are the eggs?
 นักเรียน : In the box.
 ให้นักเรียนถามตอบในกลุ่ม โดยใช้ภาพที่ครูแจกให้
- 2.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาบัตรกิจกรรมที่ 12.1 และวางแผนแข่งขันเติมคำถามให้สมบูรณ์ กลุ่มไหนเติมได้เสร็จก่อนและถูกต้องเป็นกลุ่มชนะ
 ตัวอย่างคำถาม
 Where's the _____? On the desk .
 Where are the _____? Under the table.
- 2.3 ให้นักเรียนช่วยกันเรียงคำที่ครูให้มาเป็นประโยคเพื่ออธิบายภาพในข้อ 2.2 เช่น
 a book the desk is There on . ช่วยกันเรียงใหม่เป็น
 There is a book on the desk.
 เมื่อเรียงเสร็จทุกประโยคแล้วฝึกอ่านประโยคภายในกลุ่ม

3. ชั้นวิเคราะห์และอภิปราย

3.1 นักเรียนที่สังเกตการณ์แต่ละกลุ่มรายงานผลการสังเกต

3.2 ให้นักเรียนวิเคราะห์และอภิปรายร่วมกันลงในบัตรวิเคราะห์เนื้อหาและกิจกรรม
เสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้น

- ให้นักเรียนนับดูสิ่งของในภาพ ข้อ 6 แล้วเติมคำในช่องว่างเพื่ออธิบายภาพ

1. _____ on the desk.
2. _____ in the boy's hand.
3. _____ on the mat.
4. _____ in the school bag.
5. _____ on the window.
6. _____.
7. _____.
8. _____.
9. _____.
10. _____.

- การทำงานให้ได้ผลดีควรทำอย่างไร

- นักเรียนรู้สึกอย่างไร ถ้าเพื่อนบางคนไม่ให้ความร่วมมือ

3.3 นักเรียนร่วมกันฝึก

- การใช้ประโยค Where is _____? Where are _____?

- การใช้ประโยคเพื่ออธิบายภาพ There is/There are _____.

4. ขั้นสรุปและประยุกต์ใช้

4.1 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปการใช้ There is/There are _____ .
ดังนี้

- There is ใช้กับสิ่งของที่มีเพียง 1 สิ่ง เช่น There is a book.

- There are ใช้กับสิ่งของที่มีมากกว่า 1 สิ่ง เช่น There are two books.

- การใช้ There is/are แปลว่า "มี.....อยู่" และมักจะต้องมีส่วนขยาย
ความว่า มีอยู่ที่ไหน

4.2 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยการเติมคำในช่องว่างเพื่ออธิบายภาพ ดังนี้

1. There are eight books on the table.
2. There are two pens in the boy's hand.
3. There is a dog on the mat.

4. There are six pencils in the school bag.
5. There are five cans on the window.
6. There are five rings in the box.
7. There is a broom under the bin.
8. There are six keys on the chair.
9. There are two maps on the blackboard.
10. There is a flower in the girl's hand.

4.3 ในการทำงานกลุ่มครั้งนี้ อะไรเป็นปัญหาในการทำงาน ควรแก้ไขอย่างไรเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาอีก

4.4 ให้นักเรียนวาดภาพ และเขียนอธิบายภาพสั้น ๆ

5. ชิ้นวัดผล

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 12 จำนวน 10 ข้อ

การประเมินผล

- | | |
|-------------------|-------------------------------|
| ด้านเนื้อหา | จากการตรวจแบบฝึกหัดที่ 12 |
| ด้านกลุ่มสัมพันธ์ | สังเกตจาก |
| | - การอภิปรายแสดงความคิดเห็น |
| | - การวางแผนทำงาน |
| | - การให้ความร่วมมือภายในกลุ่ม |

สื่อการเรียนการสอน

- ฉลากบัตรคำศัพท์
- บัตรภาพ
- บัตรคำ
- บัตรกิจกรรม
- เกมภาพปริศนา
- แผนภูมิสรุปการใช้ There is/There are _____ .
- บัตรวิเคราะห์เนื้อหาและกิจกรรม
- แบบบันทึกการสังเกต
- แบบฝึกหัด

แบบบันทึกการสังเกต (แผนการสอนที่ 12)

กลุ่ม.....ชั้น.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง นักเรียนได้รับมอบหมายให้เป็นผู้สังเกตการณ์ มีหน้าที่ปฏิบัติดังนี้

1. ให้นักเรียนคอยสังเกตการทำงานของสมาชิกในกลุ่ม โดยไม่ต้องให้คำแนะนำในการทำงานของกลุ่ม
2. ให้บันทึกผลการสังเกตตามที่นักเรียนสังเกตได้ โดยไม่ต้องใส่ความคิดเห็นของผู้สังเกตลงไป

1. มีการวางแผนในการทำงานหรือไม่ อย่างไร

2. ใครเป็นผู้นำในการอภิปรายแสดงความคิดเห็น

3. สมาชิกแสดงความคิดเห็นทุกคนหรือไม่ อย่างไร

4. ใครให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นอย่างดี

บัตรวิเคราะห์เนื้อหาและกิจกรรม (แผนการสอนที่ 12)

คำสั่ง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์และอภิปรายจากที่นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมและ
เขียนคำตอบลงในบัตรวิเคราะห์นี้

1. _____ on the desk.

2. _____ in the boy's hand.

3. _____ on the mat.

4. _____ in the school bag.

5. _____ on the window.

6. _____.

7. _____.

8. _____.

9. _____.

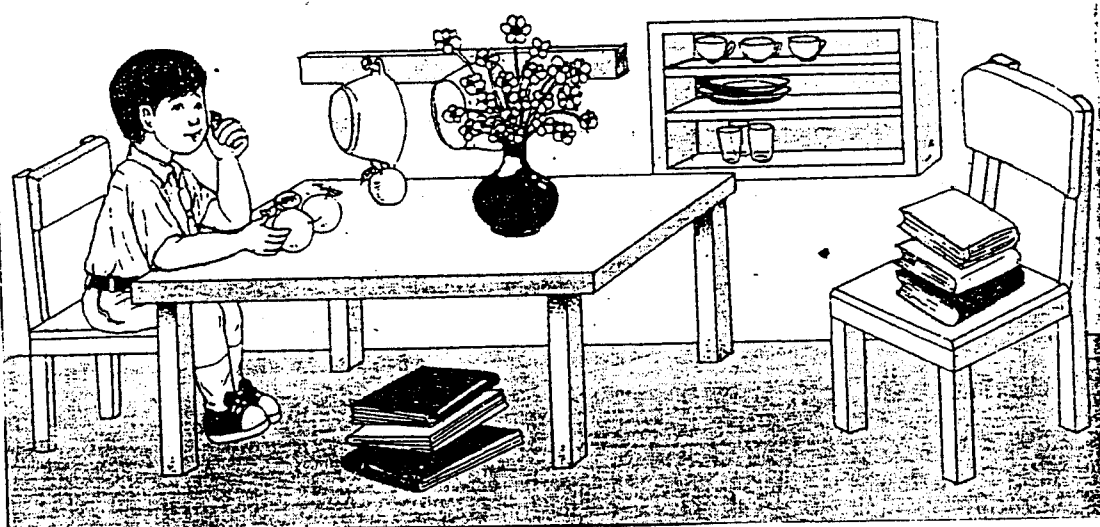
10. _____.

11. การทำงานให้ได้ผลดีควรทำอย่างไร

12. นักเรียนรู้สึกอย่างไร ถ้าเพื่อนบางคนไม่ให้ความร่วมมือ

กิจกรรมที่ 12.1

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพและวางแผนแข่งขันกันเติมคำถามให้สมบูรณ์ กลุ่มไหนเติมเสร็จก่อนและถูกต้อง เป็นกลุ่มชนะ



คำถาม

1. Where is the _____ ? On the table.
2. Where are the _____ ? Under the table.
3. Where is the _____ ? On the chair.
4. Where are the _____ ? In the jug.
5. Where are the _____ ? On the chair.

แบบฝึกหัดที่ 12

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X กับอักษร a,b,c และ d หน้าข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. Where _____ the chair?

- a. is
- b. am
- c. do
- d. are

2. Where is the _____ ?

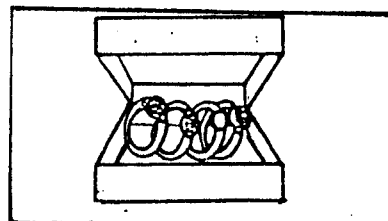
- a. locks
- b. sock
- c. caps
- d. hats

3. Where _____ the bins?

- a. is
- b. am
- c. are
- d. does

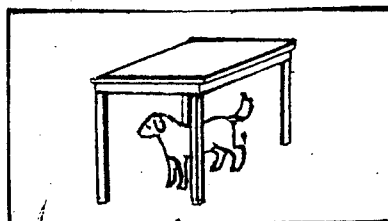
4. Where are the rings?

- a. In the box.
- b. On the box.
- c. At the box.
- d. Under the box.



5. Where is the dog?

- a. In the table.
- b. On the table.
- c. At the table.
- d. Under the table.



6. A : _____ the maps?

B : They are in the book.

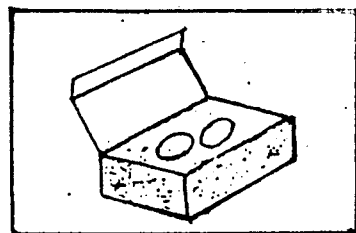
- a. Where is
- b. Where are
- c. What are
- d. What is

จงเลือกประโยคที่มีความหมายตรงกับภาพ (ข้อ 7-10)

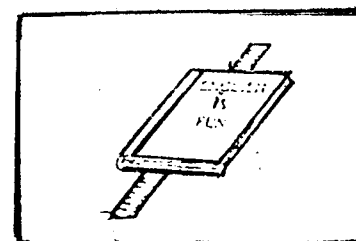
7. a. There is a girl in the chair.
 b. There is a girl under the chair.
 c. There is a girl on the chair.
 d. There is one girl in the chair.



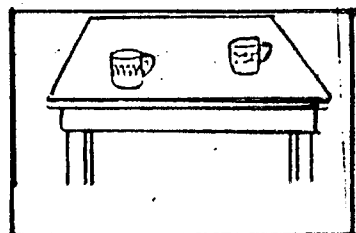
8. a. There is an egg in the box.
 b. There is one egg on the box.
 c. There are eggs under the box.
 d. There are two eggs in the box.



9. a. There is one ruler on the book.
 b. There is one ruler under the book.
 c. There are two rulers in the book.
 d. There are two rulers on the book.



10. a. There are two cups on the table.
 b. There are two cups in the table.
 c. There are two cups under the table.
 d. There are two cups at the table.



เฉลยแบบฝึกหัดที่ 12

1. a.
2. b.
3. c.
4. a.
5. d.
6. b.
7. c.
8. d.
9. b.
10. a

แผนการสอนที่ 13 โดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 21
 เวลา 3 คาบ (1 ชั่วโมง)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านเนื้อหา

1. แยกเสียง /s/ และ /z/ ทำคำนามพหูพจน์ได้
2. ใช้ These / Those นำคำนามได้
3. อ่านในใจ เล่าเรื่อง และเดาความหมายได้
4. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ใน 10 ข้อ

ด้านกลุ่มสัมพันธ์

1. ทำงานกลุ่มร่วมกันได้
2. วิเคราะห์ปัญหาในการทำงานได้
3. เปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็นและรับฟังได้

เนื้อหา

เนื้อหาทบทวน

คำศัพท์ a boat(s), a chair(s), a table(s), a pencil(s)
 a ruler(s)

ประโยค What are these? They're _____s.
 What are those? They're _____s.
 There is _____. There are _____s.

เนื้อหาใหม่

คำนามพหูพจน์ที่เติม s แล้วออกเสียง /s/ mat(s), rat(s),
 cup(s)

คำนามพหูพจน์ที่เติม s แล้วออกเสียง /z/ can(s), room(s)
 broom(s), dog(s), key(s)

ประโยค These are _____s. Those are _____s.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ชี้นำ

1.1 ทักทายกับนักเรียน แล้วถามด้วยประโยค Who's absent today?

1.2 แบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยให้จับฉลากคำศัพท์ mats, cats, cups, brooms, cans, dogs ใครได้คำศัพท์เหมือนกัน อยู่กลุ่มเดียวกัน เมื่อรวมกลุ่มแล้วครูถามแต่ละกลุ่มโดยใช้คำถาม What are those? และ What are these ? ให้นักเรียนตอบโดยใช้ประโยค ที่จับฉลากได้ เช่น They are mats.

1.3 เลือกผู้สังเกตการณ์กลุ่มละ 1 คน รับแบบบันทึกการสังเกต

2. ขั้นกิจกรรม

2.1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาบัตรกิจกรรมที่ 13.1 และแข่งขันต่ออันสั้นให้เป็นภาพ เมื่อต่อเสร็จได้ภาพทั้ง 7 ภาพ จะเป็นประโยค ดังนี้

These are mats. Those are cats. These are cups.

These are cans. Those are brooms. These are rooms.

These are dogs. These are keys.

ให้นักเรียนปรึกษากันว่า คำนามที่ขีดเส้นใต้ออกเสียง s ทำอย่างไร โดยให้นักเรียนนำหลักการที่เรียนมาแล้วมาใช้ เมื่อได้คำตอบให้ดูบัตรเฉลย แล้วฝึกออกเสียงให้คล่อง

2.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มรับซองบัตรเนื้อหา ภายในซองจะมีภาพและเนื้อหาเกี่ยวกับภาพนั้นอยู่ 4 ภาพ ให้นักเรียนช่วยกันเรียงให้เป็นเรื่องราว อ่านเรื่องและทำความเข้าใจในเนื้อเรื่องโดยดูภาพประกอบ นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องจากที่อ่านให้เตาความหมายคำศัพท์ด้วยการดูจากภาพในเรื่อง

3. ขั้นวิเคราะห์และอภิปราย

3.1 นักเรียนที่สังเกตการณ์แต่ละกลุ่มรายงานผลการสังเกต

3.2 ให้นักเรียนวิเคราะห์และอภิปรายร่วมกันลงในบัตรวิเคราะห์เนื้อหาและกิจกรรม จากคำถามต่อไปนี้ เสร็จแล้วแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้น

- นักเรียนมีหลักการในการเติม These และ Those นำหน้าคำนามอย่างไร
- นักเรียนมีหลักในการออกเสียงคำเหล่านี้อย่างไร mats, cats, cups, cans, rooms, brooms, dogs, keys
- นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านอย่างไร
- การทำงานของกลุ่มมีปัญหาหรือไม่ อย่างไร
- การทำงานให้ได้ผลดีนั้น ควรทำอย่างไร

3.3 นักเรียนร่วมกันฝึก

- การใช้ These และ Those นำหน้าคำนามพหูพจน์ mats, cats, cups, cans, rooms, brooms, dogs, keys โดยครูให้ภาพและประโยค นักเรียนช่วยกันเติม These และ Those ให้ถูกต้อง พร้อมทั้งอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง
 - อ่านออกเสียง chicks และ chickens
4. ขั้นสรุปและประยุกต์ใช้
- 4.1 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุป
- These ใช้หน้าคำนามพหูพจน์ที่อยู่ใกล้
 - Those ใช้หน้าคำนามพหูพจน์ที่อยู่ไกล
 - คำนามพหูพจน์ที่เติม s แล้วออกเสียงเป็น /z/ ได้แก่คำนามที่ลงท้ายด้วยอักษร n, m, g, y
 - คำนามพหูพจน์ที่เติม s แล้วออกเสียงเป็น /s/ ได้แก่คำนามที่ลงท้ายด้วยอักษร t, p
 - เนื้อเรื่องที่อ่าน "แม่ไก่ออกไข่ 7 ฟอง วันต่อมาไข่ก็หายไป กลายเป็นลูกไก่ 7 ตัว
- 4.2 ในการทำงานครั้งนี้ อะไรบ้างที่เป็นอุปสรรคในการทำงาน ควรแก้ไขอย่างไรเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาเช่นนี้อีก
- 4.3 ให้นักเรียนนำคำศัพท์ chicks, chicken แต่งเป็นประโยคสั้น ๆ 1 ประโยค
5. ขั้นวัดผล
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 13 จำนวน 10 ข้อ

การประเมินผล

- | | |
|-------------------|-------------------------------|
| ด้านเนื้อหา | - จากการตรวจแบบฝึกหัดที่ 13 |
| ด้านกลุ่มสัมพันธ์ | สังเกตจาก |
| | - การอภิปรายภายในกลุ่ม |
| | - การแก้ปัญหาของกลุ่ม |
| | - การให้ความร่วมมือภายในกลุ่ม |
| | - ผลสำเร็จของงาน |

สื่อการเรียนรู้การสอน

- จุลากคำศัพท์
- ชิ้นส่วนภาพตัดต่อ
- บัตรเนื้อหา
- บัตรกิจกรรม
- แผนภูมิสรุปเนื้อหา
- บัตรวิเคราะห์เนื้อหาและกิจกรรม
- แบบบันทึกการสังเกต

แบบบันทึกการสังเกต (แผนการสอนที่ 13)

กลุ่ม.....ชั้น.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง นักเรียนได้รับมอบหมายให้เป็นผู้สังเกตการณ์ มีหน้าที่ปฏิบัติงาน ดังนี้

1. ให้นักเรียนคอยสังเกตการทำงานของสมาชิกในกลุ่ม โดยไม่ต้องให้คำแนะนำในการทำงานกลุ่ม
2. ให้บันทึกผลการสังเกตตามที่นักเรียนสังเกตเห็นได้ โดยไม่ต้องใส่ความคิดเห็นของผู้สังเกตลงไป

1. ใครไม่ได้อภิปราย แสดงความคิดเห็นเลย

2. ใครที่ให้ความร่วมมือในการทำงานของกลุ่มเป็นอย่างดี

3. มีการรับฟังความคิดเห็นของทุกคนหรือไม่ อย่างไร

4. มีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างไร

บัตรวิเคราะห์เนื้อหาและกิจกรรม (แผนการสอนที่ 13)

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์และอภิปรายจากที่นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมและ
เขียนคำตอบลงในบัตรวิเคราะห์นี้

ด้านเนื้อหา

1. มีหลักการในการเติม These และ Those นำหน้าคำนามอย่างไร

2. มีหลักในการอ่านคำนามพหูพจน์เหล่านี้หรือไม่ (mats, cats, cups, cans, rooms, brooms, dogs, keys)

3. เนื้อเรื่องที่อ่านเป็นอย่างไร

ด้านกลุ่มสัมพันธ์

4. การทำงานกลุ่ม มีปัญหาหรือไม่ อย่างไร

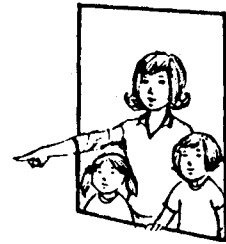
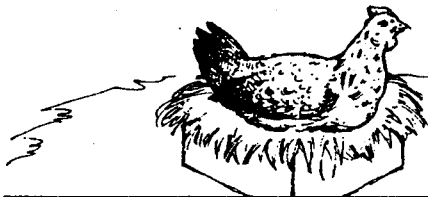
5. การทำงานให้ได้ผลดีนั้นควรเป็นอย่างไร

บัตรเฉลยกิจกรรมที่ 13.1

เรื่อง การอ่านออกเสียง **s** ทำยคำนามพหูพจน์

1. คำนามพหูพจน์ที่เติม **s** แล้วออกเสียงเป็น /s/ ได้แก่
mats, cats, cups
2. คำนามพหูพจน์ที่เติม **s** แล้วออกเสียงเป็น /z/ ได้แก่
cans, rooms, brooms, dogs, keys

Look over there. The chicken is in her box. She has eggs.



Pam, please go and count the eggs.

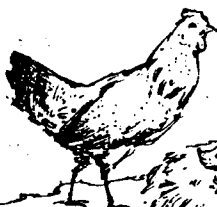
Nov. 15



1, 2,
Mother, there are seven eggs.



Nov. 16



Ed, please count the eggs.

Mother. Come! Look!
There are 5 eggs and 2 chicks.



Nov. 17



Kim, count the chicks.

One, two, There are 7 chicks. Where are the eggs?



แบบฝึกหัดที่ 13

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับอักษร a,b,c และ d หน้าข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

จากข้อ 1-2 คำใดต่อไปนี้ที่ออกเสียง s ท้ายคำต่างจากคำอื่น

1. a. cans
 b. keys
 c. dogs
 d. cats

2. a. books
 b. rooms
 c. cats
 d. cups

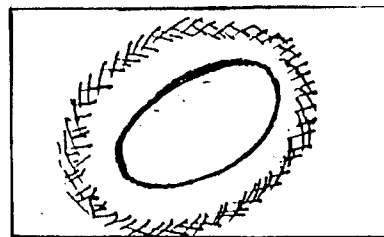
จากข้อ 3-4 คำใดออกเสียง s ท้ายคำเหมือนคำที่กำหนดให้

3. "brooms"
 a. mats
 b. caps
 c. rings
 d. socks

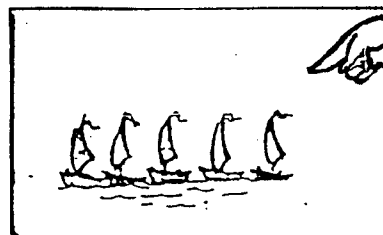
4. "mats"
 a. cups
 b. pens
 c. bins
 d. chairs

จงเลือกประโยคที่มีความหมายตรงกับภาพ

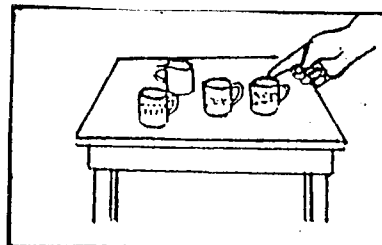
5. a. This is an egg.
b. These are eggs.
c. Those are eggs.
d. There are eggs.



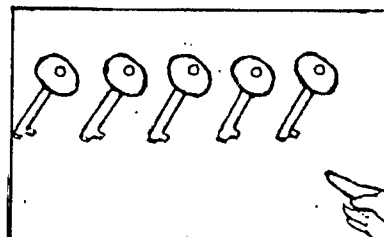
6. a. This is a boat.
b. These are boats.
c. That is a boat.
d. Those are boats.



7. a. This is a cup.
b. These are cups.
c. That is a cup.
d. Those are cups.



8. a. Those are keys.
b. That is a key.
c. This is a key.
d. These are keys.



จงเลือกประโยคเติมบทสนทนาต่อไปนี้ให้สมบูรณ์

9. A : Show me the can.

B : Here. _____

- a. This is a can.
b. That is a can.
c. These are cans.
d. Those are cans.

10. A : Show me the boats.

B : Over there. _____

- a. This is a boat.
- b. That is a boat
- c. These are boats.
- d. Those are boats.

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 13

1. d.
2. b.
3. c.
4. a.
5. a.
6. d.
7. b.
8. a.
9. a.
10. d.

แผนการสอนที่ 14 โดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 21
 เวลา 3 คาบ (1 ชั่วโมง)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านเนื้อหา

1. สามารถแยกคำนามพหูพจน์ที่ออกเสียง s ต่างจากคำอื่นได้
2. เมื่อกำหนดภาพหรือสถานการณ์มาให้ นักเรียนเลือกใช้ Is this/Are these ได้
3. เมื่อกำหนดเนื้อเรื่องมาให้สามารถอ่านออกเสียงและตอบคำถามได้
4. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง 8 ใน 10 ข้อ

ด้านกลุ่มสัมพันธ์

1. ทำงานกลุ่มร่วมกันได้
2. อภิปรายแสดงความคิดเห็นได้
3. บอกขั้นตอนในการทำงานได้

เนื้อหา

เนื้อหาบททวน

คำศัพท์ a hat(s), a map(s), a book(s), a net(s), a lock(s)
 a hut(s), a sock(s), a desk(s), a student(s), a bat(s)
 a top(s), a mop(s), a cup(s), a mat(s), a cat(s)
 a rat(s), a cap(s)
 บทอ่านในหนังสือและคำอ่านท้ายบท

เนื้อหาใหม่

คำศัพท์ คำนามพหูพจน์ที่เติม s แล้วออกเสียง /s/ pockets, rats, caps
 คำนามพหูพจน์ที่เติม s แล้วออกเสียง /z/ jugs, fans, pigs,
 wheels

ประโยค Is this _____ ? Are these _____ ?
 คำถามท้ายบท

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ชี้นำ

- 1.1 ครูทักทายกับนักเรียนและถามต่อด้วยประโยค Who's absent today?
- 1.2 แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 7 กลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน โดยนักเรียนจับฉลากคำศัพท์ pockets, rats, caps, jugs, fans, wheels, pigs ใครได้คำศัพท์เดียวกันก็อยู่กลุ่มเดียวกัน เลือกผู้สังเกตการณ์กลุ่มละ 1 คน

2. ชั้นกิจกรรม

- 2.1 ให้แต่ละกลุ่มชูฉลากคำศัพท์ของตน ครูออกเสียงคำของแต่ละกลุ่มโดยเน้นที่เสียง /s/ และ /z/ ท้ายคำให้นักเรียนทั้งหมดอ่านตาม
- 2.2 ให้นักเรียนฟังเทปการอ่านออกเสียง (ข้อ 4) 2 รอบ พร้อมทั้งดูภาพประกอบในหนังสือหน้า 8 หลังจากนั้นให้นักเรียนฝึกการอ่านกันภายในกลุ่มโดยให้เพื่อน ๆ คอยช่วยเหลือคนที่มีความยากในการออกเสียง ครูคอยตรวจสอบความถูกต้องในการออกเสียงสูงต่ำในบทที่เป็นคำพูดอีกครั้ง
- 2.3 นักเรียนรับซองบัตรซึ่งประกอบด้วย ภาพและประโยค นักเรียนช่วยกันเรียงภาพให้ตรงกับประโยค ได้ดังนี้

ภาพเรือหลายลำ ประโยค Are these trees?

No, they are boats.

ภาพไม้บรรทัด 1 อัน ประโยค Is this a flower?

No, it is a ruler.

เมื่อเรียงเสร็จและถูกต้องแล้ว ให้ฝึกอ่านหลังจากนั้นนักเรียนผลัดกันถามตอบโดยใช้คำศัพท์ pockets, rats, caps, jugs, fans, pigs, wheels และใช้ประโยค Is this _____? และ Are these _____?

No, it is _____? No, they are _____s?

ครูเน้นให้นักเรียนออกเสียง s ท้ายคำนามพหูพจน์ให้ถูกต้องและให้เพื่อนคอยช่วยกันภายในกลุ่มเมื่อคนใดมีปัญหาในการออกเสียงและใช้ประโยค

3. ชั้นวิเคราะห์และประยุกต์ใช้

- 3.1 นักเรียนที่สังเกตการณ์แต่ละกลุ่มรายงานผลการสังเกต
- 3.2 ให้นักเรียนวิเคราะห์และอภิปรายร่วมกันลงในบัตรเนื้อหาและกิจกรรม จากคำถามต่อไปนี้ ส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้น
 - What is in the box in picture one?
 - Who is in the room in picture two?
 - Are there five eggs in the box in picture two?
 - Who is in picture three?

- What is in the box in picture three?
- Are there two chicks in picture three?
- Look at picture four. What is in the box?
- Is the mother chicken in the box in picture four?
- Where are the seven chicks?
- Where are the eggs in picture four?
- มีหลักในการใช้ประโยค Is this/Are these _____? อย่างไร
- มีหลักในการออกเสียงคำนามพหูพจน์อย่างไร
- อะไรช่วยให้กลุ่มทำงานได้สำเร็จ
- กลุ่มมีขั้นตอนในการทำงานอย่างไร

3.3 นักเรียนร่วมกันฝึก

- การออกเสียงเนื้อเรื่อง (ข้อ 4)
- การสนทนาโดยใช้ประโยค
Is this _____? No, it is a _____.
Are these _____? No, they are _____s.
- การอ่านออกเสียงคำนามพหูพจน์ pockets, rats, caps, jugs, fans, pigs, wheels

4. ขั้นสรุปและประยุกต์ใช้

4.1 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปการตอบคำถามท้ายบท ดังนี้

- What is in the box in picture one? (The mother chicken.)
- Who is in the room in picture two? (Mother)
- Are there five eggs in the box in picture two?
(No, there are seven eggs.)
- Who is in picture three? (Ed and Mother.)
- What is in the box in picture three? (Five eggs and two chicks)
- Are there two chicks in picture three? (Yes.)
- Look at picture four. What is in the box?
(Three chicks.)
- Is the mother chicken in the box in picture four? (No.)
- Where are the seven chicks? (Three chicks are in

the box and four chicks are on the table)

- Where are the eggs in picture four? (ฝึกเป็นตัวแทนแล้ว)
- คำที่ออกเสียง "s" เป็น /z/ ได้แก่ jugs, fans, pigs, wheels และ คำที่ออกเสียง "s" เป็น /s/ ได้แก่ pockets, rats, caps
- Is this _____ ? ใช้ถามคำนามเอกพจน์ และ Are these _____ ? ใช้ถามคำนามพหูพจน์
- คำนามพหูพจน์ที่ออกเสียง s เป็น /s/ ได้แก่ คำนามที่ลงท้ายด้วยอักษร t, p
- คำนามพหูพจน์ที่ออกเสียง s เป็น /z/ ได้แก่ คำนามที่ลงท้ายด้วยอักษร g, n, l

4.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อเสนอนะในการทำงานกลุ่มในครั้งต่อไป

4.3 ครูให้ภาพจำนวน 3 ภาพ ให้นักเรียนเรียงลำดับและเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับภาพที่กำหนดให้

5. ชิ้นวัดผล

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 14 จำนวน 10 ข้อ

การประเมินผล

- | | |
|-------------------|-----------------------------|
| ด้านเนื้อหา | จากการตรวจแบบฝึกหัดที่ 14 |
| ด้านกลุ่มสัมพันธ์ | สังเกตจาก |
| | - การทำงานร่วมกัน |
| | - การอภิปรายแสดงความคิดเห็น |
| | - ผลสำเร็จของงาน |

สื่อการเรียนรู้การสอน

- บัตรกิจกรรม
- ฉลากคำศัพท์
- เทปบันทึกเสียง
- บัตรวิเคราะห์เนื้อหาและกิจกรรม
- แบบบันทึกการสังเกต
- แบบฝึกหัด
- แผนภูมิสรุปเนื้อหา

แบบบันทึกการสังเกต (แผนการสอนที่ 14)

กลุ่ม.....ชั้น.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง นักเรียนได้รับมอบหมายให้เป็นผู้สังเกตการณ์ มีหน้าที่ปฏิบัติดังนี้

1. ให้นักเรียนคอยสังเกตการทำงานของสมาชิกในกลุ่ม โดยไม่ต้องให้คำแนะนำในการทำงานของกลุ่ม
2. ให้บันทึกผลการสังเกตตามที่นักเรียนสังเกตได้ โดยไม่ต้องใส่ความคิดเห็นของผู้สังเกตลงไป

1. กลุ่มมีการวางแผนในการทำงานหรือไม่ อย่างไร

2. กลุ่มทำงานสำเร็จหรือไม่ อย่างไร

3. กลุ่มมีการแบ่งหน้าที่กันทำงานหรือไม่ อย่างไร

4. มีการอภิปรายแสดงความคิดเห็นทุกคนหรือไม่ อย่างไร

บัตรวิเคราะห์เนื้อหาและกิจกรรม (แผนการสอนที่ 14)

คำสั่ง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์และอภิปรายจากที่นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมและเขียนคำตอบลงในบัตรวิเคราะห์นี้

ด้านเนื้อหา

1. What is in the box in picture one?

2. Who is the room in picture two?

3. Are there five eggs in the box in picture two?

4. Who is in picture three?

5. What is in the box in picture three?

6. Are there two chicks in picture three?

7. Look at picture four. What is in the box?

8. Is the mother chicken in the box in picture four?

9. Where are the seven chicks?

10. Where are the eggs in picture four?

11. มีหลักการในการใช้ประโยค Is this/Are these _____? อย่างไร

12. มีหลักในการออกเสียงคำนามพหูพจน์อย่างไร

ด้านกลุ่มสัมพันธ

13. อะไรช่วยให้กลุ่มทำงานได้สำเร็จ

14. กลุ่มมีขั้นตอนในการทำงานอย่างไร

แบบฝึกหัดที่ 14

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับอักษร a,b,c และ d หน้าข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

คำศัพท์ในข้อใดออกเสียง s ท้ายคำแตกต่างจากคำอื่น

1. a. hats
 b. cups
 c. girls
 d. books
2. a. caps
 b. fans
 c. jugs
 d. keys
3. a. rats
 b. caps
 c. socks
 d. pigs

จากข้อ 4-7 เลือกคำมาเติมในช่องว่างให้สมบูรณ์

4. _____ this a cat?
 a. Is
 b. Am
 c. Are
 d. Does
5. _____ these two books?
 a. Is
 b. Am
 c. Are
 d. Do

6. _____ this one pen?
- a. Do
 - b. Is
 - c. Am
 - d. Are
7. _____ these three bins?
- a. Do
 - b. Is
 - c. Am
 - d. Are

ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 8-10

A big fish is in the dish under the table. Two cats are looking at the fish. Dang puts the fish on the table. The cats are sad.

8. Where is a big fish?
- a. On the table.
 - b. In the dish.
 - c. Under the dish.
 - d. Under the cats.
9. What are two cats doing?
- a. They are eating the fish.
 - b. They are looking at the fish.
 - c. They are playing with the fish
 - d. They are sleeping under the fish.
10. What does Dang put on the table?
- a. A dish.
 - b. A fish.
 - c. A cat.
 - d. A jug.

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 14

1. c.
2. a.
3. d.
4. a.
5. c.
6. b.
7. d.
8. b.
9. b.
10. b

แผนการสอนที่ 1 (ตามคู่มือครู)
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 20
 เวลา 3 คาบ (1 ชั่วโมง)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้
2. เขียนคำศัพท์ได้
3. บอกความหมายของคำศัพท์ได้
4. นับจำนวนตั้งแต่ twenty - thirty ได้
5. ถามโดยใช้ประโยค What work does that man/woman do? และตอบคำถามได้
6. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ใน 10 ข้อ

เนื้อหา

เนื้อหาทบทวน

คำศัพท์ one - twenty, man, woman, name, teacher
 ประโยค Who's that man/woman?
 What's her/his name?

ชื่อคน Malee, Boonchoo

เนื้อหาใหม่

คำศัพท์ twenty - thirty, bus driver, farmer, nurse, work
 ประโยค What work does that man/woman do?
 ชื่อคน Tong, Naree

เนื้อหาเสริมบทเรียน

ประโยค Please count from _____ to _____ .

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ชำนาญ

ทบทวนการนับเลข

- 1.1 ครูให้นักเรียนนับ one - twenty พร้อมกันทั้งชั้น โดยครูใช้ประโยคคำสั่ง
 Please count from one to twenty. (ระวังการออกเสียงจำนวนทั้ง
 หมดให้ถูกต้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง eleven, twelve, thirteen, fifteen

- 1.2 ให้นักเรียนออกมาหิบบัตรตัวเลขที่ครูจัดสลับไว้ ใครได้หมายเลขอะไรให้อ่านหมายเลขนั้นดัง ๆ แล้วนำไปติดให้ตรงกับคำภาษาอังกฤษของหมายเลขนั้นบนบนกระดาน

2. ขั้นสอน

- 2.1 ให้นักเรียนนับ twenty - thirty โดยเน้นการออกเสียงของ twenty ในตอนต้นของทุกจำนวนให้ชัดเจน แนะนำให้นักเรียนออกเสียง thirty ให้ถูกต้องเมื่อได้ทุกจำนวนแล้ว นับซ้ำใหม่โดยครูสั่ง Please count from twenty to thirty.

- 2.2 ให้นักเรียนผลัดกันสั่ง Please count from twenty to thirty. แล้วให้เพื่อนลูกชิ้นนับตามคำสั่ง

- 2.3 ครูแสดงบัตรภาพรูป คนขับรถโดยสาร พยาบาล ชาวนา และครู ที่ละภาพ และให้นักเรียนถาม Who's that man?

ครูบอกชื่อและอาชีพ : He's Tong. He's a farmer.

ครูตั้งคำถาม : Who's this man?

ให้นักเรียนตอบ : He's Tong. He's a farmer.

ครูเปลี่ยนภาพไปเรื่อย ๆ เพื่อให้นักเรียนตอบ

Who's that man/woman?

เมื่อครูบอกชื่อและอาชีพ แล้วครูถาม

Who's that man/woman? เพื่อให้นักเรียนฝึกตอบโดยใช้ประโยค

She's Malee. She's a teacher.

He's Boonchoo. He's a bus driver.

- ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำว่า bus driver, nurse, farmer ให้ถูกต้อง

- ให้นักเรียนฝึกใช้คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ ให้คล่อง รวมทั้งการอ่านและสะกดคำ

โดยครูใช้บัตรคำหรือเขียนบนกระดาน แล้วให้นักเรียนจดลงสมุดเป็นการบ้าน

- 2.4 ครูสอนประโยค What work does that man/woman do?

โดยชูภาพชาวนาแล้วถามเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษติดต่อกันว่า

"ผู้ชายคนนี้ทำงานอะไร What work does that man do?"

นักเรียนตอบ He's a farmer.

ครูให้นักเรียนเปลี่ยนกันชูภาพทั้ง 4 ภาพขึ้นแล้วเปลี่ยนกันถาม

What work does that man/woman do? ให้นักเรียนตอบ

He's a bus driver/farmer. She's a fruit seller/nurse.

ครูเขียนประโยค What work does that man do? และ

What work does that woman do? บนกระดานดำแล้วให้นักเรียนฝึกอ่าน

ให้นักเรียนสังเกตว่าในประโยคคำถามเรากำลังพูดถึงคน ๆ เดียวทำให้ใช้ does

นำหน้า that man, that woman ส่วน do ที่อยู่ข้างหลังไม่ต้องเปลี่ยนรูป

3. ขั้นสรุป

3.1 นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องที่เรียน และจับคู่กันฝึกบทสนทนา โดยใช้คำสั่ง

ตามตัวอย่าง

นักเรียนคนที่ 1 (สุภาพชนขับรถ) และให้เด็กอีกคนหนึ่งถาม

What work does that man do?

นักเรียนคนที่ 1 He's a bus driver.

นักเรียนคนที่ 2 What's his name?

นักเรียนคนที่ 1 Boonchoo

3.2 ฝึกนับจำนวน twenty - thirty

4. ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกหัด 10 ข้อ จำนวน 10 ข้อ

การประเมินผล

- สังเกตความสนใจในการร่วมกิจกรรม
- จากการตรวจแบบฝึกหัดที่ 1

สื่อการเรียนรู้การสอน

- บัตรคำศัพท์
- บัตรภาพของคนที่มีอาชีพต่าง ๆ
- บัตรหมายเลข
- บัตรคำอ่านหมายเลข
- แถบประโยคตัวอย่าง ถาม - ตอบ
- แบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดที่ 1

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเลือกข้อที่ออกเสียงตรงกับคำที่กำหนดให้ โดยครูอ่านทีละคำ ๆ ละ 2 ครั้ง และให้นักเรียนทำทีละข้อจนครบ 3 ข้อ

1. a. a teacher
 b. a nurse
 c. a farmer
 d. a bus driver
2. a. a bus driver
 b. a teacher
 c. a farmer
 d. a nurse
3. a. a farmer
 b. a fruit seller
 c. a teacher
 d. a nurse

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเติมคำในช่องว่างให้ได้ความหมายตรงกับภาพที่กำหนดให้



4. She is a _____ .

5. He's a _____ .

6. He's a _____.



7. What _____ this woman do?
She's a teacher.



ตอนที่ 3 กาเครื่องหมาย x กับอักษร a,b,c และ d หน้าข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

8. A : Please count from twenty to thirty

B : twenty,..... , twenty-eight, twenty-nine, thirty

a. twenty-four

b. twenty-five

c. twenty-six

d. twenty-seven

9. A : What work does that _____ do?

B : He's a farmer.

a. he

b. she

c. man

d. woman

10. A : What work does that _____ do?

b : She's a nures.

a. he

b. she

c. man

d. woman

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1

1. c
2. a
3. d
4. nurse
5. bus driver
6. farmer
7. does
8. d
9. c
10. d

แผนการสอนที่ 2 (ตามคู่มือครู)
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 20
 เวลา 3 คาบ (1 ชั่วโมง)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สามารถอ่านออกเสียง, เขียน และ บอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. สามารถอ่านและเขียนจำนวน twenty - thirty ได้
3. ถามโดยใช้ประโยค What work does he/she do? และตอบคำถามได้
4. ถามโดยใช้ประโยค Are you a _____ ? Is this man/woman a _____ ?
และตอบคำถามสั้น ๆ ได้
5. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ใน 10 ข้อ

เนื้อหา

เนื้อหาบทบทวน

คำศัพท์ one - thirty, father, mother, brother, sister, man,
 woman, student, bus driver, nurse, farmer, work,
 do, does

ประโยค Who's this/that man/woman?
 He/She's _____.
 What work does this/that man/woman do?
 He/She's a _____.
 What's her/his name?

เนื้อหาใหม่

คำศัพท์ a carpenter, a fruit seller, a soldier, are

ประโยค What work does he/she do?
 Are you a _____ ? Yes/No.
 Is this man/woman a _____ ? Yes/No.

ชื่อคน Panee, Chin

เนื้อหาเสริมบทเรียน

คำศัพท์ คำที่แสดงอาชีพต่าง ๆ (ดูในภาคผนวก คู่มือครู Book II)

ประโยค Please count from _____ to _____ .

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ขั้นนำ

ทบทวนประโยคและคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ

1.1 ครูชูภาพชาวนา คนขับรถโดยสาร พยาบาล และช่างไม้ ครูตั้งคำถาม

Who's this man?

นักเรียนตอบ He's Tong. He's a farmer.

ฝึกโดยให้นักเรียนเปลี่ยนกันชูภาพ และเปลี่ยนกันตั้งคำถามและตอบ

1.2 จากรูปภาพครูเปลี่ยนมาตั้งคำถามใหม่ What work does this man do?

นักเรียนตอบ He's a farmer.

ให้นักเรียนเปลี่ยนกันชูภาพ และเปลี่ยนกันตั้งคำถามและตอบ

1.3 ให้นักเรียนนับจำนวน twenty - thirty โดยครูสั่ง

Please count from twenty to thirty เน้นการออกเสียงของ

twenty ตอนต้นของทุกจำนวนให้ชัดเจนและออกเสียง thirty ให้ถูกต้อง

2. ขั้นสอน

2.1 ให้นักเรียนออกมาจับบัตรคำอ่านจำนวน twenty-one - thirty ใครจับได้
จำนวนใดให้อ่านดัง ๆ แล้วนำไปติดให้ตรงกับตัวเลขของคำอ่านนั้น

2.2 ครูสอนคำศัพท์ใหม่ 3 คำ คือ carpenter, fruit seller, soldier,
โดยใช้ภาพช่างไม้ แม่ค้าขายผลไม้ และทหาร โดยครูชูภาพขึ้นทีละภาพ
แล้วให้นักเรียนตั้งคำถามว่า Who's that man?

ครูตอบ He's Manat. He's a carpenter.

ทำเช่นนี้จนครบ 3 ภาพ จากนั้นเปลี่ยนครูตั้งคำถาม โดยครูชูภาพและถามว่า

ครู : What work does this woman do?

นักเรียน She's a fruit seller.

ครูถามนักเรียนจนครบทุกคน หลังจากนั้นตั้งคำถามใหม่ว่า

ครู : What work does he do?

นักเรียน : He's a carpenter.

2.3 ให้นักเรียนใช้ภาพที่มีอยู่ในหนังสือของนักเรียนเปลี่ยนกันถามและตอบเป็นคู่เกี่ยวกับ
บุคคลในภาพทั้ง 5 ภาพ โดยใช้ตัวอย่างคำถามและคำตอบในหนังสือข้อ A.

ตัวอย่าง นักเรียนชี้ที่รูปที่ 3 (รูปคนขับรถโดยสาร)

A: Who's this man?

B: Malee's brother.

A: What work does he do?

B: He's a bus driver.

A: What's his name?

B: Boonchoo.

2.4 ครูสอนประโยค Is this man/woman a _____ ?

ครูรูปภาพชานาและถาม : What work does he do?

นักเรียนตอบ : He is a farmer.

ครู : Is this man a farmer?

นักเรียน : Yes.

ครูรูปภาพนางพยาบาลและถาม : Is this woman a farmer?

นักเรียน : No.

2.5 ครูสอนวิธีถามด้วยประโยค Are you _____ ? โดยครูตั้งคำถามถามนักเรียน

คนหนึ่งว่า Are you a student ? พร้อมทั้งอธิบายความหมายว่า

"ครูกำลังถามว่าเธอเป็นนักเรียนหรือเปล่า" ให้นักเรียนตอบตามความเป็นจริง

ใช้วิธีตอบอย่างสั้น ๆ คือ Yes หรือ No เพียงคำตอบเดียว ครูให้นักเรียนดู

แผนภูมิแสดงความแตกต่างของตำแหน่งของคำว่า are จาก 2 ประโยค และ

ให้สังเกตเสียงสูงต่ำในประโยคด้วย

You are a student. และ Are you a student?

ให้นักเรียนเปลี่ยนกันถามตอบ เช่น Are you a farmer? No.

Are you a student? Yes.

Are you a nurse? No.

3. ขั้นสรุป

3.1 ให้นักเรียนอ่าน twenty - thirty โดยเน้นการออกเสียงของ twenty

ในตอนต้นของทุกจำนวน คัดจำนวนและคำอ่านจำนวนเป็นการบ้าน

3.2 ครูสรุปการใช้ประโยค Is this/Are you _____ ?

และคำตอบ Yes./No.

3.3 ให้นักเรียนฝึกอ่าน สะกด และเขียนคำศัพท์แต่ละคำ โดยครูใช้บัตรคำหรือเขียนบนกระดานดำ

4. ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 จำนวน 10 ข้อ

การประเมินผล

- สังเกตความสนใจในการร่วมกิจกรรม
- จากการตรวจแบบฝึกหัดที่ 2

สื่อการสอน

- บัตรคำศัพท์
- บัตรภาพของคนที่มีอาชีพต่าง ๆ
- บัตรหมายเลข
- บัตรคำอ่านหมายเลข
- แถบประโยคตัวอย่าง ถาม - ตอบ

แบบฝึกหัดที่ 2

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเลือกข้อที่ออกเสียงตรงกับคำที่กำหนดให้ โดยครูอ่านทีละคำ ๆ ละ 2 ครั้ง

1. a. a soldier
 b. a farmer
 c. a bus driver
 d. a teacher
2. a. a farmer
 b. a soldier
 c. a carpenter
 d. a nurse
3. a. a fruit seller
 b. a soldier
 c. a teacher
 d. a carpenter

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย x ทับอักษร a,b,c และ d หน้าข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

4. คำศัพท์ในข้อใด เขียนผิด
 - a. a friut seller
 - b. a teacher
 - c. a carpenter
 - d. a bus driver
5. คำศัพท์ในข้อใด เขียนผิด
 - a. a farmer
 - b. a nurse
 - c. a teacher
 - d. a sodlier

6. What work does he do?

- a. He's a carpenter.
- b. He's a soldier.
- c. He's a teacher.
- d. He's a fisherman.



7. A : _____

B : She's a fruit seller.

- a. Who's that man?
- b. What work does he do?
- c. What work does she do?
- d. Is this a fruit seller?

8. What work does he do?

- a. He's a carpenter.
- b. He's a soldier.
- c. He's a teacher.
- d. He's a fisherman.



9. Are you a student?

- a. Yes.
- b. No.
- c. Boonchoo.
- d. Panee.

10. A : _____ ?

B : No.

- a. Who are you.
- b. Are you a teacher
- c. What's a merchant
- d. What's a farmer

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2

1. a
2. c
3. a
4. a
5. d
6. b
7. c
8. a
9. a
10. b

แผนการสอนที่ 3 (ตามคู่มือครู)
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 20
 เวลา 3 คาบ (1 ชั่วโมง)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สามารถออกเสียงคำศัพท์ได้
2. เขียนคำศัพท์ได้
3. บอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคได้
4. สามารถ ถาม และ ตอบ เลียนแบบบทสนทนาได้
5. ถามโดยใช้ประโยค Are you a _____? และตอบด้วยประโยค
No, I'm a _____. ได้
6. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ใน 10 ข้อ

เนื้อหา

เนื้อหาบททวน

คำศัพท์ a bus driver, a carpenter, a fruit seller, a farmer,
a nurse, a soldier

ประโยค What work does he/she do?

He/She's a _____.

Show me a _____.

Here is a _____.

เนื้อหาใหม่

คำศัพท์ I am, a fisherman, a merchant

ประโยค Are you a _____?

No, I am a _____.

เนื้อหาเสริมบทเรียน

เพลง The Farmer in the Field.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ชี้นำ

1.1 ทบทวนคำศัพท์ a bus driver, a carpenter, a fruit seller,

a farmer, a nurse โดยครูติดภาพบุคคลที่ประกอบอาชีพต่าง ๆ บนกระดานให้นักเรียนเปลี่ยนกันมาติดคำศัพท์ให้ตรงกับภาพ และอ่านออกเสียงพร้อมกัน

- 1.2 สอนเพลงและคำศัพท์ในเพลง The farmer in the field. ให้นักเรียนฟังเทปประกอบ โดยเปิดให้นักเรียนฟัง 2 รอบ จากนั้นให้นักเรียนร้องพร้อมกัน

2. ขั้นสอน

- 2.1 ครูชูภาพพ่อค้าและชาวประมงให้นักเรียนตั้งคำถาม What work does he do? ครูตอบ He's a merchant. He's a fisherman. หลังจากนั้นจึงเปลี่ยนเป็นครูถาม และให้นักเรียนตอบ

- 2.2 ให้นักเรียนออกมาเลือกบัตรคำเกี่ยวกับอาชีพที่ครูเตรียมไว้หน้าห้อง ได้แก่บัตรคำ a farmer, a bus driver, a carpenter, a soldier, a merchant, a fisherman, a fruit seller, a nurse, a teacher แล้วให้นักเรียนทำท่าประกอบหรือบอกใบ้เพื่อให้เพื่อนทายอาชีพได้ โดยใช้คำถามว่า Are you a _____? ถ้าเพื่อนทายถูกให้ตอบ Yes ถ้าผิดให้ตอบ No และให้บอกว่าตนเลือกได้อาชีพอะไร ดังตัวอย่าง แถบประโยคบนกระดาน (No, I am a _____ .)

- 2.3 ครูชูบัตรภาพเกี่ยวกับอาชีพแล้วใช้คำถามว่า What work does he/she do? นักเรียนชูบัตรคำอาชีพ พร้อมกับพูดว่า He/She's a _____.

- 2.4 นักเรียนวางบัตรภาพไว้ข้างหน้าตนและครูวางบัตรคำคว่าน่าลงบนโต๊ะ ให้นักเรียนเปลี่ยนกันออกมาเปิดบัตรคำเกี่ยวกับอาชีพแล้วออกคำสั่ง เช่น Show me a merchant. เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนชูภาพพ่อค้าพร้อมกับพูดว่า Here is a merchant.

3. ขั้นสรุป

- 3.1 ให้นักเรียนฝึกอ่าน สะกด และเขียน คำศัพท์ แต่ละคำโดยใช้บัตรคำหรือเขียนบนกระดาน

- 3.2 ครูสรุปการใช้ประโยค Are you a _____? No, I am a _____. อีกครั้งหนึ่ง

4. ขั้นวัดผล

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 จำนวน 10 ข้อ

การประเมินผล

- สังเกตความสนใจและความร่วมมือในการทำกิจกรรมในห้องเรียน

- จากการตรวจแบบฝึกหัดที่ 3

สื่อการเรียนรู้การสอน

- บัตรคำศัพท์
- บัตรภาพของคนที่มีอาชีพต่าง ๆ
- บัตรหมายเลข
- บัตรคำอ่านหมายเลข
- แถบประโยคตัวอย่าง ถาม-ตอบ
- แผนภูมิเพลง The farmer in the field.
- เทปเพลง The farmer in the field.

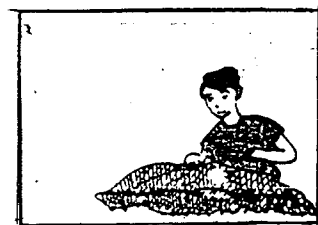
แบบฝึกหัดที่ 3

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเรียงคำต่อไปนี้ให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์

1. soldier / you / a / Are / ?
2. am / I / No / , / fruit seller / a / .

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X ทับอักษร a,b,c และ d หน้าข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

3. A : Show me a merchant.
B : _____ .
 - a. He's a merchant.
 - b. No, I am a merchant.
 - c. Here is a merchant.
 - d. Yes, it is.
4. A : _____
B : No, I am a merchant.
 - a. Show me a merchant.
 - b. Are you a teacher?
 - c. Here is a teacher.
 - d. You are a farmer.
5. What work does he do?
 - a. He's a carpenter.
 - b. He's a teacher.
 - c. He's a merchant.
 - d. He's a fisherman.
6. A : _____
B : He's a fisherman.
 - a. Are you a bus driver?
 - b. What work does she do?
 - c. What work does he do?
 - d. What work do you do?



7. A : Are you a farmer?

B : _____ .

- a. He's a farmer.
- b. No, I am a farmer.
- c. Here is a farmer.
- d. Yes, I am a farmer.

8. A : _____ .

B : Here is a carpenter.

- a. Are you a carpenter?
- b. What work does he do?
- c. What work do I do?
- d. Show me a carpenter.

9. ข้อใดเรียงอักษรเหล่านี้ a e f h i m n s r เป็นคำศัพท์ได้ถูกต้อง

- a. fihserman
- b. fisherman
- c. fsiherman
- d. fishreman

10. คำศัพท์ในข้อใด หมายถึงอาชีพ "พ่อค้า"

- a. a farmer
- b. a fisherman
- c. a carpenter
- d. a merchant

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 3

1. Are you a soldier?
2. No, I am a fruit seller.
3. c
4. b
5. d
6. b
7. d
8. d
9. b
10. d

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
บทที่ 20, 21**

ตอนที่ 1 ข้อ 1-8

คำชี้แจง จากข้อ 1-3 กาเครื่องหมาย X กับอักษร a, b, c หรือ d หน้าภาพที่ความหมายตรงกับคำศัพท์ที่นักเรียนได้เรียน

1. a.



b.



c.



d.



2. a.



b.



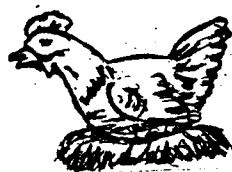
c.



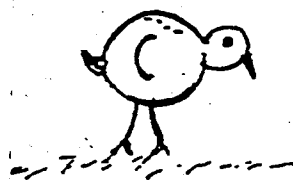
d.



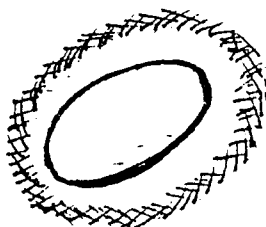
3. a.



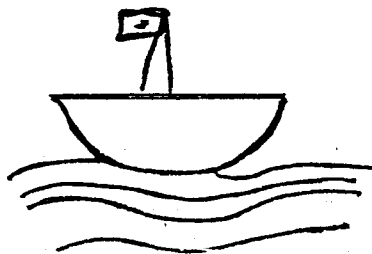
b.



c.



d.



คำชี้แจง จากข้อ 4-8 กาเครื่องหมาย X กับอักษร a, b, c หรือ d หน้าคำศัพท์ และประโยคที่กล่าวไว้ข้างต้น

- | | | | | |
|----|----|---|----|-------------|
| 4. | a. | a fruit seller | b. | a soldier |
| | c. | a merchant | d. | a fisherman |
| 5. | a. | an egg | b. | a chick |
| | c. | a chicken | d. | a flower |
| 6. | a. | There are five flowers on the table. | | |
| | b. | There are fifteen flowers on the table. | | |
| | c. | There are twenty-five flowers on the table. | | |
| | d. | There are thirty-five flowers on the table. | | |
| 7. | a. | There are boats. | | |
| | b. | These are boats. | | |
| | c. | Those are boats. | | |
| | d. | They are boats. | | |

8.
 - a. This is a chicken.
 - b. These are chickens.
 - c. That is a chicken.
 - d. Those are chickens.

ตอนที่ 2 ข้อที่ 9-14

คำชี้แจง จากข้อ 9-14 ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X ทับอักษร a, b, c หรือ d หน้าประโยค
ที่นำมาเติมบทสนทนาได้ถูกต้อง

9. A : _____ ?

B : He's a farmer.

- a. What do you do
- b. What work does she do
- c. What work does he do
- d. What work do you do

10. ครู : _____ .

นักเรียน : Twenty, twenty-one, twenty-two,... forty.

- a. Please count to twenty from forty.
- b. Please count from twenty to forty.
- c. Please count to thirty from forty.
- d. Please count from forty to twenty.

11. A : _____ ?

B : Yes, I am a carpenter.

- a. Is he a carpenter
- b. What work do you do
- c. What work does he do
- d. Are you a carpenter

12. A : _____ ?

B : Yes, there are.

- a. Is there an egg in the box
- b. Are there three egg in the box
- c. Are there three eggs in the box
- d. Are these three eggs in the box

13. Teacher : Who's absent today?

Student : _____

- a. Not.
- b. No have.
- c. Nobody.
- d. I am.

14. A : _____ ?

B : They are books.

- a. What is this
- b. What is that
- c. What are these
- d. What is these

20. ข้อใดเรียงคำศัพท์เป็นประโยคได้ถูกต้อง

two / chicks / There / in / are / the box /.

- a. There two chicks are in the box.
- b. There are the box in two chicks.
- c. There are in the box two chicks.
- d. There are two chicks in the box.

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 21-22

This is a picture. There are three trees. They are big trees. There are four boats in the water. There is a hut in the picture and there are two cats on the hut, too.

21. How many trees are there in the picture?

- a. One tree.
- b. Two trees.
- c. Three trees.
- d. Four trees.

22. Where are the boats in the picture?

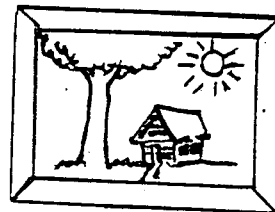
- a. In the hut.
- b. In the water.
- c. In the tree.
- d. In the picture.

คำชี้แจง จากข้อ 23-24 ให้นักเรียนเลือกประโยคที่มีความหมายตรงกับภาพ

- 23. a. This is a chicken.
- b. This is an egg in the chick.
- c. This is a chick in the egg.
- d. This is an egg on the chick.



24. a. There is a hut in the picture.
 b. There is a flower in the picture.
 c. There are trees in the picture.
 d. There is a dog in the picture.



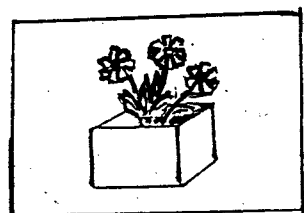
คำชี้แจง ให้นักเรียนให้ตัวเลือกต่อไปนี้ ตอบคำถาม ข้อ 25-28

- a. There is
 b. There are
 c. Is there
 d. Are there

25. _____ one hat on the table.
 26. _____ three girls in the room?

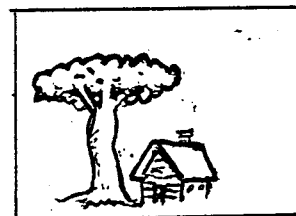
27. These flowers are _____ the big box.

- a. in
 b. at
 c. on
 d. under



28. The hut is _____ the tree.

- a. at
 b. in
 c. on
 d. under



29. ข้อใดออกเสียง s ทำนองต่างจากคำอื่น

- a. bins
- b. boys
- c. books
- d. blackboards

30. ข้อใดออกเสียง s ทำนองเหมือน vans

- a. maps
- b. girls
- c. socks
- d. students

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนชุดที่ ๑ การเรียน วิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ บทที่ ๒๐ , ๒๑

- | | | |
|--------|--------|--------|
| 1. b. | 11. d. | 21. c. |
| 2. c. | 12. c. | 22. b. |
| 3. b. | 13. c. | 23. c. |
| 4. c. | 14. c. | 24. a. |
| 5. c. | 15. a. | 25. a. |
| 6. d. | 16. d. | 26. d. |
| 7. b. | 17. c. | 27. a. |
| 8. b. | 18. a. | 28. d. |
| 9. c. | 19. c. | 29. c. |
| 10. b. | 20. d. | 30. b. |

คำชี้แจงสำหรับครู

ตอนที่ 1 ข้อ 1-8 ให้ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ และประโยค ต่อไปนี้ ข้อละ 2 ครั้ง แล้วจึงให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X ทับอักษร a, b, c หรือ d ที่มีความหมายตรงกับคำศัพท์ และประโยคที่ครูอ่าน

1. a farmer
2. a nurse
3. a chick
4. a merchant
5. a chicken
6. There are thirty-five flowers on the table.
7. These are boats.
8. These are chickens.

แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นการถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ขอให้นักเรียนอ่านข้อความที่ถามแต่ละข้อ อย่างละเอียด และพิจารณาให้รอบครอบก่อน จึงตัดสินใจเลือกตอบ
2. การตอบแบบสอบถามฉบับนี้ ถือว่าไม่มีคำตอบถูกหรือผิดประการใด นักเรียนเมื่อสระที่จะตอบได้เต็มที่ และคำตอบไม่มีผลต่อการเรียนของนักเรียนแต่อย่างใด
3. วิธีตอบแบบสอบถาม ในข้อหนึ่ง ๆ จะมีช่องว่างให้นักเรียนเลือกตอบ 3 ช่อง คือ เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อ และพิจารณาอย่างถี่ถ้วน ช่องใดที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนให้ทำเครื่องหมาย / ตรงกับช่องนั้น

ตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ / ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น		
		เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย
1	การเรียนภาษาอังกฤษทำให้ข้าพเจ้ามีความรู้เพิ่มมากขึ้น-----	-----	-----	-----
2	ภาษาอังกฤษเรียนแล้วทำให้ปวดศีรษะ-----	-----	-----	-----

คำอธิบาย จากตัวอย่าง

ข้อ (1) แสดงว่าเมื่อนักเรียนอ่านข้อความแล้วมีความรู้สึก เห็นด้วยกับข้อความนั้น

ข้อ (2) แสดงว่าเมื่อนักเรียนอ่านข้อความแล้วมีความรู้สึก ไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น

ข้อที่	ข้อความ / ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น		
		เห็นด้วย	ไม่เห็นใจ	ไม่เห็นด้วย
1.	ครูได้ช่วยเหลือ แนะนำให้นักเรียน เข้าใจเนื้อหาเป็นอย่างดี			
2.	ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนทำกิจกรรม ด้วยตนเองมากขึ้น			
3.	ครูไม่ค่อยสนใจ ปลอบยให้นักเรียนทำ กิจกรรมโดยลำพัง			
4.	เนื้อหายาก เพราะครูไม่ค่อยอธิบาย			
5.	นักเรียนและเพื่อน ๆ มีส่วนช่วยเหลือ ซึ่งกันและกันมาก			
6.	นักเรียนได้ลงมือทำกิจกรรมทุกครั้ง			
7.	นักเรียนใช้เวลาในการเรียนมากเพราะ ต้องเสียเวลาช่วยเพื่อนในกลุ่ม			
8.	แต่ละชั่วโมงมีกิจกรรมมากเกินไป			
9.	กิจกรรมแบ่งกลุ่มแต่ละครั้งทำให้นักเรียน สนุกและได้ร่วมงานกับเพื่อน ๆ ในกลุ่ม			

ข้อที่	ข้อความ / ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น		
		เห็นด้วย	ไม่เห็นใจ	ไม่เห็นด้วย
10.	มีการเปลี่ยนกลุ่มบ่อยเกินไปทำให้ ยุ่งยากต้องปรับตัวเข้ากับเพื่อนในกลุ่ม—			
11.	นักเรียนได้ศึกษาเนื้อหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง—			
12.	นักเรียนได้ช่วยเหลือเพื่อน ๆ ในกลุ่ม—			
13.	นักเรียนรู้จักการทำงานอย่างมีขั้นตอน—			
14.	นักเรียนรู้จักยุ่งยากที่ต้องทำงานตาม ขั้นตอน—			
15.	นักเรียนรู้จักยุ่งยากเพราะต้องทำงาน ด้วยตนเอง—			
16.	นักเรียนมีโอกาสดังความคิดเห็น และนำความคิดเห็นจากเพื่อน ๆ—			
17.	นักเรียนเกิดความขัดแย้งกับเพื่อน ๆ ใน กลุ่มเสมอ—			
18.	นักเรียนสามารถนำความรู้ต่าง ๆ ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้—			

ข้อที่	ข้อความ / ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น		
		เห็นด้วย	ไม่เห็นใจ	ไม่เห็นด้วย
19.	การเรียนวิชานี้มีขั้นตอนที่ยากทำให้ไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้			
20.	การทดสอบตรงกับเนื้อหาที่เรียน			
21.	นักเรียนพอใจกับคะแนนที่ได้			
22.	แบบทดสอบยากเกินไป			
23.	อุปกรณ์การสอนแปลกใหม่น่าสนใจ			
24.	อุปกรณ์การสอนทำให้การศึกษาเนื้อหาง่ายขึ้น			
25.	อุปกรณ์การสอนมากเกินไปทำให้สับสนในเนื้อหาที่เรียน			