

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอนะ

5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

5.1.1 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์กับวิธีสอนตามคู่มือครู

5.1.2 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

5.2 สมมติฐานในการวิจัย

นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ แตกต่างกับนักเรียนที่เรียนโดยวิธีสอนตามคู่มือครู

5.3 วิธีดำเนินการวิจัย

5.3.1 ประชากร

ประชากร เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชนบ้านผือพิทยาคม สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี

5.3.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2537 โรงเรียนชุมชนบ้านผือพิทยาคม สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี จำนวน 60 คน โดยวิธีการสุ่มตามชั้น (Stratified Sampling) ทำการแบ่งกลุ่มนักเรียนโดยนำคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษปลายภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2537 เพื่อแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มสูง ปานกลางและต่ำ สุ่มอย่างง่ายจากนักเรียนแต่ละกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูง ปานกลาง ต่ำ เพื่อจัดนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 30 คน จากนั้น

ง่ายโดยวิธีจับฉลากเพื่อเลือกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

5.3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรประถมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ หนังสือ English Is
Fun Book II บทที่ 20, 21 ดังนี้

5.3.3.1 แผนการสอนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ใช้สอนนักเรียนกลุ่มทดลอง
จำนวน 14 แผน

5.3.3.2 แผนการสอนตามคู่มือครู ใช้สอนนักเรียนกลุ่มควบคุม จำนวน 14 แผน

5.3.3.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
เป็นแบบปรนัย เลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาการทดสอบ 40 นาที

5.3.3.4 แบบสอบถามความคิดเห็น ใช้ในการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน
กลุ่มทดลอง เป็นแบบสอบถามมีโครงสร้างชนิดปลายปิด จำนวน 25 ข้อ

5.3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

5.3.4.1 ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ทั้ง 2 กลุ่ม โดยใช้แบบทดสอบวัดผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและหาประสิทธิภาพแล้ว

5.3.4.2 ผู้วิจัยดำเนินการสอนนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ด้วยตนเอง โดยกลุ่มทดลอง
สอนตามแผนการสอนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์และกลุ่มควบคุมสอนตามแผนการสอนตามคู่มือครู

5.3.4.3 ทดสอบหลังเรียน (Posttest) เมื่อสอนจบทุกแผนการสอนแล้ว
ทดสอบนักเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง 2 กลุ่ม

5.3.4.4 สอบถามความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มทดลองต่อการสอนโดยใช้กิจกรรม
กลุ่มสัมพันธ์ ด้วยแบบสอบถามความคิดเห็น เมื่อสิ้นสุดการทดลอง

5.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

5.4.1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
ใช้การทดสอบค่าที (t-test)

5.4.2 หาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน

5.5 สรุปผลการวิจัย

5.5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 20, 21 ที่สอนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ แตกต่างกับการสอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.5.2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เห็นด้วยว่า การสอนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ในด้านบทบาทของครู บทบาทของนักเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอน ช่วยให้การเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนดีขึ้น

5.6 ข้อเสนอแนะ

5.6.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปปฏิบัติ

5.6.1.1 ในระยะแรกของการสอนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ หากพบว่านักเรียนยังไม่เข้าใจบทบาทและขั้นตอนในการเรียน เช่น การไม่ยอมรับซึ่งกันและกัน การไม่ให้ความร่วมมือกันภายในกลุ่มครูอาจนำมาแนะนำในตอนสรุปผลการเรียนเพื่อนำให้นักเรียนเข้าใจระบบการเรียนพยายามชี้แจงอย่างสม่ำเสมอว่ากิจกรรมกลุ่มนี้เป็นการแสวงหาความรู้ร่วมกัน ความสำเร็จของกลุ่มขึ้นอยู่กับความร่วมมือของสมาชิกภายในกลุ่ม

5.6.1.2 ในการจัดกลุ่มหรือการแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมบางครั้งครูอาจเปิดโอกาสให้นักเรียนได้หาวิธีในการเข้ากลุ่มเอง แต่ไม่ควรใช้เวลามากเกินไป

5.6.1.3 ขนาดกลุ่มที่เหมาะสมในการฝึกทักษะทางภาษาควรมีประมาณ 5-7 คน ถ้าจำนวนสมาชิกน้อยเกินไปอาจทำให้ใช้เวลาในการทำกิจกรรมบางอย่างไม่เพียงพอและถ้าสมาชิกมากเกินไปทำให้การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมไม่ทั่วถึง

5.6.1.4 ถ้าหากสังเกตพบว่า บางชั่วโมงนักเรียนใช้เวลาในการอภิปรายมากกว่าที่กำหนด ครูอาจบริหารเวลาโดยสรุปผลการสังเกตจากผู้สังเกตการณ์เองเพื่อจะได้ใช้เวลาน้อยลง

5.6.1.5 ครูควรเน้นให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสเป็นหัวหน้ากลุ่ม และมีการอภิปรายหน้าชั้น เพื่อให้นักเรียนฝึกการพูด การกล้าแสดงออก

5.6.1.6 ขณะที่นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ครูควรเดินดูให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนต้องการ แต่ไม่ควรยืนอยู่ประจำกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งนานเกินไปเพราะอาจทำให้นักเรียนบางคนหรือทั้งหมดในกลุ่มนั้น ๆ ไม่กล้าที่จะแสดงความคิดเห็นและมีความรู้สึกว่ามีอิสระในการทำงาน

5.6.1.7 การให้คะแนนผลงานของกลุ่มมีผลต่อความกระตือรือร้น และความร่วมมือกันในกลุ่มเป็นอย่างดี ครูจึงควรแสดงคะแนนการทำงานกลุ่ม ให้ทราบทันที

5.6.1.8 ครูควรแจ้งผลการตรวจแบบฝึกหัดเป็นรายบุคคลให้นักเรียนทราบทันที จะช่วยให้ครูสามารถจัดกิจกรรมกลุ่มในครั้งต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.6.1.9 กิจกรรมการเฉลยคำตอบจากบัตรวิเคราะห์เนื้อหาและกิจกรรม ในขั้นสรุปและประยุกต์ใช้ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้ดีและสามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องยิ่งขึ้น

5.6.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัย

5.6.2.1 ควรมีการศึกษารูปแบบนี้ซ้ำอีกครั้งในวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่าเหมาะสมกับเนื้อหาใด ระดับชั้นใด

5.6.2.2 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับตัวแปรอื่น ๆ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เช่น ความคงทนในการเรียนรู้ ความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา ทักษะในการเรียนภาษาอังกฤษ เป็นต้น

5.6.2.3 ควรศึกษาเปรียบเทียบการสอนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์กับนักเรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เพื่อศึกษาว่าผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในกลุ่มสูง ปานกลาง ต่ำ มีค่าเปลี่ยนแปลงไปในทางใด

5.6.2.4 ควรมีการศึกษากการใช้สื่อการสอนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น บทเรียนแบบโปรแกรม ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ เป็นต้น กับการเรียนที่สอนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

5.6.2.5 ควรมีการศึกษารูปแบบนี้ซ้ำอีกครั้ง โดยใช้เวลาในการทดลองนานขึ้น เพื่อศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนและการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนในระดับอ่อน