

ชื่อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยให้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์กับวิธีสอนตามคู่มือครู

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ นางสาวกุลลาภ อินทะวงษ์

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศรีนทิพย์ รักชาติยศ)

.....
(รองศาสตราจารย์ ประภาพร ศรีตระกูล)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อภิภารณ์ จินดาประเสริฐ)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ต่อวิชาภาษาอังกฤษ ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ และการสอนตามคู่มือครู

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชนบ้านผือพิทยาคม อำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี ซึ่งกำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2537 ได้มาโดยการสุ่มตามชั้น (Stratified Sampling) รูปแบบการทดลองที่ใช้ คือรูปแบบที่มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย แผนการสอนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ แผนการสอนตามคู่มือครู แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและแบบสอบถามความคิดเห็น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่สอนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ แตกต่างกับการสอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความคิดเห็นของนักเรียนที่ได้รับการสอน โดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นว่าการสอน โดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ช่วยให้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษนักเรียนดีขึ้น

THESIS TITLE : A COMPARATIVE STUDY OF LEARNING ACHIEVEMENT IN ENGLISH
OF PRATHOM SUKSA V STUDENTS USING THE GROUP PROCESS
ACTIVITIES AND THE TEACHER'S MANUAL

AUTHOR : MISS GULAH P INTAVONG

THESIS ADVISORY COMMITTEE :

..... *Sarintip Raksasataya* Chairman
(Assistant Professor Sarintip Raksasataya)

..... *P. Sritrakul* Member
(Associate Professor Prapaporn Sritrakul)

..... *Apaporn Chindaprasirt* Member
(Assistant Professor Apaporn Chindaprasirt)

ABSTRACT

The purpose of this study was to compare the learning achievement and study the opinion toward English subject of Prathom Suksa V students in two groups, one taught by a group process and one taught by teacher's manual.

The subjects in this study were 60 students in Prathom Suksa V of Chumchonbanphue Pittayapoom School, Amphoe Banphue, Udonthanee, in the third term of academic year 1994. These subjects were put into an experimental group and a control group by randomly stratified sampling. There were 30 students in each group. The Pretest-Posttest Control Group Design was used in this study.

The instruments used for data collection were group process plans, teacher's manual plans, English achievement tests, and opinion questionnaires. The data were analyzed by the t-test.

The results indicated that :

1. The English achievement of the experimental group was different from that of the control group at .05 level of significance.
2. The students who were taught by the group process thought that the group process helped improve their learning of English.