

บทที่ 4

ผลการวิจัยและการอภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูกับการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนสังกัดกรมอาชีวศึกษา จังหวัดขอนแก่น

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง การปรับตัวทางสังคมของกลุ่มตัวอย่าง และ รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 เป็นการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูกับการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนสังกัดกรมอาชีวศึกษา จังหวัดขอนแก่น

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS/PC+ (STATISTICAL PACKAGE FOR THE SOCIAL SCIENCES) แล้วนำมาเสนอในรูปแบบของการบรรยายตารางและเปรียบเทียบสถิติต่าง ๆ

เพื่อความสะดวกและความเหมาะสมในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้อักษรย่อและสัญลักษณ์ทางค่าสถิติ ซึ่งมีความหมายดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนประชากร
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
DF	แทน	Degree of freedom
SS	แทน	Sum of Square
MS	แทน	Mean Square
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณา F-distribution

ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลจากนักเรียนสังกัดกรมอาชีวศึกษา จังหวัดขอนแก่นปรากฏ
ผลดังนี้

ตอนที่ 1 แสดงลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุและเพศ

อายุ	เพศ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
15		55	55	110	27.50
16		55	45	100	25.00
17		50	45	95	23.75
18		55	40	95	23.75
รวม		215	185	400	100
ร้อยละ		53.75	46.25	รวม	100

จากตารางที่ 2 พบว่าจำนวนของกลุ่มตัวอย่างมีอายุ ระหว่าง 15-18 ปี มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 400 คน เป็นชาย 215 คน คิดเป็นร้อยละ 53.75 และ เป็นหญิง จำนวน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 46.25

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความสามารถใน
การปรับตัวทางสังคม

ความสามารถในการปรับตัวทางสังคม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สูง (เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่มากกว่า 75 ขึ้นไป)	119	29.8
ปานกลาง (เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 25-75)	192	48.0
ต่ำ (เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่น้อยกว่า 25 ลงมา)	89	22.2
รวม	400	100

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความสามารถในการปรับตัวทางสังคมปานกลาง คือ มีจำนวน 192 คน คิดเป็นร้อยละ 48.0 รองลงมาคือกลุ่มที่มีความสามารถในการปรับตัวสูงคือ จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 29.8 และกลุ่มที่มีความสามารถในการปรับตัวต่ำ จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 22.2

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูและ
ความสามารถในการปรับตัวทางสังคม

รูปแบบ การอบรม เลี้ยงดู	ระดับการปรับตัว ทางสังคม	ดี	ปานกลาง	ต่ำ	รวม
แบบประชาธิปไตย		15	36	17	68
แบบปล่อยปละละเลย		19	23	21	63
แบบให้ความคุ้มครอง		33	74	51	158
แบบให้ความควบคุม		22	59	30	111
รวม		89	192	119	400

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย
มีความสามารถในการปรับตัวทางสังคมในระดับดี 15 คน ระดับปานกลาง 36 คน
ระดับต่ำ 17 คน กลุ่มที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลยมีความสามารถ
ในการปรับตัวทางสังคมในระดับดี 19 คน ระดับปานกลาง 23 คน และระดับต่ำ
21 คน กลุ่มที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความคุ้มครองมีความสามารถในการ
ปรับตัวทางสังคมในระดับดี 33 คน ระดับปานกลาง 74 คน และระดับต่ำ 51 คน
และกลุ่มที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบควบคุมมีความสามารถในการปรับตัวทางสังคม
ในระดับดี 22 คน ระดับปานกลาง 59 คน และระดับต่ำ 30 คน

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ของกลุ่มตัวอย่างจำนวนแนกตามรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู

รูปแบบการอบรมเลี้ยงดู	จำนวน	ร้อยละ	$\bar{X}$	SD
แบบประชาธิปไตย	68	17.0	129.3529	13.3794
แบบปล่อยปละละเลย	63	15.75	129.9524	15.0413
แบบให้ความคุ้มครอง	158	39.5	131.3924	15.7633
แบบควบคุม	111	27.75	131.1351	14.2328
รวม	400	100	130.7475	14.8146

จากตารางที่ 5 พบว่านักเรียนสังกัดกรมอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่นส่วนใหญ่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความคุ้มครอง คือ มีจำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 39.5 รองลงมาคือการอบรมเลี้ยงดูแบบควบคุมคือ มีจำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 27.75 การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยมีจำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 17 และการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลยจำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 15.75 ตามลำดับ ส่วนผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนการปรับตัวทางสังคมของกลุ่มตัวอย่าง ที่ได้รับ การอบรมเลี้ยงดูแบบต่าง ๆ กัน จะปรากฏในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนการปรับตัวทางสังคม
ของกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบต่าง ๆ กัน

SOURCE	DF	SS	MS	F
Between Groups	3	254.4671	84.8224	.3847
Within Groups	396	87315.0304	220.4925	
Total	399	87569.4975		

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่ากลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดู
แตกต่างกัน มีการปรับตัวไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูกับการปรับตัวทางสังคม
ของนักเรียนสังกัดกรมอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น

ตารางที่ 7 แสดงสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูทั้ง 4 แบบ

ตัวแปร	แบบปล่อยปละละเลย	แบบให้ความคุ้มครอง	แบบควบคุม
แบบประชาธิปไตย	.5481**	.4934**	.5040**
แบบปล่อยปละละเลย		.6305**	.5022**
แบบให้ความคุ้มครอง			.6140**

**P < .01

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่าการอบรมเลี้ยงดูทั้ง 4 แบบ คือ แบบ
ประชาธิปไตย แบบปล่อยปละละเลย แบบควบคุม และแบบให้ความคุ้มครอง
มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 8 แสดงสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูกับการปรับตัวทางสังคม

รูปแบบการอบรมเลี้ยงดู	การปรับตัวทางสังคม
แบบประชาธิปไตย	.0467
แบบปล่อยปละละเลย	.0033
แบบให้ความคุ้มครอง	.0535
แบบควบคุม	.0984

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่ารูปแบบการอบรมเลี้ยงดูทั้ง 4 แบบคือ แบบประชาธิปไตย แบบปล่อยปละละเลย แบบให้ความคุ้มครอง และแบบควบคุม มีความสัมพันธ์ทางบวก กับการปรับตัวทางสังคม โดยไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผลการวิจัย

การอภิปรายผลการวิจัย จะนำเสนอเรียงตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัยดังนี้

ตอนที่ 1 รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูและสภาพการปรับตัวทางสังคม ของนักเรียนสังกัดกรมอาชีวศึกษา

จากการวิจัยพบว่า นักเรียนสังกัดกรมอาชีวศึกษาที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูที่แตกต่างกัน มีการปรับตัวทางสังคมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ตั้งไว้ว่านักเรียนสังกัดกรมอาชีวศึกษาที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูต่างกันมีความสามารถในการปรับตัวทางสังคมแตกต่างกัน และ ไม่สอดคล้องกับบทสรุปของ สมาน (2520) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่องการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่ที่มีผลต่อการปรับตัวของเด็ก ซึ่งได้สรุปไว้ว่าการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่ที่แตกต่างกัน มีผลทำให้เด็กมีความสามารถในการปรับตัวที่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากสมานได้ทำการศึกษากับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา เด็กในวัยนี้จะยังคงมีความผูกพันกับครอบครัวอย่างแน่นแฟ้นอยู่ รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูจึงมีผลต่อการปรับตัวของเด็กที่แตกต่างกันไป ซึ่งจะตรงกันข้ามกับเด็กนักเรียนในระดับอาชีวศึกษาเพราะอยู่ในช่วงวัยรุ่น เด็กในวัยนี้จะเห็นเพื่อนเป็นสำคัญและห่างเหินจากสถาบันครอบครัว การอบรมเลี้ยงดูจึงไม่มีผลต่อการปรับตัวทางสังคม รวมถึงเด็กนักเรียนที่เลือกเรียนระดับอาชีวศึกษา หรือเรียกอีกอย่างว่า สายอาชีพ ย่อมจะมีความชอบความสนใจและความถนัดที่คล้ายคลึงกัน จึงไม่เป็นปัญหาต่อการปรับตัวทางสังคม

ตอนที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนสังกัดกรมอาชีวศึกษา

จากการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูทั้ง 4 แบบ คือ แบบประชาธิปไตย แบบปล่อยปละละเลย แบบควบคุม และแบบให้ความรักใคร่ ไม่มีความสัมพันธ์กับการปรับตัวทางสังคม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ตั้งไว้ว่าการอบรมเลี้ยงดูทั้ง 4 แบบ มีความสัมพันธ์กับการปรับตัวทางสังคม ของนักเรียน สังกัดกรมอาชีวศึกษา เนื่องจาก

ครอบครัวไทยส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นครอบครัวขยาย ซึ่งบิดามารดามักจะอยู่ร่วมกับปู่ ย่า ตา ยาย และป้าตายาย ก็มีส่วนร่วมในการอบรมเลี้ยงดูหลานอาจจะเท่า ๆ กัน กับ บิดา มารดา ก็ได้ ดังนั้นเด็กจึงอาจได้รับรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูที่ผสมผสาน กันไป และอีกประการหนึ่งอาจจะเป็นเพราะว่าแบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดูที่นำมา ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กันในระดับสูง (ดูตารางที่ 7) จึงไม่ สามารถแยกแยะได้ว่าเป็นการอบรมเลี้ยงดูแบบใด เมื่อนำมาหาความสัมพันธ์กับการ ปรับตัวทางสังคม จึงไม่พบความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูทั้ง 4 แบบ กับการปรับตัวทางสังคม อีกทั้งอิทธิพลของสื่อมวลชนที่เด็กได้รับ ไม่ว่าจะเป็น บทภาพยนตร์จากโทรทัศน์ วิทยุทัศน์ ข้อมูลข่าวสารจากวิทยุ หนังสือพิมพ์ วารสาร ฯลฯ รวมถึงเด็กในวัยนี้ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนเช่นการทำงาน กลุ่ม การเข้าค่ายพัฒนา เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ จะช่วยพัฒนาเด็กให้รู้จักการเข้ากลุ่มการอยู่ร่วมกันในสังคม เด็กที่เข้าร่วมกลุ่มบ่อยๆ จะมีความสามารถในการปรับตัวทางสังคม และเข้ากับกลุ่มดีขึ้นตามลำดับ นอกจากนี้ ยังช่วยให้เป็นคนที่มีความมั่นใจในตนเองเพิ่มขึ้นอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย เชิงทดลองของ นรินทร์ (2527) ที่พบว่า การเข้าค่ายพักแรมทำให้เด็กมีมโนภาพ เกี่ยวกับตน ด้านการปรับตัวดีขึ้น และตรงกับข้อสรุปของ ดาริน (2528) ที่สรุป ไว้ว่าโครงการพัฒนาเด็ก-เยาวชนระดับวัยเรียน ด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ช่วยเสริม สร้างให้เด็ก-เยาวชนได้มีการปรับตัวดีขึ้น ดังนั้นอิทธิพลของการอบรมเลี้ยงดู จึงไม่มีผลต่อการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนสังกัดกรมอาชีวศึกษา