

บทที่ 3

วิธีดำเนินงานวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สังกัดกรมอาชีวศึกษา ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2536 ในจังหวัดขอนแก่น จำนวนทั้งสิ้น 3,916 คน รวม 4 สถาบัน ได้แก่

- | | |
|------------------------|----------------|
| (1) วิทยาลัยอาชีวศึกษา | จำนวน 1,442 คน |
| (2) วิทยาลัยเทคนิค | จำนวน 1,839 คน |
| (3) วิทยาลัยเกษตรกรรม | จำนวน 145 คน |
| (4) วิทยาลัยการอาชีพ | จำนวน 490 คน |

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่าง เพื่อเป็นตัวแทนของประชากร โดยใช้สูตรการหากลุ่มตัวอย่างของ ทาโร ยามาเน (TARO YAMANE)

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2} \text{ เมื่อระดับความมีนัยสำคัญเป็น } .05 (\alpha = .05)$$

n = ขนาดของตัวอย่างประชากร

N = ขนาดของประชากร

e = ความคลาดเคลื่อน (ของข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้จากตัวอย่างประชากร) เท่าที่จะยอมรับได้

แทนค่า

$$n = \frac{3,916}{1 + 3,916(.05)^2} = 399.89 = 400$$

$$n = 400$$

จากนั้น นำไปหาสัดส่วนจากจำนวนนักเรียนในแต่ละสถาบัน ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

ชื่อสถาบัน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. วิทยาลัยอาชีวศึกษา	1,442	147
2. วิทยาลัยเทคนิค	1,839	188
3. วิทยาลัยเกษตรกรรม	145	15
4. วิทยาลัยการอาชีพ	490	50
รวม	3,916	400

จากตารางที่ 1 จะเห็นว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมี 400 คน เป็นนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษา 147 คน วิทยาลัยเทคนิค 188 คน วิทยาลัยเกษตรกรรม 15 คน และวิทยาลัยการอาชีพ 50 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 แบบสอบถามการปรับตัวทางสังคม ที่ผู้วิจัยนำมาจาก เมตดา (2525) ซึ่งเป็นแบบสอบถามการปรับตัวทางสังคมของนักเรียน โดยให้นักเรียนตอบ

ตามความรู้สึกและสภาพที่เป็นจริง แบบสอบถามยึดลักษณะที่สำคัญที่แสดงถึงความสามารถในการปรับตัวทางสังคมที่ดี ดังนี้

- ปฏิบัติตัวเข้ากับบุคคลต่างๆ ได้ทุกกลุ่ม
- มีการแสดงออกที่เป็นไปตามปทัสฐานของสังคม
- พอใจในการติดต่อกับสังคม และพอใจในบทบาทของตนเองไม่ว่าจะเป็นผู้นำหรือผู้ตาม
- เข้าใจและยอมรับผู้อื่น
- มีทัศนคติที่ดีต่อการเข้าสังคม ต่อผู้อื่น และ ต่อบทบาททางสังคมของตนเอง

แบบสอบถามมีจำนวนทั้งสิ้น 43 ข้อ ข้อที่ 1 ถึง 26 มีความหมายไปในทางลบ การให้คะแนนเป็นดังนี้

มากที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน
มาก	ให้คะแนน	2	คะแนน
น้อย	ให้คะแนน	3	คะแนน
น้อยที่สุด	ให้คะแนน	4	คะแนน

ส่วนข้อที่ 27 ถึง 43 มีความหมายไปในทางบวก การให้คะแนนจะเป็นดังนี้

มากที่สุด	ให้คะแนน	4	คะแนน
มาก	ให้คะแนน	3	คะแนน
น้อย	ให้คะแนน	2	คะแนน
น้อยที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. เมื่อไม่เข้าใจเรื่องที่ครูสอน ข้าพเจ้าจะถามครูทันที				
2. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่กล้าขอความช่วยเหลือ จากคนอื่น				

เกณฑ์ในการพิจารณาการปรับตัวทางสังคม

- นักเรียนที่มีการปรับตัวทางสังคมสูง คือผู้ที่ได้คะแนนอยู่ในเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 75 ขึ้นไป
- นักเรียนที่มีการปรับตัวทางสังคมปานกลางคือผู้ที่ได้คะแนนเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 75 ลงมาถึงเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 25
- นักเรียนที่มีการปรับตัวทางสังคมต่ำคือผู้ที่ได้คะแนนต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 25 ลงมา

ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความสามารถในการปรับตัวทางสังคม ซึ่งมีลักษณะเป็น RATING SCALE โดยใช้สูตร COEFFICIENT ALPHA ของ CRONBACH ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8409 (เมตตา, 2525)

3.2.2 แบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู ที่ผู้วิจัยนำมาจาก พรสุตา (2534) ซึ่งเป็นแบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดูทั้ง 4 แบบมีทั้งสิ้น 60 ข้อคือแบบประชาธิปไตย 16 ข้อ คือข้อที่ 2, 6, 8, 11, 15, 17, 21, 26, 29, 33, 37, 43, 47, 51, 54 และ 57 แบบให้ความคุ้มครอง 13 ข้อคือข้อที่ 3, 9, 16, 19, 24, 27, 34, 38, 42, 45, 49, 53 และ 60 แบบใช้อำนาจควบคุม 17 ข้อ คือข้อที่ 1, 4, 7, 12, 14, 18, 23, 25, 30,

32, 36, 40, 44, 50, 52 และ 55 และแบบปล่อยปละละเลย 14 ข้อ คือข้อที่ 5, 10, 13, 20, 22, 28, 31, 35, 39, 41, 46, 48, 56 และ 59 ในแต่ละข้อจะเสนอข้อความเกี่ยวกับวิถีปฏิบัติของพ่อแม่หรือผู้ปกครองต่อนักเรียน ให้นักเรียนพิจารณาว่าข้อความดังกล่าวเกิดขึ้นหรือเป็นจริงมากน้อยเพียงใด โดยถือเอาเกณฑ์การเกิดพฤติกรรมต่างๆ จำนวน 10 ครั้ง เท่าที่จำได้ และมีข้อตกลงดังนี้

ถ้าข้อความเกิดขึ้นตรงกับความเป็นจริง ประมาณ 9-10 ครั้ง ใน 10 ครั้ง หรือ อาจกล่าวได้ว่าเกิดขึ้นทุกครั้ง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง "ทำเป็นประจำ"

ถ้าข้อความใดเกิดขึ้นตรงกับความเป็นจริง ประมาณ 6-8 ครั้งใน 10 ครั้ง ให้นักศึกษากาเครื่องหมาย / ลงในช่อง "บ่อยๆ"

ถ้าข้อความใดเกิดขึ้นตรงกับความเป็นจริง ประมาณ 3-5 ครั้งใน 10 ครั้ง ให้นักศึกษากาเครื่องหมาย / ลงในช่อง "บางครั้ง"

ถ้าข้อความใดเกิดขึ้นตรงกับความเป็นจริง ประมาณ 1-2 ครั้งใน 10 ครั้ง ให้นักศึกษากาเครื่องหมาย / ลงในช่อง "นานๆครั้ง"

ถ้าข้อความใดเป็นเหตุการณ์ที่ไม่เกิดขึ้นเลย ให้นักศึกษากาเครื่องหมาย / ลงในช่อง "ไม่เคยเลย"

ตัวอย่างแบบสอบถาม

วิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อนักศึกษา	0 ครั้ง ไม่เคย	1-2 ครั้ง นานๆครั้ง	3-5 ครั้ง บางครั้ง	6-8 ครั้ง บ่อยๆ	9-10 ครั้ง เป็นประจำ
1. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น ในครอบครัว พ่อแม่ อนุญาตให้ฉันรับฟังและ แก้ปัญห					

วิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อนักศึกษา	0 ครั้ง ไม่เคย	1-2 ครั้ง นานๆครั้ง	3-5 ครั้ง บางครั้ง	6-8 ครั้ง บ่อยๆ	9-10ครั้ง เป็นประจำ
2.ไม่ว่าฉันต้องการสิ่งใด พ่อแม่มักให้ ความช่วยเหลือ					

เกณฑ์ในการจำแนกว่าเป็นการอบรมเลี้ยงดูแบบใด คือ คนที่มีคะแนนเฉลี่ย
รายชื่อของแต่ละด้านสูงสุดในลักษณะใด ก็ให้ถือว่ามึลักษณะการอบรมเลี้ยงดูแบบนั้น

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ หาโดยใช้สูตร α -COEFFICIENT พบว่า

ด้านการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยมีค่าความเชื่อมั่น .77

ด้านการอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความคุ้มครองมีค่าความเชื่อมั่น .82

ด้านการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้อำนาจควบคุมมีค่าความเชื่อมั่น .74

ด้านการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลยมีค่าความเชื่อมั่น .86

(พรสุตา, 2534)

3.3 คุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้นักเรียนวิทยาลัยเทคนิค และวิทยาลัยอาชีวศึกษา
จังหวัดมหาสารคาม ที่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง ทำแบบสอบถาม แล้วนำ
มาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ปรากฏว่า แบบสอบถามเรื่องการ
ปรับตัวทางสังคมได้ค่าความเชื่อมั่น = .8305 และแบบสอบถามเรื่องการอบรม
เลี้ยงดู ได้ค่าความเชื่อมั่น = .9171

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4.1 ผู้วิจัยทำหนังสือขออนุมัติในการเก็บรวบรวมข้อมูล ถึงผู้อำนวยการ

โรงเรียนที่ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูล โดยขอเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างนักเรียนระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช) และดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

3.4.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาตรวจเช็คความสมบูรณ์ของข้อมูล และนำข้อมูล
ที่ได้มาวิเคราะห์ตามที่กำหนด

3.5 แบบแผนในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (DESCRIPTIVE RESEARCH)
เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูกับการปรับตัวทางสังคมของ
นักเรียน สังกัดกรมอาชีวศึกษา จังหวัดขอนแก่น

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS/PC+
[STATISTICAL PACKAGE FOR SOCIAL SCIENCES] โดยการวิเคราะห์
ข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.6.1 ข้อมูลส่วนตัว วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ร้อยละ

3.6.2 หาระดับการปรับตัวทางสังคม โดยใช้เปอร์เซ็นต์ไทล์

3.6.3 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนการปรับตัวทางสังคมโดยแยกตาม
รูปแบบการอบรมเลี้ยงดู โดยใช้สูตรการวิเคราะห์ความแปรปรวน
ทางเดียว ONE WAY ANALYSIS OF VARIANCE

3.6.4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูกับการปรับตัวทาง
สังคม โดยใช้สหสัมพันธ์เพียร์สัน (PEARSON'S PRODUCT MOMENT
CORRELATION)