

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก .

ผลการวิจัยนอกเหนือจากวัตถุประสงค์

การศึกษาเรื่องทัศนคติต่อกระบวนการพยาบาลและปัญหาอุปสรรคในการใช้กระบวนการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลในประเทศไทย ได้เพิ่มวัตถุประสงค์ของการศึกษาอีก 1 ข้อคือ เพื่อศึกษาความรู้เกี่ยวกับกระบวนการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลในประเทศไทย ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. คำถามในการวิจัย

1.1 ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลในประเทศไทย เป็นอย่างไร

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1 เพื่อศึกษาความรู้เกี่ยวกับกระบวนการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลในประเทศไทย

3. กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้แนวคิดของกระบวนการพยาบาล ประกอบด้วยการดำเนินการ 5 ขั้นตอน ได้แก่ การประเมินผู้รับบริการ (Assessment) การวินิจฉัยการพยาบาล (Nursing Diagnosis) การวางแผนการพยาบาล (Planning) การปฏิบัติการพยาบาล (Implementation) และการประเมินผล (Evaluation) เป็นกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถามความรู้เกี่ยวกับกระบวนการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลในประเทศไทย

4. คำจำกัดความ

ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการพยาบาล หมายถึง ความเข้าใจของนักศึกษาเกี่ยวกับความหมายของกระบวนการพยาบาล การประเมินผู้รับบริการ การวินิจฉัยการพยาบาล การวางแผนการพยาบาล การปฏิบัติการพยาบาล และการประเมินผลการพยาบาล

5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความรู้เกี่ยวกับกระบวนการพยาบาล มีทั้งหมด 20 ข้อ ลักษณะของคำตอบมี ถูก กับ ผิด

ถูก หมายถึง ข้อความนั้นเป็นสิ่งที่ถูกต้อง

ผิด หมายถึง ข้อความนั้นเป็นสิ่งที่ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การให้คะแนน

ถูก ได้คะแนน 1

ผิด ได้คะแนน 0

6. การตรวจสอบความตรงและความเที่ยงของเครื่องมือ

6.1 การตรวจสอบความตรงของเครื่องมือ (Validity)

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามความรู้เกี่ยวกับกระบวนการพยาบาลให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน

6.2 การตรวจสอบความเที่ยงของเครื่องมือ

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามความรู้เกี่ยวกับกระบวนการพยาบาล ไปทดสอบใช้กับนักศึกษาพยาบาลหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบสอบถามความรู้เกี่ยวกับกระบวนการพยาบาล โดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของ Hoyt ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง -0.2503 และหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดเท่ากับ 0.2064

7. การเก็บรวบรวมข้อมูล

เช่นเดียวกันกับการเก็บรวบรวมข้อมูลในส่วนของแบบสอบถามเกี่ยวกับทัศนคติต่อกระบวนการพยาบาล และปัญหาอุปสรรคในการใช้กระบวนการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลในประเทศไทย

8. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลความรู้เกี่ยวกับกระบวนการพยาบาลมาวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับกระบวนการพยาบาล ใช้วิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ

9. ผลการวิจัย

9.1 ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการพยาบาลพบว่าจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด โดยเฉลี่ยตอบผิด 665.4 (44.99) และตอบถูก 913.55 (55.01)

9.2 ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการพยาบาล จำแนกตามแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการพยาบาล และขั้นตอนของกระบวนการพยาบาล ดังนี้

9.1.1 แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการพยาบาล จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างโดยเฉลี่ยตอบผิด 521.5 (35.25) และตอบถูก 957.5 (64.75)

9.1.2 การประเมินผู้รับบริการ จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง โดยเฉลี่ยตอบผิด 623 (42.1) และตอบถูก 856 (57.9)

9.1.3 การวินิจฉัยการพยาบาล จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง โดย

เฉลี่ยตอบผิด 589.25 (39.85) และตอบถูก 889.75 (60.15)

9.2.4 การวางแผนการพยาบาล จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างโดย
เฉลี่ยตอบผิด 711.5 (48.15) และตอบถูก 767.5 (51.85)

9.2.5 การปฏิบัติการพยาบาล จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง โดย
เฉลี่ยตอบผิด 998.15 (67.46) และตอบผิด 480.83 (32.53)

9.2.6 การประเมินการพยาบาล จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างโดย
เฉลี่ยตอบผิด 277 (18.73) และตอบถูก 1,202 (81.26)

9.3 ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการพยาบาลเป็นรายข้อ

9.3.1 ข้อที่มีกลุ่มตัวอย่างตอบผิดมากกว่าร้อยละ 50 มีจำนวน 8 ข้อ
ได้แก่

แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการพยาบาล

ข้อ 3. กระบวนการพยาบาลประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินงาน
4 ขั้นตอนคือการประเมินผู้รับบริการและการวินิจฉัยการพยาบาล การวางแผนการพยาบาลการ
ปฏิบัติการพยาบาล และการประเมินผลการพยาบาล

การวินิจฉัยการพยาบาล

ข้อ 20. ขั้นตอนที่ต้องอาศัยความรู้ ความคิดที่เป็นเหตุเป็นผลและ
การตัดสินใจของพยาบาลอย่างชัดเจนมากที่สุดคือ การปฏิบัติการพยาบาล

การวางแผนการพยาบาล

ข้อ 8. การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา ถือว่าอยู่ในขั้นตอนของ
การวินิจฉัยการพยาบาล

การปฏิบัติการพยาบาล

ข้อ 9. ในหอผู้ป่วยเรื้อรัง พยาบาลจะใช้เวลาส่วนใหญ่ในการทำ
กิจกรรมที่เกี่ยวกับ "ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาล (Collaborative problems)" มากกว่ากิจกรรมเกี่ยวกับ "ข้อวินิจฉัยการพยาบาล (Nursing diagnosis)"

ข้อ 13. การปฏิบัติการพยาบาลประกอบด้วย 2 ขั้นตอน ได้แก่
การเตรียมการและการปฏิบัติการพยาบาล

ข้อ 14. การเขียนบันทึกความก้าวหน้าในการพยาบาล (Nurses'
note) ถือเป็นส่วนหนึ่งของขั้นตอนการประเมินผลการพยาบาล

ข้อ 15. การบันทึกทางการแพทย์พยาบาล (Nurses' note) ที่ใช้ในปัจจุบันส่วนใหญ่นิยมเขียนโดยใช้รูปแบบการบันทึกโดยปัญหา (Problem-oriented records)

ข้อ 16. ผู้ที่จะปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องมีทักษะในการปฏิบัติการพยาบาล ซึ่งประกอบด้วยทักษะทางสติปัญญา, การสังเกต การสื่อความหมาย, การสร้างสัมพันธภาพและทักษะในการประสานงานกับทีมสุขภาพ ที่เหลือกลุ่มตัวอย่างตอบถูกมากกว่าร้อยละ 50 ดังแสดงในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามความรู้เกี่ยวกับกระบวนการพยาบาลผิดและตอบถูกเป็นรายข้อ และจำแนกตามแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการพยาบาล และขั้นตอนของกระบวนการพยาบาล

ความรู้	จำนวน (ร้อยละ)	
	ตอบผิด	ตอบถูก
แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการพยาบาล		
1. กระบวนการพยาบาลเป็นเครื่องมือที่พยาบาลวิชาชีพใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล ทำให้ปฏิบัติการพยาบาลเป็นไปอย่างมีรูปแบบ ขั้นตอน มีระบบ ระเบียบ และมีเจตนาเฉพาะ	30 (2.0)	1,449 (98.0)
2. กระบวนการพยาบาลอาศัยหลักการแก้ปัญหาตามวิธีการทางวิทยาศาสตร์	88 (5.9)	1,391 (94.1)
3. กระบวนการพยาบาลประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินงาน 4 ขั้นตอนคือ การประเมินผู้รับบริการและการวินิจฉัยการพยาบาล การวางแผนการพยาบาล การปฏิบัติการพยาบาล และการประเมินผลการพยาบาล	1,362 (92.1)	117 (7.9)

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามความรู้เกี่ยวกับกระบวนการพยาบาลผิดและตอบถูกเป็นรายข้อ และจำแนกตามแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการพยาบาล และขั้นตอนของกระบวนการพยาบาล (ต่อ)

ความรู้	จำนวน (ร้อยละ)	
	ตอบผิด	ตอบถูก
4. คุณลักษณะที่จำเป็นของกระบวนการพยาบาล จะเป็นการปฏิบัติที่มีขั้นตอนตามลำดับ มีว- จรต่อเนื่องกันไป และมีการวางแผนซึ่งไม่ จำเป็นต้องวางแผนปฏิบัติการล่วงหน้าเสมอ ไป	606 (41.0)	873 (59.0)
รวม	521.5 (35.25)	957.5 (64.75)
การประเมินผู้รับบริการ		
5. การประเมินผู้รับบริการจะเริ่มต้นด้วย การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผู้รับ บริการ ตามลักษณะอาการของผู้รับ บริการแต่ละราย ซึ่งไม่จำเป็นต้อง อาศัยกรอบแนวคิดทางการพยาบาลที่ ชัดเจนเสมอไป	623 (42.1)	856 (57.9)
การวินิจฉัยการพยาบาล		
6. การวินิจฉัยการพยาบาลเป็นการตัดสินใจ ใจ หรือการสรุปสภาพปัญหาและสาเหตุ ซึ่งได้จากการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล	62 (5.2)	1,417 (95.8)

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามความรู้เกี่ยวกับกระบวนการพยาบาลผิดและตอบถูกเป็นรายข้อ และจำแนกตามแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการพยาบาล และขั้นตอนของกระบวนการพยาบาล (ต่อ)

ความรู้	จำนวน (ร้อยละ)	
	ตอบผิด	ตอบถูก
7. คุณลักษณะที่จำเป็นของการวินิจฉัยการพยาบาลข้อหนึ่งคือ เป็นสภาพการณ์ที่พยาบาลสามารถสั่งการรักษาได้โดยอิสระ ภายใต้สิทธิตามกฎหมาย	458 (31.0)	1,021 (69.0)
10. ข้อวินิจฉัยการพยาบาล "เสี่ยงต่อการติดเชื้อ" ถือเป็นรายการข้อวินิจฉัยการพยาบาลที่จัดอยู่ในแบบแผนกิจวัตรประจำวันและการออกกำลังกาย (แบ่งตามแบบแผนทางด้านสุขภาพ)	588 (39.8)	891 (60.2)
20. ขั้นตอนที่ต้องอาศัยความรู้ ความคิดที่เป็นเหตุเป็นผล และการตัดสินใจของพยาบาลอย่างชัดเจนมากที่สุดคือ การปฏิบัติการพยาบาล	1,249 (84.4)	230 (15.6)
รวม	589.25 (39.85)	889.75 (60.15)

การวางแผนการพยาบาล

8. การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา ถือว่าอยู่ในขั้นตอนของการวินิจฉัยการพยาบาล	1,295 (87.6)	184 (12.4)
--	--------------	------------

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามความรู้เกี่ยวกับกระบวนการพยาบาลผิดและตอบถูกเป็นรายข้อ และจำแนกตามแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการพยาบาล และขั้นตอนของกระบวนการพยาบาล (ต่อ)

ความรู้	จำนวน (ร้อยละ)	
	ตอบผิด	ตอบถูก
11. การวางแผนการพยาบาลเป็นการวางแผนกิจกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาของผู้รับบริการประกอบด้วย การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา การกำหนดเป้าหมายการพยาบาล การกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการพยาบาล กิจกรรมการพยาบาลเพื่อแก้ปัญหา และเขียนแผนการพยาบาลลงในฟอร์มแผนการพยาบาลให้เป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจน	128 (8.7)	1,351 (91.3)
รวม	711.5 (48.15)	767.5 (51.85)

การปฏิบัติการพยาบาล

9. ในหอผู้ป่วยเรื้อรัง พยาบาลจะใช้เวลาส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับ "ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาล (Collaborative problems)" มากกว่ากิจกรรมเกี่ยวกับ "ข้อวินิจฉัยการพยาบาล (Nursing diagnosis)"	959 (64.8)	520 (35.2)
---	------------	------------

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามความรู้เกี่ยวกับกระบวนการพยาบาลผิดและตอบถูกเป็นรายข้อ และจำแนกตามแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการพยาบาล และขั้นตอนของกระบวนการพยาบาล (ต่อ)

ความรู้	จำนวน (ร้อยละ)	
	ตอบผิด	ตอบถูก
12. การปฏิบัติการพยาบาลเป็นขั้นตอนของ การนำแผนการพยาบาลที่เขียนขึ้นไป ปฏิบัติ ซึ่งต้องอาศัยความรู้และทักษะ เกี่ยวกับเทคนิคการพยาบาลและศิลป์ ของการปฏิบัติ	42 (2.8)	1,437 (97.2)
13. การปฏิบัติการพยาบาลประกอบด้วย 2 ขั้นตอน ได้แก่ การเตรียมการและการ ปฏิบัติการพยาบาล	895 (60.5)	584 (39.5)
14. การเขียนบันทึกความก้าวหน้าในการ พยาบาล (Nurses' note) ถือเป็น ส่วนหนึ่งของขั้นตอนการประเมินผล การพยาบาล	1,393 (94.2)	86 (5.8)
15. การบันทึกทางการพยาบาล (Nurses' note) ที่ใช้ในปัจจุบันส่วนใหญ่นิยม เขียนโดยใช้รูปแบบการบันทึกโดยปัญหา (Problem-oriented records)	1,244 (84.1)	235 (15.9)

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามความรู้เกี่ยวกับกระบวนการพยาบาลผิดและตอบถูกเป็นรายข้อ และจำแนกตามแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการพยาบาล และขั้นตอนของกระบวนการพยาบาล (ต่อ)

ความรู้	จำนวน (ร้อยละ)	
	ตอบผิด	ตอบถูก
16. ผู้ที่จะปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องมีทักษะในการปฏิบัติการพยาบาล ซึ่งประกอบด้วย ทักษะทางสติปัญญา, การสังเกต การสื่อความหมาย, การสร้างสัมพันธภาพ และทักษะในการประสานงานกับทีมสุขภาพ	1,456 (98.4)	23 (1.6)
รวม	998.16 (67.46)	480.83 (32.53)
การประเมินผลการพยาบาล		
17. ขั้นตอนการประเมินผลแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือการศึกษาเกณฑ์ประเมินผล การเก็บรวบรวมข้อมูลและการตัดสินผลการให้การพยาบาล	307 (20.8)	1,172 (79.2)
18. การประเมินผลการพยาบาลจะกระทำภายหลังสิ้นสุดการปฏิบัติการพยาบาลแล้วเท่านั้น	408 (27.6)	1,071 (72.4)

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามความรู้เกี่ยวกับกระบวนการพยาบาลผิดและตอบถูกเป็นรายข้อ และจำแนกตามแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการพยาบาล และขั้นตอนของกระบวนการพยาบาล (ต่อ)

ความรู้	จำนวน (ร้อยละ)	
	ตอบผิด	ตอบถูก
19. การประเมินผลการพยาบาลจะกระทำ		
โดยการเปรียบเทียบข้อมูลของพฤติกรรม		
ผู้รับบริการที่เกิดขึ้นภายหลังจากการได้		
รับการพยาบาลกับพฤติกรรมคาดหวังที่		
กำหนดไว้ในเกณฑ์การประเมินผล	116 (7.8)	1,363 (92.2)
รวม	277 (18.73)	1,202 (81.26)
รวมทั้งหมด	665.45 (44.99)	813.55 (55.01)

10. อภิปรายผล

10.1 ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการพยาบาล พบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดโดยเฉลี่ยตอบผิดร้อยละ 44.99 ตอบถูกร้อยละ 55.01 ซึ่งกลุ่มตัวอย่างตอบผิดและตอบถูก มีจำนวนใกล้เคียงกัน แสดงว่านักศึกษาพยาบาลในประเทศไทยมีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการพยาบาลอยู่ในเกณฑ์ผ่าน (ถ้าร้อยละ 50 ถือว่าเป็นสอบผ่าน) แต่อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ อาจถือว่านักศึกษาพยาบาลมีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการพยาบาลอยู่ในระดับพอใช้ แสดงว่านักศึกษาพยาบาลในประเทศไทยยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาที่เป็นรายละเอียดแต่ละขั้นตอนของกระบวนการพยาบาลอย่างลึกซึ้ง ซึ่งผลการศึกษาในครั้งนี้พบว่า การขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการพยาบาลเป็นปัญหาอุปสรรคในการใช้กระบวนการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลในประเทศไทย

ซึ่งจะเห็นได้ว่าผลการศึกษาสอดคล้องกัน

10.2 ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการพยาบาลจำแนกตามแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการพยาบาลและขั้นตอนของกระบวนการพยาบาล ดังนี้

10.2.1 แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการพยาบาล กลุ่มตัวอย่างโดยเฉลี่ยตอบผิดร้อยละ 35.25 และตอบถูกร้อยละ 64.75 แสดงว่านักศึกษาพยาบาลในประเทศไทยมีความรู้เกี่ยวกับแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการพยาบาลอยู่ในเกณฑ์ผ่าน

10.2.2 การประเมินผู้รับบริการ กลุ่มตัวอย่างโดยเฉลี่ยตอบผิดร้อยละ 52.1 และตอบถูกร้อยละ 57.9 แสดงว่านักศึกษาพยาบาลในประเทศไทย มีความรู้เกี่ยวกับการประเมินผู้รับบริการอยู่ในเกณฑ์ผ่าน

10.2.3 การวินิจฉัยการพยาบาล กลุ่มตัวอย่างโดยเฉลี่ยตอบผิดร้อยละ 39.85 และตอบถูก 60.15 แสดงว่านักศึกษาพยาบาลในประเทศไทยมีความรู้เกี่ยวกับการวินิจฉัยการพยาบาลอยู่ในเกณฑ์ผ่าน

10.2.4 การวางแผนการพยาบาล กลุ่มตัวอย่างโดยเฉลี่ยตอบผิดร้อยละ 48.15 และตอบถูกร้อยละ 51.85 แสดงว่านักศึกษาพยาบาลในประเทศไทยมีความรู้เกี่ยวกับการวางแผนการพยาบาลอยู่ในเกณฑ์ผ่าน

10.2.5 การปฏิบัติการพยาบาล กลุ่มตัวอย่างโดยเฉลี่ยตอบผิดร้อยละ 67.46 และตอบถูกร้อยละ 32.53 แสดงว่านักศึกษาพยาบาลในประเทศไทยมีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการพยาบาลอยู่ในเกณฑ์ไม่ผ่าน ซึ่งจะอภิปรายต่อไปในข้อ 10.3

10.2.6 การประเมินการพยาบาล กลุ่มตัวอย่างโดยเฉลี่ยตอบผิดร้อยละ 18.73 และตอบถูกร้อยละ 81.26 แสดงว่านักศึกษาพยาบาลในประเทศไทยมีความรู้เกี่ยวกับการประเมินผลอยู่ในเกณฑ์ผ่าน และอยู่ในระดับค่อนข้างสูง แสดงว่านักศึกษาพยาบาลมีความรู้ดีเกี่ยวกับการประเมินผล

10.3 ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการพยาบาลเป็นรายข้อ

ข้อที่มีกลุ่มตัวอย่างตอบผิดมากกว่าร้อยละ 50 มีจำนวน 8 ข้อ แสดงว่านักศึกษาพยาบาลในประเทศไทยมีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการพยาบาลใน 8 ข้อนี้ อยู่ในเกณฑ์ไม่ผ่าน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อ 3 กระบวนการพยาบาลประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินงาน 4 ขั้นตอน คือ การประเมินผู้รับบริการ และการวินิจฉัยการพยาบาล การวางแผนการพยาบาล การปฏิบัติการ

พยาบาล และการประเมินผลการพยาบาล ข้อนี้ผิดเพราะถ้าแบ่งขั้นตอนของกระบวนการพยาบาล เป็น 4 ขั้นตอนแล้ว ขั้นตอนที่ 1 ใช้ชื่อว่าการประเมินผู้รับบริการ โดยรวมการวินิจฉัยการพยาบาลเข้าในขั้นตอนนี้ด้วย การที่นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่ตอบว่าถูกเพราะพิจารณาจากเนื้อหาแล้วถือว่าถูกต้อง

ข้อ 20 ขั้นตอนที่ต้องอาศัยความรู้ ความคิดที่เป็นเหตุเป็นผล และการตัดสินใจของพยาบาลอย่างชัดเจนที่สุดคือ การปฏิบัติการพยาบาล ข้อนี้ผิดเพราะว่าขั้นตอนที่ต้องอาศัยความรู้ ความคิดที่เป็นเหตุเป็นผล และตัดสินใจของพยาบาลอย่างชัดเจนที่สุดคือ การวินิจฉัยการพยาบาล การที่นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่ตอบว่าถูกอาจเป็นเพราะใช้ประสบการณ์ในการทำงานของตนเอง เป็นเครื่องตัดสินใจว่า การปฏิบัติการพยาบาลจะต้องใช้การตัดสินใจของพยาบาล

ข้อ 8 การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา ถืออยู่ในขั้นตอนของการวินิจฉัยการพยาบาล ข้อนี้ผิดเพราะการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา ถืออยู่ในขั้นตอนของการวางแผนการพยาบาล การที่นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่ตอบว่าถูกอาจเป็นเพราะขั้นตอนของการวินิจฉัยการพยาบาล และการวางแผนการพยาบาลเป็นขั้นตอนที่ต่อเนื่องกัน ทำให้เกิดความสับสนในการตอบได้

ข้อ 9, 13, 14, 15, 16 อยู่ในขั้นตอนของการปฏิบัติการพยาบาลดังนี้

ข้อ 9 ในหอผู้ป่วยเรื้อรัง พยาบาลจะใช้เวลาส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาล (Collaborative problems) มากกว่ากิจกรรมเกี่ยวกับ "ข้อวินิจฉัยการพยาบาล (Nursing diagnosis) ข้อนี้ผิดเพราะว่าในหอผู้ป่วยเรื้อรังพยาบาลจะใช้เวลาส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับข้อวินิจฉัยการพยาบาล (Nursing diagnosis) ซึ่งเป็นบทบาทอิสระ ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาล (Collaborative problems) เป็นปัญหาที่พยาบาลให้การดูแลตามแผนการรักษาของแพทย์ที่ระบุไว้ให้พยาบาลเป็นผู้ปฏิบัติเช่น ปัญหาเสี่ยงต่อหัวใจเต้นผิดปกติของผู้ป่วยในหอผู้ป่วยระยะวิกฤต การที่นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่ตอบว่าถูก อาจเป็นเพราะไม่เข้าใจความหมายของปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาล (Collaborative problems)

ข้อ 13 การปฏิบัติการพยาบาล ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน ได้แก่ การเตรียมการ และการปฏิบัติการพยาบาล ข้อนี้ผิดเพราะการปฏิบัติการพยาบาลประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ การเตรียมการ การปฏิบัติการ และการลงบันทึกไว้เป็นหลักฐาน การที่นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่ตอบว่าถูกอาจเป็นเพราะขาดความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการพยาบาลอย่างลึกซึ้ง หรือมีความเข้าใจ

ใจเกี่ยวกับการบันทึกว่าเป็นการประเมินผลการพยาบาล

ข้อ 14 การเขียนบันทึกความก้าวหน้าในการพยาบาล (Nurses' note) ถือเป็นส่วนหนึ่งของขั้นตอนการประเมินผลการพยาบาล ข้อนี้ผิดเพราะการเขียนบันทึกความก้าวหน้าในการพยาบาล (Nurses' note) ถือเป็นส่วนหนึ่งของขั้นตอนการปฏิบัติการพยาบาล การที่นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่ตอบว่าถูกมีเหตุผลเช่นเดียวกับข้อ 13

ข้อ 15 การบันทึกทางการพยาบาล (Nurses' note) ที่ใช้ในปัจจุบันส่วนใหญ่นิยมเขียนโดยใช้รูปแบบการบันทึกโดยปัญหา (Problem-oriented records) ข้อนี้ผิดเพราะการบันทึกทางการพยาบาล (Nurses' note) ที่ใช้ในปัจจุบันส่วนใหญ่นิยมเขียนโดยการบันทึกโดยแหล่งที่มาของข้อมูล (Source-oriented records) การที่นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่ตอบว่าถูกอาจเป็นเพราะว่าการบันทึกโดยปัญหา (Problem-oriented records) เป็นคำที่คุ้นทั่วไปคุ้นเคย โดยที่การบันทึกที่นิยมเขียนในการบันทึกทางการพยาบาลทั่วไป ที่ประกอบด้วยข้อมูลอาการ อาการแสดง กิจกรรมการพยาบาล การประเมินผล เหล่านี้ไม่มีผู้นิยมเรียกชื่อว่า การบันทึกโดยแหล่งที่มาของข้อมูล ทำให้คนทั่วไปไม่เกิดความคุ้นเคยกับชื่อ

ข้อ 16 ผู้ที่จะปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องมีทักษะในการปฏิบัติการพยาบาลซึ่งประกอบด้วย ทักษะทางสติปัญญา การสังเกต การสื่อความหมาย การสร้างสัมพันธภาพ และทักษะในการประสานงานกับทีมสุขภาพ ข้อนี้ผิด เพราะผู้ที่จะปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องมีทักษะในการปฏิบัติการพยาบาล ซึ่งประกอบด้วย ทักษะทางสติปัญญา การสังเกต การสื่อความหมาย การสร้างสัมพันธภาพ และทักษะในการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะอย่าง สำหรับทักษะในการประสานงานกับทีมสุขภาพถือว่ารวมอยู่ในทักษะการสร้างสัมพันธภาพ การที่นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่ตอบว่าถูกอาจเป็นเพราะพิจารณาเห็นว่าทักษะที่กำหนดให้ถูกต้องทั้งหมด ซึ่งที่จริงแล้วยังขาดอีกหนึ่งทักษะคือทักษะในการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะสาขา

11. ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้นักศึกษาพยาบาลมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการพยาบาลอย่างลึกซึ้ง โดยการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ นักศึกษาพยาบาลมีส่วนร่วมในการเรียนมากขึ้น เช่น มีการตัดสินใจใช้แบบประเมินผู้รับบริการ มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ภาคผนวก ข.

แบบสอบถามน้ำร่อง

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

วันที่ 7 กันยายน 2537

เรียน นักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 4

ด้วยดิฉันนางวลัยพร นันทสุภวัฒน์ และคณะ อาจารย์ประจำภาควิชาการพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์ กำลังทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะติดต่อกระบวนการพยาบาล และปัญหาอุปสรรคต่อการนำกระบวนการพยาบาลมาใช้ของนักศึกษาพยาบาลในประเทศไทย ขณะนี้อยู่ในช่วงของการสร้างเครื่องมือในการวิจัย จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับความเชื่อ, ความรู้สึกเกี่ยวกับกระบวนการพยาบาล ซึ่งเป็นผลมาจากประสบการณ์ที่ท่านเคยเกี่ยวข้องกับการพยาบาล ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการสร้างเครื่องมือวิจัยเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งจะมีผลทำให้งานวิจัยมีคุณค่าต่อการนำไปใช้ต่อไป หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นางวลัยพร นันทสุภวัฒน์

และคณะ

แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการพยาบาล

1. ท่านมีความเชื่อและหรือความรู้สึกเกี่ยวกับกระบวนการพยาบาลในแต่ละขั้นตอนต่อไปนี้อย่างไร (ด้านดี, ไม่ดี, ชอบ, ไม่ชอบ ฯลฯ)

1.1 การประเมินปัญหาผู้ป่วย (Assessment)

- ด้านดี, ชอบ, ไม่ยุ่งยาก, มีประโยชน์ ฯลฯ

.....

.....

.....

.....

.....

- ด้านไม่ดี, ไม่ชอบ, ยุ่งยาก, ไม่มีประโยชน์ ฯลฯ

.....

.....

.....

.....

.....

1.2 การวินิจฉัยการพยาบาล (การเขียนข้อวินิจฉัย, ข้อมูลสนับสนุน)

- ด้านดี, ชอบ, ไม่ยุ่งยาก, มีประโยชน์ ฯลฯ

.....

.....

.....

.....

.....

- ด้านไม่ดี, ไม่ชอบ, ยุ่งยาก, ไม่มีประโยชน์ ฯลฯ

.....

.....

.....

.....

.....

1.3 การวางแผนการพยาบาล (การเขียนเป้าหมาย, เกณฑ์การประเมินผลและกิจกรรมการพยาบาล)

- ดี, ชอบ, ไม่ยุ่งยาก, มีประโยชน์ ฯลฯ

.....

.....

.....

.....

.....

- ด้านไม่ดี, ไม่ชอบ, ยุ่งยาก, ไม่มีประโยชน์ ฯลฯ

.....

.....

.....

.....

.....

1.4 การปฏิบัติการพยาบาล (การนำไปปฏิบัติกับผู้ป่วย บันทึกการเขียน)

- คำนต์, ชอบ, ไม่ยุ่งยาก, มีประโยชน์ ฯลฯ

.....

.....

.....

.....

.....

- ด้านไม่ดี, ไม่ชอบ, ยุ่งยาก, ไม่มีประโยชน์ ฯลฯ



1.5 การประเมินผล

- ด้านดี, ชอบ, ไม่ยุ่งยาก, มีประโยชน์ ฯลฯ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- ด้านไม่ดี, ไม่ชอบ, ยุ่งยาก, ไม่มีประโยชน์ ฯลฯ

.....

.....

.....

.....

.....

1.6 กระบวนการพยาบาล (โดยภาพรวม)

- ด้านดี, ชอบ, ไม่ยุ่งยาก, มีประโยชน์ ฯลฯ

.....

.....

.....

.....

.....

- ด้านไม่ดี, ไม่ชอบ, ยุ่งยาก, ไม่มีประโยชน์ ฯลฯ

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรคในการนำกระบวนการพยาบาลไปใช้ ท่านมีหรือไม่อย่างไร

2.1 การประเมินปัญหาผู้ป่วย

.....

.....

.....

.....

.....

2.2 การวินิจฉัยการพยาบาล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.3 การวางแผนการพยาบาล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.4 การปฏิบัติการพยาบาล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.5 การประเมินผล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.6 กระบวนการพยาบาลโดยภาพรวม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ค.

แบบสอบถาม

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

26 ธันวาคม 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4

ด้วยคณะผู้วิจัยเรื่อง "ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการพยาบาล ทักษะคิดต่อกระบวนการพยาบาล และปัญหาอุปสรรคต่อการนำกระบวนการพยาบาลไปใช้ของนักศึกษาพยาบาลในประเทศไทย" มีความประสงค์ที่จะศึกษาความรู้ ทักษะคิด เกี่ยวกับกระบวนการพยาบาล และปัญหาอุปสรรคในการนำกระบวนการพยาบาลไปใช้ของนักศึกษาพยาบาลในประเทศไทย โดยรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาพยาบาลหลักสูตร 4 ปี ที่กำลังศึกษาในชั้นปีที่ 4 จากวิทยาลัยพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ของรัฐบาลและเอกชนทั่วประเทศ

โดยที่ท่านได้รับการสุ่มเลือกเป็นตัวอย่างในการวิจัย คณะผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือจากท่านตอบแบบสอบถามที่แนบมา ข้อมูลจากท่านมีความสำคัญมากในการสะท้อนถึงความรู้ ความเชื่อที่มีต่อกระบวนการพยาบาล ตลอดจนทราบปัญหาอุปสรรคในการนำกระบวนการพยาบาลไปใช้ ซึ่งจะ เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้เหมาะสมต่อไป

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง จากนั้นโปรดส่งแบบสอบถามคืนที่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วลัยพร นันทศุภวัฒน์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ).....หัวหน้าโครงการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วลัยพร นันทศุภวัฒน์)

(ลงชื่อ).....ผู้ร่วมโครงการ
(อาจารย์ ดร.วิณา นานาศิลป์)

(ลงชื่อ).....ผู้ร่วมโครงการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจียมจิต แสงสุวรรณ)

(ลงชื่อ).....ผู้ร่วมโครงการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชิตชม สุวรรณน้อย)

โทร.(043) 237606

Fax (043) 237606

แบบสอบถาม

เรื่อง

ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการพยาบาล ทักษะคิดต่อกระบวนการพยาบาลและ
ปัญหาอุปสรรคต่อการนำกระบวนการพยาบาลไปใช้ของ
นักศึกษาพยาบาลในประเทศไทย

คำชี้แจง

แบบสอบถามเรื่อง ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการพยาบาล ทักษะคิดต่อกระบวนการพยาบาล และปัญหาอุปสรรคต่อการนำกระบวนการพยาบาลไปใช้ของนักศึกษาพยาบาลในประเทศไทย มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาความรู้เกี่ยวกับกระบวนการพยาบาล ทักษะคิดต่อกระบวนการพยาบาล และปัญหาอุปสรรคจากการนำกระบวนการพยาบาลไปใช้กับผู้รับบริการของนักศึกษาพยาบาลในประเทศไทย เพื่อให้ได้ข้อมูลอันจะเป็นประโยชน์ในการศึกษาพยาบาลต่อไป

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ส่วน 13 หน้า คือ

- ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล จำนวน 2 ข้อ
- ส่วนที่ 2 แบบสอบถามความรู้เกี่ยวกับกระบวนการพยาบาล จำนวน 20 ข้อ
- ส่วนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะคิดต่อกระบวนการพยาบาล จำนวน 26 ข้อ
- ส่วนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการใช้กระบวนการพยาบาล จำนวน 20 ข้อ

สำหรับผู้วิจัย

หมายเลข.....

[] [] [] []

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

โดยเติมคำลงในช่องว่างหรือใส่เครื่องหมาย (/) ลงใน []

1. อายุ.....ปี [] []

2. สถาบันการศึกษา [] []

2.1 วิทยาลัยพยาบาล ในสังกัด

[] สภากาชาดไทย

[] กระทรวงสาธารณสุข

[] สังกัดกรุงเทพมหานคร

[] กองทัพบก

[] กองทัพเรือ

[] กองทัพอากาศ

[] กรมตำรวจ

2.2 มหาวิทยาลัย

[] รัฐบาล

[] เอกชน

2.3 อื่น ๆ ระบุ.....

หมายเหตุ จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ทั้งหมด.....คน

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามความรู้เกี่ยวกับกระบวนการพยาบาล

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการพยาบาล หมายถึง ความเข้าใจของนักศึกษาเกี่ยวกับความหมายของกระบวนการพยาบาล การประเมินผู้รับบริการ การวินิจฉัยการพยาบาล การวางแผนการพยาบาล การปฏิบัติการพยาบาล และการประเมินผลการพยาบาล
2. ขอให้ตอบแบบสอบถามตามความเข้าใจของท่านเพียงข้อละ 1 คำตอบ โดยให้ผู้ตอบทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องที่ตรงกับความเข้าใจของท่าน

เกณฑ์การตอบแบบสอบถามมีดังนี้

ถูก หมายถึง ข้อความนั้นเป็นสิ่งที่ถูกต้อง

ผิด หมายถึง ข้อความนั้นเป็นสิ่งที่ไม่ถูกต้อง

สำหรับนักวิจัย

ความรู้	ผิด	ถูก	
1. กระบวนการพยาบาลเป็นเครื่องมือที่พยาบาลวิชาชีพใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล ทำให้ปฏิบัติการพยาบาลเป็นไปอย่างมีรูปแบบ ขั้นตอน มีระบบ ระเบียบ และมีเจตนาเฉพาะ.....			[]
2. กระบวนการพยาบาลอาศัยหลักการแก้ปัญหาตามวิธีการทางวิทยาศาสตร์.....			[]
3. กระบวนการพยาบาลประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินงาน 4 ขั้นตอนคือ การประเมินผู้รับบริการและการวินิจฉัยการพยาบาล การวางแผนการพยาบาล การปฏิบัติการพยาบาล และการประเมินผลการพยาบาล.....			[]

ความรู้	ผิด	ถูก
4. คุณลักษณะที่จำเป็นของกระบวนการพยาบาลจะเป็นการปฏิบัติที่มีขั้นตอนตามลำดับ มีวงจรต่อเนื่องกันไป และมีการวางแผนซึ่งไม่จำเป็นต้องวางแผนปฏิบัติการล่วงหน้าเสมอไป.....		 []
5. การประเมินผู้รับบริการจะเริ่มต้นด้วยการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผู้รับบริการ ตามลักษณะอาการของผู้รับบริการแต่ละราย ซึ่งไม่จำเป็นต้องอาศัยกรอบแนวคิดทางการพยาบาลที่ชัดเจนเสมอไป....		 []
6. การวินิจฉัยการพยาบาลเป็นการตัดสินใจ หรือการสรุปสภาพปัญหาและสาเหตุ ซึ่งได้จากการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล.....		 []
7. คุณลักษณะที่จำเป็นของการวินิจฉัยการพยาบาลข้อหนึ่งคือเป็นสภาพการณ์ที่พยาบาลสามารถสั่งการรักษาได้โดยอิสระ ภายใต้สิทธิตามกฎหมาย.....		 []
8. การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา ถือว่าอยู่ในขั้นตอนของการวินิจฉัยการพยาบาล.....		 []
9. ในหอผู้ป่วยเรื้อรัง พยาบาลจะใช้เวลาส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับ "ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาล (Collaborative problems)" มากกว่ากิจกรรมเกี่ยวกับ "ข้อวินิจฉัยการพยาบาล (Nursing diagnosis)".....		 []
10. ข้อวินิจฉัยการพยาบาล "เสี่ยงต่อการติดเชื้อ" ถือว่าเป็นรายการวินิจฉัยการพยาบาลที่จัดอยู่ในแบบแผนกิจวัตรประจำวันและการออกกำลังกาย (แบ่งตามแบบแผนทางด้านสุขภาพ).....		 []

ความรู้	ผิด	ถูก	
11. การวางแผนการพยาบาลเป็นการวางแผนกิจกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาของผู้รับบริการประกอบด้วย การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา การกำหนดเป้าหมายการพยาบาล การกำหนดเกณฑ์การประเมินผล การพยาบาล กิจกรรมการพยาบาลเพื่อแก้ปัญหา และเขียนแผนการพยาบาลลงในฟอร์มแผนการพยาบาลให้เป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจน.....			[]
12. การปฏิบัติการพยาบาลเป็นขั้นตอนของการนำแผนการพยาบาลที่เขียนขึ้นไปปฏิบัติ ซึ่งต้องอาศัยความรู้และทักษะเกี่ยวกับเทคนิคการพยาบาลและศิลป์ของการปฏิบัติ.....			[]
13. การปฏิบัติการพยาบาลประกอบด้วย 2 ขั้นตอนได้แก่ การเตรียมการและการปฏิบัติการพยาบาล.....			[]
14. การเขียนบันทึกความก้าวหน้าในการพยาบาล (Nurses' note) ถือเป็นส่วนหนึ่งของขั้นตอนการปฏิบัติการพยาบาล.....			[]
15. การบันทึกทางการพยาบาล (Nurses' note) ที่ใช้ในปัจจุบันส่วนใหญ่นิยมเขียนโดยใช้รูปแบบการบันทึกโดยปัญหา (Problem-oriented records).....			[]
16. ผู้ที่จะปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องมีทักษะในการปฏิบัติการพยาบาล ซึ่งประกอบด้วย ทักษะทางสติปัญญา, การสังเกต, การสื่อความหมาย, การสร้างสัมพันธภาพ และทักษะในการประสานงานกับทีมสุขภาพ.....			[]

ความรู้	ผิด	ถูก	
17. ขั้นตอนการประเมินผลแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอนคือ การศึกษาเกณฑ์ประเมินผล การเก็บรวบรวมข้อมูล และการตัดสินผลการให้การพยาบาล.....			[]
18. การประเมินผลการพยาบาลจะต้องกระทำภายหลัง สิ้นสุดการปฏิบัติการพยาบาลแล้วเท่านั้น.....			[]
19. การประเมินผลการพยาบาลจะกระทำโดยการ เปรียบเทียบข้อมูลของพฤติกรรมผู้รับบริการที่เกิด ขึ้นภายหลังจากการได้รับการพยาบาลกับพฤติกรรม คาดหวังที่กำหนดไว้ในเกณฑ์การประเมินผล.....			[]
20. ขั้นตอนที่ต้องอาศัยความรู้ ความคิดที่เป็นเหตุเป็น ผล และการตัดสินใจของพยาบาลอย่างชัดเจนมาก ที่สุดคือ การปฏิบัติการพยาบาล.....			[]

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับทัศนคติต่อกระบวนการพยาบาล

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. ทัศนคติต่อกระบวนการพยาบาล ในที่นี้หมายถึง ความเชื่อ ความรู้สึก และคุณค่าที่มีต่อกระบวนการพยาบาล และที่มีต่อการนำกระบวนการพยาบาลไปใช้กับผู้ป่วยบริการ
2. ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามเพียงข้อละ 1 คำตอบ ตามความรู้สึก หรือความเป็นจริงที่เกิดขึ้น โดยให้ผู้ตอบทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

เกณฑ์การตอบแบบสอบถามมีดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	ความรู้สึกที่ท่านมีต่อข้อความนั้นเป็นจริงทุกครั้ง
เห็นด้วย	หมายถึง	ความรู้สึกที่ท่านมีต่อข้อความนั้นเป็นจริงส่วนใหญ่
ไม่แน่ใจ	หมายถึง	ความรู้สึกที่ท่านมีต่อข้อความนั้นเป็นจริงครึ่งหนึ่ง
ไม่เห็นด้วย	หมายถึง	ความรู้สึกที่ท่านมีต่อข้อความนั้นตรงข้ามเป็นส่วนใหญ่
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	ความรู้สึกที่ท่านมีต่อข้อความนั้นตรงข้ามทุกครั้ง

ทัศนคติ	เห็นด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	สำหรับ ผู้วิจัย
1. ขั้นตอนที่ 1 ของกระบวนการพยาบาล (การประเมินผู้รับบริการ) เป็นขั้นตอนที่ปฏิบัติได้ยากลำบากที่สุด เพราะต้องอาศัยความรู้และทักษะหลายด้าน เช่น การสร้างสัมพันธภาพ การประเมินทางด้านร่างกาย จิตใจ....						[]
2. การประเมินผู้รับบริการเป็นเรื่อง						

ทัศนคติ	เห็นด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	สำหรับ ผู้วิจัย
น่าเบื่อเพราะแบบฟอร์มการประ- เมินมีรายละเอียดที่ต้องประเมิน มากเกินไปจนจำเป็น ทำให้ใช้ เวลามากในการประเมิน.....						[]
3. แบบฟอร์มในการประเมินผู้รับ บริการแม้ว่าจะมีรายละเอียดมาก ก็ไม่ถือว่าทำให้เสียเวลา เพราะ ในการเรียนต้องปฏิบัติให้ครบ - คลุมและสมบูรณ์ที่สุด.....						[]
4. ขั้นตอนที่ 2 ของกระบวนการ พยาบาล (การวินิจฉัยการพยาบาล) เป็นขั้นตอนที่ทำความเข้าใจ ยากที่สุด.....						[]
5. การวินิจฉัยการพยาบาลทำให้มอง เห็นปัญหาของผู้รับบริการได้ชัด เจนมากเนื่องจากมีข้อมูลสนับสนุน ตรงกับปัญหาของผู้รับบริการ....						[]
6. การวินิจฉัยการพยาบาลทำให้ได้ ฝึกคิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล..						[]
7. การเขียนข้อวินิจฉัยการพยาบาล ใช้ภาษาที่ยุ่งยากทำความเข้าใจ ได้ลำบาก.....						[]

ทัศนคติ	เห็นด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	สำหรับ ผู้วิจัย
8. มีความสับสนเวลาเขียนข้อวินิจฉัย การพยาบาลเพราะไม่มีหลักเกณฑ์ ในการเขียนที่แน่นอน.....						[]
9. การเขียนข้อวินิจฉัยการพยาบาล ไม่สามารถสื่อภาษาให้บุคคลใน วิชาชีพเดียวกันคือพยาบาล และ วิชาชีพอื่นในทีมสุขภาพให้เป็นที่ เข้าใจได้.....						[]
10. ขั้นตอนที่ 3 ของกระบวนการ พยาบาล (การวางแผนการ พยาบาล) เป็นขั้นตอนที่ทำให้ เสียเวลาในการเขียนมาก.....						[]
11. แผนการพยาบาลค่อนข้างยาวและ ไม่กระชับรัดเท่าที่ควร เนื่องจาก มีกิจกรรมการพยาบาลบางส่วนที่ เหมือนกันแม้ว่าข้อวินิจฉัยการ พยาบาลจะแตกต่างกันก็ตาม ทำ ให้เขียนกิจกรรมการพยาบาลซ้ำ กัน.....						[]

ทัศนคติ	เห็นด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	สำหรับ ผู้วิจัย
12. การเขียนแผนการพยาบาลช่วยในการให้การพยาบาลผู้รับบริการเป็นอย่างมาก เพราะแผนการพยาบาลจะบอกแนวทางในการให้การพยาบาลได้ตรงกับปัญหาของผู้รับบริการ.....						[]
13. การให้การพยาบาลผู้รับบริการตามแผนการพยาบาล (ขั้นตอนที่ 4 ของกระบวนการพยาบาล) ทำให้สามารถให้การพยาบาลได้อย่างถูกต้องและครอบคลุม.....						[]
14. การมีแผนการพยาบาลช่วยในการเขียนบันทึกความก้าวหน้าในการพยาบาล (Nurses' note) ให้ครอบคลุมทุกปัญหา.....						[]
15. การประเมินผลการพยาบาล (ขั้นตอนที่ 5 ของกระบวนการพยาบาล) สามารถทำได้ง่าย เพราะได้ประเมินผลตามเกณฑ์การประเมินผลที่ระบุไว้ในแผนการพยาบาล..						[]

ทัศนคติ	เห็นด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	สำหรับ ผู้วิจัย
16. กระบวนการพยาบาลเป็นสิ่งจำเป็นในการพัฒนาและเพิ่มระดับมาตรฐานของวิชาชีพการพยาบาล						[]
17. กระบวนการพยาบาลเป็นเครื่องมือในการทำงานของพยาบาลที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง.....						[]
18. กระบวนการพยาบาลเป็นกระบวนการที่มีความสลับซับซ้อนและมีขั้นตอนมากเกินไป.....						[]
19. ไม่จำเป็นต้องใช้กระบวนการพยาบาลก็สามารถให้บริการแก่ผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ.....						[]
20. กระบวนการพยาบาลช่วยให้การบริการพยาบาลเป็นไปอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ.....						[]
21. กระบวนการพยาบาลทำให้เสียเวลาในการปฏิบัติงาน เพราะมีรายละเอียดที่ต้องเขียนมากเกือบทุกขั้นตอน.....						[]
22. กระบวนการพยาบาลเป็นเครื่องมือที่จำเป็นในการปฏิบัติการพยาบาลซึ่งจะขาดไม่ได้.....						[]

ทัศนคติ	เห็นด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	สำหรับ ผู้วิจัย
23. การนำกระบวนการพยาบาลมาใช้ ในการให้การพยาบาลเป็นการ สร้างความยุ่งยากและเพิ่มความ เบื่อกว่าในการทำงาน.....						[]
24. ไม่สามารถใช้กระบวนการพยาบาลในสถานการณ์จริงได้ เพราะ มีปัญหาและอุปสรรคหลายด้าน....						[]
25. กระบวนการพยาบาลเน้นการ เขียนมากกว่าการปฏิบัติ.....						[]
26. สามารถใช้กระบวนการพยาบาล ในการทำงานได้โดยไม่จำเป็นต้อง ต้องเขียนเป็นลายลักษณ์อักษรก็ได้.....						[]

ส่วนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการใช้กระบวนการพยาบาล

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. ปัญหาอุปสรรคในการใช้กระบวนการพยาบาล หมายถึง บุคคล สิ่งของ หรือเหตุการณ์ที่ขัดขวางต่อการนำกระบวนการพยาบาลไปใช้ 5 ขั้นตอน คือ 1. การประเมินผู้รับบริการ 2. การวินิจฉัยการพยาบาล 3. การวางแผนการพยาบาล 4. การปฏิบัติการพยาบาล และ 5. การประเมินผล หรือแม้ว่าจะมีการใช้ครบทุกขั้นตอน ก็เป็นไปไม่ได้ไม่สะดวก ราบรื่น

2. ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามเพียงข้อละ 1 คำตอบ ตามความรู้สึก หรือความเป็นจริงที่เกิดขึ้น โดยให้ผู้ตอบทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

เกณฑ์การตอบแบบสอบถาม มีดังนี้

มากที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นเป็นปัญหาอุปสรรคฯ มากที่สุด หรือเป็นประจำ
 มาก หมายถึง ข้อความนั้นเป็นปัญหาอุปสรรคฯ มาก หรือบ่อยครั้ง
 ปานกลาง หมายถึง ข้อความนั้นเป็นปัญหาอุปสรรคฯ เป็นบางครั้ง
 น้อย หมายถึง ข้อความนั้นเป็นปัญหาอุปสรรคฯ น้อย
 น้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นเป็นปัญหาอุปสรรคฯ น้อยที่สุด

ปัญหาอุปสรรค	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	สำหรับ ผู้วิจัย
1. ยังขาดความรู้และความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับ						
1.1 การประเมินผู้รับบริการ...						[]
1.2 การวินิจฉัยการพยาบาล...						[]
1.3 การวางแผนการพยาบาล...						[]
1.4 การปฏิบัติการพยาบาล....						[]
1.5 การประเมินผล.....						[]

ปัญหาอุปสรรค	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	สำหรับ ผู้วิจัย
2. ยังขาดทักษะในการประเมินปัญหา ผู้รับบริการ เช่น ขาดทักษะใน การตรวจร่างกาย, ขาดทักษะใน การประเมินด้านจิตสังคม.....						[]
3. ไม่สามารถเขียนข้อวินิจฉัยการ พยาบาลได้.....						[]
4. ไม่สามารถเขียนเป้าประสงค์และ เกณฑ์การประเมินได้.....						[]
5. แบบฟอร์มในการประเมินปัญหา ของผู้รับบริการมีหลายแบบฟอร์ม (หมายความว่าแต่ละวิชาของวิชา ปฏิบัติการพยาบาลใช้แบบฟอร์ม ประเมินปัญหาที่แตกต่างกัน ทำให้ เมื่อเปลี่ยนวิชาใหม่ก็ใช้แบบฟอร์ม ใหม่นั้นเอง) ทำให้ต้องใช้เวลา ทำความเข้าใจในแต่ละแบบฟอร์ม นั้น ๆ						[]
6. แบบฟอร์มการประเมินปัญหาผู้รับ- บริการมีรายละเอียดที่ต้องประ- เมินมาก (จำนวนข้อมาก ทำให้ แบบฟอร์มยาว มีหลายหน้า) ทำ ให้ใช้เวลามากในการประเมิน..						[]

ปัญหาอุปสรรค	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	สำหรับ ผู้วิจัย
7. ไม่เข้าใจความเป็นมาของแบบ ฟอร์มประเมินปัญหาผู้รับบริการว่า สร้างหรือพัฒนามาจากกรอบทฤษฎี อะไร.....						[]
8. ไม่ทราบวิธีการใช้แบบฟอร์ม ประเมินปัญหาผู้รับบริการ.....						[]
9. ระยะเวลาที่ใช้ประเมินผู้รับ - บริการก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงานมีไม่ เพียงพอ.....						[]
10. ใช้เวลามากในการเขียนแผนการ พยาบาลก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงาน ทำ ให้อนตึก มีผลให้เมื่อขึ้นฝึกปฏิบัติ งานมีสภาพร่างกายไม่พร้อม เช่น เหนื่อย อ่อนเพลีย วิงเวียน ฯลฯ						[]
11. งานที่ได้รับมอบหมายจะฝึกปฏิบัติ บนหอผู้ป่วยมีมากเกินไป ทำให้ไม่ มีเวลาที่จะนำแผนการพยาบาลไป ปฏิบัติกับผู้รับบริการที่รับมอบหมาย อย่างจริงจัง.....						[]
12. สถานที่ฝึกปฏิบัติงานไม่ได้ใช้กระ- บวนการพยาบาล ทำให้ขาดการ สนับสนุนด้านข้อมูลเกี่ยวกับผู้รับ- บริการ.....						[]

ปัญหาอุปสรรค	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	สำหรับ ผู้วิจัย
13. ดำเนินภาษาไทยที่จะนำมาใช้เขียน แผนการพยาบาลมีไม่เพียงพอ...						[]
14. อ่านตำราภาษาอังกฤษไม่เข้าใจ ทำให้มีข้อจำกัดในการใช้กระบวนการ การพยาบาล.....						[]
15. การเรียนการสอนภาคทฤษฎีใน วิชาการพยาบาลต่าง ๆ ไม่ได้ สอนโดยใช้กระบวนการพยาบาล ทำให้มีข้อจำกัดในการนำไปใช้กับ ผู้รับบริการ.....						[]
16. ผู้ร่วมงาน (พยาบาลวิชาชีพ) บน หอผู้ป่วย ยังขาดความรู้อย่าง เพียงพอเกี่ยวกับกระบวนการ พยาบาล ทำให้มีข้อจำกัดในการ ให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักศึกษา..						[]
17. ระยะเวลาที่ให้การดูแลผู้รับ บริการเป็นช่วงสั้น และไม่ต่อ เนื่องทำให้ไม่สามารถนำกิจกรรม การพยาบาลส่วนใหญ่ที่ระบุไว้ใน แผนการพยาบาลไปปฏิบัติกับผู้รับ บริการได้ทั้งหมด ตลอดจนยังมอง ไม่เห็นผลที่เกิดขึ้นกับผู้รับบริการ.						[]

ปัญหาอุปสรรค	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	สำหรับ ผู้วิจัย
18. มีความเข้าใจไม่ตรงกันเกี่ยวกับ กระบวนการพยาบาลระหว่าง อาจารย์ผู้สอนแต่ละคนทำให้ นักศึกษาผู้สับสน.....						[]
19. ยังมองไม่เห็นความสำคัญ ข้อดี หรือประโยชน์ที่แท้จริงของกระ- บวนการพยาบาลที่มีต่อวิชาชีพ การพยาบาล.....						[]
20. อื่น ๆ (ระบุ).....						[]

ภาคผนวก ง.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. แบบสอบถามทัศนคติต่อกระบวนการพยาบาล และปัญหาอุปสรรคในการใช้กระบวนการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลในประเทศไทย

- 1.1 รองศาสตราจารย์พรณี เหมือนวงศ์
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- 1.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรณงาม พรรณเชษฐ์
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- 1.3 รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริพร จิรวัดน์กุล
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- 1.4 รองศาสตราจารย์ ดร.รุจา ภูไพบูลย์
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- 1.5 อาจารย์สมจิต ตั้งวงศ์ไชย
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์
- 1.6 อาจารย์กันทิมา สิทธิชัยกิจ
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ
- 1.7 อาจารย์อารีย์ กุลจู
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พิชญโลก

2. แบบสอบถามความรู้เกี่ยวกับกระบวนการพยาบาล

- 2.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรณงาม พรรณเชษฐ์
- 2.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัลย์พร นันทสุภวัฒน์
- 2.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจียมจิต แสงสุวรรณ
- 2.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชิตชม สุวรรณน้อย
- 2.5 อาจารย์ ดร.วิณา นานาศิลป์
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น