

บทที่ 4

ผลการวิจัยและอภิปรายผล

ในบทนี้ผู้วิจัยจะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

- 4.1 สภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง
- 4.2 ความต้องการการนิเทศการศึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ทั้ง 6 ด้าน
- 4.3 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการศึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของครูโรงเรียนประถมศึกษา ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน
- 4.4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการศึกษาอื่น ๆ ที่ครูต้องการเพิ่มเติม
- 4.5 อภิปรายผลการวิจัย

4.1 สภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

สภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จากจำนวนครูผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 608 คน มีรายละเอียดดังในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1) เพศ		
ชาย	168	27.6
หญิง	440	72.4
2) อายุ		
น้อยกว่า 21 ปี	2	0.3
21 - 30 ปี	63	10.4
31 - 40 ปี	366	60.2
41 - 50 ปี	135	22.2
มากกว่า 50 ปี	42	6.9

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามสถานภาพ (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
3) อายุราชการ		
น้อยกว่า 5 ปี	61	10.0
5 - 10 ปี	75	12.3
11 - 15 ปี	238	39.1
16 - 20 ปี	120	19.7
มากกว่า 20 ปี	114	18.8
4) วุฒิสูงสุดทางการศึกษา		
ต่ำกว่าอนุปริญญา	51	8.4
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	92	15.1
ปริญญาตรี	458	75.3
ปริญญาโท	7	1.2
5) ระดับชั้นที่ทำการสอน		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	157	25.8
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	151	24.8
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	156	24.8
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	144	23.7
6) ลักษณะหน้าที่ที่รับผิดชอบ		
สอนอย่างเดียว	195	32.1
บริหารและสอน	22	3.6
สอนและทำหน้าที่อื่นๆ	391	64.3
7) จำนวนชั่วโมงที่ทำการสอนต่อสัปดาห์		
น้อยกว่า 20 ชั่วโมง	77	12.7
21 - 25 ชั่วโมง	358	58.9
มากกว่า 25 ชั่วโมง	173	28.5
8) ขนาดของโรงเรียนที่ทำการสอน		
โรงเรียนขนาดเล็ก	174	28.6
โรงเรียนขนาดกลาง	308	50.7
โรงเรียนขนาดใหญ่	126	20.7

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามสถานภาพ (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
9) การได้รับความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2533)		
ประชุม อบรม	492	80.9
สัมมนา	10	1.6
ศึกษาเอกสาร	106	17.5
10) การจัดทาแผนการสอน		
ทำ	524	86.2
ไม่ทำ	74	12.2
อื่น ๆ	10	1.6

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า

- 1) เพศของครูผู้สอน ส่วนมากเป็นเพศหญิง (ร้อยละ 72.4)
- 2) อายุของครูผู้สอน ส่วนมากมีอายุระหว่าง 31-40 ปี (ร้อยละ 60.2)
รองลงมาคือ 41 - 50 ปี และ 21 - 30 ปี ตามลำดับ (ร้อยละ 22.2 และ 10.4)
- 3) อายุราชการของครูผู้สอน ส่วนมากมีอายุราชการระหว่าง 11 - 15 ปี
(ร้อยละ 39.1) รองลงมา คือ 16 - 20 ปี และมากกว่า 20 ปี ตามลำดับ (ร้อยละ 19.7 และ 18.8)
- 4) วุฒิสูงสุดทางการศึกษาของครูผู้สอน ส่วนมากครูผู้สอนสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี
(ร้อยละ 75.3) รองลงมา คือ อนุปริญญาหรือเทียบเท่า ตามลำดับ (ร้อยละ 15.1 และ 8.4)
- 5) ครูผู้สอนทาการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 4 มีปริมาณใกล้เคียงกัน คือ
ทาการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ร้อยละ 25.8) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (ร้อยละ 24.8)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ร้อยละ 25.7) และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (ร้อยละ 24.8)
- 6) หน้าที่ที่ครูผู้สอนรับผิดชอบ ส่วนมากมีหน้าที่และทาหน้าที่อื่นๆ (ร้อยละ 64.3)
รองลงมา คือ สอนอย่างเดียว และ บริหารและสอน ตามลำดับ (ร้อยละ 32.1 และ 3.6)
- 7) จำนวนชั่วโมงที่ครูผู้สอนทาการสอนต่อสัปดาห์ ส่วนมากมีจำนวนชั่วโมงอยู่ระหว่าง
21 - 25 ชั่วโมง (ร้อยละ 58.9) รองลงมา คือ มากกว่า 25 ชั่วโมงและน้อยกว่า 20 ชั่วโมง
ตามลำดับ (ร้อยละ 28.5 และ 12.7)

8) ขนาดของโรงเรียนที่ครูผู้สอนปฏิบัติการสอน ส่วนมากครูผู้สอนปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดกลาง (ร้อยละ 50.7) รองลงมา คือ ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดใหญ่ ตามลำดับ (ร้อยละ 28.6 และ 20.7)

9) การได้รับความรู้จากการเข้าร่วมประชุม อบรม (ร้อยละ 80.9) รองลงมา คือ จากการศึกษาจากเอกสารและสัมมนา ตามลำดับ (ร้อยละ 17.5 และ 1.6)

10) การจัดทำแผนการสอนตามแนวคำเนิการของหลักสูตรฉบับปรับปรุง ส่วนมากครูผู้สอนทำ (ร้อยละ 86.2)รองลงมา คือ ไม่ทำและอื่นๆ ตามลำดับ(ร้อยละ 12.2 และ 1.6)

4.2 ความต้องการการนิเทศการศึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง

ความต้องการการนิเทศการศึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง ของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา เมื่อจำแนกเป็น 6 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรแม่บท ด้านเอกสารประกอบหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการประเมินผลการเรียน และด้านเทคนิคและวิธีการนิเทศการศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นดังนี้

4.2.1 ด้านหลักสูตรแม่บท

ความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านหลักสูตรแม่บท ใน 3 เรื่องคือสาระสำคัญของหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อเขียนแผนการสอน และ การจัดทำหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น จะนำเสนอในรูปค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ดังรายละเอียดในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความของความต้องการการนิเทศ
การศึกษา ด้านหลักสูตรแม่บท จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ระดับความต้องการ									
ความต้องการที่จะขอรับ ความช่วยเหลือ	ร.ร.ขนาดเล็ก		ร.ร.ขนาดกลาง		ร.ร.ขนาดใหญ่		ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D. แปล	$\bar{X}$	S.D. แปล	$\bar{X}$	S.D. แปล	$\bar{X}$	S.D. แปล	
	ความ		ความ		ความ		ความ		
<u>สาระสำคัญของหลักสูตร</u>									
1. จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยว กับเหตุผลในการ ปรับปรุงหลักสูตร	4.02	0.61 มาก	3.99	0.65 มาก	4.06	0.69 มาก	4.01	0.64 มาก	
2. จัดอบรมให้ความรู้ เกี่ยวกับความคาด หวังของหลักสูตร	3.91	0.81 มาก	3.99	0.80 มาก	4.06	0.77 มาก	3.98	0.80 มาก	
3. จัดอบรมให้ความรู้ เกี่ยวกับจุดเน้น ของหลักสูตร	4.05	0.73 มาก	4.00	0.74 มาก	4.12	0.80 มาก	4.04	0.75 มาก	
4. จัดอบรมให้ความรู้ เกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย โครงสร้าง อัตราเวลาเรียน และแนวดำเนินการ ของหลักสูตร	4.05	0.73 มาก	3.98	0.81 มาก	4.01	0.79 มาก	4.01	0.78 มาก	
5. จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยว กับการจัดมวลประสบ การณ์ตามลักษณะเนื้อหา ของหลักสูตรในกลุ่ม ประสบการณ์ต่างๆ	4.17	0.71 มาก	4.11	0.78 มาก	4.14	0.79 มาก	4.13	0.76 มาก	

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความของความต้องการการนิเทศ
การศึกษา ด้านหลักสูตรแม่บท จำแนกตามขนาดของโรงเรียน (ต่อ)

ความต้องการที่จะขอรับ ความช่วยเหลือ	ระดับความต้องการ							
	ร.ร.ขนาดเล็ก		ร.ร.ขนาดกลาง		ร.ร.ขนาดใหญ่		ผลรวมทุกขนาด	
	$\bar{X}$	S.D. แปล ความ	$\bar{X}$	S.D. แปล ความ	$\bar{X}$	S.D. แปล ความ	$\bar{X}$	S.D. แปล ความ
6. จัดอบรมให้ความรู้ เกี่ยวกับสาระสำคัญ ที่เปลี่ยนแปลงของ หลักสูตรในกลุ่ม ประสบการณ์ต่างๆ	4.06	0.77 มาก	3.99	0.81 มาก	4.06	0.86 มาก	4.02	0.81 มาก
<u>การวิเคราะห์หลักสูตร</u>								
<u>เพื่อเขียนแผนการสอน</u>	4.02	0.61 มาก	4.11	0.73 มาก	4.15	0.77 มาก	4.17	0.72 มาก
1. คำแนะนำเกี่ยวกับวิธี การวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อนำไปเขียนแผน การสอนในกลุ่ม ประสบการณ์ต่างๆ	4.34	0.70 มาก	4.13	0.80 มาก	4.20	0.85 มาก	4.21	0.79 มาก
2. คำแนะนำเกี่ยวกับวิธี การวิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ และคาบเวลาของหลักสูตร เพื่อนำไปเขียนแผน การสอนในกลุ่ม ประสบการณ์ต่างๆ	4.33	0.73 มาก	4.13	0.81 มาก	4.15	0.86 มาก	4.19	0.80 มาก

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความของความต้องการการนิเทศ
การศึกษา ด้านหลักสูตรแม่บท จำนวนตามขนาดโรงเรียน (ต่อ)

ระดับความต้องการ				
ความต้องการที่จะขอรับ ความช่วยเหลือ	ร.ร.ขนาดเล็ก		ร.ร.ขนาดกลาง	
	ร.ร.ขนาดใหญ่		ผลรวมทุกขนาด	
	$\bar{X}$	S.D. แปล ความ	$\bar{X}$	S.D. แปล ความ
3. คำแนะนำเกี่ยวกับวิธี การกำหนดจุดประสงค์ ปลายทางและจุดประสงค์ เนื้อหาของเรื่องหรือ เนื้อหาที่จะสอน	4.22	0.87 มาก	4.08	0.83 มาก
4. ให้จัดทำตารางวิเคราะห์ หลักสูตรเป็นตัวอย่างใน บางกลุ่มประสบการณ์	4.28	0.69 มาก	4.11	0.81 มาก
การจัดทำหลักสูตรตาม ความต้องการของท้องถิ่น	4.32	0.60 มาก	4.21	0.71 มาก
1. เอกสาร/คู่มือ/แนวทาง ในการพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่น	4.40	0.86 มาก	4.28	0.82 มาก
2. ให้พื้นที่มีส่วนร่วมกับครู ในการพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่นในกลุ่มประสบ การณ์ต่างๆ	4.28	0.86 มาก	4.20	0.82 มาก
3. คำแนะนำเกี่ยวกับ หลักการ/วิธีการ/ ระเบียบเกี่ยวกับการ พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	4.29	0.73 มาก	4.14	0.79 มาก
รวมทุกด้าน	4.17	0.25 มาก	4.08	0.80 มาก

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนมีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านหลักสูตรแม่บท โดยส่วนรวมอยู่ใน "ระดับมาก" หากพิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ครูที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และ ขนาดใหญ่ มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านหลักสูตรแม่บท โดยส่วนรวมอยู่ใน "ระดับมาก" ทุกขนาด

เมื่อพิจารณาแต่ละความต้องการย่อยแล้วจะปรากฏผลดังนี้ คือ

สาระสำคัญของหลักสูตร ครูผู้สอนมีความต้องการ โดยส่วนรวมอยู่ใน "ระดับมาก" เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการอยู่ใน "ระดับมาก" ทุกข้อ

การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อเขียนแผนการสอน ครูผู้สอนมีความต้องการ โดยส่วนรวมอยู่ใน "ระดับมาก" เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการอยู่ใน "ระดับมาก" ทุกข้อ

การจัดทำหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น ครูผู้สอนมีความต้องการ โดยส่วนรวมอยู่ใน "ระดับมาก" เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการอยู่ใน "ระดับมาก" ทุกข้อ

ในแต่ละความต้องการย่อย เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน ครูที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ มีความต้องการการนิเทศการศึกษาเกี่ยวกับสาระสำคัญของหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อเขียนแผนการสอน และ การจัดทำหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น โดยส่วนรวมอยู่ใน "ระดับมาก" ทุกขนาด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ มีความต้องการการนิเทศการศึกษาในแต่ละความต้องการย่อยอยู่ใน "ระดับมาก" ทุกข้อ

4.2.2 ด้านเอกสารประกอบหลักสูตร

ความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านเอกสารประกอบหลักสูตรใน 2 กิจกรรม คือ การจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร และ การนำเอกสารประกอบหลักสูตรไปใช้ จะนำเสนอในรูปค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ดังรายละเอียดในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความของความต้องการการนิเทศ
การศึกษา ด้านเอกสารประกอบหลักสูตร จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ระดับความต้องการ				
ความต้องการที่จะขอรับ ความช่วยเหลือ	ร.ร.ขนาดเล็ก	ร.ร.ขนาดกลาง	ร.ร.ขนาดใหญ่	ผลรวมทุกขนาด
	$\bar{X}$ S.D. แปล	$\bar{X}$ S.D. แปล	$\bar{X}$ S.D. แปล	$\bar{X}$ S.D. แปล
	ความ	ความ	ความ	ความ
การจัดทำเอกสาร				
ประกอบหลักสูตร	4.25 0.63 มาก	4.13 0.65 มาก	4.08 0.76 มาก	4.15 0.67 มาก
1. คำนึงถึงเกี่ยวกับ				
การจัดทำกำหนด				
การสอนกลุ่ม				
ประสบการณ์ต่างๆ	4.30 0.75 มาก	4.13 0.78 มาก	4.02 0.87 มาก	4.15 0.80 มาก
2. คำนึงถึงเกี่ยวกับ				
การจัดทำตาราง				
สอนกลุ่มประสบการณ์				
การอื่นต่างๆ	4.09 0.83 มาก	3.91 0.87 มาก	3.88 0.89 มาก	3.95 0.87 มาก
3. คำนึงถึงเกี่ยวกับ				
การจัดทำแผนการสอน				
ในกลุ่มประสบการณ์				
ต่างๆ ต่อไปนี้				
3.1 กลุ่มทักษะ				
ภาษาไทย	4.32 0.74 มาก	4.25 0.77 มาก	4.10 0.85 มาก	4.24 0.78 มาก
3.2 กลุ่มทักษะ				
คณิตศาสตร์	4.24 0.76 มาก	4.16 0.79 มาก	4.10 0.87 มาก	4.17 0.80 มาก
3.3 กลุ่ม ส.ป.ช.	4.17 0.76 มาก	4.11 0.75 มาก	4.08 0.84 มาก	4.12 0.77 มาก
3.4 กลุ่ม ส.ล.น.	4.18 0.75 มาก	4.11 0.79 มาก	4.09 0.87 มาก	4.13 0.80 มาก
3.5 กลุ่ม ก.พ.อ.	4.18 0.75 มาก	4.11 0.79 มาก	4.09 0.87 มาก	4.13 0.80 มาก

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความของความต้องการการนิเทศ
การศึกษา ด้านเอกสารประกอบหลักสูตร จำแนกตามขนาดโรงเรียน (ต่อ)

ระดับความต้องการ												
ความต้องการที่จะขอรับ ความช่วยเหลือ	ร.ร. ขนาดเล็ก		ร.ร. ขนาดกลาง		ร.ร. ขนาดใหญ่		ผลรวมทุกขนาด					
	$\bar{X}$	S.D. แปล	$\bar{X}$	S.D. แปล	$\bar{X}$	S.D. แปล	$\bar{X}$	S.D. แปล	$\bar{X}$	S.D. แปล		
	ความ		ความ		ความ		ความ					
4. เอกสารเผยแพร่												
เกี่ยวกับการจัดทำแผน												
การสอนในกลุ่ม												
ประสบการณ์ต่าง	4.47	0.69	มาก	4.13	0.74	มาก	4.23	0.80	มาก	4.34	0.75	มาก
<u>การนำเอกสารประกอบ</u>												
<u>หลักสูตรไปใช้</u>	4.17	0.80	มาก	4.06	0.80	มาก	4.02	0.89	มาก	4.08	0.82	มาก
1. คำแนะนำเกี่ยวกับ												
วิธีการใช้คู่มือการสอน												
และเอกสารประกอบ												
การสอนในแต่ละ												
กลุ่มประสบการณ์	4.18	0.82	มาก	4.07	0.82	มาก	4.03	0.92	มาก	4.09	0.84	มาก
2. คำแนะนำเกี่ยวกับ												
วิธีการใช้แผน												
การสอนในกลุ่ม												
ประสบการณ์ต่างๆ	4.16	0.81	มาก	4.06	0.84	มาก	4.01	0.92	มาก	4.08	0.85	มาก
รวมทุกด้าน												
	4.23	0.63	มาก	4.12	0.64	มาก	4.07	0.74	มาก	4.14	0.66	มาก

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนมีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านเอกสารประกอบหลักสูตร โดยส่วนรวมอยู่ใน "ระดับมาก" หากพิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ครูที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านเอกสารประกอบหลักสูตร โดยส่วนรวมอยู่ใน "ระดับมาก" ทุกขนาด

เมื่อพิจารณาความต้องการย่อยในแต่ละกิจกรรมแล้วจะปรากฏผลดังนี้ คือ

การจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร ครูผู้สอนมีความต้องการ โดยส่วนรวมอยู่ใน "ระดับมาก" เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการอยู่ใน "ระดับมาก" ทุกข้อ

การนำเสนอสารประกอบหลักสูตรไปใช้ ครูผู้สอนมีความต้องการ โดยส่วนรวมอยู่ใน "ระดับมาก" เพื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการอยู่ใน "ระดับมาก" ทุกข้อ ความต้องการย่อยในแต่ละกิจกรรม เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ครูที่ทำ การสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความต้องการการนิเทศการศึกษา เกี่ยวกับ การจัดทำ การนำไปใช้ โดยส่วนรวมอยู่ใน "ระดับมาก" ทุกขนาด เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า ครูที่ทำ การสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มี ความต้องการการนิเทศการศึกษาในแต่ละกิจกรรม อยู่ใน "ระดับมาก" ทุกข้อ

4.2.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ใน 6 กิจกรรม คือ การเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคำเน้นการของ หลักสูตร การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน และ การสอนซ่อมเสริม จะนำเสนอในรูปค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ดังรายละเอียดในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความของความ ต้องการการนิเทศ การศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ระดับความต้องการ				
ความต้องการที่จะขอรับ ความช่วยเหลือ	ร.ร.ขนาดเล็ก	ร.ร.ขนาดกลาง	ร.ร.ขนาดใหญ่	ผลรวมทุกขนาด
	$\bar{X}$ S.D. แปล	$\bar{X}$ S.D. แปล	$\bar{X}$ S.D. แปล	$\bar{X}$ S.D. แปล
	ความ	ความ	ความ	ความ

การเตรียมการสอน 4.01 0.84 มาก 3.92 0.82 มาก 3.91 0.85 มาก 3.94 0.83 มาก

1. คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับ

การเตรียมการสอน

ล่วงหน้าก่อนดำเนิน

การสอนในแต่ละครั้ง

ในเรื่องต่อไปนี้

1.1 การเตรียมความ

พร้อมก่อนสอน 3.99 0.89 มาก 3.92 0.88 มาก 3.89 0.95 มาก 3.93 0.90 มาก

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความของความต้องการการนิเทศ
การศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน (ต่อ)

ระดับความต้องการ												
ความต้องการที่จะขอรับ ความช่วยเหลือ	ร.ร.ขนาดเล็ก			ร.ร.ขนาดกลาง			ร.ร.ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล
			ความ			ความ			ความ			ความ
1.2 การเตรียมสื่อ												
ก่อนสอน	4.01	0.88	มาก	3.92	0.88	มาก	3.94	0.86	มาก	3.95	0.88	มาก
1.3 การเตรียม												
เครื่องมือวัดและ												
ประเมินผล	4.04	0.86	มาก	3.92	0.87	มาก	3.93	0.88	มาก	3.96	0.87	มาก
1.4 การเตรียม												
ผู้เรียน	4.01	0.87	มาก	3.91	0.85	มาก	3.87	0.90	มาก	3.93	0.87	มาก
<u>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</u>												
<u>การสอนตามแนวค่านิยม</u>												
<u>การของหลักสูตร</u>	4.04	0.71	มาก	3.97	0.63	มาก	3.90	0.74	มาก	3.97	0.67	มาก
1. คำนึงเกี่ยวกับ												
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้												
การสอนให้เหมาะสม												
กับจุดประสงค์												
การเรียนรู้	4.14	0.81	มาก	4.01	0.77	มาก	3.99	0.82	มาก	4.04	0.80	มาก
2. จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ												
รายละเอียด ขั้นตอน												
สาระสำคัญ												
ของกระบวนการ												
เรียนรู้ต่างๆต่อไปนี้												
2.1 ทักษะกระบวนการ												
การ 9 ขั้น	4.00	0.90	มาก	4.00	0.76	มาก	3.89	0.85	มาก	3.98	0.82	มาก
2.2 กระบวนการ												
สร้างความคิด												
รวบยอด	3.97	0.90	มาก	3.93	0.75	มาก	3.84	0.86	มาก	3.92	0.82	มาก

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความของความต้องการการนิเทศ
การศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน (ต่อ)

ระดับความต้องการ												
ความต้องการที่จะขอรับ ความช่วยเหลือ	ร.ร. ขนาดเล็ก		ร.ร. ขนาดกลาง		ร.ร. ขนาดใหญ่		ผลรวมทุกขนาด					
	$\bar{X}$	S.D. แปล	$\bar{X}$	S.D. แปล	$\bar{X}$	S.D. แปล	$\bar{X}$	S.D. แปล				
	ความ		ความ		ความ		ความ					
2.3 กระบวนการ สร้างควม ตระหนัก												
	3.96	0.91	มาก	3.87	0.74	มาก	3.81	0.86	มาก	3.88	0.82	มาก
2.4 กระบวน การปฏิบัติ												
	3.98	0.91	มาก	3.91	0.74	มาก	3.84	0.85	มาก	3.92	0.82	มาก
2.5 กระบวนการ ติดต่ออย่างมี วิจารณ์												
	3.98	0.92	มาก	3.90	0.77	มาก	3.83	0.83	มาก	3.91	0.83	มาก
2.6 กระบวนการ แก้ปัญหา												
	4.03	0.92	มาก	3.93	0.74	มาก	3.85	0.86	มาก	3.94	0.82	มาก
2.7 กระบวน การกลุ่ม												
	4.00	0.92	มาก	3.91	0.71	มาก	3.79	0.86	มาก	3.91	0.83	มาก
2.8 กระบวนการ คณิตศาสตร์												
	3.99	0.92	มาก	3.92	0.73	มาก	3.87	0.87	มาก	3.93	0.81	มาก
2.9 กระบวนการ สร้างเจตคติ												
	4.01	0.91	มาก	3.90	0.77	มาก	3.87	0.87	มาก	3.92	0.83	มาก
2.10 กระบวนการ สร้างค่านิยม												
	4.01	0.88	มาก	3.90	0.75	มาก	3.86	0.84	มาก	3.92	0.81	มาก
2.11 กระบวน การเรียนรู้ ความเข้าใจ												
	4.02	0.91	มาก	3.89	0.76	มาก	3.87	0.82	มาก	3.92	0.82	มาก

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความของความต้องการการนิเทศ
การศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน (ต่อ)

ความต้องการที่จะขอรับ ความช่วยเหลือ	ระดับความต้องการ							
	ร.ร. ขนาดเล็ก		ร.ร. ขนาดกลาง		ร.ร. ขนาดใหญ่		ผลรวมทุกขนาด	
	$\bar{X}$ S.D. แปล		$\bar{X}$ S.D. แปล		$\bar{X}$ S.D. แปล		$\bar{X}$ S.D. แปล	
	ความ		ความ		ความ		ความ	
2.12 ทักษะกระบวนการทาง								
วิทยาศาสตร์	4.10	0.93 มาก	4.00	0.77 มาก	3.89	0.85 มาก	4.00	0.84 มาก
3. ความสามารถในการที่จะนำทักษะกระบวนการในข้อ 2 ไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มประสบการณ์ต่างๆต่อไป								
3.1 กลุ่มทักษะภาษาไทย	4.22	0.78 มาก	4.06	0.77 มาก	3.96	0.83 มาก	4.09	0.79 มาก
3.2 กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์	4.11	0.77 มาก	4.10	0.77 มาก	3.98	0.87 มาก	4.08	0.79 มาก
3.3 กลุ่ม ส.ป.ช.	4.03	0.77 มาก	4.04	0.75 มาก	3.94	0.84 มาก	4.08	0.79 มาก
3.4 กลุ่ม ส.ล.น.	3.99	0.74 มาก	3.98	0.78 มาก	3.87	0.84 มาก	3.96	0.78 มาก
3.5 กลุ่ม ก.พ.อ.	3.99	0.76 มาก	3.97	0.81 มาก	3.84	0.87 มาก	3.95	0.81 มาก
4. ให้สาริตและเสนอแนะวิธีการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดคล้องกับคุณธรรมด้านต่างๆ เช่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด เป็นต้น	4.06	0.93 มาก	3.97	0.97 มาก	3.99	0.81 มาก	4.00	0.84 มาก

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความของความต้องการการนิเทศ
การศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน (ต่อ)

ความต้องการที่จะขอรับ ความช่วยเหลือ	ระดับความต้องการ							
	ร.ร. ขนาดเล็ก		ร.ร. ขนาดกลาง		ร.ร. ขนาดใหญ่		ผลรวมทุกขนาด	
	$\bar{X}$	S.D. แปล ความ	$\bar{X}$	S.D. แปล ความ	$\bar{X}$	S.D. แปล ความ	$\bar{X}$	S.D. แปล ความ
5. ให้สาริตและเสนอแนะ วิธีการเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียน การสอนโดยปลูกฝัง ค่านิยมและเจตคติ ต่างๆเช่นรักตนเอง รักครอบครัว เห็นคุณค่า ของชีวิต เป็นต้น	3.99	0.91 มาก	4.03	0.77 มาก	3.95	0.82 มาก	4.00	0.82 มาก
6. ให้สาริตและเสนอแนะ วิธีการเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนโดยใช้วิธีการสอน ที่หลากหลายซึ่งยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง เช่น การใช้หนังสือ การมอบหมายงาน หรือการค้นคว้า ด้วยตนเอง เป็นต้น	4.13	0.78 มาก	4.04	0.79 มาก	3.99	0.81 มาก	4.06	0.79 มาก
7. ได้รับความปรึกษาและ ข้อเสนอแนะวิธีการ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น	4.10	0.79 มาก	4.01	0.78 มาก	3.94	0.84 มาก	4.02	0.80 มาก

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความของความต้องการการนิเทศ
การศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน (ต่อ)

ระดับความต้องการ												
ความต้องการที่จะขอรับ ความช่วยเหลือ	ร.ร. ขนาดเล็ก		ร.ร. ขนาดกลาง		ร.ร. ขนาดใหญ่		ผลรวมทุกขนาด					
	$\bar{X}$ S.D. แปล		$\bar{X}$ S.D. แปล		$\bar{X}$ S.D. แปล		$\bar{X}$ S.D. แปล					
	ความ		ความ		ความ		ความ					
<u>การจัดกิจกรรมเสริม</u>												
<u>หลักสูตร</u>	4.15	0.71	มาก	3.98	0.76	มาก	3.93	0.79	มาก	4.02	0.76	มาก
1. จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ หลักการและวิธีการจัดกิจ กรมเสริมหลักสูตร	4.15	0.75	มาก	4.00	0.79	มาก	3.92	0.80	มาก	4.03	0.78	มาก
2. คำนวณงานหรือ โครงการที่สนับสนุน การจัดกิจกรรมเสริม												
หลักสูตร	4.14	0.73	มาก	3.95	0.80	มาก	3.94	0.82	มาก	4.00	0.79	มาก
<u>เทคนิควิธีการสอน</u>	4.29	0.65	มาก	4.12	0.67	มาก	4.17	0.70	มาก	4.48	0.67	มาก
1. ให้นักนวัตกรรม การสอนรูปแบบต่างๆ เช่นรูปแบบการสอนแบบ ค้นพบ รูปแบบการสอน แบบรอบรู้ เป็นต้นมาเผยแพร่ แพร่และทดลองใช้	4.21	0.86	มาก	4.11	0.74	มาก	4.17	0.78	มาก	4.15	0.80	มาก
2. ให้จัดหาเอกสารเผยแพร่ เกี่ยวกับเทคนิควิธีการ พัฒนากระบวนการเรียน การสอนในกลุ่ม ประสบการณ์ต่างๆ ต่อไปนี้												
2.1 กลุ่มทักษะ ภาษาไทย	4.38	0.71	มาก	4.17	0.78	มาก	4.25	0.75	มาก	4.25	0.76	มาก

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความของความต้องการการนิเทศ
การศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน (ต่อ)

ระดับความต้องการ									
ความต้องการที่จะขอรับ ความช่วยเหลือ	ร.ร.ขนาดเล็ก		ร.ร.ขนาดกลาง		ร.ร.ขนาดใหญ่		ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D. แปล	$\bar{X}$	S.D. แปล	$\bar{X}$	S.D. แปล	$\bar{X}$	S.D. แปล	
	ความ		ความ		ความ		ความ		
2.2 กลุ่มทักษะ									
คณิตศาสตร์	4.37	0.71 มาก	4.19	0.74 มาก	4.22	0.74 มาก	4.25	0.73 มาก	
2.3 กลุ่ม ส.ป.ช.	4.33	0.72 มาก	4.16	0.74 มาก	4.17	0.77 มาก	4.21	0.75 มาก	
2.4 กลุ่ม ส.ล.น.	4.24	0.74 มาก	4.04	0.78 มาก	4.14	0.79 มาก	4.12	0.77 มาก	
2.5 กลุ่ม ก.พ.อ.	4.24	0.75 มาก	4.04	0.78 มาก	4.06	0.83 มาก	4.10	0.79 มาก	
<u>การจัดบรรยากาศที่</u>									
<u>เอื้อต่อการเรียน</u>									
<u>การสอน</u>	4.13	0.78 มาก	3.98	0.87 มาก	3.90	0.87 มาก	4.00	0.85 มาก	
1. คำแนะนำเกี่ยวกับ									
วิธีการจัดตกแต่ง									
ห้องเรียน เพื่อสร้าง									
บรรยากาศ									
ที่เสริมความรู้ของแต่									
ละกลุ่มประสบการณ์	4.11	0.81 มาก	3.96	0.91 มาก	3.87	0.93 มาก	3.98	0.89 มาก	
2. คำแนะนำเกี่ยวกับ									
วิธีการจัดห้องเรียน									
รูปแบบต่างๆที่เป็น									
ประโยชน์ทั้งในด้าน									
การเรียนการสอนและ									
เหมาะสมกับการจัด									
กิจกรรมต่างๆ	4.15	0.79 มาก	4.00	0.88 มาก	3.94	0.89 มาก	4.03	0.86 มาก	

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความของความต้องการการนิเทศ
การศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน (ต่อ)

ระดับความต้องการ									
ความต้องการที่จะขอรับ ความช่วยเหลือ	ร.ร.ขนาดเล็ก		ร.ร.ขนาดกลาง		ร.ร.ขนาดใหญ่		ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D. แปล	$\bar{X}$	S.D. แปล	$\bar{X}$	S.D. แปล	$\bar{X}$	S.D. แปล	
	ความ		ความ		ความ		ความ		
<u>การสอนซ่อมเสริม</u>	4.30	0.67 มาก	4.08	0.78 มาก	4.04	0.81 มาก	4.14	0.76 มาก	
1. คำนึงถึงเกี่ยวกับ									
การสอนซ่อมเสริมโดย									
วิธีการที่หลากหลาย	4.26	0.69 มาก	4.03	0.82 มาก	3.97	0.88 มาก	4.08	0.81 มาก	
2. ให้จัดหาเอกสารเผยแพร่									
เกี่ยวกับนวัตกรรม									
สื่อการสอนซ่อมเสริม									
ในรูปแบบต่างๆเพื่อ									
ครูจะได้ศึกษาค้นคว้า									
ด้วยตนเอง	4.34	0.69 มาก	4.14	0.82 มาก	4.12	0.82 มาก	4.19	0.79 มาก	
รวมทุกด้าน	4.10	0.61 มาก	3.99	0.59 มาก	3.95	0.68 มาก	4.01	0.62 มาก	

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนมีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยส่วนรวมอยู่ใน"ระดับมาก" หากพิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ครูที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยส่วนรวมอยู่ใน"ระดับมาก" ทุกขนาด

เมื่อพิจารณาความต้องการย่อยในแต่ละกิจกรรมแล้วจะปรากฏผลดังนี้คือ

การเตรียมการสอน ครูผู้สอนมีความต้องการ โดยส่วนรวมอยู่ใน"ระดับมาก" เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการอยู่ใน"ระดับมาก"ทุกข้อ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคำเน้นการของหลักสูตร ครูผู้สอนมีความต้องการ โดยส่วนรวมอยู่ใน "ระดับมาก" เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการอยู่ใน "ระดับมาก" ทุกข้อ

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูผู้สอนมีความต้องการ โดยส่วนรวมอยู่ใน "ระดับมาก" เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าครูผู้สอนมีความต้องการอยู่ใน "ระดับมาก" ทุกข้อ

เทคนิควิธีการสอน ครูผู้สอนมีความต้องการ โดยส่วนรวมอยู่ใน "ระดับมาก" เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการอยู่ใน "ระดับมาก" ทุกข้อ

การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีความต้องการ โดยส่วนรวมอยู่ใน "ระดับมาก" เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการอยู่ใน "ระดับมาก" ทุกข้อ

การสอนซ่อมเสริม ครูผู้สอนมีความต้องการ โดยส่วนรวมอยู่ใน "ระดับมาก" เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการอยู่ใน "ระดับมาก" ทุกข้อ

ความต้องการย่อยในแต่ละกิจกรรม เมื่อพิจารณาจากขนาดของโรงเรียน ครูที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความต้องการการนิเทศการศึกษา เกี่ยวกับการเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคำเน้นการของหลักสูตร การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เทคนิควิธีการสอน การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การสอนซ่อมเสริม โดยส่วนรวมอยู่ใน "ระดับมาก" ทุกขนาด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความต้องการการนิเทศ การศึกษาในแต่ละกิจกรรม อยู่ใน "ระดับมาก" ทุกข้อ

4.2.4 ด้านสื่อการเรียนการสอน

ความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน ใน 2 กิจกรรม คือ การจัดทำสื่อ การใช้และการเก็บรักษาสื่อ จะนำเสนอในรูปแบบค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของความคิดเห็น ของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ดังรายละเอียดในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความของความต้องการการนิเทศ
การศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ความต้องการที่จะขอรับ ความช่วยเหลือ	ระดับความต้องการ							
	ร.ร.ขนาดเล็ก		ร.ร.ขนาดกลาง		ร.ร.ขนาดใหญ่		ผลรวมทุกขนาด	
	$\bar{X}$	S.D. แปล	$\bar{X}$	S.D. แปล	$\bar{X}$	S.D. แปล	$\bar{X}$	S.D. แปล
	ความ		ความ		ความ		ความ	
การจัดทำสื่อ	4.26	0.70 มาก	4.12	0.69 มาก	4.10	0.72 มาก	4.16	0.70 มาก
1. คำแนะนำเกี่ยวกับ								
การจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการ								
สื่อการเรียนการสอน								
สอนในโรงเรียน	4.26	0.80 มาก	4.09	0.79 มาก	4.04	0.82 มาก	4.13	0.80 มาก
2. เอกสารเผยแพร่								
เกี่ยวกับการผลิตสื่อ								
การเรียนการสอน								
ในรูปแบบต่างๆ เพื่อ								
ครูจะได้ศึกษาค้นคว้า								
ด้วยตนเอง	4.37	0.68 มาก	4.20	0.76 มาก	4.18	0.81 มาก	4.25	0.75 มาก
3. ให้จัดทำสื่อต้นแบบ								
เพื่อใช้เป็นตัวอย่าง								
แก่ครู	4.41	0.68 มาก	4.22	0.76 มาก	4.20	0.79 มาก	4.27	0.75 มาก
4. คำแนะนำในการผลิตสื่อ								
การสอนตามที่								
เสนอแนะไว้								
ในคู่มือครู	4.33	0.81 มาก	4.19	0.75 มาก	4.17	0.82 มาก	4.23	0.79 มาก

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความของความต้องการการนิเทศ
การศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน (ต่อ)

ระดับความต้องการ												
ความต้องการที่จะขอรับ ความช่วยเหลือ	ร.ร.ขนาดเล็ก		ร.ร.ขนาดกลาง		ร.ร.ขนาดใหญ่		ผลรวมทุกขนาด					
	$\bar{X}$	S.D. แปล	$\bar{X}$	S.D. แปล	$\bar{X}$	S.D. แปล	$\bar{X}$	S.D. แปล	$\bar{X}$	S.D. แปล		
	ความ		ความ		ความ		ความ		ความ			
5. ให้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนการสอนในกลุ่มประสบการณ์ต่างๆต่อไปนี้												
5.1 กลุ่มทักษะ												
ภาษาไทย	4.26	0.87	มาก	4.14	0.78	มาก	4.16	0.82	มาก	4.18	0.82	มาก
5.2 กลุ่มทักษะ												
คณิตศาสตร์	4.25	0.87	มาก	4.16	0.80	มาก	4.13	0.82	มาก	4.18	0.83	มาก
5.3 กลุ่ม ส.ป.ช.	4.20	0.88	มาก	4.07	0.77	มาก	4.01	0.84	มาก	4.09	0.81	มาก
5.4 กลุ่ม ส.ล.น.	4.16	0.90	มาก	4.02	0.81	มาก	3.99	0.79	มาก	4.06	0.84	มาก
5.5 กลุ่ม ก.พ.อ.	4.12	0.91	มาก	4.01	0.85	มาก	4.01	0.80	มาก	4.04	0.86	มาก
การใช้และการเก็บรักษาสื่อ												
	3.96	0.93	มาก	3.85	0.82	มาก	3.85	0.85	มาก	3.88	0.86	มาก
1. คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา บทเรียนและท้องถิ่น												
	3.93	0.98	มาก	3.81	0.85	มาก	3.85	0.90	มาก	3.85	0.90	มาก

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความของความต้องการการนิเทศ
การศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน (ต่อ)

ความต้องการที่จะขอรับ ความช่วยเหลือ	ระดับความต้องการ							
	ร.ร. ขนาดเล็ก		ร.ร. ขนาดกลาง		ร.ร. ขนาดใหญ่		ผลรวมทุกขนาด	
	$\bar{X}$ S.D. แปล		$\bar{X}$ S.D. แปล		$\bar{X}$ S.D. แปล		$\bar{X}$ S.D. แปล	
	ความ		ความ		ความ		ความ	
2. คำแนะนำเกี่ยวกับ วิธีการใช้สื่อการเรียน การสอน ที่จำเป็น เช่น สไลด์ วีดิโอ โพรเจกเตอร์ เป็นต้น	3.95	1.01 มาก	3.88	0.90 มาก	3.91	0.90 มาก	3.91	0.93 มาก
3. คำแนะนำเกี่ยวกับ วิธีการเก็บ รักษา ปรับปรุง ซ่อมแซม สื่อการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพไว้ใช้ ได้นานๆ	3.99	0.96 มาก	3.83	0.92 มาก	3.79	0.98 มาก	3.87	0.95 มาก
รวมทุกด้าน	4.19	0.71 มาก	4.05	0.67 มาก	4.04	0.72 มาก	4.09	0.70 มาก

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนมีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านสื่อ
การเรียนการสอน โดยส่วนรวมอยู่ใน "ระดับมาก" หากพิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียน
พบว่า ครูที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความต้องการ
การนิเทศการศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน โดยส่วนรวมอยู่ใน "ระดับมาก" ทุกขนาด

เมื่อพิจารณาความต้องการย่อย ในแต่ละกิจกรรมแล้วจะปรากฏผลดังนี้ คือ

การจัดทำสื่อ ครูผู้สอนมีความต้องการ โดยส่วนรวมอยู่ใน"ระดับมาก" เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการอยู่ใน"ระดับมาก" ทุกข้อ

การใช้และการเก็บรักษาสื่อ ครูผู้สอนมีความต้องการ โดยส่วนรวมอยู่ใน"ระดับมาก" เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการอยู่ใน"ระดับมาก"ทุกข้อ

ความต้องการในแต่ละกิจกรรม เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ครูที่ทำ การสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความต้องการการนิเทศการศึกษา เกี่ยวกับการจัดทำสื่อ การใช้และการเก็บรักษาสื่อ โดยส่วนรวมอยู่ใน"ระดับมาก" ทุกขนาด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความต้องการการนิเทศการศึกษาในแต่ละกิจกรรม อยู่ใน"ระดับมาก" ทุกข้อ

4.2.5 ด้านการประเมินผลการเรียน

ความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการประเมินผลการเรียนใน 4 กิจกรรม คือ การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) การสร้างข้อสอบ การสร้างแบบทดสอบชนิดต่างๆ และการหาคุณภาพของข้อสอบ จะนำเสนอในรูปค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของความคิดเห็นของครูผู้สอน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ดังรายละเอียดในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความของความต้องการการนิเทศ
การศึกษา ด้านการประเมินผลการเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ระดับความต้องการ				
ความต้องการที่จะขอรับ ความช่วยเหลือ	ร.ร. ขนาดเล็ก	ร.ร. ขนาดกลาง	ร.ร. ขนาดใหญ่	ผลรวมทุกขนาด
	$\bar{X}$ S.D. แปล	$\bar{X}$ S.D. แปล	$\bar{X}$ S.D. แปล	$\bar{X}$ S.D. แปล
	ความ	ความ	ความ	ความ

การประเมินผลการเรียน

ตามหลักสูตรประถมศึกษา

พุทธศักราช 2521

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.

2533) 3.99 0.76 มาก 3.89 0.72 มาก 3.90 0.86 มาก 3.92 0.76 มาก

1. จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ

ระเบียบกระทรวง

ศึกษาธิการว่าด้วย

การประเมินผล

การเรียนตามหลักสูตร

ประถมศึกษา

พุทธศักราช 2521

(ฉบับปรับปรุง

พ.ศ. 2533) 3.95 0.90 มาก 3.93 0.82 มาก 3.90 0.95 มาก 3.93 0.87 มาก

2. คำแนะนำเกี่ยวกับ

วิธีการจัดทำเอกสาร

หลักฐานการประเมินผล

การเรียน(ป.01,

ป.02,ป.03,ป.04,

ป.05 และ ป.06)

ให้ถูกต้องตามระเบียบ

ที่กำหนด

3.91 0.92 มาก 3.83 0.87 มาก 3.83 1.00 มาก 3.86 0.91 มาก

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความของความต้องการการนิเทศ
การศึกษา ด้านการประเมินผลการเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน (ต่อ)

ระดับความต้องการ				
ความต้องการที่จะขอรับ ความช่วยเหลือ	ร.ร.ขนาดเล็ก	ร.ร.ขนาดกลาง	ร.ร.ขนาดใหญ่	ผลรวมทุกขนาด
	$\bar{X}$ S.D. แปล	$\bar{X}$ S.D. แปล	$\bar{X}$ S.D. แปล	$\bar{X}$ S.D. แปล
	ความ	ความ	ความ	ความ
3. จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ วิธีการประเมินผล การเรียนเพื่อปรับปรุง การเรียนการสอนในแต่ละ กลุ่มประสบการณ์	4.00 0.87 มาก	3.95 0.82 มาก	3.95 0.89 มาก	3.97 0.85 มาก
4. คำแนะนำเกี่ยวกับ วิธีการสร้าง เครื่องมือตรวจ พื้นฐานของนักเรียน (การประเมิน ก่อนเรียน)	4.11 0.88 มาก	3.96 0.81 มาก	3.94 0.90 มาก	4.00 0.85 มาก
5. คำแนะนำเกี่ยวกับ วิธีการประเมินผล ปลายภาคและ ปลายปีในแต่ละ กลุ่มประสบการณ์	3.95 0.92 มาก	3.83 0.85 มาก	3.87 0.93 มาก	3.87 0.89 มาก
6. คำแนะนำเกี่ยวกับ วิธีการสร้าง เครื่องมือวัดผลแบบ ต่างๆ เช่น การสัมภาษณ์ การสังเกต เป็นต้น	4.02 0.82 มาก	3.83 0.82 มาก	3.90 0.93 มาก	3.90 0.85 มาก

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความของความต้องการการนิเทศ
การศึกษา ด้านการประเมินผลการเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน (ต่อ)

		ระดับความต้องการ							
ความต้องการที่จะขอรับ ความช่วยเหลือ	ร.ร. ขนาดเล็ก	ร.ร. ขนาดเล็ก		ร.ร. ขนาดกลาง		ร.ร. ขนาดใหญ่		ผลรวมทุกขนาด	
		$\bar{X}$	S.D. แปล	$\bar{X}$	S.D. แปล	$\bar{X}$	S.D. แปล	$\bar{X}$	S.D. แปล
		ความ		ความ		ความ		ความ	
การสร้างข้อสอบ		4.20	0.72 มาก	3.98	0.79 มาก	4.00	0.93 มาก	4.05	0.80 มาก
1. คำนึงเกี่ยวกับ									
วิธีการสร้างข้อสอบ									
เพื่อวัดและประเมินผลตาม									
จุดประสงค์การเรียนรู้									
ในแบบ ป.02		4.18	0.85 มาก	4.02	0.80 มาก	4.00	0.96 มาก	4.06	0.85 มาก
2. คำนึงเกี่ยวกับ									
วิธีการสร้างข้อสอบ									
ปลายภาคและ									
ปลายปี		4.22	0.75 มาก	3.94	0.83 มาก	3.99	0.93 มาก	4.03	0.84 มาก
การสร้างแบบทดสอบ									
ชนิดต่างๆ		4.29	0.71 มาก	4.04	0.72 มาก	4.12	0.79 มาก	4.33	0.79 มาก
1. คำนึงเกี่ยวกับ									
วิธีการสร้าง									
แบบทดสอบวัด									
สมรรถภาพในการฟัง									
พูด อ่าน และเขียน									
ในกลุ่มทักษะ									
ภาษาไทย		4.29	0.77 มาก	4.05	0.81 มาก	4.16	0.84 มาก	4.14	0.81 มาก
2. คำนึงเกี่ยวกับ									
วิธีการสร้าง									
แบบวัดทักษะกระบวนการ									
การทางวิทยาศาสตร์									
ในกลุ่ม ส.ป.ช.		4.13	0.75 มาก	4.00	0.80 มาก	4.10	0.82 มาก	4.11	0.80 มาก

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความของความต้องการการนิเทศ
การศึกษา ด้านการประเมินผลการเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน (ต่อ)

ระดับความต้องการ				
ความต้องการที่จะขอรับ ความช่วยเหลือ	ร.ร.ขนาดเล็ก	ร.ร.ขนาดกลาง	ร.ร.ขนาดใหญ่	ผลรวมทุกขนาด
	$\bar{X}$ S.D. แปล	$\bar{X}$ S.D. แปล	$\bar{X}$ S.D. แปล	$\bar{X}$ S.D. แปล
	ความ	ความ	ความ	ความ
3. คำแนะนำเกี่ยวกับ วิธีการสร้าง แบบทดสอบวัดเจตคติ ของนักเรียนในกลุ่ม ประสบการณ์ต่างๆ	4.22 0.78 มาก	4.04 0.77 มาก	4.10 0.82 มาก	4.10 0.79 มาก
4. คำแนะนำเกี่ยวกับ วิธีการสร้าง แบบทดสอบวัดพฤติกรรม ด้านสติปัญญาขั้นต่างๆ ได้แก่ ความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำ ไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และ ประเมินค่า ในแต่ละ กลุ่มประสบการณ์	4.34 0.72 มาก	4.06 0.77 มาก	4.11 0.85 มาก	4.15 0.78 มาก
การหาคุณภาพของ ข้อสอบ	4.28 0.74 มาก	4.02 0.83 มาก	4.09 0.82 มาก	4.11 0.81 มาก
1. คำแนะนำเกี่ยวกับ วิธีการวิเคราะห์ ข้อสอบแบบต่างๆ เพื่อให้ได้ข้อสอบ มาตรฐานไว้ใช้	4.34 0.73 มาก	4.06 0.85 มาก	4.13 0.82 มาก	4.15 0.82 มาก

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความของความต้องการการนิเทศ
การศึกษา ด้านการประเมินผลการเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน (ต่อ)

ความต้องการที่จะขอรับ ความช่วยเหลือ	ระดับความต้องการ							
	ร.ร. ขนาดเล็ก		ร.ร. ขนาดกลาง		ร.ร. ขนาดใหญ่		ผลรวมทุกขนาด	
	$\bar{X}$	S.D. แปล	$\bar{X}$	S.D. แปล	$\bar{X}$	S.D. แปล	$\bar{X}$	S.D. แปล
	ความ		ความ		ความ		ความ	
2. คำแนะนำเกี่ยวกับ การจัดทำธนาคาร ข้อสอบในโรงเรียน ไว้เป็นแหล่งกลาง เพื่อให้ครูผู้สอนแต่ละ วิชาได้ยืมใช้	4.22	0.89 มาก	3.98	0.88 มาก	4.04	0.86 มาก	4.06	0.88 มาก
รวมทุกด้าน	4.15	0.64 มาก	3.96	0.66 มาก	4.00	0.79 มาก	4.02	0.69 มาก

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนมีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการประเมินผลการเรียน โดยส่วนรวมอยู่ใน "ระดับมาก" หากพิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ครูที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการประเมินผลการเรียน โดยส่วนรวมอยู่ใน "ระดับมาก" ทุกขนาด

เมื่อพิจารณาความต้องการย่อยในแต่ละกิจกรรมแล้วจะปรากฏผลดังนี้คือ

การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ครูผู้สอนมีความต้องการ โดยส่วนรวมอยู่ใน "ระดับมาก" เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการอยู่ใน "ระดับมาก" ทุกข้อ

การสร้างข้อสอบ ครูผู้สอนมีความต้องการ โดยส่วนรวมอยู่ใน "ระดับมาก" เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการอยู่ใน "ระดับมาก" ทุกข้อ

การสร้างแบบทดสอบชนิดต่างๆ ครูผู้สอนมีความต้องการ โดยส่วนรวมอยู่ใน "ระดับมาก" เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการอยู่ใน "ระดับมาก" เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการอยู่ใน "ระดับมาก" ทุกข้อ

การหาคุณภาพของข้อสอบ ครูผู้สอนมีความต้องการ โดยส่วนรวมอยู่ใน "ระดับมาก" เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการอยู่ใน "ระดับมาก" ทุกข้อ

ความต้องการย่อยในแต่ละกิจกรรม เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ครูที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความต้องการการนิเทศการศึกษาเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) การสร้างข้อสอบ การสร้างแบบทดสอบชนิดต่างๆ และการหาคุณภาพของข้อสอบ โดยส่วนรวมอยู่ใน "ระดับมาก" ทุกขนาด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความต้องการการนิเทศการศึกษาในแต่ละกิจกรรมอยู่ใน "ระดับมาก" ทุกข้อ

4.2.6 ด้านเทคนิคและวิธีการนิเทศการศึกษา

ความต้องการนิเทศการศึกษา ด้านเทคนิคและวิธีการนิเทศการศึกษา จะนำเสนอในรูปค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ดังรายละเอียดในตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความของความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านเทคนิคและวิธีการนิเทศการศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ระดับความต้องการ				
ความต้องการที่จะขอรับความช่วยเหลือ	ร.ร. ขนาดเล็ก	ร.ร. ขนาดกลาง	ร.ร. ขนาดใหญ่	ผลรวมทุกขนาด
	$\bar{X}$ S.D. แปล	$\bar{X}$ S.D. แปล	$\bar{X}$ S.D. แปล	$\bar{X}$ S.D. แปล
	ความ	ความ	ความ	ความ

ให้ใช้เทคนิคการนิเทศ

การศึกษาโดยวิธี	3.90 0.67 มาก	3.37 0.62 มาก	3.84 0.68 มาก	3.83 0.65 มาก
1. สังเกตการสอน				
ในชั้นเรียน	3.75 0.92 มาก	3.59 0.88 มาก	3.56 1.04 มาก	3.63 0.93 มาก
2. การประชุมสัมมนา	3.75 0.83 มาก	3.68 0.83 มาก	3.79 0.87 มาก	3.72 0.84 มาก
3. การสาธิตการสอน	3.97 0.89 มาก	3.92 0.85 มาก	3.92 0.93 มาก	3.93 0.88 มาก
4. การอบรมเชิงปฏิบัติ	4.11 0.84 มาก	3.86 0.84 มาก	3.90 0.89 มาก	3.94 0.85 มาก

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความของความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านเทคนิคและวิธีการนิเทศการศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน(ต่อ)

ความต้องการที่จะขอรับ ความช่วยเหลือ	ระดับความต้องการ							
	ร.ร.ขนาดเล็ก		ร.ร.ขนาดกลาง		ร.ร.ขนาดใหญ่		ผลรวมทุกขนาด	
	$\bar{X}$ S.D. แปล		$\bar{X}$ S.D. แปล		$\bar{X}$ S.D. แปล		$\bar{X}$ S.D. แปล	
	ความ		ความ		ความ		ความ	
5. การพาครูไปศึกษา								
ดูงานนอกสถานที่	4.04	0.86 มาก	3.85	0.87 มาก	3.97	0.93 มาก	3.93	0.88 มาก
6. การสังเกตและ								
ประเมินพฤติกรรม								
การสอนของครู	3.67	0.97 มาก	3.58	0.81 มาก	3.66	0.85 มาก	3.62	0.86 มาก
7. การบริการเอกสาร								
ทางวิชาการ	4.06	0.80 มาก	3.97	0.52 มาก	4.03	0.85 มาก	4.01	0.78 มาก
8. การประชุมอภิปราย								
กลุ่ม/ซักถาม	3.72	0.92 มาก	3.69	0.80 มาก	3.83	0.83 มาก	3.73	0.84 มาก
9. การพบปะครู	3.90	0.89 มาก	3.81	0.81 มาก	3.79	0.85 มาก	3.83	0.84 มาก
10.การให้คำปรึกษา								
หารือ	4.01	0.89 มาก	3.90	0.83 มาก	3.93	0.89 มาก	3.94	0.86 มาก

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนมีความต้องการการนิเทศการศึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง ด้านเทคนิคและวิธีการนิเทศการศึกษา โดยส่วนรวมและรายข้ออยู่ใน "ระดับมาก" หากพิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ครูที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านเทคนิคและวิธีการนิเทศการศึกษา โดยส่วนรวมและรายข้ออยู่ใน "ระดับมาก" ทุกขนาด

เมื่อพิจารณาความต้องการการนิเทศการศึกษา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง ในแต่ละด้านทั้ง 6 ด้าน ความต้องการการนิเทศการศึกษาแต่ละด้านซึ่งปรากฏในรูปค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ดังรายละเอียดในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความของความต้องการการนิเทศการศึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง ในแต่ละด้าน

ด้านที่	ความต้องการการนิเทศการศึกษา	ระดับความต้องการ			ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	
1.	หลักสูตรแม่บท	4.12	0.59	มาก	2
2.	เอกสารประกอบหลักสูตร	4.14	0.66	มาก	1
3.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.01	0.62	มาก	5
4.	สื่อการเรียนการสอน	4.09	0.70	มาก	3
5.	การประเมินผลการเรียน	4.02	0.69	มาก	4
6.	เทคนิคและวิธีการนิเทศการศึกษา	3.83	0.65	มาก	6
รวมทั้งหมด		4.03	0.56	มาก	-

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีความต้องการการนิเทศการศึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ฉบับปรับปรุง โดยส่วนรวมอยู่ใน "ระดับมาก" และเป็นรายด้านก็อยู่ใน "ระดับมาก" ทุกด้าน เมื่อเรียงลำดับความต้องการการนิเทศการศึกษา ในแต่ละด้านตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ เอกสารประกอบหลักสูตร หลักสูตรแม่บท สื่อการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเทคนิคและวิธีการนิเทศการศึกษา

4.3 การเปรียบเทียบความต้องการนิเทศการศึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุงของครูโรงเรียนประถมศึกษา ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน

การเปรียบเทียบความต้องการนิเทศการศึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุงของครูโรงเรียนประถมศึกษา ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน เมื่อจำแนกเป็น 6 ด้านคือ ด้านหลักสูตรแม่บท ด้านเอกสารประกอบหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการประเมินผลการเรียน และด้านเทคนิคและวิธีการนิเทศการศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นดังนี้

4.3.1 ด้านหลักสูตรแม่บท

การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านหลักสูตรแม่บทของครูโรงเรียนประถมศึกษา ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน ผลปรากฏดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านหลักสูตรแม่บท ของครูโรงเรียนประถมศึกษา ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.062	0.531	1.553
ภายในกลุ่ม	605	206.862	0.342	
รวม	607	207.929		

$$p < .05$$

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า ความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านหลักสูตรแม่บทของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

4.3.2 ด้านเอกสารประกอบหลักสูตร

การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านเอกสารประกอบหลักสูตรของครูโรงเรียนประถมศึกษา ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน ผลปรากฏดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านเอกสารประกอบหลักสูตร ของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	2.216	1.108	2.557
ภายในกลุ่ม	605	262.212	0.4334	
รวม	607	264.428		

$p < .05$

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า ความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านเอกสารประกอบหลักสูตรของครูโรงเรียนประถมศึกษา ที่ทำการสอนโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน ผลปรากฏดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.956	0.978	2.567
ภายในกลุ่ม	605	229.791	0.381	
รวม	607	231.747		

$p < .05$

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า ความต้องการการนิเทศการศึกษในการจัดทำกิจกรรมการเรียนการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3.4 ด้านสื่อการเรียนการสอน

การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านการสื่อการเรียนการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน ผลปรากฏดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	2.388	1.194	2.484
ภายในกลุ่ม	605	290.856	0.481	
รวม	607	293.244		

$p < .05$

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า ความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3.5 ด้านการประเมินผลการเรียน

การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านการประเมินผลการเรียนของครูโรงเรียนประถมศึกษา ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน ผลปรากฏดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านการประเมินผลการเรียนของครูโรงเรียนประถมศึกษา ที่ทำการสอนในโรง
เรียนขนาดแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3.889	1.944	4.176*
ภายในกลุ่ม	605	281.671	0.466	
รวม	607	285.560		

* $P < .05$

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า ความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านการประเมินผล
การเรียนของครูโรงเรียนประถมศึกษา ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาด
ใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจากผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่
โดยการทดสอบด้วยวิธีของ Scheffe' ผลปรากฏดังตารางที่ 19

ตารางที่ 19 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ของความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านการ
ประเมินผลการเรียนของครูโรงเรียนประถมศึกษา ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาด
แตกต่างกัน

ขนาดโรงเรียน				
		ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก
	X	3.96	4.00	4.15
ขนาดกลาง	3.96	-	0.04	0.19*
ขนาดใหญ่	4.00	-	-	0.15
ขนาดเล็ก	4.15	-	-	-

* $P < .05$

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า ความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านการประเมินผล การเรียนของครูโรงเรียนประถมศึกษา ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดกลาง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านการประเมินผล การเรียนของครูที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่กับขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3.6 ด้านเทคนิคและวิธีการนิเทศการศึกษา

การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านเทคนิคและวิธีการนิเทศการศึกษา ของครูโรงเรียนประถมศึกษา ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน ผลปรากฏดังตารางที่ 20

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านเทคนิคและวิธีการนิเทศการศึกษาของครูโรงเรียนประถมศึกษา ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.392	0.696	1.669
ภายในกลุ่ม	605	251.480	0.417	
รวม	607	252.872		

$p < .05$

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า ความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านเทคนิคและวิธีการนิเทศการศึกษาของครูโรงเรียนประถมศึกษา ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการศึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุงของครูโรงเรียนประถมศึกษา ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดแตกต่างกันเมื่อพิจารณาโดยรวมทั้งหมด ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏดังตารางที่ 21

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของความต้องการการนิเทศการศึกษา โดยรวมทุกด้าน ของครูโรงเรียนประถมศึกษา ที่ทำการสอนในโรงเรียน ขนาดแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	1.842	2	0.921	2.936
ภายในกลุ่ม	188.460	605	0.314	
รวม	190.302	607		

$p < .05$

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่า ความต้องการการนิเทศการศึกษา โดยรวมทั้งหมด ของครูโรงเรียนประถมศึกษา ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.4 ข้อเสนอแนะของความต้องการการนิเทศการศึกษาอื่น ๆ ที่ครูผู้สอนต้องการเพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะของความต้องการการนิเทศการศึกษาอื่น ๆ ที่เป็นความคิดเห็นของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ได้เขียนเสนอแนะเพิ่มเติมในแบบสอบถามตอนที่ 3 ที่มีนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในแบบสอบถามตอนที่ 2 จำนวนผู้ที่ตอบแบบสอบถามในตอนที่ 3 ซึ่งเป็นแบบสอบถามปลายเปิดมีจำนวนทั้งหมด 504 คน (ร้อยละ 82.89)

ข้อมูลในตอนที่ 3 ผู้วิจัยได้สรุปข้อเสนอแนะของความต้องการการนิเทศการศึกษาอื่น ๆ ที่ครูผู้สอนต้องการเพิ่มเติมเป็นรายด้านได้ดังตารางที่ 22 - 27 ดังนี้

ตารางที่ 22 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของความต้องการการนิเทศศึกษาด้านหลักสูตรแม่บท

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ
1.	ควรจัดอบรมสัมมนาเกี่ยวกับแนวทางการใช้หลักสูตรเพื่อกระตุ้นและเพิ่มพูนความรู้แก่ครูผู้สอนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	208	41.27
2.	ควรมีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อทราบปัญหาและหาแนวทางแก้ไข	189	37.50
3.	ควรกำหนดมาตรการให้ครูผู้สอนได้ศึกษารายละเอียดของหลักสูตรให้เข้าใจก่อนนำไปใช้	150	29.76

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่า ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของความต้องการการนิเทศศึกษาด้านหลักสูตรแม่บท ที่ครูผู้สอนต้องการเพิ่มเติมมากที่สุดคือ ควรจัดอบรมสัมมนาเกี่ยวกับแนวทางการใช้หลักสูตรเพื่อกระตุ้นและเพิ่มพูนความรู้แก่ครูผู้สอนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 41.27)

ตารางที่ 23 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของความต้องการการนิเทศศึกษาด้านเอกสารประกอบหลักสูตร

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ
1.	คู่มือครูมีไม่ครบทุกกลุ่มประสบการณ์ ควรจัดทำให้ครบและควรจัดส่งให้ทันตามเวลาที่โรงเรียนจะใช้โดยเร่งด่วน เพราะครูนำไปใช้ประกอบการเขียนแผนการสอน	315	62.50

ตารางที่ 23 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านเอกสารประกอบ
หลักสูตร (ต่อ)

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ
2.	ต้องการให้ศึกษานิเทศก์ สบอ./ก.จัดทำกำหนดการสอนบริการแก่ครูผู้สอน เพื่อนำไปใช้ประกอบในการจัดทำแผนการสอน	201	39.88
3.	ควรจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้เอกสารประกอบหลักสูตรทุก ๆ ปีก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1	177	35.11
4.	ควรติดตามและประเมินผลการจัดทำแผนการสอนของครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อทราบถึงปัญหาและให้ข้อเสนอแนะแก้ไข	164	32.54
5.	ต้องการให้ศึกษานิเทศก์ สบอ./ก.จัดทำเนื้อหาวิชาที่ใช้สอนในท้องถิ่นเป็นรูปเล่มเฉพาะบริการแก่ครูผู้สอน	112	22.22
6.	ต้องการเอกสารเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการเพิ่มเติม	95	18.85
7.	ต้องการให้จัดทำรายละเอียดของเนื้อหาวิชาในแต่ละกลุ่มประสบการณ์เป็นรูปเล่มเฉพาะบริการแก่ครูผู้สอน	63	12.50

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่า ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านเอกสารประกอบหลักสูตร ที่ครูผู้สอนต้องการเพิ่มเติมมากที่สุด คือ คู่มือครูมีไม่ครบทุกกลุ่มประสบการณ์ ควรจัดทำให้ครบและควรจัดส่งให้ทันตามเวลาที่โรงเรียนจะใช้โดยเร่งด่วน เพราะครูต้องนำไปใช้ประกอบการเขียนแผนการสอน (ร้อยละ 62.50)

ตารางที่ 24 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอน

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ
1.	ต้องการให้สาธิตการสอน เทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ ที่เน้นทักษะกระบวนการแก่ครูผู้สอนอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง	137	27.18
2.	ต้องการให้จัดประชุมสัมมนา ครูผู้สอนแต่ละวิชาแต่ละกลุ่มประสบการณ์ในโรงเรียนอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง	121	24.01

ตารางที่ 24 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอน (ต่อ)

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ
3.	ควรจัดอบรมครูผู้สอนให้มีความรู้และทักษะการสอนซ่อมเสริมให้มากขึ้น โดยเฉพาะการสอนซ่อมเด็กที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ในกลุ่มทักษะ	108	21.43
4.	ควรติดตามและประเมินผลการสอนซ่อมเสริมของครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อทราบถึงปัญหาและหาแนวทางแก้ไข	97	19.25
5.	ควรจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการภายในกลุ่มโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	82	16.27
6.	ควรมีการแข่งขันทางด้านวิชาการภายในกลุ่มโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้	76	15.08
7.	ต้องการให้จัดอบรมวิธีการสอนวิชา ส.ล.น. (ดนตรี-นาฏศิลป์)	74	14.68
8.	ต้องการเอกสารการจัดทำชุดการสอนพร้อมตัวอย่าง	48	9.52
9.	ต้องการเอกสารแนะนำเกี่ยวกับวิธีการสอนซ่อมเสริมให้กับเด็กที่มีปัญหาทางการอ่าน	32	6.35

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่า ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ครูผู้สอนต้องการเพิ่มเติมมากที่สุด คือ ต้องการให้
สาธิตการสอน เทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ ที่เน้นทักษะกระบวนการแก่ครูผู้สอนอย่างน้อยเดือนละ
1 ครั้ง (ร้อยละ 27.18)

ตารางที่ 25 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอน

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ
1.	ต้องการงบประมาณสำหรับการผลิตและจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ	127	25.20

ตารางที่ 25 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอน(ต่อ)

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ
2.	ควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนให้มากขึ้น	116	23.02
3.	ควรติดตามและประเมินผลการจัดทําและการใช้สื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	105	20.83
4.	ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ไปดูงานหรือฝึกประสบการณ์เกี่ยวกับการผลิตสื่อการสอนจากแหล่งต่าง ๆ ให้มากขึ้น	87	17.26

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่า ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอน ที่ครูผู้สอนต้องการเพิ่มเติมมากที่สุด คือ ต้องการงบประมาณสำหรับการผลิตและจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ (ร้อยละ 25.20)

ตารางที่ 26 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านการประเมินผล
การเรียน

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ
1.	ศึกษานิเทศก์ สบอ./ก.ควรร่วมมือกับครูวิชาการโรงเรียนออกข้อสอบในการประเมินผลการเรียนปลายภาค โดยทั้งอำเภอควรใช้ข้อสอบเดียวกัน จากนั้นควรนำมาหาคุณภาพของข้อสอบเพื่อให้ได้ข้อสอบมาตรฐานไว้ใช้ประจำอำเภอ	311	61.71
2.	ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการวิธีการสร้างข้อสอบ และการวิเคราะห์ข้อสอบให้แก่ครูผู้สอน เพื่อให้ครูผู้สอนได้ความรู้ไปสร้างข้อสอบมาตรฐานกับข้อสอบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ไว้ใช้ในโรงเรียน	103	20.44
3.	ผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ สบอ./ก.ควรติดตามและประเมินผล การประเมินผลการเรียนของครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ	79	15.67
4.	ควรจัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนให้แก่ครูผู้สอนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	59	11.71
5.	ศึกษานิเทศก์ สบอ./ก.ควรออกข้อสอบมาประเมินผลการเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อหาคุณภาพทางการศึกษาและเป็นการกระตุ้นให้ครูจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	36	7.14

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่า ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านการประเมินผลการเรียน ที่ครูผู้สอนต้องการเพิ่มเติมมากที่สุดคือ ศึกษานิเทศก์ สบอ./ก. ควรร่วมมือกับครูวิชาการโรงเรียนออกข้อสอบในการประเมินผลการเรียนปลายภาค โดยทั้งอำเภอ ควรใช้ข้อสอบเดียวกัน จากนั้นควรนำมาหาคุณภาพของข้อสอบเพื่อให้ได้ข้อสอบมาตรฐานไว้ใช้ประจำอำเภอ (ร้อยละ 61.71)

ตารางที่ 27 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านเทคนิคและวิธีการนิเทศการศึกษา

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ
1.	ต้องการให้ผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์นิเทศการจัด การเรียนการสอนของครูผู้สอนให้มากขึ้น	189	37.50
2.	ต้องการให้ใช้วิธีการนิเทศแบบเยี่ยมเยียน ช่วยครูแก้ปัญหา การเรียนการสอน ในลักษณะร่วมปรึกษาหารือระหว่างผู้นิเทศ กับครูผู้สอน ไม่ใช้การนิเทศแบบตรวจเยี่ยมหรือกำกับดูแลความ เรียบร้อยของโรงเรียนเท่านั้น	156	30.95
3.	ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการนิเทศภายในอย่างมีระบบ ในเรื่องการใช้หลักสูตร	129	25.60
4.	ควรอบรมผู้บริหารโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถทางด้าน วิชาการ สามารถดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนและให้คำ แนะนำแก่ครู ในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น	117	23.21
5.	ควรเชิญวิทยากรที่มีความรู้และประสบการณ์มาให้ความรู้แก่ผู้ที่ ทำหน้าที่นิเทศในโรงเรียน	93	18.45
6.	ผู้มีหน้าที่นิเทศครูผู้สอนในโรงเรียน ควรดำเนินการนิเทศการ ศึกษาอย่างต่อเนื่องและติดตามผลด้วย	82	16.27
7.	ผู้บริหารโรงเรียนควรร่วมมือกับศึกษานิเทศก์ สบอ./ก. จัดอบรม ให้ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาแก่ครูผู้สอน	73	14.48
8.	ควรทำการสำรวจปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนก่อนทำ การนิเทศทุกครั้ง	49	9.72
9.	ควรจัดให้ครูที่มีความรู้ความชำนาญพิเศษได้นิเทศกันเองในแต่ละ ระดับชั้น	23	4.56

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่า ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านเทคนิคและวิธีการนิเทศการศึกษา ที่ครูผู้สอนต้องการเพิ่มเติมมากที่สุดคือ ต้องการให้ผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนให้มากขึ้น (ร้อยละ 37.50)

4.5 อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายดังนี้

4.5.1 ความต้องการการนิเทศการศึกษา

จากผลการวิจัย พบว่า ครูมีความต้องการที่จะได้รับการนิเทศการศึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ทั้งโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ไม่ว่าจะเป็นครูที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ต่างก็มีความต้องการที่จะได้รับการนิเทศการศึกษามากเช่นเดียวกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของชัยพงษ์ สุวรรณรัตน์ (2526); สิริชัย สุทธาจารย์เกษม (2534) ซึ่งส่วนใหญ่มีผลการวิจัยที่สอดคล้องกันว่าครูโรงเรียนประถมศึกษามีความต้องการการนิเทศการศึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับมาก และที่เห็นได้ชัดเจนคือ สอดคล้องกับผลการวิจัย ของทวีศักดิ์ ไชยมาโรย (2534) และเสถียร ยะระเชิด (2535) ซึ่งผลการวิจัยพบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษามีความต้องการที่จะได้รับการนิเทศการศึกษาเกี่ยวกับแนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมากและมากที่สุดทุกด้านที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า

1) หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ได้มีการเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญหลายประการทำให้มีผลกระทบต่อระบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูที่จะต้องมีการปรับปรุงระบบต่าง ๆ ให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ที่หลักสูตรกำหนด

2) หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ยังเป็นเรื่องใหม่สำหรับครูทุกคน จึงต้องแสวงหาสิ่งที่ยังเปลี่ยนแปลงไปให้ชัดเจน

3) ครูอาจได้รับการชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรไม่ชัดเจนจึงขาดความมั่นใจในการใช้หลักสูตร

4) ครูยังมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรไม่ดีพอ

5) ครูไม่สามารถแปลเจตนารมณ์ของหลักสูตรานเชิงปฏิบัติได้

6) ครูยังสับสนในการสอนแนวใหม่ โดยเฉพาะการนำทักษะกระบวนการต่าง ๆ มาใช้ในการสอน

นอกจากนี้ สุพิชญา ชีระกุล, กาญจนา ศรีกาฬสินธุ์ และ วิจิตร (ชีระกุล) วรณางกูร (2524) ได้สรุปแนวคิดไว้ว่า การที่ครูมีความต้องการที่จะได้รับการนิเทศการศึกษานั้นเกิดจากความจำเป็นพื้นฐานอันเนื่องมาจากเหตุผลดังต่อไปนี้

1) สภาพสังคมเปลี่ยนแปลงไปทุกขณะ การศึกษาจำเป็นต้องเปลี่ยนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมด้วย ศึกษานิเทศก์จึงเป็นตัวแทนการเปลี่ยนแปลง ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นในองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

2) ความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพิ่มขึ้นโดยไม่หยุดยั้ง แม้แนวคิดในเรื่องการเรียนการสอนก็เกิดขึ้นใหม่ตลอดเวลา จำเป็นที่ครูจะต้องติดตามศึกษาหาความรู้ทันสมัยอยู่เสมอ แต่เนื่องจากภาระหน้าที่ในการสอนมีอยู่มากศึกษานิเทศก์จึงเป็นฝ่ายรับผิดชอบช่วยเหลือในเรื่องนี้

3) การแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อให้การเรียนการสอนพัฒนาขึ้นจำเป็นต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญ โดยเฉพาะศึกษานิเทศก์ซึ่งเป็นผู้ที่ได้รับคัดเลือกเพื่อการนี้

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จึงเป็นสาเหตุที่ทำให้ครูส่วนใหญ่มองหวังพึ่งคำแนะนำจากผู้ที่ทำหน้าที่ในการนิเทศการศึกษาทุกระดับ เพราะเป็นระยะที่มีการนำหลักสูตรประถมศึกษาฉบับปรับปรุงใหม่มาใช้ ครูจึงยังไม่ทันทันดำเนินการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษาฉบับปรับปรุงใหม่ จึงควรมานำพิจารณาดำเนินการช่วยเหลือกันต่อไป

เมื่อมีความต้องการการนิเทศการศึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) มาจัดลำดับความต้องการ พบว่า ครูมีความต้องการที่จะได้รับการนิเทศการศึกษามากทุกด้าน เมื่อจัดลำดับความต้องการจากมากไปหาน้อย พบว่า ลำดับที่หนึ่งคือ ด้านเอกสารประกอบหลักสูตร รองลงมาคือด้านหลักสูตรแม่บท ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการประเมินผลการเรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเทคนิคและวิธีการนิเทศการศึกษา ตามลำดับ จึงมีประเด็นที่น่าสนใจมาอภิปรายเป็นรายด้านตามลำดับความต้องการการนิเทศการศึกษาดังนี้

4.5.1.1 ความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านเอกสารประกอบหลักสูตร

จากผลการศึกษาความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านเอกสารประกอบหลักสูตร ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรและการนำเอกสารประกอบหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน พบว่า ครูต้องการได้รับการนิเทศการศึกษาด้านเอกสารประกอบหลักสูตร โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ทวีศักดิ์ ไชยมาโรย (2534) และเสถียร ยะระเชิด (2535) ที่พบว่า ครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านเอกสารประกอบหลักสูตรในระดับมาก และมากที่สุดเป็นอันดับที่ 1 ทั้งนี้จะมีสาเหตุมาจากเอกสารประกอบหลักสูตรดังกล่าวได้แก่ กำหนดการสอน ตารางสอน แผนการสอน คู่มือครู และแนวการสอนตามแนวหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) นั้น

ครูผู้สอนจะต้องเป็นผู้จัดทำเองทั้งสิ้น กรมวิชาการจะส่งมาให้เฉพาะตัวอย่างแนวทางการจัดทำเท่านั้น จึงเป็นสาเหตุที่ครูจะต้องสนใจศึกษารับฟังคำแนะนำให้เข้าใจวิธีการจัดทำ และการใช้อเอกสารประกอบหลักสูตรดังกล่าวเป็นพิเศษและสามารถปฏิบัติได้

4.5.1.2 ความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านหลักสูตรแม่บท

จากผลการศึกษาความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านหลักสูตรแม่บทเกี่ยวกับสาระสำคัญของหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อเขียนแผนการสอนและการจัดทำหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น พบว่าครูต้องการได้รับการนิเทศการศึกษาด้านหลักสูตรแม่บท โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมากเป็นลำดับที่ 2 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุรัตน์ชัย ชัยมีเขียว (2530) และ เสถียร ยะระเชิด (2535) ซึ่งมีผลการวิจัยที่สอดคล้องกันว่า ครูต้องการได้รับการนิเทศการศึกษาด้านหลักสูตรในระดับมากเป็นอันดับที่ 2 เช่นกัน ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าหลักสูตรเป็นข้อกำหนดที่วัดด้วย หลักการ จุดหมาย โครงสร้าง เนื้อหาของหลักสูตรและอัตราเวลาเรียน ครูจะต้องรู้และเข้าใจในเจตนารมณ์ของหลักสูตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ซึ่งครูจะต้องเป็นผู้ที่วางแผนการสอนด้วยตนเอง จึงยังจะต้องรู้เรื่องของหลักสูตรอย่างถ่องแท้ ไม่เช่นนั้นแล้วจะจัดทำแผนการสอนไม่ได้ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องสนใจศึกษารับคำแนะนำจากผู้นิเทศเป็นอย่างมาก

4.5.1.3 ความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอน

จากผลการศึกษาความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดหาแหล่งความรู้ เอกสารเผยแพร่ การจัดหา การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน พบว่า ครูต้องการได้รับการนิเทศการศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมากเป็นลำดับที่ 3 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุรัตน์ชัย ชัยมีเขียว (2530) ที่พบว่า ครูโรงเรียนประถมศึกษามีความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอนในระดับมากเป็นอันดับที่ 3 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สิริชัย สุทธาจารย์เกษม (2528); จารุณี บุญคง (2530) และ ทวีศักดิ์ ไชยมารย (2534) ซึ่งมีผลการวิจัยที่สอดคล้องกันว่า ครูต้องการที่จะได้รับการนิเทศการช่วยเหลือสนับสนุนเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนมาก ทั้งนี้จะมีสาเหตุมาจากการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) นั้น ครูผู้สอนได้ลดบทบาทของตนเอง โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้มีบทบาทในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการใช้สื่อการเรียนเป็นสำคัญ ดังนั้นครูจึงจำเป็นต้องมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการผลิต และใช้สื่อการเรียนการสอน

เพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นจากผลการวิจัยในครั้งนี้ พบว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในลำดับที่ 3 เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้จัดสรรเงินงบประมาณเป็นค่าวัสดุการศึกษาและจัดหาสื่อการเรียนไปให้โรงเรียนในสังกัดใช้เป็นบางส่วนแล้ว แต่ก็ยังไม่เพียงพอกับความต้องการ หรือจัดหาให้ไม่ตรงตามความต้องการของครูผู้สอน ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ครูต้องการการนิเทศการศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอนลดลง แต่ความต้องการก็ยังอยู่ในระดับมากเป็นอันดับที่ 3 ดังนั้นทุกฝ่ายที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการพัฒนาการศึกษาควรหาแนวทางดำเนินการแก้ไขในด้านนี้อย่างเร่งด่วนด้วยเหมือนกัน

4.5.1.4 ความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านประเมินผลการเรียน

จากผลการศึกษาความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านประเมินผลการเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) การสร้างข้อสอบ การสร้างแบบทดสอบชนิดต่าง ๆ การหาคุณภาพของข้อสอบ พบว่าครูต้องการได้รับการนิเทศการศึกษาด้านการประเมินผลการเรียน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมากเป็นลำดับที่ 4 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เสถียร ยะระเชิด (2535) ที่พบว่าครูต้องการได้รับการนิเทศการศึกษาด้านการประเมินผลการเรียนอยู่ในระดับมากเป็นลำดับที่ 4 เช่นเดียวกัน ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากนโยบายเร่งคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษาให้สูงขึ้น ดังนั้นจึงทำให้ครูผู้สอนต้องขวนขวายหาความรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียน ทั้งนี้เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น อีกประการหนึ่งอาจจะมีสาเหตุมาจากการเกิดปัญหาในการประเมินผลการเรียนของครูผู้สอน คือครูผู้สอนมีปัญหาในการสร้างเครื่องมือในการวัดผลดังผลการวิจัยของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา (2527) ที่พบว่า ครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีปัญหาและมีความต้องการให้ศึกษานิเทศก์วิเคราะห์ข้อสอบและจัดทำธนาคารข้อสอบ รวมทั้งให้มีการตรวจสอบมาตรฐานการศึกษา นอกจากนี้ยังจะมีสาเหตุมาจากความขาดแคลนเอกสาร เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่กรมวิชาการจัดทำแจกโรงเรียน ซึ่งมีจำนวนจำกัดและในเอกสารดังกล่าวไม่มีรายละเอียดเพียงพอแก่การนำไปใช้ ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ครูต้องการได้รับการนิเทศการศึกษาด้านการประเมินผลการศึกษาอยู่ในระดับมาก

4.5.1.5 ความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

จากผลการศึกษาความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวดำเนินการของหลักสูตร การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เทคนิควิธีการสอนการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียน

การสอนและการสอนซ่อมเสริม พบว่าครูต้องการได้รับการนิเทศการศึกษาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมากเป็นลำดับที่ 5 สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุรตัญชัยมีเขียว (2530) และจรัส คาร์ตัน (2534) ซึ่งมีผลการวิจัยสอดคล้องกันว่า ครูโรงเรียนประถมศึกษามีความต้องการได้รับการนิเทศการศึกษาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากเป็นลำดับที่ 1 ทั้งนี้ น่าจะมีสาเหตุมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นเป็นภารกิจหลักของครูผู้สอนที่ต้องปฏิบัติอยู่แล้ว จึงทำให้ครูมีความสนใจที่จะหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองให้ดีขึ้น ประกอบกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เน้นมุ่งเน้นทักษะกระบวนการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและฝึกปฏิบัติจริง ดังนั้น จึงทำให้ครูมีความสนใจที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนั้นนโยบายเร่งรัดคุณภาพการจัดการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติที่ปรับปรุงระบบการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เพื่อนำมาเป็นเครื่องชี้วัดคุณภาพการจัดการศึกษาของแต่ละโรงเรียนด้วย เหตุนี้จึงทำให้ครูผู้สอนต้องปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองให้ดียิ่งขึ้น ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ครูโรงเรียนประถมศึกษา ต้องการได้รับการนิเทศการศึกษาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

อย่างไรก็ดี ผลจากการวิจัยในด้านนี้มีประเด็นที่น่าสนใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่าครูมีความต้องการอยู่ในลำดับที่ 5 ใน 6 ด้าน เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า

- 1) ครูยังไม่ตระหนักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ เพราะยังยึดติดอยู่กับบทบาทเดิม ๆ
- 2) การใช้ทักษะกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่ครูยังไม่เคยปฏิบัติมาก่อน ครูจึงยังไม่สนใจในการนำไปใช้
- 3) ครูยังสับสนว่าทักษะกระบวนการเป็นวิธีสอนหรือไม่จะนำไปใช้เมื่อไหร่และใช้อย่างไร กล่าวคือครูไม่สามารถแปลเจตนารมณ์ของทักษะกระบวนการในเชิงปฏิบัติได้

เมื่อเป็นเช่นนี้ครูจึงต้องการที่จะได้รับการนิเทศการศึกษาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในลำดับเกือบสุดท้ายของความต้องการ ถึงอย่างไรก็ดีถ้าพิจารณาระดับความต้องการแล้ว จะพบว่า ครูต้องการอยู่ในระดับมากซึ่งก็แสดงว่าครูยังต้องการที่จะได้รับการนิเทศการศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นทักษะกระบวนการอย่างแท้จริงจึงขาดความมั่นใจในการนำไปใช้ ดังนั้นทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องควรหาแนวทางดำเนินการแก้ไขหาความเข้าใจให้ครูเห็นความสำคัญในด้านนี้อย่างเร่งด่วนด้วย

4.5.1.6 ความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านเทคนิคและวิธีการนิเทศการศึกษา

จากผลการศึกษาความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านเทคนิค และวิธีการนิเทศการศึกษา พบว่า ครูต้องการได้รับการนิเทศการศึกษาด้านเทคนิคและวิธีการนิเทศการศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมากเป็นลำดับที่ 6 ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของธีรศักดิ์ ส่งทอง (2533) ที่พบว่า ครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านเทคนิคและวิธีการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในช่วงระยะปีการศึกษา 2533 นั้นยังไม่ประกาศใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ครูยังดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการเดิม ๆ อยู่จึงไม่มีปัญหาและมีความต้องการที่จะรับการนิเทศการศึกษามากนัก แต่เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงหลักสูตรและประกาศใช้ให้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ครูก็ต้องปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนตามแนวคำเนิการของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ ซึ่งเป็นเรื่องใหม่ที่ครูยังไม่เข้าใจแม้จะผ่านการอบรมแนวการใช้หลักสูตรมาแล้วก็ตาม ครูก็ยังไม่สามารถที่จะนำแนวคำเนิการของหลักสูตรมาปฏิบัติจริงได้ ดังนั้นจึงน่าจะเป็นสาเหตุที่ทำให้ความต้องการในด้านนี้มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

4.5.2 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการศึกษา

การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ครูที่สอนในโรงเรียนขนาดต่างกันคือ ขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความต้องการการนิเทศการศึกษา โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่สอดคล้องกับผลการวิจัยของจาเนียร ฉิรินัง (2534) และเสถียร ยะระเชิด (2535) ที่พบว่า ครูโรงเรียนประถมศึกษาที่สอนในโรงเรียนขนาดต่างกันมีความต้องการการนิเทศการศึกษาโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของซัชพงษ์ สุวรรณรัตน์ (2526) ที่พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษาที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดต่างกันมีความต้องการความช่วยเหลือด้านวิชาการ และด้านอื่น ๆ โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้คงเป็นเพราะว่าการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) เป็นเรื่องใหม่สำหรับครูทุกระดับและทุโรงเรียนจึงจำเป็นต้องรู้ และสนใจศึกษาเพิ่มเติมให้เข้าใจให้ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอันแสดงถึงความเป็นผู้นำรู้ของครูและ เป็นคุณสมบัติที่พึงประสงค์ในตัวครูด้วย

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูที่สอนในโรงเรียนขนาดต่างกันมีความต้องการนิเทศการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยแตกต่างกันเพียงด้านเดียว คือ ด้านการประเมินผลการเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เฉพาะด้านที่แตกต่างกัน พบว่าครูที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็กมีความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านการประเมินผลการเรียนแตกต่างจากครูที่สอนในโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่กับขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีความต้องการการนิเทศการศึกษามากไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุรัตน์ชัย ชัยมีเขียว (2530) ที่พบว่า ครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีขนาดโรงเรียนต่างกันต้องการได้รับการนิเทศการศึกษามากในแต่ละด้านไม่แตกต่าง

จากผลการเปรียบเทียบรายด้านที่พบความต้องการการนิเทศการศึกษาที่แตกต่างกัน ระหว่างโรงเรียนขนาดต่างกัน โดยเฉพาะต่างกันด้านการประเมินผลการเรียน โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีความต้องการการนิเทศการศึกษามากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ ทั้งนี้จะมีสาเหตุมาจาก

- 1) สถานที่ โรงเรียนขนาดเล็กตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกล การคมนาคมไม่สะดวก โอกาสได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากหน่วยงานนิเทศจึงอาจไม่ทั่วถึง
- 2) บุคลากร ในโรงเรียนขนาดเล็กจะมีบุคลากรน้อย เนื่องจากครูย้ายบ่อยหรือถูกยืมตัวไปช่วยราชการที่อื่นมีมาก เพราะเมื่อครูมาอยู่แล้วพบความลำบาก ดังนั้นจึงเป็นปัญหาครูขาดแคลนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีครูสอนไม่ครบชั้น ครูที่อยู่ต้องรับผิดชอบสอนแทนบางครั้งครู 1 คนรับผิดชอบสอนพร้อมกันถึง 2 ชั้น ดังนั้นในเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียน ครูจึงมีปัญหามาก เพราะครูไม่ค่อยมีเวลาสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียน รวมทั้งเวลาในการศึกษาค้นคว้าพัฒนาตนเอง ก็มีน้อยกว่าครูในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ที่มีครูอย่างเพียงพอหรือเกินเกณฑ์
- 3) งบประมาณ โรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนนักเรียนน้อยจึงได้รับงบประมาณสนับสนุนตามรายหัวของนักเรียน เป็นจำนวนน้อย กระบวนการบริหารหลักสูตรของโรงเรียน ผู้บริหารก็ไม่สามารถจะบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะงบประมาณน้อยไม่เพียงพอต่อความต้องการ
- 4) การจัดการ บุคลากรที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กจะเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ประสบการณ์ในการทำงานน้อย เพราะส่วนมากจะเป็นครูที่บรรจุใหม่ ซึ่งยังขาดประสบการณ์ในการทำงานอยู่มาก จึงต้องการได้รับการนิเทศช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์มาก ระบบการจัดการในโรงเรียนขนาดเล็กจะไม่ค่อยเป็นระบบ เพราะมีบุคลากรไม่เพียงพอต่อความต้องการ

จากสาเหตุดังกล่าว จึงทำให้ครูในโรงเรียนขนาดเล็กมีความต้องการที่จะได้รับความช่วยเหลือจากผู้ที่ทำหน้าที่ในการนิเทศการศึกษาด้านการประเมินผลการเรียนสูงกว่า โรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่

โดยสรุปจากผลการวิจัยในครั้งนี้ กล่าวได้ว่าครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความต้องการที่จะได้รับความช่วยเหลือจากผู้ที่ทำหน้าที่ในการนิเทศการศึกษาทุกระดับ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ดังนั้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ควรหาแนวทางร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องปรับปรุง พัฒนาระบบการนิเทศทั้งการนิเทศภายในและการนิเทศภายนอกโรงเรียนให้เข้มแข็งมีประสิทธิภาพกว่าเดิมที่เป็นอยู่เพื่อให้มีสมรรถภาพในการช่วยเหลือครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังผลการวิจัยของกองวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (อ้างถึงใน ทวีศักดิ์ ไชยมาโรย, 2534) ที่พบว่า การนิเทศจากภายนอกช่วยกระตุ้นให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกิดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน และยังได้รับความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนของครูไปในทางที่พึงประสงค์ และสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตรมากยิ่งขึ้น จากผลการวิจัยดังกล่าวมีผลกระทบโดยตรงต่อคุณภาพผลผลิตของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของกองวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2533) ที่ได้ศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพโรงเรียนประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่าการนิเทศภายในโรงเรียนสามารถช่วยลดความแตกต่างระหว่างนักเรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอีกด้วย ดังนั้นระบบการนิเทศการศึกษาจึงเป็นหัวใจที่สำคัญของกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ควรได้รับการสนับสนุนให้มีการดำเนินการกันอย่างจริงจัง