

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก .

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เครือวัลย์ ปะทะยศ อาจารย์โรงเรียนสาธิตประถม
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. อาจารย์ประชนพร แจ่มเจริญทรัพย์ อาจารย์โรงเรียนสาธิตประถม
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ธัญญา คาร์เนนค หัวหน้าภาควิชาวัดผลและวิจัยทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุดรธานี
4. อาจารย์เปี่ยมจิต เมธาวสิน ศึกษาพิเศษที่ 8 สำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดอุดรธานี

ภาคผนวก ข.

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

สำหรับผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าคำตอบที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด เพื่อประโยชน์ในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
อนึ่งข้อความในแบบสอบถามนี้ จะถือเป็นความลับ จึงไม่กระทบกระเทือนต่อท่านแต่อย่างใด

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือ

ภาวิไล ธาตุพญาลัย

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. อายุ

☐ 20 - 29 ปี

☐ 30 - 39 ปี

☐ 40 - 49 ปี

☐ 50 - 59 ปี

☐ 60 ปีขึ้นไป

3. สถานภาพการสมรส

☐ โสด

☐ สมรส

☐ หย่าร้าง

☐ แยกกันอยู่

4. การศึกษา

☐ ป.4

☐ ป.6

☐ ม. 3

☐ ม.6 หรือเทียบเท่า

☐ อนุปริญญาหรือเทียบเท่า

☐ ปริญญาตรี

☐ สูงกว่าปริญญาตรี

5. อาชีพ

☐ เกษตรกรรม

☐ ค้าขาย

☐ รับจ้าง

☐ รับราชการ

☐ อื่นๆ (ระบุ).....

6. รายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือน

☐ น้อยกว่า 1,000 บาท

☐ 1,000-3,000 บาท

☐ 3,000-5,000 บาท

☐ 5,000 บาทขึ้นไป

7. สภาพของที่อยู่อาศัย

☐ บ้านถาวรของตนเอง

☐ บ้านเช่า

☐ บ้านพักชั่วคราว

☐ อื่นๆ (ระบุ).....

8. ท่านอยากให้นักเรียนในปกครองของท่านไปโรงเรียนนี้หรือไม่

☐ อยาก

☐ ไม่อยาก

9. นักเรียนในปกครองของท่านได้รับประทานอาหารก่อนมาเรียนทุกวันหรือไม่
- () ทุกวัน
- () บางวัน
- () ไม่ได้รับประทานเลย
10. ท่านได้จัดให้นักเรียนในปกครองของท่านรับประทานอาหารกลางวันอย่างไร
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () ให้นำไปจากบ้าน
- () ให้อำนาจไปซื้อรับประทานที่โรงเรียน
- () กลับมารับประทานที่บ้าน
- () อื่นๆ (ระบุ).....
11. ในปีที่ผ่านมา นักเรียนในปกครองของท่านป่วยกี่ครั้ง และป่วยเป็นโรคอะไร
- () ไม่ป่วยเลย
- () 1 ครั้ง เป็นโรค.....
- () มากกว่า 1 ครั้ง เป็นโรค 1 2.....
12. เมื่อนักเรียนในปกครองของท่านป่วย ท่านทำอย่างไร
- () ไปขอหนังสือส่งตัวจากโรงเรียน แล้วพาไปพบแพทย์เอง
- () ให้อำนาจโรงเรียนดำเนินการไปพบแพทย์
- () ท่านพาไปพบแพทย์ด้วยตนเอง โรงเรียนไม่มีส่วนเกี่ยวข้อง
- () อื่นๆ (ระบุ).....
13. โรงเรียนได้มีหนังสือเชิญผู้ปกครอง มาร่วมประชุมหรือร่วมงานที่โรงเรียนหรือไม่
- () มีปีละครั้ง
- () มีภาคเรียนละครั้ง
- () มีมากกว่าภาคเรียนละครั้ง
- () ไม่มีเลย

14. ท่านไปร่วมงานที่โรงเรียนตามที่ได้รับเชิญหรือไม่

- () ไปทุกครั้ง
- () ไปบางครั้ง
- () ไม่ไปเลย

15. นักเรียนในปกครองของท่านเล่าเรื่องที่โรงเรียนให้ท่านฟังหรือไม่ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ไม่เคยเล่าเลย
- () เล่าเรื่องเพื่อน
- () เล่าเรื่องเกี่ยวกับการเรียนการสอน
- () เล่าเรื่องกิจกรรมที่โรงเรียน
- () อื่นๆ (ระบุ).....

16. ท่านต้องดักเตือนนักเรียนเกี่ยวกับการทำการบ้านหรือไม่

- () เตือนเป็นประจำ
- () เตือนเป็นบางครั้ง
- () ไม่เคยเตือนเลย

17. ท่านเคยช่วยเหลือให้นักเรียนในการทำการบ้านหรือไม่

- () เคยเป็นประจำ
- () เคยเป็นบางครั้ง
- () ไม่เคยเลย

18. หลังเลิกเรียนนักเรียนเคยช่วยท่านทำงานบ้านหรือไม่

- () ช่วยเป็นประจำ
- () ช่วยบางครั้ง
- () ไม่เคยช่วยเลย

19. ท่านคิดว่านักเรียนในปกครองของท่านมีนิสัยอย่างไร (ตอบได้มากกว่า

1 ข้อ)

() ขยัน

() เรียบร้อย

() รับผิดชอบ

() ขี้เกียจ

() เฉื่อยชา

() อื่นๆ (ระบุ).....

20. ท่านเคยช่วยเหลือโรงเรียนในด้านใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

() มาประชุมทุกครั้งที่สำคัญ

() บริจาคทุนทรัพย์ตามที่โรงเรียนขอรับ

() ดักเตือนดูแลนักเรียนในปกครองให้ทำงานที่ครูมอบหมาย

() ให้ข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อคณะครู

() อื่นๆ (ระบุ).....

21. ท่านคิดว่า ใครมีส่วนมากที่สุด ที่ทำให้คะแนนวิชาภาษาไทยของนักเรียนสูง

() ผู้บริหารโรงเรียน

() ครูผู้สอน

() นักเรียน

() ผู้ปกครอง

() อื่นๆ

22. ท่านรู้จักครูในโรงเรียนลึกซึ้งเพียงใด

() รู้จักเป็นอย่างดี

() รู้จักเพียงผิวเผิน

() ไม่รู้จักเลย

23. ท่านรู้จักกับครูในโรงเรียนทุกคนหรือไม่

() รู้จักทุกคน

() รู้จักเป็นบางคน

24. ครูที่ท่านสนิทสนมคุ้นเคยมากที่สุด คือ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าคำตอบ และเติมข้อความสั้นๆ ลงในช่องว่างให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด เพื่อประโยชน์ในการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

อนึ่ง ข้อความในแบบสอบถามฉบับนี้จะถือเป็นความลับ จึงไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อนักเรียนแต่อย่างใด

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

ภาวิไล ธาตุไพบูลย์

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

1. เพศ
 - () ชาย
 - () หญิง
2. ปัจจุบันนักเรียนอาศัยอยู่กับ (พ่อแม่, ญาติ, อื่นๆ (ระบุ).....)
3. สมาชิกในครอบครัวมีทั้งหมด.....คน
4. นักเรียนมีพี่น้องทั้งหมด.....คน นักเรียนเป็นคนที่.....
5. ที่บ้านนักเรียนมีคนที่กำลังศึกษาอยู่.....คน
6. นักเรียนได้เงินมาโรงเรียนวันละ.....บาท
7. ผู้ปกครองของนักเรียนมีอาชีพ
 - () เกษตรกรรม
 - () ค้าขาย
 - () รับจ้าง
 - () รับราชการ
 - () อื่นๆ (ระบุ).....
8. นักเรียนได้รับประทานอาหารเช้าทุกวันหรือไม่
 - () ทุกวัน
 - () บางวัน
 - () ไม่ได้รับประทานเลย
9. นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - () นามาจากบ้าน
 - () ซื้อรับประทานที่โรงเรียน
 - () กลับไปรับประทานที่บ้าน
 - () ขอรับประทานกับเพื่อน
 - () อื่นๆ (ระบุ).....
10. วิชาที่นักเรียนชอบเรียนมากที่สุดคือ วิชา.....
11. ครูที่นักเรียนคิดว่าสอนดีที่สุดคือ.....
12. วิชาที่นักเรียนไม่ชอบเรียนที่สุดคือ.....

13. ครูให้การบ้านวิชาภาษาไทย ทุกวันหรือไม่

() ำให้ทุกวัน

() ำไม่ให้ทุกวัน

14. นักเรียนคิดว่าการบ้านวิชาภาษาไทยที่ครูให้แต่ละครั้งมากเกินไปหรือไม่

() มากเกินไป

() พอดี

() น้อยเกินไป

15. เมื่อนักเรียนทำการบ้านไม่ได้นักเรียนจะปรึกษาใคร.....

16. เมื่อนักเรียนเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนได้นำสิ่งของมาจากบ้านเพื่อประกอบการเรียนวิชาภาษาไทยหรือไม่

() นำมาบ่อยๆ

() นานๆ ครั้ง

() ไม่เคยนำมาเลย

17. นักเรียนได้ช่วยครูตกแต่งห้องเรียนประกอบการเรียนวิชาภาษาไทยบ้างหรือไม่

() ช่วยบ่อยๆ

() นานๆ ครั้ง

() ไม่เคยช่วยเลย

18. ครูเคยนำผลงานจากการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียน เช่น จดหมาย, เรียงความ, คัดลายมือ, ภาพวาด ฯลฯ ไปจัดโชว์ผลงานให้คนอื่นดูหรือไม่

() เคยบ่อยๆ

() นานๆ ครั้ง

() ไม่เคยเลย

19. นักเรียนเคยเขียนจดหมายไปหาใครบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ชื่อ)

() ครู

() พ่อแม่

()ญาติ

() รายวิทยุโทรทัศน์

() อื่นๆ (ระบุ).....

20. ครูเคยจัดประกวด การอ่าน การเขียน การคัดลายมือ บ้างหรือไม่

() เคยบ่อยๆ

() นานๆ ครั้ง

() ไม่เคยเลย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

สำหรับครูในโรงเรียน

คำชี้แจง

โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าคำตอบ และเติมข้อความ
สั้นๆ ลงในช่องว่างให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการ
สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

อนึ่ง ข้อความในแบบสอบถาม ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ จึงไม่มีผลกระทบ
กระเทือนต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือ

ภาวิไล ชาติไพฑูริย์

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ

() ต่ำกว่า 25 ปี

() 25 - 34 ปี

() 35 - 44 ปี

() 45 - 54 ปี

() 55 - 60 ปี

3. วุฒิทางการศึกษา

() ไม่มีวุฒิทางการศึกษา

() พ. พบ. หรือ ปกศ.

() ปกศ.สูง, พม., อนุปริญญา หรือเทียบเท่า

() ปริญญาตรี

() สูงกว่าปริญญาตรี

4. ท่านสอนในลักษณะใด

() สอนประจำชั้น

() สอนประจำวิชา

(ถ้าสอนประจำวิชาให้ตอบข้อ 5)

5. ในกรณีที่คุณสอนประจำวิชาท่านสอนวิชา.....

6. งานอื่นๆ นอกเหนือจากงานสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

() ธุรกิจ

() การเงิน

() พัสด

() อาคารสถานที่

() กิจกรรมนักเรียน

() ความสัมพันธ์กับชุมชน

() อื่นๆ (ระบุ).....

7. ประสบการณ์การสอนที่โรงเรียนนี้

☐ ต่ำกว่า 5 ปี

☐ 10 - 14 ปี

☐ 15 - 19 ปี

☐ 20 ปีขึ้นไป

8. จำนวนชั่วโมงที่สอน/สัปดาห์

☐ น้อยกว่า 25 ชั่วโมง

☐ 25 ชั่วโมง

9. ท่านพอใจสอนวิชาที่ได้รับมอบหมายหรือไม่

☐ พอใจ

☐ ไม่พอใจ

10. บ้านพักอาศัย

☐ บ้านถาวรของตนเอง

☐ บ้านเช่า

☐ บ้านพักชั่วคราว

☐ อื่นๆ (ระบุ).....

11. ระยะทางจากบ้านพักถึงโรงเรียน

☐ อยู่ในบริเวณโรงเรียน

☐ ต่ำกว่า 5 กิโลเมตร

☐ 5 - 10 กิโลเมตร

☐ 11 - 20 กิโลเมตร

☐ มากกว่า 20 กิโลเมตร

12. ท่านเคยสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มาก่อนหรือไม่

☐ เคย

☐ ไม่เคย

13. ท่านมาถึงโรงเรียนก่อนเวลา 08.15 น. หรือไม่

- ☐ () มาถึงก่อนทุกครั้ง
- ☐ () มาถึงก่อนบางครั้ง
- ☐ () ไม่เคยมาถึงก่อนเลย

14. ท่านกลับจากโรงเรียนหลังเวลา 16.15 น. หรือไม่

- ☐ () กลับหลังทุกครั้ง
- ☐ () กลับหลังบางครั้ง
- ☐ () ไม่เคยกลับหลังเลย

15. ท่านเตรียมการสอนล่วงหน้าหรือไม่

- ☐ () ทุกครั้ง
- ☐ () บางครั้ง
- ☐ () ไม่เคย

16. ในการสอนของท่าน ท่านเน้นใครเป็นศูนย์กลาง

- ☐ () ครู
- ☐ () นักเรียน

17. ท่านเคยอบรมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในชั้นเรียนหรือไม่

- ☐ () เคย
- ☐ () ไม่เคย

18. ถ้าโรงเรียนนัดทำงานนอกเวลาราชการหรือในวันหยุด ท่านมาหรือไม่

- ☐ () มาทุกครั้ง
- ☐ () มาบางครั้ง
- ☐ () ไม่มาเลย

1. กรอบคำถามในการสัมภาษณ์นักเรียน

1. นักเรียนอยากเปลี่ยนให้ครูท่านอื่นมาสอนวิชาภาษาไทยหรือไม่ เพราะเหตุใด ในกรณีที่ยากเปลี่ยนนักเรียนอยากให้ใครสอนแทน
2. นักเรียนคิดว่า วิชาที่สำคัญที่สุด คือ
3. ในภาคเรียนที่แล้ว นักเรียนได้เรียนวิชาภาษาไทยครบทุกเนื้อหาหรือไม่ เพราะอะไร
4. ก่อนสอนวิชาภาษาไทยทุกครั้ง ครูทบทวนบทเรียนให้นักเรียนก่อนหรือไม่ ถ้าทบทวนครูใช้วิธีใด
5. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย เข้าสอนตรงเวลา และสอนจนหมดเวลาหรือไม่ ในระหว่างที่สอน ครูทำงานอื่นๆ ที่ไม่เกี่ยวกับการสอนหรือไม่
6. ในช่วงรมงภาษาไทย ครูเคยให้นักเรียนทำงานอื่นๆ ที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนภาษาไทยหรือไม่ ถ้าเคยให้นักเรียนทำอะไร บ่อยครั้งหรือไม่
7. ครูใช้สื่อการสอนในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยหรือไม่ สื่ออะไรที่ชอบใช้บ่อยๆ บ่อยครั้งเพียงใด และนักเรียนชอบให้ครูชอบใช้สื่อชนิดใด
8. ทุกกิจกรรมที่ครูใช้สอนวิชาภาษาไทย นักเรียนชอบกิจกรรมใดมากที่สุด
9. ก่อนเรียนแต่ละบท ครูทดสอบก่อนเรียนหรือไม่ บ่อยครั้งเพียงใด
10. เมื่อเรียนจบแต่ละบท ครูทดสอบนักเรียนหรือไม่ บ่อยครั้งเพียงใด
11. ถ้ามีนักเรียนจำนวนหนึ่งสอบไม่ผ่าน ครูทำอย่างไร
12. นักเรียนได้ทำแบบฝึกหัดที่มีในบทเรียนทุกข้อหรือไม่ นอกจากแบบฝึกหัดในบทเรียน ครูได้นำแบบฝึกหัดจากที่อื่นมาให้นักเรียนทำหรือไม่ บ่อยครั้งเพียงใด
13. ครูเคยส่งงานล่วงหน้าหรือไม่ ถ้าส่งสิ่งให้ทำอะไรบ้าง และนักเรียนทำตามคำสั่งทุกครั้งหรือไม่
14. นักเรียนมีสมุดจดการบ้านหรือไม่
15. ถ้านักเรียนไม่ทำงานตามที่ครูสั่ง ครูทำอย่างไร
16. เมื่อนักเรียนทำงานได้ดีหรือทำแบบฝึกหัดถูกทุกข้อ ครูชมเชยหรือให้รางวัลนักเรียนหรือไม่ โดยวิธีใด

17. ถ้านักเรียนทาบแบบฝึกหัดผิด ครูให้แก้ไขหรือไม่ อย่างไร
18. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยเคยดูหรือทำโทษนักเรียน โดยไม่มีเหตุผลหรือไม่
นักเรียนคิดว่าเพราะอะไรจึงเป็นเช่นนั้น
19. นักเรียนคิดว่าวิธีการสอนที่ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยใช้ในปัจจุบัน เหมาะสม
แล้วหรือยัง ควรปรับปรุงอย่างไรบ้าง
20. ถ้าวันใดครูผู้สอนวิชาภาษาไทยไม่มาทำงาน ในชั่วโมงภาษาไทยนักเรียน
ทำอะไร ใครสั่งให้ทำ
21. นักเรียนได้อ่านหนังสือหรือบทกวีบทเรียนก่อนเรียนในชั้นหรือไม่ บ่อยครั้ง
เพียงใด
22. พ่อแม่หรือผู้ปกครองของนักเรียนได้แนะนำให้คาบเรียน หรือช่วยเหลือ
นักเรียนในการทำบ้านหรือไม่ บ่อยครั้งเพียงใด
23. เมื่ออยู่ที่บ้านนักเรียนช่วยทำงานบ้านหรือไม่ ถ้าช่วยทำงานอะไร ทำบ่อย
ครั้งหรือไม่ ต้องให้เตือนให้ทำหรือไม่
24. ครูสอนวิชาภาษาไทย เคยไปที่บ้านนักเรียนหรือไม่ ถ้าไป ไปทำอะไร
บ่อยครั้งหรือไม่
25. ในห้องเรียนมีเพื่อนที่นักเรียนไม่ชอบหรือไม่ ถ้ามี ไม่ชอบเพราะเหตุใด
26. นักเรียนมีอุปสรรคการเรียนครบหรือไม่

2. กรอบคำถามในการสัมภาษณ์ครูผู้สอนภาษาไทย

1. สภาพส่วนตัว เช่น อายุ อายุราชการ วุฒิต่างการศึกษา วิชาเอกที่จบ ตำแหน่ง อัตราเงินเดือน สถานภาพสมรส จำนวนบุตร อาชีพของผู้สมรส รายได้ของครอบครัว ค่าใช้จ่ายในแต่ละเดือน ลักษณะบ้านพักอาศัย ระยะทางจากบ้านพัก-โรงเรียน และอื่นๆ
2. ท่านสอนที่โรงเรียนนี้มาแล้วกี่ปี สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กี่ปี และสอนวิชาภาษาไทยกี่ปี
3. สิ่งที่ท่านภูมิใจมากที่สุดในการทำงานที่ผ่านมา คืออะไร
4. ที่ผ่านมามีท่านได้รับเกียรติบัตรหรือโล่รางวัลอะไรบ้าง ในปี พ.ศ.ใด
5. ที่ผ่านมามีท่านได้รับพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน 2 ขั้น กี่ครั้งในปี พ.ศ.ใด
6. เมื่อโรงเรียนมีงานพิเศษนอกเวลาราชการหรือในวันหยุด ท่านไปร่วมทุกครั้ง หรือไม่
7. นอกจากงานสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ท่านมีงานอื่นที่ได้รับมอบหมายอะไรบ้าง
8. ท่านรู้สึกอย่างไรเมื่อได้รับมอบหมายให้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
9. ท่านเห็นว่าวิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่สำคัญมากน้อยเพียงใด
10. ท่านสอนวิชาภาษาไทยตามตารางสอนทุกครั้งหรือไม่ ถ้าไม่ เพราะเหตุใด
11. ถ้าไม่มีแผนการสอนท่านจะดำเนินการสอนอย่างไร

12. งานการเตรียมการสอน ท่านได้เตรียมอย่างไรบ้าง ได้ส่งแผนการสอนให้ผู้บริหารตรวจสอบก่อนสอนหรือไม่

การใช้เอกสาร/อุปกรณ์ ในการเตรียมการสอนวิชาภาษาไทยในแต่ละสัปดาห์

เอกสาร/อุปกรณ์	5 ครั้ง	3-4 ครั้ง	1-2 ครั้ง	ไม่ใช้เลย
- ใช้คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 - ใช้คู่มือวิชาภาษาไทย ชั้น ป.6 - ใช้แนวการสอน - ใช้คู่มือประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 - ศึกษาจากหนังสือ/เอกสารตามร้านหนังสือ - ศึกษาหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยชั้น ป.6 ของกรมวิชาการ - ใช้แบบฝึกหัดของกรมวิชาการ - ใช้แบบฝึกหัดอื่นๆ - ศึกษาจากสไลด์ - ศึกษาจากวีดีโอ - ศึกษาจากวิทยุ - ศึกษาจากโทรทัศน์				

เอกสาร/อุปกรณ์	5 ครั้ง	3-4 ครั้ง	1-2 ครั้ง	ไม่ใช้เลย
- ศึกษาจากหนังสือพิมพ์ - ศึกษาจากวารสาร/นิตยสาร - ศึกษาจากของจริง - ศึกษาจากหุ่นจำลอง - ศึกษาจากเพื่อนครู - ศึกษาจากผู้รู้ในห้องถื่น - ศึกษาจากผู้รู้อื่นๆ ทั่วไป - ศึกษาจากห้องสมุด ของโรงเรียน - ศึกษาจากห้องสมุดอื่นๆ - ศึกษาจากการอบรม สัมมนา - ศึกษาจากแหล่งนิทรรศการ - ศึกษาจากศูนย์ความรู้ ในห้องถื่น - ศึกษาจากเอกสารจาก หน่วยงานต้นสังกัด - อื่นๆ (ระบุ)				

13. ท่านได้นำคู่มือครูมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างไรบ้าง
14. ท่านเข้าใจว่าหลักสูตรวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจุดมุ่งหมายอะไร และครูจะต้องทำอะไรบ้าง
15. วิชาภาษาไทยมีการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนทุกชั่วโมงหรือไม่ ถ้าไม่ท่านจัดที่ใดบ้าง
16. ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ท่านคิดว่านักเรียนเป็นทั้งผู้เรียนและผู้สอน ส่วนท่านเป็นผู้แนะนำหรือไม่ เพราะเหตุใด
17. ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ท่านเน้นให้นักเรียนมีลักษณะอย่างไร
18. ในขณะที่มีการเรียนการสอน ท่านอยากให้บรรยากาศชั้นเรียนเป็นอย่างไร
19. ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ท่านคิดว่ายังต้องปรับปรุงในจุดใดบ้าง
20. สื่อการสอนชนิดใดที่ท่านใช้บ่อย ๆ
21. สื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ได้มาอย่างไร
22. สื่อการสอนชนิดใดที่ท่านใช้แล้วนักเรียนสนใจ และท่านสามารถจัดหาได้สะดวกหรือไม่
23. กิจกรรมหลักที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ท่านนอกเวลาเรียนคืออะไร
24. เมื่อสภาพของชั้นเรียนไม่เรียบร้อย มีเสียงอึกที่ก่อกวนรบกวน ท่านมีวิธีดำเนินการอย่างไร
25. ท่านอยากให้ผู้บริหารโรงเรียนสังเกตการสอนของท่านหรือไม่
26. เมื่อผู้บริหารพบข้อบกพร่องในการจัดการเรียนการสอนของครู แล้วผู้บริหารนำข้อบกพร่องนั้นเข้าที่ประชุมเพื่อปรึกษหาวิธีแก้ไข ท่านเห็นว่าวิธีนี้เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร
27. ท่านคิดว่าการเรียนการสอนของท่านจะมีประสิทธิภาพขึ้นอยู่กับปัจจัยใดบ้าง
28. ท่านคิดว่าผู้บริหารโรงเรียนใดอะไรเป็นเกณฑ์ ในการแบ่งงานให้ครูรับผิดชอบ และเป็นไปอย่างยุติธรรมหรือไม่
29. ท่านคิดว่างานที่ท่านรับผิดชอบหนักเกินไปหรือไม่ ท่านมีเวลาเพียงพอที่จะทำหรือไม่

- 30. ถ้าผู้บริหารให้ท่านเลือกสอนตามใจชอบ ท่านจะเลือกสอนชั้นใด วิชาใด
- 31. การสร้างแบบทดสอบในการประเมินผลการเรียน ท่านดำเนินการอย่างไร
- 32. ท่านคิดว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการใช้ภาษาไทยในระดับใด
- 33. ท่านจัดสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาไทยให้นักเรียนหรือไม่ มีวิธีการอย่างไร
- 34. ท่านคิดว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ควรปรับพฤติกรรมในด้านใดบ้าง
- 35. ท่านสนิทสนมกับครูในโรงเรียนของท่านเพียงใด
- 36. เมื่อท่านมีปัญหาในการทำงานท่านปรึกษาใคร
- 37. เพื่อให้การสอนวิชาภาษาไทยประสบความสำเร็จ ท่านต้องการความช่วยเหลือในด้านใดบ้าง
- 38. ผู้บริหารโรงเรียนและเพื่อนครูในโรงเรียนมีอิทธิพลทำให้การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของท่านประสบผลสำเร็จหรือไม่
- 39. ผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียน ได้ช่วยเหลือท่านในด้านใดบ้าง
- 40. ท่านเคยให้ความช่วยเหลือครูคนอื่นหรือไม่ ด้านใดบ้าง
- 41. ถ้านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ท่านคิดว่าเป็นเพราะอะไร
- 42. ท่านต้องทุ่มเทอะไรบ้าง เพื่อให้ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูง
- 43. เป้าหมายสูงสุดในการทำงานของท่านคืออะไร
- 44. ท่านคิดว่าตัวท่านเอง มีคุณสมบัติเพียงพอที่สมควรจะได้รับการยกย่องว่าเป็นครูตัวอย่างหรือไม่ เพราะอะไร
- 45. ท่านคิดว่าบุคลากรในโรงเรียนของท่านมีคุณภาพในระดับใด
- 46. ท่านรู้จักหรือสนิทสนมกับผู้ปกครองของนักเรียนเพียงใด
- 47. เมื่อมีงานประจำปีหรืองานประเพณีในหมู่บ้าน ท่านไปร่วมงานหรือไม่ ถ้าไปในลักษณะใด
- 48. ท่านคิดว่าโรงเรียนของท่านมีอะไรต้องปรับปรุงบ้าง

3. กรอบคำถามในการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน

1. ท่านเป็นผู้บริหารมาแล้วกี่ปี
2. ท่านอยู่ที่โรงเรียนนี้มาแล้วกี่ปี
3. โรงเรียนมีนโยบายในการจัดครูเข้าสอนอย่างไร ใครเป็นผู้จัด เฉพาะวิชาภาษาไทย มีวิธีพิจารณาจัดครูเข้าสอนเป็นพิเศษหรือไม่
4. ตารางสอนกำหนดขึ้นโดยวิธีใด
5. โรงเรียนมีการนิเทศติดตามผล ทวนถาม กำกับการสอนของครูอย่างไร เน้นเฉพาะวิชาหรือไม่ ถ้าเน้นเฉพาะวิชา เน้นวิชาใดบ้าง ใครเป็นผู้นิเทศ
6. โรงเรียนเน้นความสำคัญในการเรียนการสอนชั้นใด วิชาใดบ้าง
7. ท่านคิดว่าวิชาภาษาไทยมีความสำคัญมากน้อยเพียงใด
8. ท่านคิดว่านักเรียนชั้นใดมีความสำคัญมากที่สุด
9. โรงเรียนมีวิธีการพิเศษในการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือไม่
10. โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณประจำปีมากน้อยเพียงใด เพียงพอกับการบริหารงานในโรงเรียนหรือไม่
11. ท่านต้องการความช่วยเหลือ หรือความร่วมมือจากชุมชนในด้านใดบ้าง เพราะอะไร
12. ในการแบ่งงานให้ครูรับผิดชอบ ท่านยึดอะไรเป็นเกณฑ์ในการแบ่ง
13. เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน ท่านมีวิธีจัดการอย่างไร
14. ในการติดตามการปฏิบัติงานที่มอบหมายให้ครูรับไปปฏิบัตินั้น ท่านมีวิธีการอย่างไร
15. ท่านได้ตรวจบันทึกการสอนของครูล่วงหน้าทุกสัปดาห์หรือไม่ อย่างไร
16. ท่านได้สังเกตการสอนของครู แล้วนำข้อบกพร่องที่พบมาอภิปรายในที่ประชุมครูหรือไม่ บ่อยครั้งเพียงใด
17. เมื่อครูเจ็บป่วยลาหยุดหลายวัน ท่านได้ไปเยี่ยมหรือไม่ และได้มีการจัดครูเข้าสอนแทนหรือไม่ อย่างไร

18. โรงเรียนมีวิธีการจัดหาสื่อ การผลิตสื่อ การใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างไร
19. ท่านทราบหรือไม่ว่า ครูสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้สื่อการสอนมาโดยวิธีใด
20. ท่านได้อบรมนักเรียนหน้าเสาธงหรือไม่ อย่างไร
21. วิธีการที่จะให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงปรารถนา ท่านทำอย่างไรบ้าง
22. เมื่อนักเรียนเจ็บป่วย โรงเรียนดำเนินการอย่างไร
23. ท่านคิดว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการใช้ภาษาไทยในระดับใด
24. ท่านคิดว่า ครูในโรงเรียนของท่านเป็นผู้เสียสละ มีวิญญานความเป็นครูมากน้อยเพียงใด โดยเฉพาะครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
25. โรงเรียนมีนโยบายในการพิจารณาความดีความชอบ ประจำปีเป็นพิเศษแก่ครูที่มีผลงานดีเด่นหรือไม่ อย่างไร
26. โรงเรียนมีข้อบกพร่องใด ที่ควรได้รับการแก้ไขบ้าง
27. ท่านหวังว่า ในอนาคตโรงเรียนของท่านควรมีลักษณะเด่นในด้านใด
28. ท่านคิดว่าปัจจัยที่ทำให้วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์สูงคืออะไรบ้าง
29. ท่านมีวิธีการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทยในโรงเรียนอย่างไร
30. ครูสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เคยมาปรึกษาหารือ หรือขอความช่วยเหลือจากท่านหรือไม่ ถ้ามีเกี่ยวกับเรื่องใด และท่านดำเนินการอย่างไร
31. ครูสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เคยมีข้อขัดแย้งกับเพื่อนครูหรือไม่ ถ้ามีเกี่ยวกับเรื่องใด และท่านดำเนินการอย่างไร
32. ท่านคิดว่าครูสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีพฤติกรรมใดที่ต้องปรับปรุงบ้าง
33. ท่านคิดว่า ครูสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สมควรได้รับยกย่องว่าเป็นผู้ที่น่าเชื่อถือเสียมาสู่โรงเรียน และเป็นครูที่มีคุณภาพหรือไม่ เพราะเหตุใด

4. กรอบคำถามในการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง

1. ท่านคิดว่าภาษาไทยมีความสำคัญอย่างไร จำเป็นต้องมีการสอนหรือไม่
2. ท่านคิดว่าบุตรของท่านอ่านคล่องเขียนคล่องหรือไม่ ลายมือเป็นอย่างไร
3. ท่านทราบหรือไม่ว่า โรงเรียนจัดการเรียนการสอนอย่างไร ถ้าทราบ
ทราบจากใคร
4. ท่านได้ช่วยสนับสนุนหรือส่งเสริมบุตรของท่าน ในเรื่องการเรียนการสอน
ภาษาไทยอย่างไรบ้าง
5. บุตรของท่านช่วยท่านทำงานบ้านหรือไม่ งานที่ช่วยคืออะไร ทำเป็นประจำ
หรือไม่ ท่านต้องตักเตือนให้ทำหรือไม่
6. ลักษณะของบุตรของท่านที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ท่านพอใจหรือไม่ ถ้าต้องแก้ไข
ควรแก้ไขด้านใด
7. ท่านอยากให้โรงเรียนช่วยเหลือบุตรของท่านในด้านใดเป็นพิเศษบ้าง
8. การดำเนินงานของโรงเรียน และลักษณะของครู ทำที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน
เป็นที่พอใจของท่านหรือยัง ท่านเห็นว่ามีสิ่งใดควรปรับปรุงบ้าง
9. ท่านคิดว่าโรงเรียนนี้มีอะไรที่แตกต่างจากโรงเรียนอื่นบ้าง
10. ท่านคิดว่าโรงเรียนเรียกร้อง หรือขอความช่วยเหลือจากท่าน หรือให้
นักเรียนเตรียมวัสดุสิ้นเปลืองมากเกินไปหรือไม่
11. ท่านคิดว่าโรงเรียนจะดีได้ขึ้นอยู่กับอะไรบ้าง

5. กรอบคำถามในการสัมภาษณ์ครูอื่นๆ

1. ท่านคิดว่าวิชาภาษาไทยมีความสำคัญอย่างไร เกี่ยวข้องกับวิชาอื่นๆ หรือไม่
2. ท่านคิดว่าควรส่งเสริมหรือสนับสนุนการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างไร วิชาอื่นๆ ควรจะมีส่วนเกี่ยวข้องหรือไม่
3. ท่านคิดว่ากิจกรรมการเรียนการสอนทุกชั้นทุกวิชา ควรจัดเหมือนกันหรือไม่ อย่างไร
4. ท่านคิดว่าการที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ขึ้นอยู่กับปัจจัยใดบ้าง
5. ในโรงเรียนของท่านใครมีบทบาทสำคัญมากที่สุด
6. ผู้บริหารเคยเข้าสังเกตการสอนของท่านหรือไม่
7. ผู้บริหารสอนนักเรียนด้วยตนเอง เพื่อหาวิธีปรับปรุงวิธีการสอน แล้วนำมาเผยแพร่ให้ครูทดลองใช้หรือไม่
8. ท่านคิดว่าโรงเรียนของท่านควรปรับปรุงในจุดใดบ้าง
9. ท่านคิดว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการอ่านการเขียนและการใช้ภาษาไทยอยู่ในระดับใด
10. ท่านเห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีพฤติกรรมใดที่ควรปรับปรุงบ้าง
11. ท่านสอดแทรกคุณธรรมสำหรับนักเรียนเมื่อใด
12. ท่านเคยให้ความช่วยเหลือครูสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือไม่ ถ้าเคยในด้านใด
13. ท่านเคยได้รับการช่วยเหลือจากครูสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือไม่ ถ้าเคยในด้านใด
14. ท่านเห็นว่าครูสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ควรปรับปรุงพฤติกรรมการสอนในจุดใดบ้าง
15. ท่านคิดว่าครูสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีพฤติกรรมทั่วไปด้านใดที่ควรปรับปรุงบ้าง และปรับอย่างไร
16. ท่านคิดว่าครูสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สมควรได้รับการยกย่องให้เป็นครูตัวอย่างในการปฏิบัติงานหรือไม่ เพียงใด

กรอบวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของครู

จากการสังเกตของผู้วิจัย

บรรยากาศในชั้นเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนที่นักเรียน
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูง : ศึกษาเฉพาะกรณีในสังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ผู้วิจัย : ภาวิไล ธาตุบุญลย์

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

หมายเหตุ ใช้วิเคราะห์รายชั่วโมง และวิเคราะห์รวม

ชื่อโรงเรียน

สังเกตครั้งที่..... วัน เดือน ปี

เรื่อง..... เวลา

ข้อที่	พฤติกรรมการสอนของครู / พฤติกรรม ของนักเรียน	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	รายละเอียดเพิ่มเติม ของการปฏิบัติ
1	การเตรียมการสอน 1.1 การเตรียมการสอนล่วงหน้า 1.2 การเตรียมแผนการสอนระยะสั้น 1.3 การเตรียมแผนการสอนระยะยาว 1.4 การเขียนแผนการสอนด้วยตนเอง 1.5 การเตรียมสื่อการสอนล่วงหน้า			
2	วิธีสอน 2.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 2.1.1 การทบทวนเนื้อหาเดิม 2.1.2 การสนทนา 2.1.3 การเล่านิทาน 2.1.4 การร้องเพลง 2.1.5 การบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ 2.1.6 การใช้คำถาม 2.1.7 การใช้บัตรคำ 2.1.8 ความเหมาะสมกับเวลา 2.1.9 การเชื่อมโยงกับเนื้อหาเดิม 2.1.10 ความเหมาะสมกับเนื้อหาใหม่ ที่สอน			

ข้อที่	พฤติกรรมการสอนของครู / พฤติกรรม ของนักเรียน	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	รายละเอียดเพิ่มเติม ของการปฏิบัติ
	2.2 ^๕ขั้นสอน เทคนิคการสอน 1) ครูสนทนากับนักเรียน 2) ครูเล่านิทาน 3) ครูบรรยาย 4) ครูอ่านให้นักเรียนฟัง 5) ครูจัดข้อความบนกระดานดำ 6) ครูมอบหมายงานให้ทำ 7) ครูให้การบ้าน 8) ครูสาธิต 9) ครูใช้สถานการณ์จำลอง 10) ครูเชิญวิทยากรมาบรรยาย 11) ครูใช้เพลงประกอบการสอน 12) ครูสอนเป็นรายบุคคล 13) ครูใช้หุ่นมือ 14) ครูจัดการประกวด/แข่งขัน 15) ครูใช้บัตรคำ 16) ครูใช้ปริศนาคำทาย 17) ครูยกตัวอย่าง 18) ครูใช้กิจกรรมเสริมนอกบทเรียน 19) ครูใช้คำถาม 20) ครูถามคำถามโดยสุ่มถามนักเรียน 21) ครูถามให้นักเรียนตอบพร้อมกัน			

ข้อที่	พฤติกรรมการสอนของครู / พฤติกรรม ของนักเรียน	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	รายละเอียดเพิ่มเติม ของการปฏิบัติ
	22) ครูถามเป็นรายบุคคล 23) ครูถามคำถามระดับความจำ 24) ครูถามคำถามระดับความเข้าใจ 25) ครูถามคำถามระดับการนำไปใช้ 26) ครูถามคำถามระดับการวิเคราะห์ 27) ครูถามคำถามระดับการสังเคราะห์ 28) ครูถามคำถามระดับการประเมินค่า 29) ครูตรวจ/แก้ไขแบบฝึกหัดให้นักเรียน 30) นร. บันทึกลงในสมุด 31) นร. เขียนตามคำบอก 32) นร. แต่งนิทาน 33) นร. เล่าหรือสนทนาถึงเหตุการณ์ 34) นร. ยกตัวอย่างประกอบ 35) นร. เล่นเกม 36) นร. ใช้หนังสือเรียน 37) นร. ทำแบบฝึกหัด 38) นร. แก้ไขแบบฝึกหัด 39) นร. ศึกษาเอกสารนอกสถานที่ 40) นร. แสดงบทบาทสมมติ 41) นร. จัดนิทรรศการ 42) นร. แสดงละคร 43) นร. วาดภาพ 44) นร. ปฏิบัติจริง			

ข้อที่	พฤติกรรมการสอนของครู / พฤติกรรม ของนักเรียน	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	รายละเอียดเพิ่มเติม ของการปฏิบัติ
	45) นร. ถอดคำประพันธ์ 46) นร. ทำสมุดศัพท์ 47) นร. ฝึกใช้พจนานุกรม 48) นร. จัดป้ายนิเทศ 49) นร. ทำสมุดภาพ 50) นร. อ่านทำนองเสนาะ 51) นร. อ่านออกเสียง 52) นร. อ่านในใจ 53) นร. อ่านตามครู 54) นร. อ่านให้เพื่อนฟัง 55) นร. สอนกันเอง 56) นร. ค้นคว้าเพิ่มเติม 57) นร. รวบรวมเป็นหมวดหมู่ 58) นร. เลือกทำกิจกรรมเอง 59) นร. แบ่งกลุ่มทำงาน 60) นร. วางแผนร่วมกัน 61) นร. อภิปรายกลุ่ม 62) นร. รายงาน 63) นร. แสดงความคิดเห็น 64) นร. สรุปรายเรื่อง 65) นร. ฟังข่าว 66) นร. ลำดับเหตุการณ์ 67) นร. วิจารณ์นิทาน บ้านเที่ยงคืน			

ข้อที่	พฤติกรรมการสอนของครู / พฤติกรรม ของนักเรียน	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	รายละเอียดเพิ่มเติม ของการปฏิบัติ
	68) นร.เล่าเรื่องที่ตนรู้ดีให้เพื่อนฟัง 69) นร.เล่าเรื่องจากภาพ 70) นร.เล่าเรื่องจากประสบการณ์ 71) นร.เล่าเรื่องจากจินตนาการ 72) นร.เขียนอนุทินประจำสัปดาห์ 73) นร.เขียนบันทึกการเดินทาง 74) นร.ทำหนังสือของห้อง 75) นร.เขียนเรื่องจากคำที่กำหนด 76) นร.เขียนเรื่องจากเหตุการณ์ 77) นร.ต่อเรื่องให้จบตามความคิดของตน 78) นร.ต่อเรื่องให้จบตามเนื้อเรื่อง ที่เรียน 79) นร.เขียนเรื่องจากประโยค 80) นร.เขียนเรื่องตามใจชอบ 81) นร.เขียนจดหมาย เรียงความ ย่อความ 82) นร.คัดลายมือ 83) นร.กรอกข้อความในรายการ 84) นร.แสดงท่าทางตามความหมาย ของคำ กลุ่มคำ สุภาษิต คำพังเพย 85) นร.ตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง 86) นร.บอกใจความสำคัญของเรื่อง 87) นร.ตั้งชื่อเรื่องตอนที่ได้ฟัง			

ข้อที่	พฤติกรรมการสอนของครู / พฤติกรรม ของนักเรียน	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	รายละเอียดเพิ่มเติม ของการปฏิบัติ
	88) นร. ท่องจำ 89) นร. เติมตัวอักษร 90) นร. สะสมอักษร 91) อื่น ๆ (ระบุ)..... การสอดแทรกคุณธรรมต่างๆ ในกิจกรรม การเรียนการสอน 1) ความซื่อสัตย์ 2) ความซื่อสัตย์ 3) ความประหยัด 4) ความอดทน 5) ความเสียสละ 6) ความสามัคคี 7) ความมีระเบียบวินัย 8) ความกตัญญู 9) อื่นๆ (ระบุ)..... การปลูกฝังค่านิยม และ เจตคติ ในกิจกรรม การเรียนการสอน 1) การรักตัวเอง 2) การรักครอบครัว 3) การเห็นคุณค่าของชีวิต 4) การมองโลกในแง่ดี			

ข้อที่	พฤติกรรมการสอนของครู / พฤติกรรม ของนักเรียน	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	รายละเอียดเพิ่มเติม ของการปฏิบัติ
	5) การรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม 6) ความสนใจใคร่รู้ 7) ความมีเหตุผล 8) ความรับผิดชอบ 9) การรักถิ่นฐาน 10) การรักภาษาไทย 11) อื่นๆ (ระบุ)..... 2.3 ขั้นสรุป 2.3.1 ครูสรุป 2.3.2 นักเรียนคนใดคนหนึ่งสรุป 2.3.3 นักเรียนช่วยกันสรุป 2.3.4 ครูกับนักเรียนร่วมกันสรุป 2.3.5 การสรุปโดยใช้เทคนิคต่างๆ 2.3.6 ไม่มีการสรุปบทเรียน 2.3.7 ใช้เวลาเหมาะสม 3 การใช้สื่อการสอนในชั้นเรียน สื่อประเภทหนังสือ 1) ใช้คู่มือครูวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) ใช้เอกสารเสริมความรู้สำหรับครู 3) ใช้หนังสือเรียน			

ข้อที่	พฤติกรรมการสอนของครู / พฤติกรรม ของนักเรียน	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	รายละเอียดเพิ่มเติม ของการปฏิบัติ
	4) ใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ 5) ใช้หนังสืออ่านนอกเวลา 6) ใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม 7) ใช้หนังสืออ้างอิง 8) ใช้หนังสือแบบฝึกหัด สื่อประเภทวัสดุ-อุปกรณ์ 1) สไลด์ 2) วีดิทัศน์ 3) วิทยุ เทป 4) โทรทัศน์ 5) แผ่นภาพ 6) แผนภูมิ 7) บัตรคำ 8) บัตรงาน 9) แถบประโยค 10) บัตรคำสั่ง 11) หนังสือพิมพ์ วารสาร 12) บทเรียนสำเร็จรูป/บทเรียนโปรแกรม 13) ของจริง 14) พู่กันจำลอง 15) วัสดุฝึกงาน 16) กระดานดำ-ชอล์ค			

ข้อที่	พฤติกรรมการสอนของครู / พฤติกรรม ของนักเรียน	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	รายละเอียดเพิ่มเติม ของการปฏิบัติ
	17) อื่นๆ (ระบุ)..... สื่อประเภทแหล่งวิชาการ 1) ห้องสมุดของโรงเรียน 2) แหล่งนิทรรศการ 3) วิทยากร 4) ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน 5) แหล่งทรัพยากรในชุมชน 6) สถานที่สำคัญๆ ในชุมชน 7) ห้องสมุดอื่นๆ 8) สื่อเคลื่อนที่ของ สบช.หรือหน่วยงาน ทางการศึกษา			
4	การวัดและการประเมินผล 4.1 การทดสอบความรู้ก่อนเรียน 4.2 การประเมินผลระหว่างการเรียนใน แต่ละชั่วโมง 4.3 การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนใน แต่ละชั่วโมง 4.4 การเฉลยแบบฝึกหัด 4.5 การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดบทเรียน 4.6 การให้นักเรียนแก้ไขข้อผิด			

ข้อที่	พฤติกรรมการสอนของครู / พฤติกรรม ของนักเรียน	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	รายละเอียดเพิ่มเติม ของการปฏิบัติ
5	การให้การเสริมแรง 5.1 ครูชมเชยเมื่อนักเรียนทำถูก 5.2 ครูให้รางวัลนักเรียน 5.3 ครูให้กำลังใจนักเรียน 5.4 ครูคุนักเรียน 5.5 อื่นๆ (ระบุ).....			
6	การจัดห้องเรียนในการจัดกิจกรรม 6.1 จัดห้องเรียนเหมาะสมที่จะทำกิจกรรม 6.2 จัดโต๊ะเก้าอี้ตามความเหมาะสมในการจัดกิจกรรม 6.3 จัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม 6.4 จัดพื้นที่แสดงผลงานนักเรียน 6.5 จัดห้องเรียนให้เรียบร้อย สะอาด 6.6 จัดป้ายนิเทศเหมาะสมกับกิจกรรม 6.7 จัดให้มีมุมส่งเสริมการเรียนรู้ 6.8 จัดให้มีสื่อการเรียนเหมาะสมในการจัดกิจกรรม			
7	ความร่วมมือในการเรียน 7.1 นักเรียนส่วนใหญ่เผลอลอยไม่สนใจกิจกรรม			

ข้อที่	พฤติกรรมการสอนของครู / พฤติกรรม ของนักเรียน	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	รายละเอียดเพิ่มเติม ของการปฏิบัติ
	7.2 นักเรียนส่วนใหญ่อ่านต่างคนต่างทำงาน ของตน 7.3 นักเรียนส่วนใหญ่รักษาหาหรือกัน 7.4 นักเรียนเดินไปเดินมาเพื่อทำธุระ เกี่ยวกับการเรียนการสอน 7.5 นักเรียนเดินไปเดินมาโดยไม่เกี่ยวกับ การเรียนการสอน 7.6 นักเรียนส่งเสียงดังขณะมีการเรียน การสอน 7.7 นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งของครู 7.8 ครูให้ความช่วยเหลือแนะนำนักเรียน อย่างเป็นกันเอง 7.9 นักเรียนส่วนใหญ่สนใจเรียน ตลอดเวลา 7.10 นักเรียนสนใจเรียนช่วงสั้นๆ (ไม่ถึง 20 นาที) 7.11 อื่นๆ (ระบุ).....			
8	ความพร้อมก่อนเรียน 8.1 นักเรียนส่วนใหญ่เตรียมอุปกรณ์ การเรียนพร้อมก่อนครูเข้าสอน 8.2 นักเรียนบางคนลืมนำอุปกรณ์การเรียน มาจากบ้าน			

ข้อที่	พฤติกรรมการสอนของครู / พฤติกรรม ของนักเรียน	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	รายละเอียดเพิ่มเติม ของการปฏิบัติ
	8.3 นักเรียนบางคนไม่มีอุปกรณ์การเรียน 8.4 อื่นๆ (ระบุ).....			
9	ความกล้าในการแสดงออก 9.1 นักเรียนกล้าที่จะแสดงออกหรือกล้าที่จะ ทำเมื่อได้รับมอบหมาย 9.2 นักเรียนตั้งคำถามถามครูเมื่อได้รับ อนุญาต 9.3 นักเรียนไม่กล้าแสดงออก/ไม่กล้าถาม 9.4 นักเรียนตอบเมื่อครูถาม 9.5 นักเรียนโต้แย้งกับเพื่อนหรือครูอย่าง มีเหตุผล 9.6 อื่นๆ (ระบุ).....			
10	ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน 10.1 ครูให้ความเป็นกันเอง 10.2 ครูรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน 10.3 ครูให้ความยุติธรรมกับนักเรียน 10.4 ครูเอาใจใส่ ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ นักเรียนอย่างเป็นกันเอง 10.5 ครูใช้คำพูดที่สุภาพกับนักเรียน 10.6 บรรยากาศในห้องเรียนสนุกสนาน มีชีวิตชีวา			

ข้อที่	พฤติกรรมการสอนของครู / พฤติกรรม ของนักเรียน	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	รายละเอียดเพิ่มเติม ของการปฏิบัติ
	10.7 ครูใช้อารมณ์รุนแรงเกี่ยวกับนักเรียน 10.8 ห้องเรียนวุ่นวาย 10.9 ห้องเรียนเจียบตลอดเวลาที่สอน 10.10 นักเรียนถูกลงโทษ 10.11 อื่นๆ (ระบุ).....			
11	ความรับผิดชอบและระเบียบวินัยใน ห้องเรียน 11.1 นักเรียนทำงานด้วยความตั้งใจ เมื่อครูสั่งงาน 11.2 นักเรียนทำงานด้วยความตั้งใจ เมื่อครูไม่อยู่ 11.3 นักเรียนส่งงานตามเวลาที่กำหนด 11.4 นักเรียนยอมรับผิดชอบเมื่อทำผิด 11.5 นักเรียนสนใจในเวลาที่ครูสอน 11.6 การทำงานกลุ่มมีบางคนในกลุ่มทำ บางคนไม่ทำ 11.7 อื่นๆ (ระบุ).....			
12	การสอนซ่อมเสริม 12.1 จัดแบ่งกลุ่มเรียนตามข้อบกพร่อง 12.2 จัดตารางไว้และเตรียมการสอน ล่วงหน้า			

ข้อที่	พฤติกรรมการสอนของครู / พฤติกรรม ของนักเรียน	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	รายละเอียดเพิ่มเติม ของการปฏิบัติ
	12.3 ครูสอนด้วยตัวเอง 12.4 ครูสอนเป็นกลุ่ม 12.5 ครูสอนเป็นรายบุคคล 12.6 ครูใช้อุปกรณ์การสอน 12.7 ครูให้นักเรียนสอนกันเอง 12.8 แยกห้องเรียนต่างหากจากห้องเรียน ปกติ 12.9 ให้นักเรียนหลายห้องมารวมกัน 12.10 ครูบันทึกผลการเรียนของนักเรียน ไว้ 12.11 ครูมอบหมายงานให้ทำเป็นการบ้าน 12.12 สอนบทเรียนสั้นๆ 12.13 ครูให้ร.ท.หรือแก้ไขแบบฝึกหัด			

ภาคผนวก ค

1. ตัวอย่างการปลูกฝังคุณธรรมของครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนบ้านบุญ
2. ตัวอย่างวิธีสร้างความรับผิดชอบและระเบียบวินัยในห้องเรียน ของครูผู้สอน
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบุญ
3. ตัวอย่างที่แสดงถึงความรักที่นักเรียนมีต่อครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบุญ
4. ตัวอย่างระเบียบวินัยในห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแพง
5. ตัวอย่างเสริมแรงทางลบของครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนบ้านแพง

**ตัวอย่างการปลูกฝังคุณธรรม
ของครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบุญ**

ในชั่วโมงภาษาไทย ขณะที่กำลังเรียนเรื่อง คำประสมในแบบฝึกทำยบท
ในหนังสือเรียน มีคำว่า "จอม"

ครูสนทนากับนักเรียนดังนี้

ครู : คำว่า "จอม" นักเรียนลองคิดถึงว่า แปลว่าอะไร

นักเรียน : ยอด, สูง

ครู : ใช้อย่างไรแล้ว แปลว่า เก่ง, เก่งมาก, เก่งกว่าคนอื่น ๆ
ได้มั๊ย

นักเรียน : ได้ครับ (ค่ะ)

ครู : นักเรียนลองยกตัวอย่างมาให้ครูดูซิว่า จอม เขานำไปใช้
กับคำว่าอย่างไรบ้าง

นักเรียน : จอมใจ จอมจักรพรรดิ จอมราชันย์ จอมพล

ครู : หมายความว่าอย่างไรบ้างละ

นักเรียนตอบทีละคน : จอมใจ แปลว่า คนที่รักมากๆ ครับ
จอมจักรพรรดิ แปลว่า กษัตริย์ผู้ยิ่งใหญ่ครับ
จอมราชันย์ แปลว่า กษัตริย์ผู้ยิ่งใหญ่
เหมือนกันค่ะ

จอมพล แปลว่า แม่ทัพผู้ยิ่งใหญ่ครับ

ครู : ดีมาก, เก่ง, เก่งทุกคน ถูกต้องครับ แล้วอีกอย่าง
หนึ่งนักเรียนอาจจะลืมไปที่กำลังเป็นข่าวดังไปทั่วโลก
อยู่ในขณะนี้ไง ใครคิดออกบ้างว่าชาวอะไร

นักเรียน : เจียบ

ครู : ชาวเกี่ยวกับชื่อเสียงประเทศไทย เกี่ยวกับประเทศ
ซาอุฯ ด้วยนะ

นักเรียน : อ้อ! ชาวเกรียงไกร เตชะวันง

ครู : นั่นละ คิดออกแล้วใช่ไหม โหนนักเรียนลองเอาคำว่า
"จอม" ไปเรียก เกรียงไกรซิจะว่าเป็น "จอม"
อะไรดี

นักเรียน : จอมขมอย จอมโจร

ครู : จอมโจร ถูกแล้ว หนังสือพิมพ์พาดหัวข่าวว่า
เกรียงไกรเป็น.....

นักเรียนตอบพร้อมกัน : จอมโจรบันลือโลก

ครู : ดีมัย นักเรียน เป็นจอมโจรบันลือโลกนี้

นักเรียน : ไม่ดีครับ (กะ)

ครู : ไม่ดียังไง

นักเรียน : (ให้เหตุผลต่างๆ กันไป) ไปขโมยของคนอื่น ทำให้
คนอื่นเดือดร้อน/เขาถูกประเทศไทย/เขาไม่ไว้วางใจ
คนไทยอีก/ตัวเองติดคุก/ตัวเองถูกตามล่า ฯลฯ

ครูสรุปร่วมกับนักเรียนว่า การที่เกรียงไกรไปขโมยเพชรฆาตมา
ทำให้เจ้าของเขาเดือดร้อน ตัวเองก็เดือดร้อน ครอบครัวก็เดือดร้อน ประเทศ
ชาติก็พลอยเสื่อมเสียชื่อเสียงไปด้วย เป็นตัวอย่างที่ไม่ดี ถึงจะเป็น "จอม"
ก็ช่างเถอะ แทนที่คนอื่น ๆ จะชื่นชมว่าเก่ง เขากลับตราหน้าว่า เป็นคนไม่รัก
ตนเอง ไม่รักครอบครัว ไม่รักประเทศชาติ แถมยังเป็นคนเห็นแก่ตัวอีกต่างหาก

**ตัวอย่างวิธีสร้างความรับผิดชอบและระเบียบวินัยในห้องเรียน
ของครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบุญ**

ในขณะที่เรียนภาษาไทย เรื่อง การได้วาทีนักเรียน 2 กลุ่มที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการจัดกิจกรรมได้วาที ได้ออกมาหน้าห้องจัดโต๊ะ เก้าอี้พร้อมกับติดป้าย ฝ่ายเสนอ ฝ่ายค้าน และกรรมการเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูขอตรวจรูปภาพ และบัตรคำที่นักเรียนเตรียมมาประกอบในการได้วาที ในญัตติ "ทำงานในเมืองไทยดีกว่าไปเมืองนอก" ซึ่งเป็นญัตติที่นักเรียนตั้งขึ้นเอง หลังจากตรวจแล้วครูให้นักเรียนเริ่มกิจกรรมได้วาทีได้

การได้วาทีดำเนินไปเรื่อยๆ ผู้ได้ทั้ง 2 ฝ่าย มีการนำเสนอบัตรคำและรูปภาพประกอบการได้วาที นักเรียนทุกคนตั้งใจฟังตลอดเวลา เมื่อเสร็จกิจกรรมนักเรียนที่เป็นกรรมการขึ้นมาประกาศคะแนน แล้วเชิญครูผู้สอนวิจารณ์และให้ข้อเสนอแนะ

ครูผู้สอน : นักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ทำได้เกือบจะดีมาก แต่มีอยู่กลุ่มหนึ่งรู้สึกว่าจะทำการบ้านมาน้อยไป ถ้าให้เวลากับงานนี้มากขึ้นสักหน่อย ครูว่าเอาไปพูดออกทีวีได้เลย แข่งกับระดัศการมัธยมศึกษา ในทีวีช่อง 3 นะ (นักเรียนหัวเราะ) เอาสะคงรู้ตัวนะครับว่ากลุ่มไหน (ครูมองไปรอบๆ ห้อง)

นักเรียนยกมือขึ้นแล้วพูดว่า : กลุ่มผมครับ

ครู : รู้ได้ยังไงว่ากลุ่มเรานะ ว่าไงครับ

นักเรียน : กลุ่มผมเตรียมตัวน้อยครับ บัตรคำก็เขียนไม่สวย รูปภาพก็ไม่ได้ระบายสี

ครู : แล้วจะทำยังไงดีล่ะ จึงจะดีกว่านี้

นักเรียน : ที่หลังผมจะเตรียมตัวให้มากกว่านี้ครับ

ครู : กลุ่มที่ชนะเตรียมตัวนานมัยครับ

นักเรียน : 1 สัปดาห์ครับ (กะ)

นักเรียน : กลุ่มผมเตรียมตัวเมื่อวานนี้ครับ

ครู : เอาล่ะครับ เห็นชัดเจนแล้วนะ ว่า การเตรียมตัวนาน ๆ
จะทำให้มีความพร้อม แล้วก็มีคามมั่นใจมากกว่า ครั้งนี้
ไม่เป็นไร ครั้งต่อไปครูคิดว่าคงจะดีกว่านี้

นักเรียน : ครับ.ค่ะ

ตัวอย่างที่แสดงถึงความรักที่นักเรียนมีต่อครูผู้สอนภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบุญ

ในช่วงเวลาพักกลางวัน หลังจากรับประทานอาหารกลางวันเสร็จแล้ว ครูผู้สอนภาษาไทยมักจะมานั่งอ่านหนังสืออยู่ในห้องสมุด ซึ่งจัดไว้หลังห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในขณะนั้นมีนักเรียนที่ไม่ใช่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้ามาในห้อง 3 คน มานั่งอ่านหนังสือโดยนั่งที่เบาะยืดหยุ่นที่จัดไว้สำหรับนั่งอ่านหนังสือ อ่านได้ประมาณ 10 นาที นักเรียนทั้ง 3 คน เดินมาหาครูผู้สอนภาษาไทย ที่กำลังนั่งอ่านหนังสืออยู่ เดิมเข้ามาพูดคุยกับครู (ใช้ภาษาถิ่นในการพูดคุย)

นักเรียน : ครูครับ ครูอ่านอะไรครับ

ครู : อ่านหนังสือธรรมะ มีอะไรหรือ

นักเรียนยืนเฉย

ครู : นั่งซิ นั่งข้างๆ ครูนี้แหละ

นักเรียนทั้ง 3 คนนั่งลง

ครู : เอาล่ะ! ใครอยากพูดอะไรก็พูดมา ครูพร้อมจะฟังแล้ว

นักเรียน : ผมยังไม่ได้กินข้าวครับ

ครู : (มองหน้านักเรียนคนที่พูด) เหนอ! ทานไหมรีบบอก แม่ค้าขายของหมดรีวยังไปดูซิ

นักเรียนคนหนึ่งวิ่งไปดูแล้วกลับมารายงานว่า กลับไปแล้ว

นักเรียน : กับข้าวครูก็เหลือนิดถึง เอาไปกินซิ

นักเรียนคนที่ยังไม่ได้รับประทานอาหารรับอาหารไปนั่งรับประทานอย่างเงิบๆ นักเรียนที่เหลือ 2 คนพูดขึ้นพร้อมกันว่า "ครูครับ ผมจะร้องเพลงให้ฟัง" ครูพยักหน้า นักเรียน 2 คน ร้องเพลงให้ครูฟัง ครูนั่งฟังพร้อมกับอ่านหนังสือไปเรื่อยๆ นักเรียนร้องเพลงไปเรื่อยๆ พอนักเรียนคนที่รับประทานอาหาร รับประทานเสร็จแล้วก็นำปิ่นโตของครูไปล้าง แล้วมานั่งร่วมร้องเพลงกับเพื่อนๆ จนเสียงระฆังบอกเวลาขึ้นเรียนภาคบ่ายดังขึ้น นักเรียนจึงแยกย้ายกันกลับห้องเรียน

จากการซักถาม จึงทราบว่า นักเรียนทั้ง 3 คน เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 1 คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อีก 2 คน

ตัวอย่างระเบียบวินัยในชั้นเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแพง

ในช่วงมกราคมภาษาไทย หลังจากครูสอนเนื้อหาเสร็จ แล้วส่งให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ได้มีผู้ปกครองนักเรียนมาขอสาเหตุที่เป็นนักเรียน เพื่อไปเป็นหลักฐานประกอบการสมัครเรียนกับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน ครูผู้สอนซึ่งมีหน้าที่ได้ออกไปคัดลอกทะเบียนนักเรียนให้ผู้ปกครองคนดังกล่าว เวลาผ่านไป 30 นาที ครูผู้สอนทำธุระยังไม่เสร็จในขณะที่นักเรียนเกินครึ่งห้องทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้ว มีนักเรียนนำหนังสือเรียนขึ้นมาอ่าน บางคนเดินมาหานักเรียนคนหนึ่งที่มีหน้าที่เป็นฝ่ายวิชาการในห้องเรียน เพื่อขอทบทวนด้วยตนเองไปทำ ไม่มีนักเรียนคนใดนั่งเล่น หรือหยอกล้อกันเลย

จากการสอบถามครูผู้สอน ทำให้ทราบว่า ครูได้จัดแบ่งงานให้นักเรียนรับผิดชอบ ในตอนเปิดเทอมใหม่ แล้วนักเรียนก็ปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเองเป็นอย่างดี

ตัวอย่างการเสริมแรงทางลบของครูผู้สอนภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแพง

ในชั่วโมงภาษาไทย ขณะที่มีการเรียนการสอนเนื้อหา แบบฝึกทำยบท
เรื่อง คาประสม ครูสั่งให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน และสั่งให้นักเรียน
เข้าห้องสมุดเพื่อไปหาคาประสม ในหนังสืออ่านเพิ่มเติม แล้วเขียนลงในสมุด
ให้ได้กลุ่มละ 50 คำขึ้นไป โดยใช้เวลา 40 นาที เวลาผ่านไป 20 นาที ครู
จึงสอบถามความก้าวหน้าในการทำงาน

ครู : แต่ละกลุ่มถึงไหนกันแล้ว

นักเรียน (ส่วนใหญ่) : ใกล้จะเสร็จแล้วครับ (ค่ะ)

ครู : ได้กี่คำแล้วละ

นักเรียน (ส่วนใหญ่) : นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบต่าง ๆ กันไป 30 คำ,
40 คำ, 42 คำ

ครูสังเกตพบว่านักเรียนกลุ่มหนึ่งไม่ตอบครู แต่นั่งก้มหน้าเฉย ครูจึงถาม
ขึ้น

ครู : แล้วนักเรียนกลุ่มนั้นละ ถึงไหนแล้วเอ่ย

นักเรียน : เจียบ

ครู : เป็นยังไง ทำไมเจียบไป ไม่ทำงานอีกแล้วหรือ

นักเรียน : เจียบ

ครู : ครูถามไม่ได้ยินรึไง ทำไมไม่ตอบ ช่วงเวลาให้ทำงาน
ทำอะไรกัน

นักเรียน : อ่านหนังสือครับ (ค่ะ)

ครู : อ่านหนังสืออะไร

นักเรียน : นิทานครับ (ค่ะ)

ครู : อ่านหนังสือมันก็ดีหรอก แต่เวลาครูสั่งให้ทำอะไรต้องทำ
ให้เสร็จก่อน เข้าใจมั๊ย

นักเรียน : ครับ ค่ะ

ครู : ได้ก็ทำแล้วละ

นักเรียน : 10 คำละ

ครู : รู้มั๊ยว่าครูจัดการอย่างไรกับพวกเธอ สถานที่ไม่ทำงานตาม คำสั่ง

นักเรียน : เจียบ

ครู : มา ออกมาร้องเพลงให้เพื่อนฟัง ใครจะออกมาก่อน ให้ทำงานไม่ทำ มาช่วยขับกล่อมเพื่อนๆ ช่วงเขาทำงานนี้และ

นักเรียนก็ยกกันออกมาร้องเพลง ตามคำสั่งครู แต่ในที่สุดก็ออกมา ร้องเพลง ครบทุกคน หลังจากนักเรียนร้องเพลงเสร็จแล้วครูสรุป

ครู : ครูทราบดีที่เราไม่ตั้งใจทำงานตามคำสั่ง นักเรียนโกรธครู รีบเล่า

นักเรียน : ไม่ครับ (ค่ะ)