

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาห้องเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี จำนวน 2 ห้องเรียน จาก 2 โรงเรียน เพื่อให้เห็นถึงองค์ประกอบของบรรยากาศในชั้นเรียนที่ทำให้ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงดังกล่าว

ในบทนี้ผู้วิจัยจะเสนอข้อมูลแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไป

ผู้วิจัยจะเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของโรงเรียนทั้ง 2 แห่ง คือ โรงเรียนบ้านบุญ (ชื่อสมมติ) กับโรงเรียนบ้านแพง (ชื่อสมมติ) และเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนทั้ง 2 แห่งด้วย

4.1 สภาพของโรงเรียน

4.1.1 สภาพของโรงเรียนบ้านบุญ

โรงเรียนบ้านบุญเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่ในเขตอำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี เป็นโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนสะอาดนามูล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอกุมภวาปี ตัวโรงเรียนอยู่ห่างจากศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนสะอาดนามูลประมาณ 2 กิโลเมตร และอยู่ห่างจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอกุมภวาปี ไปทางทิศเหนือ ประมาณ 15 กิโลเมตร บริเวณโรงเรียนร่มรื่น ต้นไม้ส่วนใหญ่เป็นไม้ยืนต้น จำพวกมะม่วงมะขาม ไม้ดอกไม้ประดับ

โรงเรียนบ้านบุญ เริ่มก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. 2505 โดยอาศัยสถานที่
ศาลาวัดของหมู่บ้านเป็นที่ศึกษา ต่อมาใน พ.ศ. 2518 จึงมีอาคารเรียนเป็น
เอกเทศ โรงเรียนบ้านบุญมีเนื้อที่ 9 ไร่ 2 งาน 66 ตารางวา มีเขตบริการ
3 หมู่บ้าน ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นเด็กเล็กถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มี
ข้าราชการครูทั้งหมด 7 คน แยกเป็นชาย 3 คน หญิง 4 คน มีครูใหญ่เป็นผู้
บริหาร ไม่มีนักการภารโรง มีนักเรียนทั้งหมด 96 คน แยกเป็นนักเรียนชาย
53 คน และนักเรียนหญิง 43 คน มีห้องเรียนทั้งหมด 7 ห้องเรียน

อาคารเรียนประกอบด้วยอาคารถาวร จำนวน 1 หลัง เป็น
อาคารคอนกรีตชั้นเดียว แบบ สปช.102/26 มี 4 ห้องเรียน ใช้เป็นห้องเรียน
ชั้นเด็กเล็ก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 อาคารเอนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง ใช้เป็นห้องเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และห้องเก็บเครื่องครัวที่ใช้ในโครงการอาหาร
กลางวัน รวมทั้งเก็บพัสดุอื่นๆ อาคารขำรดรถจักรยาน จำนวน 1 หลัง ใช้
เป็นห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และโรงอาหารซึ่งบางครั้งใช้เป็นหอประชุม
ด้วย ไม่มีบ้านพักครู ข้าราชการครูพักอยู่บ้านของตนเอง 6 คน และอยู่บ้านเช่า
1 คน อยู่ห่างจากโรงเรียนไม่เกิน 20 กิโลเมตร ห้องส้วมจำนวน 2 หลัง 4
ที่ ใช้ได้ทั้งหมด มีสนามฟุตบอลจำนวน 1 สนาม สนามตะกร้อจำนวน 2 สนาม
สนามวอลเลย์บอลจำนวน 1 สนาม สระน้ำจำนวน 2 แห่ง รอบๆ บริเวณอาคาร
เรียนไม่มีไม้ดอกไม้ประดับ

ด้านสุขาภิบาลโรงเรียน ความสะอาดทั่วไปทั้งบริเวณโรงเรียน
อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องส้วมอยู่ในระดับพอใช้ หน้าที่ในการรักษาความ
สะอาด เป็นหน้าที่ของนักเรียน มีถังเก็บน้ำ ถังน้ำ และร่องแดง สำหรับเก็บ
น้ำฝนไว้ดื่มเพียงพอตลอดปี ภาชนะในการดื่มน้ำ โรงเรียนเป็นผู้จัดหาแก้วน้ำ
พลาสติกให้ แต่หายหมดจึงไม่มีใช้ ขยะมูลฝอย มีภาชนะรองรับเป็นถังพลาสติก
วางไว้ตามมุมอาคารเรียน ระเบียบอาคารเรียน ในห้องเรียน มีจำนวนเพียงพอ
โรงเรียนบ้านบุญมีมุมพยาบาลอยู่ติดกับห้องพักครู อยู่ในห้องเดียวกับชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 1 โดยอาศัยไม้อัดดีกันไว้เป็นสัดส่วน มีครูที่สอนชั้นเด็กเล็กเป็นผู้รับผิดชอบ

งานอนามัยโรงเรียน นักเรียนส่วนใหญ่แต่งกายยังไม่สะอาดเรียบร้อยเท่าที่ควร

ด้านโภชนาการในโรงเรียน อาหารกลางวันโรงเรียนจะมอบให้กลุ่มแม่บ้านมาประกอบอาหารให้ในวันจันทร์และวันศุกร์ โดยใช้งบประมาณของโรงเรียนวันละ 100 บาท ส่วนในวันอังคาร พุธ พฤหัสบดี ให้นักเรียนซื้ออาหารจากแม่ครัวที่นำมาขายซึ่งแม่ค้านำมาขายทุกวันจากจันทร์-ศุกร์ และจากการสำรวจเนื่องจากมีนักเรียนที่ไม่ได้รับประทานอาหารกลางวัน จำนวน 5 คน โรงเรียนได้จัดคูปองให้วันละ 3 บาท เพื่อซื้ออาหารรับประทาน นอกจากนี้โรงเรียนได้ขอบริจาคนมกล่องจากสถานีนมมาดื่มมาให้เด็กขาดอาหาร 5 คนคนละ 1 กล่องทุกวัน และได้รับการจัดสรรนมกล่องตามนโยบายของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ให้เด็กเล็กได้รับประทานทุกวันด้วย

ด้านสื่อประกอบการเรียนการสอน ห้องสมุดจัดไว้หลังห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หนังสือที่มีได้จากงบประมาณและการบริจาคโดยครูสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งรับผิดชอบงานห้องสมุดได้ขอบริจาคจากหน่วยงาน และร้านหนังสือต่างๆ ทุกห้องเรียนมีป้ายนิเทศ ไม่มีห้องทดลองหรือห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การทดลองมีน้อย เก็บไว้ในตู้เหล็กหลังห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งจัดเป็นมุมพัสดุของโรงเรียน สถานที่ฝึกงานใช้ในห้องเรียน และบริเวณระเบียงอาคารเรียนสำหรับฝึกงานบ้าน งานประดิษฐ์ และงานช่าง สำหรับงานเกษตรใช้บริเวณรอบๆ อาคาร และรอบๆ สระน้ำเป็นสถานที่ฝึกงาน ห้องพัสดุจัดไว้ติดกับมุมพยาบาลในห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใช้ไม้อัดสีกันไว้เป็นสัดส่วน ในห้องพัสดุมีโต๊ะครูใหญ่ เครื่องเรือนยาว ไม่มีโต๊ะครูอื่นๆ หรือโต๊ะประชุม อุปกรณ์กีฬาเก็บไว้ในตู้เหล็กหลังห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นมุมพัสดุ นอกจากนั้นนักเรียนเป็นผู้เก็บไว้ในห้องกลางห้องเรียน

ด้านการดำเนินงานของโรงเรียน การบริหารของโรงเรียนมีแผนกแบ่งออกเป็น 6 แผนก คือ งานวิชาการ งานธุรการการเงินและพัสดุ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์กับชุมชน รับผิดชอบงานที่ได้รับผิดชอบทุกคน ผู้บริหารไม่สอน มีการประชุมครู และมีการประชุมกรรมการศึกษาเดือนละครั้ง และมีการประชุมพิเศษบางครั้งที่เมื่อ

มีเทศกาลประจําหมู่บ้านหรือมีงานของโรงเรียน ครูในโรงเรียนสอนประจำชั้นมี
ครู 1 ท่าน สอน 2 ชั้น คือ สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 เวลาเข้าเรียน
08.30 น. เวลาเลิกเรียน 15.30 น. เวลามาทำงานของครูระหว่าง
07.30 - 08.30 น. เวลากลับประมาณ 15.30 - 16.00 น. แต่ครูสอนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 จะกลับหลังเวลา 16.30 น. ทุกวัน เพราะสอนซ่อมเสริม

นโยบายของโรงเรียน ปีการศึกษา 2537

1. ปรับปรุงเร่งรัดการจัดการศึกษา การเรียนการสอนเพื่อยก
ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

2. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้น่าอยู่อาศัย และเอื้อ
ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

3. เป็นศูนย์กลางในการบริการข่าวสารและการพัฒนาชุมชน

4. จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ใ้
นักเรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และพึ่งตนเองได้

5. ส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

**ปรัชญาของโรงเรียน การเรียนดี สุขภาพดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม
งบประมาณ ปี 2537**

งบประมาณที่ทางโรงเรียนได้รับจัดสรร และสามารถบริหาร
งบประมาณได้เองนั้น ในปีงบประมาณ 2537 ตามที่สำนักงานการประถมศึกษา
อำเภอกุมภวาปี ได้จัดสรรงบประมาณไว้ดังนี้

1) ค่าวัสดุการศึกษา (วัสดุรายหัว) โรงเรียนได้รับจัดสรร
เพื่อใช้เป็นค่าวัสดุฝึก เช่น กระดาษ กาว เมล็ดพืช แปรงลบกระดาน แบบ
ป.02 บัตรสุขภาพ ฯลฯ ค่าวัสดุสอบ เช่น กระดาษไข กระดาษอัดสำเนา หมึก
ร่นเย็บ โดยได้รับจัดสรรเป็นค่าวัสดุรายหัว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เป็นเงิน
9,354 บาท

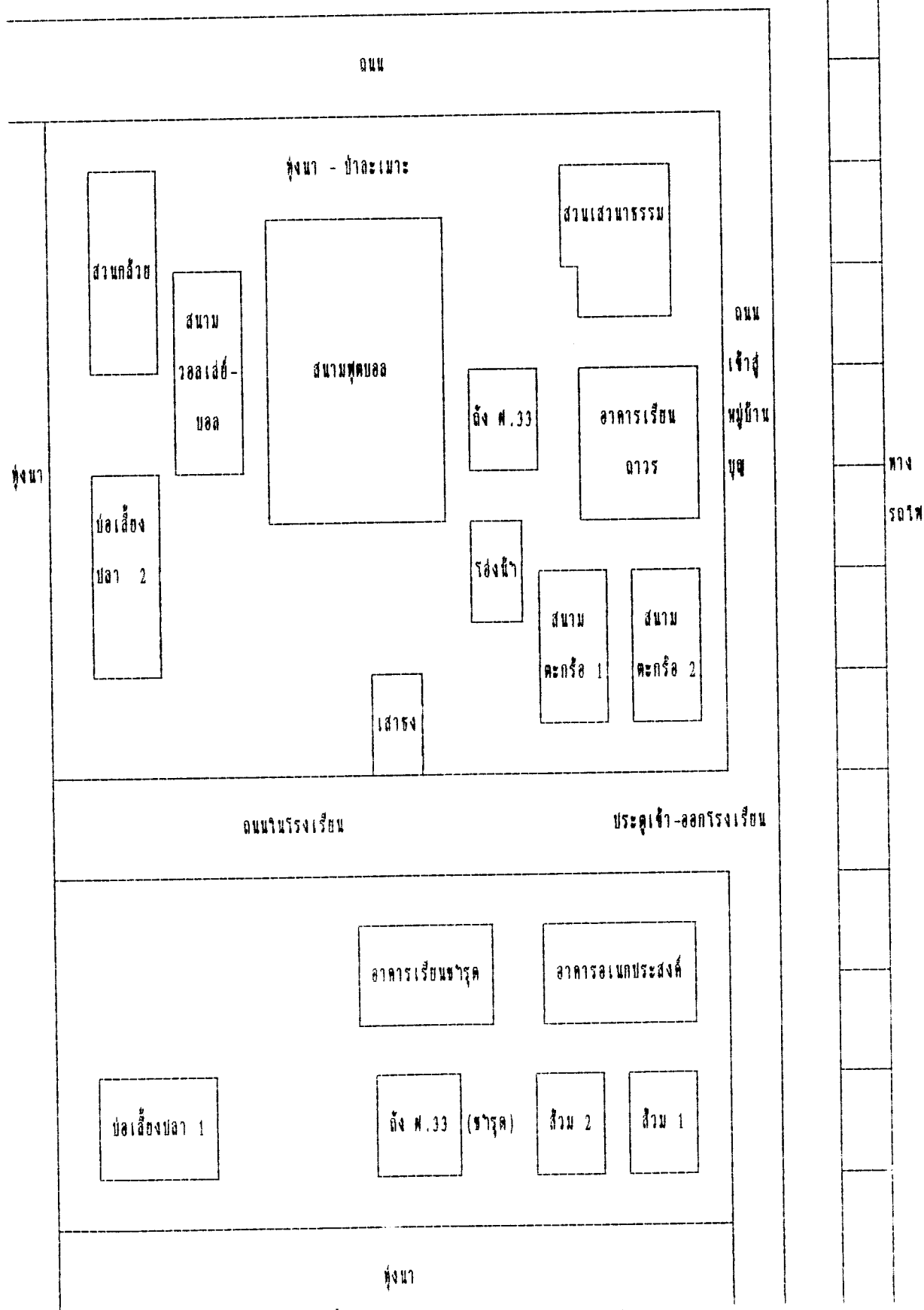
2) ค่าใช้สอย โรงเรียนได้รับจัดสรรเพื่อให้ข้าราชการครูใน
โรงเรียนเดินทางไปราชการ เช่น การไปประชุม สัมมนา อบรม การไปรับ
เงินเดือน ซึ่งได้รับจัดสรร จำนวน 4,000 บาท

3) ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและน้ำมันหล่อลื่น โรงเรียนได้รับจัดสรร
จำนวน 370 บาท

4) ค่าวัสดุประจำโรงเรียน โรงเรียนได้รับจัดสรรเพื่อใช้เป็น
ค่าวัสดุในงานบริหารงานธุรการของโรงเรียน ซึ่งได้รับจัดสรร จำนวน 1,176
บาท

5) ค่าวัสดุก่อนประถมศึกษา ซึ่งได้รับจัดสรร จำนวน 1,300
บาท

นอกจากงบประมาณที่ได้รับจัดสรรแล้ว โรงเรียนยังได้รับเงิน
บริจาคอีกจำนวน 27,000 บาท



แผนผังที่ 1 แผนผังของโรงเรียนบ้านบุญ

4.1.2 สภาพของโรงเรียนบ้านแพง

โรงเรียนบ้านแพงเป็นโรงเรียนขนาดกลาง ตั้งอยู่ในเขตอำเภอเพ็ญ จังหวัดอุดรธานี เป็นโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนสุเม็สา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเพ็ญ ตัวโรงเรียนอยู่ห่างจากศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนสุเม็สาประมาณ 6 กิโลเมตร และอยู่ห่างจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเพ็ญไปทางทิศตะวันออกประมาณ 20 กิโลเมตร บริเวณโรงเรียนร่มรื่น มีต้นไม้ใหญ่ให้ร่มเงา และมีไม้ดอกไม้ประดับสวยงาม

โรงเรียนบ้านแพงเริ่มก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. 2482 เดิมอาศัยศาลาวัดของหมู่บ้านเป็นสถานที่เรียน ต่อมาครูใหญ่ ครูน้อย พร้อมด้วยชาวบ้าน ได้จัดหาที่ดินเป็นสมบัติของโรงเรียน และสร้างอาคารเรียนขึ้น 1 หลัง เสร็จเรียบร้อยในปี พ.ศ. 2505 จึงได้ย้ายโรงเรียนมาจากศาลาวัดมาตั้งอยู่ที่บริเวณโรงเรียนปัจจุบัน โรงเรียนบ้านแพงมีเนื้อที่ทั้งหมด 16 ไร่ มีเขตบริการ 2 หมู่บ้าน ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีข้าราชการครูทั้งหมด 12 คน แยกเป็นชาย 5 คน หญิง 7 คน มีนักการภารโรง 1 คน มีอาจารย์ใหญ่เป็นผู้บริหารโรงเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 232 คน เป็นนักเรียนชาย 119 คน นักเรียนหญิง 113 คน มีห้องเรียนทั้งหมด 9 ห้องเรียน คือ มีระดับชั้นอนุบาล 1 ห้องเรียน ระดับชั้นเด็กเล็ก 1 ห้องเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 3, 4, 5, 6 ระดับชั้นละ 1 ห้องเรียน และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 2 ห้องเรียน

อาคารเรียนมีจำนวน 3 หลัง อยู่ในสภาพดี อาคารเรียนหลังที่ 1 เป็นอาคารเก่าใช้เป็นที่พักอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน และห้องพัฒนาโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน ส่วนอาคารเรียนอีก 2 หลัง เป็นอาคารคอนกรีต 2 ชั้น อาคารละ 6 ห้องเรียน อาคารเรียนหลังที่ 2 ใช้เป็นห้องเรียนชั้นเด็กเล็ก ชั้นอนุบาล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 อาคารเรียนหลังที่ 3 ใช้เป็นห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 ห้องสหกรณ์โรงเรียน ห้องสมุด และห้องพักครู นอกจากอาคารเรียนถาวรแล้วยังมีอาคารอเนกประสงค์ อยู่ในสภาพดี จำนวน 1 หลัง อาคารชั่วคราวก่ออิฐฉาบปูน

จำนวน 1 หลัง ซึ่งปัจจุบันใช้เป็นที่พักของนักการภารโรง มีบ้านพักครูจำนวน 1 หลัง มีครูที่มาเช่าคนถื่นนั้นอาศัยอยู่ครูอื่นๆ อยู่บ้านตนเองห่างจากโรงเรียนไม่เกิน 6 กิโลเมตร มีส้วม จำนวน 3 หลัง เรือนเพาะชำจำนวน 1 หลัง มีโรงเลี้ยงไก่ จำนวน 1 หลัง 6 ที่ใช้ไต้ 4 ที่มีสนามฟุตบอล จำนวน 1 สนาม สนามตะกร้อ จำนวน 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล จำนวน 1 สนาม สระน้ำ จำนวน 1 แห่ง รอบๆ บริเวณโรงเรียนสะอาดร่มรื่น มีไม้ดอกไม้ประดับสวยงาม อาคารเรียน และอาคารอเนกประสงค์อยู่ในสภาพดี

ด้านสุขภาพในโรงเรียน ความสะอาดทั่วไปทั้งบริเวณ

โรงเรียน อาคารเรียน ห้องเรียน ส้วมอยู่ในระดับดี หน้าที่ในการดูแลรักษาความสะอาดเป็นหน้าที่ของนักเรียน โดยแบ่งนักเรียนรับผิดชอบเป็นคุ่ม มีถึงเก็บน้ำฝนไว้ดื่มเพียงพอตลอดปี ภาชนะในการดื่มน้ำโรงเรียนได้จัดหาแก้วพลาสติกผูกติดไว้กับรื่องเพื่อกันหาย นอกจากนั้นนักเรียนทุกคนยังมีแก้วสำหรับตนเองเก็บไว้ในห้องเรียน เพื่อใช้ในการดื่มน้ำแบรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันแล้วก่อนขึ้นเรียนภาคบ่าย หน้าที่ในการดูแลนักเรียนแบรงฟัน เป็นหน้าที่ของกรรมการนักเรียน ขยะมูลฝอยมีภาชนะรองรับทำด้วยยางรถยนต์ทำสวยงาม วางไว้ตามหน้าอาคารเรียน จัดต้นไม้ หน้าโรงอาหาร ส่วนในห้องเรียนจะมีถังขยะทุกห้อง วัสดุที่ใช้เป็นถังพลาสติก ตะกร้าไม้ไผ่ ตามแต่จะจัดหาได้ โรงเรียนบ้านแพงมีมุมพยาบาลอยู่ในห้องพักครู โดยจัดไว้มุมหนึ่งของห้องใช้มานานแล้ว มีครูอนามัยโรงเรียนเป็นผู้ดูแล นักเรียนส่วนใหญ่นั่งแต่งกายสะอาดเรียบร้อย

ด้านโภชนาการในโรงเรียน โรงเรียนบ้านแพง มีนักเรียน

ขาดสารอาหารทั้งหมด 35 คน โรงเรียนได้ดำเนินการโดย จัดสรรงบประมาณให้วันละ 175 บาท โดยเฉลี่ยคนละ 5 บาท ให้แม่ค้ารับเหมาทำอาหารกลางวันให้นักเรียนที่ขาดสารอาหารรับประทานทุกวัน โดยนักเรียนที่ขาดสารจะได้รับอุปบองจากกรรมการนักเรียน แล้วนำไปแลกอาหารจากแม่ค้า ส่วนนักเรียนอื่นๆ สามารถซื้ออาหารจากแม่ค้าได้เช่นกัน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับจัดสรรนมกล่องตามนโยบายของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ให้แก่นักเรียนชั้น

อนุบาลและชั้นเด็กเล็กทุกคนได้รับประทานนมวันละ 1 กล่อง ทุกวันด้วย

ด้านสื่อประกอบการเรียนการสอน โรงเรียนบ้านแพงมีห้องสมุดแยกเป็นเอกเทศอยู่ในอาคารเรียนหลังที่ 3 ชั้นบนด้านหนึ่งติดกับห้องพัสดุ อีกด้านหนึ่งติดกับห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หนังสือในห้องสมุดส่วนมากได้มาจากงบประมาณประจำปี จัดเป็นมุมไว้อย่างเป็นระเบียบ มีเจ้าหน้าที่ดูแลเป็นประจำในห้องเรียนมีป้ายนิเทศครบทุกห้อง จัดตกแต่งห้องอย่างสวยงาม สื่อการเรียนการสอนส่วนใหญ่อะผลิตขึ้นใช้ในห้องเรียนและเก็บรักษาไว้เอง โรงเรียนไม่มีห้องปฏิบัติการหรือห้องทดลอง อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ หรืออุปกรณ์ที่มีราคาแพงจะจัดเก็บไว้ในตู้เหล็กในห้องพัสดุ ในห้องพัสดุประกอบด้วย วิทยุอาจารย์ใหญ่ วิทยุครู จำนวน 5 ชุด วิทยุรับแขก จำนวน 1 ชุด ตู้เอกสาร ตู้เก็บอุปกรณ์ ตู้เก็บอุปกรณ์กีฬา ชั้นวางใบประกาศเกียรติคุณของโรงเรียนและถ้วยรางวัล เครื่องร่อนเย็บ มุมเก็บพัสดุและมุมพยาบาล

สถานที่ฝึกงาน งานบ้าน งานประดิษฐ์ และงานช่าง ใช้สถานที่ในโรงเรียน และอาคารอเนกประสงค์เป็นที่ฝึกงาน ส่วนงานเกษตรมีเรือนเพาะชำ โรงเลี้ยงไก่ อาคารขำรด สระน้ำ และบริเวณรอบๆ บ่อน้ำเป็นที่ฝึกงาน

ด้านการดำเนินงานของโรงเรียน การบริหารงานของโรงเรียนบ้านแพง แบ่งออกเป็น 4 งาน คือ งานธุรการการเงินและพัสดุ งานบุคลากร งานวิชาการ และงานกิจการนักเรียนโดยแบ่งงานให้ครูรับผิดชอบทุกคนตามความสามารถ ผู้บริหารสอนวิชางานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แต่ในทางปฏิบัติไม่เคยเข้าสอน โดยให้ครูประจำชั้นสอนแทน ปกติมีการประชุมครูเดือนละ 1 ครั้ง และประชุมกรรมการศึกษาเดือนละ 1 ครั้งเช่นกัน แต่อาจมีการประชุมพิเศษ เมื่อมีเทศกาล หรืองานโรงเรียน เช่น งานวันเข้าพรรษา งานทอดกฐิน งานวันเด็ก เป็นต้น ครูในโรงเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา และประถมศึกษาตอนต้นสอนแบบประจำชั้น ในระดับประถมศึกษาตอนปลายสอนประจำวิชา เวลาเข้าเรียน 08.30 น. เวลาเลิกเรียน 16.00 น. เวลามาทำงานของครูระหว่าง 07.30-08.30 น. เวลากลับของครูระหว่าง 16.00-16.30 น.

นโยบายของโรงเรียน ปีการศึกษา 2537

โรงเรียนจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา เป็นการให้การศึกษาฟรี ไม่มีการเก็บค่าเล่าเรียนเป็นการศึกษาภาคบังคับ เปิดเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีแนวนโยบายในการจัดการศึกษา ดังนี้

1. เน้นด้านวิชาการ
2. เน้นการฝึกคุณธรรมจริยธรรม
3. เน้นความประพฤติ กิริยามารยาทของนักเรียน
4. เน้นสุขภาพร่างกาย แข็งแรง สมบูรณ์
5. บริการและร่วมมือกับชุมชน วัด และหมู่บ้าน
6. บริการฝึกฝนอาชีพเบื้องต้น
7. เน้นกิจกรรมการเรียนการสอนแบบประชาธิปไตย

ปรัชญาของโรงเรียน วินัยดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำพัฒนา
งบประมาณ ปี 2537

งบประมาณที่ทางโรงเรียนได้รับจัดสรร และสามารถบริหารงบประมาณได้เองนั้น งบประมาณ 2537 ตามที่สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเพ็ญ ได้จัดสรรงบประมาณไว้ดังนี้

1) ค่าวัสดุการศึกษา (วัสดุรายหัว) โรงเรียนได้รับจัดสรรเป็นค่าวัสดุฝึก เช่น กระดาษ กาว เมล็ดพืช ฯลฯ ค่าวัสดุสอน เช่น ขอสลัก แปรลงบกกระดาน แบบ บ.02 บัตรสุขภาพ ฯลฯ ค่าวัสดุสอบ เช่น กระดาษไข กระดาษอัดสำเนา หมึกโรเนียว โดยได้รับจัดสรรเป็นค่าวัสดุรายหัว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เป็นเงิน 21,701 บาท

2) ค่าใช้สอย โรงเรียนได้รับจัดสรรเพื่อให้ข้าราชการครูในโรงเรียนเดินทางไปราชการ เช่น การไปประชุม สัมมนา อบรม การไปรับเงินเดือน ซึ่งได้จัดสรร จำนวน 3,750 บาท

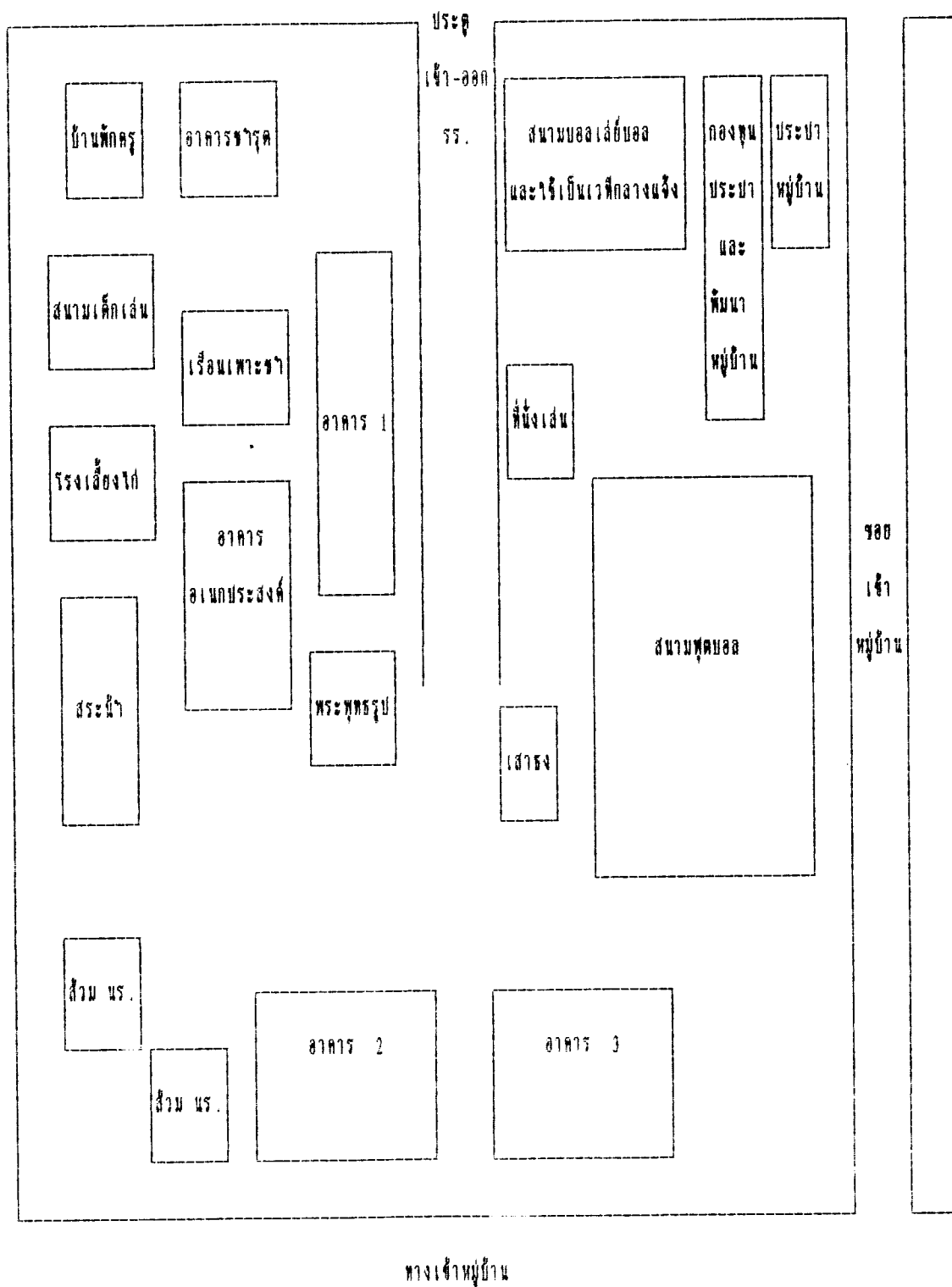
3) ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและน้ำมันหล่อลื่น โรงเรียนได้รับจัดสรรจำนวน 540 บาท

4) ค่าวัสดุประจำโรงเรียน โรงเรียนได้รับการจัดสรรเพื่อใช้เป็น
ค่าวัสดุในการบริหารงานธุรการของโรงเรียน ซึ่งได้รับการจัดสรร จำนวน 1,342
บาท

5) ค่าวัสดุระดับก่อนประถมศึกษา ซึ่งได้รับการจัดสรร จำนวน
2,221 บาท

นอกจากงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรแล้ว โรงเรียนยังได้รับเงิน
บริจาค จำนวน 4,000 บาท

ถนน นานา-สุขุมวิท



แผนผังที่ 2 แผนผังของโรงเรือนบ้านแพง

4.2 สภาพของห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4.2.1 สภาพของห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบุญ

ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในอาคารเรียนถาวรหลังเดียวของโรงเรียน ซึ่งเป็นอาคารคอนกรีตชั้นเดียวขนาด 4 ห้องเรียน ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นห้องเรียนห้องสุดท้ายอยู่ทางขวามือของอาคารด้านหนึ่งติดกับห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อีกด้านหนึ่งติดกับสวนเสวนาธรรมของโรงเรียน ห้องเรียนมีขนาดกว้าง 6 เมตร ยาว 9 เมตร พื้นเป็นคอนกรีต ความสะอาดอยู่ในขั้นพอใช้ มีประตูเข้า-ออก 2 ประตู ห้องเรียนค่อนข้างโปร่ง สีส้มที่อยู่ในห้องเรียนเป็นสีผิวของนักเรียนเป็นส่วนใหญ่ การจัดตกแต่งไม่เน้นความสวยงาม และความเป็นระเบียบ แต่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติเอง ภายในห้องเรียนได้แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ส่วนที่ 1 ใช้เป็นห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนที่ 2 ใช้เป็นห้องสมุดของโรงเรียน โดยทั้งสองส่วนปล่อยโปร่ง มองเห็นกันตลอด สำหรับนักเรียนที่เข้ามาใช้ห้องสมุดจะเข้าประตูด้านหลังอาคารเรียนถ่ายเทได้สะดวก ห้องเรียนเย็นสบาย มีแสงสว่างเพียงพอ มีโต๊ะ-เก้าอี้ชุดเดียวครบตามจำนวนนักเรียน ซึ่งมีทั้งหมด 17 คน เป็นนักเรียนชาย 6 คน นักเรียนหญิง 11 คน ครูประจำชั้นเป็นครูชาย สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกวิชา เนื่องจากนักเรียนมีจำนวนน้อย ทำให้การที่มีห้องสมุดอยู่รวมกันห้องเดียวกันจึงไม่หนาแน่นเกินไป

ประตูทางเข้าของห้องเรียน มีป้ายยินดีต้อนรับ รายชื่อนักเรียนชั้นและหน้าห้องมีป้ายนิเทศไว้สำหรับจัดแสดงงานวันสำคัญ เช่น วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันลอยกระทง เป็นต้น

ด้านหน้าห้องเรียน มีกระดานดำ ขนาดกว้าง 1.20 เมตร ยาว 6 เมตร ข้างกระดานดำด้านหนึ่งใช้เป็นที่แขวนสื่อจำพวกแผนภูมิ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในภาคเรียนที่ 1 อีกด้านหนึ่งติดรูปภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รุ่นที่ผ่านมา และโต๊ะเก็บสื่อภาษาไทย จำพวกหนังสือพิมพ์ และใช้วางสื่อกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต จำพวกลูกโลก และอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ เหนือกระดานดำมีรูปภาพธงชาติ พระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

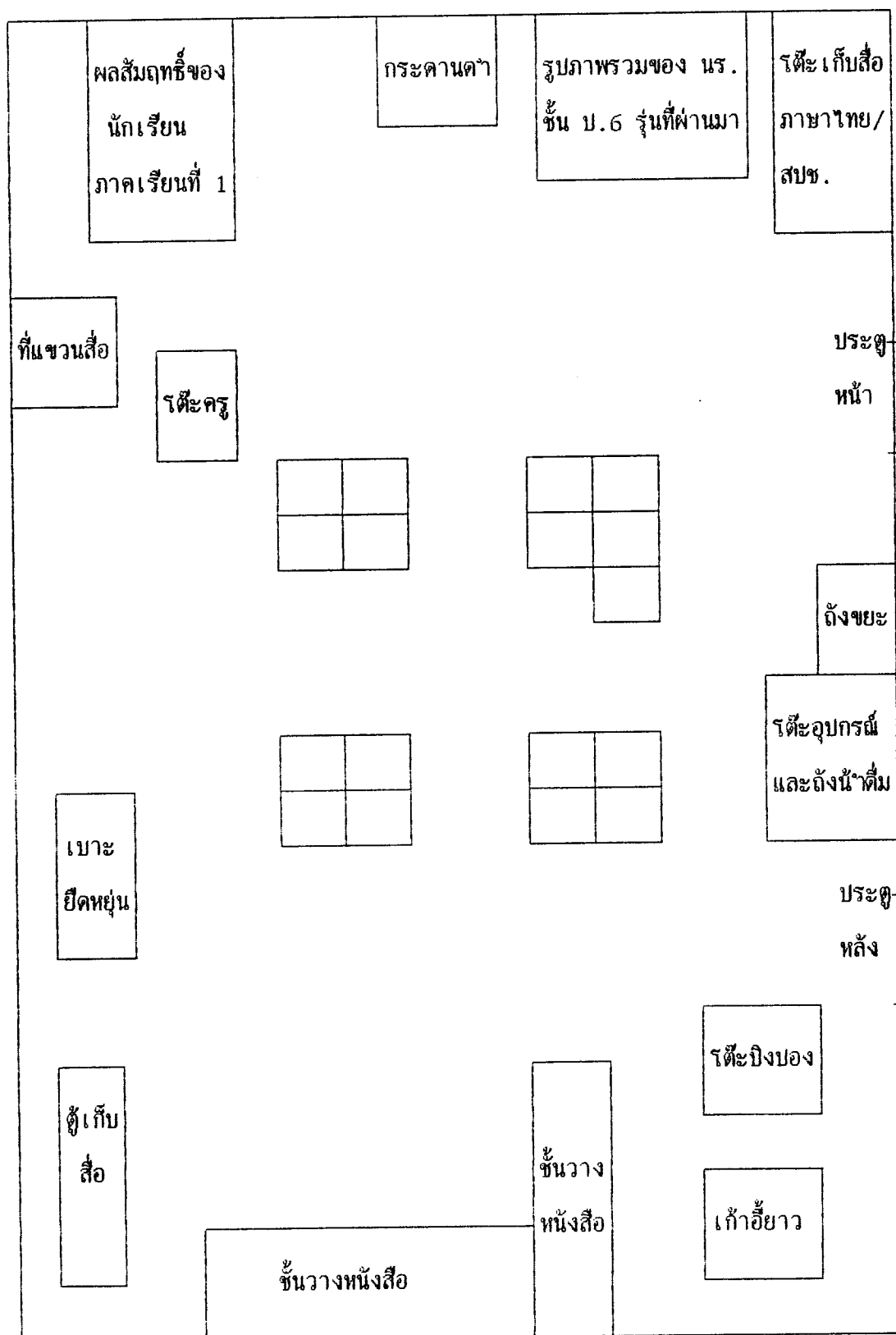
และพระพุทธรูปซึ่งอยู่ในสภาพทรุดโทรม

ด้านหลังของห้องเรียนซึ่งจัดเป็นห้องสมุด ประกอบด้วย รั้วระ
บิงบอง และเก้าอี้ยาวไว้เป็นที่อ่านหนังสือ ชั้นวางหนังสือ ตู้เก็บสื่อทุกวิชา
นอกจากนั้นยังมีเบาะยืดหยุ่นวางไว้ เป็นที่ให้นักเรียนนั่งอ่านหนังสือด้วย

ด้านข้างห้องเรียน มีโต๊ะครู ซึ่งใช้แบบเดียวกับโต๊ะนักเรียน
โต๊ะวางอุปกรณ์ที่นักเรียนนำมาจากบ้าน ถังน้ำดื่ม ที่วางอาหารกลางวันของ
นักเรียน และถังขยะ

บริเวณถัดออกมาจากกระเปียงห้องเรียนเป็นที่วางผลงานนักเรียน
ที่ขยายพันธุ์พืชไว้

การจัดโต๊ะเก้าอี้ จัดเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน นั่งหันหน้า
เข้าหากัน จะมีการโยกย้ายหรือเปลี่ยนแปลงไปตามกิจกรรม และเนื้อหาที่เรียน
เป็นการจัดห้องเรียนแบบนวัตกรรม สามารถเขียนเป็นแผนผังได้ดังนี้



ด้านหลัง

แผนผังที่ 3 แผนผังของห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบุญ

4.2.2 สภาพของห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแพง

ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในอาคารเรียนหลังที่ 3 ซึ่งเป็นอาคารคอนกรีต ห้องเรียนอยู่ชั้นบน ด้านหนึ่งติดกับบันไดทางขึ้น-ลงอาคาร ซึ่งเป็นทางขึ้น-ลงทางเดียวของอาคาร อีกด้านหนึ่งติดกับห้องสมุด ห้องเรียนมีขนาดกว้าง 6 เมตร ยาว 9 เมตร พื้นห้องเรียนเป็นคอนกรีตสะอาดดี มีประตูเข้าออก ประตูเดียว ห้องเรียนตกแต่งไว้อย่างสวยงาม มีป้ายนิเทศและสื่อการเรียนการสอน ทุกอย่างในห้องเรียนจัดไว้อย่างเป็นระเบียบ อากาศภายในห้องเรียนถ่ายเทได้สะดวก ห้องเรียนเย็นสบาย มีพัดลม แสงสว่างเพียงพอ ใต้-เก้าอี้เป็นชุดเดียว ครอบคลุมจำนวนนักเรียน ซึ่งมีทั้งหมด 35 คน แยกเป็นนักเรียนชาย 21 คน นักเรียนหญิง 14 คน ครูประจำชั้นเป็นครูหญิง ซึ่งสอนวิชาภาษาไทย งานบ้าน งานประดิษฐ์ และงานช่าง ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพและจริยศึกษา ดนตรี-นาฏศิลป์ ในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ในชั้นนี้ด้วย เนื่องจากมีนักเรียนจำนวนมาก จึงทำให้พื้นที่ว่างมีน้อย

ประตูเข้าห้องเรียนมีป้ายยินดีต้อนรับ ป้ายรายชื่อนักเรียนขยันเรียน "ช่างน้อยขยันเรียน" สถิตินักเรียนและป้ายเพื่อนร่วมชั้นของเรา ที่ประตูแขวนระบายปลาจากขวดน้ำพลาสติก ฟันสีสวยงาม ผลงานของนักเรียน

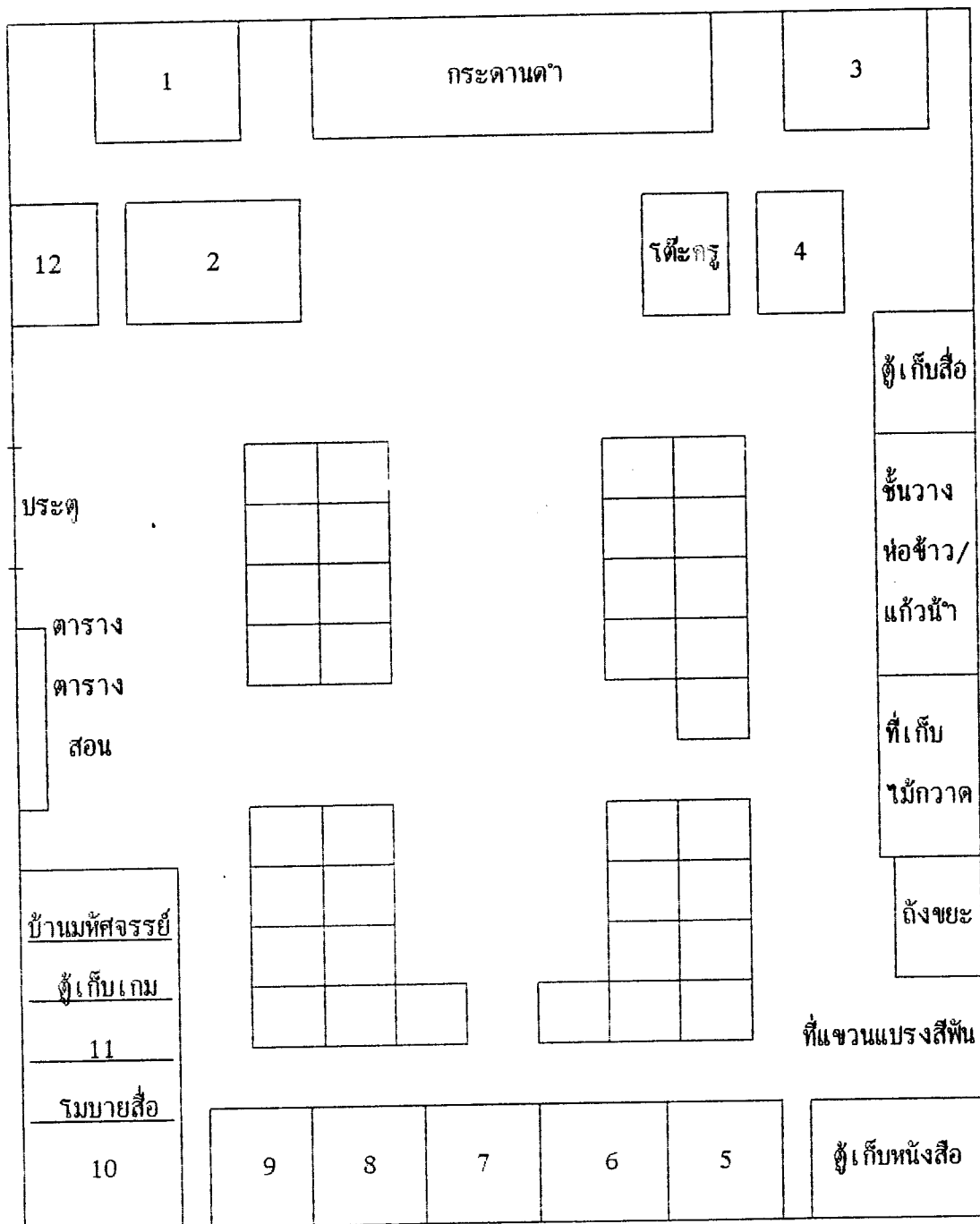
ด้านหน้าห้องเรียน มีกระดานดำ กว้าง 1.20 เมตร ยาว 6 เมตร เหนือกระดานดำติดภาพธงชาติ เพลงชาติ พระพุทธรูป พระบรมฉายาลักษณ์ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ พระนามาภิไธยย่อ ภปร. และปรัชญาของโรงเรียน ข้างกระดานดำทั้ง 2 ข้าง มีบอร์ดชื่อนักเรียนในชั้น ภาพสัตรีการวามรักความสะอาด แผนที่ประเทศไทย นอกจากนั้นยังมีตู้เก็บกล่องสื่อการเรียนหลังตู้ไว้วางเกียรติบัตรของครูประจำชั้น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมีกระถางดอกไม้พลาสติกผลงานของนักเรียน ใต้กระดานดำมีแผนภูมิคำใหม่ คำ "ทร" ออกเสียงเป็น "ช" จัดไว้อย่างสวยงาม

ด้านหลังห้องเรียน มีโต๊ะเก็บผลงานนักเรียน ตู้เก็บบทเรียนด้วยตนเอง วิชาภาษาไทย ชั้นเก็บสื่อภาษาไทย กล่องบัตรคำใหม่ กล่องเกม กล่องคำลักษณนาม นอกจากนี้มีห้องเข็ดหุ่น ใต้โต๊ะเก็บหุ่นเข็ดตัวละคร และมุม

แขวนสื่อภาษาไทย

ด้านข้างห้องเรียนมีโต๊ะครู ซึ่งมีแจกันใส่ดอกไม้ที่นักเรียนนำมาวางไว้ทุกวัน ถึงขยะของครู โต๊ะเก็บสื่อ ชั้นวางห่อข้าวและแก้วน้ำของนักเรียนที่เก็บไม่กวาด ถึงขยะ ตู้เก็บหนังสือ ซึ่งด้านข้างใช้แขวนแปรงสีฟันของนักเรียน สื่อบ้านมหัศจรรย์สอนคำราชาศัพท์ ตู้เก็บเกมภาษาไทย แผนภูมิคำที่มักอ่านผิด บัตรงานนักเรียน ระบายอักษรควบ แผนภูมิมาตราตัวสะกด แผนภูมิลักษณนาม แผนภูมิผลสัมฤทธิ์ ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ตารางสอน บนเพดานแขวนระบายคำอ่านของคำยาก ลักษณนาม คำราชาศัพท์ ทั้งหมด 5 กลุ่มระบาย การจัดโต๊ะเก้าอี้นักเรียน จัดเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 8-9 คน นั่งหันหน้าเข้าหากัน มีการจัดเป็นรูปตัวยู หรือจัดเป็นแถวหน้ากระดานบ้างขึ้นอยู่กับเนื้อหาและกิจกรรม

สภาพของห้องเรียนสามารถเขียนเป็นแผนผังได้ดังนี้



ด้านหลัง

- | | | |
|--------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| 1. บอร์ดเพื่อนเรา ป.6 | 6. ตู้เก็บหุ่นเชิดตัวละคร | 10. โต๊ะเก็บผลงานนักเรียน |
| 2. ตู้เก็บกล่องสื่อ/เกียรติบัตร | 7. ห้องเชิดหุ่น | ของนักเรียน |
| 3. บอร์ดการรวมนักเรียนรักษาความสะอาด | 8. ชั้นเก็บกล่องบัตรคำ/ | 11. ตู้คาที่มักอ่านผิด |
| 4. ถังขยะของครู | เกมภาษาไทย | บัตรงาน นร. |
| 5. ที่แขวนสื่อภาษาไทย | 9. ตู้เก็บบทเรียนด้วยตนเอง | 12. กระถางดอกไม้ประดิษฐ์ |

แผนผังที่ 4 แผนผังห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแพง

ตารางที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบข้อมูลของโรงเรียนการศึกษา

ที่	ชื่อ/ขนาดนักเรียน	พื้นที่ (ไร่)	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวน ครู (คน)	จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)	งบประมาณ (บาท)				
						ค่าวัสดุ การศึกษา	ค่าวัสดุ เชื้อเพลิง	ค่าวัสดุ ประจำ รร.	ค่าวัสดุ ก่อนประเมิน	
1	โรงเรียนบ้านบุดู (โรงเรียนขนาดเล็ก)	9	96	7	7	9,354	4,000	370	1,176	1,300
2	โรงเรียนบ้านแพง (โรงเรียนขนาดกลาง)	16	232	12	9	21,701	3,750	540	1,342	2,221

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าทั้ง 2 โรงเรียน แตกต่างกันทุกด้าน ทั้งขนาดของโรงเรียน พื้นที่โรงเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนครู จำนวนห้องเรียน ค่าวัสดุการศึกษา ค่าวัสดุเชื้อเพลิง ค่าวัสดุประจำโรงเรียน ค่าวัสดุก่อนประเมิน ซึ่งเป็นไปตามหลักการจัดสรรงบประมาณ นั่นคือ จัดสรรงบประมาณโดยยึดขนาดของโรงเรียน และจำนวนนักเรียนเป็นหลัก แต่ที่ขัดแย้งกันคือในขณะที่โรงเรียนบ้านบุญมีครูเพียง 7 คน แต่ได้รับจัดสรรค่าวัสดุเป็นเงิน มากกว่าโรงเรียนบ้านแพง ซึ่งมีครูถึงจำนวน 12 คน ดังนั้นงบประมาณในส่วนนี้อาจมีผลต่อการไปประชุมสัมมนา อบรมของครูในโรงเรียน ซึ่งอาจจะเป็นปัญหาด้านการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนได้

ตอนที่ 2 บรรยายการสอนชั้นเรียน

ในการวิจัย ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลในโรงเรียนกรณีศึกษาทั้ง 2 โรงเรียน ในภาคเรียนที่ 2 และ ภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2537 โดยเริ่มจากวันที่ 17 ตุลาคม 2537 ถึงวันที่ 20 มกราคม 2538 ซึ่งใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 เป็นแนวทางในการศึกษา โดยผู้วิจัยได้เสนอหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ลักษณะของครู
2. พฤติกรรมการสอนของครู
3. ลักษณะของนักเรียน
4. การจัดห้องเรียน
5. ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน
6. ความรับผิดชอบและระเบียบวินัยในห้องเรียน

4.1 โรงเรียนบ้านบุญ

4.1.1 ลักษณะของครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประวัติด้านวิชาชีพ

ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นครูชาย อายุ 39 ปี ภูมิการศึกษา ปกศ.สูง วิชาเอก ภาษาอังกฤษ วิชาโทภาษาไทย กศ.บ.วิชาเอก สังคมศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม เริ่มรับราชการปี พ.ศ.2519 อายุราชการ 19 ปี ปัจจุบันตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 5

เริ่มมาสอนที่โรงเรียนบ้านบุญในปี พ.ศ.2527 นับเป็นเวลาการสอนในโรงเรียนนี้ได้ 10 ปี 2 ปีแรก สอนประจำวิชาภาษาอังกฤษและภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 อีก 8 ปี สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สิ่งที่มีภูมิใจในชีวิตการรับราชการที่ผ่านมาคือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เป็นที่น่าพอใจได้รับความรักใคร่จากผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์ทุกสมัยให้ความเคารพนับถือไปมาหาสู่ทักทายได้ช่วยเหลือศิษย์ตลอดมาและศิษย์ทุกคนสามารถเลี้ยงตนเองด้วยอาชีพสุจริตที่ผ่านมามีเคยได้รับยกย่องเป็นครูผู้สอนดีเด่น วิชาภาษาอังกฤษ วิชาศิลปะ และ

ภาษาไทยดีเด่นระดับกลุ่ม แต่ตลอดเวลาที่รับราชการเคยได้รับพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน 2 ขั้น เพียง 1 ครั้ง ในปี พ.ศ.2531

ฐานะทางเศรษฐกิจ

ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบุญมีชั้นอัตราเงินเดือน 9,240 บาท กู้สมรสรับราชการครู ตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ เช่นเดียวกัน นอกจากรายได้จากเงินเดือนประจำแล้ว ยังมีรายได้จากการเป็นหุ้นส่วนในการขายสินค้าเกษตรกรรมตามฤดูกาล ที่ตลาดอุดรเมืองทอง จ.อุดรธานี และยังมีรายได้จากการเป็นนายหน้าขายที่ดินอีกด้วย

ในด้านรายจ่าย ค่าใช้จ่ายทั่วไปในครอบครัวประมาณเดือนละ 8,000 บาท ค่างวดรถยนต์ เดือนละ 7,550 บาท มีบุตร 2 คน เป็นชาย 1 คน หญิง 1 คน กำลังเรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาทั้ง 2 คน อาศัยอยู่บ้านถาวรของตนเองที่หมู่บ้านหนองแวง อ.เมือง จ.อุดรธานี ห่างจากโรงเรียนบ้านบุญ 14 กิโลเมตร ฐานะความเป็นอยู่ในครอบครัวดี

การปฏิบัติภารกิจในโรงเรียน

ครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอนแบบประจำชั้น สอนทุกวิชาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งครูผู้สอนเองรู้สึกพอใจที่ได้สอนชั้นนี้เนื่องจากมีความชำนาญมาก โดยเฉพาะในการสอนวิชาภาษาไทย กับ สบช. ในการสอนได้มีการจัดทำแผนการสอนล่วงหน้า ส่งให้ผู้บริหารตรวจทุกสัปดาห์ และสอนตามตารางสอนทุกครั้ง ยกเว้นมีกิจกรรมพิเศษ ตารางสอนที่ครูผู้สอนเป็นผู้จัดขึ้นเองตามน้ำหนักวิชาและความเหมาะสม ในการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาไทยไม่ได้จัดกิจกรรมในห้องเรียนทุกชั่วโมง อาจจะให้นักเรียนออกศึกษานอกห้องเรียน เช่น ในหมู่บ้านถ้ามีกิจกรรมการสัมมนา เป็นต้น ในการจัดกิจกรรมครูผู้สอนเห็นว่ายังต้องปรับปรุงตนเองอีกมากในเรื่องการใช้สื่อ ซึ่งตนเองไม่ค่อยใช้ เนื่องจากขาดงบประมาณในการผลิต วิธีสอนที่ใช้ได้แก่ การสาธิตบทบาทสมมติ เพราะทำได้ง่าย และนักเรียนสนใจ แต่กิจกรรมที่จัดเน้นให้นักเรียนเป็นผู้แสดง ครูเป็นผู้แนะนำ เน้นให้ห้องเรียนสนุกสนาน ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่

ส่วนการที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูง ครูผู้สอนเห็นว่าเป็นเพราะครูมีเทคนิคการสอนเฉพาะตัวดี ครูติดตามงานที่ส่งให้นักเรียนทำ และอีกประการหนึ่งคือ ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีด้วย อย่างไรก็ตามข้อบกพร่องของตนเองอาจจะยังมีอยู่ แต่เจ้าตัวไม่ทราบ จึงอยากให้ผู้บริหารสังเกตและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อจะได้พัฒนาตนเอง แต่ที่ผ่านมาผู้บริหารไม่เคยสังเกตหรือเสนอแนะ นอกจากการสอนในชั้นเรียนครูผู้สอนได้จัดทำโครงการภาษาไทย-อังกฤษวันละคำขึ้น โดยผู้บริหารเป็นฝ่ายจัดหาอุปกรณ์ซึ่งได้แก่ กระดานขนาดใหญ่ให้

นอกจากงานสอนแล้วยังรับผิดชอบงานห้องสมุดโรงเรียน งานกีฬา งานนิเทศ งานพัสดุ งานความสัมพันธ์กับชุมชน โครงการของโรงเรียน ได้แก่ โครงการประปาโรงเรียน และโครงการปลูกกล้วยน้ำว้า เพื่อนครุในโรงเรียนเห็นว่า ครูผู้สอนสอนดีมาก แต่ปล่อยนักเรียนเป็นอิสระมากเกินไป ทำให้ขาดวินัย หัวแข็ง ขาดมารยาท ควรปรับปรุงในจุดนี้ ในด้านการสอนดีมาก มีความตั้งใจสูง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นักเรียนรักมากทุกชั้น

การมาโรงเรียน ครูผู้สอนจะมาถึงโรงเรียนเวลาประมาณ 07.30-08.00 น. และกลับจากโรงเรียนเวลาประมาณ 16.30-17.20 น. เนื่องจากมีการสอนซ่อมเสริม

ความสำนึกในหน้าที่ครู

ครูสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสำนึกในหน้าที่ครูสูง ในขณะที่สอนจะไม่ทำงานอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 78 ในกรณีที่สนใจทำสิ่งอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 22 คือ อ่านหนังสือธรรมะ ในขณะที่มีการเรียนการสอนจะไม่ให้นักเรียนไปทำธุระอื่นๆ ที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนในขณะที่เรียน ไม่เคยดูนักเรียนนอกจากจะแนะนำด้วยอารมณ์ดี ไม่อารมณ์เสีย ถ้ามีธุระทำให้ไม่ได้มาสอน ครูจะมอบหมายงานไว้ก่อนทุกครั้ง แล้ววานให้ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มาดูแลที่ ในด้านการให้ความสนใจ ครูเคยไปเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนทั้งไปร่วมงานบุญ งานแต่งงาน ขอคำแนะนำเกี่ยวกับงานเกษตร หรือแม้แต่ไปคุยกับพ่อแม่ นักเรียน จึงทำให้ครูรู้จักนักเรียนดีทุกคน และการที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูง เนื่องจากครูผู้สอนมีความเอาใจใส่ตั้งใจสอนดี มีการสอนซ่อมเสริมอย่างสม่ำเสมอ และ

ปรึกษาหารือเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนกับผู้บริหารเสมอ เหตุผลที่ตั้งใจมาก เพราะต้องการให้นักเรียนเป็นคนดีช่วยเหลือตนเองได้ เมื่อจบออกไปแล้ว

ในการสอนภาษาไทย ครูผู้สอนเห็นความสำคัญของการเรียนการสอนภาษาไทยมาก เพราะชอบอ่านหนังสือ และเห็นว่าการอ่านเป็นวิธีหาความรู้ได้ดีที่สุด จึงเน้นให้นักเรียนอ่านออกมากกว่าอย่างอื่น ถ้าพบว่านักเรียนเรียนภาษาไทยอ่อนจะต้องเร่งแก้ไข โดยการสอนซ่อมเสริม ครูเห็นว่า การเป็นครูต้องทุ่มเททั้ง เวลา สติปัญญา ทรัพย์ และความรัก เอื้ออาทรแก่นักเรียน เป้าหมายในการทำงานคือ ต้องการให้นักเรียนประสบความสำเร็จในชีวิต ท้อหาเลี้ยงชีพได้ เป็นคนดีของสังคม

ในด้านการใช้เวลาส่วนตัวเพื่อส่วนรวม ครูเห็นว่าสำคัญที่สุด จะใช้เวลาเฉพาะในเวลาราชการรู้จักนักเรียน และอบรมนักเรียนให้เป็นคนดี นั้นเป็นไปได้ยาก จึงต้องสละเวลาของตนเข้าร่วมกิจกรรมทุกอย่าง ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมของผู้ปกครองนักเรียนหรือชุมชน โดยไปในรูปแบบของเจ้าภาพร่วมกับเจ้าของงานด้วย

ความสัมพันธ์กับเพื่อนครู

ความสัมพันธ์กับเพื่อนครูไม่สนิทสนมมากนัก เนื่องจากครูผู้สอนไม่ค่อยสูงส่งกับใคร อยู่เฉพาะในห้อง จะพูดคุยเมื่อมีเรื่องที่จะปรึกษากันเท่านั้น แต่อย่างไรก็ตามครูผู้สอนเคยได้ให้ความช่วยเหลือเพื่อนครู และได้รับความช่วยเหลือในเรื่องต่อไปนี้ ช่วยหาหนังสือให้เด็กอ่าน แนะนำเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การทำสื่อ สอนแทนและเห็นว่า เพื่อนครูมีส่วนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูง แต่ครูอื่นๆ ยังมีความเห็นว่า ครูผู้สอนภาษาไทย ควรจะสอนเรื่องมารยาท ระเบียบวินัยให้นักเรียนด้วยเพราะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ขาดวินัยมาก ทำให้นักเรียนอื่นๆ อบรมไม่ได้ เด็กไม่เชื่อฟัง ซึ่งครูผู้สอนภาษาไทยไม่รู้เรื่องนี้เลย

ความสัมพันธ์กับผู้บริหารเป็นไปแบบเพื่อนร่วมงาน ปรึกษาหารือกันเรื่องงานที่จำเป็นเท่านั้น นอกจากนั้นจะกันกว่าเอง ปรึกษาผู้รู้อื่นๆ จึงไม่สนิทสนมมากนัก

ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียน

ความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้ปกครองนักเรียน จัดอยู่ในระดับ ดีมาก คือ ครูผู้สอนจะสนิทกับผู้ปกครองนักเรียนทุกคนเป็นอย่างดี มีการไปเยี่ยมเยียนเสมอๆ โดยไปร่วมงานประเพณี ร่วมงานทำบุญโดยไปในฐานะเจ้าภาพ หรือไปเยี่ยมผู้ปกครองนักเรียนที่บ้าน เพื่อพูดคุยเกี่ยวกับนักเรียน จนกระทั่งผู้ปกครองนักเรียนสนิทสนมกับครูผู้สอนภาษาไทยมาก เมื่อโรงเรียนมีหนังสือเชิญไปยังผู้ปกครอง ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่จะมาร่วมทุกครั้ง

4.1.2 พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การเตรียมการสอน

ตารางที่ 2 แสดงการเตรียมการสอนของครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบุญ

ที่	รายการ	ความถี่ (20 ครั้ง)	ร้อยละ ของการปฏิบัติ	รายละเอียดเพิ่มเติม
1.	มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า	20	100	
	- มีการเตรียมแผนการสอนระยะสั้น	18	90	
	- มีการเตรียมแผนการสอนระยะยาว	20	100	
2.	มีการเขียนแผนการสอนด้วยตนเอง	20	100	
3.	มีการเตรียมสื่อการสอนล่วงหน้า	18	90	

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนภาษาไทยได้มีการเตรียมแผนการสอนล่วงหน้า โดยการเขียนแผนการสอนระยะยาวทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 100 มีการเขียนแผนการสอนระยะสั้น คิดเป็นร้อยละ 90 มีการเขียนแผนการสอนด้วยตนเองทุกครั้ง ในการเตรียมการสอนมีการเตรียมสื่อการสอนล่วงหน้า คิดเป็นร้อยละ 90

จากการสัมภาษณ์ พบว่า การเขียนแผนการสอนครูผู้สอนยึดคู่มือครูเป็น
 แนวในการเขียน เน้นทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และให้ฝึกนิสัยรักการอ่าน
 เพื่อให้อ่านแสวงหาความรู้ต่อไป ในการเตรียมการสอนครูได้ใช้เอกสาร /
 อุปกรณ์ ในการเตรียมการสอนวิชาภาษาไทย ใน 1 สัปดาห์ ดังนี้

ใช้มาก (5 ครั้ง) ได้แก่ คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2531,
 คู่มือวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 , และหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย ของ
 กรมวิชาการ

ใช้ปานกลาง (3-4 ครั้ง) ได้แก่ แนวการสอน แบบฝึกหัดของกรมวิชา
 การ หนังสือพิมพ์, วารสาร ศึกษาจากห้องสมุดของโรงเรียน และศึกษาจาก
 เอกสารของหน่วยงานต้นสังกัด

ใช้น้อย (1-2 ครั้ง) ได้แก่ คู่มือประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร
 ประถมศึกษา พุทธศักราช 2531, หนังสือเอกสารต่างๆ ตามร้านหนังสือ, หนังสือ
 แบบฝึกหัดอื่นๆ ที่มีขายอยู่ทั่วไป, ศึกษาจากวิทยุ, ศึกษาจากของจริง, ศึกษาจาก
 หุ่นจำลอง, ศึกษาจากผู้รู้อื่นๆ ในท้องถิ่น ศึกษาจากผู้รู้อื่นๆ ศึกษาจากห้องสมุด
 อื่นๆ ศึกษาจากแหล่งนิทรรศการ

วิธีสอน

ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ครูผู้สอนมุ่งเน้นให้นักเรียนฟัง เป็น
 พูดเก่ง เขียนเป็น อ่านคล่อง และใช้ภาษาเหมาะสมกับสถานการณ์ โดยครู
 มีวิธีการสอน ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงกิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียน ของครูผู้สอนภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบุญ

รายการ	ความถี่ (20 ครั้ง)	ร้อยละ	รายละเอียด เพิ่มเติม
1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน			
1.1 การทบทวนเนื้อหาเดิม	4	20	
1.2 การสนทนา	9	45	ใน 1 ชั่วโมงใช้เพียง
1.3 การเล่านิทาน	1	5	1 กิจกรรมเท่านั้น
1.4 การบอกจุดประสงค์ การเรียนรู้	7	35	
1.5 การใช้คำถาม	3	15	
1.6 การใช้บัตรคำ	1	5	ประกอบการใช้คำถาม
2. ความเหมาะสมกับเวลา	15	75	ไม่เกิน 15 นาที
3. การเชื่อมโยงกับเนื้อหาเดิม	5	25	
4. ความเหมาะสมกับเนื้อหาใหม่ ที่สอน	11	55	

จากการสังเกต 20 ครั้ง พบว่า มีการทบทวนเนื้อหาเดิม ในระดับน้อย เพียง 4 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 20 นอกจากนั้นเป็นการใช้เทคนิคในการสร้างความสนใจ เพื่อนำไปสู่การสอนเนื้อหาใหม่ ซึ่งวิธีการทั้งหมดเหมาะสมกับเนื้อหาใหม่ที่จะสอน 11 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 55 เชื่อมโยงกับเนื้อหาเดิม 5 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 25 มีความเหมาะสมกับเวลา (5-8 นาที) คิดเป็นร้อยละ 75 ส่วนอีกร้อยละ 25 นำเข้าสู่บทเรียนใช้เวลานานเกินไป (15 นาทีขึ้นไป) เทคนิคที่ใช้ในการนำเข้าสู่บทเรียนที่ใช้มากที่สุด คือ การสนทนา คิดเป็นร้อยละ

45 รองลงมา คือ การบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 35 การใช้คำถาม คิดเป็นร้อยละ 15 เทคนิคที่ใช้บ่อยที่สุด คือ การเล่านิทานและการใช้บัตรคำ คิดเป็นร้อยละ 5 เท่ากัน

ตารางที่ 4 แสดงกิจกรรมการสอนในชั้นสอน ของครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบุญ

รายการ	ความถี่ (20 ครั้ง)	ร้อยละ ของการปฏิบัติ	รายละเอียดเพิ่มเติม
1. กิจกรรมการสอน			
1.1 ครูสนทนากับนักเรียน	8	40	
1.2 ครูบรรยาย	4	20	
1.3 ครูจัดข้อความบนกระดานดำ	4	20	
1.4 ครูมอบหมายงานให้ทำ	7	35	
1.5 ครูให้การบ้าน	4	20	เฉพาะการบ้านที่ให้นักเรียนทำส่ง
1.6 ครูจัดการประกวด/แข่งขัน	3	15	แข่งขันเกมเติมคำในช่องว่าง เกมทายปริศนาอะไรเอ๋ย
1.7 ครูยกตัวอย่าง	9	45	
1.8 ครูใช้กิจกรรมเสริมนอกบทเรียน	1	5	
1.9 ครูใช้คำถาม	4	20	
1.10 ครูถามให้นักเรียนตอบพร้อมกัน	4	20	
1.11 ครูถามเป็นรายบุคคล	1	5	
1.12 ครูถามคำถามระดับความจำ	2	10	

ตารางที่ 4 แสดงกิจกรรมการสอนในชั้นสอน ของครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนบ้านบุญ (ต่อ)

รายการ	ความถี่ (20 ครั้ง)	ร้อยละ ของการปฏิบัติ	รายละเอียดเพิ่มเติม
1.13 ครูถามคำถามระดับความเข้าใจ	1	5	
1.14 ครูถามคำถามระดับการนำไปใช้	2	10	
1.15 ครูตรวจ/แก้ไขแบบฝึกหัด ให้นักเรียน	1	5	
1.16 ครูใช้บัตรงาน	1	5	
1.17 นักเรียนบันทึกผลงานสมุด	4	20	
1.18 นักเรียนยกตัวอย่างประกอบ	6	30	
1.19 นักเรียนเล่นเกม	3	15	
1.20 นักเรียนอ่านหนังสือเรียน	7	35	
1.21 นักเรียนทำแบบฝึกหัด	1	5	
1.22 นักเรียนปฏิบัติจริง	3	15	นักเรียนได้วาดที่
1.23 นักเรียนฝึกใช้พจนานุกรม	3	15	หาความหมายศัพท์
1.24 นักเรียนอ่านออกเสียง	5	25	
1.25 นักเรียนอ่านในใจ	2	10	
1.26 นักเรียนสอนกันเอง	1	5	สอนเรื่องการจับหนังสือ
1.27 นักเรียนรวบรวมคำเป็นหมวดหมู่	11	55	เรื่องคำพ้องรูป. คำ พ้องเสียง
1.28 นักเรียนแบ่งกลุ่มทำงาน	4	20	
1.29 นักเรียนวางแผนร่วมกัน	4	20	วางแผนเพื่อออกไป รายงานหน้าชั้น

ตารางที่ 4 แสดงกิจกรรมการสอนในชั้นสอน ของครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนบ้านบุญ (ต่อ)

รายการ	ความถี่ (20 ครั้ง)	ร้อยละ ของการปฏิบัติ	รายละเอียดเพิ่มเติม
1.30 นักเรียนรายงาน	9	45	รายงานกลุ่ม และ รายบุคคล
1.31 นักเรียนแสดงความคิดเห็น	3	15	
1.32 นักเรียนสรุปเนื้อเรื่อง	2	10	
1.33 นักเรียนเขียนเรื่องจากคำที่ กำหนด	1	5	
1.34 นักเรียนเขียนเรื่องจากประโยค	1	5	
1.35 นักเรียนเขียนจดหมาย	2	10	เขียนจดหมายถึงเพื่อน และจดหมายถึงธุรกิจ
1.36 นักเรียนตั้งชื่อเรื่องตอนที่ได้ฟัง	1	5	
1.37 นักเรียนท่องจำ	1	5	คำศัพท์
1.38 นักเรียนเขียนประโยคจากคำ	2	10	
1.39 นักเรียนอ่านเรียงความหน้าชั้น	1	5	
2. การสอดแทรกคุณธรรมต่างๆ ใน กิจกรรมการเรียนการสอน			
2.1 ความซื่อสัตย์	5	25	
2.2 ความไม่เห็นแก่ตัว, ไม่อิจฉาริษยา	1	5	
2.3 การเตรียมพร้อม	1	5	
2.4 ความพยายาม	1	5	
2.5 ความมีสมาธิ	2	10	

ตารางที่ 4 แสดงกิจกรรมการสอนในชั้นสอน ของครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนบ้านบุญ (ต่อ)

รายการ	ความถี่ (20 ครั้ง)	ร้อยละ ของการปฏิบัติ	รายละเอียดเพิ่มเติม
2.6 การทำความดี	1	5	
2.7 การรู้จักประมาณตน (ไม่โลภ)	1	5	
3. การปลูกฝังค่านิยม และเจตคติใน กิจกรรมการเรียนการสอน			
3.1 การรักตัวเอง	1	5	
3.2 การรักครอบครัว	1	5	
3.3 การเห็นคุณค่าของชีวิต	4	20	
3.4 ความสนใจใคร่รู้	3	15	
3.5 ความรับผิดชอบ	2	10	
3.6 การรักภาษาไทย	8	40	
3.7 ความรอบคอบ	1	5	

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่าในชั้นสอน ครูผู้สอนจะใช้กิจกรรมการสอน
หลายๆ แบบ ไม่มีกิจกรรมใด จัดว่าเป็นพฤติกรรมการสอนส่วนมาก กิจกรรม
ที่ใช้มากที่สุดถึงน้อยเรียงลำดับดังนี้ ครูยกตัวอย่าง และนักเรียนรายงาน คิดเป็น
ร้อยละ 45 เท่ากัน ครูสนทนากับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 40 ครูมอบหมาย
งานให้ทำ และนักเรียนอ่านหนังสือเรียน คิดเป็นร้อยละ 35 เท่ากัน นักเรียน
ยกตัวอย่างประกอบ คิดเป็นร้อยละ 30 นักเรียนอ่านออกเสียง และนักเรียน
แบ่งกลุ่มทำงาน คิดเป็นร้อยละ 25 เท่ากัน ครูบรรยาย ครูจดข้อความบน
กระดานดำ ครูให้การบ้าน ครูใช้คำถาม ครูถามให้นักเรียนตอบพร้อมกัน

นักเรียนบันทึกลงในสมุด นักเรียนวางแผนร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 20 เท่ากัน
 ครูจัดแข่งขัน นักเรียนเล่นเกม นักเรียนปฏิบัติจริง นักเรียนฝึกใช้พจนานุกรม
 และนักเรียนแสดงความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 15 เท่ากัน ครูถามคำถามระดับ
 ความจำ ครูถามคำถามระดับการนำไปใช้ นักเรียนอ่านในใจ นักเรียนสรุปเนื้อ
 เรื่อง นักเรียนเขียนจดหมายและนักเรียนเขียนประโยคจากคำ คิดเป็นร้อยละ
 10 เท่ากัน พฤติกรรมการสอนที่ใช้บ่อยที่สุด ได้แก่ ครูใช้กิจกรรมเสริมนอกบท
 เรียน ครูถามเป็นรายบุคคล ครูใช้บัตรงาน ครูถามคำถามระดับความเข้าใจ
 ครูตรวจแก้ไข แบบฝึกหัดให้นักเรียน นักเรียนทำแบบฝึกหัด นักเรียนสอนกันเอง
 นักเรียนรวบรวมคำเป็นหมวดหมู่ นักเรียนเขียนเรื่องจากคำที่กำหนด นักเรียน
 เขียนเรื่องจากประโยค นักเรียนตั้งชื่อเรื่องตอนที่ได้ฟัง นักเรียนท่องจำ และ
 นักเรียนเสนอเรียงความหน้าชั้น คิดเป็นร้อยละ 5 เท่ากัน

ในขณะที่สอน ครูผู้สอนได้สอดแทรกคุณธรรมต่างๆ ในกิจกรรมการเรียน
 การสอนด้วย คุณธรรมที่เน้นมากที่สุด คือ ความซื่อสัตย์ คิดเป็นร้อยละ 25 รอง
 ลงมาคือ ความมีสมาธิ คิดเป็นร้อยละ 10 นอกจากนี้ยังมีความไม่เห็นแก่ตัว ไม่
 อิจฉาริษยา การเตรียมพร้อม ความพยายาม การทำความดี และการรู้จัก
 ประมาณตน (ไม่โลภ) คิดเป็นร้อยละ 5 เท่ากัน

นอกจากสอดแทรกคุณธรรมในกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว ครูผู้สอน
 ยังได้ปลูกฝังค่านิยมและเจตคติให้นักเรียน ค่านิยมและเจตคติที่เน้นมากที่สุด คือ
 การรักภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 40 รองลงมา คือ การเห็นคุณค่าของชีวิต
 ความสนใจใคร่รู้ และความรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 20, 15 และ 10 ตาม
 ลำดับ นอกจากนี้ยังปลูกฝังให้รู้จักรักตัวเอง และรักครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 5
 เท่ากัน

การสอดแทรกคุณธรรมและปลูกฝังค่านิยมและเจตคตินั้น จากการสังเกต
 พบว่า มีการปฏิบัติทุกชั่วโมงที่สอน

ตารางที่ 5 แสดงกิจกรรมในขั้นสรุป ของครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบุญ

ที่	รายการ	ความถี่ (20 ครั้ง)	ร้อยละ ของการปฏิบัติ	รายละเอียด เพิ่มเติม
1.	กิจกรรมในขั้นสรุป			
	1.1 ครูสรุป	2	10	โดยการบรรยาย
	1.2 นักเรียนคนใดคนหนึ่ง สรุป	1	5	โดยให้นักเรียน รายงาน
	1.3 นักเรียนช่วยกันสรุป	3	15	โดยการท่องจำ
	1.4 ครูกับนักเรียนร่วมกัน สรุป	12	60	โดยการสนทนา และถาม-ตอบ
	1.5 ไม่มีการสรุปบทเรียน	2	10	เนื่องจากหมด เวลาก่อน
2.	ใช้เวลาเหมาะสม	18	90	(5-8 นาที)

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ในขั้นสรุป ครูผู้สอนได้สรุปบทเรียน
คิดเป็นร้อยละ 90 ไม่ได้สรุปบทเรียน คิดเป็นร้อยละ 10 เนื่องจากหมดเวลา
ก่อน ในการสรุปทุกครั้งใช้เวลาเหมาะสม (5-8 นาที) วิธีการที่ใช้ในการสรุป
มากที่สุด คือครูกับนักเรียนร่วมกันสรุป คิดเป็นร้อยละ 60 รองลงมาคือ นักเรียน
ช่วยกันสรุป คิดเป็นร้อยละ 15 ครูสรุป คิดเป็นร้อยละ 10 และให้นักเรียนคน
ใดคนหนึ่งสรุป เป็นวิธีที่ใช้น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5 เท่านั้น

การใช้สื่อ, อุปกรณ์

พฤติกรรมการใช้สื่อ การสอนในชั้นเรียนของครูผู้สอนภาษาไทย ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบุญ ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงการใช้สื่อการสอนในชั้นเรียน ของครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนบ้านบุญ

ที่	รายการ	ความถี่ (20 ครั้ง)	ร้อยละ ของการปฏิบัติ	รายละเอียดเพิ่มเติม
1.	สื่อประเภทหนังสือ			
	1. ใช้คู่มือครูวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	5	25	ใช้กิจกรรมภาคผนวก
	2. ใช้เอกสารเสริมความรู้ สำหรับครู	4	20	ใช้ดูเนื้อหาเพิ่มเติม เช่น คำสรรพนาม เป็นต้น
	3. ใช้หนังสือเรียน	8	40	
	4. ใช้หนังสือเสริมประสบการณ์	1	5	
	5. ใช้หนังสืออ่านนอกเวลา	1	5	ให้นักเรียนค้นคว้าใน ห้องสมุด
	6. ใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม	1	5	
	7. ใช้หนังสืออ้างอิง	2	10	ใช้พจนานุกรม และ สารานุกรม
	8. ใช้หนังสือแบบฝึกหัด	5	25	-
2.	สื่อประเภทวัสดุ-อุปกรณ์			
	1. วิทยุ เทป	1	5	
	2. โทรทัศน์	1	5	ใช้ตัวอย่างคำโฆษณา
	3. แผนภาพ	2	10	ประกอบการสอนคำ สรรพนาม และการได้วาที่
	4. แผนภูมิ	4	20	ประกอบการสอนเนื้อหา
	5. บัตรคำ	1	5	ใช้สอนคำศัพท์

ตารางที่ 6 แสดงการใช้สื่อการสอนในชั้นเรียน ของครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนบ้านบุญ (ต่อ)

ที่	รายการ	ความถี่ (20 ครั้ง)	ร้อยละ ของการปฏิบัติ	รายละเอียดเพิ่มเติม
	6. บัตรงาน	1	5	ใช้สอนการเรียงประโยค
	7. แถบประโยค	1	5	ใช้สอนการเรียงประโยค
	8. หนังสือพิมพ์-วารสาร	4	20	ใช้สอนคำสรรพนาม, คำย่อ และข่าว
	9. กระดานดำ-ชอล์ก	4	20	ใช้เล่นเกม และนักเรียน รายงาน
	10. สมุดนักเรียน	7	35	ใช้รายงานการค้นคว้า บันทึกเนื้อหา และตรวจ แบบฝึกหัด
3.	สื่อประเภทแหล่งวิชาการ			
	1. ห้องสมุดของโรงเรียน	2	10	ใช้ค้นคว้าหาความหมาย ศัพท์ และคำล้องจอง

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยมีการใช้สื่อ
ประกอบการสอนหลายประเภท มากน้อยแตกต่างกัน สื่อที่ใช้มากที่สุด ได้แก่
หนังสือเรียน กับสมุดนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 40 และ 35 ตามลำดับ รองลง
มา ได้แก่ คู่มือครูวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หนังสือแบบฝึกหัด คิด
เป็นร้อยละ 25 เท่ากัน ใช้เอกสารเสริมความรู้สำหรับครู แผนภูมิ หนังสือพิมพ์ที่
วารสาร กระดานดำ-ชอล์ก คิดเป็นร้อยละ 20 เท่ากัน ใช้น้อย ได้แก่ หนังสือ
อ้างอิง แผ่นภาพ ห้องสมุดของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 10 เท่ากัน ใช้น้อย

ที่สุด ได้แก่ หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านนอกเวลา หนังสืออ่านเพิ่มเติม วิทยุ เทป โทรทัศน์ บัตรคำ บัตรงานและแถบประโยค คิดเป็นร้อยละ 5 เท่ากัน
จะเห็นได้ว่า สื่อที่ครูผู้สอนใช้มากที่สุด คือสื่อประเภทหนังสือใช้ในระดับ
ปานกลาง ได้แก่ สื่อประเภทวัสดุ-อุปกรณ์ สำหรับสื่อประเภทแหล่งวิชาการ มีการใช้น้อย

จากการสัมภาษณ์พบว่า สื่อที่ครูผู้สอนนำมาใช้นั้นส่วนใหญ่ได้จากการผลิต
ขึ้นเอง โดยใช้งบประมาณของตนเอง นอกจากนั้นได้จากการให้นักเรียนนำมา
จากบ้านและยืมมาจากแหล่งอื่นๆ สื่อที่ผู้สอนใช้แล้วนักเรียนสนใจ ได้แก่ แผนภูมิ
หนังสือพิมพ์ และวารสาร

การวัดและประเมินผล

ตารางที่ 7 แสดงพฤติกรรมการวัดและประเมินผลของครูผู้สอนภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบุญ

ที่	การวัดและประเมินผล	ความถี่ (20 ครั้ง)	ร้อยละ ของการปฏิบัติ	รายละเอียด เพิ่มเติม
1.	การทดสอบความรู้ก่อนเรียน	0	0	
2.	การประเมินผลระหว่างการ การเรียนแบบต่อเนื่อง	15	75	
3.	การประเมินผลเมื่อสิ้นสุด การเรียนแต่ละช่วง	8	40	
4.	การเจลดแบบฝึกหัด	4	20	
5.	การประเมินผลเมื่อสิ้นสุด บทเรียน	2	10	
6.	การให้นักเรียนแก้ไขข้อผิด	1	5	

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่ทดสอบความรู้ก่อนเรียน ในระหว่างการเรียนมีการประเมินผลในแต่ละชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 75 ประเมินผล โดยการถามให้นักเรียนตอบ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เช่น ให้นักเรียนรายงาน แสดงความคิดเห็น เป็นต้น เมื่อสิ้นสุดการเรียนในแต่ละชั่วโมงมีการประเมินโดยการถามให้นักเรียนตอบ และ ให้นักเรียนสรุป คิดเป็นร้อยละ 40 เมื่อสิ้นสุดบทเรียนมีการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 10 จากการสัมภาษณ์และการสังเกต พบว่า แบบทดสอบที่ใช้ในการทดสอบ เมื่อสิ้นสุดบทเรียน คือ แบบทดสอบที่ครูผู้สอนสร้างขึ้นเอง แล้วเก็บรวบรวมไว้ และใช้แบบทดสอบจุดประสงค์สำเร็จรูปจากห้างร้านต่าง ๆ ประกอบส่วนในการทดสอบปลายภาคใช้แบบทดสอบของกลุ่ม และในการทดสอบปลายปีใช้แบบทดสอบรวมของจังหวัด ในชั่วโมงมีการประเมินผลโดยการเฉลยแบบฝึกหัด แล้วตรวจคะแนน คิดเป็นร้อยละ 20 และให้นักเรียนแก้ไขข้อผิด คิดเป็นร้อยละ 5

การให้การเสริมแรง

ตารางที่ 8 แสดงการให้การเสริมแรงของครูสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบุญ

ที่	การให้การเสริมแรง	ความถี่ (20 ครั้ง)	ร้อยละ ของการปฏิบัติ	รายละเอียด เพิ่มเติม
1.	ครูชมเชยเมื่อนักเรียนทำถูก	20	100	โดยใช้คำพูด
2.	ครูให้กำลังใจนักเรียน	14	70	โดยการให้คำพูด และการเดิน เข้าไปใกล้ๆ
3.	ครูดูนักเรียน	0	0	
4.	ครูพูดประชดนักเรียน	0	0	

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จะไม่เคยลงโทษหรือตำหนิหรือพูดประชดนักเรียนเลย ถ้านักเรียนทำผิดครูจะพูดชมเชยทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 100 ถ้านักเรียนเป็นนายท้อแท้ ครูจะให้กำลังใจ คิดเป็นร้อยละ 70 โดยการใช้คำพูดว่า ลองใหม่ซิ หรือเดินไปดูใกล้ ๆ ค่อยแนะนำ ถ้าจะดูจะใช้คำพูดตลก ๆ ไม่ทำให้นักเรียนโกรธ ถ้านักเรียนทำผิดมาก ๆ จะว่ากล่าวตักเตือน ซึ่งให้นักเรียนเห็นความบกพร่องของตนเอง และบอกให้พยายามปรับปรุงใหม่ โดยให้นักเรียนรับปากกับครู จะเห็นได้ว่าการเสริมแรงของครูเป็นการเสริมแรงทางบวกทั้งสิ้น

การสอนซ่อมเสริม

ตารางที่ 9 แสดงการสอนซ่อมเสริมของครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบุญ

ที่	การสอนซ่อมเสริม	ความถี่ (20 ครั้ง)	ร้อยละ ของการปฏิบัติ	รายละเอียด เพิ่มเติม
1.	จัดตารางไว้และเตรียมการสอนล่วงหน้า	4	20	
2.	ครูสอนด้วยตนเอง	15	75	
3.	ครูสอนเป็นกลุ่ม	20	100	แยกเป็นกลุ่มที่ สนใจ และกลุ่ม นักเรียนเรียนอ่อน
4.	ครูให้นักเรียนสอนกันเอง	5	25	
5.	ครูบันทึกผลการเรียนของ นักเรียนไว้	12	60	

ตารางที่ 9 แสดงการสอนซ่อมเสริมของครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบุญ (ต่อ)

ที่	การสอนซ่อมเสริม	ความถี่ (20 ครั้ง)	ร้อยละ ของการปฏิบัติ	รายละเอียด เพิ่มเติม
6.	ครูมอบหมายงานให้ทำเป็น การบ้าน	8	40	โดยครูสอนเอง
7.	สอนบทเรียนสั้นๆ	10	50	
8.	ครูให้นักเรียนทบทวนหรือแก้ไข แบบฝึกหัด	11	55	

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่า ในการสอนซ่อมเสริม ครูผู้สอนภาษาไทย ได้จัดตารางไว้ และเตรียมการสอนล่วงหน้าเพียงร้อยละ 20 ในการสอนครูสอนด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 75 และครูให้นักเรียนสอนกันเอง คิดเป็นร้อยละ 25 ในการสอนครูจะสอนเฉพาะนักเรียนที่สนใจ และนักเรียนที่ไม่เก่งเท่านั้น แต่ปรากฏว่าทุกคนจะอยู่เรียนซ่อมเสริมก่อนกลับบ้านทุกวัน ยกเว้นจะมีธุระสำคัญเท่านั้น ในการสอนครูจะบันทึกผลการเรียนของนักเรียนไว้บางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 60 ในการสอนครูมอบหมายงานให้ทำเป็นการบ้าน คิดเป็นร้อยละ 40 ครูสอนบทเรียนสั้น ๆ คิดเป็นร้อยละ 50 ครูให้นักเรียนทบทวนหรือแก้ไขแบบฝึกหัด คิดเป็นร้อยละ 55 จากการสัมภาษณ์และการสังเกตพบว่า ครูสอนภาษาไทย ได้จัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนสัปดาห์ละ 3 วัน โดยสอนในวันจันทร์ พุธ และศุกร์ ระหว่างเวลา 15.30-17.00 น. โดยได้ทำหนังสือขออนุญาตผู้ปกครองนักเรียนเรียบร้อยแล้ว

การปรับปรุงวิธีการสอน

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูจะเน้นให้นักเรียนสนุกสนาน ไม่เคยดูนักเรียนเลย ซึ่งทำให้นักเรียนอยากเรียนภาษาไทยมาก ถ้านักเรียน

เพื่อหรือเหนื่อยตัวครูจะเปลี่ยนกิจกรรมใหม่ เพื่อให้นักเรียนสนใจ แต่อย่างไรก็ตาม ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผ่านมา ครูผู้สอนคิดว่ายังต้องปรับปรุงอีกมาก ในเรื่องสื่อการเรียนการสอน ที่ยังมีน้อยเพราะขาดงบประมาณในการจัดหา เพราะถ้ามีสื่อการสอนมากๆ จะทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าที่เป็นอยู่

4.1.3 ลักษณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจในการเรียนมาก เนื่องจากชอบครูผู้สอนภาษาไทย (สอนทุกวิชา) และความประหลาดโดยทั่วไป นักเรียนส่วนใหญ่จะขาดวินัย แข็งกระด้าง ไม่เคารพครูคนอื่นเท่าที่ควร เนื่องจากศรัทธาในตัวครูของตนเองมากเกินไป นอกเวลาเรียนนักเรียนส่วนใหญ่จะทำกิจกรรม ก.พ.อ. และออกกำลังกาย อ่านหนังสือในห้องสมุด หรือไม่ก็ทำการบ้าน

ความสามารถในการเรียนภาษาไทย โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับพอใช้ การอ่านสามารถทำได้ดีกว่าการเขียน

สภาพครอบครัวของนักเรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับพ่อแม่ ซึ่งส่วนใหญ่มีอายุประมาณ 30-49 ปี มี 3 คนเท่านั้นที่อาศัยอยู่กับญาติ เนื่องจากพ่อแม่ไปทำงานในไร่อ้อย หรือทำงานในหมู่บ้านอื่น พ่อแม่มีอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้าง การศึกษาจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทั้งหมด นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่บ้านถาวรของนักเรียนเองมี 1 คนอยู่ตึกแถวที่ก่อสร้าง ครอบครัวนักเรียนส่วนใหญ่เป็นครอบครัวเดี่ยว มีสมาชิกประมาณ 5-7 คน นักเรียนส่วนใหญ่เป็นลูกคนโต พ่อแม่ได้มาจ้ะให้ลูกมาเรียนที่โรงเรียนนี้ ถ้านักเรียนทำการบ้านไม่ได้ หรือมีปัญหาเรื่องการเรียนคนที่นักเรียนจะปรึกษา คือ พ่อแม่ พี่ๆ และญาติที่อยู่บ้านใกล้กัน

พ่อแม่ของนักเรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับนักเรียนดีมาก เพราะได้ฟังจากนักเรียนเล่าให้ฟัง ทั้งเรื่องการเรียนการสอน เรื่องเพื่อนๆ ที่โรงเรียน เรื่องกิจกรรม รวมทั้งการปฏิบัติตนเองของครูด้วย นักเรียนทุกคนช่วยพ่อแม่

ทำงานบ้าน หรือช่วยทำมาหากิน เช่น เลี้ยงควาย เพาะกล้าไม้ แต่เนื่องจากนักเรียนยังเด็กชอบเล่นมากต้องเดือนบ่อยๆ อุปนิสัยของนักเรียนส่วนใหญ่จะขยันเรียน ขยันทำงาน แต่จะใจร้อนมาก ใจง่าย

ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี โดยมาประชุมทุกครั้งที่เชิญ และบริจาคตามที่โรงเรียนขอร้อง มีบางส่วนให้ความคิดเห็นกับโรงเรียน (กรรมการศึกษา)

ผู้ปกครองคิดว่านักเรียนของตนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ในระดับดี เพราะครูสอนได้ดี

ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน

ผู้ปกครองนักเรียนมีอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้าง ส่วนใหญ่จะทำงานในฤดูทอานา นอกฤดูทอานาจะรับจ้างทั่วไป แต่มีบางคนมีอาชีพรับจ้างอย่างเดียว รายได้แต่ละเดือนประมาณน้อยกว่า 1,000 ถึง 3,000 บาท ผู้ปกครองให้เงินนักเรียนมาโรงเรียน วันละประมาณ 2-3 บาท ทุกวัน นักเรียนส่วนใหญ่มีอุปกรณ์การเรียนครบ มี 2 คน ขาดปากกาแดง และไม้บรรทัด อย่างไรก็ตามเมื่อโรงเรียนขอบริจาคจะได้รับความร่วมมือทุกครั้ง

อาชีพผู้ปกครอง

ผู้ปกครองนักเรียนชั้นป. 6 มีอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้าง ส่วนใหญ่จะทำงานในฤดูทอานา และทำงานรับจ้างหลังฤดูเก็บเกี่ยว แต่บางส่วนรับจ้างทั่วไปตลอดปี เพราะไม่มีที่นาทำเป็นของตนเอง

ความกล้าในการแสดงออก

ตารางที่ 10 แสดงความกล้าในการแสดงออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนบ้านบุญ

ที่	ความกล้าในการแสดงออก	ความถี่ (ร้อยละ)	ร้อยละ ของการปฏิบัติ	รายละเอียด เพิ่มเติม
1.	นักเรียนกล้าที่จะแสดงออกหรือกล้าที่จะทำเมื่อได้รับมอบหมาย	19	95	
2.	นักเรียนตั้งคำถามถามครูเมื่อได้รับอนุญาต	14	70	
3.	นักเรียนตอบเมื่อครูถาม	20	100	
4.	นักเรียนโต้แย้งกับเพื่อนหรือครูอย่างมีเหตุผล	12	60	

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบุญ กล้าที่จะแสดงออกหรือกล้าที่จะทำงาน เมื่อได้รับมอบหมาย คิดเป็นร้อยละ 95 เมื่อครูอนุญาตให้ถามนักเรียนตั้งคำถามถามครู คิดเป็นร้อยละ 70 นักเรียนตอบคำถามเมื่อครูถามทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนโต้แย้งกับเพื่อนหรือครูอย่างมีเหตุผลค่อนข้างมาก คิดเป็นร้อยละ 60 อย่างไรก็ตามจากการสัมภาษณ์ พบว่า เมื่อมีปัญหาในเรื่องการเรียนหรือเรื่องอื่นๆ นักเรียนส่วนใหญ่จะปรึกษาพ่อแม่หรือพี่ของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 94 ไม่กล้าปรึกษาครู

สุขภาพของนักเรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบุญ มีสุขภาพแข็งแรง ไม่มีนักเรียนที่มึนงงหนักกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนใหญ่ได้รับประทาน

อาหารเช้าก่อนมาโรงเรียนทุกวัน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 94 ได้รับประทาน
อาหารเช้าก่อนมาโรงเรียนบางวัน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 6 สำหรับอาหาร
กลางวัน นักเรียนได้รับประทานทุกวัน โดยนำเงินมาซื้อรับประทานที่โรงเรียน
7 คน คิดเป็นร้อยละ 41 และให้นำอาหารมาจากบ้าน 10 คน คิดเป็นร้อยละ
59

ในปีที่ผ่านมา นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่มีใครป่วยเป็นโรค
ร้ายแรง ป่วย 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 47 ป่วย 2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 30 ไม่
ป่วยเลย คิดเป็นร้อยละ 23 นักเรียนส่วนใหญ่ป่วยด้วยโรคไข้หวัด คิดเป็นร้อยละ
92 นอกจากนั้นป่วยด้วยโรคกระเพาะอาหาร 1 คน คิดเป็นร้อยละ 8 เท่านั้น

เมื่อนักเรียนเจ็บป่วย โรงเรียนจะออกหนังสือส่งตัว แล้วให้
ผู้ปกครองพาไปพบแพทย์ทุกครั้ง แต่เมื่อเกิดอุบัติเหตุขึ้นในโรงเรียน โรงเรียน
จะดำเนินการพาไปพบแพทย์เอง

ความร่วมมือในการเรียน

ตารางที่ 11 แสดงความร่วมมือในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนบ้านบุญ

ที่	ความร่วมมือในการเรียน	ความถี่ (ร้อยละ)	ร้อยละ ของการปฏิบัติ	รายละเอียด เพิ่มเติม
1.	นักเรียนส่วนใหญ่ต่างคนต่างทำงาน ของตน	4	20	เมื่อครูมอบ หมายงาน ให้ทำเป็น รายบุคคล
2.	นักเรียนส่วนใหญ่ปรึกษาหารือกัน	9	45	เมื่อครูให้ ทำงานกลุ่ม

ตารางที่ 11 แสดงความร่วมมือในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนบ้านบุญ (ต่อ)

ที่	ความร่วมมือในการเรียน	ความถี่ (ร้อยละ)	ร้อยละ ของการปฏิบัติ	รายละเอียด เพิ่มเติม
3.	นักเรียนเดินไปเดินมาเพื่อทำธุระ เกี่ยวกับการเรียนการสอน	5	25	
4.	นักเรียนเดินไปเดินมาโดยไม่เกี่ยว กับการเรียนการสอน	2	10	เดินไปเก็บ ขยะในห้อง เรียน
5.	นักเรียนส่งเสียงดังขณะมีการเรียน การสอน	9	45	ขณะมีการ แข่งขันเกม
6.	นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งของครู	20	100	
7.	ครูให้ความช่วยเหลือแนะนำ นักเรียนอย่าง เป็นกันเอง	20	100	
8.	นักเรียนส่วนใหญ่สนใจเรียนตลอด เวลา	20	100	

จากตารางที่ 11 จะเห็นว่า ในขณะที่มีการจัดกิจกรรมการเรียน
การสอน เมื่อครูมอบหมายงานให้ทำ นักเรียนทุกคนจะต่างคนต่างทำงานของตน
เมื่อมีงานกลุ่มนักเรียนส่วนใหญ่จะปรึกษากัน ช่วยกันทำงานเป็นอย่างดี มี
การเดินไปเดินมา เพื่อทำธุระเกี่ยวกับการเรียนการสอนบ้าง แต่มีนักเรียนบาง
ส่วนเดินไปเดินมา โดยไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอน เช่น เดินไปเก็บขยะใน
ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 10

เมื่อมีการแข่งขัน นักเรียนจะตั้งใจแข่งขันมาก มีการส่งเสียงดังขณะมีการเรียนการสอน เมื่อครูสั่งงานทุกครั้ง นักเรียนทุกคนจะปฏิบัติตามคำสั่งของครูทุกครั้ง ขณะทำงานครูจะคอยให้ความช่วยเหลือแนะนำนักเรียนอย่างเป็นกันเองตลอดเวลา และนักเรียนทุกคนสนใจเรียนตลอดเวลาด้วย

ความพร้อมก่อนเรียน

นักเรียนทุกคนเตรียมอุปกรณ์การเรียนขึ้นมาพร้อมก่อนที่ครูจะเข้าสอนทุกครั้ง เมื่อครูสั่งให้นักเรียนเตรียมวัสดุ อุปกรณ์มาจากบ้าน นักเรียนจะปฏิบัติตามคำสั่งทุกครั้ง

ในเรื่องการเตรียมตัวก่อนเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 76 อ่านหนังสือมาล่วงหน้า ประมาณ 3-4 ครั้งต่อสัปดาห์ ส่วนนักเรียนอีกส่วนหนึ่ง คิดเป็นร้อยละ 24 อ่านหนังสือมาล่วงหน้าทุกครั้ง แม้ครูจะไม่สั่งก็ตาม

เจตคติต่อการเรียนภาษาไทย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 uly เผลยแล้ว ชอบเรียนทุกวิชา ไม่ชอบวิชาใดวิชาหนึ่งเป็นพิเศษ ครูผู้สอนนั้น ชอบครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ซึ่งเป็นครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกวิชาในปัจจุบันมากที่สุด ไม่อยากเปลี่ยนครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ครูให้การบ้านทุกวัน แต่นักเรียนไม่เบื่อหน่าย ทำเสร็จตามที่ครูสั่งทุกครั้ง เพราะให้การบ้านพอดีไม่มากเกินไป

4.1.4 การจัดห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 12 แสดงการจัดห้องเรียนในการเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบุญ

ที่	การจัดห้องเรียน	ความถี่ (ร้อยละ)	ร้อยละ ของการปฏิบัติ	รายละเอียด เพิ่มเติม
1.	จัดห้องเรียนเหมาะสมที่จะทำ กิจกรรม	19	95	เช่น มีพื้นที่ ว่างสำหรับ ให้นักเรียน ทำกิจกรรม เป็นต้น
2.	จัดโต๊ะเก้าอี้ตามความเหมาะสม ในการจัดกิจกรรม	19	95	
3.	จัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรม	20	100	
4.	จัดที่แสดงผลงานนักเรียน	3	15	
5.	จัดป้ายนิเทศเหมาะสมกับกิจกรรม	4	20	
6.	จัดให้มีสื่อการเรียนเหมาะสม ในการจัดกิจกรรม	6	30	

จากตารางที่ 12 พบว่า ในการจัดห้องเรียน ในการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนภาษาไทย จัดห้องเรียนแบบนวัตกรรม จัดโต๊ะเก้าอี้เหมาะสม
ในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 95 เช่น ในการจัดกิจกรรมกลุ่ม จะจัดโต๊ะ

เป็นกลุ่ม ถ้าจัดกิจกรรมได้ว่าที่ จะจัดเป็นรูปตัว B ถ้ามีการรายงานจัดเป็นแถว
เรียงหน้ากระดาน เป็นต้น ทุกครั้งที่สอนได้จัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด
กิจกรรมทุกครั้ง ในขณะที่สอน ถ้านักเรียนเบื่อหน่าย ไม่สนใจหรือคุยกันเสียงดัง
ครูจะ เปลี่ยนกิจกรรมใหม่ โดยเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วม มีการจัดที่แสดงผลงาน
นักเรียนบ่อยครั้ง คิดเป็นร้อยละ 15 มีการจัดป้ายนิเทศเหมาะสมกับกิจกรรม
ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 20 และจัดให้มีสื่อการเรียนเหมาะสมในการจัด
กิจกรรมในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 30 จากการสังเกต พบว่า ความสะอาด
และความเรียบร้อยของห้องเรียน อยู่ในระดับพอใช้เท่านั้น เพราะครูไม่ทำให้
ความสนใจเรื่องนี้มากนัก ในการตกแต่งห้องเรียนส่วนใหญจะเป็นผลงานของ
นักเรียนตกแต่งเองทั้งสิ้น

4.1.5 ความสัมพันธ์ระหว่างครูสอนภาษาไทย กับนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 13 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนภาษาไทย กับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ที่	ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	ความถี่ (ร้อยละ)	ร้อยละ ของการปฏิบัติ	รายละเอียด เพิ่มเติม
1.	ครูให้ความสำคัญกับตนเอง	20	100	
2.	ครูรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน	20	100	
3.	ครูให้ความสำคัญกับนักเรียน	20	100	โดยสนใจ เอาใจใส่ และให้การ เสริมแรง โดยไม่เลือก

ตารางที่ 13 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนภาษาไทย กับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ต่อ)

ที่	ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	ความถี่ (ร้อยละ)	ร้อยละ ของการปฏิบัติ	รายละเอียด เพิ่มเติม
4.	ครูเอาใจใส่ ให้ความช่วยเหลือ แนะนำนักเรียนอย่าง เป็นกันเอง	20	100	นักเรียนเก่ง หรืออ่อน
5.	ครูใช้คำพูดที่สุภาพกับนักเรียน	20	100	
6.	บรรยากาศในห้องเรียนสนุกสนาน มีชีวิตชีวา	20	100	
7.	ห้องเรียนน่าอยู่	4	20	ในขณะแข่งขัน เกม
8.	นักเรียนถูกลงโทษ	0	0	
9.	ครูใช้อารมณ์รุนแรงเกี่ยวกับนักเรียน	0	0	

จากตารางจะเห็นได้ว่า ความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนภาษาไทย กับนักเรียน จัดว่าสนิทสนมกันมาก เป็นความสัมพันธ์แบบพ้องกับลูก คือ นักเรียนให้ ทั้งความนับถือและให้ความไว้วางใจ นักเรียนทุกคนจะรักครูมาก จากการสังเกต พบว่า ครูให้ความเป็นกันเอง ครูรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ครูให้ความ ยุติธรรมกับนักเรียนครูเอาใจใส่ ให้ความช่วยเหลือแนะนำนักเรียนอย่าง เป็นกันเอง ครูใช้คำพูดที่สุภาพกับนักเรียน ไม่พูดหยาบคาย มีกำลังใจว่า ครบ ทุก ครั้ง บรรยากาศในห้องเรียนสนุกสนาน มีชีวิตชีวา คิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งสิ้น ห้องเรียนน่าอยู่ คิดเป็นร้อยละ 20 ในขณะเล่นเกมหรือมีการแข่งขัน ครู

ไม่เคยใช้อารมณ์รุนแรง หรือดูค่านักเรียน และเมื่อนักเรียนทำผิด ครูจะแนะนำ
ให้แก้ไข แทรกด้วยอารมณ์ขัน นักเรียนจึงไม่เคร่งเครียดเวลาเรียน ทำให้สนใจ
เรียนได้ตลอดชั่วโมง

4.1.6 ความรับผิดชอบและระเบียบวินัยในห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 14 แสดงความรับผิดชอบและระเบียบวินัยในห้องเรียน ชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบุญ

ที่	ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	ความถี่ (ร้อยละ)	ร้อยละ ของการปฏิบัติ	รายละเอียด เพิ่มเติม
1.	นักเรียนทำงานด้วยความตั้งใจ เมื่อครูสั่งงาน	20	100	
2.	นักเรียนทำงานด้วยความตั้งใจ เมื่อครูไม่อยู่	0	0	ทุกครั้งที่ สังเกต ครู อยู่ในห้อง ตลอดเวลา
3.	นักเรียนส่งงานตามเวลาที่กำหนด	10	50	
4.	นักเรียนยอมรับผิดเมื่อทำผิด	1	5	นักเรียนทำ ผิดเพียงครั้ง เดียวตลอด ระยะเวลา ที่สังเกต
5.	นักเรียนสนใจในเวลาที่คุณสอน	20	100	
6.	การทำงานกลุ่มมีบางคนในกลุ่มทำ บางคนไม่ทำ	3	15	

จากตารางที่ 14 พบว่า ในขณะที่มีการเรียนการสอน นักเรียนทุกคนจะสนใจในเวลาที่คุณสอนตลอดเวลา ในเรื่องการทำงาน นักเรียนทุกคนจะตั้งใจทำงานเมื่อครูสั่งงานทุกครั้ง ถ้าเป็นงานเดี่ยว แต่เนื่องจากครูไม่เคร่งครัดในเรื่องระเบียบวินัยมากนัก ทำให้นักเรียนส่งงานครูทันตามกำหนดบางส่วน คิดเป็นร้อยละ 50 เท่านั้น ส่วนอีกร้อยละ 50 จะทำส่งหลังกำหนดเวลาและเมื่อครูให้มีการทำงานกลุ่มจะมีนักเรียนบางคนในกลุ่มไม่ทำ คิดเป็นร้อยละ 15

จากการสังเกต พบว่า เมื่อนักเรียนทำผิดจะกล้ายอมรับทุกครั้ง เช่น นักเรียนทำแก้วน้ำที่จะใช้เป็นอุปกรณ์การทดลองแตกเมื่อครูไม่อยู่ เมื่อครูถามนักเรียนที่ทำผิดจะยอมรับผิดทันที ซึ่งครูไม่ดุค่า แต่บอกให้ระมัดระวังให้มากขึ้น

4.2 โรงเรียนบ้านแพง

4.2.1 ลักษณะของครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประวัติด้านวิชาชีพ

ครูสอนภาษาไทยเป็นครูหญิง จบการศึกษา คบ.วิชาเอกภาษาไทย จากวิทยาลัยครูอุดรธานี อายุ 46 ปี ตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 6 อายุราชการ 25 ปี โดยเริ่มรับราชการในปี พ.ศ. 2513 ย้ายมาสอนที่โรงเรียนบ้านแพง ในปี พ.ศ. 2518 รวมเวลาที่สอนในโรงเรียนนี้ 19 ปี แต่เริ่มสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปี พ.ศ. 2525 จนถึงปัจจุบัน รวมเป็นเวลา 12 ปีแล้ว นับตั้งแต่เริ่มรับราชการจนถึงปัจจุบัน ได้รับพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน 2 ขั้น 3 ครั้ง ในปี พ.ศ. 2523 พ.ศ. 2529 และ พ.ศ. 2533 ผลงานที่ได้รับการยกย่อง คือ ได้รับเลือกเป็นครูผู้สอนภาษาไทยดีเด่น ระดับจังหวัด 2 ครั้ง โดยในปี พ.ศ. 2529 ได้รับรางวัลชมเชยที่ 1 (รางวัลที่ 2) และในปี กศ. พ.ศ. 2535 ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ในระดับอำเภอได้รับคัดเลือกเป็นครูผู้สอนภาษาไทยดีเด่นระดับอำเภอ 5 ปีการศึกษา คือปี กศ. 2528, 2529, 2532, 2534 และปี พ.ศ. 2535

นอกจากนั้นในปีการศึกษา 2532 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เป็นตัวแทนเขตไปแข่งขันการประกวดการอ่านออกเสียง ร้อยแก้วและร้อยกรอง ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจัดขึ้น ได้รับรางวัลชมเชยที่ 1 (รางวัลที่ 2) ระดับประเทศ

ฐานะทางเศรษฐกิจ

ครูสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นเงินเดือน 14,960 บาท ส่วนสามีรับราชการครูตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 6 สอนอยู่ในโรงเรียนเดียวกัน มีบุตร 2 คน เป็นหญิง 1 คน ชาย 1 คน คนโตเป็นอาจารย์สอนที่โรงเรียนพณิชย มีหน้าที่ส่งเสียน้องชาย ซึ่งกำลังเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ดังนั้น ครอบครัวนี้จึงไม่มีปัญหาเรื่องการเงิน ฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับดี

เนื่องจากครูสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ที่หมู่บ้านที่โรงเรียนบ้านแพงตั้งอยู่ จึงปลูกสร้างบ้านไว้ในหมู่บ้าน 1 หลัง และได้ปลูกสร้างบ้านไว้ในตัวเมืองอุดรธานี อีก 1 หลัง สำหรับให้บุตร 2 คนพักอาศัยอยู่

การปฏิบัติภารกิจงานโรงเรียน

นอกจากครูผู้สอนภาษาไทยจะสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วยังทำหน้าที่สอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และสอนดนตรี-นาฏศิลป์ งานในกลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ ได้แก่ วิชา งานบ้าน-งานประดิษฐ์ งานช่าง ยกเว้นงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 และงานเลือกชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ด้วย รวมแล้ว 1 สัปดาห์ มีชั่วโมงสอนทั้งหมด 25 ชั่วโมง และได้สอนตามตารางสอนทุกครั้ง เกี่ยวกับงานสอนครูสอนภาษาไทย พอใจที่ได้สอนวิชาภาษาไทย เพราะตรงกับวิชาเอกที่เรียนมา ในการสอนภาษาไทย จะพยายามดึงเกมมาใช้ในการนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อสร้างความสนใจของนักเรียนในการสอนครูเน้นทุกด้าน ได้แก่ หลักภาษา การใช้ภาษา การอ่าน การเขียน และคำศัพท์ ในเวลาว่างหรือในเวลาที่ไม่สบาย นักเรียนจะเข้าบทเรียนด้วยตนเอง โดยฝ่ายวิชาการในชั้นเรียนเป็นผู้ดำเนินการแทนครู ในการจัดการเรียน

การสอน ครูจะไม่จัดในชั้นทุกชั่วโมง อาจพาไปเรียนนอกสถานที่ เช่น วัด อาคารอเนกประสงค์ กลางสนาม ทั้งนี้อยู่กับกิจกรรมที่จัดขึ้น ในการเรียนการสอนครูเป็นเพียงผู้แนะนำให้นักเรียนเป็นทั้งผู้เรียนและผู้สอน ขณะที่มีการเรียนการสอนครูอยากให้ห้องเรียนสนุกสนาน แต่ต้องอยู่ในระเบียบ นักเรียนรู้หน้าที่ตนเอง รู้จักเกรงใจคนอื่น ไม่ละเมิดสิทธิคนอื่น ในการสอนครูให้ความสำคัญกับสื่อการสอนมากเพราะนักเรียนสนใจที่จะเรียนเมื่อมีสื่อประกอบ และครูคิดว่าที่นักเรียนมีประสิทธิภาพในปัจจุบันขึ้นอยู่กับ สื่อเป็นประการแรก เพราะทำให้เด็กสนใจเรียน รองลงมาคือ ความพร้อม ความเอาใจใส่ของครู

ครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เห็นว่า มีบางประเด็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่ควรปรับปรุงคือ นักเรียนมีปัญหาเรื่องการออกเสียง คำควบกล้ำ ร,ล และเข้าใจยาก นอกจากนี้ยังอยากจะทำให้ผู้บริหารเข้าสังเกตการสอน แล้วนำข้อบกพร่องมาพูดในที่ประชุม เพื่อทุกคนจะได้ปรับปรุงตนเอง แต่ในการปฏิบัติผู้บริหารยังไม่เคยเข้าสังเกตการสอนเลย

นอกจากงานสอนแล้ว ครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีงานอื่นๆ ที่รับผิดชอบคือ งานการเงิน วิชาการโรงเรียน และวิชาการกลุ่ม ซึ่งครูสอนภาษาไทยเองเห็นว่า เป็นงานที่เหมาะสมกับตนเอง และผู้บริหารได้แบ่งงานอย่างยุติธรรมไม่หนักเกินไป เพราะได้รับความแนะนำและความช่วยเหลือจากผู้บริหารและครูในโรงเรียนเป็นอย่างดี

การปฏิบัติภารกิจในโรงเรียน เป็นไปอย่างเต็มความสามารถ และเต็มเวลา

ครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มาถึงโรงเรียนเวลาประมาณ 08.00-08.30 น. เวลากลับจากโรงเรียน เวลาประมาณ 16.30 - 17.00 น.

เมื่อมีปัญหาในการทำงาน วิธีแก้ไขคือ จะปรึกษาผู้บริหารโรงเรียน ขอคำแนะนำจากครูในโรงเรียน และขอความร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียน ในกรณีที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน เช่น นักเรียนไม่เอาใจใส่งานที่สั่ง

ความสํานักงานหน้าทีครู

ในการเข้าสอน ครูจะเข้าสอนตรงเวลา และสอนจนหมดเวลา ทุกครั้งส่วนมากครูจะไม่ทำงานอื่นในเวลาสอนเลย และในขณะที่สอนส่วนใหญ่ครูไม่เข้าหานักเรียนทำงานอื่นๆ ที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอน เคยให้นักเรียนกวาดห้อง ตกแต่งห้องบ้างเพียง 1-2 ครั้ง ถ้าครูติดธุระไม่มาสอนนักเรียนจะทำงานที่ค้างไว้วางขึ้นมามาทำ นานหนังสือขึ้นมาอ่าน โดยไม่ต้องให้ใครมาสั่ง ถ้านักเรียนที่ทำงานเสร็จแล้ว อยากจะทำปเรนด้วยตนเอง ฝ่ายวิชาการจะจัดให้แทนครูเอง ทั้งนี้ เพราะครูได้ฝึกไว้จนเป็นระเบียบปฏิบัติในห้องเรียน เมื่อนักเรียนทำงานไม่เสร็จครูจะดุต่อนักเรียน ครูจะสอดแทรกด้านระเบียบทุกครั้ง เมื่อมีโอกาส ทั้งในเวลาสอน, หน้าเสาธง หรือในขณะที่นักเรียนทำงาน

ในการไปเยี่ยมบ้านนักเรียน ครูได้ไปเยี่ยมบ้านนักเรียนถึง 60% ของนักเรียนทั้งหมด

ครูเห็นว่า ในการสอนแม้ว่าผู้บริหารจะไม่ได้เข้าสังเกต แต่ครูควรทำหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุด เพราะนักเรียนจะดีขึ้นอยู่กับครูมากกว่าปัจจัยอื่นๆ ถ้าครูมีคุณภาพการสอนเด็กก็จะเก่งเอง

ในด้านการเสียสละ ครูสอนภาษาไทยฝึกฝน ค้นคว้า ทดลองหาสื่อ สอนซ่อมเสริมให้นักเรียน ทั้งนี้ต้องทุ่มเทเวลา กำลังงาน และกำลังทรัพย์ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของตนเอง ซึ่งจะมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เป้าหมายของการทำงาน คือ ได้เห็นเด็กเป็นเยาวชนที่ดี เพราะเด็กดีหมายถึงครูที่ดีช่วยในกรณีที่มีงานพิเศษหรือมีกิจกรรมในชุมชน จะไปร่วมทุกครั้ง ส่วนมากจะไปเป็นผู้ดำเนินการทำงานด้วย

ความสัมพันธ์กับเพื่อนครู

ครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สนทนากับครูทุกคนจริงเรียน ทั้งในด้านส่วนตัวและการทำงาน เพราะได้ปรึกษาหารือกันอยู่เสมอ โดยครูจะให้ความสำคัญกับครูทุกคน จะเลือกปรึกษาในเรื่องที่คิดว่าครูคนนั้นมีความเชี่ยวชาญ ซึ่งก็ได้รับความร่วมมือด้วยดีจากครูทุกคน ไม่เคยมีข้อขัดแย้งกับครูในโรงเรียน

ความสัมพันธ์กับผู้บริหาร ครูเห็นว่า ผู้บริหาร ได้ช่วยเหลือด้านการให้คำแนะนำที่ดี

ส่วนตัวครูเองนั้นได้ให้ความช่วยเหลือ ครูในโรงเรียนอย่างมากในด้านการผลิตสื่อแนะนำเทคนิควิธีการสอน การจัดทำระเบียบต่างๆ

ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียน

เนื่องจากครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีภูมิลำเนาอยู่ที่หมู่บ้านที่โรงเรียนตั้งอยู่ ดังนั้นจึงสนิทสนมกับผู้ปกครองนักเรียนทุกคน โดยผู้ปกครองนักเรียนทุกคนรู้จักและสนิทสนมกับครูสอนภาษาไทยเช่นกัน เมื่อครูสั่งให้นักเรียนนำอุปกรณ์ไปใช้ประกอบการจัดกิจกรรม หรือเชิญไปประชุม ส่วนใหญ่ได้รับความร่วมมืออย่างดีทุกครั้ง

ครูอื่นๆ ในโรงเรียน ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาในแถบนี้ทั้งสิ้น ดังนั้นจึงสนิทสนมกับผู้ปกครองนักเรียนเช่นกัน

4.2.2 พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การเตรียมการสอน

ในด้านการเตรียมการสอนสรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 15 แสดงการเตรียมการสอนของครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแพง

ที่	รายการ	ความถี่ (20 ครั้ง)	ร้อยละ	รายละเอียด เพิ่มเติม
1.	มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า	20	100	
	- มีการเตรียมแผนการสอนระยะสั้น	9	45	
	- มีการเตรียมแผนการสอนระยะยาว	20	100	
2.	มีการเขียนแผนการสอนด้วยตนเอง	20	100	
3.	มีการเตรียมสื่อการสอนล่วงหน้า	18	90	

จากตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่า ครูมีการเตรียมการสอนโดยการเตรียมการสอนล่วงหน้า ในรูปการเขียนแผนการสอนระยะยาวด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 100 และเตรียมสื่อการสอนล่วงหน้า คิดเป็นร้อยละ 90 แต่มีพฤติกรรมส่วนน้อยในการเขียนแผนการสอนระยะสั้น หรือแผนการสอนรายวัน ร้อยละ 45 มีการใช้เอกสาร/อุปกรณ์ในการเตรียมการสอนวิชาภาษาไทยในแต่ละสัปดาห์ดังนี้

- ใช้ปานกลาง (3-4 ครั้ง) ได้แก่ ใช้คู่มือวิชาภาษาไทยชั้นป.6 ศึกษาหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยชั้นป.6 ของกรมวิชาการใช้แบบฝึกหัดของกรมวิชาการ ศึกษาจากห้องสมุดของโรงเรียน และศึกษาจากเอกสาร จากหน่วยงานต้นสังกัด

- ใช้น้อย (1-2 ครั้ง) ได้แก่ ใช้คู่มือหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 ใช้แนวการสอน ใช้คู่มือประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรพุทธศักราช 2521 ศึกษาจากหนังสือ/เอกสารตามร้านหนังสือ ใช้แบบฝึกหัดอื่นๆ ศึกษาจากวิทยุ ศึกษาจากโทรทัศน์ ศึกษาจากหนังสือพิมพ์ ศึกษาจากวารสาร /

นิยสาร ศึกษาจากเพื่อนครู ศึกษาจากผู้รู้ในท้องถิ่น ศึกษาจากผู้รู้อื่นๆ ทั่วไป

ในการใช้คู่มือมาจัดการเรียนการสอนนั้น ครูจะใช้ประกอบการเขียนบันทึกการสอน ทำบัตรคำ กิจกรรมภาคผนวก ในการจัดเตรียมหนังสือ ครูจะผลิตเองเป็นส่วนใหญ่ โดยได้แบบอย่างมาจากผู้รู้แนะนำ ซึ่งครูเห็นว่าสื่อเป็นสิ่งที่ครูควรจัดหา จัดทำไว้ประกอบการสอนเป็นอย่างยิ่ง เพราะจะทำให้นักเรียนสนใจอยากจะได้เรียน

วิธีสอน

ตารางที่ 16 แสดงกิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียน ของครูผู้สอนภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแพง

รายการ	ความถี่ (20 ครั้ง)	ร้อยละ ของการปฏิบัติ	รายละเอียด เพิ่มเติม
1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน			
1.1 การทบทวนเนื้อหาเดิม	7	35	
1.2 การสนทนา	5	25	
1.3 การร้องเพลง	3	15	
1.4 การบอกจุดประสงค์ การเรียนรู้	13	65	
1.5 การใช้คำถาม	2	10	
1.6 การใช้บัตรคำ	9	45	ทบทวน ความหมาย ศัพท์
1.7 การเล่นเกม	9	45	

ตารางที่ 16 แสดงกิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียน ของครูผู้สอนภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแพง (ต่อ)

รายการ	ความถี่ (20 ครั้ง)	ร้อยละ ของการปฏิบัติ	รายละเอียด เพิ่มเติม
2. ความเหมาะสมกับเวลา	20	100	ใช้เวลา 5-8 นาที
3. การเชื่อมโยงกับเนื้อหาเดิม	14	70	
4. ความเหมาะสมกับเนื้อหาใหม่ที่สอน	15	75	

จากตารางแสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมการสอนของครูในชั้นนำ
เข้าสู่บทเรียน ส่วนมากได้แก่ การบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ ร้อยละ 65 รอง
ลงมา คือ การใช้บัตรคำและการเล่นเกม ร้อยละ 45 การทบทวนเนื้อหาเดิม
ร้อยละ 35 ส่วนพฤติกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียนส่วนน้อย ได้แก่ การสนทนา การ
ร้องเพลง และการใช้คำถาม พฤติกรรมที่ใช้ในการนำเข้าสู่บทเรียน มีความ
เหมาะสมกับเนื้อหาใหม่ที่สอน ร้อยละ 75 เชื่อมโยงกับเนื้อหาเดิม ร้อยละ 70
และเหมาะสมกับเวลาทุกครั้ง

ตารางที่ 17 แสดงกิจกรรมการสอนในชั้นสอน ของครูผู้สอนภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแพง

พฤติกรรมการสอนของครู/พฤติกรรม ของนักเรียน	ความถี่ (20 ครั้ง)	ร้อยละ ของการปฏิบัติ	รายละเอียด เพิ่มเติม
1. กิจกรรมการสอน			
1.1 ครูสนทนากับนักเรียน	5	25	
1.2 ครูบรรยาย	5	25	
1.3 ครูจัดข้อความบนกระดานดำ	3	15	
1.4 ครูมอบหมายงานให้ทำ	5	25	
1.5 ครูให้การบ้าน	12	60	เฉพาะการบ้าน ที่ให้นักเรียน ทำส่งครู
1.6 ครูสาธิต	1	5	
1.7 ครูสอนเป็นรายบุคคล	1	5	
1.8 ครูใช้บัตรคำ	7	35	
1.9 ครูยกตัวอย่าง	3	15	
1.10 ครูใช้คำถาม	7	35	
1.11 ครูถามคำถามโดยสุ่มถาม นักเรียน	4	20	
1.12 ครูถามให้นักเรียนตอบพร้อมกัน	4	20	
1.13 ครูถามเป็นรายบุคคล	1	5	
1.14 ครูถามคำถามระดับความจำ	5	25	
1.15 ครูถามคำถามระดับความ เข้าใจ	3	15	

ตารางที่ 17 แสดงกิจกรรมการสอนในชั้นสอน ของครูผู้สอนภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแพง (ต่อ)

พฤติกรรมการสอนของครู/พฤติกรรม ของนักเรียน	ความถี่ (20 ครั้ง)	ร้อยละ ของการปฏิบัติ	รายละเอียด เพิ่มเติม
1.16 ครูถามคำถามระดับการนำ ไปใช้	2	10	
1.17 ครูตรวจ/แก้ไขแบบฝึกหัดให้ นักเรียน	3	15	
1.18 นักเรียนบันทึกลงในสมุด	7	35	บันทึกความ หมายของศัพท์
1.19 นักเรียนแต่งนิทาน	1	5	นักเรียนแต่ง นิทานซ้ำขึ้น
1.20 นักเรียนเล่นเกม	1	5	
1.21 นักเรียนใช้หนังสือเรียน	9	45	
1.22 นักเรียนทำแบบฝึกหัด	2	10	
1.23 นักเรียนแสดงละคร	1	5	
1.24 นักเรียนปฏิบัติจริง	2	10	
1.25 นักเรียนถอดคำประพันธ์	2	10	
1.26 นักเรียนฝึกใช้พจนานุกรม	3	15	
1.27 นักเรียนอ่านทำนองเสนาะ	4	20	
1.28 นักเรียนอ่านออกเสียง	8	40	
1.29 นักเรียนอ่านตามครู	2	10	
1.30 นักเรียนอ่านให้เพื่อนฟัง	3	15	
1.31 นักเรียนสอนกันเอง	3	15	สอนคำศัพท์

ตารางที่ 17 แสดงกิจกรรมการสอนในชั้นสอน ของครูผู้สอนภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแพง (ต่อ)

พฤติกรรมการสอนของครู/พฤติกรรม ของนักเรียน	ความถี่ (20 ครั้ง)	ร้อยละ ของการปฏิบัติ	รายละเอียด เพิ่มเติม
1.32 นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติม	3	15	
1.33 นักเรียนรวบรวมเป็นหมวดหมู่	2	10	
1.34 นักเรียนแบ่งกลุ่มทำงาน	1	5	
1.35 นักเรียนวางแผนร่วมกัน	1	5	
1.36 นักเรียนรายงาน	5	25	
1.37 นักเรียนสรุปเนื้อเรื่อง	2	10	
1.38 นักเรียนเล่าเรื่องจากภาพ	2	10	
1.39 นักเรียนเขียนเรื่องจากคำ ที่กำหนด	2	10	
1.40 นักเรียนเขียนเรียงความ	1	5	
1.41 นักเรียนคัดลายมือ	1	5	
1.42 นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อ เรื่อง	1	5	
1.43 นักเรียนบอกใจความสำคัญของ เรื่อง	1	5	
1.44 นักเรียนท่องจำ	3	15	ความหมาย ศัพท์
1.45 นักเรียนเขียนประโยคจากคำ	1	5	

ตารางที่ 17 แสดงกิจกรรมการสอนในชั้นสอน ของครูผู้สอนภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแพง (ต่อ)

พฤติกรรมการสอนของครู/พฤติกรรม ของนักเรียน	ความถี่ (20 ครั้ง)	ร้อยละ ของการปฏิบัติ	รายละเอียด เพิ่มเติม
2. การสอดแทรกคุณธรรมต่างๆ ใน กิจกรรมการเรียนการสอน			
2.1 ความขยัน	1	5	
2.2 ความซื่อสัตย์	2	10	
2.3 ความมีระเบียบวินัย	6	30	
2.4 ความกตัญญู	1	5	
2.5 ความอ่อนน้อมถ่อมตน	1	5	
3. การปลูกฝังค่านิยมและเจตคติ ในกิจกรรมการเรียนการสอน			
3.1 การรักครอบครัว	1	5	
3.2 การเห็นคุณค่าของชีวิต	1	5	
3.3 การรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม	1	5	
3.4 ความสนใจใฝ่รู้	1	5	
3.5 รักเกียรติยศ	9	45	
3.6 การรักภาษาไทย	11	55	
3.7 การไม่ดูถูกคนอื่น	1	5	
3.8 การใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์	1	5	
3.9 มีมารยาทในการฟัง	1	5	

จากตารางที่ 17 พบว่า ในชั้นสอน พฤติกรรมการสอนที่ครูใช้เป็นเทคนิคการสอน จะไม่เน้นหนักวิธีใดวิธีหนึ่ง แต่จะใช้หลายๆ วิธี วิธีที่ครูชอบใช้มากที่สุด ได้แก่ ครูให้การบ้าน ร้อยละ 60 ครูใช้บัตรคำในการสอนคำศัพท์ และครูใช้คำถาม ร้อยละ 35 ครูสนทนากับนักเรียน ครูบรรยาย ครูมอบหมายงานให้ทำและครูถามคำถามระดับความจำ แต่ละกิจกรรมคิดเป็น ร้อยละ 25 ครูถามนักเรียนโดยสุ่มถามนักเรียน และครูถามให้นักเรียนตอบพร้อมกัน แต่ละกิจกรรมคิดเป็น ร้อยละ 20 ครูจดข้อความบนกระดานดำ ครูยกตัวอย่าง ครูถามคำถามระดับความเข้าใจ และครูตรวจ/แก้ไขแบบฝึกหัดให้นักเรียน แต่ละกิจกรรมคิดเป็น ร้อยละ 15 ครูถามคำถามระดับการนำไปใช้ ร้อยละ 10 ส่วนครูสาธิต ครูสอนเป็นรายบุคคล และครูถามเป็นรายบุคคล มีน้อยมาก แต่ละกิจกรรมคิดเป็น ร้อยละ 5 เท่านั้น

ในส่วนของพฤติกรรมของนักเรียนในชั้นสอนนี้ นักเรียนได้ทำกิจกรรมหลายๆ อย่าง คิดเป็นร้อยละได้ดังนี้ นักเรียนใช้หนังสือเรียนในการอ่านออกเสียงและหาความหมายศัพท์ ร้อยละ 45 นักเรียนอ่านออกเสียง ร้อยละ 40 นักเรียนบันทึก ความหมายศัพท์ลงในสมุด ร้อยละ 35 นักเรียนรายงานหน้าชั้นเป็นกลุ่มและรายบุคคล ร้อยละ 25 นักเรียนอ่านทานองเสนาะ นักเรียนท่องจำความหมายศัพท์ แต่ละกิจกรรมคิดเป็น ร้อยละ 15 เท่านั้น

นักเรียนฝึกใช้พจนานุกรม นักเรียนอ่านให้เพื่อนฟัง นักเรียนสอนกันเอง นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติม และนักเรียนท่องจำ แต่ละกิจกรรมคิดเป็น ร้อยละ 15 นักเรียนทำแบบฝึกหัด นักเรียนปฏิบัติจริง โดยการฝึก การนั่ง การยืน และการจับหนังสือที่ถูกต้อง นักเรียนถอดคำประพันธ์ นักเรียนอ่านตามครู นักเรียนรวบรวมเป็นหมวดหมู่ของคำพ้องรูป/คำพ้องเสียง นักเรียนสรุปเนื้อเรื่อง นักเรียนเล่าเรื่องจากภาพ และนักเรียนเขียนเรื่องจากคำที่กำหนด กิจกรรมเหล่านี้มีน้อย แต่ละกิจกรรมคิดเป็น ร้อยละ 10 ส่วนการให้นักเรียนแต่งนิทาน นักเรียนเล่นเกม นักเรียนแสดงละคร นักเรียนแบ่งกลุ่มทำงาน นักเรียนวางแผนร่วมกันนักเรียนเขียนเรียงความ นักเรียนคัดลายมือ นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องนักเรียนบอกใจความสำคัญของเรื่อง และนักเรียนเขียนบรรยายจาก

กิจกรรมเหล่านี้มีน้อยมาก แต่ละกิจกรรมคิดเป็น ร้อยละ 5 เท่านั้น

ในขณะที่มีการเรียนการสอน ครูจะสอดแทรกคุณธรรมต่างๆ ในกิจกรรมการเรียนการสอน โดยคุณธรรมที่เน้นมากที่สุด คือ ความมีระเบียบวินัย ซึ่งสอดแทรกได้ตลอดเวลาที่สอน ส่วนความซื่อสัตย์ ความขยัน ความกตัญญู และความอ่อนน้อมถ่อมตน ครูจะสอดแทรกเมื่อพบเนื้อหาในหนังสือเรียน หรือเมื่อมีสถานการณ์จริงเกิดขึ้น นอกจากครูจะสอดแทรกคุณธรรมต่างๆ ในขณะที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว ครูยังปลูกฝังค่านิยมและเจตคติให้นักเรียนอีกด้วย โดยเน้นมากในเรื่องการรักภาษาไทย และความรับผิดชอบ ซึ่งในแต่ละชั่วโมงที่สอนครูจะต้องปลูกฝัง เรื่องการรักภาษาไทย หรือความรับผิดชอบอย่างใดอย่างหนึ่งทุกครั้ง ส่วนค่านิยมและเจตคติอื่นๆ ที่ครูปลูกฝังให้นักเรียน ได้แก่ การรักครอบครัว การเห็นคุณค่าของชีวิต การรักธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความสนใจใคร่รู้ การไม่ดูถูกคนอื่น การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และการมีมารยาทในการฟัง ซึ่งแต่ละค่านิยม และเจตคติเหล่านี้จะปลูกฝังให้นักเรียนเมื่อพบเนื้อหาในบทเรียน และมีสถานการณ์จริงเกิดขึ้น

ตารางที่ 18 แสดงกิจกรรมขั้นสรุปของครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนบ้านแพง

ที่	รายการ	ความถี่ (20 ครั้ง)	ร้อยละ ของการปฏิบัติ	รายละเอียด เพิ่มเติม
1.	กิจกรรมขั้นสรุป			
	1.1 ครูสรุป	3	15	โดยการ บรรยาย
	1.2 นักเรียนช่วยกันสรุป	7	35	โดยการ ทอ้งจำ
	1.3 ครูกับนักเรียนร่วม กันสรุป	5	25	โดยการ สนทนา
	1.4 การสรุปโดยใช้เทคนิค ต่างๆ	1	5	
	1.5 ไม่มีการสรุปบทเรียน	4	20	
2.	ใช้เวลาเหมาะสม	16	80	(6-8 นาที)

จากตาราง พบว่า ในขั้นสรุป โดยมากจะใช้วิธีให้นักเรียน
ช่วยกันสรุป โดยการทอ้งจำ คิดเป็นร้อยละ 35 รองลงมา คือ ครูกับนักเรียน
ร่วมกันสรุปโดยการสนทนา คิดเป็นร้อยละ 25 และมีบางครั้งที่ครูสรุปเอง โดย
การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 15 นอกจากวิธีการดังกล่าวมาแล้ว ครูยังใช้แผนภูมิ
ช่วยในการสรุปบทเรียนอีกด้วย อย่างไรก็ตาม จากการสังเกต พบว่า ไม่มีการ
สรุปบทเรียน คิดเป็นร้อยละ 20 เนื่องจากเวลาไม่พอในการสรุปทุกครั้งใช้
เวลาประมาณ 6-8 นาที ซึ่งถือว่าเป็นเวลาเหมาะสม

การใช้สื่อ, อุปกรณ์

ในการใช้สื่อการสอนในชั้นเรียน จากการสังเกตและสัมภาษณ์พบว่า ครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เห็นความสำคัญของสื่อมากที่สุด เพราะจะเป็นตัวกระตุ้นให้นักเรียนพร้อมที่จะเรียนจำจัดที่สื่อไว้มากมาย สื่อส่วนใหญ่มักผลิตขึ้นเอง โดยใช้งบประมาณรายหัวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับจัดสรรปีละประมาณ 700 - 1,000 บาท ถ้าไม่พอต้องใช้เงินของตนเองในการจัดหา แล้วเก็บสะสมมาทุกปี

จากแบบสังเกตพฤติกรรมพบว่า มีการใช้สื่อการสอนในชั้นเรียน ดังนี้

ตารางที่ 19 แสดงการใช้สื่อการสอนในชั้นเรียน ของครูผู้สอนภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแพง

ที่	รายการ	ความถี่ (20 ครั้ง)	ร้อยละ ของการปฏิบัติ	รายละเอียด เพิ่มเติม
1.	สื่อประเภทหนังสือ			
	1. ใช้คู่มือครูวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	5	
	2. ใช้เอกสารเสริมความรู้ สำหรับครู	1	5	
	3. ใช้หนังสือเรียน	18	90	
	4. ใช้หนังสือเสริมประสบการณ์	2	10	
	5. ใช้หนังสืออ่านนอกเวลา	2	10	
	6. ใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม	4	20	
	7. ใช้หนังสืออ้างอิง	3	15	

ตารางที่ 19 แสดงการใช้สื่อการสอนในชั้นเรียน ของครูผู้สอนภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแพง (ต่อ)

ที่	รายการ	ความถี่ (20 ครั้ง)	ร้อยละ ของการปฏิบัติ	รายละเอียด เพิ่มเติม
2.	8. ใช้หนังสือแบบฝึกหัด	5	25	ประกอบ การสอนศัพท์
	สื่อประเภทวัสดุ-อุปกรณ์			
	1. แผ่นภาพ	2	10	
	2. แผนภูมิ	3	15	
	3. บัตรคำ	15	75	
	4. บัตรงาน	3	15	
	5. บทเรียนสำเร็จรูป/บทเรียน โปรแกรม	1	5	
3.	6. กระดานดำ-ชอล์ก	5	25	ค้นคว้าคำ ห้องรูป คำ ห้องเสียง
	สื่อประเภทแหล่งวิชาการ			
	1. ห้องสมุดของโรงเรียน	4	20	

จากตารางแสดงให้เห็นว่า สื่อที่ครูและนักเรียนใช้ในชั้นเรียนมากที่สุด เป็นสื่อประเภทหนังสือ คือหนังสือเรียน ซึ่งนักเรียนใช้สำหรับอ่านเนื้อเรื่อง และหาความหมายคำศัพท์จากบทาณุกรมท้ายหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 90 รองลงมา คือบัตรคำ ซึ่งใช้สำหรับเรียนคำศัพท์ การเล่นเกม และแต่งประโยค คิดเป็นร้อยละ 75 ส่วนหนังสือแบบฝึกหัดของนักเรียน และกระดานดำ-ชอล์ก

ซึ่งใช้สำหรับให้ครูยกตัวอย่าง และให้นักเรียนใช้ในการเล่นเกม และการเสนอรายงาน มีน้อยลงมา แต่ละประเภทคิดเป็นร้อยละ 25 ห้องสมุดของโรงเรียนใช้สำหรับค้นคว้าเพิ่มเติมใช้คิดเป็นร้อยละ 20 ส่วนหนังสืออ้างอิง แผนภูมิ และบัตรงาน แต่ละประเภทคิดเป็นร้อยละ 15

หนังสือเสริมประสบการณ์, หนังสืออ่านนอกเวลา และแผนภาพ แต่ละประเภทคิดเป็นร้อยละ 10 สื่อที่ใช้บ่อยมากได้แก่ คู่มือครูวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 , เอกสารเสริมความรู้สำหรับครู บทเรียนสำเร็จรูปที่ครูสร้างขึ้นเรียกว่าบทเรียนด้วยตนเอง แต่ละประเภทคิดเป็นร้อยละ 5 เท่านั้น

จากการสังเกต พบว่า ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกครั้งจะมีสื่อประกอบ สื่อที่ใช้มาก และนักเรียนชอบ คือ บัตรคำ เพราะสามารถประกอบการเล่นคำศัพท์ การเล่นเกมต่างๆ ได้แก่ เกมต่อคำ เกมเปลี่ยนเสียงสัตว์ เกมส่งบัตรคำ เกมอะไรเอ่ย เกมแต่งประโยคจากคำ เกมจับคู่ภาษากลาง-ภาษาถิ่น เกมเขียนซีเสียงทาย ซึ่งนักเรียนสนใจเรียนและสนุกกับการเรียนด้วย

การวัดและประเมินผล

ตารางที่ 20 แสดงพฤติกรรมการวัดและประเมินผลของครูผู้สอนภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแพง

ที่	การวัดและประเมินผล	ความถี่ (20 ครั้ง)	ร้อยละ ของการปฏิบัติ	รายละเอียด เพิ่มเติม
1.	การทดสอบความรู้ ก่อนเรียน	1	5	
2.	การประเมินผลระหว่าง การเรียนในแต่ละชั่วโมง	16	80	สังเกตและใช้ คำถาม

ตารางที่ 20 แสดงพฤติกรรมการณ์วัดและประเมินผลของครูผู้สอนภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแพง (ต่อ)

ที่	การวัดและประเมินผล	ความถี่ (20 ครั้ง)	ร้อยละ ของการปฏิบัติ	รายละเอียด เพิ่มเติม
3.	การประเมินผลเมื่อสิ้นสุด การเรียนในแต่ละชั่วโมง	12	60	นักเรียนสรุปเอง ครูสังเกตและ ตรวจงาน
4.	การเฉลยแบบฝึกหัด	4	20	
5.	การประเมินผล เมื่อสิ้นสุดบทเรียน	1	5	ใช้แบบทดสอบ วัดจุดประสงค์

จากตารางแสดงฯที่เห็นว่า ในการวัดและประเมินผล ครูสอน
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เน้นเรื่องการประเมินผลระหว่างการเรียนใน
แต่ละชั่วโมง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80 โดยฯวิธีการสังเกตนักเรียน ใน
ขณะที่สอนและการใช้คำถาม รองลงมาคือ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการเรียน
ในแต่ละชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 60 โดยครูจะฯวิธีการให้นักเรียนสรุปเอง
ครูสังเกตและการตรวจงานนักเรียน เช่น เรียงความ คัดลายมือ ฯลฯ ในการ
เฉลยแบบฝึกหัด ครูจะตรวจสอบค่นนักเรียน แล้วให้นักเรียนออกมาอ่านให้เพื่อนฟัง
ให้นักเรียนคนอื่นๆ ตรวจดูงานของตนเอง ส่วนในด้านการทดสอบความรู้ก่อน
เรียน และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดบทเรียนในชั้นเรียนมีแบบทดสอบวัดจุด
ประสงค์ ครอบคลุมจุดประสงค์ แต่ปฏิบัติได้น้อยมาก

การให้การเสริมแรง

ตารางที่ 21 แสดงการให้การเสริมแรงของครูผู้สอนภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแพง

ที่	การให้การเสริมแรง	ความถี่ (20 ครั้ง)	ร้อยละ ของการปฏิบัติ	รายละเอียด เพิ่มเติม
1.	ครูชมเชยเมื่อนักเรียน ทำถูก	19	95	โดยการปรบมือ และใช้คำพูด
2.	ครูให้กำลังใจนักเรียน	9	45	โดยใช้คำพูด
3.	ครูดูนักเรียน	11	55	
4.	ครูพูดประชดนักเรียน	1	5	

จากตารางแสดงให้เห็นว่าครูชมเชยนักเรียนอยู่เสมอ เมื่อนักเรียนทำถูก คิดเป็นร้อยละ 95 โดยให้นักเรียนปรบมือให้ใช้คำพูดว่า "ดี" "ใช้ได้" "ดีมาก" "เก่ง" และพูดยกย่องให้นักเรียนคนอื่นเอาเป็นตัวอย่าง ให้คะแนนเพิ่ม แต่ในทางตรงกันข้าม ครูดูนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 55 โดยจะดูเมื่อนักเรียนไม่ตั้งใจเรียน นักเรียนทำงานช้ามาก เสียงดัง แต่งตัวไม่เรียบร้อย ครูใช้คำพูดตักเตือน โดยใช้น้ำเสียงเข้มงวดเหมือนกัน ถ้านักเรียนทำงานได้ไม่คือนักครูจะให้กำลังใจโดยการใช้คำพูด "พยายามอีกหน่อยจะดีมาก" "อ่านเหมือน (ชื่อนักเรียน) ดีมาก" "ดีกว่าเดิมแล้ว พยายามอีกหน่อยนะ" คิดเป็นร้อยละ 45

ถ้านักเรียนที่เรียนอ่อนมากๆ ทำได้ดี บางครั้งครูจะพูดประชดนักเรียนโดยใช้คำพูดว่า "จะได้สู่ขวัญแล้ว" (เป็นภาษาอีสาน หมายถึง ไม่เคยทำได้ดีเช่นนี้มาก่อน, ไม่น่าเชื่อว่าจะทำได้ขนาดนี้ ครูจึงพูดประชดว่า จะได้สู่ขวัญ

เพราะการบายศรีสู่ขวัญ เป็นพิธีที่สำคัญ ไม่จัดขึ้นบ่อยนัก)

จากการสังเกต พบว่า การเสริมแรงที่ครูใช้ มีทั้งการเสริมแรงทางบวก เช่น การพูดชมเชย การให้กำลังใจ และการเสริมแรงทางลบ เช่น การดุนักเรียน และการพูดประชดนักเรียน อย่างไรก็ตาม ครูสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เคยพูดชมเชยนักเรียนทุกคน เมื่อนักเรียนทำถูกโดยไม่เลือกคนเรียนเก่งหรือเรียนอ่อน

การสอนซ่อมเสริม

ตารางที่ 22 แสดงการสอนซ่อมเสริมของครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแพง

ที่	การสอนซ่อมเสริม	ความถี่ (20 ครั้ง)	ร้อยละ ของการปฏิบัติ	รายละเอียด เพิ่มเติม
1.	จัดตารางไว้และเตรียม การสอนล่วงหน้า	20	100	กลุ่มนักเรียนเรียน อ่อนและนักเรียน ขาดเรียนบ่อยๆ
2.	ครูสอนด้วยตนเอง	20	100	
3.	ครูสอนเป็นกลุ่ม	20	100	
4.	ครูใช้อุปกรณ์การสอน	7	35	ใช้บทเรียนด้วย ตนเอง, แผนภูมิ, บัตรคำ
5.	ครูบันทึกผลการเรียนของ นักเรียนไว้	20	100	

ตารางที่ 22 แสดงการสอนซ่อมเสริมของครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแพง (ต่อ)

ที่	การสอนซ่อมเสริม	ความถี่ (20 ครั้ง)	ร้อยละ ของการปฏิบัติ	รายละเอียด เพิ่มเติม
6.	ครูมอบหมายงานให้ทำเป็น การบ้าน	2	10	
7.	สอนบทเรียนสั้นๆ	9	45	
8.	ครูให้นักเรียนทำหรือแก้ไข แบบฝึกหัด	2	10	

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า ในการสอนซ่อมเสริมครูสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คัดเลือกนักเรียนที่เรียนอ่อน ขาดเรียนบ่อย ๆ มาเรียนซ่อมเสริมโดยครูเป็นผู้สอนเอง โดยการให้นักเรียนเรียนบทเรียนสั้นๆ ที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นเรียนปกติ คิดเป็นร้อยละ 45 ในการสอนครูจะใช้สื่อการสอนเพิ่มขึ้น ส่วนมากใช้บทเรียนด้วยตนเอง แผนภูมิ และบัตรคำ คิดเป็นร้อยละ 35 โดยผลการเรียนของนักเรียน ครูจะบันทึกไว้ทุกชั่วโมงอย่างต่อเนื่อง มีบางครั้งที่นักเรียนทำงานไม่ทันในชั่วโมงเรียน หรือสอบไม่ผ่าน ครูจะใช้เวลาในการเรียนซ่อมเสริม ให้นักเรียนทำงานให้เสร็จ หรือสอบใหม่ ถ้าไม่เสร็จให้ทำการบ้าน คิดเป็นร้อยละ 10

จากการสังเกต พบว่า ครูจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนทุกวัน วันละ 30 นาที โดยสอนในเวลาหลังเลิกเรียนเริ่มจาก 16.00 - 16.30 น. การสอนซ่อมเสริมทำให้นักเรียนกลับจากโรงเรียนช้า แต่ครูได้ขออนุญาตผู้ปกครอง และจากการสัมภาษณ์ ท้าให้ทราบว่า ผู้ปกครองยินดีที่จะให้ลูกได้เรียนซ่อมเสริม

การปรับปรุงวิธีการสอน

ในด้านการปรับปรุงวิธีการสอน ครูพยายามปรับปรุงตนเองในเรื่องการสอนตามขั้นตอน เนื่องจากครูมีประสบการณ์สอนมานานหลายปี จึงทำให้เชี่ยวชาญ และแม่นยำในการสอน บางครั้งจึงลืมที่จะสอนตามขั้นตอน ทำให้นักเรียนเกิดความสับสนได้ แต่ในความคิดเห็นของนักเรียนเห็นว่า ครูมีวิธีการสอนที่เหมาะสมแล้ว เพราะครูใช้สื่อในการสอนทำให้นักเรียนอยากเรียน และชอบเรียนวิชาภาษาไทย

4.2.3 ลักษณะของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ความสนใจและความสามารถในการเรียน

ลักษณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการใช้ภาษาไทยในระดับ ดี คือ นักเรียนทุกคนในชั้นสามารถอ่านได้ถูกต้อง เขียนได้ถูกต้อง และใช้ภาษาไทยได้ ต่างกันที่บางคนจะสามารถอ่านเขียนใช้ภาษาไทยคล่อง แต่บางคนอ่านได้เขียนได้ ใช้ภาษาได้ แต่ไม่คล่องตัว ต้องใช้ความพยายามมาก

นักเรียนทั้งหมด 35 คน มีความสามารถในระดับดีมาก 4 คน ระดับดี 24 คน และระดับพอใช้ 7 คน

นักเรียนส่วนใหญมีความสนใจในการเรียน มีความรับผิดชอบสูงกล้าแสดงออก มีนักเรียนจำนวนน้อยไม่กล้าแสดงออก ทั้งนี้เนื่องจากสภาพแวดล้อมทางบ้านมีปัญหา ทำให้เป็นคนเก็บตัว แยกตัวจากเพื่อน

สภาพครอบครัวของนักเรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญอาศัยอยู่กับพ่อแม่ เป็นครอบครัวเดี่ยวอยู่บ้านถาวรของตนเอง มีสมาชิกครอบครัวละประมาณ 4-7 คนในครอบครัว ถ้าอยู่ในวัยศึกษาจะเรียนต่อ พ่อแม่จบการศึกษาชั้น บ.4 แต่ส่วนมากกำลังเรียนต่อศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน อาชีพหลักของพ่อแม่ คือ ทำนามีบางส่วนที่ไปทำงานในต่างประเทศ พ่อแม่ของนักเรียนให้ความสำคัญกับการศึกษามาก โดยเฉพาะมีความศรัทธาต่อครูในโรงเรียน จึงให้ความร่วมมือกับโรงเรียนด้วยดีทุกครั้ง ไม่ว่าจะเป็นการเชิญมาประชุม จัดงานประเพณี งาน

วันเด็ก หรือการขอบริจาคเพื่อปรับปรุงโรงเรียน ดักเตือนนักเรียนในปกครองของตน และให้ข้อคิดเพื่อช่วยกันพัฒนาโรงเรียน

นอกจากนั้นพ่อแม่ของนักเรียนรู้เรื่องที่โรงเรียนเป็นอย่างดี เพราะลูกๆ จะเล่าให้ฟัง และปรึกษาพ่อแม่เมื่อมีปัญหาเรื่องการเรียนรู้ เรื่องเพื่อนหรืออื่นๆ นักเรียนมีอุปนิสัยเรียบร้อย ช่วยเหลืองานบ้าน มีบางครั้งต้องพูดเตือน แต่นักเรียนก็ทำทุกครั้ง

พ่อแม่ทุกคนเห็นว่าการที่นักเรียนของตนสามารถอ่าน เขียนและใช้ภาษาไทยได้ดี เพราะครูสอนดี มีความตั้งใจสูง และรองลงมาก็คือ นักเรียนมีความตั้งใจด้วย

ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน

ผู้ปกครองนักเรียน ส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม มีส่วนน้อยที่ไปทำงานในต่างประเทศ แต่ละครอบครัวมีรายได้เฉลี่ยน้อยกว่า 1,000 ถึง 3,000 บาท แต่พอใช้จ่ายในครอบครัว เพราะมีการเลี้ยงปลา และปลูกผักสวนครัวไว้สำหรับรับประทานเอง ในแต่ละวันนักเรียนได้เงินมาโรงเรียนวันละโดยเฉลี่ย 3-5 บาท สำหรับซื้อขนมรับประทาน สำหรับอาหารกลางวันนักเรียนนำมาจากบ้าน นักเรียนส่วนใหญ่มีอุปกรณ์การเรียนครบ มีจำนวนน้อย ไม่มียางลบ ไม้บรรทัด หรือดินสอ

อย่างไรก็ตาม เมื่อโรงเรียนขอบริจาคจากผู้ปกครอง จะได้รับความร่วมมือด้วยดีทุกครั้ง

อาชีพผู้ปกครอง

ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 30 รองลงมา คือ ไปทำงานต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 14 ค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 3 และขายพวงมาลัย คิดเป็นร้อยละ 8

ความกล้าในการแสดงออก

ตารางที่ 23 แสดงความกล้าในการแสดงออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแพง

ที่	ความกล้าในการแสดงออก	ความถี่ (20 ครั้ง)	ร้อยละ ของการปฏิบัติ	รายละเอียด เพิ่มเติม
1.	นักเรียนกล้าที่จะแสดงออก หรือกล้าที่จะทำเมื่อได้รับ มอบหมาย	20	100	
2.	นักเรียนตั้งคำถามถามครู เมื่อได้รับอนุญาต	8	40	เช่น ถามว่า "ขออนุญาตครับ คุณครูไม่สบาย เป็นอะไรหรือครับ"
3.	นักเรียนตอบเมื่อครูถาม	20	100	
4.	นักเรียนโต้แย้งกับเพื่อน หรือครูอย่างมีเหตุผล	8	40	เช่น เพื่อนเสนอ ให้นักเรียนคนหนึ่ง ออกมารายงาน ก่อน เขาไม่พร้อม จึงขอให้คนอื่นออก รายงานก่อน

จากตาราง พบว่า นักเรียนมีความกล้าที่จะแสดงออก หรือกล้าที่จะทำ เมื่อได้รับมอบหมายและนักเรียนตอบเมื่อครูถาม คิดเป็นร้อยละ 100 เท่ากัน มีบางครั้งที่นักเรียนกล้าตั้งคำถามถามครูเมื่อได้รับอนุญาต คิดเป็นร้อยละ 40 และนักเรียนกล้าโต้แย้งกับเพื่อน หรือครูอย่างมีเหตุผล คิดเป็นร้อยละ 40 เท่ากัน

สุขภาพของนักเรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแพง มีสุขภาพแข็งแรงจนรอบ 1 ปีไม่เจ็บป่วยเลย คิดเป็นร้อยละ 14 เจ็บป่วย 1 ครั้ง เป็นโรคไข้หวัด คิดเป็นร้อยละ 63 และเจ็บป่วย 2 ครั้ง ด้วยโรคไข้หวัดกับโรคอื่นๆ เช่น อีสุกอีใส ท้องร่วง คิดเป็นร้อยละ 23 เมื่อนักเรียนเจ็บป่วย โรงเรียนจะออกหนังสือส่งตัวให้ผู้ปกครองไปรักษาที่สถานอนามัยตำบล ถ้าร้ายแรงมากส่งไปที่โรงพยาบาลอำเภอ แล้วส่งต่อโรงพยาบาลจังหวัดต่อไป ในกรณีที่เกิดอุบัติเหตุ โรงเรียนจะดำเนินการพาไปพบแพทย์เอง

ในตอนเช้านักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารเช้า ก่อนมาโรงเรียนทุกวันในตอนกลางวัน นักเรียนทำอาหารมาจากบ้าน หรือนำเงินมาซื้อรับประทานที่โรงเรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่มีขาดสารอาหาร

ความร่วมมือในการเรียน

ตารางที่ 24 แสดงความร่วมมือในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแพง

ที่	ความร่วมมือในการเรียน	ความถี่ (20 ครั้ง)	ร้อยละ ของการปฏิบัติ	รายละเอียด เพิ่มเติม
1.	นักเรียนส่วนใหญ่อ่านหนังสือต่างทำงานของตน	13	65	เมื่อครูมอบหมายงานให้ทำเป็นรายบุคคล
2.	นักเรียนส่วนใหญ่อ่านหนังสือหรือกัน	2	10	เมื่อครูให้ทำงานกลุ่ม
3.	นักเรียนส่งเสียงดังขณะมีการเรียนการสอน	3	15	เมื่อเล่นเกม
4.	นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งของครู	20	100	
5.	ครูให้ความช่วยเหลือแนะนำนักเรียนอย่างเป็นกันเอง	20	100	
6.	นักเรียนส่วนใหญ่อ่านหนังสือเรียนตลอดเวลา	20	100	

จากตาราง พบว่า ความร่วมมือในการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านแพง นักเรียนส่วนใหญ่อ่านหนังสือตามคำสั่งของครู ครูคอยให้ความช่วยเหลือแนะนำนักเรียนอย่างเป็นกันเอง และนักเรียนส่วนใหญ่อ่านหนังสือเรียนตลอดเวลา

เวลา คิดเป็นร้อยละ 100 เท่ากัน นักเรียนส่วนใหญ่ต่างคนต่างทำงานของตน คิดเป็นร้อยละ 65 นักเรียนส่งเสียงดังขณะมีการเรียนการสอน เพราะมีการเล่นเกม นักเรียนมีการปรึกษาหารือกันเมื่อทำงานกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 10 และจากการสังเกต พบว่า ในขณะที่มีการเรียนการสอนไม่มีนักเรียนเหม่อลอยไม่สนใจกิจกรรม ไม่มีนักเรียนเดินไปเดินมาขณะที่ครูสอน

จากการสัมภาษณ์พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่จะสนิทสนมกัน รักเพื่อนทุกคน ทำงานร่วมกันได้ดี คิดเป็นร้อยละ 86 นักเรียน 5 คน ที่เพื่อนไม่ชอบ เพราะเกเร พูดจาเสียงดัง คิดเป็นร้อยละ 14

ความพร้อมก่อนเรียน

นักเรียนทุกคนเตรียมอุปกรณ์การเรียนพร้อม ก่อนครูเข้าสอนทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อครูสั่งให้นำอุปกรณ์มาจากบ้าน นักเรียนทุกคนจะนำมาทุกครั้ง และเมื่อครูสั่งให้อ่านหนังสือส่งหน้ามาก่อน นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่ง บางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 82 และไม่เคยปฏิบัติตามคำสั่งเลย คิดเป็นร้อยละ 17

เจตคติต่อการเรียนภาษาไทย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เห็นว่า วิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่สำคัญที่สุด คิดเป็นร้อยละ 94 และนักเรียนชอบที่จะเรียนภาษาไทยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68 แม้ว่าครูจะให้การบ้านทุกวัน ก็ไม่เบื่อ นักเรียนทำเสร็จทุกครั้ง และทุกคนเห็นว่า ครูสอนภาษาไทยในปัจจุบันนี้ เป็นครูที่สอนดีที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77 และนักเรียนไม่อยากเปลี่ยนครูสอนภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 100

4.2.4 การจัดห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 25 แสดงการจัดห้องเรียนในการเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแพง

ที่	การจัดห้องเรียน	ความถี่ (20 ครั้ง)	ร้อยละ ของการปฏิบัติ	รายละเอียด เพิ่มเติม
1.	จัดห้องเรียนเหมาะสมที่จะ ทำกิจกรรม	14	70	ใช้อาคารอเนก ประสงค์ในการ จัดว่าที่
2.	จัดโต๊ะเก้าอี้ตามความ เหมาะสมในการจัด กิจกรรม	14	70	จัดเป็นแถวหน้า กระดาน, จัด เป็นกลุ่ม
3.	จัดให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรม	20	100	
4.	จัดที่แสดงผลงานนักเรียน	3	15	จำพวกแผนภูมิ
5.	จัดป้ายนิเทศเหมาะสมกับ กิจกรรม	5	25	
6.	จัดให้มีมุมส่งเสริมการ เรียนรู้	4	20	
7.	จัดให้มีสื่อการเรียนเหมาะ สมในการจัดกิจกรรม	18	90	

จากตารางที่ 25 จะเห็นได้ว่า ในการจัดห้องเรียนและจัดโต๊ะ
เก้าอี้ จัดได้เหมาะสมที่จะทำกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 70 เช่น โต๊ะที่จะจัดเป็น
รูปตัวยู ในขณะนักเรียนรายงาน จัดเป็นแถวหน้ากระดาน 5 แถวละ 7 คน

ถ้ามีการทำกิจกรรมกลุ่ม จะจัดโต๊ะเป็นกลุ่ม 4 กลุ่ม กลุ่มละ 8-9 คน เป็นการ
จัดห้องเรียนแบบนวัตกรรม ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกครั้ง นักเรียน
จะมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 100 มีการจัดสื่อการเรียนเหมาะสมในการจัด
กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 90 มีการจัดป้ายนิเทศเหมาะสมกับกิจกรรม คิดเป็น
ร้อยละ 25 จัดหาที่มีมุมส่งเสริมความรู้ คิดเป็นร้อยละ 20 และมีการจัดที่แสดง
ผลงานนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 15 จากการสังเกตและการสัมภาษณ์ พบว่า
ห้องเรียนเป็นระเบียบ มีการเก็บสื่ออย่างเป็นระบบ โดยฝ่ายจัดเก็บอุปกรณ์
มีการดูแลรักษาความสะอาดในชั้นเรียนให้สะอาดอยู่เสมอ โดยฝ่ายรักษาความ
สะอาด กรณีที่ครูไม่อยู่ในห้อง นักเรียนจะเอางานขึ้นมาทำ นานั่งส้อมาอ่าน
หรือทำบทเรียนด้วยตนเอง โดยฝ่ายวิชาการเป็นฝ่ายดูแล ห้องเรียนสงบไม่วุ่นวาย
โดยฝ่ายควบคุมความประพฤติเป็นผู้ควบคุมทุกๆ ฝ่ายในห้องเรียน ครูเป็นคนตั้งขึ้น
ในตอนเปิดเทอมใหม่

4.2.5 ความสัมพันธ์ระหว่างครูสอนภาษาไทย กับนักเรียนชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแพง

ตารางที่ 26 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนภาษาไทย กับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแพง

ที่	ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับ นักเรียน	ความถี่ (20 ครั้ง)	ร้อยละ ของการปฏิบัติ	รายละเอียด เพิ่มเติม
1.	ครูให้ความเป็นกันเอง	9	45	
2.	ครูรับฟังความคิดเห็นของ นักเรียน	20	100	
3.	ครูให้ความยุติธรรมกับ นักเรียน	15	75	

ตารางที่ 26 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนภาษาไทย กับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแพง (ต่อ)

ที่	ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับ นักเรียน	ความถี่ (20 ครั้ง)	ร้อยละ ของการปฏิบัติ	รายละเอียด เพิ่มเติม
4.	ครูเอาใจใส่ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ นักเรียน อย่างเป็นกันเอง	20	100	
5.	ครูใช้คำพูดสุภาพกับ นักเรียน	17	85	บางครั้งครูพูด ประชด
6.	บรรยากาศในห้องเรียน สนุกสนานมีชีวิตชีวา	18	90	ครูพูดเข้าหยา นักเรียนทีละคน ทำให้สนุกสนาน มาก
7.	ห้องเรียนเงียบตลอดเวลา ที่สอน	2	10	
8.	นักเรียนถูกลงโทษ	2	10	ครูที่อื่น, ำที่ ร้องเพลง
9.	ครูใช้อารมณ์รุนแรงเกี่ยวกับ นักเรียน	0	0	ครูที่อื่น, ำที่ร้อง เพลง

จากตารางจะเห็นได้ว่า ครูรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน
และเอาใจใส่ ำให้ความช่วยเหลือ ครูกับลูกศิษย์แนะนำนักเรียนอย่างเป็นกันเอง
คิดเป็นร้อยละ 100 เท่ากัน บรรยากาศในห้องเรียนสนุกสนานมีชีวิตชีวา
คิดเป็นร้อยละ 90 โดยครูพูดเข้าหยา นักเรียนทีละคน นักเรียนสนุกสนานมาก

ครูใช้คำพูดสุภาพกับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 85 ครูให้ความยุติธรรมกับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 75 ครูให้ความเป็นกันเอง คิดเป็นร้อยละ 45 ห้องเรียนเงียบตลอดเวลาที่สอน และนักเรียนถูกลงโทษ คิดเป็นร้อยละ 10 เท่ากัน ครูลงโทษนักเรียนโดยการรำทึบ หรือให้ร้องเพลง ถ้านักเรียนเสียงดังไม่ตั้งใจฟัง จากการสังเกตและการสัมภาษณ์ ทำให้สามารถบอกได้ว่า ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนเป็นแบบครูกับศิษย์ ไม่สนิทสนมเกินไป และไม่เคร่งครัดเกินไป

4.2.6 ความรับผิดชอบ และระเบียบวินัยในห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 27 แสดงความรับผิดชอบและวินัยในห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแพง

ที่	รายการ	ความถี่ (20 ครั้ง)	ร้อยละ ของการปฏิบัติ	รายละเอียด เพิ่มเติม
1.	นักเรียนทำงานด้วยความตั้งใจเมื่อครูสั่งงาน	20	100	
2.	นักเรียนทำงานด้วยความตั้งใจเมื่อครูไม่อยู่	4	20	ครูไปคุยนอกห้องเรียน, หาใบ ป.05 ให้ผู้ปกครองนักเรียน
3.	นักเรียนส่งงานตามเวลาที่กำหนด	12	60	
4.	นักเรียนยอมรับผิดชอบเมื่อทำผิด	1	5	นักเรียนทำผิดเพียงครั้งเดียวและยอมรับผิดชอบ

ตารางที่ 27 แสดงความรับผิดชอบและวินัยในห้องเรียน ชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแพง (ต่อ)

ที่	รายการ	ความถี่ (20 ครั้ง)	ร้อยละ ของการปฏิบัติ	รายละเอียด เพิ่มเติม
5.	นักเรียนสนทนาเวลาที่ครูสอน	20	100	
6.	การทำงานกลุ่มมีบางคนในกลุ่มทำงานบางคนไม่ทำ	3	15	

นักเรียนส่วนใหญ่มีความรับผิดชอบสูง โดยนักเรียนสนทนาเวลาที่ครูสอนและทำงานด้วยความตั้งใจเมื่อครูสั่งงาน คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนส่งงานตามเวลาที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 60 ในการทำงานกลุ่มมีบางคนในกลุ่มทำงานบางคนไม่ทำ คิดเป็นร้อยละ 15 ถ้านักเรียนทำผิด นักเรียนกล้ายอมรับผิด เมื่อครูไม่อยู่ นักเรียนตั้งใจทำงานของตนเอง ห้องเรียนไม่วุ่นวาย

นอกจากนี้ จากการสัมภาษณ์ ท้าให้ทราบว่า เพื่อให้นักเรียนมีระเบียบวินัย ครูได้แต่งตั้งฝ่ายรับผิดชอบในห้องเรียนขึ้น แบ่งออกเป็น 5 ฝ่าย ดังนี้

1. ฝ่ายรักษาความสะอาด ทำหน้าที่ดูแลความสะอาดในชั้นเรียน ลบกระดาน เช็ดโต๊ะครู เทถังขยะ

2. ฝ่ายจัดเก็บอุปกรณ์ ทำหน้าที่เก็บสื่อการสอน อุปกรณ์ที่นักเรียนนำมาจากบ้าน ห่อข้าวของนักเรียนให้เป็นระเบียบอยู่เสมอ

3. ฝ่ายวิชาการ ทำหน้าที่ดำเนินการแทนครู เมื่อครูไม่อยู่ เกี่ยวกับการเรียนการสอนในห้องเรียน และเป็นผู้ช่วยครูในการจัดกิจกรรม

4. ฝ่ายควบคุมความประพฤติ ทำหน้าที่ดูแลความประพฤติของนักเรียนทุกคนในห้องเรียน

5. ฝ่ายประสานงาน มีหน้าที่ประสานงานกับครูประจำชั้น ครูผู้สอนวิชาต่างๆ อาจารย์ใหญ่ และนักเรียนชั้นอื่นๆ