

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

1. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนผลการเรียนเฉลี่ยปลายปีของนักเรียน
2. เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยของผลการเรียนเฉลี่ยปลายปี
3. ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบในแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. แสดงคะแนนจากการทดลองหาประสิทธิภาพของชุดการสอนแบบหนึ่งต่อหนึ่ง
5. แสดงคะแนนจากการทดลองหาประสิทธิภาพของชุดการสอนแบบกลุ่มเล็ก
6. แสดงคะแนนจากการทดลองหาประสิทธิภาพของชุดการสอนแบบภาคสนาม
7. แสดงคะแนนผลการทดสอบก่อนเรียน การทดสอบหลังเรียนครั้งที่ 1 การทดสอบหลังเรียนครั้งที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ของกลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดการสอน
8. แสดงคะแนนผลการทดสอบก่อนเรียน การทดสอบหลังเรียนครั้งที่ 1 การทดสอบหลังเรียนครั้งที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ของกลุ่มที่เรียนจากการสอนปกติ
9. แผนแสดงระยะเวลาในการดำเนินการทดลอง และเก็บข้อมูล

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนผลการเรียนเฉลี่ยปลายปีของนักเรียน

แหล่งความแปรปรวน	D.F.	SUM OF SQUARE	Mean Square	F-ratio
ระหว่างกลุ่ม	7	24.0415	3.4345	12.8233*
ภายในกลุ่ม	352	94.2773	.2678	
รวม	359	118.3188		

* $P < .001$

จากการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนผลการเรียนเฉลี่ยปลายปีของนักเรียน
ทั้ง 8 ห้อง พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001 จึงเปรียบเทียบความแตกต่าง
ของค่าเฉลี่ยของผลการเรียนเฉลี่ยปลายปีเป็นรายคู่ โดยการทดสอบของ Scheffe ได้ผล
ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยของผลการเรียนเฉลี่ยปลายปี

ห้องเรียน		1	4	3	6	2	5	7	8
ห้องเรียน ที่	$\bar{X}$	3.1420	3.3556	3.3611	3.3667	3.4111	3.4278	3.8967	3.9222
1	3.1420								
4	3.3556								
3	3.3611								
6	3.3667								
2	3.4111								
5	3.4278								
7	3.8967	*	*	*	*	*	*		
8	3.9222	*	*	*	*	*	*	*	

จากผลการเปรียบเทียบพบว่าห้องเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยปลายปีไม่แตกต่างกัน
คือห้องเรียนที่ 1 2 3 4 5 และ 6

ตารางที่ 11 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบในแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของชุดการสอนกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
เนื้อหาที่ 2 ชีวิตในบ้าน เรื่องเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มและของใช้ส่วนตัว
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 35 ข้อ

ข้อที่	ความยาก		ข้อที่	ความยาก	
	ง่าย (p)	อำนาจจำแนก (r)		ง่าย (p)	อำนาจจำแนก (r)
1	.26	.62	19	.44	.25
2	.45	.41	20	.60	.41
3	.50	.87	21	.94	.46
4	.36	.78	22	.72	.51
5	.45	.86	23	.79	.71
6	.54	.75	24	.52	.41
7	.41	.62	25	.50	.43
8	.45	.87	26	.59	.52
9	.55	.73	27	.33	.59
10	.58	.33	28	.36	.31
11	.42	.38	29	.50	.60
12	.86	.38	30	.55	.20
13	.58	.39	31	.32	.73
14	.40	.24	32	.49	.56
15	.55	.48	33	.44	.72
16	.57	.35	34	.72	.27
17	.58	.47	35	.20	.46
18	.57	.32			

ตารางที่ 12 คะแนนจากการทดลองหาประสิทธิภาพของชุดการสอน กลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เนื้อหาที่ 2 ชีวิตในบ้าน เรื่องเสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่มและของใช้ส่วนตัว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบบหนึ่งต่อหนึ่ง

นักเรียน คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน (35)	คะแนน แบบฝึกหัด (84)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน (35)
1	24	62	28
2	20	60	28
3	18	41	19
คะแนนรวม	62	163	75
คะแนนเฉลี่ย	20.6	54.3	25
คิดเป็นร้อยละ	90.2	64.68	71.42

คำนวณโดยใช้สูตร E_1/E_2

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{A} \times 100$$

$$E_1 = \frac{\frac{163}{3}}{84} \times 100$$

$$= 64.6$$

E_1 = ประสิทธิภาพของกระบวนการ

$\sum X$ = คะแนนรวมของแบบฝึกหัด

A = คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดทุกชิ้นรวมกัน

N = จำนวนผู้เรียน

$$E_2 = \frac{\frac{\Sigma F}{N}}{B} \times 100$$

$$E_2 = \frac{\frac{75}{3}}{35} \times 100$$

$$= 71.4$$

ดังนั้นประสิทธิภาพของชุดการสอนแบบ หนึ่งต่อหนึ่ง ที่คำนวณได้

E_1/E_2 เท่ากับ 64.6/71.4

E_2 = ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

ΣF = คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียน

A = คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน

N = จำนวนผู้เรียน

ตารางที่ 13 คะแนนจากการทดลองหาประสิทธิภาพของชุดการสอน กลุ่มวิชาสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต เนื้อหาที่ 2 ชีวิตในบ้าน เรื่องเสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่มและ
ของใช้ส่วนตัว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบบกลุ่มเล็ก

นักเรียน คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน (35)	คะแนน แบบฝึกหัด (84)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน (35)
1	23	59	27
2	22	62	27
3	19	58	25
4	18	61	24
5	25	72	31
6	27	61	33
7	15	54	25
8	26	55	38
9	20	47	27
คะแนนรวม	195	529	257
คะแนนเฉลี่ย	21.66	58.77	28.55
คิดเป็นร้อยละ	61.9	69.97	81.58

คำนวณโดยใช้สูตร E_1/E_2

$$E_1 = \frac{\frac{\Sigma X}{N}}{A} \times 100$$

$$\begin{aligned} E_1 &= \frac{\frac{529}{9}}{84} \times 100 \\ &= 69.8 \end{aligned}$$

$$E_2 = \frac{\frac{\Sigma F}{N}}{B} \times 100$$

$$\begin{aligned} E_2 &= \frac{\frac{257}{9}}{35} \times 100 \\ &= 81.4 \end{aligned}$$

ดังนั้นประสิทธิภาพของชุดการสอนแบบกลุ่มเล็กที่คำนวณได้

E_1/E_2 เท่ากับ 69.8/81.4

ตารางที่ 14 คะแนนจากการทดลองหาประสิทธิภาพของชุดการสอน กลุ่มวิชา
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เนื้อหาที่ 2 ชีวิตในบ้าน เรื่องเสื้อผ้า
เครื่องนุ่งห่มและของใช้ส่วนตัว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบบภาคสนาม

นักเรียน คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน (35)	คะแนน แบบฝึกหัด (84)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน (35)
1	26	73	27
2	27	72	28
3	28	62	29
4	19	57	28
5	19	58	26
6	14	63	22
7	25	38	33
8	21	72	27
9	18	61	24
10	23	68	30
11	28	65	30
12	26	73	31
13	21	70	28
14	27	70	30
15	22	61	26
16	27	71	32
17	15	72	20
18	29	74	31
19	28	67	32

ตารางที่ 14 คะแนนจากการทดลองหาประสิทธิภาพของชุดการสอน กลุ่มวิชา
 สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เนื้อหาที่ 2 ชีวิตในบ้าน เรื่องเสื้อผ้า
 เครื่องนุ่งห่มและของใช้ส่วนตัว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบบภาคสนาม (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน (35)	คะแนน แบบฝึกหัด (84)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน (35)
20	26	70	31
21	21	58	25
22	26	76	31
23	24	59	30
24	25	63	29
25	28	73	32
26	26	65	28
27	26	69	29
28	19	64	28
29	31	75	32
30	26	71	30
31	31	73	33
32	28	70	30
33	23	68	28
34	22	72	28
35	16	65	23
36	17	63	22
37	23	31	28
38	27	69	28

ตารางที่ 14 คะแนนจากการทดลองหาประสิทธิภาพของชุดการสอน กลุ่มวิชา
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เนื้อหาที่ 2 ชีวิตในบ้าน เรื่องเสื้อผ้า
เครื่องนุ่งห่มและของใช้ส่วนตัว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบบภาคสนาม (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน (35)	คะแนน แบบฝึกหัด (84)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน (35)
39	18	69	27
40	27	68	31
41	23	66	27
42	21	71	26
43	24	69	26
44	30	66	32
45	20	66	25
46	15	75	24
47	23	58	27
คะแนนรวม	1109	3163	1324
คะแนนเฉลี่ย	23.59	67.29	28.17
คิดเป็นร้อยละ	67.41	80.11	80.48

คำนวณโดยใช้สูตร E_1/E_2

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{A} \times 100$$

$$\begin{aligned} E_1 &= \frac{\frac{3163}{47}}{84} \times 100 \\ &= 80.1 \end{aligned}$$

$$E_2 = \frac{\frac{\sum F}{N}}{B} \times 100$$

$$\begin{aligned} E_2 &= \frac{\frac{1324}{47}}{35} \times 100 \\ &= 80.4 \end{aligned}$$

ดังนั้นประสิทธิภาพของชุดการสอนแบบภาคสนามที่คำนวณได้
 E_1/E_2 เท่ากับ 80.1/80.4 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ตารางที่ 15 คะแนนผลการทดสอบก่อนเรียน การทดสอบหลังเรียนครั้งที่ 1
การทดสอบหลังเรียนครั้งที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทน
ในการเรียนรู้ของกลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดการสอน

ลำดับที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน (35)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน ครั้งที่ 1 (35)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน ครั้งที่ 2 (35)	ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	ความ คงทน ในการ เรียนรู้
1	22	26	25	4.00	1.00
2	16	21	20	5.00	1.00
3	16	24	24	8.00	.00
4	26	29	27	3.00	2.00
5	26	31	30	5.00	1.00
6	17	20	17	3.00	3.00
7	29	31	30	2.00	1.00
8	26	28	28	2.00	.00
9	25	32	28	7.00	4.00
10	30	31	29	1.00	2.00
11	26	34	33	8.00	1.00
12	25	28	27	3.00	1.00
13	23	27	28	4.00	-1.00
14	22	27	28	5.00	-1.00
15	24	29	28	5.00	1.00
16	23	24	24	1.00	.00
17	25	26	26	1.00	.00
18	18	20	19	2.00	1.00

ตารางที่ 15 คะแนนผลการทดสอบก่อนเรียน การทดสอบหลังเรียนครั้งที่ 1
การทดสอบหลังเรียนครั้งที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทน
ในการเรียนรู้ของกลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดการสอน (ต่อ)

ลำดับที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน (35)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน ครั้งที่ 1 (35)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน ครั้งที่ 2 (35)	ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	ความ คงทน ในการ เรียนรู้
19	27	28	25	1.00	3.00
20	16	22	18	6.00	4.00
21	23	27	25	4.00	2.00
22	29	32	31	3.00	1.00
23	22	26	25	4.00	1.00
24	22	25	21	3.00	4.00
25	14	22	17	8.00	5.00
26	23	26	25	3.00	1.00
27	25	30	26	5.00	4.00
28	20	27	25	7.00	2.00
29	24	25	24	1.00	1.00
30	17	28	25	11.00	3.00
31	23	26	23	3.00	3.00
32	23	26	27	3.00	-1.00
33	21	26	24	5.00	2.00
34	26	29	29	3.00	.00
35	21	25	23	4.00	2.00
36	27	30	28	3.00	2.00

ตารางที่ 15 คะแนนผลการทดสอบก่อนเรียน การทดสอบหลังเรียนครั้งที่ 1
การทดสอบหลังเรียนครั้งที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทน
ในการเรียนรู้ของกลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดการสอน (ต่อ)

ลำดับที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน (35)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน ครั้งที่ 1 (35)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน ครั้งที่ 2 (35)	ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	ความ คงทน ในการ เรียนรู้
37	21	25	24	4.00	1.00
38	24	25	25	1.00	.00
39	26	31	32	5.00	-1.00
40	17	19	17	2.00	2.00
41	23	28	25	5.00	3.00
42	20	25	23	5.00	2.00
43	23	28	26	5.00	2.00
44	15	22	23	7.00	-1.00
45	20	26	26	6.00	.00
46	26	31	31	5.00	.00
47	17	24	23	7.00	1.00
48	20	25	24	5.00	1.00
$\bar{x}$	22.38	26.60	25.23	4.23	1.38
S.D.	3.94	3.40	3.80	2.21	1.48

ตารางที่ 16 คะแนนผลการทดสอบก่อนเรียน การทดสอบหลังเรียนครั้งที่ 1
การทดสอบหลังเรียนครั้งที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทน
ในการเรียนรู้ของกลุ่มที่เรียนจากการสอนปกติ

ลำดับที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน (35)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน ครั้งที่ 1 (35)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน ครั้งที่ 2 (35)	ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	ความ คงทน ในการ เรียนรู้
1	21	23	22	2.00	1.00
2	22	24	20	2.00	4.00
3	21	22	17	1.00	5.00
4	18	20	17	2.00	3.00
5	27	29	30	2.00	-1.00
6	14	20	15	6.00	5.00
7	23	24	22	1.00	2.00
8	20	24	23	4.00	1.00
9	22	25	25	3.00	.00
10	28	29	29	1.00	.00
11	17	24	23	7.00	1.00
12	25	27	26	2.00	1.00
13	19	21	18	2.00	3.00
14	25	27	25	2.00	2.00
15	14	14	14	.00	.00
16	22	30	27	8.00	3.00
17	20	20	18	.00	2.00
18	20	23	22	3.00	1.00

ตารางที่ 16 คะแนนผลการทดสอบก่อนเรียน การทดสอบหลังเรียนครั้งที่ 1
การทดสอบหลังเรียนครั้งที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทน
ในการเรียนรู้ของกลุ่มที่เรียนจากการสอนปกติ (ต่อ)

ลำดับที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน (35)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน ครั้งที่ 1 (35)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน ครั้งที่ 2 (35)	ผลสัมฤทธิ์ ทาง การเรียน	ความ คงทน ในการ เรียนรู้
19	13	24	23	11.00	1.00
20	23	27	27	4.00	.00
21	16	20	19	4.00	1.00
22	24	28	27	4.00	1.00
23	23	27	24	4.00	3.00
24	17	24	21	7.00	3.00
25	13	16	14	3.00	2.00
26	22	30	27	8.00	3.00
27	24	27	27	3.00	.00
28	24	29	28	5.00	1.00
29	22	26	25	4.00	1.00
30	25	27	25	2.00	2.00
31	27	30	25	3.00	5.00
32	17	20	15	3.00	5.00
33	21	25	21	4.00	4.00
34	25	26	26	1.00	.00
35	22	28	28	6.00	.00
36	25	26	25	1.00	1.00

ตารางที่ 16 คะแนนผลการทดสอบก่อนเรียน การทดสอบหลังเรียนครั้งที่ 1
การทดสอบหลังเรียนครั้งที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทน
ในการเรียนรู้ของกลุ่มที่เรียนจากการสอนปกติ (ต่อ)

ลำดับที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน (35)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน ครั้งที่ 1 (35)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน ครั้งที่ 2 (35)	ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	ความ คงทน ในการ เรียนรู้
37	24	25	24	1.00	1.00
38	19	20	17	1.00	3.00
39	23	25	24	2.00	1.00
40	26	28	28	2.00	.00
41	14	16	16	2.00	.00
42	11	20	18	9.00	2.00
43	16	20	16	4.00	4.00
44	26	28	21	2.00	7.00
45	15	18	14	3.00	4.00
Σ	20.78	24.13	22.18	3.36	1.96
S.D.	4.36	4.05	4.64	2.45	1.80

ตารางที่ 17 แผนแสดงระยะเวลาในการดำเนินการทดลองและเก็บข้อมูล

แผนการดำเนินงาน	พ.ศ. 2537				
	พ.ค. วันที่	มิ.ย. วันที่	ก.ค. วันที่	ส.ค. วันที่	ก.ย. วันที่
1. ทดลองใช้แบบทดสอบกับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	26				
2. วิเคราะห์แบบทดสอบ	27-31				
3. ทดลองหาประสิทธิภาพชุดการสอนกับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบบหนึ่งต่อหนึ่ง		3-16			
4. ปรับปรุงแก้ไขชุดการสอน		17-19			
5. ทดลองหาประสิทธิภาพชุดการสอนกับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบบกลุ่มเล็ก		20-	1		
6. ปรับปรุงแก้ไขชุดการสอน			2-4		
7. ทดลองหาประสิทธิภาพชุดการสอนกับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบบภาคสนาม			6-27		
8. นำชุดการสอนไปใช้สอนกับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มทดลอง				3-24	
9. ทดสอบความคงทนในการเรียนรู้					7

ภาคผนวก ข

คู่มือครู และชุดการสอน
แผนการสอนปกติ

คู่มือครู

ประกอบชุดการสอน

วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เนื้อหาที่ 2 ชีวิตในบ้าน

เสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มและของใช้ส่วนตัว

คำนำ

คู่มือครูเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบกับชุดการสอน สำหรับให้ครูผู้สอนได้ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เนื้อหาที่ 2 ชีวิตในบ้าน เรื่องเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มและของใช้ส่วนตัว สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เนื่องจากผู้จัดทำมีความเห็นว่า ชุดการสอนยังมีความสำคัญ และมีความจำเป็นสำหรับเด็กในระดับประถมศึกษา เพราะช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง และเรียนได้ตามความสามารถของแต่ละบุคคลอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังนำไปเรียนได้อย่างสะดวกตามสถานที่ต่าง ๆ ช่วยให้ครูลดภาระในการสอนได้เป็นอย่างมาก สื่อที่นำมาใช้ประกอบการสอนก็ผลิตอย่างง่าย ๆ และใช้วัสดุราคาถูก การใช้ก็ไม่ยุ่งยากซับซ้อน ถ้าครูผู้สอนได้ศึกษาคู่มือครูอย่างเข้าใจแล้ว ก็จะนำชุดการสอนนี้ไปใช้ประโยชน์ได้ทันที ซึ่งจะเป็นการช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างแท้จริง

ขอขอบพระคุณอาจารย์ ดร.พิมพ์ใจ ภีบาลสุข รองศาสตราจารย์อุไรวรรณ อินทรีย์ รองศาสตราจารย์พนศรี กัมภิรปกรณ์ รองศาสตราจารย์ลัดดา สีลาน้อย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพศาล สุวรรณน้อย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลัดดา เขียงนางาม และอาจารย์วิชัย เคาหาไสย ไว้วณ โอกาสนี้ ที่ได้กรุณาตรวจสอบและให้คำแนะนำแก้ไขสิ่งบกพร่องต่าง ๆ จนกระทั่งคู่มือครูและชุดการสอนนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

นางเกษินี นิสสัยเจริญ

สารบัญ

หน้า

คำนำ	
วิชา สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	
เนื้อหาที่ 2 ชีวิตในบ้าน	
หัวเรื่อง : เสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มและของใช้ส่วนตัว	102
มโนภาพ	103
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	103
แผนการสอน	104
แผนการสอนกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
เนื้อหาที่ 2 ชีวิตในบ้าน 2.2 เสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มและของใช้ส่วนตัว	
ศูนย์ที่ 1-6	104
แผนผังแสดงการเปลี่ยนศูนย์การเรียนรู้ แผนผังที่ 1-2	112
แผนการสอนกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
เนื้อหาที่ 2 ชีวิตในบ้าน 2.2 เสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มและของใช้ส่วนตัว	
ศูนย์ที่ 7-12	113
แผนผังแสดงการเปลี่ยนศูนย์การเรียนรู้ แผนผังที่ 3-4	120
แผนการสอนกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
เนื้อหาที่ 2 ชีวิตในบ้าน 2.2 เสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มและของใช้ส่วนตัว	
ศูนย์ที่ 13-18	121
แผนผังแสดงการเปลี่ยนศูนย์การเรียนรู้ แผนผังที่ 5-6	128
แผนการสอนวิชากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
เนื้อหาที่ 2 ชีวิตในบ้าน 2.2 เสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มและของใช้ส่วนตัว	
ศูนย์ที่ 19-21	129
แผนผังแสดงการเปลี่ยนศูนย์การเรียนรู้ แผนผังที่ 7	134
ส่วนประกอบของชุดการสอน	135
ขั้นตอนในการใช้ชุดการสอน	135
คำชี้แจงในการใช้ชุดการสอน	136

	หน้า
บทบทครู	137
บทบทนักเรียน	139
สิ่งที่ครูจะต้องเตรียม	140
ศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ ในชุดการสอนนี้	
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1	142
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2	143
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3	146
กระดาษคำตอบศูนย์ที่ 1-3	148
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4	151
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5	153
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 6	154
กระดาษคำตอบศูนย์ที่ 4-6	158
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 7	161
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 8	163
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 9	165
กระดาษคำตอบศูนย์ที่ 7-9	167
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 10	169
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 11	171
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 12	173
กระดาษคำตอบศูนย์ที่ 10-12	177
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 13	180
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 14	182
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 15	184
กระดาษคำตอบศูนย์ที่ 13-15	186
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 16	189
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 17	190
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 18	191

	หน้า
กระดาษคำตอบศูนย์ที่ 16-18	194
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 19	196
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 20	197
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 21	198
กระดาษคำตอบศูนย์ที่ 19-21	201
ศูนย์สำรอง	204
แบบทดสอบซึ่งใช้ทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน และวัดความคงทนในการเรียนรู้	206
เฉลยแบบทดสอบ	213

วิชา กลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

เนื้อหาที่ 2 ชีวิตในบ้าน

หัวข้อเรื่อง : เสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มและของใช้ส่วนตัว

เรื่องของเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม

- ศูนย์ที่ 1 ประโยชน์ของเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม
- ศูนย์ที่ 2 โรคของเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มที่ไม่สะอาด
- ศูนย์ที่ 3 เสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มที่เหมาะสมกับสภาพอากาศและความต้องการของร่างกาย
- ศูนย์ที่ 4 การแต่งกายที่เหมาะสมกับเพศและวัย
- ศูนย์ที่ 5 การแต่งกายที่เหมาะสมกับเวลาและสถานที่
- ศูนย์ที่ 6 การเลือกซื้อเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม
- ศูนย์ที่ 7 การถนอมรักษาเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม
- ศูนย์ที่ 8 การแต่งกายอย่างประณีตเรียบร้อย
- ศูนย์ที่ 9 เครื่องมือและอุปกรณ์การซักผ้า
- ศูนย์ที่ 10 วิธีซักผ้า
- ศูนย์ที่ 11 วิธีตากผ้า
- ศูนย์ที่ 12 วิธีเก็บผ้า

ของใช้ส่วนตัว

- ศูนย์ที่ 13 ประโยชน์ของของใช้ส่วนตัว
- ศูนย์ที่ 14 โรคของการใช้ของส่วนตัวที่ไม่สะอาด
- ศูนย์ที่ 15 การทำความสะอาดปรังสีทัน แก้วน้ำ และหวี
- ศูนย์ที่ 16 การทำความสะอาดผ้าเช็ดตัวและผ้าเช็ดหน้า
- ศูนย์ที่ 17 การทำความสะอาดกระเป๋าหนังสือ
- ศูนย์ที่ 18 การทำความสะอาดถุงเท้า
- ศูนย์ที่ 19 การทำความสะอาดรองเท้าผ้าใบ
- ศูนย์ที่ 20 การทำความสะอาดรองเท้าหนัง
- ศูนย์ที่ 21 การทำความสะอาดรองเท้าแตะ

- มโนภาพ :
1. เสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มเป็นสิ่งจำเป็นและช่วยเสริมบุคลิกภาพ
 2. การใช้เสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มที่สะอาดเหมาะสมกับสภาพของอากาศและความต้องการของร่างกายช่วยให้สุขภาพดี
 3. ของใช้ส่วนตัวเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิตประจำวันควบคู่ไปกับการแต่งกายช่วยให้ร่างกายสะอาดมีสุขอนามัยที่ดี และเสริมการแต่งกายให้มีความประณีตเรียบร้อยยิ่งขึ้น
 4. การรู้จักใช้เสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มและของใช้ส่วนตัวอย่างทะนุถนอม ช่วยให้ใช้ได้นานและประหยัดค่าใช้จ่าย

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม หลังจากศึกษาบทเรียนนี้จบแล้ว นักเรียนควรจะ

1. บอกประโยชน์ของเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มและของใช้ส่วนตัวได้
2. บอกโทษของการใช้เสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม หรือของใช้ส่วนตัวที่ไม่สะอาดได้
3. บอกชนิดของเสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศและความต้องการของร่างกายได้
4. สามารถเลือกเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มให้เหมาะสมกับเพศ วัย และเหมาะสมกับเวลาและสถานที่ได้
5. รู้วิธีการทำความสะอาด การเก็บรักษาเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มและของใช้ส่วนตัวได้
6. บอกวิธีถนอมเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มและของใช้ส่วนตัวให้ใช้ได้ทนนานและประหยัดได้

แผนการสอนกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เนื้อหาที่ 2 ชีวิตในบ้าน

หน่วยที่ 1-6 จำนวน 6 หน่วย

หัวเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	ประเมินผล
2.2 เสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มและของใช้ส่วนตัว	นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ขั้นนำ -ครูแนะนำวิธีเรียนในศูนย์กิจกรรม -ครูยกหัวข้อความสำคัญในเรื่องของเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มขึ้นมรกล่าวนำ แล้วให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นและร่วมกันอภิปรายถึงประโยชน์ของเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม โทษของเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มที่สกปรก การเลือกเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ เพศ วัย เวลา สถานที่ และการเลือกซื้อ โดยใช้	แบบทดสอบก่อนเรียน	ประเมินผลก่อนเรียนเพื่อให้ทราบว่านักเรียนมีความรู้เดิมในเรื่องของเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มและของใช้ส่วนตัวมากน้อยเพียงใด - สังเกตจากความสนใจและการตอบคำถาม

หัวเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	ประเมินผล
	เวลา 15 นาที ขั้นประกอบกิจกรรม แบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม เพื่อปฏิบัติกิจกรรม แบบศูนย์การเรียนรู้ และ เป็นกลุ่มคงที่ โดยกลุ่มที่ 1 ทำกิจกรรมในศูนย์ที่ 1 กลุ่มที่ 2 ทำกิจกรรมในศูนย์ที่ 2 กลุ่มที่ 3 ทำกิจกรรมในศูนย์ที่ 3 กลุ่มที่ 4 ทำกิจกรรมในศูนย์ที่ 4 กลุ่มที่ 5 ทำกิจกรรมในศูนย์ที่ 5 และ กลุ่มที่ 6 ทำกิจกรรมในศูนย์ที่ 6 ในการเรียนแต่ละครั้ง นักเรียนทุกคนจะทำกิจกรรมให้แล้วเสร็จ ครั้งละ 3 ศูนย์คือ - 1 ชั่วโมงวันแรก กลุ่ม ก. คือ กลุ่ม 1-3 ทำงานในศูนย์ที่ 1-3 กลุ่ม ข. คือ กลุ่ม 4-6 ทำงานในศูนย์ที่ 4-6 (ตามแผนผังที่ 1)	-แผนผังแสดงการจัดศูนย์การเรียนรู้ -ภาพการแต่งกายแบบต่าง ๆ -ภาพสัญลักษณ์ของฤดูกาล	

หัวเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	ประเมินผล
1. ประโยชน์ของเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม	- 1 ชั่วโมงวันที่ 2 กลุ่ม ก. คือ กลุ่ม 1-3 เปลี่ยนมาทำงานในศูนย์ ที่ 4-6 กลุ่ม ข. คือ กลุ่ม 4-6 เปลี่ยนมา ทำงานในศูนย์ที่ 1-3 (ตามแผนผังที่ 2) การใช้เวลาทำงานใน แต่ละศูนย์ 15 นาที รวม 3 ศูนย์ 45 นาที ศูนย์ที่ 1 ศึกษาเรื่อง ประโยชน์ของเสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม โดยนักเรียน 1. อ่านบัตรคำสั่งแล้ว ปฏิบัติตามคำสั่งตาม ลำดับขั้น 2. อ่านบัตรกิจกรรมแล้ว ปฏิบัติตามคำสั่งในบัตร กิจกรรม 3. อ่านเนื้อหาจาก หนังสือภาพเล่มเล็ก 4. อ่านบัตรคำถามแล้ว เขียนเฉพาะคำตอบลงใน กระดาษคำตอบ	1. บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 1 2. หนังสือภาพเล่มเล็ก เล่ม 1 3. บัตรกิจกรรมศูนย์ที่ 1 4. บัตรคำถามศูนย์ที่ 1 5. บัตรเฉลยศูนย์ที่ 1 6. กระดาษคำตอบ	- สังเกตจากความ สนใจและความร่วมมือ ขณะทำกิจกรรม - ครูตรวจผลจาก การทำแบบฝึกหัด

หัวเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	ประเมินผล
2. โทษของเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มที่ไม่สะอาด	5. ตรวจสอบคำตอบจากบัตรเฉลย ศูนย์ที่ 2 ศึกษาเรื่องโทษของเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มที่ไม่สะอาด โดยนักเรียน 1. อ่านบัตรคำสั่งแล้วปฏิบัติตามลำดับขั้น 2. อ่านบัตรกิจกรรมและปฏิบัติตามคำสั่งในบัตรกิจกรรม 3. อ่านเนื้อหาจากหนังสือภาพเล่มเล็ก 4. อ่านบัตรคำถามแล้วเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบ 5. ตรวจสอบคำตอบจากบัตรเฉลย	1. บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 2 2. หนังสือภาพเล่มเล็กเล่ม 2 3. บัตรกิจกรรมศูนย์ที่ 2 4. บัตรคำถามศูนย์ที่ 2 5. บัตรเฉลยศูนย์ที่ 2 6. กระดาษคำตอบ	- สังเกตจากความสนใจและความร่วมมือขณะทำกิจกรรม - ครูตรวจผลจากการทำแบบฝึกหัด
3. เสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มที่เหมาะสมกับสภาพอากาศและความต้องการของร่างกาย	ศูนย์ที่ 3 ศึกษาเรื่องเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มที่เหมาะสมกับสภาพอากาศและความต้องการของร่างกาย โดยนักเรียน	1. บัตรคำสั่ง ศูนย์ที่ 3 2. นิทานเรื่อง "ไคร้กับไคร้หน้า" 3. บัตรกิจกรรมศูนย์ที่ 3 4. บัตรคำถามศูนย์ที่ 3 5. บัตรเฉลยศูนย์ที่ 3	- สังเกตจากความสนใจและความร่วมมือขณะทำกิจกรรม

หัวเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	ประเมินผล
	1. อ่านบัตรคำสั่งแล้วปฏิบัติตามลำดับขั้น 2. อ่านนิทานเรื่อง "ใคร่กับไคร่" 3. อ่านบัตรกิจกรรมและปฏิบัติตามคำสั่งในบัตรกิจกรรม 4. อ่านบัตรคำถามแล้วเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบ 5. ตรวจสอบคำตอบจากบัตรเฉลย	6. กระดาษคำตอบ	- ครูตรวจผลจากการทำแบบฝึกหัด
4. การแต่งกายที่เหมาะสมกับเพศและวัย	ศูนย์ที่ 4 ศึกษาเรื่องการแต่งกายที่เหมาะสมกับเพศและวัยโดยนักเรียน 1. อ่านบัตรคำสั่งแล้วปฏิบัติตามลำดับขั้น 2. อ่านเนื้อหาจากหนังสือภาพเล่มเล็ก 3. อ่านบัตรกิจกรรมและปฏิบัติตามคำสั่งในบัตรกิจกรรม	1. บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 4 2. หนังสือภาพเล่มเล็กเล่ม 4 3. บัตรกิจกรรมศูนย์ที่ 4 4. บัตรคำถามศูนย์ที่ 4 5. บัตรเฉลยศูนย์ที่ 4 6. กระดาษคำตอบ	- สังเกตจากความสนใจและความร่วมมือขณะทำกิจกรรม

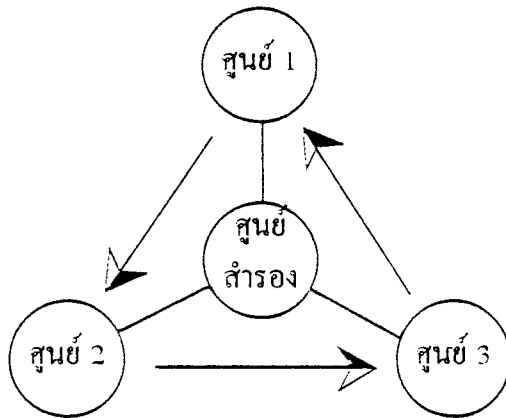
หัวเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	ประเมินผล
5. การแต่งกายที่เหมาะสมกับเวลาและสถานที่	4. อ่านบัตรคำถามแล้วเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบ 5. ตรวจสอบคำตอบจากบัตรเฉลย ศูนย์ที่ 5 ศึกษาเรื่องการแต่งกายที่เหมาะสมกับเวลาและสถานที่ โดยนักเรียน 1. อ่านบัตรคำสั่งแล้วปฏิบัติตามลำดับขั้น 2. อ่านเนื้อหาจากหนังสือภาพเล่มเล็ก 3. อ่านบัตรกิจกรรมและปฏิบัติตามคำสั่งในบัตรกิจกรรม 4. อ่านบัตรคำถามแล้วเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบ 5. ตรวจสอบคำตอบจากบัตรเฉลย	1. บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 5 2. หนังสือภาพเล่มเล็กเล่ม 5 3. บัตรกิจกรรมศูนย์ที่ 5 4. บัตรคำถามศูนย์ที่ 5 5. บัตรเฉลยศูนย์ที่ 5 6. กระดาษคำตอบ	- ครูตรวจผลจากการทำแบบฝึกหัด - สังเกตจากความสนใจและความร่วมมือขณะทำกิจกรรม - ครูตรวจผลจากการทำแบบฝึกหัด

หัวเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	ประเมินผล
6. การเลือกซื้อเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม	ศูนย์ที่ 6 การเลือกซื้อเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มโดยนักเรียน 1. อ่านบัตรคำสั่งแล้วปฏิบัติตามลำดับขั้น 2. อ่านเนื้อหาจากหนังสือภาพเล่มเล็ก 3. อ่านบัตรกิจกรรมและปฏิบัติตามคำสั่งในบัตรกิจกรรม 4. อ่านบัตรคำถามแล้วเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบ 5. ตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย ขั้นสรุป เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมเสร็จครบทั้ง 6 ศูนย์แล้วครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา เรื่องของเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มทั้งประโยชน์และโทษของการไม่รักษาความสะอาดตลอดจนการแต่งกายที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ	1. บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 6 2. หนังสือภาพเล่มเล็กเล่ม 6 3. บัตรกิจกรรมศูนย์ที่ 6 4. บัตรคำถามศูนย์ที่ 6 5. บัตรเฉลยศูนย์ที่ 6 6. กระดาษคำตอบ 7. เกมต่อภาพ	- สังเกตจากความสนใจและความร่วมมือขณะทำกิจกรรม - ครูตรวจผลจากการทำแบบฝึกหัด

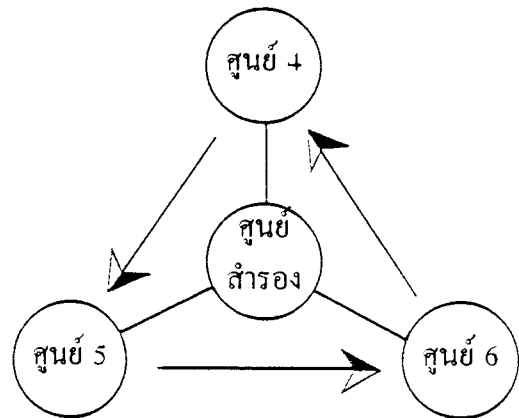
หัวเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	ประเมินผล
	เพศ วัย กาลเวลา และ สถานที่ และการเลือกซื้อ โดยใช้เวลาในช่วงสุดท้าย 15 นาที		

แผนผังที่ 1 วันแรกของการทดลอง เวลา 1 ชั่วโมง

กลุ่ม ก.
กลุ่ม 1-3

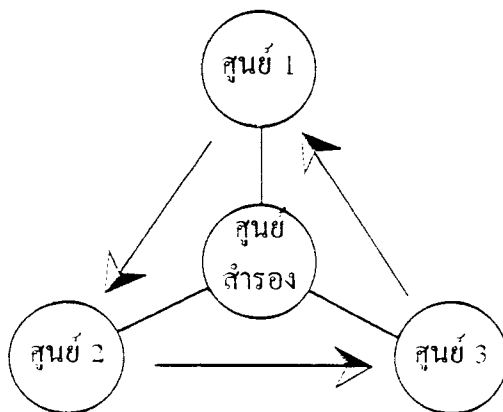


กลุ่ม ข.
กลุ่ม 4-6

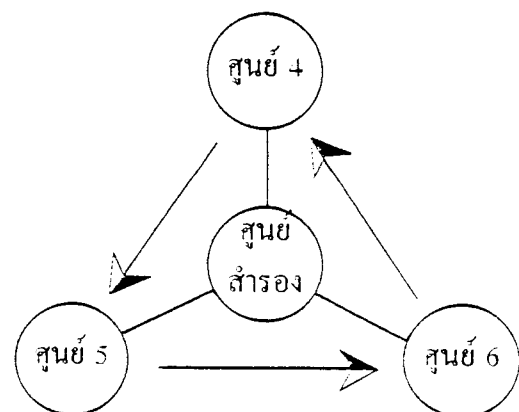


แผนผังที่ 2 วันที่ 2 ของการทดลอง เวลา 1 ชั่วโมง

กลุ่ม ข.
กลุ่ม 4-6



กลุ่ม ก.
กลุ่ม 1-3



ภาพที่ 2 แผนผังแสดงการเปลี่ยนศูนย์การเรียนรู้ ศูนย์ที่ 1-6

แผนการสอนกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เนื้อหาที่ 2 ชีวิตในบ้าน

หน่วยที่ 7-12 จำนวน 6 หน่วย

หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	ประเมินผล
2.2 เสื้อผ้า	ขั้นนำ เครื่องนุ่งห่ม และของใช้ ส่วนตัว -ครูแนะนำวิธีเรียนในศูนย์ กิจกรรม -ครูให้นักเรียนดูภาพเสื้อผ้าชุดต่าง ๆ และร่วมกัน แสดงความคิดเห็นในเรื่อง การถนอมรักษาว่ามีวิธีใด บ้าง การแต่งกายอย่าง ประณีตเรียบร้อยคืออย่าง ไร การทำความสะอาด เสื้อผ้า และการเก็บรักษา มีวิธีทำอย่างไร โดยใช้ เวลา 15 นาที ขั้นประกอบกิจกรรม นักเรียนที่จัดกลุ่มเรียบร้อยแล้ว จำนวน 6 กลุ่ม ปฏิบัติกิจกรรมตามกลุ่มดังนี้ กลุ่มที่ 1 ทำกิจกรรมใน ศูนย์ที่ 7 กลุ่มที่ 2 ทำ กิจกรรมในศูนย์ที่ 8 กลุ่มที่ 3 ทำกิจกรรมในศูนย์ที่ 9 กลุ่มที่ 4 ทำกิจกรรมใน	-แผนผังแสดงการจัดศูนย์ การเรียน -ภาพเสื้อผ้าชุดต่าง ๆ -ภาพอุปกรณ์การซักผ้า -ภาพตู้เสื้อผ้า	

หัวเรื่อง	กิจกรรมการเรียน	สื่อการสอน	ประเมินผล
	ศูนย์ที่ 10 กลุ่มที่ 5 ทำกิจกรรมในศูนย์ที่ 11 และกลุ่มที่ 6 ทำกิจกรรมในศูนย์ที่ 12 นักเรียนที่อยู่ในแต่ละกลุ่มจะทำกิจกรรมให้แล้วเสร็จครั้งละ 3 ศูนย์คือ - 1 ชั่วโมงแรก กลุ่ม ก. คือ กลุ่ม 1-3 ทำงานในศูนย์ที่ 7-9 กลุ่ม ข. คือ กลุ่มที่ 4-6 ทำงานในศูนย์ที่ 10-12 (ตามแผนผังที่ 3) - 1 ชั่วโมงวันที่ 2 กลุ่ม ก. คือกลุ่ม 1-3 เปลี่ยนมาทำงานศูนย์ที่ 10-12 กลุ่ม ข. คือกลุ่มที่ 4-6 เปลี่ยนมาทำงานในศูนย์ที่ 7-9 (ตามแผนผังที่ 4) การใช้เวลาทำงานในแต่ละศูนย์ 15 นาที รวม 3 ศูนย์ 45 นาที		

หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	ประ เนิ่นผล
7. การถนอม รักษาเสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม	ศูนย์ที่ 7 ศึกษาเรื่อง การถนอมเสื้อผ้า เครื่อง นุ่งห่ม โดยนักเรียน 1. อ่านบัตรคำสั่งแล้ว ปฏิบัติตามลำดับขั้น 2. อ่านนิทานหุ่นเรื่อง "เสื้อสวยของหนูจิด" 3. อ่านบัตรกิจกรรม และปฏิบัติตามคำสั่งใน บัตรกิจกรรม 4. อ่านบัตรคำถามแล้ว เขียนคำตอบลงในกระดาษ คำตอบ 5. ตรวจคำตอบจาก บัตรเฉลย	1. บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 7 2. นิทานหุ่น 3. หุ่นมือจำนวน 2 ตัว 4. บัตรกิจกรรมศูนย์ที่ 7 5. บัตรคำถามศูนย์ที่ 7 6. บัตรเฉลยศูนย์ที่ 7 7. กระดาษคำตอบ	- สังเกตจากความ สนใจและความร่วมมือ ขณะทำกิจกรรม - ครูตรวจผลจาก การทำแบบฝึกหัด
8. การแต่งกาย อย่างประณีต เรียบร้อย	ศูนย์ที่ 8 ศึกษาเรื่อง การแต่งกายอย่างประณีต เรียบร้อย โดยนักเรียน 1. อ่านบัตรคำสั่งแล้ว ปฏิบัติตามลำดับขั้น 2. อ่านนิทานหุ่นเรื่อง "หนูน้อยตุ๋ ตุ๋"	1. บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 8 2. นิทานหุ่น 3. หุ่นมือจำนวน 2 ตัว 4. บัตรกิจกรรมศูนย์ที่ 8 5. บัตรคำถามศูนย์ที่ 8 6. บัตรเฉลยศูนย์ที่ 8 7. กระดาษคำตอบ	- สังเกตจากความ สนใจและความร่วมมือ ขณะทำกิจกรรม

หัวเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	ประเมินผล
	3. อ่านบัตรกิจกรรม และปฏิบัติตามคำสั่งงาน บัตรกิจกรรม 4. อ่านบัตรคำถามแล้ว เขียนคำตอบลงในกระดาษ คำตอบ 5. ตรวจสอบคำตอบจาก บัตรเฉลย		- ครูตรวจผลจาก การทำแบบฝึกหัด
9. เครื่องมือ และอุปกรณ์ การซักผ้า	ศูนย์ที่ 9 ศึกษาเรื่อง เครื่องมือและอุปกรณ์การ ซักผ้า โดยนักเรียน 1. อ่านบัตรคำสั่งแล้ว ปฏิบัติตามลำดับขั้น 2. อ่านเนื้อหาจากหนังสือ เล่มเล็ก 3. อ่านบัตรกิจกรรม แล้วปฏิบัติตามคำสั่งใน บัตรกิจกรรม 4. อ่านบัตรคำถามแล้ว เขียนคำตอบลงในกระดาษ คำตอบ 5. ตรวจสอบคำตอบจาก บัตรเฉลย	1. บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 9 2. หนังสือภาพเล่มเล็ก เล่ม 9 3. บัตรกิจกรรมศูนย์ที่ 9 4. บัตรคำถามศูนย์ที่ 9 5. บัตรเฉลยศูนย์ที่ 9 6. กระดาษคำตอบ	- สังเกตจากความ สนใจและความร่วมมือ ขณะทำกิจกรรม - ครูตรวจผลจาก การทำแบบฝึกหัด

หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	ประเมินผล
10. วิธีชักผ้า	ศูนย์ที่ 10 ศึกษาเรื่องวิธีชักผ้า โดยนักเรียน 1. อ่านบัตรคำสั่งแล้วปฏิบัติตามลำดับขั้น 2. อ่านเนื้อหาจากหนังสือภาพเล่มเล็ก 3. อ่านบัตรกิจกรรมแล้วปฏิบัติตามคำสั่งในบัตรกิจกรรม 4. อ่านบัตรคำถามแล้วเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบ 5. ตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย	1. บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 10 2. หนังสือภาพเล่มเล็กเล่ม 10 3. บัตรกิจกรรมศูนย์ที่ 10 4. บัตรคำถามศูนย์ที่ 10 5. บัตรเฉลยศูนย์ที่ 10 6. กระดาษคำตอบ 7. เกมต่อภาพ	- สังเกตจากความสนใจและความร่วมมือขณะทำกิจกรรม - ครูตรวจผลจากการทำแบบฝึกหัด
11. วิธีตากผ้า	ศูนย์ที่ 11 ศึกษาเรื่องวิธีตากผ้า โดยนักเรียน 1. อ่านบัตรคำสั่งแล้วปฏิบัติตามลำดับขั้น 2. อ่านเนื้อหาจากหนังสือภาพเล่มเล็ก 3. อ่านบัตรกิจกรรมแล้วปฏิบัติตามคำสั่งในบัตรกิจกรรม	1. บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 11 2. หนังสือภาพเล่มเล็กเล่ม 11 3. บัตรกิจกรรมศูนย์ที่ 11 4. บัตรคำถามศูนย์ที่ 11 5. บัตรเฉลยศูนย์ที่ 11 6. กระดาษคำตอบ	- สังเกตจากความสนใจและความร่วมมือขณะทำกิจกรรม

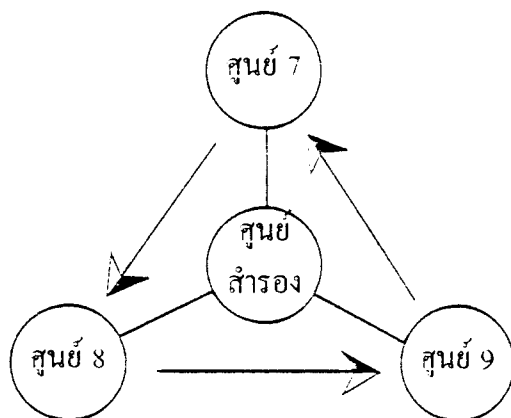
หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	ประเมินผล
12. วิธีเก็บผ้า	4. อ่านบัตรคำถามแล้ว เขียนคำตอบลงในกระดาษ คำตอบ 5. ตรวจคำตอบจาก บัตรเฉลย		- ครูตรวจผลจาก การทำแบบฝึกหัด
	ศูนย์ที่ 12 ศึกษาเรื่อง วิธีเก็บผ้า โดยนักเรียน 1. อ่านบัตรคำสั่งแล้ว ปฏิบัติตามลำดับขั้น 2. อ่านเนื้อหาจากหนังสือ ภาพเล่มเล็ก 3. อ่านบัตรกิจกรรม แล้วปฏิบัติตามคำสั่งใน บัตรกิจกรรม 4. อ่านบัตรคำถามแล้ว เขียนคำตอบลงในกระดาษ คำตอบ 5. ตรวจคำตอบจาก บัตรเฉลย ขั้นสรุป เมื่อนักเรียนทำกิจกรรม เสร็จครบทั้ง 6 ศูนย์แล้ว ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปมโนภาพเรื่องการ	1. บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 12 2. หนังสือภาพเล่มเล็ก เล่ม 12 3. บัตรกิจกรรมศูนย์ที่ 12 4. บัตรคำถามศูนย์ที่ 12 5. บัตรเฉลยศูนย์ที่ 12 6. กระดาษคำตอบ	- สังเกตจากความ สนใจและความร่วมมือ ขณะทำกิจกรรม - ครูตรวจผลจาก การทำแบบฝึกหัด

หัวเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	ประเมินผล
	ถนอมรักษาเสื้อผ้า การ แต่งกายอย่างประณีตเรียบ ร้อย เครื่องมือและอุปกรณ์ การซักผ้า วิธีซักผ้า วิธี ตากผ้า และวิธีเก็บผ้า โดยใช้เวลาในช่วงสุดท้าย 15 นาที		

แผนผังที่ 3 วันแรกของการทดลอง เวลา 1 ชั่วโมง

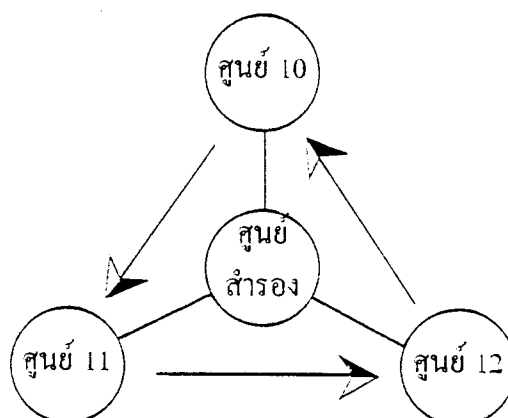
กลุ่ม ก.

กลุ่ม 1-3



กลุ่ม ข.

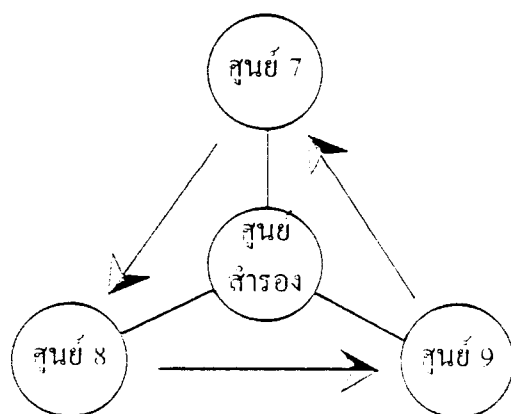
กลุ่ม 4-6



แผนผังที่ 4 วันที่ 2 ของการทดลอง เวลา 1 ชั่วโมง

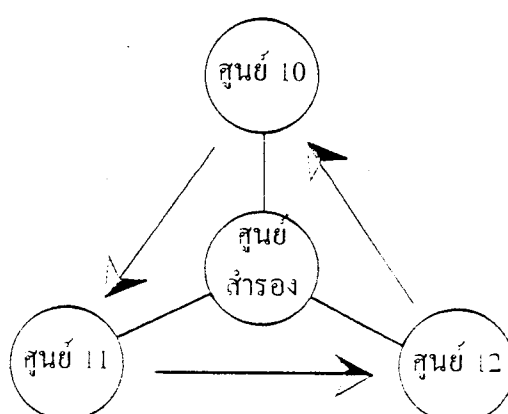
กลุ่ม ข.

กลุ่ม 4-6



กลุ่ม ก.

กลุ่ม 1-3



ภาพที่ 3 แผนผังแสดงการเปลี่ยนศูนย์การเรียนรู้ ศูนย์ที่ 7-12

แผนการสอนกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เนื้อหาที่ 2 ชีวิตในบ้าน

หน่วยที่ 13-18 จำนวน 6 หน่วย

หัวเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	ประเมินผล
2.2 เสื้อผ้า	ขั้นนำ		
เครื่องนุ่งห่ม	-ครูแนะนำวิธีเรียนในศูนย์		
และของใช้	กิจกรรม		
ส่วนตัว	-ครูสนทนากับนักเรียนถึงเรื่องของการใช้ส่วนตัวว่าเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องใช้ควบคู่กันไปกับการแต่งกาย		
	-ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อของใช้ส่วนตัวที่นักเรียนใช้อยู่ทุกวันว่ามีอะไรบ้าง		
	ของใช้ที่สภพรมมีโทษอย่างไรและการทำความสะอาดของใช้ควรทำโดยวิธีใด		
	โดยใช้เวลา 15 นาที		
	ขั้นประกอบกิจกรรม		
	นักเรียนที่จัดกลุ่มเรียบร้อยแล้ว จำนวน 6 กลุ่ม	-แผนผังแสดงการจัดศูนย์การเรียนรู้	
	ปฏิบัติกิจกรรมตามกลุ่มดังนี้	-ภาพของใช้ส่วนตัวชนิดต่าง ๆ	
	กลุ่มที่ 1 ทำกิจกรรมในศูนย์ที่ 13 กลุ่มที่ 2 ทำกิจกรรมในศูนย์ที่ 14	-ภาพอุปกรณ์การทำความสะอาด	
	กลุ่มที่ 3 ทำกิจกรรมใน		

หัวเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	ประเมินผล
	ศูนย์ที่ 15 กลุ่มที่ 4 ทำกิจกรรมในศูนย์ที่ 16 กลุ่มที่ 5 ทำ กิจกรรมในศูนย์ที่ 17 และกลุ่มที่ 6 ทำกิจกรรมในศูนย์ที่ 18 นักเรียนที่อยู่นแต่ละกลุ่มจะทำกิจกรรมให้แล้วเสร็จครั้งละ 3 ศูนย์คือ - 1 ชั่วโมงแรก กลุ่ม ก. คือ กลุ่ม 1-3 ทำงานในศูนย์ที่ 13-15 กลุ่ม ข. คือ กลุ่มที่ 4-6 ทำงานในศูนย์ที่ 16-18 (ตามแผนผังที่ 5) - 1 ชั่วโมงวันที่ 2 กลุ่ม ก. คือกลุ่ม 1-3 เปลี่ยนมาทำงานศูนย์ที่ 16-18 กลุ่ม ข. คือกลุ่มที่ 4-6 เปลี่ยนมาทำงานในศูนย์ที่ 13-15 (ตามแผนผังที่ 6) การใช้เวลาทำงานในแต่ละศูนย์ 15 นาที รวม 3 ศูนย์ 45 นาที		

หัวเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	ประเมินผล
13. ประโยชน์ของของใช้ส่วนตัว	ศูนย์ที่ 13 ศึกษาเรื่องประโยชน์ของของใช้ส่วนตัว โดยนักเรียน 1. อ่านบัตรคำสั่งแล้วปฏิบัติตามลำดับขั้น 2. อ่านบัตรกิจกรรมแล้วปฏิบัติตามคำสั่งในบัตรกิจกรรม 3. อ่านเนื้อหาจากหนังสือภาพเล่มเล็ก 4. อ่านบัตรคำถามแล้วเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบ 5. ตรวจสอบคำตอบจากบัตรเฉลย	1. บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 13 2. หนังสือภาพเล่มเล็กเล่ม 13 3. บัตรกิจกรรมศูนย์ที่ 13 4. บัตรคำถามศูนย์ที่ 13 5. บัตรเฉลยศูนย์ที่ 13 6. กระดาษคำตอบ	- สังเกตจากความสนใจและความร่วมมือขณะทำกิจกรรม - ครูตรวจผลจากการทำแบบฝึกหัด
14. โทษของการใช้ของใช้ส่วนตัวที่ไม่สะอาด	ศูนย์ที่ 14 ศึกษาเรื่องโทษของการใช้ของใช้ส่วนตัวที่ไม่สะอาดโดยนักเรียน 1. อ่านบัตรคำสั่งแล้วปฏิบัติตามลำดับขั้น 2. อ่านเนื้อหาจากหนังสือภาพเล่มเล็ก	1. บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 14 2. หนังสือภาพเล่มเล็กเล่ม 14 3. บัตรกิจกรรมศูนย์ที่ 14 4. บัตรคำถามศูนย์ที่ 14 5. บัตรเฉลยศูนย์ที่ 14 6. กระดาษคำตอบ	- สังเกตจากความสนใจและความร่วมมือขณะทำกิจกรรม

หัวเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	ประเมินผล
	3. อ่านบัตรกิจกรรม แล้วปฏิบัติตามคำสั่งในบัตรกิจกรรม 4. อ่านบัตรคำถามแล้ว เขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบ 5. ตรวจสอบคำตอบจากบัตรเฉลย		- ครูตรวจผลจากการทำแบบฝึกหัด
15. การทำความเข้าใจความสะอาด แปรงสีพื้น แก้วน้ำ และหวี	ศูนย์ที่ 15 ศึกษาเรื่องการทำความสะอาดแปรงสีพื้น แก้วน้ำและหวี โดยนักเรียน 1. อ่านบัตรคำสั่งแล้ว ปฏิบัติตามลำดับขั้น 2. อ่านเนื้อหาจากหนังสือ ภาพเล่มเล็ก 3. อ่านบัตรกิจกรรม และปฏิบัติตามคำสั่งในบัตรกิจกรรม 4. อ่านบัตรคำถามแล้ว เขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบ 5. ตรวจสอบคำตอบจากบัตรเฉลย	1. บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 15 2. หนังสือภาพเล่มเล็ก เล่ม 15 3. บัตรกิจกรรมศูนย์ที่ 15 4. บัตรคำถามศูนย์ที่ 15 5. บัตรเฉลยศูนย์ที่ 15 6. กระดาษคำตอบ	- สังเกตจากความสนใจและความร่วมมือขณะทำกิจกรรม - ครูตรวจผลจากการทำแบบฝึกหัด

หัวเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	ประเมินผล
16. การทำ ความสะอาด ผ้าเช็ดตัวและ ผ้าเช็ดหน้า	ศูนย์ที่ 16 ศึกษาเรื่อง การทำความสะอาดผ้าเช็ด ตัว และผ้าเช็ดหน้า โดยนักเรียน 1. อ่านบัตรคำสั่งแล้ว ปฏิบัติตามลำดับขั้น 2. อ่านบัตรกิจกรรม และปฏิบัติตามคำสั่งใน บัตรกิจกรรม 3. อ่านเนื้อหาจากหนังสือ ภาพเล่มเล็ก 4. อ่านบัตรคำถามแล้ว เขียนคำตอบลงในกระดาษ คำตอบ 5. ตรวจสอบคำตอบจาก บัตรเฉลย	1. บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 16 2. หนังสือภาพเล่มเล็ก เล่ม 16 3. บัตรกิจกรรมศูนย์ที่ 16 4. บัตรคำถามศูนย์ที่ 16 5. บัตรเฉลยศูนย์ที่ 16 6. กระดาษคำตอบ	- สังเกตจากความ สนใจและความร่วมมือ ขณะทำกิจกรรม - ครูตรวจผลจาก การทำแบบฝึกหัด
17. การทำ ความสะอาด กระบี่หนังสือ	ศูนย์ที่ 17 ศึกษาเรื่อง การทำความสะอาด กระบี่หนังสือ โดยนักเรียน 1. อ่านบัตรคำสั่งแล้ว ปฏิบัติตามลำดับขั้น 2. อ่านบัตรกิจกรรม และปฏิบัติตามคำสั่งใน	1. บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 17 2. หนังสือภาพเล่มเล็ก เล่ม 17 3. บัตรกิจกรรมศูนย์ที่ 17 4. บัตรคำถามศูนย์ที่ 17 5. บัตรเฉลยศูนย์ที่ 17 6. กระดาษคำตอบ	- สังเกตจากความ สนใจและความร่วมมือ ขณะทำกิจกรรม

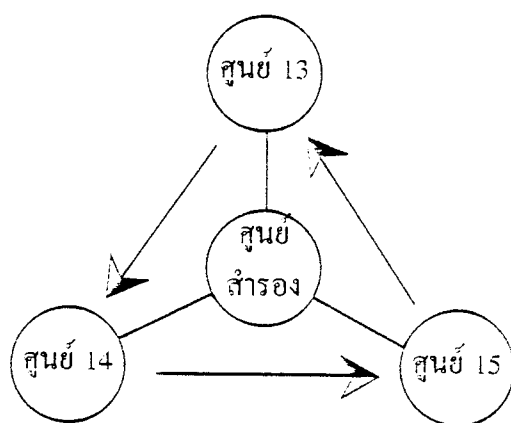
หัวเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	ประเมินผล
	บัตรกิจกรรม 3. อ่านเนื้อหาจากหนังสือภาพเล่มเล็ก 4. อ่านบัตรคำถามแล้วเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบ 5. ตรวจสอบคำตอบจากบัตรเฉลย		- ครูตรวจผลจากการทำแบบฝึกหัด
18. การทำความสะอาดถุงเท้า	ศูนย์ที่ 18 ศึกษาเรื่อง การทำความสะอาดถุงเท้า โดยนักเรียน 1. อ่านบัตรคำสั่งแล้วปฏิบัติตามลำดับขั้น 2. อ่านเนื้อหาจากหนังสือภาพเล่มเล็ก 3. อ่านบัตรกิจกรรมและปฏิบัติตามคำสั่งในบัตรกิจกรรม 4. อ่านบัตรคำถามแล้วเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบ 5. ตรวจสอบคำตอบจากบัตรเฉลย	1. บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 18 2. หนังสือภาพเล่มเล็กเล่ม 18 3. บัตรกิจกรรมศูนย์ที่ 18 4. บัตรคำถามศูนย์ที่ 18 5. บัตรเฉลยศูนย์ที่ 18 6. ถุงเท้า 7. กระดาษคำตอบ	- สังเกตจากความสนใจและความร่วมมือขณะทำกิจกรรม - ครูตรวจผลจากการทำแบบฝึกหัด

หัวเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	ประเมินผล
	ขั้นสรุป เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมครบทั้ง 6 ศูนย์แล้ว ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปมโนภาพ เรื่อง ประโยชน์ของของใช้ส่วนตัว โรคของของใช้ส่วนตัวที่ไม่สะอาดและการทำความสะอาดแปรงสีฟันแก้วน้ำ หวี ผ้าเช็ดตัว ผ้าเช็ดหน้า กระเป๋าน้ำดื่มและถุงเท้า โดยใช้เวลาในช่วงสุดท้าย 15 นาที		

แผนผังที่ 5 วันแรกของการทดลอง เวลา 1 ชั่วโมง

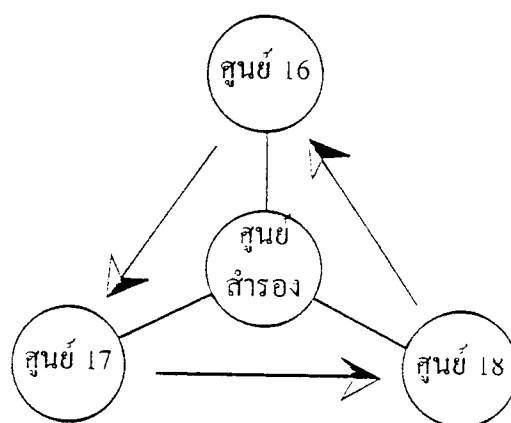
กลุ่ม ก.

กลุ่ม 1-3



กลุ่ม ข.

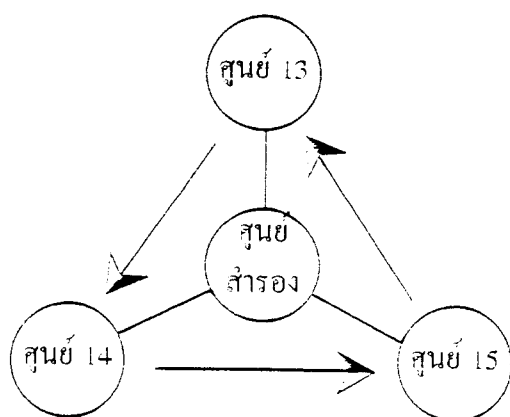
กลุ่ม +6



แผนผังที่ 6 วันที่ 2 ของการทดลอง เวลา 1 ชั่วโมง

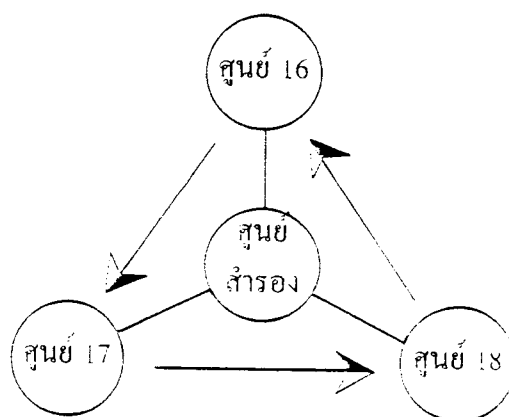
กลุ่ม ข.

กลุ่ม +6



กลุ่ม ก.

กลุ่ม 1-3



ภาพที่ 4 แผนผังแสดงการเปลี่ยนศูนย์การเรียน ศูนย์ที่ 13-18

แผนการสอนกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เนื้อหาที่ 2 ชีวิตในบ้าน

หน่วยที่ 19-21 จำนวน 3 หน่วย

หัวเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	ประเมินผล
2.2 เสื้อผ้า	ขั้นนำ -ครูแนะนำวิธีการเรียนใน ศูนย์กิจกรรม -ครูสนทนากับนักเรียนถึง เรื่องการทำความสะดวก รองเท่าและการรู้จัก ประเภทของรองเท่าชนิด ต่าง ๆ ที่มีวิธีการทำ สะดวกต่างกัน -ครูให้นักเรียนช่วยกัน เล่าประสบการณ์ของตน เองในการทำความสะดวก รองเท่า โดยใช้เวลา 15 นาที		-สังเกตจากความ สนใจและการตอบ คำถาม
	ขั้นประกอบกิจกรรม นักเรียนที่จัดกลุ่มเรียบร้อยแล้ว จำนวน 6 กลุ่ม ปฏิบัติกิจกรรมตามกลุ่มดังนี้ กลุ่มที่ 1 ทำกิจกรรมใน ศูนย์ที่ 19 กลุ่มที่ 2 ทำ กิจกรรมในศูนย์ที่ 20 กลุ่มที่ 3 ทำกิจกรรมใน	-แผนผังแสดงการจัดศูนย์ การเรียนรู้ -ภาพรองเท่าชนิดต่าง ๆ -ภาพอุปกรณ์การทำความสะดวก	

หัวเรื่อง	กิจกรรมการเรียน	สื่อการสอน	ประเมินผล
	ศูนย์ที่ 21 กลุ่มที่ 4 ทำกิจกรรมในศูนย์ที่ 19 กลุ่มที่ 5 ทำ กิจกรรมในศูนย์ที่ 20 และกลุ่มที่ 6 ทำกิจกรรมในศูนย์ที่ 21 นักเรียนที่อยู่ในแต่ละกลุ่มทุกกลุ่มจะทำกิจกรรมให้แล้วเสร็จใน 1 ชั่วโมง ซึ่งเป็นชั่วโมงสุดท้ายของการเรียนจำนวน 3 ศูนย์ คือศูนย์ที่ 19-21 โดยเรียนเหมือนกันทั้งกลุ่ม ก. คือกลุ่มที่ 1-3 และกลุ่ม ข. คือ กลุ่ม 4-6 (ตามแผนผังที่ 7) ใช้เวลาทำงานในแต่ละศูนย์ 15 นาที รวม 3 ศูนย์ 45 นาที		
19. การทำความสะอาดร่องเท้าผ้าใบ	ศูนย์ที่ 19 ศึกษาเรื่อง การทำความสะอาดร่องเท้าผ้าใบ โดยนักเรียน 1. อ่านบัตรคำสั่งแล้วปฏิบัติตามลำดับขั้น	1. บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 19 2. หนังสือภาพเล่มเล็ก เล่ม 19 3. บัตรกิจกรรมศูนย์ที่ 19 4. บัตรคำถามศูนย์ที่ 19 5. บัตรเฉลยศูนย์ที่ 19	- สังเกตจากความสนใจและความร่วมมือขณะทำกิจกรรม

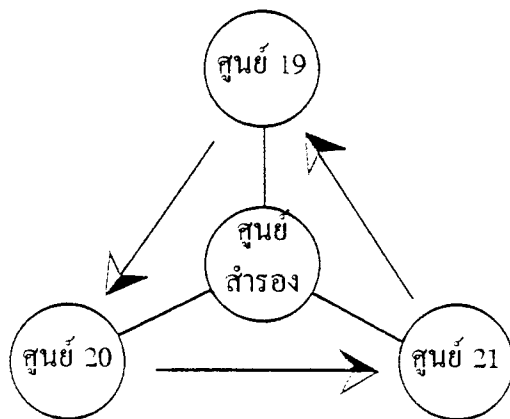
หัวเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	ประเมินผล
	2. อ่านเนื้อหาจากหนังสือภาพเล่มเล็ก 3. อ่านบัตรกิจกรรมและปฏิบัติตามคำสั่งในบัตรกิจกรรม 4. อ่านบัตรคำถามแล้วเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบ 5. ตรวจสอบคำตอบจากบัตรเฉลย	6. กระดาษคำตอบ	- ครูตรวจผลจากการทำแบบฝึกหัด
20. การทำความเข้าใจเรื่องท่าทาง	ศูนย์ที่ 20 ศึกษาเรื่อง การทำความเข้าใจเรื่องท่าทางโดยนักเรียน 1. อ่านบัตรคำสั่งแล้วปฏิบัติตามลำดับขั้น 2. อ่านบัตรกิจกรรมและปฏิบัติตามคำสั่งในบัตรกิจกรรม 3. อ่านเนื้อหาจากหนังสือภาพเล่มเล็ก 4. อ่านบัตรคำถามแล้วเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบ	1. บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 20 2. หนังสือภาพเล่มเล็กเล่ม 20 3. บัตรกิจกรรมศูนย์ที่ 20 4. บัตรคำถามศูนย์ที่ 20 5. บัตรเฉลยศูนย์ที่ 20 6. กระดาษคำตอบ 7. เกมเติมตัวอักษร	- สังเกตจากความสนใจและความร่วมมือขณะทำกิจกรรม - ครูตรวจผลจากการทำแบบฝึกหัด

หัวเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	ประเมินผล
21. การทำความสะอาดร่องเท้าและ	5. ตรวจสอบคำตอบจากบัตรเฉลย ศูนย์ที่ 21 ศึกษาเรื่อง การทำความสะอาดร่องเท้าและโดยนักเรียน 1. อ่านบัตรคำสั่งแล้วปฏิบัติตามลำดับขั้น 2. อ่านเนื้อหาจากหนังสือภาพเล่มเล็ก 3. อ่านบัตรกิจกรรมและปฏิบัติตามคำสั่งในบัตรกิจกรรม 4. อ่านบัตรคำถามแล้วเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบ 5. ตรวจสอบคำตอบจากบัตรเฉลย ขั้นสรุป เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมครบทั้ง 3 ศูนย์แล้ว ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป	1. บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 21 2. หนังสือภาพเล่มเล็กเล่ม 21 3. บัตรกิจกรรมศูนย์ที่ 21 4. บัตรคำถามศูนย์ที่ 21 5. บัตรเฉลยศูนย์ที่ 21 6. กระดาษคำตอบ	- สังเกตจากความสนใจและความร่วมมือขณะทำกิจกรรม - ครูตรวจสอบผลจากการทำแบบฝึกหัด

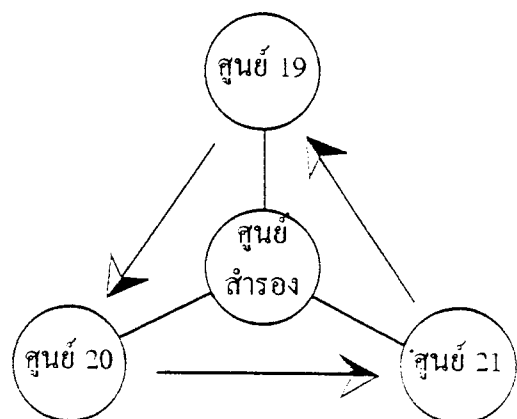
หัวเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	ประเมินผล
	มโนภาพ เรื่องการทำ ความสะอาดรองเท้าผ้าใบ รองเท้าหนัง และรองเท้า แตะ โดยใช้เวลาในช่วง สดท้าย 10 นาที		

แผนผังที่ 7 วันสุดท้ายของการทดลอง เวลา 1 ชั่วโมง

กลุ่ม ก.
กลุ่ม 1-3



กลุ่ม ข.
กลุ่ม 4-6



ภาพที่ 5 แผนผังแสดงการเปลี่ยนศูนย์การเรียน ศูนย์ที่ 19-21

ส่วนประกอบของชุดการสอน

วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

เนื้อหาที่ 2 เรื่องชีวิตในบ้าน เสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่มและของใช้ส่วนตัว

ชุดการสอนนี้ประกอบด้วย

1. คู่มือครู
2. กระดาษคำตอบหรือแบบฝึกปฏิบัติของนักเรียน
3. สื่อการสอนต่าง ๆ มีดังนี้

3.1 กล่องใส่ชุดการสอนต่าง ๆ จำนวน 6 กล่อง ซึ่งประกอบด้วย 21 สุนัข และสุนัขสำรอง 1 สุนัข และแต่ละกล่องจะมีบัตรคำสั่ง หนังสือภาพเล่มเล็ก บัตรกิจกรรม บัตรคำถาม บัตรเฉลย และอุปกรณ์ของแต่ละสุนัข

3.2 แบบทดสอบวัดผลก่อนเรียน วัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน และวัดความจำ

ขั้นตอนในการใช้ชุดการสอน

ครูผู้ใช้ชุดการสอน ควรจะได้ศึกษาขั้นตอนในการใช้ชุดการสอนต่อไปนี้ให้เข้าใจ และจำได้อย่างแม่นยำก่อนจะนำไปใช้ ดังขั้นตอนต่อไปนี้

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละ 8 คน ใช้เวลาในการประกอบกิจกรรม สุนัขละ 15 นาที ในแต่ละครั้งนักเรียนจะต้องปฏิบัติตามกิจกรรมให้ครบทั้ง 3 สุนัข และจะสลับกลุ่มกันในชั่วโมงต่อไป เมื่อทุกกลุ่มทำกิจกรรมครบ 6 สุนัขแล้วจึงเริ่มต้นสุนัขต่อไปอีก 6 สุนัข
3. ครูอธิบายบทบาทของนักเรียน
4. ครูอธิบายการเรียนรู้ภายในสุนัขการเรียน
5. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนที่ไม่เข้าใจหรือสงสัยได้ซักถามเกี่ยวกับวิธีการเรียนแบบสุนัขการเรียน หรือบทบาทของนักเรียน ตลอดจนข้อข้องใจอื่น ๆ
6. ครูนำเข้าสู่วิธีเรียน
7. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มเข้าประจำสุนัขการเรียน 1 กลุ่มต่อ 1 สุนัข ตามแผนผังการจัดสุนัขการเรียน

8. ให้นักเรียนประกอบกิจกรรมในแต่ละศูนย์ ในที่นี้กำหนดเวลาไว้ศูนย์ละประมาณ 15 นาที
9. นักเรียนประกอบกิจกรรมครบทุกศูนย์แล้วให้นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันอธิบายและสรุปสิ่งที่เรียนมาโดยมีครู เป็นผู้แก้ไขและเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนได้รับเนื้อหาอย่างถูกต้อง
10. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

คำชี้แจงงานการใช้ชุดการสอน

ผู้ที่นำชุดการสอนนี้ไปใช้ควรปฏิบัติตามดังนี้

1. ควรปฏิบัติตามขั้นตอนในการใช้ชุดการสอนให้ถูกต้อง
2. ศึกษาเนื้อหา ตลอดจนวิธีการเรียน การวัดผล และการประเมินผลของชุดการสอนนี้โดยละเอียด
3. ควรแบ่งการเรียนการสอนเป็น 3 ขั้นดังนี้ คือ
 - 3.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน
 - 3.2 ขั้นประกอบกิจกรรม
 - 3.3 ขั้นสรุปบทเรียน
4. การเปลี่ยนศูนย์การเรียนจะกระทำได้เมื่อ
 - 4.1 หมดเวลาที่กำหนดไว้สำหรับการประกอบกิจกรรมในศูนย์การเรียนแต่ละศูนย์หรือ
 - 4.2 นักเรียนทุกกลุ่มประกอบกิจกรรมในศูนย์นั้น เสร็จตามกำหนดเวลา หรือ
 - 4.3 มีกลุ่มที่ประกอบกิจกรรมเสร็จพร้อมกัน 2 กลุ่ม ให้เปลี่ยนศูนย์การเรียนกันได้ทันที หรือ
 - 4.4 มีกลุ่มที่ประกอบกิจกรรมเสร็จก่อน โดยที่กลุ่มอื่นยังไม่เสร็จก็ให้กลุ่มนี้เปลี่ยนศูนย์การเรียนได้ โดยให้เปลี่ยนไปยังศูนย์สำรองก่อน เพื่อรอเวลาที่มิศูนย์การเรียนว่าง

หมายเหตุ

การเปลี่ยนศูนย์การเรียนรู้ทุกครั้ง นักเรียนต้องบอกให้ครูทราบ เพื่อที่จะได้ทราบว่า นักเรียนในแต่ละกลุ่มประกอบกิจกรรมอยู่ที่ศูนย์ใดบ้าง และไม่เกิดการสับสน

บทบาทครู

สิ่งที่ครูควรปฏิบัติก่อน หลัง และขณะที่ใช้ชุดการสอนมีดังนี้

1. ครูควรศึกษาวิธีใช้ชุดการสอน วิธีสอน และวิธีวัดและประเมินผลของชุดการสอนให้ชัดเจน
2. ครูควรค้นคว้าและอ่านเนื้อหาที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม
3. ครูควรเตรียมการสอนล่วงหน้า เตรียมสถานที่ ตลอดจนสื่อการสอนต่าง ๆ ให้พร้อมก่อนที่จะใช้ชุดการสอน
4. ครูควรเตรียมวัสดุสิ้นเปลือง และอุปกรณ์ซึ่งไม่ได้จัดไว้ในชุดการสอนนี้
5. ครูจัดสถานที่ให้เหมาะสมกับห้องเรียน และสะดวกแก่การเคลื่อนย้าย
6. ครูควรตรวจสอบวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในชุดการสอนนี้ให้เรียบร้อยและหลังการใช้ชุดการสอนทุกครั้ง
7. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
8. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ให้เหมาะสมกับศูนย์การเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุดการสอน (5-8 คนต่อ 1 กลุ่ม หรือจำนวนน้อยก็จะทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น แล้วให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม 1 คน)
9. ครูควรอธิบายบทบาทของนักเรียนดังต่อไปนี้ คือ
 - 9.1 หน้าที่ของหัวหน้ากลุ่ม
 - 9.1.1 ควบคุมดูแลการดำเนินการประกอบกิจกรรมภายในกลุ่มให้เป็นระเบียบเรียบร้อย ไม่ส่งเสียงรบกวนกลุ่มอื่น
 - 9.1.2 อ่านบัตรคำสั่ง แจกเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรคำถามฯ ให้แก่สมาชิกทุกคนในกลุ่มตามลำดับ
 - 9.1.3 ตรวจสอบและเก็บอุปกรณ์ให้เข้าที่อย่างเดิม เมื่อประกอบกิจกรรมเสร็จ
 - 9.1.4 อ่านบัตรเฉลยให้เพื่อนฟังเพื่อตรวจสอบคำตอบ

9.1.5 เป็นผู้นำในการประกอบกิจกรรมภายในกลุ่ม

9.1.6 เป็นผู้ที่ติดต่อกับครู เมื่อพบปัญหาหรือข้อข้องใจสงสัยในแต่ละ
ศูนย์การเรียนรู้

9.1.7 ยกมือและแจ้งให้ครูทราบ เมื่อประกอบกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว

9.2 แต่ละกลุ่มมีเวลาประกอบกิจกรรมในแต่ละศูนย์การเรียนรู้ไม่เกิน 15 นาที

9.3 แต่ละกลุ่มจะต้องประกอบกิจกรรมผ่านศูนย์การเรียนรู้ทุกศูนย์

9.4 แต่ละกลุ่มปรึกษาหารือ อภิปรายถกเถียงกันได้ แต่ไม่ควรมีเสียงดังจน
เกินไป จะทำให้รบกวนการประกอบกิจกรรมของกลุ่มอื่น

10. ครูอธิบายขั้นตอนการประกอบกิจกรรมในแต่ละศูนย์การเรียนรู้ดังนี้

10.1 เมื่อหัวหน้าอ่านบัตรคำสั่งให้สมาชิกกลุ่มฟังอย่างตั้งใจ

10.2 หัวหน้าแจกบัตรกิจกรรมแล้วให้นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามคำสั่งในบัตร

กิจกรรม

10.3 เมื่อได้รับเนื้อหาจากหัวหน้าแล้ว นักเรียนทุกคนต้องอ่านอย่างน้อย

2 เที้ยว

10.4 ในกรณีที่บางศูนย์การเรียนรู้ มีบัตรกิจกรรมที่ต้องเขียนคำตอบ นักเรียน
จะต้องเขียนคำตอบลงในกระดาษของนักเรียน โดยให้ตรงกับหัวข้อของศูนย์การเรียนรู้ นั้น ๆ

10.5 หัวหน้าแจกบัตรคำถามแล้วให้นักเรียนทุกคนตอบคำถาม ลงในกระดาษ
คำตอบของนักเรียน โดยไม่ปรึกษากันและเขียนให้ตรงกับหัวข้อของศูนย์การเรียนรู้ นั้น

10.6 หัวหน้าอ่านบัตรเฉลย แล้วนักเรียนทุกคนตรวจคำตอบ (นักเรียนควร
ข้อสงสัยต่อตนเอง) หรือให้นักเรียนตรวจคำตอบจากบัตรเฉลยด้วยตนเอง

10.7 เมื่อประกอบกิจกรรมในแต่ละศูนย์การเรียนรู้เสร็จแล้ว นักเรียนทุกคน
ควรช่วยกันเก็บบัตรต่าง ๆ รวมทั้งอุปกรณ์ที่มีอยู่เข้าช่องให้เรียบร้อย จัดโต๊ะ เก้าอี้ ให้
เรียบร้อย ก่อนย้ายไปทำงานในศูนย์อื่น

11. ถ้าเป็นไปได้ครูควรสาธิตการเรียนในศูนย์การเรียนรู้หนึ่ง โดยเลือกนักเรียน
กลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง มาทำการสาธิต ครูคอยแนะนำขั้นตอนอย่างใกล้ชิด (กรณีเมื่อนักเรียนยัง
ไม่คุ้นเคยกับการเรียนด้วยชุดการสอน)

12. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อข้องใจเกี่ยวกับการเรียนด้วยชุดการสอน

13. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการถามคำถามนักเรียน (รายละเอียดดูที่แผนการสอน
ช่องสื่อการสอน)

14. ครูให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มตามโต๊ะซึ่งจัดไว้ แจกกระดาษคำตอบให้กับหัวหน้า
ตามจำนวนสมาชิกในกลุ่ม พร้อมด้วยกล่องชุดการสอน 1 กล่องสำหรับ 1 กลุ่ม

15. ครูควรเดินดูการทำงานของนักเรียนอย่างใกล้ชิด ขณะที่นักเรียนกำลังทำงาน
หรือประกอบกิจกรรม เพราะถ้าหากนักเรียนคนใดมีปัญหาหรือสงสัย ครูก็จะช่วยเหลือได้ทันที

16. ครูควรพูดย้ำให้ทุกคนเก็บชุดการสอนให้เรียบร้อยก่อนที่จะมีการเปลี่ยนกลุ่ม
และการเปลี่ยนกลุ่มควรเป็นไปอย่างมีระเบียบ ไม่รบกวนการทำงานของกลุ่มอื่น

17. ครูควรเป็นผู้นำการอภิปรายหลังเรียน เพื่อสรุปบทเรียนและทบทวนดูว่านักเรียน
ได้รับมโนภาพครบถ้วน และถูกต้องหรือไม่ ถ้าไม่ถูกต้องก็จะได้ทำการแก้ไขเพิ่มเติมได้ทันที

18. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

19. หลังจากนักเรียนเรียนชุดการสอนนี้จบแล้ว ครูควรจะปฏิบัติดังต่อไปนี้

19.1 ตรวจกระดาษคำตอบและกรอกคะแนน

19.2 ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแล้วกรอกคะแนน

19.3 กรอกคะแนนกระดาษคำตอบและแบบทดสอบหลังเรียน ลงในแบบประเมิน
ผลในการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนนี้

19.4 เก็บกระดาษคำตอบและแบบทดสอบของนักเรียนไว้ในแฟ้มประวัติการเรียนรู้
ของนักเรียนแต่ละคน เพื่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและความก้าวหน้าของนักเรียน

19.5 แจกคะแนน กระดาษคำตอบและแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนให้นักเรียน
ทราบโดยเร็วที่สุด

20. ครูควรสรุปผลการใช้การสอนทุกครั้ง ตลอดจนปัญหาและข้อเสนอแนะไว้ด้วย
หลังจากที่ได้ประเมินผลประสิทธิภาพของชุดการสอนไปแล้ว

บทบาทนักเรียน

นักเรียนต้องปฏิบัติดังนี้

1. นักเรียนควรทำแบบทดสอบก่อน-หลังเรียนให้เร็วที่สุดเท่าที่จะทำได้

2. นักเรียนควรอ่านบัตรคำสั่งก่อนและปฏิบัติตามกิจกรรมด้วยความตั้งใจ ไม่ชวนเพื่อนคุยหรือเล่น
3. นักเรียนควรตั้งใจตอบคำถามในแต่ละศูนย์การเรียนรู้อย่างเต็มความสามารถโดยไม่ปรึกษาเพื่อน
4. นักเรียนควรเก็บชุดการสอน สื่อการสอน และจัดโต๊ะ เก้าอี้ ให้เรียบร้อยก่อนเปลี่ยนศูนย์การเรียนรู้
5. ควรใช้ชุดการสอนอย่างระมัดระวัง ไม่ให้ชำรุดเสียหาย และไม่ใช้ดินสอ หรือปากกาเขียนอะไรลงในบัตรต่าง ๆ ที่มีอยู่ในแต่ละศูนย์การเรียนรู้
6. นักเรียนควรตั้งใจประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ให้ทันกับเวลาที่กำหนด คือ 15 นาที
7. นักเรียนควรหยั่งใจในเกียรติของตน ไม่คัดลอกคำตอบจากเพื่อน หรือแอบดูจากบัตรเฉลย
8. สามารถทบทวนเนื้อหาใหม่จากบัตรเนื้อหาได้
9. ไม่ควรปรึกษากันดังเกินไป จนรบกวนกลุ่มอื่น

สิ่งที่ครูจะต้องเตรียม

- ครูจะต้องเตรียมวัสดุสิ้นเปลือง และอุปกรณ์ซึ่งไม่ได้จัดไว้ในชุดการศึกษาดังนี้คือ
1. สีไม้สำหรับศูนย์สำรอง 2 กล่อง
 2. แผ่นภาพการ์ตูนสำหรับให้เด็กได้ฝึกการเขียนภาษาไทย ฝึกการแต่งเรื่องจากภาพ และฝึกการระบายสี
 3. กระดาษคำตอบ (แบบฝึกปฏิบัติ) ของนักเรียนจำนวน 48 ชุด
 4. แบบทดสอบก่อนเรียนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน และแบบทดสอบความคงทนในการจำอย่างละ 48 ชุด พร้อมด้วยกระดาษคำตอบ
 5. แผนผังแสดงการจัดศูนย์การเรียนรู้

ชุดการสอน

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1

บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 1

1. ประโยชน์ของเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม

ให้หัวหน้ากลุ่มอ่านบัตรคำสั่งให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มฟัง แล้วทุกคนปฏิบัติตามกิจกรรมตามลำดับขั้นด้วยความตั้งใจ

1. อ่านบัตรกิจกรรมแล้วปฏิบัติ
2. อ่านเนื้อหาจากหนังสือ
3. อ่านบัตรคำถาม แล้วตอบคำถามลงในกระดาษคำตอบ
4. เมื่อทุกคนเสร็จแล้ว หัวหน้ากลุ่มอ่านบัตรเฉลย

เมื่อประกอบกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนช่วยกันเก็บบัตรคำสั่ง เนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรคำถาม บัตรเฉลย และอุปกรณ์เข้าของให้เรียบร้อยก่อนย้ายไปทำงานศูนย์อื่น เด็กดี ไม่ควรหยิบอะไรติดมือไปด้วย นอกจากกระดาษคำตอบของนักเรียน

เนื้อหาศูนย์ที่ 1

1. ประโยชน์ของเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม

เสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มเป็นสิ่งที่จำเป็นที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ ผู้ที่เจริญแล้วจะต้องสวมเสื้อผ้า เพราะผิวหนังของมนุษย์บอบบางกว่าพวกสัตว์มาก ธรรมชาติจึงสร้างให้มนุษย์มีสติปัญญาสูงกว่าสัตว์ทั้งหลาย ในสมัยหินมนุษย์รู้จักเอาใบไม้มาห่อหุ้มร่างกาย ต่อมาก็รู้จักใช้หนังสัตว์ รู้จักการเอาเส้นใยของพืช เช่น ฝ้าย ป่าน หรือเส้นใยของสัตว์ เช่น ไหม มาทอเป็นผ้าแล้วนำไปตัดเย็บเป็นเสื้อผ้าที่เราสวมใส่กันอยู่ในปัจจุบัน

ประโยชน์สำคัญของเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มคือ

1. ช่วยปกปิดร่างกาย
2. ให้ความอบอุ่นแก่ร่างกาย ป้องกันความร้อน ความเย็น ความสกปรกและเชื้อโรค
3. เสริมบุคลิกภาพ ผู้ที่ไม่สวมเสื้อผ้า หรือแต่งกายสกปรกไม่เรียบร้อย มักจะเป็นที่รังเกียจของผู้อื่น

4. แสดงความเป็นพวกเดียวกัน เช่น การแต่งกายของทหาร ตำรวจ พยาบาล หรือเจ้าหน้าที่พนักงานบริษัทต่าง ๆ ซึ่งเราเรียกว่า เครื่องแบบ

บัตรกิจกรรมศูนย์ที่ 1

1. ประโยชน์ของเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม

1. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความรู้สึกของตัวเอง ในข้อต่อไปนี้
 - ก. ขณะเมื่อนักเรียนยังไม่สวมเสื้อผ้า
 - ข. เมื่อนักเรียนเห็นผู้ที่แต่งเครื่องแบบที่เรียบร้อยและสง่างาม
2. ให้นักเรียนเขียนสรุปผลการอภิปรายลงในกระดาษคำตอบ
3. ให้นักเรียนอ่านบัตรคำถาม แล้วเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบ

บัตรคำถามศูนย์ที่ 1

1. ประโยชน์ของเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม

จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. ประโยชน์สำคัญที่สุดของเสื้อผ้าคืออะไร
2. ผู้ที่มีบุคลิกดีหมายถึงผู้ที่แต่งกายอย่างไร
3. อะไรช่วยป้องกันสิ่งสกปรกและเชื้อโรคให้กับร่างกาย
4. การแต่งกายที่แสดงความเป็นพวก หมู เหล่า เราเรียกว่าอะไร

บัตรเฉลยศูนย์ที่ 1

1. ประโยชน์ของเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม

หัวหน้ากลุ่มอ่านบัตรเฉลยให้สมาชิกฟัง และตรวจดูว่าถูกหรือไม่

1. ช่วยปกป้องร่างกาย
2. ผู้ที่แต่งกายดี หรือผู้แต่งกายสุภาพเรียบร้อย
3. เสื้อผ้า
4. เครื่องแบบ

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2

บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 2

2. โทษของเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มที่ไม่สะอาด

ให้หัวหน้ากลุ่มอ่านบัตรคำสั่งให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มฟัง แล้วทุกคนปฏิบัติตามลำดับขั้นด้วยความตั้งใจ

1. อ่านบัตรกิจกรรมแล้วปฏิบัติ

2. อ่านเนื้อหาจากหนังสือ
3. อ่านบัตรคำถาม แล้วตอบคำถามลงในกระดาษคำตอบ
4. เมื่อทุกคนเสร็จแล้ว หัวหน้ากลุ่มอ่านบัตรเฉลย

เมื่อประกอบกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนช่วยกันเก็บบัตรคำสั่ง เนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรคำถาม บัตรเฉลย และอุปกรณ์เข้าของให้เรียบร้อยก่อนย้ายไปทำงานศูนย์อื่น

เด็กดี ไม่ควรหยิบอะไรติดมือไปด้วย นอกจากกระดาษคำตอบของนักเรียน

เนื้อหาศูนย์ที่ 2

2. โรคของเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มที่ไม่สะอาด

เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย ไม่ว่าจะเป็นชุดไปโรงเรียนหรือชุดไปเที่ยว ถ้าใช้แล้วอมจะเปื้อนเหงื่อโคล และสกปรก หากเราไม่ซักแล้วนำมาสวมใส่อีก ก็จะทำให้ไม่สบายตัว หรืออาจเกิดโรคผิวหนัง เช่น กลาก เกลื้อนขึ้นตามลำตัว หรือถ้าใส่ หมักหมมไว้นาน ๆ ก็จะทำให้เสื้อผ้านั้นไม่ทนทาน และขาดเปื่อยได้ง่าย

บัตรกิจกรรมศูนย์ที่ 2

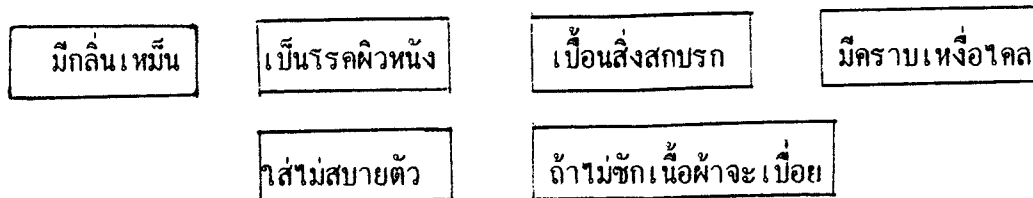
2. โรคของเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มที่ไม่สะอาด

1. ให้นักเรียนดูภาพของเด็กทั้ง 4 คน แล้วดูว่าใครแต่งกายไม่สะอาดและโยงเส้นจากกล่องผงชักพอกไปให้เด็กเหล่านั้นด้วย โดยเขียนลงในกระดาษคำตอบ
2. ให้นักเรียนอ่านบัตรคำถาม แล้วเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบ

บัตรคำถามชุดที่ 2

2. โทษของเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มที่ไม่สะอาด

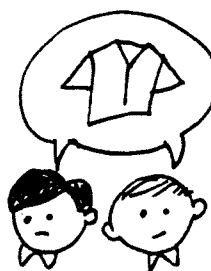
จงขีดเส้นโยงข้อความที่สัมพันธ์กัน โยงได้มากกว่า 1 เส้น



ผู้ที่น่ารำเกียจ



เสื้อผ้าใช้แล้ว

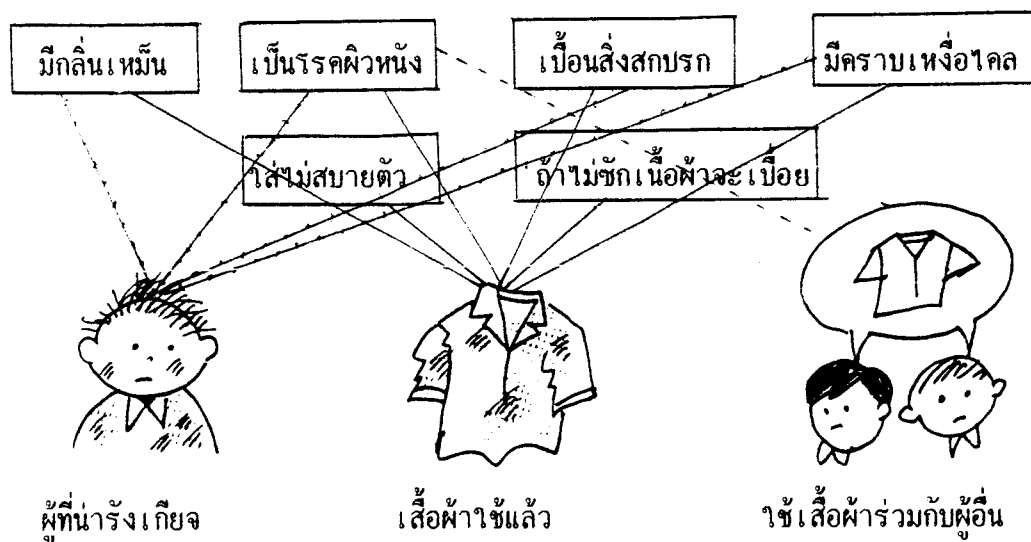


ใช้เสื้อผ้าร่วมกับผู้อื่น

บัตรเฉลยชุดที่ 2

2. โทษของเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มที่ไม่สะอาด

จงขีดเส้นโยงข้อความที่สัมพันธ์กัน โยงได้มากกว่า 1 เส้น



ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3

บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 3

3. เสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มที่เหมาะสมกับสภาพอากาศและความต้องการของร่างกาย

ให้หัวหน้ากลุ่มอ่านบัตรคำสั่งให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มฟัง แล้วทุกคนปฏิบัติกิจกรรมตามลำดับขั้นด้วยความตั้งใจ

1. อ่านเนื้อหาจากนิทานเรื่อง "ไครน์ กับ ไคน์"
2. อ่านบัตรกิจกรรมแล้วปฏิบัติ
3. อ่านบัตรคำถาม แล้วตอบคำถามลงในกระดาษคำตอบ
4. เมื่อทุกคนเสร็จแล้ว หัวหน้ากลุ่มอ่านบัตรเฉลย

เมื่อประกอบกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนช่วยกันเก็บบัตรคำสั่ง เนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรคำถาม บัตรเฉลย และอุปกรณ์เข้าของให้เรียบร้อยก่อนย้ายไปทำงานศูนย์อื่น เด็กดี ไม่ควรหยิบอะไรติดมือไปด้วย นอกจากกระดาษคำตอบของนักเรียน

เนื้อหาศูนย์ที่ 3

3. เสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มที่เหมาะสมกับสภาพอากาศและความต้องการของร่างกาย

นิทานเรื่อง ไครน์ กับ ไคน์

หน้าหนาวปีนี้ ไครน์กับไคน์ ตัวร้อนขึ้นมาก ทั้งสองจึงได้เสื่อกันหนาวตัวใหม่ จากคุณแม่และได้ผ้าพันคออีกคนละผืนจากคุณยาย อากาศหนาวมากเสื่อตัวใหม่หนาวดี ทำให้อบอุ่น ไครน์และไคน์ จึงมีความสุข

เมื่อฤดูร้อนมาถึงเสื่อกันหนาวและผ้าพันคอแสนสวยถูกพับเก็บอย่างดีใส่ไว้ในตู้เสื้อผ้า คุณแม่นำเสื่อผ้าฝ้ายเนื้อบางเบาออกมาให้ลูก ๆ ใส่ ทำให้ ไครน์และไคน์ รู้สึกสบายเนื้อสบายตัว

อยู่มาวันหนึ่ง ฝนตกลงมาอย่างหนักจนกระทั่งโรงเรียนเลิกก็ยังไม่หยุดตก เด็ก ๆ รวมทั้ง ไครน์และไคน์ ต้องรอให้ฝนเบาลงเสียก่อนจึงเดินทางตากฝนกลับบ้าน คินนั้น คุณแม่ได้ยื่นเสื้อใยและจามดั่งออกมาจากห้องของลูกทั้งสอง

วันรุ่งขึ้น ไครน์และไคน์ มีอาการตัวร้อนจัด จนคุณแม่ต้องพาไปหาหมอ หลังจากทั้งสองกินยาแล้ว ไข้ก็ยังไม่ลด

"เพราะหนูตัวเปียกชื้นเนื่องจากถูกฝน ทำให้เป็นไข้หวัด ต่อไปนี้หนูต้องเตรียมร่ม หมวก หรือเสื่อกันฝนติดตัวไว้ละ เพราะเป็นฤดูฝนแล้ว"

บัตรกิจกรรมศูนย์ที่ 3

3. เสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มที่เหมาะสมกับสภาพอากาศและความต้องการของร่างกาย

1. ให้นักเรียนวาดรูป ไตร่ตรองและได้นำ ซึ่งเป็นลูกไตร่ตรองเสาร์ใจดี แต่งภายในชุดฤดูฝนลงในกระดาษคำตอบที่มีกรอบสี่เหลี่ยมด้วยดินสอดำ
2. ให้นักเรียนอ่านบัตรคำถาม แล้วเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบ

บัตรคำถามศูนย์ที่ 3

3. เสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มที่เหมาะสมกับสภาพอากาศและความต้องการของร่างกาย จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. สิ่งของที่ควรเตรียมไว้ก่อนออกจากบ้านในช่วงฤดูฝนคืออะไร
2. ในฤดูร้อนผ้าชนิดใดที่ควรเลือกใช้
3. สิ่ง чтоช่วยให้ร่างกายอบอุ่นขึ้นนอกจากเสื้อกันหนาวคืออะไร
4. โรคที่เกิดจากการสวมเสื้อผ้าเปียกชื้นและตากฝนคืออะไร

บัตรเฉลยศูนย์ที่ 3

3. เสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มที่เหมาะสมกับสภาพอากาศและความต้องการของร่างกาย

1. ร่ม หมวก เสื้อกันฝน
2. ผ้าฝ้ายเนื้อบางเบา หรือผ้าฝ้าย
3. ผ้าพันคอ ถุงเท้า ผ้าห่ม
4. โรคไข้หวัด

กระดาษคำตอบ (แบบฝึกปฏิบัติ) ศูนย์ที่ 1-3

วิชา สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

เรื่อง เสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มและของใช้ส่วนตัว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อ.....เลขที่.....โรงเรียน.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.2537

ให้นักเรียนตอบคำถามหรือปฏิบัติงานตามคำสั่งลงในแบบฝึกปฏิบัติแผ่นนี้เท่านั้น
ห้าม เขียนอะไรลงในบัตรคำสั่ง บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรคำถาม บัตรเฉลย
และเวลาเปลี่ยนกลุ่มให้นักเรียนนำติดตัวไปด้วย

ศูนย์ที่ 1

1. ประโยชน์ของเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม

เขียนผลการอภิปรายจากบัตรกิจกรรม

- ก. เมื่อฉันยังไม่สวมเสื้อผ้า ฉันมีความรู้สึก.....
.....
ข. เมื่อฉันเห็นลูกเสือและเนตรนารี ฉันมีความรู้สึก.....
.....

เขียนคำตอบจากบัตรคำถาม

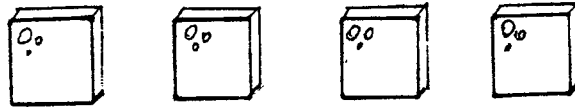
1.
2.
3.
4.

หน่วยที่ 2

2. โทษของเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มที่ไม่สะอาด

เขียนคำตอบจากบัตรกิจกรรม

จงโยงเส้นจากกล่องฟังก์พอกไปให้เด็กที่แต่งกายไม่สะอาด



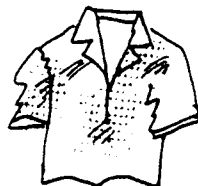
เขียนคำตอบจากบัตรคำถาม

จงขีดเส้นโยงข้อความที่สัมพันธ์กัน โยงได้มากกว่า 1 เส้น

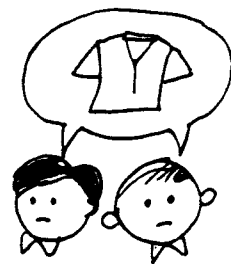
มีกลิ่นเหม็น	เป็นโรคผิวหนัง	เปื้อนสิ่งสกปรก	มีคราบเหลืองโศล
	ใส่ไม่สบายตัว	ถ้าไม่ซักเสื้อผ้า จะเปื้อน	



ผู้ที่น่ารังเกียจ



เสื้อผ้าชิ้นแล้ว



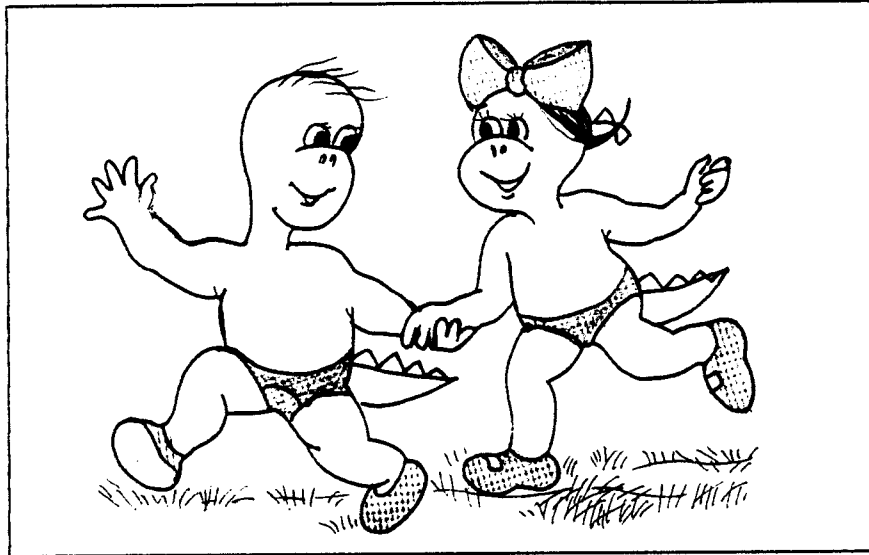
ใช้เสื้อผ้าร่วมกับผู้อื่น

ศูนย์ที่ 3

3. เสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ และความต้องการของร่างกาย

วาดรูปจากบัตรกิจกรรม

จงวาดรูปเครื่องแต่งกายในฤดูฝนให้กับไดโนเสาร์และไดโนเสาร์ ลงในกรอบนี้



เขียนคำตอบจากบัตรคำถาม

1.
2.
3.
4.

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4

บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 4

4. การแต่งกายที่เหมาะสมกับเพศและวัย

ให้หัวหน้ากลุ่มอ่านบัตรคำสั่งให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มฟัง แล้วทุกคนปฏิบัติตามกิจกรรมตามลำดับขั้นด้วยความตั้งใจ

1. อ่านเนื้อหา
2. อ่านบัตรกิจกรรมแล้วปฏิบัติ
3. อ่านบัตรคำถาม แล้วตอบคำถามลงในกระดาษคำตอบ
4. เมื่อทุกคนเสร็จแล้ว หัวหน้ากลุ่มอ่านบัตรเฉลย

เมื่อประกอบกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนช่วยกันเก็บบัตรคำสั่ง เนื้อหา บัตรกิจกรรมบัตรคำถาม บัตรเฉลย และอุปกรณ์เข้าของให้เรียบร้อยก่อนย้ายไปทำงานศูนย์อื่น เด็กดี ไม่ควรหยิบอะไรติดมือไปด้วย นอกจากกระดาษคำตอบของนักเรียน

เนื้อหาศูนย์ที่ 4

4. การแต่งกายที่เหมาะสมกับเพศและวัย

1. เสื้อเด็ก

เสื้อของเด็กและผู้ใหญ่มีความแตกต่างกันในเรื่องขนาด สี และแบบ เด็กควรเลือกใช้ผ้าสีสดใส จึงจะเหมาะกับวัย เช่น สีแดง สีม่วง สีฟ้า และสีเหลือง เป็นต้น ควรเป็นผ้าชนิดเนื้อนุ่มและซักได้ง่าย

เสื้อเด็กผู้หญิง มักจะจีบ รูด ๆ หรือผูกโบ เพื่อแต่งให้ดูน่ารัก ตัวเสื้อ จะปล่อยชายยาวพอควร สำหรับ สอดใส่กระโปรง หรือกางเกง

เสื้อเด็กผู้ชาย จะเป็นแบบเชิ้ต ซาวาย และคอกลม แต่ไม่นิยมมีลูกจาด ตัวเสื้อจะปล่อยชายยาว สำหรับ สอดใส่ในกางเกง

2. เสื้อผู้ใหญ่

เสื้อผู้ใหญ่จะมีหลายชุด เพราะต้องใส่ไปทำงาน ไปงานสังคมและอยู่กับบ้าน ดังนั้นชุดไปทำงานควรเป็นเครื่องแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย ถ้าเป็นงานเลี้ยงกลางคืน ก็อาจเลือกผ้าที่มีเนื้อมันเป็นเงาได้ แต่ถ้าเป็นงานกลางวันควรแต่งด้วยเนื้อผ้าธรรมดาแบบตามความนิยม

เสื้อผู้ชาย ส่วนใหญ่เป็น แบบเชิ้ต ฮาวาย และคอกลม มักจะเป็นตัวเสื้อปล่อยชาย หลวม ๆ เสื้อที่ใส่อยู่กับบ้าน เป็นแบบง่าย ๆ เช่น เสื้อคอกลม แต่ถ้าเป็นงาน สังคมใน ปัจจุบัน ผู้ชายนิยมใส่เสื้อ พระราชทาน

เสื้อผู้หญิง เสื้อของผู้หญิง มีหลายแบบและมักมีลวดลาย มีทั้ง แบบตัวเดียวหรือ เป็นชุด การแต่งกายให้คีตวรรู้จักแต่งแบบเรียบและสุภาพ เพื่อให้แบบเสื้อใช้ได้นาน ๆ ไม่ต้องเปลี่ยนบ่อย และเป็นการประหยัด

บัตรกิจกรรมศูนย์ที่ 4

4. การแต่งกายที่เหมาะสมกับเพศและวัย

1. ให้นักเรียนขีดเส้นโยงเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับผู้สวมใส่ตามภาพที่กำหนดให้ โดยเขียน ลงในกระดาษคำตอบ

2. ให้นักเรียนอ่านบัตรคำถาม แล้วเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบ

บัตรคำถามศูนย์ที่ 4

4. การแต่งกายที่เหมาะสมกับเพศและวัย

จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. สีแดง ไม่เหมาะที่จะเป็นเครื่องแต่งกายประเภทใดของเด็กผู้ชาย
2. ความแตกต่างของเสื้อเด็กและเสื้อผู้ใหญ่ได้จากอะไร
3. เสื้อแขนพองพู่มีจีบระบายเหมาะสำหรับใคร
4. ปัจจุบันนี้ผู้ชายนิยมใส่เสื้ออะไรสำหรับไปงานต่าง ๆ
5. เสื้อผ้าของผู้หญิงที่ตัดแบบเรียบร้อยและสุภาพมีประโยชน์อย่างไร

บัตรเฉลยศูนย์ที่ 4

4. การแต่งกายที่เหมาะสมกับเพศและวัย

หัวหน้ากลุ่มอ่านบัตรเฉลยให้สมาชิกฟัง และตรวจดูว่าถูกหรือไม่

1. กางเกง
2. ขนาด สี แบบ
3. เด็กผู้หญิง
4. เสื้อพระราชทาน
5. ใช้ได้ทน และนาน

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5

บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 5

5. การแต่งกายที่เหมาะสมกับเวลาและสถานที่

ให้หัวหน้ากลุ่มอ่านบัตรคำสั่งให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มฟัง แล้วทุกคนปฏิบัติตามกิจกรรมตามลำดับขั้นด้วยความตั้งใจ

1. อ่านเนื้อหาจากหนังสือ
2. อ่านบัตรกิจกรรมแล้วปฏิบัติ
3. อ่านบัตรคำถาม แล้วตอบคำถามลงในกระดาษคำตอบ
4. เมื่อทุกคนเสร็จแล้ว หัวหน้ากลุ่มอ่านบัตรเฉลย

เมื่อประกอบกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนช่วยกันเก็บบัตรคำสั่ง เนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรคำถาม บัตรเฉลย และอุปกรณ์เข้าของให้เรียบร้อยก่อนย้ายไปทำงานศูนย์อื่น เด็กดี ไม่ควรหยิบอะไรติดมือไปด้วย นอกจากกระดาษคำตอบของนักเรียน

เนื้อหาศูนย์ที่ 5

5. การแต่งกายที่เหมาะสมกับเวลาและสถานที่

การรู้จักเลือกเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมกับเวลาและสถานที่จะช่วยเสริม บุคลิกภาพ และช่วยสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้สวมใส่ ซึ่งแบ่งเป็นชุดได้ดังนี้

1. ชุดนักเรียน เป็นรูปแบบสำหรับแต่งไป โรงเรียน ชุดนี้เป็นชุดที่ต้องใช้อยู่ประจำ จึงควรเลือกผ้าที่ทนต่อการ ซักรีด และง่ายในการดูแลรักษา เช่น ผ้าฝ้าย หรือลินิน
2. ชุดอยู่กับบ้าน ควรเป็นแบบเรียบ ๆ เช่น คอกลม แขนสั้น ตัวเสื้อหลวม เพื่อสะดวก เวลาลุกนั่งทำงาน และการพักผ่อน เนื้อผ้าควรหนาพอประมาณ ควรเลือกใช้ผ้าประเภทที่ซักแล้วไม่จำเป็น ต้องรีด
3. ชุดไปเที่ยว เช่น การไปเที่ยวชายทะเล ไปเที่ยวภูเขา สามารถเลือกใช้เสื้อและกางเกงสีสดใส ได้ทั้งผู้หญิงและผู้ชาย ส่วนการไปเที่ยวงานประจำปีหรือดูภาพยนตร์ สามารถ แต่งตัวได้ตามสบาย
4. ชุดไปสถานที่สำคัญ เช่น สถานที่ราชการ วัด หรือ พิธีกรรมสถาน ต้องแต่งกายให้สุภาพ หรือสวมชุดนักเรียน
5. ชุดไปงานต่าง ๆ ซึ่งมีความสนุกสนานรื่นเริง ควรแต่งกายให้สดใสสวยงาม แต่ถ้าไปงานศพควรแต่งกายไว้ทุกข์ ด้วยชุดสีขาว หรือสีดำ

6. ชุดนอน ควรเป็นชุดที่สวมสบาย มีเนื้อ ผ้าที่เบาและนุ่ม ถ้าเป็นฤดูหนาว ควรใช้ผ้าหนาหรือผ้าสำลี ชุดเสื้อ และกางเกงหลวมๆ ใช้ได้ทั้งผู้ชาย และผู้หญิง สีอ่อน ๆ ทุกสีเหมาะ สำหรับเป็นชุดนอน

บัตรกิจกรรมศูนย์ที่ 5

5. การแต่งกายที่เหมาะสมกับเวลาและสถานที่

1. ให้นักเรียนพิจารณาคุณภาพจากการดูที่กำหนดให้ แล้วลากเส้นจับคู่การแต่งกายให้เหมาะสมกับสถานที่นั้น ลากเส้นได้มากกว่า 1 เส้น
2. ให้นักเรียนอ่านบัตรคำถาม แล้วเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบ

บัตรคำถามศูนย์ที่ 5

5. การแต่งกายที่เหมาะสมกับเวลาและสถานที่

จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. การไปสถานที่ราชการ ชุดที่เหมาะสมสำหรับเด็กคือชุดอะไร
2. การแต่งกายที่เหมาะสมกับเวลาและสถานที่ที่มีประโยชน์อย่างไร
3. ชุดหลวม ๆ สวมสบายเหมาะสำหรับใส่เวลาใด
4. เสื้อผ้าประเภทใดที่เหมาะสมสำหรับเที่ยวชายทะเล
5. ชุดสีสดใสสวยงามเหมาะกับงานอะไร

บัตรเฉลยศูนย์ที่ 5

5. การแต่งกายที่เหมาะสมกับเวลาและสถานที่

หัวหน้ากลุ่มอ่านบัตรเฉลยให้สมาชิกฟัง และตรวจดูว่าถูกหรือไม่

1. ชุดนักเรียน หรือชุดสุภาพเรียบร้อย
2. ช่วยให้มีคามมั่นใจ
3. ใส่อยู่กับบ้านหรือใส่นอน
4. กางเกงขาสั้น สีสดใส
5. งานรื่นเริง สนุกสนาน

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 6

บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 6

6. การเลือกซื้อเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม

ให้หัวหน้ากลุ่มอ่านบัตรคำสั่งให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มฟัง แล้วทุกคนปฏิบัติตามกิจกรรม

ตามลำดับขั้นด้วยความตั้งใจ

1. อ่านเนื้อหาจากหนังสือ
2. อ่านบัตรกิจกรรมแล้วปฏิบัติ
3. อ่านบัตรคำถาม แล้วตอบคำถามลงในกระดาษคำตอบ
4. เมื่อทุกคนเสร็จแล้ว หัวหน้ากลุ่มอ่านบัตรเฉลย

เมื่อประกอบกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนช่วยกันเก็บบัตรคำสั่ง เนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรคำถาม บัตรเฉลย และอุปกรณ์เข้าช่องให้เรียบร้อยก่อนย้ายไปทำงานศูนย์อื่น

เด็กดี ไม่ควรหยิบอะไรติดมือไปด้วย นอกจากกระดาษคำตอบของนักเรียน

เนื้อหาหน่วยที่ 6

6. การเลือกซื้อเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม

เมื่อมีความจำเป็นจะต้องเลือกซื้อเสื้อผ้าจะต้องมีความเข้าใจว่า เสื้อผ้าที่ดีไม่จำเป็นต้องมีราคาแพง หรือมีแบบหรูหราทันสมัย แต่ควรพิจารณาถึงคุณภาพ คือความทนทานของเนื้อผ้า และการตัดเย็บ สีสันไม่ฉูดฉาด ลวดลายสุภาพ แบบเรียบร้อยธรรมดาเหมาะสมกับเพศ และวัย ใช้ได้หลายโอกาส เสื้อผ้านั้นจึงจัดว่าดี มีประโยชน์และใช้ได้อย่างคุ้มค่า

บัตรกิจกรรมหน่วยที่ 6

6. การเลือกซื้อเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 3 กลุ่ม แล้วหัวหน้าแจกของภาพให้กลุ่มละ 1 ของ สมาชิกทุกกลุ่มช่วยกันต่อให้เสร็จ กลุ่มไหนเสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ
2. ให้นักเรียนอ่านบัตรคำถาม แล้วเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบ

บัตรคำถามหน่วยที่ 6

6. การเลือกซื้อเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม

จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. เสื้อผ้าที่ดีเราควรสังเกตอย่างไร
2. เสื้อผ้าแบบใดที่จะใส่ได้นาน ๆ ไม่ล้าสมัย
3. เสื้อสำหรับเด็กประเภทใดที่ใส่ได้ทั้งชายและหญิง
4. ชุมนักเรียนควรเป็นผ้าชนิดใด

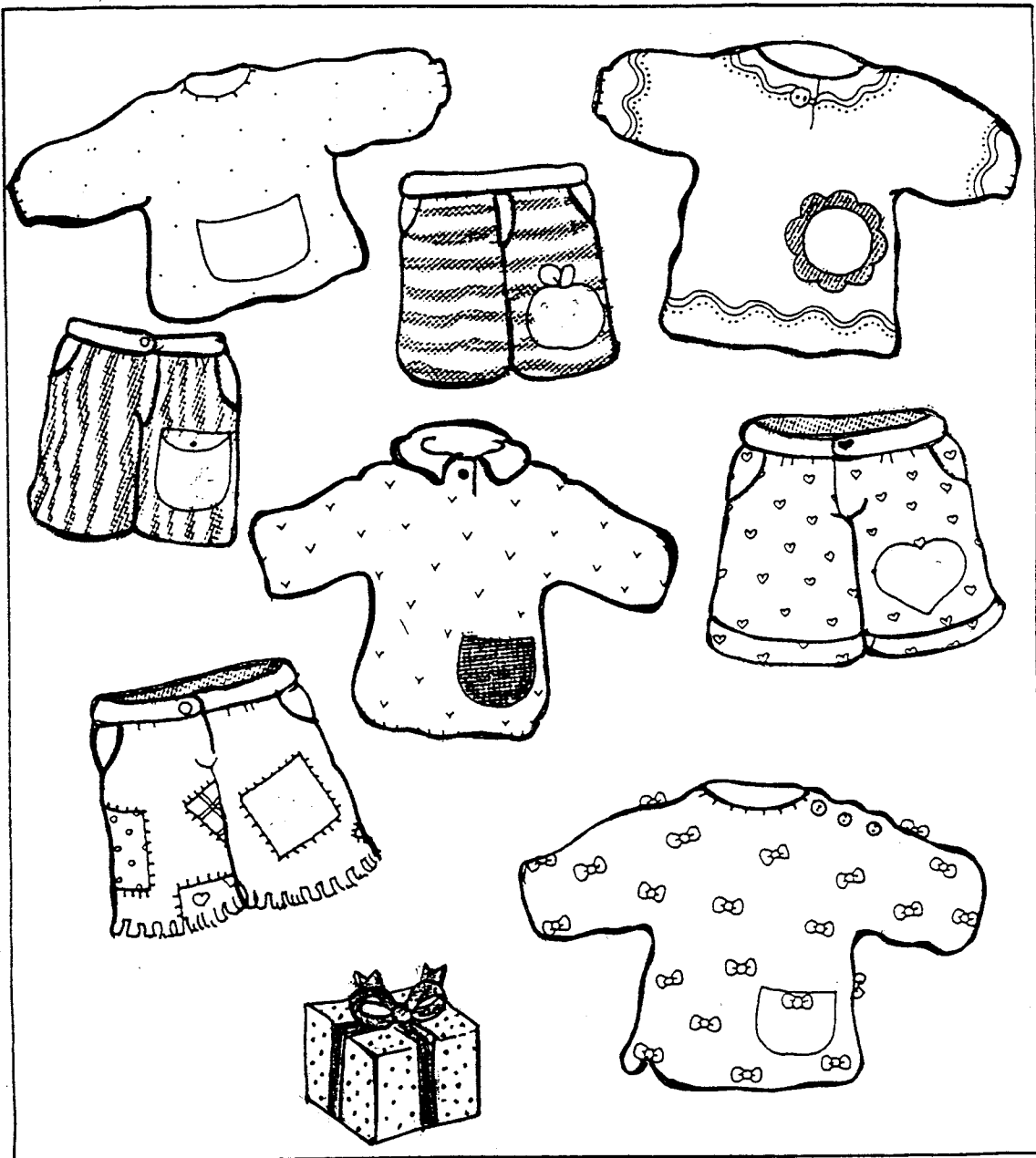
บัตรเฉลยศูนย์ที่ 6

6. การเลือกซื้อเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม

หัวหน้ากลุ่มอ่านบัตรเฉลยให้สมาชิกฟัง และตรวจดูว่าถูกหรือไม่

1. มีความทนทาน ตัดเย็บเรียบร้อย ราคาไม่แพง
2. แบบเรียบร้อย ธรรมดา
3. ประเภทเสื้อยืด
4. ผ้าที่มีความทนทาน

เกมต่อภาพสุนัขที่ 6



กระดาษคำตอบ (แบบฝึกปฏิบัติ) ศูนย์ที่ 4-6

วิชา สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

เรื่อง เสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มและของใช้ส่วนตัว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อ.....เลขที่.....โรงเรียน.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.2537

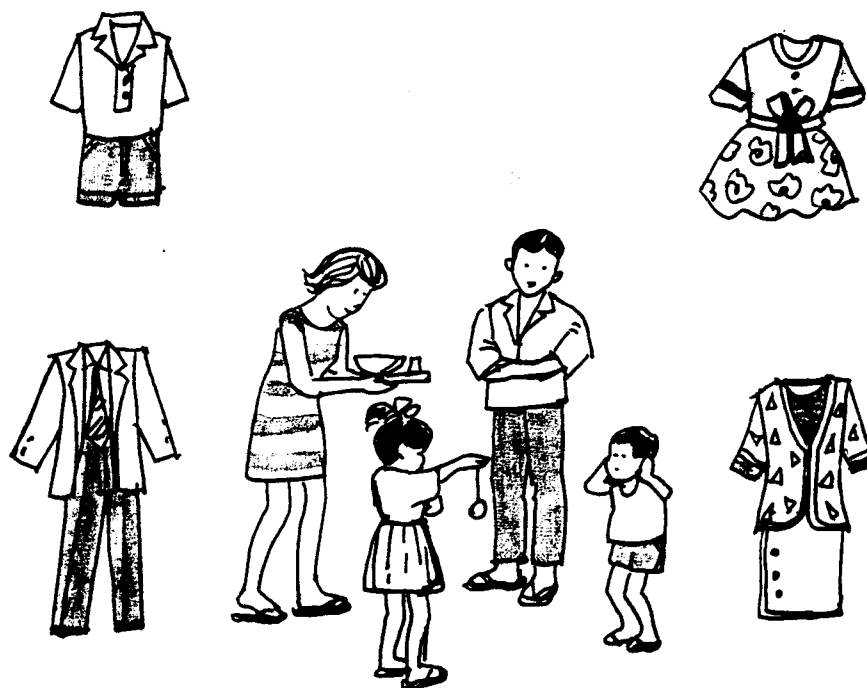
ให้นักเรียนตอบคำถามหรือปฏิบัติงานตามคำสั่งลงในแบบฝึกปฏิบัติแผ่นนี้เท่านั้น
ห้าม เขียนอะไรลงในบัตรคำสั่ง บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรคำถาม บัตรเฉลย
และเวลาเปลี่ยนกลุ่มให้นักเรียนนำติดตัวไปด้วย

ศูนย์ที่ 4

4. การเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะกับเพศและวัย

เขียนคำตอบจากบัตรกิจกรรม

จงลากเส้นจากเสื้อผ้าไปหาคู่พ่อคุณแม่ เด็กหญิงและเด็กชาย



เขียนคำตอบจากบัตรคำถาม

1.
2.
3.
4.
5.

หน่วยที่ 5

5. การแต่งกายที่เหมาะสมกับเวลาและสถานที่

เขียนคำตอบจากบัตรกิจกรรม

จงลากเส้นจับคู่การแต่งกายให้เหมาะสมกับสถานที่ ลากได้มากกว่า 1 เส้น

สถานที่ ราชการ	วัด	งาน วันเกิด	ชาย ทะเล	โรงเรียน
				
ตุ๋	ตุ๋	ต๋อง	แต๋ง	

เขียนคำตอบจากบัตรคำถาม

1.
2.
3.
4.
5.

หน่วยที่ 6

6. การเลือกซื้อเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม

เขียนคำตอบจากบัตรคำถาม

1.
2.
3.
4.

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 7

บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 7

7. การถนอมรักษาเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม

ให้หัวหน้ากลุ่มอ่านบัตรคำสั่งให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มฟัง แล้วทุกคนปฏิบัติตามกิจกรรมตามลำดับขั้นด้วยความตั้งใจ

1. เลือกตัวแทน 2 คน เพื่ออ่านบทนิทาน และเชิดหุ่น
2. ตัวแทนอ่านบทนิทานและเชิดหุ่น
3. อ่านบัตรกิจกรรมแล้วปฏิบัติ
4. อ่านบัตรคำถาม แล้วตอบคำถามลงในกระดาษคำตอบ
5. เมื่อทุกคนเสร็จแล้ว หัวหน้ากลุ่มอ่านบัตรเฉลย

เมื่อประกอบกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนช่วยกันเก็บบัตรคำสั่ง เนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรคำถาม บัตรเฉลย และอุปกรณ์เข้าของให้เรียบร้อยก่อนย้ายไปทำงานศูนย์อื่น

เด็กดี ไม่ควรหยิบอะไรติดมือไปด้วย นอกจากกระดาษคำตอบของนักเรียน

เนื้อหาศูนย์ที่ 7

7. การถนอมรักษาเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม

นิทานหุ่น เรื่องเสื้อสวยของหนูจิต

หนูจิต สวัสดีค่ะหนูจำ ดูเสื้อตัวใหม่ของฉันนี่สวยไหม
 หนูจำ โอ้โฮ... สวยจังเลย คงจะแพงด้วยใช่ไหมจ๊ะ
 หนูจิต ถูกต้อง คุณแม่เป็นคนเลือกให้เชียวละนี่
 หนูจำ เธอใส่แล้วน่ารักมาก ใคร ๆ ต้องชมเธอแน่ ๆ เลย

อีก 3 วันต่อมา

หนูจำ หนูจิตเป็นอะไรไป ทำไมหน้าตาไม่มีความสุขเลยนะ
 หนูจิต เสื้อชุดใหม่ของฉันสกปรกเลอะเทอะหมดแล้ว
 หนูจำ เธอไปทำอะไรมาล่ะจ๊ะ
 หนูจิต ฉันไปงานวันเกิดหนูจ้อย ไม่ระมัดระวัง ทานไอศกรีม เล่นซำน้ำก้านกล้วย แล้วเล่นน้ำสกปรก ลืมไปเลยว่าสวมเสื้อตัวใหม่อยู่ หลังจากนั้นคุณแม่ก็ซักให้ แต่มันก็ซักไม่ออก

หนูจำ
หนูจด นำเสียดายจัง คุณแม่เรอดูไหม
 ไร้...ถามได้ นอกจากนั้นคุณแม่ยังสอนอีกว่า เสื้อผ้าถ้าจะให้ใช้ได้นาน ๆ
 ไม่เก๋าง่ายนะ ต้องหมั่นทำความสะอาด อย่าให้คนอื่นยืมใช้โดยไม่จำเป็น
 แล้วก็อย่าใส่ซ้ำบ่อยนักอีกด้วยนะเธอ

บัตรกิจกรรมศูนย์ที่ 7

7. การถนอมรักษาเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม

1. หลังจากฟังนิทานหุ่นจบแล้ว ให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญเรื่องการถนอมเสื้อผ้า แล้วเขียนผลสรุปลงในกระดาษคำตอบ
2. ให้นักเรียนอ่านบัตรคำถาม แล้วเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบ

บัตรคำถามศูนย์ที่ 7

7. การถนอมรักษาเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม

จงเขียน  ล้อมรอบข้อที่เป็นวิธีการถนอมเสื้อผ้าให้ใช้ได้ทนและนาน

ไม่เก๋าง่ายมา 4 วิธี

- ก. ไม่ให้เปื้อนหมากฝรั่ง
- ข. ไม่ให้เปื้อนน้ำสบู
- ค. ไม่ให้เปื้อนน้ำแข็ง
- ง. ไม่ให้คนอื่นยืม
- จ. หมั่นทำความสะอาด
- ฉ. ไม่ใส่ซ้ำบ่อย ๆ

บัตรเฉลยศูนย์ที่ 7

7. การถนอมรักษาเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม

หัวหน้ากลุ่มอ่านบัตรเฉลยให้สมาชิกฟัง และตรวจดูว่าถูกหรือไม่

- ก.
- ข.
- จ.
- ฉ.

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 8
บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 8

8. การแต่งกายอย่างประณีตเรียบร้อย

ให้หัวหน้ากลุ่มอ่านบัตรคำสั่งให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มฟัง แล้วทุกคนปฏิบัติกิจกรรมตามลำดับขั้นด้วยความตั้งใจ

1. เลือกตัวแทน 2 คน เพื่ออ่านบทนิทาน และเชิดหุ่น
2. ตัวแทนอ่านบทนิทานและเชิดหุ่น
3. อ่านบัตรกิจกรรมแล้วปฏิบัติ
4. อ่านบัตรคำถาม แล้วตอบคำถามลงในกระดาษคำตอบ
5. เมื่อทุกคนเสร็จแล้ว หัวหน้ากลุ่มอ่านบัตรเฉลย

เมื่อประกอบกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนช่วยกันเก็บบัตรคำสั่ง เนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรคำถาม บัตรเฉลย และอุปกรณ์เข้าของให้เรียบร้อยก่อนย้ายไปทำงานศูนย์อื่น เด็กดี ไม่ควรหยิบอะไรติดมือไปด้วย นอกจากกระดาษคำตอบของนักเรียน

เนื้อหาศูนย์ที่ 8

8. การแต่งกายอย่างประณีตเรียบร้อย

นิทานหุ่นเรื่อง หนูน้อย ตู๋ ตู๋

- ตู๋ ทำไมนะ...คุณครูถึงชม ตู๋ว่าแต่งกายเรียบร้อย แถมยังได้เป็นนักเรียนตัวอย่างอีกด้วย ตู๋มีความสุข และภูมิใจจัง
- ตู๋ เพราะคุณแม่ของฉันทื่นฉันท์เสมอ ๆ ว่า ให้ระมัดระวังในการแต่งกาย ต้องประณีตเรียบร้อยทุกอย่างทั้งเสื้อ กระโปรง รองเท้า และถุงเท้า
- ตู๋ เสื้อและกางเกงของฉันท์ก็รีดเรียบร้อยเหมือนกัน ถุงเท้าและรองเท้าก็สะอาดดี หรือว่ามันเก่าไปละมัง
- ตู๋ ถึงจะเก่าก็ไม่เป็นไรนะ เสื้อผ้าของฉันท์ก็เก่าหลายชุด ฉันท์ก็ยังใช้ได้เลย เห็นไหม
- ตู๋ แล้วทำไมคุณครูถึงไม่ชมฉันท์บ้างล่ะ

- ดู ลองดูเล็บมือของเธอสิ สะอาดไหม
- ดู หมออายุจ้ะเลย ชี้เล็บดำเขียว ลืมตัดนะ ดู
- ดู คุณแม่บอกว่าเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายสะอาดยังไม่พอนะ ร่างกาย หน้าตา ผม ปาก ฟัน และเล็บต้องสะอาดด้วย จึงจะเรียกว่าแต่งกายอย่างประณีตเรียบร้อย อ้อ! อย่าลืมส่องกระจกดูให้ทั่วตัวอีกทีนะก่อนจะออกจากบ้าน
- ดู ขอบคุณครับ ที่กรุณาแนะนำ

บัตรกิจกรรมหน่วยที่ 8

8. การแต่งกายอย่างประณีตเรียบร้อย

1. หลังจากฟังนิทานหุ่นจบแล้ว ให้นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของการแต่งกายอย่างประณีตเรียบร้อย แล้วเขียนผลสรุปลงในกระดาษคำตอบ
2. ให้นักเรียนอ่านบัตรคำถาม แล้วเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบ

บัตรคำถามหน่วยที่ 8

8. การแต่งกายอย่างประณีตเรียบร้อย

จงเขียนเครื่องหมาย ✓ ทับลงบนข้อที่เห็นว่า ถูก และเขียนเครื่องหมาย X ทับลงบนข้อที่เห็นว่าผิด

- ก. การแต่งกายที่ประณีตเรียบร้อยทำให้มีบุคลิกดี
- ข. การแต่งกายอย่างประณีตเรียบร้อยคือการใช้จ่ายของราคาแพง
- ค. การแต่งกายอย่างประณีตเรียบร้อยคือแต่งกายถูกต้องตามเพศและวัย
- ง. ร่างกายสะอาดเสริมการแต่งกายให้ประณีตเรียบร้อยยิ่งขึ้น

บัตรเฉลยหน่วยที่ 8

8. การแต่งกายอย่างประณีตเรียบร้อย

หัวหน้ากลุ่มอ่านบัตรเฉลยให้สมาชิกฟัง และตรวจสอบว่าถูกหรือไม่

- ✓ ก. การแต่งกายที่ประณีตเรียบร้อยทำให้มีบุคลิกดี
- ✗ ข. การแต่งกายอย่างประณีตเรียบร้อยคือการใช้จ่ายของราคาแพง
- ✓ ค. การแต่งกายอย่างประณีตเรียบร้อยคือแต่งกายถูกต้องตามเพศและวัย
- ✓ ง. ร่างกายสะอาดเสริมการแต่งกายให้ประณีตเรียบร้อยยิ่งขึ้น

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 9

บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 9

9. เครื่องมือและอุปกรณ์การซักผ้า

ให้หัวหน้ากลุ่มอ่านบัตรคำสั่งให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มฟัง แล้วทุกคนปฏิบัติตามกิจกรรมตามลำดับขั้นด้วยความตั้งใจ

1. อ่านเนื้อหาจากหนังสือ
2. อ่านบัตรกิจกรรมแล้วปฏิบัติ
3. อ่านบัตรคำถาม แล้วตอบคำถามลงในกระดาษคำตอบ
4. เมื่อทุกคนเสร็จแล้ว หัวหน้ากลุ่มอ่านบัตรเฉลย

เมื่อประกอบกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนช่วยกันเก็บบัตรคำสั่ง เนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรคำถาม บัตรเฉลย และอุปกรณ์เข้าช่องให้เรียบร้อยก่อนย้ายไปทำงานศูนย์อื่น เด็กดี ไม่ควรหยิบอะไรติดมือไปด้วย นอกจากกระดาษคำตอบของนักเรียน

เนื้อหาศูนย์ที่ 9

9. เครื่องมือและอุปกรณ์การซักผ้า

การแต่งกายให้สวยงามต้องรู้จักเลือกสวมใส่ผ้าที่เหมาะสม และต้อง รู้วิธีการรักษาความสะอาดเสื้อผ้าด้วย เพราะเสื้อผ้าที่เราใช้อยู่ทุกวันย่อม จะเป็นฝุ่นละอองและรอยคราบของเหงื่อไคล เมื่อใช้แล้วต้องถอดรวบรวมใส่ตะกร้าที่เตรียมไว้ เพื่อนำไปซักให้สะอาด ถ้าเอาเสื้อผ้าใส่แล้วมาปนกับที่ยังไม่ได้ใส่ จะทำให้เสื้อผ้าที่ยังไม่ได้ใส่มีกลิ่นเหม็นตามไปด้วย

เครื่องมือและอุปกรณ์การซักผ้า

เสื้อผ้าหลังจากใส่แล้วควรซักทุกครั้ง และถ้าเป็นไปได้ควรซักทุกวัน เพราะมีฝุ่นละอองและสิ่งสกปรกที่ติดเสื้อผ้าถ้ารับซักจะซักได้ง่ายกว่าทั้งวันนาน ๆ การซักผ้าต้องใช้เครื่องมือและอุปกรณ์หลายอย่าง ได้แก่

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1. พวงซักฟอก | 5. ไม้แขวนเสื้อ |
| 2. แปรงซักผ้า | 6. ไม้หนีบผ้า |
| 3. กะละมัง | 7. ม้านั่ง |
| 4. ถังน้ำ | |

บัตรกิจกรรมศูนย์ที่ 9

9. เครื่องมือและอุปกรณ์การซักผ้า

1. ให้นักเรียนวาดรูปเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้การซักผ้าสะอาดยิ่งขึ้นโดยวาดลงในภาพเสื้อที่กำหนดให้โดยเขียนลงในกระดาษคำตอบ
2. ให้นักเรียนอ่านบัตรคำถาม แล้วเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบ

บัตรคำถามศูนย์ที่ 9

9. เครื่องมือและอุปกรณ์การซักผ้า

จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. เสื้อผ้าที่ใสแล้วสังเกตได้จากอะไร
2. ถ้ารับซักเสื้อผ้าที่ใสแล้วมีประโยชน์อย่างไร
3. จงบอกอุปกรณ์การซักผ้าว่ามีอะไรบ้าง
4. ถ้าเราไม่มีผงซักฟอกสำหรับใช้ซักผ้า เสื้อผ้าจะเป็นอย่างไร

บัตรเฉลยศูนย์ที่ 9

9. เครื่องมือและอุปกรณ์การซักผ้า

หัวหน้ากลุ่มอ่านบัตรเฉลยให้สมาชิกฟัง และตรวจดูว่าถูกหรือไม่

1. กลิ่น และรอยเปื้อน หรือคราบสกปรก
2. ทำให้ซักสิ่งสกปรกออกง่าย
3. ผงซักฟอก แปรงซักผ้า กะละมัง ถังน้ำ ไม้แขวนเสื้อ ไม้หนีบผ้า ม้านั่ง
4. เสื้อผ้าจะไม่สะอาด

กระดาษคำตอบ (แบบฝึกปฏิบัติ) ศูนย์ที่ 7-9

วิชา สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

เรื่อง เสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มและของใช้ส่วนตัว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อ.....เลขที่.....โรงเรียน.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.2537

ให้นักเรียนตอบคำถามหรือปฏิบัติงานตามคำสั่งลงในแบบฝึกปฏิบัติแผ่นนี้เท่านั้น
ห้าม เขียนอะไรลงในบัตรคำสั่ง บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรคำถาม บัตรเฉลย
และเวลาเปลี่ยนกลุ่มให้นักเรียนนำติดตัวไปด้วย

ศูนย์ที่ 7

7. การถนอมรักษาเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม

เขียนผลสรุปสาระสำคัญจากบัตรกิจกรรม

สาระสำคัญที่ได้จากการฟังนิทานหุ่น ก็คือ

การถนอมเสื้อผ้าคือการ.....

.....

เขียนคำตอบจากบัตรคำถาม

จงเขียน  ล้อมรอบข้อที่เป็นวิธีการถนอมเสื้อผ้าให้ใช้ได้ทนและนาน ไม่
เก่ายาวมา 4วิธี

ก.

ข.

ค.

ง.

จ.

ฉ.

ศูนย์ที่ 8

8. การแต่งกายอย่างประณีตเรียบร้อย

เขียนผลสรุปสาระสำคัญจากบัตรกิจกรรม

สาระสำคัญที่ได้จากการฟังนิทานหุ่น ก็คือ

การแต่งกายอย่างประณีตเรียบร้อยหมายถึง.....

.....

เขียนคำตอบจากบัตรคำถาม

จงเขียนเครื่องหมาย ✓ ทับลงบนข้อที่เห็นว่า ถูก และเขียนเครื่องหมาย X ทับลงบนข้อที่เห็นว่าผิด

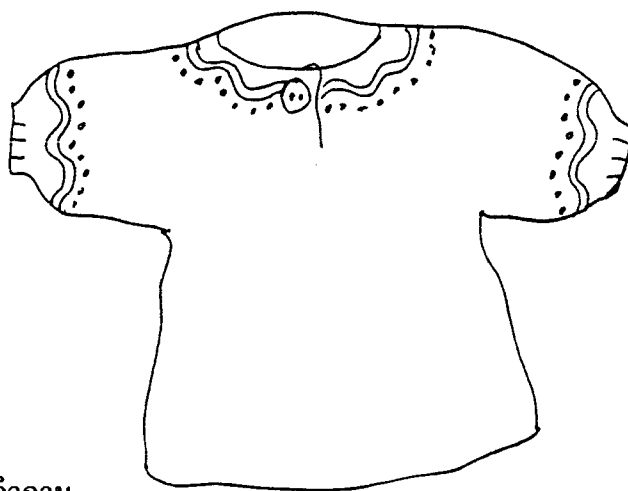
- ก. การแต่งกายที่ประณีตเรียบร้อยทำให้มีบุคลิกดี
- ข. การแต่งกายอย่างประณีตเรียบร้อยคือการใช้ของราคาแพง
- ค. การแต่งกายอย่างประณีตเรียบร้อยคือแต่งกายถูกต้องตามเพศและวัย
- ง. ร่างกายสะอาดเสริมการแต่งกายให้ประณีตเรียบร้อยยิ่งขึ้น

ศูนย์ที่ 9

9. เครื่องมือและอุปกรณ์การซักผ้า

เขียนคำตอบจากบัตรกิจกรรม

ให้นักเรียนวาดรูปเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้การซักผ้าสะอาดยิ่งขึ้นโดยวาดลงในภาพเสื้อที่กำหนดให้



เขียนคำตอบจากบัตรคำถาม

1.
2.
3.
4.

ศูนย์การเรียนรู้ 10

บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 10

10. วิธีซักผ้า

ให้หัวหน้ากลุ่มอ่านบัตรคำสั่งให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มฟัง แล้วทุกคนปฏิบัติกิจกรรมตามลำดับขั้นด้วยความตั้งใจ

1. อ่านเนื้อหาจากหนังสือ
2. อ่านบัตรกิจกรรมแล้วปฏิบัติ
3. อ่านบัตรคำถาม แล้วตอบคำถามลงในกระดาษคำตอบ
4. เมื่อทุกคนเสร็จแล้ว หัวหน้ากลุ่มอ่านบัตรเฉลย

เมื่อประกอบกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนช่วยกันเก็บบัตรคำสั่ง เนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรคำถาม บัตรเฉลย และอุปกรณ์เข้าของให้เรียบร้อยก่อนย้ายไปทำงานศูนย์อื่น

เด็กดี ไม่ควรหยิบอะไรติดมือไปด้วย นอกจากกระดาษคำตอบของนักเรียน

เนื้อหาศูนย์ที่ 10

10. วิธีซักผ้า

การซักเสื้อผ้าที่ถูกวิธีควรจะปฏิบัติตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ก่อนซักผ้าจะต้องแยกผ้าขาวออกจากเสื้อผ้าที่เป็นสี และควรแยกประเภทของผ้าด้วย เช่น เสื้อ กางเกง กระโปรง ถุงเท้า เป็นต้น ควรซักเสื้อผ้าที่มีสีขาวก่อน เสื้อผ้าสี กางเกง กระโปรง และถุงเท้า ซักทีหลัง ส่วนเสื้อผ้าที่มีสีตกรันต้องแยกซักต่างหาก เพราะถ้าซักรวมกับผ้าขาวหรือผ้าสีอื่น จะทำให้ผ้านั้นพลอยเปื้อนสีไปด้วย
2. ควรกลับเอาด้านในของกระเป๋าสีเสื้อ กางเกง กระโปรงออก เพื่อขัดเศษผงหรือสิ่งของต่าง ๆ เสียก่อนเพราะว่างบางที่อาจจะลึบของไว้ในกระเป๋าก็ได้
3. ตักน้ำใส่ในกะละมังที่จะซักผ้า ให้นำพอดีกับผ้าที่จะซัก ผสมผงซักฟอกลงในน้ำพอสมควร แล้วใช้มือตีให้ขึ้นฟอง จนผงซักฟอกละลาย กับน้ำดีแล้ว นำผ้าที่จะซักลงแช่ในกะละมังทิ้งไว้ประมาณ 20 นาที
4. นำผ้าที่แช่ไว้แล้วมาขยี้ตามบริเวณที่มีรอยเปื้อนมาก ๆ เช่น คอเสื้อ กระเป๋

เสื้อ หรือกระเป๋ากางเกง ควรกลับเอาด้านในกระเป๋ามาขยี้ ถ้ายังไม่สะอาดพอ ให้ใช้แปรงซักผ้าแปรงบริเวณนั้นให้สะอาด

5. บิดผ้าจากน้ำผงซักฟอก และซักในน้ำสะอาดอีกประมาณ 2-3 ครั้ง จนหมดฟอง จึงบิดผ้าให้แห้ง แล้วนำไปตากแดด

6. ถ้าเป็นผ้าที่ซักแล้วไม่ต้องรีด เวลาซักน้ำสะอาดครั้งสุดท้าย ไม่ต้องบิดผ้า ยกขึ้นจากน้ำบีบเพียงเบา ๆ แล้วสะบัดแขวนกับไม้แขวนเสื้อ จัดผ้า ให้เข้ารูป ไม้ให้ยับย่น บ่อยย่นให้น้ำหยดจนแห้ง ผ้าก็จะเรียบ ผ้าสีควรตากในที่ร่ม เพื่อไม่ให้สีซีดเร็ว

7. วิธีซักชุดชั้นใน ใช้วิธีเดียวกับการซักผ้าชนิดอื่น แต่ควรแยกซักต่างหาก เพราะชุดชั้นใน ส่วนมากจะมีเนื้อบอบบาง จึงต้องการแรงขยี้เพียงเบา ๆ แต่สะอาด

8. เมื่อซักในน้ำผสมผงซักฟอกจนสะอาดดีแล้ว ล้างน้ำธรรมดา 2-3 ครั้งจนหมดฟอง ใช้วิธีบีบน้ำให้แห้งแล้วนำไปตาก

9. หลังจากซักผ้าเสร็จแล้ว เก็บล้างภาชนะที่ใช้วางเข้าที่ให้เรียบร้อย เพื่อที่จะได้หยิบมาใช้สะดวก

บัตรกิจกรรมศูนย์ที่ 10

10. วิธีซักผ้า

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 3 กลุ่ม และแจกภาพตอนในของ 1 ให้กับกลุ่มละ 1 ของ
2. แจกชิ้นส่วนในของ 1 ให้สมาชิกทุกคนช่วยกันต่อให้สมบูรณ์ กลุ่มไหนต่อเสร็จก่อนเป็น

ผู้ชนะ

3. ให้นักเรียนอ่านบัตรคำถาม แล้วเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบ

บัตรคำถามศูนย์ที่ 10

10. วิธีซักผ้า

จงเขียนเครื่องหมาย  ล้อมรอบข้อที่เห็นว่าถูก

1. ก่อนการซักผ้าควรกระทำข้อใดก่อน
 - ก. แยกผ้าขาวออกจากผ้าสี
 - ข. เตรียมกะละมังและผงซักฟอก
 - ค. บิดเศษผงออกจากกระเป๋
2. ที่ตัวเสื้อจะมีบริเวณที่สกปรกมากคือ
 - ก. แขนเสื้อและลำตัว

- ข. ปกเสื้อและกระเป๋
- ค. ชายเสื้อและหน้าอกเสื้อ
- 3. การแช่ผ้าในน้ำผสมผงซักฟอก 20 นาทีจะช่วยให้
 - ก. ซักผ้าได้เร็ว
 - ข. ซักผ้าได้ง่าย
 - ค. ซักผ้าได้มาก
- 4. การซักชุดชั้นในให้สะอาดควรกระทำอย่างไร
 - ก. ขยี้แรง ๆ ให้สะอาด
 - ข. บีบเบา ๆ ให้สะอาด
 - ค. ขยี้เบา ๆ ให้สะอาด
- 5. การเก็บภาชนะเข้าทำให้เรียบร้อยช่วยให้
 - ก. ภาชนะสะอาด
 - ข. หยิบใช้สะดวก
 - ค. ภาชนะไม่หาย

บัตรเฉลยศูนย์ที่ 10

10. วิธีซักผ้า

ให้หัวหน้ากลุ่มอ่านบัตรเฉลยให้สมาชิกฟัง และตรวจดูว่าถูกหรือไม่

- 1. ก.
- 2. ข.
- 3. ข.
- 4. ค.
- 5. ข.

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 11

บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 11

11. วิธีตากผ้า

ให้หัวหน้ากลุ่มอ่านบัตรคำสั่งให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มฟัง แล้วทุกคนปฏิบัติตามกิจกรรมตามลำดับขั้นด้วยความตั้งใจ

- 1. อ่านเนื้อหาจากหนังสือ

2. อ่านบัตรกิจกรรมแล้วปฏิบัติ
3. อ่านบัตรคำถาม แล้วตอบคำถามลงในกระดาษคำตอบ
4. เมื่อทุกคนเสร็จแล้ว หัวหน้ากลุ่มอ่านบัตรเฉลย

เมื่อประกอบกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนช่วยกันเก็บบัตรคำสั่ง เนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรคำถาม บัตรเฉลย และอุปกรณ์เข้าช่องให้เรียบร้อยก่อนย้ายไปทำงานศูนย์อื่น

เด็กดี ไม่ควรหยิบอะไรติดมือไปด้วย นอกจากกระดาษคำตอบของนักเรียน

เนื้อหาศูนย์ที่ 11

11. วิธีตากผ้า

การตากผ้าที่ถูกต้องมีวิธีปฏิบัติดังนี้

1. ก่อนตากผ้าทุกครั้งควรคลี่ผ้าออก แล้วสะบัดผ้าให้เข้ารูปทรงเสียก่อน จะทำให้ผ้าไม่ยับยู่ยี่ และเวลาซักก็ง่ายขึ้น
2. การตากผ้าอาจจะตากบนราวลวด โดยใช้ที่หนีบผ้าหนีบไว้ เมื่อเวลาลมพัดจะได้ไม่ปลิวตก หรือตากโดยใช้นิ้แขวนเสื้อ แขวนไว้ที่ราวตากผ้า ก็ได้
3. ผ้าที่มีสีสด ควรตากในที่ร่ม เพราะการตากแดดสีจะซีดและ จางลง ถ้าเป็นผ้าขาวก็ให้ตากแดดได้ แต่ผ้าบางชนิด เช่น ผ้าใยสังเคราะห์สีขาว ก็ไม่ควรให้ตากแดด เพราะอาจทำให้ผ้าเป็นสีเหลือง ส่วนผ้าที่มีเนื้อหนา เช่น ผ้าเช็ดตัว ผ้าปูที่นอน ผ้าห่ม ควรตากแดดจัด แสงแดดจะช่วยทำให้ผ้าแห้งเร็วขึ้น
4. การตากชุดชั้นใน ถ้าเป็นชุดของผู้ชายจะมีเนื้อผ้าค่อนข้างหนา ควรตากแดดจัด แต่ถ้าเป็นชุดชั้นในของผู้หญิงจะมีเนื้อผ้าค่อนข้างบาง ควรตาก ในที่ร่มอากาศโปร่ง หรือมีลมพัดผ่าน

บัตรกิจกรรมศูนย์ที่ 11

11. วิธีตากผ้า

1. ให้นักเรียนช่วยเลือกผ้าที่ต้องตากในที่ที่แสงแดดจัดให้คุณหมิดด้วย โดยเขียนลงในกระดาษคำตอบ
2. ให้นักเรียนอ่านบัตรคำถาม แล้วเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบ

บัตรคำถามศูนย์ที่ 11

11. วิธีตากผ้า

จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. การสะบัดผ้าก่อนตากมีประโยชน์อย่างไร
2. การตากผ้าในที่ที่มีแสงแดดจัดเหมาะสำหรับผ้าชนิดใด
3. แสงแดดอาจทำให้ผ้าประเภทใดมีสีเหลือง
4. ชุดชั้นในควรตากในที่แห้งใด

บัตรเฉลยศูนย์ที่ 11

11. วิธีตากผ้า

หัวหน้ากลุ่มอ่านบัตรเฉลยให้สมาชิกฟัง และตรวจดูว่าถูกหรือไม่

1. รีดง่ายขึ้น ไม่ยับยู่ยี่
2. ผ้าขาว และผ้าหนา
3. ผ้าใยสังเคราะห์
4. ที่ร่ม และอากาศโปร่ง

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 12

บัตรคำสั่งศูนย์ที่ 12

12. วิธีเก็บผ้า

ให้หัวหน้ากลุ่มอ่านบัตรคำสั่งให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มฟัง แล้วทุกคนปฏิบัติตามกิจกรรมตามลำดับขั้นด้วยความตั้งใจ

1. อ่านเนื้อหาจากหนังสือ
2. อ่านบัตรกิจกรรมแล้วปฏิบัติ
3. อ่านบัตรคำถาม แล้วตอบคำถามลงในกระดาษคำตอบ
4. เมื่อทุกคนเสร็จแล้ว หัวหน้ากลุ่มอ่านบัตรเฉลย

เมื่อประกอบกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนช่วยกันเก็บบัตรคำสั่ง เนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรคำถาม บัตรเฉลย และอุปกรณ์เข้าของให้เรียบร้อยก่อนย้ายไปทำงานศูนย์อื่น

เด็กดี ไม่ควรหยิบอะไรติดมือไปด้วย นอกจากกระดาษคำตอบของนักเรียน

เนื้อหาศูนย์ที่ 12

12. วิธีเก็บผ้า

การเก็บผ้าที่แห้งแล้วมีวิธีปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้

1. เก็บที่หนีบผ้าและไม้แขวนเสื้อออกใส่ไว้ในภาชนะ เช่น กระบอง หรือตะกร้าให้เรียบร้อย ทั้งนี้เพื่อสะดวกเวลาจะใช้งานครั้งต่อไป
 2. แยกผ้าชนิดต่าง ๆ ที่เก็บมาเป็นพวก ๆ เช่น เสื้อ กางเกง กระโปรง ชุดชั้นใน ผ้าเช็ดหน้า ถุงเท้า
 3. คลี่ผ้าที่จะพับออก จัดให้ได้รูปทรง แล้วเอามือรีดให้เรียบ พับผ้าเป็น ตอน ๆ ให้มีความกว้างเท่า ๆ กัน
 4. ผ้าที่จะต้องรีดควรแยกไว้ต่างหาก เพื่อเตรียมรีดต่อไป
 5. หีบผ้าที่พับแล้ววางซ้อนกันให้เรียบร้อย หรือเสื้อที่รีดแขวนไว้ก่อนนำมาจัดใส่ในตู้เสื้อผ้าเพื่อป้องกันไม่ให้ถูกฝุ่นละออง จัดวางไว้เป็นพวก ๆ เช่น เสื้อ กางเกงขาสั้น กางเกงขายาว เป็นต้น พวกที่ใช้บ่อย ๆ ควรไว้ข้างบน
- ชุดชั้นใน ควรแยกเก็บเป็นสัดส่วน เพื่อเวลาใช้จะได้หยิบได้สะดวก ควรปิดตู้เสื้อผ้าให้มิดชิด เพื่อกันฝุ่นละออง และแมลงสาบ

กิจกรรมศูนย์ที่ 12

12. วิธีเก็บผ้า

1. หลังจากอ่านเนื้อหาจบแล้ว ให้นักเรียนเขียนประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับวิธีเก็บผ้า โดยเขียนลงในกระดาษคำตอบ
2. ให้นักเรียนอ่านบัตรคำถาม แล้วเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบ

บัตรคำถามศูนย์ที่ 12

12. วิธีเก็บผ้า

จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. การเก็บผ้าแยกเป็นสัดส่วนมีประโยชน์อย่างไร
2. ควรเก็บเสื้อที่รีดเรียบร้อยแล้วอย่างไรจึงจะไม่ยับ
3. ไม้หนีบผ้าหรือไม้แขวนเสื้อควรเก็บไว้ที่ใดจึงจะหยิบใช้สะดวก
4. การเก็บเสื้อผ้าไว้ในตู้อย่างมิดชิดมีประโยชน์อย่างไร

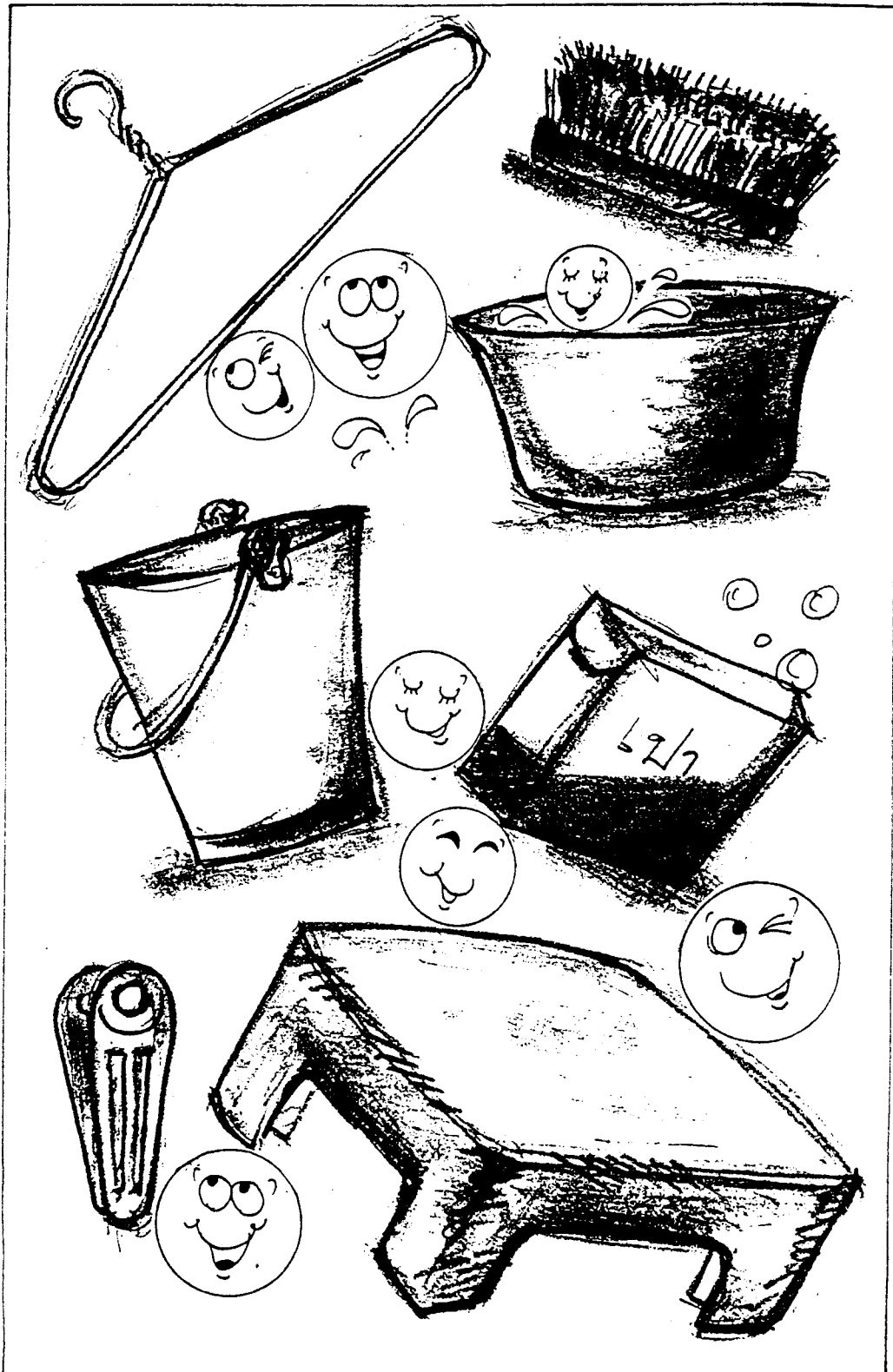
บัตรเฉลยศูนย์ที่ 12

12. วิธีเก็บผ้า

หัวหน้ากลุ่มอ่านบัตรเฉลยให้สมาชิกฟัง และตรวจดูว่าถูกหรือไม่

1. ช่วยกันหยิบใช้สะดวก
2. แขนไวในตู้เสื้อผ้า
3. ในกระป๋องหรือตะกร้า
4. บ้างกันผ่านละอองและแมลงสาบ

เกมต่อภาพศูนย์ที่ 10



กระดาษคำตอบ (แบบฝึกปฏิบัติ) ศูนย์ที่ 10-12

วิชา สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

เรื่อง เสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มและของใช้ส่วนตัว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อ.....เลขที่.....โรงเรียน.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.2537

ให้นักเรียนตอบคำถามหรือปฏิบัติงานตามคำสั่งลงในแบบฝึกปฏิบัติแผ่นนี้เท่านั้น
ห้าม เขียนอะไรลงในบัตรคำสั่ง บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรคำถาม บัตรเฉลย
และเวลาเปลี่ยนกลุ่มให้นักเรียนนำติดตัวไปด้วย

ศูนย์ที่ 10

10. วิธีซักผ้า

เขียนคำตอบจากบัตรคำถาม

จงเขียนเครื่องหมาย ☐ ล้อมรอบข้อที่เห็นว่าถูก

(1) ก.

(4) ก.

ข.

ข.

ค.

ค.

(2) ก.

(5) ก.

ข.

ข.

ค.

ค.

(3) ก.

ข.

ค.

หน่วยที่ 11

11. วิธีตากผ้า

เขียนคำตอบจากบัตรกิจกรรม

ช่วยเลือกผ้าประเภทที่ต้องตากในที่นี้

แสงแดดจัดให้คุณหมัดด้วยโดย

เขียน ○ ล้อมรอบที่ผ้าชิ้น



เขียนคำตอบจากบัตรคำถาม

1.
2.
3.
4.

หน่วยที่ 12

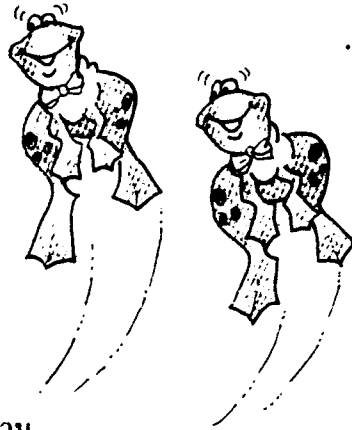
12. วิธีเก็บผ้า

เขียนคำตอบจากบัตรกิจกรรม

ถามว่า



1. เธอเคยช่วยแม่เก็บผ้าหรือไม่
.....
2. เธอเคยพับผ้าของตัวเองหรือไม่
.....
3. ถ้าเคยทำ เธอคือเด็กดี และ
เสื้อผ้าชิ้นไหนที่พับยากที่สุด
.....



เขียนคำตอบจากบัตรคำถาม

1.
2.
3.
4.