

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม

แบบสอบถาม ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของนักศึกษามหาวิทยาลัยต่อการเข้าศึกษาในระดับ
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น

แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของนักศึกษามหาวิทยาลัยต่อการ
เข้าศึกษาในระดับ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ตอนที่ 1 : สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดอ่านแบบสอบถามที่ละเอียดตามลำดับ แล้วกรอกข้อความลงในช่องว่างหรือขีด
เครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวท่าน

1. เพศ () ชาย
 () หญิง
2. ท่านเป็นนักศึกษาสาขาวิชา..... (โปรดระบุ)
3. สถานภาพการเป็นนักศึกษา
 - () นักศึกษาภาคปกติ
 - () นักศึกษาภาคพิเศษ
4. อายุ.....ปี
5. สถานภาพการทำงานของท่านก่อนที่จะเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา
 - () ยังไม่ได้ทำงาน
 - () รับราชการในสถาบันการศึกษา (โปรดระบุ).....
 - () รับราชการในหน่วยงานอื่นที่มีใช้สถาบันการศึกษา
 - () ทำงานรัฐวิสาหกิจ
 - () ทำงานเอกชน / บริษัท / ร้านค้า
 - () ประกอบธุรกิจส่วนตัว

6. ท่านสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีเมื่อปีการศึกษา

- () 2536 () 2533
 () 2535 () 2532
 () 2534 () ก่อนปี 2532

ตอนที่ 2 : แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของนักศึกษามหาวิทยาลัยต่อการ
 เข้าศึกษาในระดับ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแบบสอบถามปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของนักศึกษามหาวิทยาลัยต่อ
 การเข้าศึกษา แล้วพิจารณาว่า แต่ละข้อนั้นเป็นเหตุผลที่เป็นปัจจัยให้ท่านเข้าศึกษาต่อในระดับ
 ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตตรงกับสภาพความเป็นจริงตามความรู้สึกของท่านมากน้อยเพียงใด
 แล้วใส่หมายเลขเรียงตามลำดับความสำคัญในปัจจัยแต่ละด้าน

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษาด้านความมุ่งหมายทางการศึกษาต่อ

- () ต้องการสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท
 () ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก
 () ต้องการพัฒนาศักยภาพของตนเอง
 () ต้องการศึกษาค้นคว้าความรู้ด้านวิชาการใหม่ ๆ ที่ทันสมัย
 () ต้องการความรู้เพิ่มเติมในสาขาที่ตนสนใจเป็นพิเศษ
 () ต้องการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น
 () ต้องการใช้คุณวุฒิหรือความรู้ในการเลื่อนตำแหน่งหรือปรับอัตราเงินเดือน
 () ต้องการนำความรู้ที่เรียนในระดับสูงมาช่วยพัฒนาสังคม
 () ต้องการมีความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้น
 () ปัจจัยอื่นที่เป็นเหตุผล นอกเหนือจากที่กล่าวมา (โปรดระบุ)

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษาด้านเหตุผลส่วนตัว

- () ต้องการให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าและความสามารถ
- () ต้องการเสริมสร้างความมั่นใจในการทำงาน
- () ต้องการรู้จักเพื่อนหลาย ๆ หน่วยงานเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์
- () ต้องการเปลี่ยนสายงานอาชีพใหม่
- () ต้องการปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตเพื่อแสดงถึงควมมีเกียรติแก่ตนเอง
และวงศ์ตระกูล
- () ต้องการรู้จักบุคคลในแวดวงการศึกษามากขึ้น
- () ต้องการเรียนเพื่อให้ทัดเทียมเพื่อนฝูง
- () ต้องการให้เป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานและสังคม
- () ต้องการความรู้และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์จากมหาวิทยาลัย
- () ปัจจัยอื่นที่เป็นเหตุผล นอกเหนือจากที่กล่าวมา(โปรดระบุ).....
.....

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษาด้านหลักสูตรหรือสาขาวิชา

- () หลักสูตรหรือสาขาวิชาที่เปิดสอนตรงกับสาขาที่เรียนมาในระดับปริญญาตรี
- () หลักสูตรหรือสาขาวิชาที่เปิดสอนสอดคล้องกับลักษณะกับงานที่ทำประจำ
- () หลักสูตรหรือสาขาวิชาที่เปิดสอนตรงกับความสามารถและความถนัด
- () หลักสูตรหรือสาขาที่เปิดสอนกำลังได้รับความนิยมเป็นที่ต้องการของสังคม
- () หลักสูตรหรือสาขาที่ศึกษาอยู่สามารถสร้างชื่อเสียงและความก้าวหน้าแก่ตนเองได้
- () หลักสูตรหรือสาขาที่ศึกษาสามารถส่งเสริมความก้าวหน้าในงานที่ทำประจำ
- () มหาวิทยาลัยเปิดสอนในสาขาที่ผู้เรียนต้องการ
- () หลักสูตรหรือสาขาที่ศึกษาอยู่สำเร็จการศึกษาได้ไม่ยากจนเกินไป
- () หลักสูตรหรือสาขาที่ศึกษาอยู่จะทำให้สามารถได้งานที่ดีกว่าเดิม
- () หลักสูตรหรือสาขาที่เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาจะทำให้มีรายได้สูงขึ้น
- () ปัจจัยอื่นที่เป็นเหตุผล นอกเหนือจากที่กล่าวมา(โปรดระบุ).....
.....

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษาด้านบทบาทคณะหรือมหาวิทยาลัย

- () คณะหรือมหาวิทยาลัยมีมาตรฐาน และความพร้อมในการจัดการศึกษา
- () คณะหรือมหาวิทยาลัยมีบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมน่าเรียน
- () มีความศรัทธาในชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยแห่งนี้
- () คณะหรือมหาวิทยาลัยมีระบบการจัดการศึกษาที่ดี และมีประสิทธิภาพ
- () คณะหรือมหาวิทยาลัยมีความทันสมัยทางวิชาการ และมีการพัฒนาอยู่เสมอ
- () คณะหรือมหาวิทยาลัยเป็นศูนย์รวมวิชาการใหม่ ๆ
- () คณะหรือมหาวิทยาลัยมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป
- () คณะหรือมหาวิทยาลัยมีส่วนช่วยในการสร้างสรรค์ความเจริญแก่สังคม
- () เคยเป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยแห่งนี้มาก่อน
- () ปัจจัยอื่นที่เป็นเหตุผล นอกเหนือจากที่กล่าวมา(โปรดระบุ).....
-

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษาด้านอาจารย์ผู้สอน

- () คณาจารย์มีผลงานวิชาการที่เป็นประโยชน์และเป็นที่ยอมรับในวงการศึกษา
- () คณาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางการศึกษา
- () คณาจารย์มีระบบการทำงานเป็นที่น่าเลื่อมใสและน่าเชื่อถือ
- () คณาจารย์มีความสามารถและผลงานทางวิชาการที่ดี
- () คณาจารย์มีบุคลิกภาพและอัธยาศัยดี
- () คณาจารย์มีวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ
- () คณาจารย์มีความรู้ ความชำนาญ ตรงกับสาขาที่สอน
- () คณาจารย์มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาในภูมิภาคแห่งนี้
- () คณาจารย์มีการพัฒนาความรู้และผลงานตนเองอยู่เสมอ
- () ปัจจัยอื่นที่เป็นเหตุผล นอกเหนือจากที่กล่าวมา(โปรดระบุ).....
-

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษาปัจจัยด้านทั่วไป

- () ค่าหน่วยกิตและค่าเล่าเรียนอยู่ในขอบเขตที่สามารถจะเข้าศึกษาได้
- () บิดามารดาหรือผู้อุปการะสนับสนุนให้มาศึกษาต่อ
- () หน่วยงานที่สังกัดอยู่ต้องการให้ศึกษาต่อ
- () มหาวิทยาลัยอยู่ใกล้ภูมิลำเนา
- () ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ของมหาวิทยาลัยแห่งนี้ให้มาศึกษาต่อ
- () ศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยได้แนะนำให้มาศึกษาต่อ
- () การสมัครเข้าศึกษาไม่จำกัดสาขาความรู้ในระดับปริญญาตรี
- () ปัจจัยอื่นที่เป็นเหตุผล นอกเหนือจากที่กล่าวมา (โปรดระบุ)
-

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เข้าร่วมงาน

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทพ พังงา หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. อาจารย์ชัญญะ บุณเฑาะว์ อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. อาจารย์เทอดศักดิ์ พรหมอารักษ์ อาจารย์ภาควิชาพื้นฐาน
วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น

ภาคผนวก ค

ตารางผลการวิจัย(แยกตามสาขาวิชา)

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนร้อยละของการให้ลำดับความสำคัญของสาขาเทคโนโลยีทางการศึกษาในปัจจุบัน

ด้านความมุ่งหมายทางการศึกษาต่อ

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษาด้าน	ลำดับความสำคัญ (ร้อยละ)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ความมุ่งหมายทางการศึกษาต่อ									
ต้องการสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท	6.9	2.8	2.8	0.7	1.4	-	1.4	2.1	-
ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก	0.7	-	-	1.4	-	-	-	2.8	8.9
ต้องการพัฒนาสัถยภาพของตนเอง	4.8	5.5	1.4	2.1	0.7	0.7	2.1	-	-
ต้องการศึกษาความรู้ด้านวิชาการใหม่ ๆ ที่ทันสมัย	2.1	2.8	5.5	2.1	2.1	2.1	0.7	-	-
ต้องการความรู้เพิ่มเติมในสาขาที่ตนสนใจเป็นพิเศษ	2.8	2.1	1.4	4.1	2.8	2.8	0.7	-	-
ต้องการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น	0.7	1.4	2.8	2.8	4.1	2.8	-	0.7	-
ต้องการใช้คุณวุฒิหรือความรู้ในการเลื่อนตำแหน่งหรือ									
ปรับอัตราเงินเดือน	0.7	-	0.7	1.4	0.7	0.7	2.1	4.8	3.4
ต้องการนำความรู้ที่เรียนในระดับสูงมาช่วยพัฒนาสังคม	2.0	0.7	0.7	-	2.8	4.8	3.4	2.1	-
ต้องการมีความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้น	4.1	2.1	1.4	1.4	1.4	0.7	4.8	1.4	-

จากตารางที่ 10 แสดงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของนักศึกษามหาวิทยาลัย สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษาต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ด้านความมุ่งหมายทางการศึกษาต่อ พบว่าปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจที่มีความสำคัญลำดับแรกคือ ต้องการสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท ส่วนลำดับรองลงมาคือ ต้องการพัฒนาศักยภาพของตน และลำดับสุดท้ายคือต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนร้อยละของการให้ลำดับความสำคัญของสาขาเทคโนโลยีทางการศึกษาในปัจจุบันและผลส่วนตัว

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษา	ลำดับความสำคัญ (ร้อยละ)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ด้านเหตุผลส่วนตัว									
ต้องการให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าและความสามารถ	1.4	2.8	2.1	2.1	3.4	0.7	0.7	1.4	0.7
ต้องการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการทำงาน	6.9	3.4	3.4	2.1	-	1.4	-	-	-
ต้องการรู้จักเพื่อนหลาย ๆ หน่วยงานเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์	1.4	4.1	3.4	2.8	-	0.7	1.4	1.4	-
ต้องการเปลี่ยนสายงานอาชีพใหม่	2.1	2.1	1.4	0.7	1.4	1.4	2.1	-	4.1
ต้องการปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตเพื่อแสดงถึงความรู้ความสามารถของตนเองและวงศ์ตระกูล	3.4	1.4	2.1	0.7	1.4	2.1	0.7	4.1	0.7
ต้องการรู้จักบุคคลในแวดวงการศึกษามากขึ้น	-	1.4	1.4	2.1	2.7	2.1	2.7	-	1.4
ต้องการเรียนเพื่อให้ได้วิทยานิพนธ์	-	-	-	-	1.4	2.1	2.8	4.1	2.8
ต้องการให้เป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานและสังคม	0.7	-	1.4	2.1	2.8	2.1	3.4	0.7	2.8
ต้องการความรู้และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์จากมหาวิทยาลัย	6.2	1.4	0.7	2.1	1.4	1.4	-	1.4	0.7

จากตารางที่ 11 แสดงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของ นักศึกษามหาวิทยาลัย สาขา เทคโนโลยีทางการศึกษา ต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ด้านเหตุผล ส่วนตัว พบว่าปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจที่มีความสำคัญลำดับแรกคือ ต้องการเสริมสร้างความมั่นใจในการทำงาน ต้องการความรู้ และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์จากมหาวิทยาลัย ส่วนลำดับรองลงมาคือ ต้องการรู้จักเพื่อนหลาย ๆ หน่วยงานเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และลำดับสุดท้ายคือต้องการเปลี่ยนสายงานอาชีพใหม่

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนร้อยละของการให้ลำดับความสำคัญของการศึกษาในปัจจัยด้านหลักสูตรหรือสาขาวิชา

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษา	ลำดับความสำคัญ (ร้อยละ)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ด้านหลักสูตรหรือสาขาวิชา										
สาขาที่เปิดสอนตรงกับสาขาที่เรียนมาในระดับปริญญาตรี	1.4	0.7	-	0.7	0.7	-	-	3.4	0.7	3.4
สาขาวิชาที่เปิดสอนสอดคล้องกับลักษณะกับงานที่ทำประจำ	6.9	2.1	2.8	-	0.7	0.7	2.1	-	0.7	-
หลักสูตรวิชาที่เปิดสอนตรงกับความสามารถและความถนัด	4.8	6.2	1.4	1.4	-	1.4	0.7	-	-	0.7
สาขาที่เปิดสอนกำลังได้รับความนิยมเป็นอย่างมากต้องการของสังคม	-	0.7	2.8	2.1	0.7	2.8	2.8	0.7	-	0.7
หลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ศึกษาอยู่สามารถสร้างชื่อเสียงและความก้าวหน้าแก่ตนเองได้	0.7	2.8	3.4	2.8	2.8	0.7	1.4	0.7	-	0.7
หลักสูตรหรือสาขาที่ศึกษาสามารถส่งเสริมความก้าวหน้าในงานที่ทำประจำ	1.4	1.4	2.8	3.4	2.8	1.4	0.7	-	-	-
มหาวิทยาลัยเปิดสอนในสาขาที่ผู้เรียนต้องการ	4.8	2.8	0.7	1.4	1.4	3.4	-	1.4	0.7	-
สาขาที่ศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาได้ไม่ยากจนเกินไป	-	-	-	-	-	1.4	0.7	1.4	2.1	4.8
สาขาที่ศึกษาอยู่จะทำให้สามารถได้งานที่ดีกว่าเดิม	-	-	-	1.4	2.1	2.8	2.1	2.1	1.4	1.4
สาขาที่เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาจะทำให้มีรายได้สูงขึ้น	-	-	-	-	0.7	0.7	0.7	1.4	2.1	3.4

จากตารางที่ 12 แสดงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของ นักศึกษามหาวิทยาลัย สาขา เทคโนโลยีทางการศึกษา ต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ด้านหลักสูตร หรือสาขาวิชาพบว่า ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจที่มีความสำคัญลำดับแรกคือ หลักสูตรหรือสาขาที่เปิดสอน สอดคล้องกับลักษณะงานที่ทำประจำ มหาวิทยาลัยเปิดสาขาที่ผู้เรียนต้องการ ส่วนลำดับรองลงมา คือ หลักสูตรหรือสาขาวิชาที่เปิดสอนตรงกับความสามารถ และความถนัด และลำดับสุดท้าย คือ หลักสูตรหรือสาขาวิชาที่เปิดสอนตรงกับสาขาที่เรียนมาในระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนร้อยละของการให้ลำดับความสำคัญของสาขาเทคโนโลยีการศึกษาในปัจจุบันตามบทบาทคณะหรือมหาวิทยาลัย

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษา	ลำดับความสำคัญ (ร้อยละ)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ด้านบทบาทคณะ/มหาวิทยาลัย									
คณะ/มหาวิทยาลัยมีมาตรฐาน และความพร้อม									
ในการจัดการศึกษา	4.8	3.4	0.7	2.1	0.7	0.7	0.7	0.7	0.7
คณะ/มหาวิทยาลัยมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมน่าเรียน	-	1.4	4.8	0.7	1.4	1.4	2.8	2.8	-
มีความศรัทธาในชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยแห่งนี้	6.2	3.4	1.4	1.4	1.4	0.7	0.7	0.7	-
คณะ/มหาวิทยาลัยมีระบบการจัดการศึกษาที่ดีมีประสิทธิภาพ	-	2.8	1.4	3.4	2.1	1.4	2.8	0.7	-
คณะ/มหาวิทยาลัยมีความทันสมัยทางวิชาการ									
และมีการพัฒนาอยู่เสมอ	1.4	-	1.4	2.8	4.1	2.8	-	1.4	-
คณะ/มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์รวมวิทยาการใหม่ ๆ	0.7	2.1	0.7	2.1	1.4	4.1	1.4	0.7	0.7
คณะ/มหาวิทยาลัยมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป	1.4	1.4	2.1	-	2.8	1.4	4.1	0.7	-
คณะหรือมหาวิทยาลัยมีส่วนช่วยในการสร้างสื่ภาพ									
เจริญแก่สังคม	2.1	-	1.4	1.4	1.4	1.4	1.4	6.2	-
เคยเป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยแห่งนี้มาก่อน	2.1	-	-	-	-	-	-	-	6.2

จากตารางที่ 13 แสดงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของ นักศึกษามหาวิทยาลัย สาขา เทคโนโลยีทางการศึกษา ต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ด้านบทบาทคณะ หรือมหาวิทยาลัยพบว่า ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจที่มีความสำคัญลำดับแรกคือ คณะหรือมหาวิทยาลัยมี มาตรฐาน และความพร้อมในการจัดการศึกษา มีความศรัทธาในชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยแห่งนี้ ส่วนลำดับรองลงมาคือ คณะหรือมหาวิทยาลัยมีบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมน่าเรียน ลำดับสุดท้ายคือ เคยเป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยแห่งนี้มาก่อน

ตารางที่ 14 แสดงจำนวนร้อยละของการให้ลำดับความสำคัญของการศึกษาในปัจจัยด้านอาจารย์ผู้สอน

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษา	ลำดับความสำคัญ (ร้อยละ)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ด้านอาจารย์ผู้สอน									
คณาจารย์มีผลงานวิชาการที่เป็นประโยชน์และเป็นที่ยอมรับในวงการศึกษา	5.5	4.8	0.7	-	0.7	0.7	0.7	2.1	-
คณาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางการศึกษา	2.1	4.1	3.4	1.4	1.4	-	1.4	0.7	0.7
คณาจารย์มีระบบการทำงานเป็นทีมที่น่าเลื่อมใสและน่าเชื่อถือ	-	1.4	1.4	3.4	2.1	2.1	2.8	-	-
คณาจารย์มีความสามารถและผลงานทางวิชาการที่ดี	4.1	0.7	3.4	0.7	1.4	1.4	2.1	1.4	0.7
คณาจารย์มีบุคลิกภาพและอรรถยาศีลดี	1.4	0.7	2.1	2.1	-	2.1	1.4	1.4	2.8
คณาจารย์มีวิถีการสอนที่มีประสิทธิภาพ	1.4	2.8	1.4	2.1	3.4	2.1	-	1.4	0.7
คณาจารย์มีความรู้ ความชำนาญ ตรงกับสาขาที่สอน	1.4	0.7	2.1	2.8	2.1	1.4	2.1	2.1	-
คณาจารย์มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาในภูมิภาคแห่งนี้	2.1	1.4	0.7	0.7	4.1	2.1	2.1	1.4	0.7
คณาจารย์มีการพัฒนาความรู้และผลงานตนเองอยู่เสมอ	-	-	1.4	0.7	-	2.1	0.7	2.1	5.5

จากตารางที่ 14 แสดงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของ นักศึกษามหาวิทยาลัย สาขา เทคโนโลยีทางการศึกษา ต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ด้านอาจารย์ ผู้สอนพบว่า ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจที่มีความสำคัญลำดับแรกคือ คณาจารย์มีผลงานวิชาการที่เป็น ประโยชน์ และเป็นที่ยอมรับในวงการศึกษา คณาจารย์มีความสามารถ และผลงานทางวิชาการที่ดี ส่วนลำดับรองลงมาคือ คณาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางการศึกษา และลำดับสุดท้ายคือ คณาจารย์มีบุคลิกภาพและอัธยาศัยดี และคณาจารย์มีการพัฒนาความรู้และผลงานตนเองอยู่เสมอ

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนร้อยละของการให้ลำดับความสำคัญของสาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา
ในปีวิจัยด้านทั่วไป

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษา ด้านทั่วไป	ลำดับความสำคัญ (ร้อยละ)					
	1	2	3	4	5	6
ค่าหน่วยกิตและค่าเล่าเรียนอยู่ในขอบเขตที่สามารถ จะเข้าศึกษาได้	3.4	3.4	4.8	1.4	1.4	-
บิดา มารดาหรือผู้อุปการะสนับสนุนให้มาศึกษาต่อ	3.4	2.8	0.7	4.1	2.1	1.4
หน่วยงานที่สังกัดอยู่ต้องการให้ศึกษาต่อ	0.7	0.7	0.7	2.8	0.7	2.8
มหาวิทยาลัยอยู่ใกล้ภูมิลำเนา ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ของมหาวิทยาลัยแห่งนั้น	6.9	3.4	4.1	2.1	-	0.7
ให้มาศึกษาต่อ	0.7	-	2.1	1.4	1.4	2.1
ศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยได้แนะนำให้มาศึกษาต่อ	-	2.1	-	0.7	3.4	1.4
การสมัครเข้าศึกษาไม่จำกัดสาขาความรู้ในระดับ ปริญญาตรี	4.8	4.1	2.1	0.7	2.1	1.4

จากตารางที่ 15 แสดงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของ นักศึกษามหาวิทยาลัย สาขา เทคโนโลยีทางการศึกษา ต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ด้านทั่ว ๆ ไป พบว่า ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจที่มีความสำคัญลำดับแรกคือ มหาวิทยาลัยอยู่ใกล้ภูมิลำเนา และการสมัครเข้าศึกษาไม่จำกัดสาขาความรู้ในระดับปริญญาตรี ส่วนลำดับรองลงมาคือ ค่าหน่วยกิต และ ค่าเล่าเรียนอยู่ในขอบเขตที่สามารถจะเข้าศึกษาได้ และลำดับสุดท้ายคือ ได้รับคำแนะนำจาก อาจารย์ของมหาวิทยาลัยแห่งนี้ให้มาศึกษาต่อ

ตารางที่ 16 แสดงจำนวนร้อยละของการให้ลำดับความสำคัญของสาขาจิตวิทยาการศึกษาในปัจจัยด้านความมุ่งหมาย

ทางการศึกษาต่อ

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษา	ลำดับความสำคัญ (ร้อยละ)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ด้านความมุ่งหมายทางการศึกษาต่อ									
ต้องการสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท	0.7	-	1.4	0.7	2.1	2.8	1.4	2.1	-
ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก	-	-	-	-	0.7	0.7	0.7	1.4	6.2
ต้องการพัฒนาสภาพของตนเอง	4.8	2.1	1.4	-	0.7	-	1.4	0.7	-
ต้องการศึกษาค้นคว้าความรู้ด้านวิชาการใหม่ ๆ ที่ทันสมัย	1.4	3.4	0.7	2.1	0.7	0.7	2.1	-	-
ต้องการความรู้เพิ่มเติมในสาขาที่ตนสนใจเป็นพิเศษ	0.7	-	1.4	2.1	2.1	2.8	2.1	0.7	-
ต้องการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น	-	3.4	2.8	0.7	2.8	-	0.7	2.1	-
ต้องการใช้คุณวุฒิหรือความรู้ในการเลื่อนตำแหน่งหรือ									
ปรับอัตราเงินเดือน	0.7	0.7	0.7	-	1.4	-	1.4	3.4	2.8
ต้องการนำความรู้ที่เรียนในระดับสูงมาช่วยพัฒนาสังคม	-	0.7	2.1	3.4	0.7	2.8	1.4	-	-
ต้องการมีความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้น	3.4	2.1	2.1	1.4	0.7	1.4	-	0.7	-

จากตารางที่ 16 แสดงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของนักศึกษามหาวิทยาลัย สาขาจิตวิทยา การศึกษาต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ด้านความมุ่งหมายทางการศึกษา ต่อ พบว่าปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจที่มีความสำคัญลำดับแรกคือ ต้องการพัฒนาศักยภาพของตน ต้องการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น ส่วนลำดับรองลงมาคือ ต้องการศึกษาค้นคว้าความรู้ด้านวิชาการใหม่ ๆ ที่ทันสมัย ต้องการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น และลำดับสุดท้ายคือ ต้องการใช้คุณวุฒิหรือความรู้ในการเลื่อนตำแหน่งหรือปรับอัตราเงินเดือน และต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก

ตารางที่ 17 แสดงจำนวนร้อยละของการให้ลำดับความสำคัญของสาขาวิชาการศึกษาในปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษา	ลำดับความสำคัญ (ร้อยละ)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ด้านเหตุผลส่วนตัว									
ต้องการให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าและความสามารถ	0.7	2.1	1.4	0.7	1.4	1.4	1.4	1.4	0.7
ต้องการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการทำงาน	4.1	3.4	1.4	1.4	0.7	-	-	0.7	-
ต้องการรู้จักเพื่อนหลาย ๆ หน่วยงานเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์	0.7	1.4	3.4	0.7	2.1	-	1.4	-	1.4
ต้องการเปลี่ยนสายงานอาชีพใหม่	-	0.7	-	1.4	1.4	0.7	-	2.1	4.1
ต้องการปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตเพื่อแสดงถึงความสามารถ	0.7	-	1.4	2.1	1.4	2.8	2.1	-	0.7
ต้องการรู้จักบุคคลในแวดวงการศึกษามากขึ้น	0.7	-	0.7	2.1	1.4	-	3.4	2.1	0.7
ต้องการเรียนเพื่อให้เกิดทักษะเพิ่ม	-	-	-	1.4	-	3.4	1.4	2.1	2.1
ต้องการให้เป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานและสังคม	-	0.7	3.4	-	2.1	2.8	0.7	2.1	-
ต้องการความรู้และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์จากมหาวิทยาลัย	4.8	2.8	0.7	1.4	-	0.7	0.7	-	-

จากตารางที่ 17 แสดงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของนักศึกษามหาวิทยาลัย สาขาจิตวิทยา การศึกษา ต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ด้านเหตุผลส่วนตัว พบว่าปัจจัย ที่เป็นแรงจูงใจที่มีความสำคัญลำดับแรกคือ ต้องการเสริมสร้างความมั่นใจในการทำงาน ต้องการ ความรู้ และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์จากมหาวิทยาลัย ส่วนลำดับรองลงมาคือ ต้องการให้ผู้อื่น เห็นคุณค่าและความสามารถ และลำดับสุดท้ายคือต้องการเปลี่ยนสายงานอาชีพใหม่

ตารางที่ 18 แสดงจำนวนร้อยละของการให้ลำดับความสำคัญของสาขาจิตวิทยาการศึกษาในปัจจัยด้านหลักสูตรหรือสาขาวิชา

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษา	ลำดับความสำคัญ (ร้อยละ)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ด้านหลักสูตรหรือสาขาวิชา										
สาขาที่เปิดสอนตรงกับสาขาที่เรียนมาในระดับปริญญาตรี	2.1	0.7	0.7	0.7	-	-	1.4	1.4	1.4	<u>2.8</u>
สาขาวิชาที่เปิดสอนสอดคล้องกับลักษณะกับงานที่ทำประจำ	<u>4.1</u>	3.4	1.4	2.1	-	0.7	-	-	-	-
หลักสูตรวิชาที่เปิดสอนตรงกับความสามารถและความถนัด	-	<u>3.4</u>	2.8	0.7	0.7	2.1	2.1	-	-	-
สาขาที่เปิดสอนกำลังได้รับความนิยมเป็นที่ต้องการของสังคม	0.7	-	2.1	-	2.1	<u>2.8</u>	-	1.4	2.1	-
หลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ศึกษายู่สามารถสร้างชื่อเสียง										
และความก้าวหน้าแก่ตนเองได้	0.7	1.7	2.1	<u>2.8</u>	1.4	0.7	0.7	2.1	-	-
หลักสูตรหรือสาขาที่ศึกษาสามารถส่งเสริมความ										
ก้าวหน้าในงานที่ทำประจำ	1.4	<u>2.8</u>	0.7	2.1	2.1	1.4	-	1.4	-	-
มหาวิทยาลัยเปิดสอนในสาขาที่ผู้เรียนต้องการ	-	0.7	0.7	0.7	<u>3.4</u>	1.4	2.1	-	-	-
สาขาที่ศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาได้ไม่ยากจนเกินไป	0.7	0.7	-	0.7	0.7	0.7	1.4	<u>3.4</u>	1.4	1.4
สาขาที่ศึกษายู่จะทำให้สามารถได้งานที่ดีกว่าเดิม	-	-	1.4	<u>2.1</u>	1.4	1.4	1.4	1.4	1.4	0.7
สาขาที่เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาจะทำให้มีรายได้สูงขึ้น	-	-	-	-	-	-	1.4	0.7	<u>4.1</u>	<u>2.8</u>

จากตารางที่ 18 แสดงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของนักศึกษามหาวิทยาลัย สาขาจิตวิทยา การศึกษาต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ด้านหลักสูตรหรือสาขาวิชาพบว่า ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจที่มีความสำคัญลำดับแรก คือ หลักสูตรหรือสาขาที่เปิดสอนสอดคล้องกับลักษณะงานที่ทำประจำ ส่วนลำดับรองลงมาคือ หลักสูตรหรือสาขาวิชาที่เปิดสอนตรงกับความสามารถและความถนัด หลักสูตรหรือสาขาที่ศึกษาสามารถส่งเสริมความก้าวหน้าในงานที่ทำประจำ และลำดับสุดท้ายคือ หลักสูตรหรือสาขาวิชาที่เปิดสอนตรงกับสาขาที่เรียนมาในระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 19 แสดงจำนวนร้อยละของการให้ลำดับความสำคัญของการศึกษาในปัจจัยด้านบทบาทคณะหรือมหาวิทยาลัย

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษา ด้านบทบาทคณะ/มหาวิทยาลัย	ลำดับความสำคัญ (ร้อยละ)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
คณะ/มหาวิทยาลัยมีมาตรฐาน และความพร้อม									
ในการจัดการศึกษา	2.8	2.1	1.4	1.4	0.7	1.4	0.7	1.4	-
คณะ/มหาวิทยาลัยมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมน่าเรียน	1.4	2.8	2.1	1.4	-	-	0.7	2.1	1.4
มีความศรัทธาในชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยแห่งนี้	2.1	0.7	1.4	1.4	0.7	2.8	1.4	1.4	-
คณะ/มหาวิทยาลัยมีระบบการจัดการศึกษาที่ดีมีประสิทธิภาพ	0.7	2.1	1.4	2.1	0.7	0.7	2.8	-	1.4
คณะ/มหาวิทยาลัยมีความทันสมัยทางวิชาการ									
และมีการพัฒนาอยู่เสมอ	-	-	2.1	1.4	2.1	2.8	2.1	0.7	0.7
คณะ/มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์รวมวิทยาการใหม่ ๆ	-	0.7	0.7	2.1	2.8	2.1	2.8	-	0.7
คณะ/มหาวิทยาลัยมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป	2.1	1.4	0.7	2.1	1.4	0.7	-	2.8	0.7
คณะหรือมหาวิทยาลัยมีส่วนช่วยในการสร้างสรรค์ความ									
เจริญแก่สังคม	0.7	1.4	0.7	-	2.8	2.1	1.4	2.1	1.4
เคยเป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยแห่งนี้มาก่อน	0.7	0.7	1.4	-	0.7	-	-	0.7	2.1

จากตารางที่ 19 แสดงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของนักศึกษามหาวิทยาลัย สาขาจิตวิทยาการศึกษา ต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ด้านบทบาทคณะหรือมหาวิทยาลัยพบว่า ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจที่มีความสำคัญลำดับแรกคือ คณะหรือมหาวิทยาลัยมีมาตรฐาน และความพร้อมในการจัดการศึกษา ส่วนลำดับรองลงมาคือ คณะหรือมหาวิทยาลัยมีบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมน่าเรียน ลำดับสุดท้ายคือ เคยเป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยแห่งนี้มาก่อน

ตารางที่ 20 แสดงจำนวนร้อยละของการให้ลำดับความสำคัญของการศึกษาในปัจจุบันด้านอาจารย์ผู้สอน

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษา ด้านอาจารย์ผู้สอน	ลำดับความสำคัญ (ร้อยละ)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
คณาจารย์มีผลงานวิชาการที่เป็นประโยชน์และเป็นที่ยอมรับในวงการศึกษา	-	1.4	2.1	2.1	0.7	0.7	1.4	2.8	-
คณาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางการศึกษา	2.1	2.1	2.8	2.1	1.4	0.7	-	0.7	-
คณาจารย์มีระบบการทำงานเป็นทีมที่นำเลื่อมใสและน่าเชื่อถือ	0.7	0.7	-	-	0.7	4.1	2.8	1.4	0.7
คณาจารย์มีความสามารถและผลงานทางวิชาการที่ดี	2.8	0.7	2.1	1.4	2.1	2.1	0.7	-	0.7
คณาจารย์มีบุคลิกภาพและอัธยาศัยดี	1.4	0.7	2.1	0.7	1.4	-	0.7	1.4	2.8
คณาจารย์มีวิถีชีวิตการสอนที่มีประสิทธิภาพ	1.4	2.1	1.4	1.4	3.4	0.7	1.4	0.7	-
คณาจารย์มีความรู้ ความชำนาญ ตรงกับสาขาที่สอน	1.4	0.7	1.4	3.4	-	-	1.4	-	2.1
คณาจารย์มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาในภูมิภาคแห่งนี้	0.7	2.1	-	-	2.8	-	0.7	1.4	2.1
คณาจารย์มีการพัฒนาความรู้และผลงานตนเองอยู่เสมอ	2.1	1.4	-	-	-	2.8	1.4	1.4	1.4

จากตารางที่ 20 แสดงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของนักศึกษามหาวิทยาลัย สาขาจิตวิทยา การศึกษาต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ด้านอาจารย์ผู้สอน พบว่าปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจที่มีความสำคัญลำดับแรก คือ คณะอาจารย์มีความสามารถและผลงานทางวิชาการที่ดี ส่วนลำดับรองลงมาคือ คณะอาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางการศึกษา และลำดับสุดท้าย คือ คณะอาจารย์มีบุคลิกภาพและอัธยาศัยดี

ตารางที่ 21 แสดงจำนวนร้อยละของการให้ลำดับความสำคัญของสาขาจิตวิทยาการศึกษาในปัจจัยด้านทั่วไป

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษา ด้านทั่วไป	ลำดับความสำคัญ (ร้อยละ)					
	1	2	3	4	5	6
ค่าหน่วยกิตและค่าเล่าเรียนอยู่ในขอบเขตที่สามารถ จะเข้าศึกษาได้	-	2.8	<u>4.1</u>	0.7	1.4	2.1
บิดา มารดาหรือผู้อุปการะสนับสนุนให้มาศึกษาต่อ	1.4	<u>2.8</u>	-	1.4	2.1	-
หน่วยงานที่สังกัดอยู่ต้องการให้ศึกษาต่อ	0.7	-	2.1	<u>2.8</u>	0.7	2.1
มหาวิทยาลัยอยู่ใกล้ภูมิลำเนา ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ของมหาวิทยาลัยแห่งนี้ ให้มาศึกษาต่อ	<u>6.9</u>	1.4	-	-	1.4	0.7
ศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยได้แนะนำให้มาศึกษาต่อ	-	0.7	0.7	-	1.4	<u>2.8</u>
การสมัครเข้าศึกษาไม่จำกัดสาขาความรู้ในระดับ ปริญญาตรี	-	1.4	2.1	<u>8.3</u>	1.4	0.7
	<u>2.8</u>	2.1	2.1	0.7	0.7	1.4

จากตารางที่ 21 แสดงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของนักศึกษามหาวิทยาลัย สาขาจิตวิทยา การศึกษา ต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ด้านทั่ว ๆ ไป พบว่า ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจที่มีความสำคัญลำดับแรกคือ มหาวิทยาลัยอยู่ใกล้ภูมิลำเนาและการสมัครเข้าศึกษาไม่จำกัดสาขาความรู้ในระดับปริญญาตรี ส่วนลำดับรองลงมาคือ บิดา มารดาหรือผู้อุปการะสนับสนุนให้มาศึกษาต่อ และลำดับสุดท้ายคือ ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ของมหาวิทยาลัยแห่งนี้ให้มาศึกษาต่อ

ตารางที่ 22 แสดงจำนวนร้อยละของการให้ลำดับความสำคัญของสาขาวิชาและประเภทเป็นผลการศึกษาในปัจจุบัน
ความมุ่งหมายทางการศึกษาต่อ

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษา	ลำดับความสำคัญ (ร้อยละ)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ด้านความมุ่งหมายทางการศึกษาต่อ									
ต้องการสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท	0.7	-	1.4	-	0.7	0.7	0.7	-	-
ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก	0.7	-	-	-	-	-	0.7	1.4	0.7
ต้องการพัฒนาศักยภาพของตนเอง	1.4	0.7	0.7	-	0.7	0.7	-	-	-
ต้องการศึกษาค้นคว้าความรู้ด้านวิชาการใหม่ ๆ ที่ทันสมัย	-	0.7	-	1.4	-	0.7	0.7	0.7	-
ต้องการความรู้เพิ่มเติมในสาขาที่ตนสนใจเป็นพิเศษ	0.7	1.4	-	-	-	0.7	1.4	-	-
ต้องการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น	0.7	0.7	0.7	-	0.7	-	-	0.7	-
ต้องการใช้คุณวุฒิหรือความรู้ในการเลื่อนตำแหน่งหรือ ปรับอัตราเงินเดือน	-	-	-	-	-	-	-	0.7	2.8
ต้องการนำความรู้ที่เรียนในระดับสูงมาช่วยพัฒนาสังคม	-	0.7	0.7	-	0.7	2.1	-	-	-
ต้องการมีความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้น	-	-	0.7	2.1	1.4	-	-	-	-

จากตารางที่ 22 แสดงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของ นักศึกษามหาวิทยาลัย สาขา
การวัดและประเมินผลการศึกษา ต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ด้าน
ความมุ่งหมายทางการศึกษาตอบว่าปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจมีลำดับความสำคัญส่วนใหญ่มีลำดับ
ความสำคัญไม่ต่างกัน

ตารางที่ 23 แสดงจำนวนร้อยละของการให้ลำดับความสำคัญของสาขาวิชาและประเมินผลการศึกษาในปัจจุบันด้านเหตุผลส่วนตัว

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษา	ลำดับความสำคัญ (ร้อยละ)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ด้านเหตุผลส่วนตัว									
ต้องการให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าและความสามารถ	-	-	2.1	-	0.7	0.7	-	-	-
ต้องการเสริมสร้างความมั่นใจในการทำงาน	0.7	2.1	-	0.7	-	0.7	-	-	-
ต้องการรู้จักเพื่อนหลาย ๆ หน่วยงานเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์	-	0.7	-	-	0.7	0.7	1.4	-	-
ต้องการเปลี่ยนสายงานอาชีพใหม่	-	-	0.7	-	-	0.7	0.7	-	1.4
ต้องการปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตเพื่อแสดงถึงความรู้	0.7	1.4	-	2.1	-	-	-	0.7	-
ต้องการรู้จักบุคคลในแวดวงการศึกษามากขึ้น	-	-	0.7	-	0.7	-	1.4	0.7	-
ต้องการเรียนเพื่อให้เกิดทักษะเพื่อนฝูง	-	-	-	-	0.7	0.7	-	2.1	0.7
ต้องการให้เป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานและสังคม	-	-	-	1.4	0.7	-	-	0.7	1.4
ต้องการความรู้และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์จากมหาวิทยาลัย	2.8	-	-	1.4	0.7	-	-	-	-

จากตารางที่ 23 แสดงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของ นักศึกษามหาวิทยาลัย สาขา
การวัดและประเมินผลการศึกษา ต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
ด้านเหตุผลส่วนตัว พบว่า ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจมีลำดับความสำคัญส่วนใหญ่มีลำดับความสำคัญ
ไม่ต่างกัน

ตารางที่ 24 แสดงจำนวนร้อยละของการให้ลำดับความสำคัญของการศึกษาในปัจจุบันด้านหลักสูตรหรือสาขาวิชา

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษา	ลำดับความสำคัญ (ร้อยละ)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ด้านหลักสูตรหรือสาขาวิชา										
สาขาที่เปิดสอนตรงกับสาขาที่เรียนมาในระดับปริญญาตรี	0.7	0.7	-	-	-	-	-	-	-	0.7
สาขาวิชาที่เปิดสอนสอดคล้องกับลักษณะที่ทำงานที่ทำประจำ	0.7	-	0.7	-	0.7	-	-	-	0.7	-
หลักสูตรวิชาที่เปิดสอนตรงกับความสามารถและความถนัด	-	0.7	0.7	0.7	0.7	0.7	-	-	-	-
สาขาที่เปิดสอนกำลังได้รับความนิยมเป็นที่ต้องการของสังคม	0.7	-	-	-	-	-	2.8	-	-	-
หลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ศึกษายู่สามารถสร้างชื่อเสียงและความก้าวหน้าแก่ตนเองได้	-	1.4	0.7	0.7	-	-	-	1.4	-	-
หลักสูตรหรือสาขาที่ศึกษาสามารถส่งเสริมความก้าวหน้าในงานที่ทำประจำ	-	-	1.4	0.7	-	-	-	0.7	0.7	-
มหาวิทยาลัยเปิดสอนในสาขาที่ผู้เรียนต้องการ	1.4	0.7	-	-	0.7	0.7	-	-	-	-
สาขาที่ศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษได้ไม่ยากจนเกินไป	-	-	0.7	-	-	-	-	-	1.4	0.7
สาขาที่ศึกษายู่จะทำให้สามารถได้งานที่ดีกว่าเดิม	-	-	-	2.1	0.7	1.4	-	-	-	-
สาขาที่เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษากจะทำให้มีรายได้สูงขึ้น	-	0.7	-	-	0.7	-	-	0.7	0.7	-

จากตารางที่ 24 แสดงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของ นักศึกษามหาวิทยาลัย สาขา การวัดและประเมินผลการศึกษา ต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ด้านหลักสูตรหรือ สาขาวิชาพบว่า ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจมีลำดับความสำคัญส่วนใหญ่มียำดับ ความสำคัญไม่ต่างกัน

ตารางที่ 25 แสดงจำนวนร้อยละของการให้ลำดับความสำคัญของสาขาวิชาและประเมินผลศึกษาในปัจจุบันตามบทบาทคณะ/มหาวิทยาลัย

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษา	ลำดับความสำคัญ (ร้อยละ)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ด้านบทบาทคณะ/มหาวิทยาลัย									
คณะ/มหาวิทยาลัยมีมาตรฐาน และความพร้อม									
ในการจัดการศึกษา	0.7	0.7	0.7	-	0.7	-	-	0.7	-
คณะ/มหาวิทยาลัยมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมน่าเรียน	0.7	0.7	-	0.7	-	-	-	1.4	-
มีความศรัทธาในชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยแห่งนี้	-	-	2.1	-	-	0.7	0.7	-	-
คณะ/มหาวิทยาลัยมีระบบการจัดการศึกษาที่ดีมีประสิทธิภาพ	-	0.7	0.7	-	1.4	-	-	-	-
คณะ/มหาวิทยาลัยมีความทันสมัยทางวิชาการ									
และมีการพัฒนาอยู่เสมอ	0.7	-	-	0.7	-	0.7	-	-	0.7
คณะ/มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์รวมวิทยาการใหม่ ๆ	0.7	-	0.7	-	-	0.7	0.7	-	-
คณะ/มหาวิทยาลัยมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป	0.7	0.7	-	2.1	-	-	-	-	-
คณะหรือมหาวิทยาลัยมีส่วนช่วยในการสร้างสรรค์ความ									
เจริญแก่สังคม	-	0.7	-	-	0.7	0.7	0.7	-	-
เคยเป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยแห่งนี้มาก่อน	-	0.7	-	-	-	-	-	-	0.7

จากตารางที่ 25 แสดงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของ นักศึกษามหาวิทยาลัย สาขา
การวัดและประเมินผลการศึกษา ต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
ด้านบทบาทคณะหรือมหาวิทยาลัย พบว่าปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจมีลำดับความสำคัญส่วนใหญ่มีลำดับ
ความสำคัญไม่ต่างกัน

ตารางที่ 26 แสดงจำนวนร้อยละของการให้ลำดับความสำคัญของสาขาวิชาแต่ละประเภทเป็นผลการศึกษาในปัจจุบันด้านอาจารย์ผู้สอน

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษา ด้านอาจารย์ผู้สอน	ลำดับความสำคัญ (ร้อยละ)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
คณาจารย์มีผลงานวิชาการที่เป็นประโยชน์และเป็นที่ยอมรับในวงการศึกษา	0.7	-	0.7	-	-	0.7	0.7	-	-
คณาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางการศึกษา	-	2.1	1.4	-	-	-	-	0.7	-
คณาจารย์มีระบบการทำงานเป็นทีมที่นำเสนอมาสื่อและนำเสนอข้อเท็จจริง	0.7	-	-	0.7	-	-	0.7	-	0.7
คณาจารย์มีความสามารถและผลงานทางวิชาการที่ดี	-	1.4	0.7	-	-	0.7	-	-	-
คณาจารย์มีบุคลิกภาพและอัธยาศัยดี	-	0.7	0.7	1.4	-	-	-	-	-
คณาจารย์มีวิถีการสื่อนที่มีประสิทธิภาพ	-	0.7	-	0.7	-	-	0.7	-	-
คณาจารย์มีความรู้ ความชำนาญ ตรงกับสาขาที่สอน	1.4	-	-	-	0.7	-	-	-	0.7
คณาจารย์มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาในภูมิภาคแห่งนี้	-	-	-	-	1.4	-	-	0.7	-
คณาจารย์มีการพัฒนาความรู้และผลงานตนเองอยู่เสมอ	0.7	-	-	0.7	0.7	0.7	-	-	-

จากตารางที่ 26 แสดงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของ นักศึกษามหาวิทยาลัยสาขา
การวัดและประเมินผลการศึกษา ต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
ด้านอาจารย์ผู้สอน พบว่า ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจมีลำดับความสำคัญส่วนใหญ่มีลำดับความสำคัญ
ไม่ต่างกัน

ตารางที่ 27 แสดงจำนวนร้อยละของการให้ลำดับความสำคัญของสาขาวิชาวัดและประเมินผลการศึกษา
ในปัจจัยด้านทั่วไป

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษา ด้านทั่วไป	ลำดับความสำคัญ (ร้อยละ)						
	1	2	3	4	5	6	7
คำหน่วยกิตและค่าเล่าเรียนอยู่ในขอบเขตที่สามารถ จะเข้าศึกษาได้	-	-	0.7	0.7	0.7	-	-
บิดา มารดาหรือผู้อุปการะสนับสนุนให้มาศึกษาต่อ	0.7	0.7	-	-	-	-	0.7
หน่วยงานที่สังกัดเคยผู้ต้องการให้ศึกษาต่อ	-	0.7	-	-	-	0.7	-
มหาวิทยาลัยอยู่ใกล้ภูมิลำเนา	2.8	-	-	-	-	-	0.7
ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ของมหาวิทยาลัยแห่ง นี้ให้มาศึกษาต่อ	-	0.7	-	-	-	0.7	-
ศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยได้แนะนำให้มาศึกษาต่อ	-	1.4	0.7	-	0.7	-	-
การสมัครเข้าศึกษาไม่จำกัดสาขาความรู้ในระดับ ปริญญาตรี	-	-	1.4	0.7	-	-	-

จากตารางที่ 27 แสดงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของ นักศึกษามัธยมศึกษา สาขา
การวัดและประเมินผลการศึกษา ต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตด้านทั่วไป
พบว่า ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจมีลำดับความสำคัญส่วนใหญ่มีลำดับความสำคัญไม่ต่างกัน

ตารางที่ 28 แสดงจำนวนร้อยละของการให้ลำดับความสำคัญของสาขาบริหารการศึกษาในปัจจุบันด้านความมุ่งหมายทางการศึกษาต่อ

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษา	ลำดับความสำคัญ (ร้อยละ)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ด้านความมุ่งหมายทางการศึกษาต่อ									
ต้องการสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท	3.4	0.7	2.1	0.7	0.7	1.4	4.1	2.1	-
ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก	-	-	-	-	-	0.7	0.7	3.4	<u>9.7</u>
ต้องการพัฒนาศักยภาพของตนเอง	3.4	<u>5.5</u>	-	2.8	2.1	-	0.7	0.7	-
ต้องการศึกษาค้นคว้าด้านวิชาการใหม่ ๆ ที่ทันสมัย	0.7	1.4	<u>3.4</u>	<u>3.4</u>	2.8	1.4	2.1	-	-
ต้องการความรู้เพิ่มเติมในสาขาที่ตนสนใจเป็นพิเศษ	-	0.7	1.4	2.8	<u>4.1</u>	2.1	<u>4.1</u>	0.7	-
ต้องการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น	<u>3.4</u>	<u>3.4</u>	2.1	2.1	2.8	1.4	-	-	-
ต้องการใช้คุณวุฒิหรือความรู้ในการเลื่อนตำแหน่งหรือปรับอัตราเงินเดือน	1.4	-	0.7	-	0.7	1.4	1.4	<u>5.5</u>	4.1
ต้องการนำความรู้ที่เรียนในระดับสูงมาช่วยพัฒนาสังคม	-	0.7	1.4	<u>4.1</u>	1.4	3.4	2.8	1.4	-
ต้องการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น	2.8	2.8	<u>4.1</u>	0.7	1.4	2.1	0.7	0.7	-

จากตารางที่ 28 แสดงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจ ของนักศึกษามหาวิทยาลัย สาขาบริหาร การศึกษาต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ด้านความมุ่งหมายทางการศึกษา ต่อ พบว่าปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจที่มีความสำคัญลำดับแรกคือ ต้องการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ปรับปรุง การทำงานให้ดีขึ้น ส่วนลำดับรองลงมาคือ ต้องการพัฒนาศักยภาพของตน ต้องการนำความรู้ที่ ได้ไปใช้ปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น และลำดับสุดท้ายคือ ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก

ตารางที่ 29 แสดงจำนวนร้อยละของการให้ลำดับความสำคัญของสาขาบริหารการศึกษาในปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษา	ลำดับความสำคัญ (ร้อยละ)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ด้านเหตุผลส่วนตัว									
ต้องการให้ผู้สอนเห็นคุณค่าและความสามารถ	2.1	0.7	<u>3.4</u>	2.8	1.4	2.8	0.7	0.7	-
ต้องการเสริมสร้างควมมั่นใจในการทำงาน	3.4	<u>5.5</u>	1.4	2.1	2.8	-	-	-	-
ต้องการรู้จักเพื่อนหลาย ๆ หน่วยงานเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์	0.7	1.4	1.4	2.8	<u>3.4</u>	2.8	1.4	2.1	-
ต้องการเปลี่ยนสายงานอาชีพใหม่	0.7	-	-	-	-	-	0.7	-	<u>9.7</u>
ต้องการปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตเพื่อแสดงถึงควมมีเกียรติแก่ตนเองและวงศ์ตระกูล	2.1	1.4	2.1	2.1	1.4	1.4	1.4	2.8	0.7
ต้องการรู้จักบุคคลในแวดวงการศึกษามากขึ้น	-	1.4	0.7	2.1	0.7	0.7	<u>4.1</u>	3.4	0.7
ต้องการเรียนเพื่อให้เกิดทักษะเพื่อนฝูง	0.7	-	-	1.4	2.8	2.1	2.8	<u>4.1</u>	0.7
ต้องการให้เป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานและสังคม	-	1.4	<u>3.4</u>	1.4	2.8	2.8	1.4	0.7	-
ต้องการความรู้และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์จากมหาวิทยาลัย	<u>6.2</u>	3.4	2.8	0.7	-	1.4	0.7	-	-

จากตารางที่ 29 แสดงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจ ของนักศึกษามหาวิทยาลัย สาขาบริหาร การศึกษา ต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ด้านเหตุผลส่วนตัวพบว่าปัจจัย ที่เป็นแรงจูงใจที่มีความสำคัญลำดับแรกคือ ต้องการความรู้ และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์จาก มหาวิทยาลัย ส่วนลำดับรองลงมาคือ ต้องการเสริมสร้างความมั่นใจในการทำงาน และลำดับ สุดท้ายคือ ต้องการเปลี่ยนสายงานอาชีพใหม่

ตารางที่ 30 แสดงจำนวนร้อยละของการให้ลำดับความสำคัญของสาขาวิชาและประเมินผลการศึกษาในปีจัดชั้นหลักสูตรหรือสาขาวิชา

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษา	ลำดับความสำคัญ (ร้อยละ)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ด้านหลักสูตรหรือสาขาวิชา										
สาขาที่เปิดสอนตรงกับสาขาที่เรียนมาในระดับปริญญาตรี	-	-	1.4	-	0.7	0.7	0.7	1.4	0.7	<u>4.8</u>
สาขาวิชาที่เปิดสอนสอดคล้องกับลักษณะกับงานที่ทำประจำ	<u>10.3</u>	2.1	-	0.7	-	0.7	0.7	0.7	-	-
หลักสูตรวิชาที่เปิดสอนตรงกับความสามารถและความถนัด	0.7	<u>4.8</u>	2.1	2.1	2.1	2.1	1.4	-	-	-
สาขาที่เปิดสอนกำลังได้รับความนิยมเป็นที่ต้องการของสังคม	-	-	2.1	1.4	0.7	<u>2.8</u>	<u>2.8</u>	<u>2.8</u>	-	-
หลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ศึกษาอยู่สามารถสร้างชื่อเสียงและความก้าวหน้าแก่ตนเองได้	0.7	2.1	1.4	<u>4.1</u>	2.8	2.1	1.4	-	-	-
หลักสูตรหรือสาขาที่ศึกษาสามารถส่งเสริมความก้าวหน้าในงานที่ทำประจำ	2.1	3.4	<u>4.8</u>	2.1	2.1	-	-	-	-	-
มหาวิทยาลัยเปิดสอนในสาขาที่ผู้เรียนต้องการ	0.7	0.7	0.7	0.7	2.1	0.7	<u>4.1</u>	2.1	-	1.4
สาขาที่ศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาได้ไม่ยากจนเกินไป	-	-	-	2.1	0.7	0.7	0.7	2.8	<u>3.4</u>	2.1
สาขาที่ศึกษาอยู่จะทำให้สามารถได้งานที่ดีกว่าเดิม	-	1.4	<u>2.8</u>	0.7	2.1	0.4	1.4	1.4	1.4	0.7
สาขาที่เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาจะทำให้มีรายได้สูงขึ้น	-	-	-	-	0.7	1.4	-	1.4	<u>6.2</u>	<u>2.8</u>

จากตารางที่ 30 แสดงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจ ของนักศึกษามหาวิทยาลัย สาขาบริหาร การศึกษา ต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ด้านหลักสูตร หรือสาขาวิชา พบว่า ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจที่มีความสำคัญลำดับแรกคือ หลักสูตรหรือสาขาที่เปิดสอนสอดคล้องกับ ลักษณะงานที่ทำประจำ ส่วนลำดับรองลงมาคือ หลักสูตร หรือสาขาวิชาที่เปิดสอนตรงกับความสามารถและความถนัด ลำดับสุดท้ายคือ หลักสูตรหรือสาขาวิชาที่เปิดสอนตรงกับสาขาที่เรียนมาใน ระดับปริญญาตรี

จากตารางที่ 31 แสดงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจ ของนักศึกษามหาวิทยาลัย สาขาบริหาร การศึกษา ต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ด้านบทบาทคณะหรือมหาวิทยาลัย พบว่า ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจที่สำคัญลำดับที่สองคือ คณะหรือมหาวิทยาลัยมีมาตรฐาน และ ความพร้อมในการจัดการศึกษา และมีความศรัทธาในชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยแห่งนี้ ส่วนลำดับ รองลงมาคือ คณะหรือมหาวิทยาลัยมีความทันสมัยทางวิชาการและมีการพัฒนาอยู่เสมอ ลำดับสุดท้ายคือ เคยเป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยแห่งนี้มาก่อน

ตารางที่ 32 แสดงจำนวนร้อยละของการให้ลำดับความสำคัญของการบริหารการศึกษาในปีจัดด้านอาจารย์สอน

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษา	ลำดับความสำคัญ (ร้อยละ)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ด้านอาจารย์ผู้สอน									
คณาจารย์มีผลงานวิชาการที่เป็นประโยชน์และเป็นที่ยอมรับในวงการศึกษา	3.4	2.8	2.8	1.4	-	0.7	1.4	-	1.4
คณาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางการศึกษา	4.1	4.8	4.1	-	-	-	0.7	-	-
คณาจารย์มีระบบการทำงานเป็นทีมที่นำเสนองานและนำเสนอข้อเท็จจริง	0.7	1.4	1.4	-	2.1	2.1	2.1	0.7	4.1
คณาจารย์มีความสามารถและผลงานทางวิชาการที่ดี	-	1.4	2.1	4.8	0.7	1.4	2.1	1.4	-
คณาจารย์มีบุคลิกภาพและอัธยาศัยดี	-	-	-	2.1	2.1	2.8	0.7	3.4	2.8
คณาจารย์มีวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ	-	0.7	2.1	1.4	2.1	2.8	2.8	1.4	0.7
คณาจารย์มีความรู้ ความชำนาญ ตรงกับสาขาที่สอน	4.1	2.1	0.7	2.1	1.4	1.4	1.4	0.7	-
คณาจารย์มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาในภูมิภาคแห่งนี้	1.4	0.7	-	2.1	2.1	-	2.1	2.1	2.8
คณาจารย์มีการพัฒนาความรู้และผลงานตนเองอยู่เสมอ	-	-	0.7	-	4.1	2.8	0.7	2.8	1.4

จากตารางที่ 32 แสดงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจ ของนักศึกษบัณฑิตวิทยาลัย สาขาบริหาร การศึกษา ต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ด้านอาจารย์ผู้สอน พบว่า ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจที่มีความสำคัญลำดับแรก คือ คณาจารย์มีความรู้ ความชำนาญ ตรงกับสาขา ที่สอนและ คณาจารย์มีผลงานวิชาการที่เป็นประโยชน์และเป็นที่ยอมรับในวงการศึกษา ส่วนลำดับ รองลงมาคือ คณาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางการศึกษา และลำดับสุดท้าย คือ คณาจารย์มี ระบบการทำงานเป็นที่น่าสนใจ และน่าเชื่อถือ และคณาจารย์มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนา การศึกษาในภูมิภาคแห่งนี้

ตารางที่ 33 แสดงจำนวนร้อยละของการให้ลำดับความสำคัญของสาขาบริหารการศึกษาในปัจจัยด้านทั่วไป

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษา ด้านทั่วไป	ลำดับความสำคัญ (ร้อยละ)						
	1	2	3	4	5	6	7
ค่าหน่วยกิตและค่าเล่าเรียนอยู่ในขอบเขตที่สามารถ จะเข้าศึกษาได้							
บิดา มารดาหรือผู้อุปการะสนับสนุนให้มาศึกษาต่อ	<u>4.1</u>	3.4	3.4	2.1	0.7	2.1	-
หน่วยงานที่สังกัดอยู่ต้องการให้ศึกษาต่อ	-	-	-	2.1	<u>5.5</u>	2.1	1.4
มหาวิทยาลัยอยู่ใกล้ภูมิลำเนา	0.7	-	1.4	<u>3.4</u>	2.1	3.4	1.4
ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ของมหาวิทยาลัยแห่งนี้ ให้มาศึกษาต่อ	<u>6.9</u>	4.1	2.8	-	-	-	-
ศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยได้แนะนำให้มาศึกษาต่อ	-	0.7	0.7	1.4	1.4	1.4	<u>4.8</u>
การสมัครเข้าศึกษาไม่จำกัดสาขาความรู้ในระดับ ปริญญาตรี	0.7	2.8	2.8	<u>4.1</u>	0.7	0.7	-
	2.8	3.4	<u>4.1</u>	2.1	0.7	-	1.4

จากตารางที่ 33 แสดงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจ ของนักศึกษามหาวิทยาลัย สาขาบริหาร การศึกษา ต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ด้านทั่ว ๆ ไป พบว่า ปัจจัย ที่เป็นแรงจูงใจที่มีความสำคัญลำดับแรกคือ มหาวิทยาลัยอยู่ใกล้ภูมิลำเนา ค่าหน่วยกิต และค่า เล่าเรียนอยู่ในขอบเขตที่สามารถจะเข้าศึกษาได้ ส่วนลำดับรองลงมาคือ และการสมัครเข้าศึกษา ไม่จำกัดสาขาความรู้ในระดับปริญญาตรี และลำดับสุดท้ายคือ ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ของ มหาวิทยาลัยแห่งนี้ให้มาศึกษาต่อ

ตารางที่ 34 แสดงจำนวนร้อยละของการให้ลำดับความสำคัญของสาขาหลักผู้สมัครและการสอน
ในปัจจุบันด้านความมุ่งหมายทางการศึกษาต่อ

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษา	ลำดับความสำคัญ (ร้อยละ)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ด้านความมุ่งหมายทางการศึกษาต่อ									
ต้องการสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท	0.7	0.7	-	-	0.7	0.7	0.7	-	-
ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก	-	-	-	-	-	-	0.7	0.7	1.4
ต้องการพัฒนาศักยภาพของตนเอง	0.7	2.1	0.7	0.7	-	0.7	-	-	-
ต้องการศึกษาความรู้ด้านวิชาการใหม่ ๆ ที่ทันสมัย	0.7	0.7	2.8	0.7	-	-	-	-	-
ต้องการความรู้เพิ่มเติมในสาขาที่สนใจเป็นพิเศษ	-	-	-	0.7	0.7	2.1	0.7	-	-
ต้องการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น	0.7	0.7	-	1.4	0.7	-	-	-	-
ต้องการใช้คุณวุฒิหรือความรู้ในการเลื่อนตำแหน่งหรือ ปรับอัตราเงินเดือน	-	-	-	-	-	0.7	-	1.4	1.4
ต้องการนำความรู้ที่เรียนในระดับสูงมาช่วยพัฒนาสังคม	-	-	-	-	0.7	-	1.4	1.4	-
ต้องการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น	1.4	-	-	0.7	0.7	-	0.7	-	-

จากตารางที่ 34 แสดงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของนักศึกษามหาวิทยาลัย สาขาหลักสูตร
และการสอน ต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ด้านความมุ่งหมายทางการ
ศึกษาต่อ พบว่าปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจมีลำดับความสำคัญส่วนใหญ่มีลำดับความสำคัญไม่ต่างกัน

ตารางที่ 35 แสดงจำนวนร้อยละของการให้ลำดับความสำคัญของสาขาหลักสูตรและการสอนในปัจจุบันด้านเหตุผลส่วนตัว

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษา	ลำดับความสำคัญ (ร้อยละ)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ด้านเหตุผลส่วนตัว									
ต้องการให้ผู้สอนเห็นคุณค่าและความสามารถ	-	-	0.7	1.4	1.4	-	-	-	-
ต้องการเสริมสร้างความมั่นใจในการทำงาน	0.7	1.4	-	0.7	0.7	-	-	-	-
ต้องการรู้จักเพื่อนหลาย ๆ หน่วยงานเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์	-	-	0.7	0.7	0.7	0.7	0.7	-	-
ต้องการเปลี่ยนสายงานอาชีพใหม่	-	-	-	0.7	-	1.4	-	0.7	0.7
ต้องการปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตเพื่อแสดงถึงควมมีเกียรติแก่ตนเองและวงศ์ตระกูล	0.7	-	0.7	-	-	0.7	0.7	-	0.7
ต้องการรู้จักบุคคลในแวดวงการศึกษามากขึ้น	-	-	0.7	-	-	-	-	2.1	0.7
ต้องการเรียนเพื่อให้เกิดทักษะเพื่อนฝูง	-	-	0.7	-	0.7	-	0.7	0.7	0.7
ต้องการให้เป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานและสังคม	-	1.4	-	-	-	0.7	0.7	-	0.7
ต้องการความรู้และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์จากมหาวิทยาลัย	2.1	0.7	-	-	-	-	0.7	-	-

จากตารางที่ 35 แสดงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของนักศึกษามหาวิทยาลัย สาขาหลักสูตร
และการสอน ต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตด้านเหตุผลส่วนตัว พบว่าปัจจัย
ที่เป็นแรงจูงใจมีลำดับความสำคัญส่วนใหญ่มีลำดับความสำคัญไม่ต่างกัน

ตารางที่ 36 แสดงจำนวนร้อยละของการให้ลำดับความสำคัญของสาขาหลักสูตรและการสอนในปัจจุบันด้านหลักสูตรหรือสาขาวิชา

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษา	ลำดับความสำคัญ (ร้อยละ)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ด้านหลักสูตรหรือสาขาวิชา										
สาขาที่เปิดสอนตรงกับสาขาที่เรียนมาในระดับปริญญาตรี	-	-	-	-	-	0.7	-	2.1	-	-
สาขาวิชาที่เปิดสอนสอดคล้องกับลักษณะกับงานที่ทำประจำ	2.1	0.7	-	0.7	-	-	-	-	-	-
หลักสูตรวิชาที่เปิดสอนตรงกับความสามารถและความถนัด	0.7	2.1	-	-	2.1	-	-	-	-	-
สาขาที่เปิดสอนกำลังได้รับความนิยมเป็นที่ต้องการของสังคม	-	-	-	-	0.7	0.7	0.7	0.7	-	-
หลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ศึกษาอยู่สามารถสร้างชื่อเสียง										
และความก้าวหน้าแก่ตนเองได้	-	-	1.4	0.7	-	-	0.7	-	-	-
หลักสูตรหรือสาขาที่ศึกษาสามารถส่งเสริมความ										
ก้าวหน้าในงานที่ทำประจำ	-	0.7	2.1	0.7	-	-	-	-	-	-
มหาวิทยาลัยเปิดสอนในสาขาที่ผู้เรียนต้องการ	-	0.7	-	-	1.4	1.4	-	-	0.7	-
สาขาที่ศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาได้ไม่ยากจนเกินไป	-	-	-	-	-	-	0.7	-	1.4	0.7
สาขาที่ศึกษาอยู่จะทำให้สามารถได้งานที่ดีกว่าเดิม	0.7	-	-	0.7	-	0.7	0.7	-	-	-
สาขาที่เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาจะทำให้มีรายได้สูงขึ้น	-	-	-	-	-	-	-	-	0.7	0.7

จากตารางที่ 36 แสดงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของนักศึกษามหาวิทยาลัย สาขาหลักสูตร
และการสอน ต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ด้านหลักสูตรหรือสาขาวิชา
พบว่า ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจมีลำดับความสำคัญส่วนใหญ่มีลำดับความสำคัญไม่ต่างกัน

จากตารางที่ 37 แสดงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของนักศึกษามหาวิทยาลัย สาขาหลักสูตร
และการสอน ต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ด้านบทบาทคณะหรือ
มหาวิทยาลัย พบว่าปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจมีลำดับความสำคัญส่วนใหญ่มีลำดับความสำคัญไม่ต่างกัน

ตารางที่ 38 แสดงจำนวนร้อยละของการให้ลำดับความสำคัญของสาขาหลักสูตรและการสอนในปัจจุบันด้านอาจารย์ผู้สอน

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษา ด้านอาจารย์ผู้สอน	ลำดับความสำคัญ (ร้อยละ)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
คณาจารย์มีผลงานวิชาการที่เป็นประโยชน์และเป็นที่ยอมรับในวงการศึกษา	1.4	-	-	-	-	-	-	2.1	-
คณาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางการศึกษา	0.7	1.4	-	-	0.7	0.7	-	-	-
คณาจารย์มีระบบการทำงานเป็นทีมที่นำเสนองานและนำเสนอข้อคิด	-	1.4	-	0.7	-	0.7	-	0.7	-
คณาจารย์มีความสามารถและผลงานทางวิชาการที่ดี	-	-	0.7	0.7	0.7	-	1.4	-	-
คณาจารย์มีบุคลิกภาพและอรรถาธิบายดี	-	-	0.7	0.7	-	0.7	1.4	-	-
คณาจารย์มีวิถีชีวิตการสอนที่มีประสิทธิภาพ	1.4	-	0.7	0.7	-	0.7	-	-	-
คณาจารย์มีความรู้ ความชำนาญ ตรงกับสาขาที่สอน	-	0.7	0.7	-	1.4	-	-	-	1.4
คณาจารย์มีบทบาทที่สำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาในภูมิภาคแห่งนี้	-	-	-	0.7	-	1.4	0.7	0.7	-
คณาจารย์มีการพัฒนาความรู้และผลงานตนเองอยู่เสมอ	-	-	0.7	-	0.7	-	-	-	2.1

จากตารางที่ 38 แสดงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของนักศึกษามหาวิทยาลัย สาขาหลักสูตร
และการสอน ต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ด้านอาจารย์ผู้สอน พบว่า
ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจมีลำดับความสำคัญส่วนใหญ่มีลำดับความสำคัญไม่ต่างกัน

ตารางที่ 39 แสดงจำนวนร้อยละของการให้ลำดับความสำคัญของสาขาหลักสูตรและการสอนในปัจจุบันด้านทั่วไป

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษา ด้านทั่วไป	ลำดับความสำคัญ (ร้อยละ)						
	1	2	3	4	5	6	7
ค่าหน่วยกิตและค่าเล่าเรียนอยู่ในขอบเขตที่สามารถ จะเข้าศึกษาได้							
บิดา มารดาหรือผู้อุปการะสนับสนุนให้มาศึกษาต่อ	0.7	0.7	1.4	0.7	-	-	-
หน่วยงานที่สังกัดอยู่ต้องการให้ศึกษาต่อ	0.7	-	0.7	0.7	-	0.7	0.7
มหาวิทยาลัยอยู่ใกล้ภูมิลำเนา	-	0.7	-	1.4	0.7	-	-
ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ของมหาวิทยาลัยแห่งนั้น	2.1	0.7	-	-	-	-	0.7
ให้มาศึกษาต่อ	-	-	-	-	1.4	-	-
ศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยได้แนะนำให้มาศึกษาต่อ	-	-	0.7	-	-	0.7	-
การสมัครเข้าศึกษาไม่จำกัดสาขาความรู้ในระดับปริญญาตรี	-	0.7	0.7	0.7	-	-	-

จากตารางที่ 39 แสดงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของนักศึกษามหาวิทยาลัย สาขาหลักสูตร และการสอน ต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ด้านทั่ว ๆ ไป พบว่า ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจมีลำดับความสำคัญส่วนใหญ่มีลำดับความสำคัญไม่ต่างกัน

ตารางที่ 40 แสดงจำนวนร้อยละของการให้ลำดับความสำคัญของสาขาประถมศึกษาในปัจจุบันด้านความมุ่งหมายทางการศึกษาต่อ

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษา	ลำดับความสำคัญ (ร้อยละ)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ด้านความมุ่งหมายทางการศึกษาต่อ									
ต้องการสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท	4.8	2.8	0.7	-	3.4	1.4	2.8	2.1	-
ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก	0.7	-	-	-	0.7	0.7	0.7	2.1	10.3
ต้องการพัฒนาสภาพของตนเอง	3.4	3.4	3.4	4.1	2.1	1.4	-	-	-
ต้องการศึกษาค้นคว้าความรู้ด้านวิชาการใหม่ ๆ ที่ทันสมัย	3.4	2.8	4.1	2.1	1.4	3.4	-	0.7	-
ต้องการความรู้เพิ่มเติมในสาขาที่ตนสนใจเป็นพิเศษ	1.4	0.7	1.4	2.1	1.4	2.1	5.5	2.8	0.7
ต้องการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น	2.8	2.1	4.1	4.1	2.1	1.4	0.7	-	0.7
ต้องการใช้คุณวุฒิหรือความรู้ในการเลื่อนตำแหน่งหรือ									
ปรับอัตราเงินเดือน	2.1	2.1	-	1.4	0.7	1.4	4.1	4.8	0.7
ต้องการนำความรู้ที่เรียนในระดับสูงมาช่วยพัฒนาสังคม	-	1.4	1.4	1.4	4.1	2.1	2.8	2.8	1.4
ต้องการมีความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้น	1.4	4.1	3.4	2.1	2.1	2.8	-	-	0.7

จากตารางที่ 40 แสดงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของนักศึกษามหาวิทยาลัยสาขาระถมศึกษาต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ด้านความมุ่งหมายทางการศึกษาต่อ พบว่าปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจที่มีความสำคัญลำดับแรกคือ ต้องการสำเร็จการศึกษในระดับปริญญาโท ส่วนลำดับรองลงมาคือ ต้องการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น และลำดับสุดท้ายคือ ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก

จากตารางที่ 41 แสดงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของนักศึกษามหาวิทยาลัยสาธาณะระดับศึกษา
ต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ด้านเหตุผลส่วนตัว พบว่า ปัจจัยที่เป็น
แรงจูงใจที่มีความสำคัญลำดับแรกคือ ต้องการเสริมสร้างความมั่นใจในการทำงาน ต้องการ
ความรู้ และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์จากมหาวิทยาลัย ส่วนลำดับรองลงมาคือ ต้องการให้ผู้อื่น
เห็นคุณค่าและความสามารถ ต้องการให้เป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานและสังคม และลำดับ
สุดท้ายคือต้องการเปลี่ยนสายงานอาชีพใหม่

ตารางที่ 42 แสดงจำนวนร้อยละของการให้ลำดับความสำคัญของสาขาประถมศึกษาในปัจจัยด้านหลักสูตรหรือสาขาวิชา

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษา	ลำดับความสำคัญ (ร้อยละ)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ด้านหลักสูตรหรือสาขาวิชา										
สาขาที่เปิดสอนตรงกับสาขาที่เรียนมาในระดับปริญญาตรี	6.9	2.8	1.4	0.7	0.7	0.7	0.7	0.7	1.4	2.1
สาขาวิชาที่เปิดสอนสอดคล้องกับลักษณะกับงานที่ทำประจำ	9.7	4.1	1.4	1.4	-	-	0.7	-	-	0.7
หลักสูตรวิชาที่เปิดสอนตรงกับความสามารถและความถนัด	-	5.5	3.4	2.1	1.4	2.1	-	2.8	-	-
สาขาที่เปิดสอนกำลังได้รับความนิยมเป็นที่ต้องการของสังคม	-	0.7	0.7	2.8	3.4	1.4	2.8	2.8	2.1	-
หลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ศึกษายู่สามารถสร้างชื่อเสียงและความก้าวหน้าแก่ตนเองได้	-	0.7	4.1	2.1	4.8	4.1	1.4	-	0.7	-
หลักสูตรหรือสาขาที่ศึกษาสามารถส่งเสริมความก้าวหน้าในงานที่ทำประจำ	-	2.8	4.1	4.8	1.4	2.1	0.7	0.7	0.7	0.7
มหาวิทยาลัยเปิดสอนในสาขาที่ผู้เรียนต้องการ	0.7	2.1	0.7	2.1	1.4	2.1	4.1	2.1	2.1	-
สาขาที่ศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาได้ไม่ยากจนเกินไป	0.7	-	1.4	2.1	1.4	1.4	2.8	4.1	0.7	2.8
สาขาที่ศึกษาอยู่จะทำให้สามารถได้งานที่ดีกว่าเดิม	-	1.4	0.7	2.1	2.1	2.8	2.1	2.1	3.4	0.7
สาขาที่เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาจะทำให้มีรายได้สูงขึ้น	0.7	-	-	-	2.1	-	2.1	0.7	4.1	5.5

จากตารางที่ 42 แสดงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของนักศึกษามหาวิทยาลัยสาขาประถมศึกษาต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ด้านหลักสูตรหรือสาขาวิชาพบว่า ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจที่มีความสำคัญลำดับแรกคือ หลักสูตรหรือสาขาที่เปิดสอนสอดคล้องกับลักษณะงานที่ทำประจำ หลักสูตรหรือสาขาวิชาที่เปิดสอนตรงกับสาขาที่เรียนมาในระดับปริญญาตรี ส่วนลำดับรองลงมาคือ หลักสูตรหรือสาขาวิชาที่เปิดสอนตรงกับความสามารถ และความถนัด และลำดับสุดท้ายคือ สาขาที่เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาจะทำให้มีรายได้สูงขึ้น

ตารางที่ 43 แสดงจำนวนร้อยละของการให้ลำดับความสำคัญของสาขาประถมศึกษาในปัจจัยด้านบทบาทคณะ/มหาวิทยาลัย

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษา	ลำดับความสำคัญ (ร้อยละ)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ด้านบทบาทคณะ/มหาวิทยาลัย									
คณะ/มหาวิทยาลัยมีมาตรฐาน และความพร้อม									
ในการจัดการศึกษา	5.5	4.8	1.4	1.4	-	1.4	0.7	0.7	-
คณะ/มหาวิทยาลัยมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมน่าเรียนรู้	-	1.4	2.1	0.7	1.4	1.4	1.4	5.5	2.1
มีความศรัทธาในชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยแห่งนี้	4.8	5.5	1.4	1.4	0.7	0.7	2.1	1.4	-
คณะ/มหาวิทยาลัยมีระบบการจัดการศึกษาที่ค้ำประกันประสิทธิภาพ	1.4	0.7	5.5	2.8	0.7	2.8	1.4	0.7	-
คณะ/มหาวิทยาลัยมีความทันสมัยทางวิชาการ									
และมีการพัฒนาอยู่เสมอ	-	2.8	3.4	5.5	2.1	0.7	0.7	-	1.4
คณะ/มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์รวมวิชาการใหม่ ๆ	3.4	2.1	1.4	1.4	3.4	2.8	1.4	0.7	0.7
คณะ/มหาวิทยาลัยมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของชนทั่วไป	0.7	-	1.4	-	-	4.8	0.7	0.7	-
คณะหรือมหาวิทยาลัยมีส่วนช่วยในการสร้างสรรค์ความเจริญแก่สังคม	0.7	-	1.4	0.7	5.5	1.4	3.4	4.8	-
เคยเป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยแห่งนี้มาก่อน	-	0.7	1.4	-	-	-	1.4	-	6.2

จากตารางที่ 43 แสดงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของนักศึกษามหาวิทยาลัยสาขาประถมศึกษาต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ด้านบทบาทคณะหรือมหาวิทยาลัย พบว่าปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจที่มีความสำคัญลำดับแรกคือ คณะหรือมหาวิทยาลัยมีมาตรฐาน และความพร้อมในการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์รวมวิทยาการใหม่ ๆ ส่วนลำดับรองลงมาคือ มีความศรัทธาในชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยแห่งนี้ ลำดับสุดท้ายคือ เคยเป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยแห่งนี้มาก่อน

ตารางที่ 44 แสดงจำนวนร้อยละของการให้ลำดับความสำคัญของสาขาประถมศึกษาในปัจจัยด้านอาจารย์ผู้สอน

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษา	ลำดับความสำคัญ (ร้อยละ)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ด้านอาจารย์ผู้สอน									
คณาจารย์มีผลงานวิชาการที่เป็นประโยชน์และเป็นที่ยอมรับในวงการศึกษา	3.4	2.8	1.4	3.4	-	1.4	2.1	1.4	0.7
คณาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางการศึกษา	6.2	2.8	2.1	2.1	1.4	-	0.7	-	-
คณาจารย์มีระบบการทำงานเป็นทีมที่นำเสนองานและนำเสนอข้อคิด	-	2.1	5.5	0.7	0.7	1.4	2.1	2.1	0.7
คณาจารย์มีความสามารถและผลงานทางวิชาการที่ดี	1.4	2.1	2.1	2.1	3.4	2.1	0.7	1.4	-
คณาจารย์มีบุคลิกภาพและอรรถยาศัยดี	2.1	1.4	0.7	-	2.1	1.4	1.4	1.4	4.8
คณาจารย์มีวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ	-	0.7	2.1	1.4	4.1	2.8	0.7	2.1	0.7
คณาจารย์มีความรู้ ความชำนาญ ตรงกับสาขาที่สอน	0.7	1.4	2.8	2.1	1.4	2.1	3.4	-	0.7
คณาจารย์มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาในภูมิภาคแห่งนี้	1.4	3.4	2.1	2.1	0.7	0.7	2.1	2.1	2.1
คณาจารย์มีการพัฒนาความรู้และผลงานตนเองอยู่เสมอ	-	2.1	-	1.4	1.4	2.1	-	3.4	4.1

จากตารางที่ 44 แสดงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของนักศึกษามหาวิทยาลัยสาขาประถมศึกษาต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ด้านอาจารย์ผู้สอน พบว่า ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจที่มีความสำคัญลำดับแรก คือ คณะอาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางการศึกษา คณะอาจารย์มีผลงานวิชาการที่เป็นประโยชน์และเป็นที่ยอมรับในวงการศึกษา ส่วนลำดับรองลงมาคือคณะอาจารย์มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาในภูมิภาคแห่งนี้ และลำดับสุดท้าย คือ คณะอาจารย์มีบุคลิกภาพและอัธยาศัยดี และ คณะอาจารย์มีการพัฒนาการศึกษาในภูมิภาคแห่งนี้

ตารางที่ 45 แสดงจำนวนร้อยละของการให้ลำดับความสำคัญของสาขาประถมศึกษาในปัจจัยด้านทั่วไป

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษา	ลำดับความสำคัญ (ร้อยละ)					
	1	2	3	4	5	6
ด้านทั่วไป	1	2	3	4	5	6
ค่าหน่วยกิตและค่าเล่าเรียนอยู่ในขอบเขตที่สามารถจะเข้าศึกษาได้	2.8	<u>6.9</u>	4.8	0.7	0.7	1.4 -
บิดา มารดาหรือผู้อุปการะสนับสนุนให้มาศึกษาต่อ	2.1	2.8	<u>3.4</u>	2.1	2.8	0.7 -
หน่วยงานที่สังกัดอยู่ต้องการให้ศึกษาต่อ	-	<u>4.1</u>	3.4	2.1	0.7	0.7 1.4
มหาวิทยาลัยอยู่ใกล้ภูมิลำเนา	<u>8.3</u>	2.1	0.7	2.8	2.1	0.7 -
ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ของมหาวิทยาลัยแห่งนี้ให้มาศึกษาต่อ	0.7	0.7	-	<u>3.4</u>	2.1	1.4 2.1
ศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยได้แนะนำให้มาศึกษาต่อ	-	2.1	2.1	2.1	0.7	<u>2.8</u> 1.4
การสมัครเข้าศึกษาไม่จำกัดสาขาความรู้ในระดับปริญญาตรี	0.7	1.4	0.7	1.4	1.4	2.1 <u>4.1</u>

จากตารางที่ 45 แสดงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของนักศึกษามหาวิทยาลัยสาขาประถมศึกษาต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ด้านทั่ว ๆ ไปพบว่า ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจที่มีความสำคัญลำดับแรกคือ มหาวิทยาลัยอยู่ใกล้ภูมิลำเนา ส่วนลำดับรองลงมาคือ ค่าหน่วยกิตและค่าเล่าเรียนอยู่ในขอบเขตที่สามารถจะเข้าศึกษาได้ บิดา มารดาหรือผู้อุปการะสนับสนุนให้มาศึกษาต่อ และลำดับสุดท้ายคือ การสมัครเข้าศึกษาไม่จำกัดสาขาความรู้ในระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 46 แสดงจำนวนร้อยละของการให้ลำดับความสำคัญของสาขาวิทยาศาสตร์ศึกษาในปัจจุบันด้านความมุ่งหมายทางการศึกษาคือ

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษา	ลำดับความสำคัญ (ร้อยละ)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ด้านความมุ่งหมายทางการศึกษาคือ									
ต้องการสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท	0.7	-	-	-	1.4	-	1.4	-	-
ต้องการศึกษาคือในระดับปริญญาเอก	-	-	-	-	-	-	-	1.4	3.4
ต้องการพัฒนาศักยภาพของตนเอง	1.4	0.7	0.7	0.7	-	-	-	-	-
ต้องการศึกษาความรู้ด้านวิชาการใหม่ ๆ ที่ทันสมัย	0.7	0.7	2.1	-	-	-	-	-	-
ต้องการความรู้เพิ่มเติมในสาขาที่ตนสนใจเป็นพิเศษ	0.7	1.4	-	0.7	-	-	0.7	-	-
ต้องการนำความรู้ที่ได้ไปปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น	-	-	0.7	0.7	0.7	0.7	-	-	0.7
ต้องการใช้คุณวุฒิหรือความรู้ในการเลื่อนตำแหน่งหรือ									
ปรับอัตราเงินเดือน	-	0.7	-	-	0.7	-	-	1.4	0.7
ต้องการนำความรู้ที่เรียนในระดับสูงมาช่วยพัฒนาสังคม	-	-	-	1.4	0.7	0.7	0.7	0.7	-
ต้องการมีความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้น	-	-	-	0.7	-	1.4	0.7	-	-

จากตารางที่ 46 แสดงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของนักศึกษามหาวิทยาลัย สาขา
วิทยาศาสตร์ศึกษา ต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ด้านความมุ่งหมาย
ทางการศึกษาต่อพบว่าปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจมีลำดับความสำคัญส่วนใหญ่มิมีลำดับความสำคัญไม่ต่างกัน

ตารางที่ 47 แสดงจำนวนร้อยละของการให้ลำดับความสำคัญของสาขาวิชาการศึกษาในปัจจุบันด้านเหตุผลส่วนตัว

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษา	ลำดับความสำคัญ (ร้อยละ)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ด้านเหตุผลส่วนตัว									
ต้องการให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าและความสามารถ	-	-	0.7	0.7	0.7	0.7	-	0.7	-
ต้องการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการทำงาน	0.7	0.7	1.4	-	0.7	0.7	-	-	-
ต้องการรู้จักเพื่อนหลาย ๆ หน่วยงานเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์	-	0.7	-	1.4	-	-	1.4	-	-
ต้องการเปลี่ยนสายงานอาชีพใหม่	-	0.7	-	0.7	0.7	-	-	0.7	1.4
ต้องการปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตเพื่อแสดงถึงความรู้	0.7	-	-	-	0.7	-	0.7	-	1.4
ต้องการรู้จักบุคคลในแวดวงการศึกษามากขึ้น	-	0.7	1.4	1.4	-	0.7	-	-	-
ต้องการเรียนเพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผล	-	-	0.7	-	0.7	-	1.4	1.4	-
ต้องการให้เป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานและสังคม	-	-	-	-	-	2.1	-	1.4	-
ต้องการความรู้และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์จากมหาวิทยาลัย	2.1	0.7	-	-	0.7	-	-	-	-

จากตารางที่ 47 แสดงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของนักศึกษามัธยมศึกษาลัย สาขา
วิทยาศาสตร์ศึกษา ต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตด้านเหตุผลส่วนตัว
พบว่าปัจจัย ที่เป็นแรงจูงใจมีลำดับความสำคัญส่วนใหญ่มีลำดับความสำคัญไม่ต่างกัน

ตารางที่ 48 แสดงจำนวนร้อยละของการให้ลำดับความสำคัญของสาขาวิชาสำหรับศึกษาในปัจจัยด้านหลักสูตรหรือสาขาวิชา

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษา	ลำดับความสำคัญ (ร้อยละ)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ด้านหลักสูตรหรือสาขาวิชา										
สาขาที่เปิดสอนตรงกับสาขาที่เรียนมาในระดับปริญญาตรี	1.4	0.7	-	-	0.7	-	-	0.7	-	-
สาขาวิชาที่เปิดสอนสอดคล้องกับลักษณะกับงานที่ทำประจำ	0.7	0.7	0.7	-	-	-	-	0.7	-	-
หลักสูตรวิชาที่เปิดสอนตรงกับความสามารถและความถนัด	0.7	0.7	0.7	0.7	0.7	-	-	-	-	-
สาขาที่เปิดสอนกำลังได้รับความนิยมเป็นที่ต้องการของสังคม	-	0.7	-	0.7	-	0.7	-	-	1.4	-
หลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ศึกษาอยู่สามารถสร้างชื่อเสียงและความก้าวหน้าแก่ตนเองได้	0.7	-	-	0.7	-	1.4	-	0.7	-	-
หลักสูตรหรือสาขาที่ศึกษาสามารถส่งเสริมความก้าวหน้าในงานที่ทำประจำ	-	-	1.4	0.7	-	-	1.4	-	-	-
มหาวิทยาลัยเปิดสอนในสาขาที่ผู้เรียนต้องการ	-	-	0.7	-	1.4	0.7	-	-	-	0.7
สาขาที่ศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาได้ไม่ยากจนเกินไป	-	-	-	0.7	-	0.7	-	1.4	0.7	-
สาขาที่ศึกษาอยู่จะทำให้สามารถได้งานที่ดีกว่าเดิม	-	-	-	-	0.7	-	1.4	-	1.4	-
สาขาที่เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาจะทำให้มีรายได้สูงขึ้น	-	-	-	-	-	-	0.7	-	-	2.1

จากตารางที่ 48 แสดงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของนักศึกษามหาวิทยาลัย สาขา
วิทยาศาสตร์ศึกษา ต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ด้านหลักสูตรหรือ
สาขาวิชา พบว่าปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจมีลำดับความสำคัญส่วนใหญ่มีลำดับความสำคัญไม่ต่างกัน

ตารางที่ 49 แสดงจำนวนร้อยละของการให้ลำดับความสำคัญของสาขาวิชาสำหรับจัดอันดับภาาตคณะ/มหาวิทยาลัย

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษา	ลำดับความสำคัญ (ร้อยละ)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ด้านบทบาทคณะ/มหาวิทยาลัย									
คณะ/มหาวิทยาลัยมีมาตรฐาน และความพร้อม									
ในการจัดการศึกษา	-	0.7	-	2.1	0.7	-	-	-	-
คณะ/มหาวิทยาลัยมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมน่าเรียน	-	-	0.7	1.4	0.7	-	-	0.7	-
มีความศรัทธาในชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยแห่งนี้	0.7	1.4	0.7	-	-	0.7	-	-	-
คณะ/มหาวิทยาลัยมีระบบการจัดการศึกษาที่ดีมีประสิทธิภาพ	0.7	-	-	-	0.7	0.7	0.7	-	-
คณะ/มหาวิทยาลัยมีความทันสมัยทางวิชาการ									
และมีมีการพัฒนาอยู่เสมอ	-	-	-	-	0.7	1.4	1.4	-	-
คณะ/มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์รวมวิทยาการใหม่ ๆ	1.4	0.7	-	-	-	0.7	0.7	-	-
คณะ/มหาวิทยาลัยมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป	0.7	-	1.4	-	-	-	0.7	0.7	-
คณะหรือมหาวิทยาลัยมีส่วนช่วยในการสร้างสรรคความเจริญแก่สังคม	-	0.7	-	-	0.7	-	-	2.1	-
เคยเป็นเลิขสิทธิ์เก่าของมหาวิทยาลัยแห่งนี้มาก่อน	-	-	0.7	-	-	-	-	-	2.8

จากตารางที่ 49 แสดงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของนักศึกษามหาวิทยาลัย สาขา
วิทยาศาสตร์ศึกษา ต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ด้านบทบาทคณะหรือ
มหาวิทยาลัย พบว่า ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจมีลำดับความสำคัญส่วนใหญ่มิ่ลำดับความสำคัญไม่ต่างกัน

ตารางที่ 50 แสดงจำนวนร้อยละของการให้ลำดับความสำคัญของสาขาวิชาสำหรับจัดอันดับอาจารย์ผู้สอน

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษา ด้านอาจารย์ผู้สอน	ลำดับความสำคัญ (ร้อยละ)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
คณาจารย์มีผลงานวิชาการที่เป็นประโยชน์และเป็นที่ยอมรับในวงการศึกษา	1.4	0.7	-	-	-	-	0.7	-	0.7
คณาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางการศึกษา	0.7	2.8	-	-	-	-	-	-	-
คณาจารย์มีระบบการทำงานเป็นทีมที่นำเสนองานและนำเสนอข้อคิด	0.7	-	2.1	0.7	-	-	-	-	-
คณาจารย์มีความสามารถและผลงานทางวิชาการที่ดี	0.7	-	0.7	1.4	-	0.7	-	-	-
คณาจารย์มีบุคลิกภาพและอรรถยาศัยดี	-	-	0.7	-	-	0.7	0.7	1.4	-
คณาจารย์มีวิถีการสื่อนที่มีประสิทธิภาพ	-	-	-	0.7	1.4	-	0.7	-	0.7
คณาจารย์มีความรู้ ความชำนาญ ตรงกับสาขาที่สอน	-	-	-	0.7	1.4	1.4	-	-	-
คณาจารย์มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาในภูมิภาคแห่งนี้	-	-	-	-	0.7	0.7	1.4	-	0.7
คณาจารย์มีการพัฒนาความรู้และผลงานตนเองอยู่เสมอ	-	-	-	-	-	-	-	2.1	1.4

จากตารางที่ 50 แสดงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของนักศึกษามหาวิทยาลัย สาขา
วิทยาศาสตร์ศึกษา ต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ด้านอาจารย์ผู้สอน
พบว่าปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจมีลำดับความสำคัญส่วนใหญ่มีลำดับความสำคัญไม่ต่างกัน

ตารางที่ 51 แสดงจำนวนร้อยละของการให้ลำดับความสำคัญของสาขาวิชาสำหรับศึกษาในปัจจัยด้านทั่วไป

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษา ด้านทั่วไป	ลำดับความสำคัญ (ร้อยละ)						
	1	2	3	4	5	6	7
ค่าหน่วยกิตและค่าเล่าเรียนอยู่ในขอบเขตที่สามารถ จะเข้าศึกษาได้							
บิดา มารดาหรือผู้อุปการะสนับสนุนให้มาศึกษาต่อ	2.1	0.7	-	0.7	-	-	-
หน่วยงานที่สังกัดอยู่ต้องการให้ศึกษาต่อ	-	0.7	-	-	0.7	-	1.4
มหาวิทยาลัยอยู่ใกล้ภูมิลำเนา	-	0.7	1.4	0.7	-	-	-
ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ของมหาวิทยาลัยแห่งนั้น ให้มาศึกษาต่อ	1.4	1.4	-	0.7	-	-	-
ศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยได้แนะนำให้มาศึกษาต่อ	-	-	-	-	0.7	1.4	-
การสมัครเข้าศึกษาไม่จำกัดสาขาความรู้ในระดับ ปริญญาตรี	-	-	0.7	0.7	-	0.7	0.7

จากตารางที่ 51 แสดงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของนักศึกษามหาวิทยาลัย สาขา
วิทยาศาสตร์ศึกษา ต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ด้านทั่ว ๆ ไปพบว่า
ปัจจัยที่เป็น แรงจูงใจมีลำดับความสำคัญส่วนใหญ่มิมีลำดับความสำคัญไม่ต่างกัน

ตารางที่ 52 แสดงจำนวนร้อยละของการให้ลำดับความสำคัญของสาขาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา

ในปัจจัยด้านความมุ่งหมายทางการศึกษาต่อ

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษา	ลำดับความสำคัญ (ร้อยละ)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ด้านความมุ่งหมายทางการศึกษาต่อ									
ต้องการสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท	<u>4.3</u>	-	1.4	-	2.1	0.7	3.4	0.7	-
ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก	-	0.7	-	-	0.7	-	0.7	3.4	<u>4.8</u>
ต้องการพัฒนาศักยภาพของตนเอง	<u>4.8</u>	4.1	2.1	0.7	0.7	0.7	-	-	-
ต้องการศึกษาค้นคว้าด้านวิชาการใหม่ ๆ ที่ทันสมัย	-	2.8	1.4	<u>3.4</u>	1.4	2.8	-	0.7	-
ต้องการความรู้เพิ่มเติมในสาขาที่ตนสนใจเป็นพิเศษ	0.7	0.7	<u>5.5</u>	-	-	1.4	3.4	-	0.7
ต้องการนำความรู้ที่ได้ไปปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น	1.4	1.4	-	<u>5.5</u>	0.7	-	2.8	0.7	0.7
ต้องการให้ครอบครัวหรือความรู้ในการเลื่อนตำแหน่งหรือ ปรับอัตราเงินเดือน	-	-	-	-	1.4	1.4	-	<u>4.1</u>	3.4
ต้องการนำความรู้ที่เรียนในระดับสูงมาสู่การพัฒนาสังคม	-	-	1.4	1.4	<u>4.1</u>	1.4	2.1	1.4	0.7
ต้องการมีความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้น	1.4	2.8	0.7	1.4	0.7	<u>4.1</u>	1.4	-	-

จากตารางที่ 52 แสดงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของนักศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัยสาขาการแนะแนว และการให้คำปรึกษา ต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ด้านความมุ่งหมายทางการศึกษาต่อ พบว่าปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจที่มีความสำคัญลำดับแรกคือ ต้องการสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท ต้องการพัฒนาศักยภาพของตน ส่วนลำดับรองลงมาคือ ต้องการความรู้เพิ่มเติมในสาขาที่ตนสนใจเป็นพิเศษ และลำดับสุดท้ายคือ ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก

ตารางที่ 53 แสดงจำนวนร้อยละของการให้ลำดับความสำคัญของสาขาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาในปัจจุบันและผลส่วนตัว

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษา	ลำดับความสำคัญ (ร้อยละ)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ด้านเหตุผลส่วนตัว									
ต้องการให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าและความสามารถ	1.4	3.4	2.8	-	0.7	0.7	1.4	-	1.4
ต้องการเสริมสร้างความมั่นใจในการทำงาน	3.4	4.1	-	0.7	1.4	0.7	-	0.7	-
ต้องการรู้จักเพื่อนหลาย ๆ หน่วยงานเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์	0.7	0.7	2.1	1.4	2.8	0.7	1.4	2.1	-
ต้องการเปลี่ยนสายงานอาชีพใหม่	-	-	0.7	0.7	-	1.4	0.7	2.1	4.8
ต้องการปฎิบัติวิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิตเพื่อแสดงถึงความรู้	1.4	1.4	1.4	-	2.1	1.4	2.8	0.7	0.7
ต้องการรู้จักบุคคลในแวดวงการศึกษามากขึ้น	-	1.4	0.7	1.4	0.7	0.7	2.8	2.1	1.4
ต้องการเรียนเพื่อให้เกิดทักษะเพื่อนฝูง	-	0.7	0.7	1.4	-	4.1	1.4	1.4	1.4
ต้องการให้เป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานและสังคม	0.7	0.7	1.4	5.5	2.1	-	1.4	-	0.7
ต้องการความรู้และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์จากมหาวิทยาลัย	4.1	0.7	2.1	0.7	1.4	1.4	-	0.7	-

จากตารางที่ 53 แสดงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของนักศึกษามหาวิทยาลัยสาขารณรงค์ และการให้คำปรึกษา ต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ด้านเหตุผลส่วนตัว พบว่าปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจที่มีความสำคัญลำดับแรก คือ ต้องการความรู้และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์จากมหาวิทยาลัย ส่วนลำดับรองลงมาคือ ต้องการเสริมสร้างความมั่นใจในการทำงาน ต้องการให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าและความสามารถ และลำดับสุดท้ายคือต้องการเปลี่ยนสายงานอาชีพใหม่

ตารางที่ 54 แสดงจำนวนร้อยละของการให้ลำดับความสำคัญของการแนะแนวและการให้คำปรึกษาในปัจจัยด้านหลักสูตรหรือสาขาวิชา

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษา ด้านหลักสูตรหรือสาขาวิชา	ลำดับความสำคัญ (ร้อยละ)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
สาขาที่เปิดสอนตรงกับสาขาที่เรียนมาในระดับปริญญาตรี	1.4	-	-	1.4	1.4	0.7	-	-	2.1	<u>3.4</u>
สาขาวิชาที่เปิดสอนสอดคล้องกับลักษณะกับงานที่ทำประจำ	<u>5.5</u>	0.7	1.4	-	-	0.7	2.1	-	0.7	-
หลักสูตรวิชาที่เปิดสอนตรงกับความสามารถและความถนัด	1.4	<u>3.4</u>	1.4	1.4	-	2.1	1.4	-	-	-
สาขาที่เปิดสอนกำลังได้รับความนิยมเป็นที่ต้องการของสังคม	-	2.8	2.1	<u>3.4</u>	1.4	-	1.4	1.4	-	-
หลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ศึกษายู่สามารถสร้างชื่อเสียงและความก้าวหน้าแก่ตนเองได้	-	2.1	0.7	1.4	1.4	1.4	<u>2.8</u>	1.4	-	-
หลักสูตรหรือสาขาที่ศึกษาสามารถส่งเสริมความก้าวหน้าในงานที่ทำประจำ	-	2.1	<u>2.8</u>	1.4	0.7	1.4	1.4	0.7	0.7	-
มหาวิทยาลัยเปิดสอนในสาขาที่ผู้เรียนต้องการ	2.1	-	1.4	<u>3.4</u>	2.1	2.1	0.7	-	-	0.7
สาขาที่ศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาได้ไม่ยากจนเกินไป	-	-	0.7	-	1.4	0.7	1.4	<u>2.8</u>	2.1	1.4
สาขาที่ศึกษายู่จะทำให้สามารถได้งานที่ดีกว่าเดิม	0.7	0.7	0.7	-	<u>3.4</u>	0.7	0.7	2.8	2.1	-
สาขาที่เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาจะทำให้มีรายได้สูงขึ้น	0.7	-	-	-	-	0.7	-	2.1	<u>2.8</u>	2.1

จากตารางที่ 54 แสดงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของนักศึกษามหาวิทยาลัยสาขานิติศาสตร์และการให้คำปรึกษา ต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี สาขาวิชา นิติศาสตร์หรือสาขาวิชา พบว่าปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจที่มีความสำคัญลำดับแรก คือ หลักสูตรหรือสาขาที่เปิดสอนสอดคล้องกับลักษณะงานที่ทำประจำ ส่วนลำดับรองลงมาคือ หลักสูตรหรือสาขาวิชาที่เปิดสอนตรงกับความสามารถ และความถนัด และลำดับสุดท้ายคือ หลักสูตรหรือสาขาวิชาที่เปิดสอนตรงกับสาขาที่เรียนมาในระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 55 แสดงจำนวนร้อยละของการให้ลำดับความสำคัญของการแนะแนวและการให้คำปรึกษาในปัจจุบันตามภาคคณะหรือมหาวิทยาลัย

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษา	ลำดับความสำคัญ (ร้อยละ)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
คณะ/มหาวิทยาลัยมีมาตรฐาน และคุณภาพ									
ในการจัดการศึกษา	1.4	<u>4.8</u>	2.8	1.4	-	-	-	0.7	0.7
คณะ/มหาวิทยาลัยมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมน่าเรียน	<u>2.8</u>	2.1	1.4	2.1	1.4	-	1.4	1.4	-
มีความศรัทธาในชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยแห่งนี้	1.4	2.1	1.4	<u>2.8</u>	-	0.7	0.7	1.4	-
คณะ/มหาวิทยาลัยมีระบบการจัดการศึกษาที่ดีมีประสิทธิภาพ	-	0.7	2.8	0.7	<u>4.1</u>	1.4	0.7	-	0.7
คณะ/มหาวิทยาลัยมีความทันสมัยทางวิชาการ									
และมีการพัฒนาอยู่เสมอ	0.7	-	-	<u>3.4</u>	2.8	0.7	<u>3.4</u>	0.7	0.7
คณะ/มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์รวมวิทยาการใหม่ ๆ	-	-	1.4	0.7	1.4	<u>2.8</u>	2.1	2.1	-
คณะ/มหาวิทยาลัยมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป	<u>4.1</u>	0.7	-	-	2.1	2.8	0.7	0.7	-
คณะหรือมหาวิทยาลัยมีส่วนช่วยในการสร้างสรรค์ความเจริญแก่สังคม	-	-	0.7	0.7	0.7	<u>2.8</u>	2.1	<u>2.8</u>	1.4
เคยเป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยแห่งนี้มาก่อน	1.4	-	1.4	-	-	-	-	0.7	<u>7.6</u>

จากตารางที่ 55 แสดงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของนักศึกษามหาวิทยาลัยสาขานิติศาสตร์และการให้คำปรึกษา ต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาโทด้านกฎหมายหรือมหาวิทยาลัยพบว่าปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจที่มีความสำคัญลำดับแรกคือ คณะหรือมหาวิทยาลัยมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป คณะหรือมหาวิทยาลัยมีบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมน่าเรียน ส่วนลำดับรองลงมาคือ คณะหรือมหาวิทยาลัยมีมาตรฐาน และความพร้อมในการจัดการศึกษาลำดับสุดท้ายคือ เคยเป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยแห่งนี้มาก่อน

ตารางที่ 56 แสดงจำนวนร้อยละของการให้ลำดับความสำคัญของการให้คำปรึกษาในปัจจุบันด้านอาจารย์ผู้สอน

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษา	ลำดับความสำคัญ (ร้อยละ)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ด้านอาจารย์ผู้สอน									
คณาจารย์มีผลงานวิชาการที่เป็นประโยชน์และเป็นที่ยอมรับในวงการศึกษา	2.1	-	0.7	0.7	2.8	2.1	0.7	1.4	0.7
คณาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางการศึกษา	0.7	3.4	1.4	2.1	-	1.4	2.1	-	-
คณาจารย์มีระบบการทำงานเป็นทีมที่นำเสนอสื่อและนำเสนอข้อคิด	1.4	1.4	-	0.7	4.1	1.4	0.7	0.7	0.7
คณาจารย์มีความสามารถและผลงานทางวิชาการที่ดี	0.7	1.4	2.1	1.4	1.4	0.7	0.7	1.4	0.7
คณาจารย์มีบุคลิกภาพและอัธยาศัยดี	3.4	0.7	0.7	1.4	-	1.4	2.1	0.7	0.7
คณาจารย์มีวิถีการสอนที่มีประสิทธิภาพ	-	-	2.1	1.4	0.7	2.1	0.7	2.8	-
คณาจารย์มีความรู้ ความชำนาญ ตรงกับสาขาที่สอน	2.1	4.8	1.4	1.4	-	0.7	-	-	-
คณาจารย์มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาในภูมิภาคแห่งนี้	1.4	-	1.4	1.4	0.7	-	0.7	0.7	4.1
คณาจารย์มีการพัฒนาความรู้และผลงานตนเองอยู่เสมอ	0.7	0.7	2.1	0.7	0.7	-	1.4	2.8	1.4

จากตารางที่ 56 แสดงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของนักศึกษามหาวิทยาลัยสาขานาฏศิลป์และการแสดง และการให้คำปรึกษา ต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ด้านอาจารย์ผู้สอน พบว่าปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจที่มีความสำคัญลำดับแรก คือ อาจารย์มีบุคลิกภาพ และ अच्छาดี ส่วนลำดับรองลงมา คือ อาจารย์มีความรู้ ความชำนาญ ตรงกับสาขาที่สอน อาจารย์มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางการศึกษา และลำดับสุดท้ายคือ อาจารย์บทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษา ในภูมิภาคแห่งนี้

ตารางที่ 57 แสดงจำนวนร้อยละของการให้ลำดับความสำคัญของการแนะแนวและการให้คำปรึกษา
ในปัจจุบันทั่วไป

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษา ด้านทั่วไป	ลำดับความสำคัญ (ร้อยละ)						
	1	2	3	4	5	6	7
ค่าหน่วยกิตและค่าเล่าเรียนอยู่ในขอบเขตที่สามารถ จะเข้าศึกษาได้							
บิดา มารดาหรือผู้อุปการะสนับสนุนให้มาศึกษาต่อ	2.1	<u>4.1</u>	3.4	1.4	0.7	-	-
หน่วยงานที่สังกัดอยู่ต้องการให้ศึกษาต่อ	1.4	2.1	2.8	0.7	<u>3.4</u>	-	-
มหาวิทยาลัยอยู่ใกล้ภูมิลำเนา	-	-	1.4	<u>3.4</u>	1.4	1.4	2.8
ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ของมหาวิทยาลัยแห่ง ให้มาศึกษาต่อ	<u>6.9</u>	2.1	1.4	0.7	-	0.7	-
ศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยได้แนะนำให้มาศึกษาต่อ	-	0.7	0.7	2.1	1.4	<u>2.8</u>	1.4
การสมัครเข้าศึกษาไม่จำกัดสาขาความรู้ในระดับ ปริญญาตรี	1.4	<u>2.8</u>	2.1	1.4	1.4	1.4	0.7

จากตารางที่ 57 แสดงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของนักศึกษามหาวิทยาลัยสาขากการแนะแนว และการให้คำปรึกษา ต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ด้านทั่ว ๆ ไป พบว่า ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจที่มีความสำคัญลำดับแรกคือ มหาวิทยาลัยอยู่ใกล้ภูมิลำเนา ส่วนลำดับ รองลงมาคือ ค่าหน่วยกิตและค่าเล่าเรียนอยู่ในขอบเขตที่สามารถจะเข้าศึกษาได้ และการสมัคร เข้าศึกษาไม่จำกัดสาขาความรู้ในระดับปริญญาตรี และลำดับสุดท้ายคือ ศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัย ได้แนะนำให้มาศึกษาต่อ

ตารางที่ 58 แสดงจำนวนร้อยละของการให้ลำดับความสำคัญต่อนักศึกษาภาคปกติในปัจจุบันด้านมุ่งหมายทางการศึกษาคือ

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษา	ลำดับความสำคัญ (ร้อยละ)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ด้านความมุ่งหมายทางการศึกษาต่อ									
ต้องการสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท	7.6	5.5	2.2	0.7	<u>8.3</u>	4.8	8.2	3.5	-
ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก	0.7	0.7	-	0.7	1.4	1.4	2.8	8.9	<u>19.3</u>
ต้องการพัฒนาศักยภาพของตนเอง	<u>14.5</u>	11.7	6.2	5.5	2.8	2.8	2.1	0.7	-
ต้องการศึกษาความรู้ด้านวิชาการใหม่ ๆ ที่ทันสมัย	2.8	7.6	<u>9.7</u>	8.9	2.1	5.5	2.8	1.4	-
ต้องการความรู้เพิ่มเติมในสาขาที่ตนสนใจเป็นพิเศษ	4.1	4.1	6.9	5.5	2.8	7.6	<u>8.8</u>	0.7	0.7
ต้องการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น	4.8	6.2	4.8	<u>10.4</u>	6.2	0.7	2.1	3.5	1.4
ต้องการใช้คุณวุฒิหรือความรู้ในการเลื่อนตำแหน่งหรือปรับอัตราเงินเดือน	1.4	1.4	0.7	0.7	5.5	2.1	2.1	13.8	<u>15.2</u>
ต้องการนำความรู้ที่เรียนในระดับสูงมาช่วยพัฒนาสังคม	0.7	1.4	4.1	5.5	<u>8.9</u>	6.2	6.9	4.1	1.4
ต้องการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น	7.6	6.9	4.1	6.2	5.5	<u>8.9</u>	3.5	0.7	-

จากตารางที่ 58 แสดงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของนักศึกษามหาวิทยาลัย ภาคปกติ ต่อการ
 เข้าศึกษาในระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ด้านความมุ่งหมายทางการศึกษาต่อ พบว่า ปัจจัย
 เป็นแรงจูงใจที่มีความสำคัญลำดับแรกคือ ต้องการพัฒนาศักยภาพของตน ส่วนลำดับรองลงมาคือ
 ต้องการศึกษาค้นคว้าด้านวิชาการใหม่ ๆ ที่ทันสมัย และลำดับสุดท้ายคือ ต้องการศึกษาต่อในระดับ
 ปริญญาเอก และต้องการใช้คุณวุฒิหรือความรู้ในการเลื่อนตำแหน่งหรือปรับอัตราเงินเดือน

ตารางที่ 59 แสดงจำนวนร้อยละของการให้ลำดับความสำคัญของนักศึกษาภาคปกติในปัจจุบันด้านเหตุผลส่วนตัว

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษา	ลำดับความสำคัญ (ร้อยละ)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ด้านเหตุผลส่วนตัว									
ต้องการให้ผู้สอนเห็นคุณค่าและความสามารถ	2.1	5.5	9.7	4.8	5.5	3.5	3.5	2.8	2.1
ต้องการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการทำงาน	12.4	15.2	3.5	2.8	5.5	2.1	-	0.7	-
ต้องการรู้จักเพื่อนหลาย ๆ หน่วยงานเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์	1.4	4.8	5.5	5.5	6.9	2.1	7.6	2.1	1.4
ต้องการเปลี่ยนสายงานอาชีพใหม่	-	2.1	1.4	3.5	2.1	4.1	2.8	6.2	15.2
ต้องการปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตเพื่อแสดงถึงความรู้	4.1	3.5	4.1	3.5	4.8	8.9	6.2	2.1	3.5
ต้องการรู้จักบุคคลในแวดวงการศึกษามากขึ้น	0.7	2.1	5.5	4.8	3.5	2.1	8.3	8.3	3.5
ต้องการเรียนเพื่อให้เกิดทักษะเพื่อนฝูง	-	0.7	2.1	2.8	2.8	8.3	4.8	9.7	6.9
ต้องการให้เป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานและสังคม	1.4	2.1	5.5	7.6	4.8	6.9	4.1	4.1	3.5
ต้องการความรู้และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์จากมหาวิทยาลัย	15.2	6.2	3.5	2.8	2.8	5.5	2.1	3.4	0.7

จากตารางที่ 59 แสดงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของนักศึกษามหาวิทยาลัย ภาคปกติ ต่อการ
เข้าศึกษาในระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ด้านเหตุผลส่วนตัว พบว่า ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจ
มีความสำคัญลำดับแรกคือ ต้องการความรู้ และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์จากมหาวิทยาลัย
ส่วนลำดับรองลงมาคือต้องการเสริมสร้างความมั่นใจในการทำงาน และลำดับสุดท้ายคือต้องการ
เปลี่ยนสายงานอาชีพใหม่

ตารางที่ 60 แสดงจำนวนร้อยละของการให้ลำดับความสำคัญของนักศึกษาคณาจารย์ในปัจจัยด้านหลักสูตรหรือสาขาวิชา

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษา	ลำดับความสำคัญ (ร้อยละ)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ด้านหลักสูตรหรือสาขาวิชา										
สาขาที่เปิดสอนตรงกับสาขาที่เรียนมาในระดับปริญญาตรี	6.2	3.5	1.2	2.1	2.8	2.1	2.1	4.1	3.5	<u>8.3</u>
สาขาวิชาที่เปิดสอนสอดคล้องกับลักษณะกับงานที่ทำประจำ	<u>14.5</u>	6.2	4.1	3.5	0.7	1.4	2.8	0.7	2.1	-
หลักสูตรวิชาที่เปิดสอนตรงกับความสามารถและความถนัด	3.5	<u>14.5</u>	6.9	4.1	2.8	5.5	1.4	-	-	0.7
สาขาที่เปิดสอนกำลังได้รับความนิยมเป็นต้องการของสังคม	1.4	3.5	4.8	3.5	5.5	4.8	<u>6.2</u>	4.8	2.8	-
หลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ศึกษาอยู่สามารถสร้างชื่อเสียงและความก้าวหน้าแก่ตนเองได้	1.4	4.8	5.5	<u>6.2</u>	3.5	5.5	4.8	5.5	-	-
หลักสูตรหรือสาขาที่ศึกษาสามารถส่งเสริมความก้าวหน้าในงานที่ทำประจำ	2.1	6.2	<u>9.3</u>	6.9	3.5	4.1	3.5	2.8	1.4	-
มหาวิทยาลัยเปิดสอนในสาขาที่ผู้เรียนต้องการ	7.6	2.1	3.5	5.5	<u>9.7</u>	5.5	2.8	1.4	1.4	1.4
สาขาที่ศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาได้ไม่ยากจนเกินไป	0.7	0.7	1.4	1.4	3.5	2.8	3.5	8.3	<u>13.6</u>	5.5
สาขาที่ศึกษาอยู่จะทำให้สามารถได้งานที่ดีกว่าเดิม	1.4	0.7	2.8	5.5	<u>7.6</u>	4.8	4.8	5.5	4.8	0.7
สาขาที่เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาจะทำให้มีรายได้สูงขึ้น	0.7	0.7	-	-	-	0.7	2.1	3.5	<u>11.3</u>	9.9

จากตารางที่ 60 แสดงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของนักศึกษามหาวิทยาลัย ภาคปกติ ต่อการ
 เข้าศึกษาในระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ด้านหลักสูตรหรือสาขาวิชาพบว่า ปัจจัยที่เป็น
 แรงจูงใจที่มีความสำคัญลำดับแรกคือ หลักสูตรหรือสาขาที่เปิดสอนสอดคล้องกับลักษณะงานที่ทำ
 ประจำ ส่วนลำดับรองลงมาคือหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่เปิดสอนตรงกับความสามารถและความถนัด
 และ ลำดับสุดท้ายคือ หลักสูตรหรือสาขาวิชาที่เปิดสอนตรงกับสาขาที่เรียนมาในระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 61 แสดงจำนวนร้อยละของการให้ลำดับความสำคัญของนักศึกษาภาคปกติในปัจจุบันด้านบทบาทคณะ/มหาวิทยาลัย

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษา	ลำดับความสำคัญ (ร้อยละ)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ด้านบทบาทคณะ/มหาวิทยาลัย									
คณะ/มหาวิทยาลัยมีมาตรฐาน และความพร้อม									
ในการจัดการศึกษา	8.3	15.8	4.8	5.5	3.5	2.1	0.7	2.8	0.7
คณะ/มหาวิทยาลัยมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมน่าเรียน	4.1	5.5	6.2	5.5	4.1	2.1	2.8	7.6	1.4
มีความศรัทธาในชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยแห่งนี้	8.9	6.9	4.8	6.9	1.4	4.1	4.1	2.8	-
คณะ/มหาวิทยาลัยมีระบบการจัดการศึกษาที่ดีมีประสิทธิภาพ	4.1	4.1	6.2	6.9	8.3	4.1	5.5	-	2.1
คณะ/มหาวิทยาลัยมีความทันสมัยทางวิชาการ									
และมีการพัฒนาอยู่เสมอ	1.4	2.1	4.1	6.2	4.8	6.9	6.2	2.8	3.4
คณะ/มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์รวมวิชาการใหม่ ๆ	3.5	2.1	4.1	4.1	5.5	8.3	6.2	2.8	0.7
คณะ/มหาวิทยาลัยมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป	8.3	3.5	2.1	5.5	4.1	4.8	4.8	4.8	0.7
คณะหรือมหาวิทยาลัยมีส่วนช่วยในการสร้างสังคม									
เจริญแก่สังคม	1.4	3.5	1.4	1.4	9.6	5.5	5.5	11.7	2.8
เคยเป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยแห่งนี้มาก่อน	2.8	2.1	4.8	-	0.7	-	-	1.4	24.1

จากตารางที่ 61 แสดงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของนักศึกษามหาวิทยาลัย ภาคปกติ ต่อการ
 เข้าศึกษาในระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ด้านบทบาทคณะหรือมหาวิทยาลัย พบว่า ปัจจัยที่
 เป็นแรงจูงใจที่มีความสำคัญลำดับแรก คือ มีความศรัทธาในชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยแห่งนี้
 คณะหรือมหาวิทยาลัยมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป ส่วนลำดับรองลงมา คือ คณะหรือ
 มหาวิทยาลัยมีมาตรฐาน และความพร้อมในการจัดการศึกษา และลำดับสุดท้ายคือเคยเป็นศิษย์เก่า
 ของมหาวิทยาลัยแห่งนี้มาก่อน

ตารางที่ 62 แสดงจำนวนร้อยละของการให้ลำดับความสำคัญของนักศึกษาภาคปกติในปีจัดด้านอาจารย์ผู้สอน

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษา	ลำดับความสำคัญ (ร้อยละ)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ด้านอาจารย์ผู้สอน									
คณาจารย์มีผลงานวิชาการที่เป็นประโยชน์และเป็นที่ยอมรับในวงการศึกษา	6.9	3.5	3.5	4.8	3.5	6.2	4.1	6.2	1.4
คณาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางการศึกษา	6.9	<u>13.1</u>	6.2	2.1	-	2.8	2.1	2.1	-
คณาจารย์มีระบบการทำงานเป็นทีม นำเสนอแนะ เชื้อก่อ	3.5	4.8	2.8	2.1	4.8	<u>6.2</u>	5.5	3.5	2.0
คณาจารย์มีความสามารถและผลงานทางวิชาการที่ดี	5.5	4.1	6.9	<u>8.9</u>	5.5	4.1	2.8	2.1	1.4
คณาจารย์มีบุคลิกภาพและอัธยาศัยดี	4.8	2.1	5.5	4.1	1.4	2.8	5.5	4.1	<u>9.7</u>
คณาจารย์มีวิธีการสอนที่ประสิทธิภาพ	2.8	5.5	4.8	6.2	<u>12.4</u>	4.8	3.5	2.8	1.4
คณาจารย์มีความรู้ ความชำนาญ ตรงกับสาขาที่สอน	4.8	<u>6.2</u>	4.8	5.5	4.8	2.8	3.5	-	2.8
คณาจารย์มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาในภูมิภาคแห่งนี้	3.5	2.8	1.0	2.1	6.9	2.8	4.1	4.1	<u>8.3</u>
คณาจารย์มีการพัฒนาความรู้และผลงานตนเองอยู่เสมอ	3.4	3.4	2.8	3.4	2.1	3.5	2.9	<u>7.6</u>	2.1

จากตารางที่ 62 แสดงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของนักศึกษามหาวิทยาลัย ภาคปกติ ต่อการ
 เข้าศึกษาในระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ด้านอาจารย์ผู้สอน พบว่า ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจ
 ที่มีความสำคัญลำดับแรก คือ คณะอาจารย์มีผลงานวิชาการที่เป็นประโยชน์และเป็นที่ยอมรับในวงการ
 ศึกษา ส่วนลำดับรองลงมาคือคณะอาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางการศึกษา คณะอาจารย์มีความรู้
 ความชำนาญ ตรงกับสาขาที่สอน และลำดับสุดท้ายคือ คณะอาจารย์มีบุคลิกภาพ และอัธยาศัยดี และ
 คณะอาจารย์มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาในภูมิภาคแห่งนี้

ตารางที่ 63 แสดงจำนวนร้อยละของการให้ลำดับความสำคัญของนักศึกษาภาคพิเศษในปีจัดด้านทั่วไป

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษา	ลำดับความสำคัญ (ร้อยละ)						
	1	2	3	4	5	6	7
ด้านทั่วไป							
ค่าหน่วยกิตและค่าเล่าเรียนอยู่ในขอบเขตที่สามารถจะเข้าศึกษาได้	6.2	10.3	14.5	4.1	3.5	2.1	-
บิดา มารดาหรือผู้อุปการะสนับสนุนให้มาศึกษาต่อ	4.8	6.2	6.2	3.5	6.9	0.7	2.1
หน่วยงานที่สังกัดอยู่ต้องการให้ศึกษาต่อ	1.4	4.1	5.5	8.3	2.8	4.1	4.8
มหาวิทยาลัยอยู่ใกล้ภูมิลำเนา	24.8	6.9	1.4	2.1	2.1	1.4	0.7
ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ของมหาวิทยาลัยและผู้ให้มาศึกษาต่อ	-	2.1	2.1	2.1	4.8	7.6	6.2
ศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยได้แนะนำให้มาศึกษาต่อ	-	2.8	4.8	6.9	4.1	4.1	4.1
การสมัครเข้าศึกษาไม่จำกัดสาขาความรู้ในระดับปริญญาตรี	2.8	6.9	4.1	4.8	3.5	3.5	3.5

จากตารางที่ 63 แสดงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของนักศึกษามหาวิทยาลัย ภาคปกติ ต่อการ
 เข้าศึกษาในระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ด้านทั่ว ๆ ไป พบว่า ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจที่มี
 ความสำคัญลำดับแรกคือ มหาวิทยาลัยอยู่ใกล้ภูมิลำเนา และการสมัครเข้าศึกษาไม่จำกัดสาขา
 ความรู้ในระดับปริญญาตรี ส่วนลำดับรองลงมาคือการสมัครเข้าศึกษาไม่จำกัดสาขาความรู้ในระดับ
 ปริญญาตรี และลำดับสุดท้ายคือ ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ของมหาวิทยาลัยแห่งนี้ให้มาศึกษาต่อ

ตารางที่ 64 แสดงจำนวนร้อยละของการให้ลำดับความสำคัญของนักศึกษาภาคพิเศษในปัจจุบันตามมุ่งหมายทางการศึกษาต่อ

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษา	ลำดับความสำคัญ (ร้อยละ)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ด้านความมุ่งหมายทางการศึกษาต่อ									
ต้องการสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท	14.5	1.4	3.4	1.4	4.1	2.8	6.2	5.5	-
ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก	1.4	-	-	0.7	0.7	0.7	1.4	6.9	<u>24.8</u>
ต้องการพัฒนาสภาพของตนเอง	10.3	<u>12.4</u>	4.1	4.8	4.1	1.4	2.1	0.7	-
ต้องการศึกษาค้นคว้าด้านวิชาการใหม่ ๆ ที่ทันสมัย	5.5	6.2	10.3	<u>6.9</u>	5.5	5.5	2.8	0.7	-
ต้องการความรู้เพิ่มเติมในสาขาที่สนใจเป็นพิเศษ	2.8	2.8	4.1	6.9	8.3	5.5	<u>8.9</u>	3.4	0.7
ต้องการนำความรู้ที่ได้ไปปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น	4.8	6.9	6.9	6.9	<u>7.6</u>	6.2	2.1	0.7	0.7
ต้องการใช้คุณวุฒิหรือความรู้ในการเลื่อนตำแหน่งหรือ									
ปรับอัตราเงินเดือน	3.4	2.1	1.4	2.1	2.1	3.4	6.9	<u>12.4</u>	4.1
ต้องการนำความรู้ที่เรียนในระดับสูงมาช่วยพัฒนาสังคม	1.4	2.1	3.4	5.5	6.2	<u>8.9</u>	<u>8.9</u>	5.5	0.7
ต้องการมีความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้น	6.9	6.9	<u>8.3</u>	4.1	3.4	4.8	4.1	2.1	0.7

จากตารางที่ 64 แสดงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของนักศึกษามหาวิทยาลัยภาคพิเศษ ต่อการ
 เข้าศึกษาในระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ด้านความมุ่งหมายทางการศึกษาต่อ พบว่า ปัจจัย
 เป็นแรงจูงใจที่มีความสำคัญลำดับแรกคือ ต้องการสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท ส่วนลำดับ
 รองลงมาคือ ต้องการพัฒนาศักยภาพของตน และลำดับสุดท้ายคือ ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญา
 เอก

ตารางที่ 65 แสดงจำนวนร้อยละของการให้ลำดับความสำคัญของนักศึกษาภาคพิเศษในปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษา	ลำดับความสำคัญ (ร้อยละ)							
	1	2	3	4	5	6	7	8
ด้านเหตุผลส่วนตัว	1	2	3	4	5	6	7	8
ต้องการให้ผู้สอนเห็นคุณค่าและความสามารถ	5.5	6.2	5.5	3.4	6.9	5.5	1.4	2.8
ต้องการเสริมสร้างควมมั่นใจในการทำงาน	11.0	11.0	8.3	6.2	4.1	1.4	-	0.7
ต้องการรู้จักเพื่อนหลาย ๆ หน่วยงานเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์	2.1	4.1	6.2	11.0	5.5	4.1	5.5	3.4
ต้องการเปลี่ยนสายงานอาชีพใหม่	3.4	1.4	3.4	0.7	3.4	2.8	3.4	2.8
ต้องการปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิตเพื่อแสดงถึงควมมีเกียรติแก่ตนเองและวงศ์ตระกูล	8.9	5.5	4.1	4.1	4.1	1.4	2.1	7.6
ต้องการรู้จักบุคคลในแวดวงการศึกษามากขึ้น	-	4.1	2.8	4.1	3.4	6.9	11.0	5.5
ต้องการเรียนเพื่อให้เกิดทักษะเพื่อนฝูง	0.7	1.4	2.8	4.1	3.4	6.2	6.9	11.0
ต้องการให้เป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานและสังคม	1.4	4.1	5.5	3.4	8.9	6.2	6.2	2.1
ต้องการความรู้และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์จากมหาวิทยาลัย	14.5	5.5	5.5	6.9	2.1	3.4	0.7	2.1

จากตารางที่ 65 แสดงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของนักศึกษามหาวิทยาลัยภาคพิเศษ ต่อการ
เข้าศึกษาในระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ด้านเหตุผลส่วนตัว พบว่า ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจ
มีความสำคัญลำดับแรกคือ ต้องการความรู้ และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์จากมหาวิทยาลัย
ต้องการเสริมสร้างความมั่นใจในการทำงาน ต้องการปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตเพื่อแสดงถึง
ความมีเกียรติแก่ตนเองและวงศ์ตระกูล ส่วนลำดับรองลงมาคือ ต้องการเสริมสร้างความมั่นใจ
ในการทำงาน และลำดับสุดท้ายคือต้องการเปลี่ยนสายงานอาชีพใหม่

ตารางที่ 66 แสดงจำนวนร้อยละของการให้ลำดับความสำคัญของนักศึกษาภาคพิเศษในจัดด้านหลักสูตรหรือสาขาวิชา

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษา	ลำดับความสำคัญ (ร้อยละ)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ด้านหลักสูตรหรือสาขาวิชา										
สาขาที่เปิดสอนตรงกับสาขาที่เรียนมาในระดับปริญญาตรี	8.3	2.8	2.1	1.4	1.4	0.7	0.7	5.5	3.4	<u>8.9</u>
สาขาวิชาที่เปิดสอนสอดคล้องกับลักษณะที่ทำงานที่ทำประจำ	<u>18.6</u>	7.6	4.1	1.4	0.7	1.4	2.8	0.7	0.7	0.7
หลักสูตรวิชาที่เปิดสอนตรงกับความสามารถและความถนัด	4.8	<u>11.0</u>	5.5	4.8	3.4	5.5	4.1	2.8	-	0.7
สาขาที่เปิดสอนกำลังได้รับความนิยมเป็นต้องการของสังคม	-	1.4	4.8	6.2	3.4	6.2	<u>6.9</u>	4.8	2.8	0.7
หลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ศึกษายู่สามารถสร้างชื่อเสียงและความก้าวหน้าแก่ตนเองได้	1.4	4.8	7.6	8.3	<u>9.7</u>	4.8	2.8	0.7	0.7	0.7
หลักสูตรหรือสาขาที่ศึกษาสามารถส่งเสริมความก้าวหน้าในงานที่ทำประจำ	2.8	6.9	<u>10.0</u>	8.9	5.5	2.8	0.7	0.7	0.7	0.7
มหาวิทยาลัยเปิดสอนในสาขาที่ผู้เรียนต้องการ	4.1	5.5	1.4	2.8	4.1	6.2	<u>8.3</u>	4.1	2.1	1.4
สาขาที่ศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาได้ไม่ยากจนเกินไป	0.7	-	1.4	4.1	2.1	2.1	4.8	<u>8.3</u>	<u>8.3</u>	4.8
สาขาที่ศึกษาอยู่จะทำให้สามารถได้งานที่ดีกว่าเดิม	-	2.8	4.1	3.4	<u>5.5</u>	4.8	4.8	3.4	6.2	2.1
สาขาที่เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาจะทำให้มีรายได้สูงขึ้น	-	-	-	-	3.4	2.1	3.4	4.1	<u>11.3</u>	9.9

จากตารางที่ 66 แสดงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของนักศึกษามหาวิทยาลัยภาคพิเศษ ต่อการ
เข้าศึกษาในระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ด้านหลักสูตรหรือสาขาวิชา พบว่า ปัจจัยที่เป็น
แรงจูงใจที่มีความสำคัญลำดับแรก คือ หลักสูตร หรือสาขาที่เปิดสอนสอดคล้องกับลักษณะงานที่ทำ
ประจำ ส่วนลำดับรองลงมาคือหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่เปิดสอนตรงกับความสามารถและความถนัด
และ ลำดับสุดท้ายคือ หลักสูตรหรือสาขาวิชาที่เปิดสอนตรงกับสาขาที่เรียนมาในระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 67 แสดงจำนวนร้อยละของการให้ลำดับความสำคัญของนักศึกษาภาคพิเศษในปัจจัยด้านบทบาทคณะ/มหาวิทยาลัย

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษา ด้านบทบาทคณะ/มหาวิทยาลัย	ลำดับความสำคัญ (ร้อยละ)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
คณะ/มหาวิทยาลัยมีมาตรฐาน และคุณภาพ									
ในการจัดการศึกษา	11.0	6.2	3.4	3.4	4.1	1.4	2.8	1.4	1.4
คณะ/มหาวิทยาลัยมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมน่าเรียน	0.7	2.1	7.6	1.4	2.1	4.1	7.6	9.7	3.4
มีความศรัทธาในชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยแห่งนี้	8.9	11.0	5.5	4.1	3.4	1.4	1.4	2.1	0.7
คณะ/มหาวิทยาลัยมีระบบการจัดการศึกษาที่ดีมีประสิทธิภาพ	2.1	3.4	7.6	6.9	4.1	4.1	4.1	2.8	-
คณะ/มหาวิทยาลัยมีความทันสมัยทางวิชาการ									
และมีการพัฒนาอยู่เสมอ	2.1	3.4	7.6	10.3	8.3	6.2	1.4	0.7	-
คณะ/มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์รวมวิทยาการใหม่ ๆ	4.1	5.5	2.1	3.4	4.8	11.0	4.1	4.1	1.4
คณะ/มหาวิทยาลัยมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป	4.1	3.4	5.5	4.8	6.2	6.2	8.9	1.4	-
คณะหรือมหาวิทยาลัยมีส่วนช่วยในการสร้างสรรค์ความเจริญแก่สังคม	2.1	2.1	3.4	2.1	2.8	4.8	6.2	14.5	-
เคยเป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยแห่งนี้มาก่อน	2.8	-	-	-	-	-	1.4	-	3.4

จากตารางที่ 67 แสดงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของนักศึกษามหาวิทยาลัยภาคพิเศษ ต่อการ
เข้าศึกษาในระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ด้านบทบาทคณะหรือมหาวิทยาลัย พบว่า ปัจจัยที่
เป็นแรงจูงใจที่มีความสำคัญลำดับแรกคือ คณะหรือมหาวิทยาลัยมีมาตรฐาน และความพร้อมในการ
จัดการศึกษา ส่วนลำดับรองลงมาคือ มีความศรัทธาในชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยแห่งนี้ และลำดับ
สุดท้ายคือ เคยเป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยแห่งนี้มาก่อน

ตารางที่ 68 แสดงจำนวนร้อยละของการให้ลำดับความสำคัญของนักศึกษาภาคพิเศษในปัจจัยด้านอาจารย์ผู้สอน

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษา ด้านอาจารย์ผู้สอน	ลำดับความสำคัญ (ร้อยละ)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
คณาจารย์มีผลงานวิชาการที่เป็นประโยชน์และเป็นที่ยอมรับในวงการศึกษา	11.0	8.9	4.8	3.4	0.7	-	3.4	3.4	2.1
คณาจารย์มีความเชี่ยวชาญทางการศึกษา	8.9	9.7	8.9	6.2	2.8	-	2.8	0.7	-
คณาจารย์มีระบบการทำงานเป็นผู้นำเสนอวัสดุและนำเชื่อถือ	0.7	3.4	6.9	4.1	4.8	5.5	4.8	2.1	4.8
คณาจารย์มีความสามารถและผลงานทางวิชาการที่ดี	4.1	3.4	6.2	3.4	4.1	4.1	4.8	3.4	0.7
คณาจารย์มีบุคลิกภาพและอัธยาศัยดี	2.8	1.4	2.1	4.1	3.4	6.2	3.4	5.5	4.1
คณาจารย์มีวิถีการสอนที่มีประสิทธิภาพ	1.4	1.4	4.8	3.4	7.6	6.2	3.4	4.8	1.4
คณาจารย์มีความรู้ ความชำนาญ ตรงกับสาขาที่สอน	6.2	4.1	4.1	6.9	3.4	4.1	4.8	2.8	0.7
คณาจารย์มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาในภูมิภาคแห่งนี้	3.4	4.1	1.4	4.8	5.5	2.1	6.2	4.8	4.1
คณาจารย์มีการพัฒนาความรู้และผลงานตนเองอยู่เสมอ	-	2.1	2.1	-	4.8	6.9	1.4	6.2	10.3

จากตารางที่ 68 แสดงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของนักศึกษามหาวิทยาลัยภาคพิเศษ ต่อการ
เข้าศึกษาในระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ด้านอาจารย์ผู้สอน พบว่า ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจ
ที่มีความสำคัญลำดับแรก คือ คณาจารย์มีผลงานวิชาการที่เป็นประโยชน์และเป็นที่ยอมรับในวงการ
ศึกษา ส่วนลำดับรองลงมาคือ คณาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางการศึกษา และลำดับสุดท้าย
คือ คณาจารย์มีการพัฒนาความรู้และผลงานตนเองอยู่เสมอ

ตารางที่ 69 แสดงจำนวนร้อยละของการให้ลำดับความสำคัญของนักศึกษาภาคพิเศษในปัจจัยด้านทั่วไป

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษา ด้านทั่วไป	ลำดับความสำคัญ (ร้อยละ)						
	1	2	3	4	5	6	7
ค่านิยมกิตและค่าเล่าเรียนอยู่ในขอบเขตที่สามารถ จะเข้าศึกษาได้							
บิดา มารดาหรือผู้อุปการะสนับสนุนให้มาศึกษาต่อ	8.3	11.7	8.3	3.4	2.1	3.4	-
หน่วยงานที่สังกัดอยู่ต้องการให้ศึกษาต่อ	4.8	4.1	1.4	7.6	9.7	4.1	1.4
มหาวิทยาลัยอยู่ใกล้ภูมิลำเนา	0.7	2.8	4.8	6.9	3.4	6.2	4.8
ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ของมหาวิทยาลัยแห่งนี้ ให้มาศึกษาต่อ	17.2	8.3	7.6	4.1	1.4	2.1	0.7
ศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยได้แนะนำให้มาศึกษาต่อ	1.4	1.4	2.1	5.5	4.8	4.1	8.3
การสมัครเข้าศึกษาไม่จำกัดสาขาความรู้ในระดับ ปริญญาตรี	0.7	5.5	4.8	6.2	4.8	4.1	3.4
	8.3	7.6	5.5	3.4	2.8	2.8	6.2

จากตารางที่ 69 แสดงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของนักศึกษามหาวิทยาลัยภาคพิเศษ ต่อการ
เข้าศึกษาในระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ด้านทั่ว ๆ ไป พบว่า ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจที่มี
ความสำคัญลำดับแรก คือ มหาวิทยาลัยอยู่ใกล้ภูมิลำเนา และการสมัครเข้าศึกษาไม่จำกัดสาขา
ความรู้ในระดับปริญญาตรี ส่วนลำดับรองลงมา คือ ค่าหน่วยกิต และค่าเล่าเรียนอยู่ในขอบเขตที่
สามารถจะศึกษาได้ ศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยได้แนะนำให้มาศึกษาต่อ และลำดับสุดท้าย คือได้รับ
คำแนะนำจากอาจารย์ของมหาวิทยาลัยแห่งนี้ให้มาศึกษาต่อ