

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและอภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลวิเคราะห์ได้เสนอตามลำดับหัวข้อดังนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์ความถี่ (Frequency) ของข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วยเพศ อายุ สถานภาพสมรส คุณวุฒิ ตำแหน่ง การจัดครูเข้าสอน การอบรม สายงาน ที่ตั้งของโรงเรียนที่สอนแยกตามอำเภอ

4.2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องทั้ง 7 ด้าน คือวัตถุประสงค์ของการสอน เนื้อหาที่สอน เทคนิคการสอน สื่อการสอน การประเมินผลการสอน เนื้อหาที่เอื้อต่อการสอน และด้านความต้องการในด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และได้เสนอจำนวน และร้อยละ (Percent) วิธีการศึกษาที่ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการที่จะศึกษา

4.3 ผลการทดสอบของค่าคะแนนเฉลี่ย ของความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องรวมทุกด้านเปรียบเทียบระหว่างตัวแปร เพศ สถานภาพสมรส ลักษณะการจัดครูเข้าสอน และการอบรม โดยใช้ t-test

4.4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way Analysis of Variance) ของค่าคะแนนเฉลี่ยของความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องของครูที่อยู่ในพื้นที่อำเภอที่ต่างกัน ในข้อคำถามทุกด้าน

เกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ยผลการวิเคราะห์ความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ยผลการวิเคราะห์ความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยอาศัยจุดกลางของคะแนน (Mid Point) ดังนี้ (วนิดา, 2526)

1.00-1.50 หมายถึง ไม่ต้องการ

1.51-2.50 หมายถึง น้อย

2.51-3.50 หมายถึง ปานกลาง

3.51-4.50 หมายถึง มาก

4.51-5.00 หมายถึง มากที่สุด

4.1 ผลการวิเคราะห์ความถี่ (Frequency) ของข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วยเพศ อายุ สถานภาพสมรส คุณวุฒิ ตำแหน่ง การจัดครูเข้าสอน การอบรม สายงาน ที่ตั้งของโรงเรียนที่สอนแยกตามอำเภอ และวิธีการศึกษาที่ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการที่จะศึกษา ดังรายละเอียดแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	144	49.0
1.2 หญิง	150	51.0
2. อายุ		
2.1 20-25 ปี	17	5.8
2.2 26-30 ปี	37	12.6
2.3 31- 35 ปี	124	42.2
2.4 36 ปีขึ้นไป	116	39.5
3. สถานภาพสมรส		
2.1 โสด	42	14.3
2.2 มีครอบครัว	252	85.7
4. คุณวุฒิ		
4.1 ระดับปริญญาโท	4	1.36
4.2 ระดับปริญญาตรี	233	79.25
4.3 ระดับอนุปริญญา	42	14.29
4.4 ระดับประกาศนียบัตร	15	5.10

ตารางที่ 2 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
5. ตำแหน่ง		
5.1 สายผู้สอน		
5.1.1 อาจารย์ 1 ระดับ 3	49	16.67
5.1.2 อาจารย์ 1 ระดับ 4	38	12.93
5.1.3 อาจารย์ 1 ระดับ 5	14	4.76
5.1.4 อาจารย์ 2 ระดับ 5	61	20.75
5.1.5 อาจารย์ 2 ระดับ 6	100	34.01
5.1.6 อาจารย์ 2 ระดับ 7	6	2.04
5.2 สายบริหาร		
5.2.1 ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ระดับ 5	2	0.68
5.2.2 ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ระดับ 6	10	3.40
5.2.3 อาจารย์ใหญ่ ระดับ 6	1	0.34
5.2.4 อาจารย์ใหญ่ ระดับ 7	10	3.40
5.2.5 ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ระดับ 6	1	0.34
5.2.6 ผู้อำนวยการ ระดับ 8	1	0.34
5.3 อื่น ๆ (อาจารย์พิเศษ)	1	0.34
6. การจัดครูเข้าสอน		
6.1 ตรงสาขาที่จบมา	159	47.5
6.2 ไม่ตรงกับสาขาที่จบมา	125	42.5
7. การอบรม		
7.1 ได้รับการอบรมก่อนสอน	156	53.1
7.2 ไม่ได้รับการอบรมก่อนสอน	138	46.9

ตารางที่ 2 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
8. สายงานที่รับผิดชอบ		
8.1 บริหาร	20	6.8
8.2 วิชาการ	135	45.9
8.3 ชุกรการ	28	9.5
8.4 บริการ	27	9.2
8.5 อื่น ๆ	84	28.6
9. อำเภอที่ตั้งของโรงเรียน		
9.1 เมือง	65	22.1
9.2 ภูเวียง	47	16.0
9.3 แวงน้อย	20	6.8
9.4 ทนงเรือ	69	23.5
9.5 เขาสวนกวาง	26	8.8
9.6 ภูผาม่าน	35	11.9
9.7 อุบลรัตน์	32	10.9

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่าข้าราชการครูเพศชายและเพศหญิง มีสัดส่วนเกือบเท่ากัน คือเพศชาย 49 เปอร์เซ็นต์ และเพศหญิง 51 เปอร์เซ็นต์ ช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุดคือ ช่วงอายุระหว่าง 31- 35 ปี (42.2 เปอร์เซ็นต์) รองลงมาได้แก่ช่วงอายุ 36 ปีขึ้นไป (39.5 เปอร์เซ็นต์) และน้อยที่สุดคือช่วงอายุระหว่าง 20-25 ปี (5.8 เปอร์เซ็นต์) สถานภาพสมรสส่วนมากจะเป็นผู้ที่สมรสแล้ว (85.7 เปอร์เซ็นต์) ส่วนสถานภาพสมรสโสดมีเพียง 14.3 เปอร์เซ็นต์ คุณวุฒิของผู้ตอบแบบสอบถาม มากที่สุดคือ ระดับปริญญาตรี (79.9 เปอร์เซ็นต์) รองลงมาคือระดับ อนุปริญญา (14.29 เปอร์เซ็นต์) และ น้อยที่สุด คือ ระดับปริญญาโท เพียง 1.36 เปอร์เซ็นต์ ตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม มากที่สุดคืออาจารย์ 2 ระดับ 6 (34.01 เปอร์เซ็นต์) รองลงมาได้แก่ อาจารย์ 2 ระดับ 5 (20.75 เปอร์เซ็นต์) และน้อยที่สุดคือ อาจารย์ใหญ่ ระดับ 6 ผู้ช่วยผู้อำนวยการ

ระดับ 6 ผู้อำนวยการ ระดับ 8 และอาจารย์พิเศษ มีตำแหน่งละ 0.34 เปอร์เซ็นต์ ด้านการจัดครูเข้าสอนตรงกับสาขาวิชาที่จบมา (57.5 เปอร์เซ็นต์) มากกว่าสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่จบมา (42.5 เปอร์เซ็นต์) เพียงเล็กน้อย ด้านการอบรม ผู้ที่ได้รับการอบรมก่อนที่จะสอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (53.1 เปอร์เซ็นต์) จะมีมากกว่าผู้ที่ไม่ได้รับการอบรมก่อนที่จะสอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (46.9 เปอร์เซ็นต์) เพียงเล็กน้อย ด้านสายงานที่รับผิดชอบ มากที่สุดครึ่งหนึ่งของสายงานทั้งหมดคือสายงานวิชาการ (49.5 เปอร์เซ็นต์) รองลงมาได้แก่สายงานอื่น ๆ ซึ่งประกอบด้วยสายที่เป็นผู้สอนอย่างเดียวเป็นส่วนมาก และมีการเงิน พัสดุ (28.6 เปอร์เซ็นต์) สายงานที่น้อยที่สุดคือสายงานบริหาร (6.8 เปอร์เซ็นต์) ในด้านอำเภอที่ตั้งของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มากที่สุดคืออำเภอหนองเรือ เกือบถึง 1 ใน 4 ของทั้งหมด (23.5 เปอร์เซ็นต์) รองลงมาคืออำเภอเมือง มีมากกว่า 1 ใน 5 (22.1 เปอร์เซ็นต์) น้อยที่สุดคืออำเภอแวงน้อย ไม่ถึง 1 ใน 10 ของโรงเรียนทั้งหมด (6.8 เปอร์เซ็นต์)

4.2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องทั้ง 7 ด้าน คือวัตถุประสงค์ของการสอน เนื้อหา เทคนิคการสอน สื่อการสอน การวัดและประเมินผลการสอน เนื้อหาเสริมที่เอื้อต่อการสอน และด้านความต้องการในด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและเสนอจำนวน และร้อยละ (Percent) วิธีการศึกษาที่ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการที่จะศึกษา ความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เสนอตามลำดับดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการครูในโรงเรียนขยาย
โอกาสทางการศึกษา ด้านวัตถุประสงค์การสอน

ข้อคำถาม	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ท่านต้องการศึกษาเพิ่มเติมในเรื่อง วัตถุประสงค์ของวิชาที่สอนในเรื่อง ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด			
1.1 วัตถุประสงค์ทั่วไป	3.85	.89	มาก
1.2 วัตถุประสงค์ระดับการสอน	4.22	.82	มาก
1.3 การทำวัตถุประสงค์ทั่วไปให้เป็น วัตถุประสงค์ระดับการสอน	4.09	.91	มาก
1.4 เทคนิคการเขียนวัตถุประสงค์	4.31	.81	มาก

จากตารางที่ 3 ที่แสดงความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการครูใน
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาด้านวัตถุประสงค์การสอน และจากการแปลความพบว่า
ข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีความต้องการที่จะศึกษาในระดับ
"มาก" ทั้งหมดทุกข้อคำถาม การตอบแบบสอบถามของข้าราชการครูในโรงเรียนขยาย
โอกาสทางการศึกษา ในด้านวัตถุประสงค์ มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย คือ ค่า
สัมประสิทธิ์ความแปรปรวน (Coefficient of Variation:C.V.) น้อยกว่า 30
เปอร์เซ็นต์

จพ
LC
๒๖๒๒
๑.๑



พ ๕๐๑๑๙
หอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยขอนแก่น

25



ส่วนรูปแบบที่ข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ต้องการศึกษา
เพิ่มเติมในด้านวัตถุประสงค์การสอนนั้นแสดงได้ตามตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงรูปแบบที่ข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสต้องการศึกษาเพิ่มเติม
ในด้านวัตถุประสงค์การสอน

รูปแบบที่ต้องการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. การฝึกอบรม	235	79.9
2. การเผยแพร่ทางวิทยุ	31	10.5
3. การเผยแพร่ทางโทรทัศน์	60	20.4
4. การเผยแพร่ทางเอกสาร หนังสือ สิ่งพิมพ์	88	63.9
5. การเผยแพร่ทางสไลด์	65	22.1
6. การเผยแพร่ทางวีดิทัศน์	153	52.0
7. อื่น ๆ	2	0.7

จากรูปแบบที่ต้องการศึกษา ด้านวัตถุประสงค์ของข้าราชการครูในโรงเรียนขยาย
โอกาส พบว่า รูปแบบที่ต้องการศึกษามากที่สุดคือรูปแบบการฝึกอบรม 8 ใน 10 ของผู้
ไม่ต้องการ (79.9 เปอร์เซ็นต์) รองลงมาได้แก่การเผยแพร่ทางเอกสาร หนังสือ
สิ่งพิมพ์ (64 เปอร์เซ็นต์) และรูปแบบที่ต้องการน้อยที่สุด คือ การเผยแพร่ทางวิทยุ เพียง
1 ใน 10 ของผู้ที่ไม่ต้องการ (10.5 เปอร์เซ็นต์)

ตารางที่ 5 แสดงความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านเนื้อหาที่สอน

ข้อความถาม	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ท่านต้องการที่จะศึกษาเพิ่มเติมในด้านเนื้อหาวิชาที่สอนในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด			
1.1 ต้องการศึกษานโยบายหลักสูตรให้ละเอียดในเชิงเจาะลึก	4.41	.72	มาก
1.2 ต้องการศึกษานโยบายที่เกี่ยวข้องที่นอกเหนือจากหลักสูตร	3.94	.85	มาก

จากตารางที่ 5 ความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในด้านเนื้อหาวิชาที่สอน ข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ต้องการศึกษาระดับ "มาก" ทั้ง 2 ข้อความ คือทั้งในด้านการศึกษานโยบายหลักสูตรในเชิงเจาะลึก และเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องที่นอกเหนือจากหลักสูตร และการกระจายของข้อมูล อยู่ในระดับน้อยถึงปานกลาง คือค่าสัมประสิทธิ์ความแปรปรวน (C.V.) อยู่ที่ 16 และ 21 เปอร์เซ็นต์ตามลำดับ

ตารางที่ 6 แสดงรูปแบบที่ข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่ต้องการ
ศึกษาด้านเนื้อหาวิชาที่สอน

รูปแบบที่ต้องการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. การฝึกอบรม	228	77.6
2. การเผยแพร่ทางวิทยุ	28	9.5
3. การเผยแพร่ทางโทรทัศน์	64	21.8
4. การเผยแพร่ทางเอกสาร หนังสือ สิ่งพิมพ์	200	68.0
5. การเผยแพร่ทางสไลด์	63	21.4
6. การเผยแพร่ทางวิดีโอ	156	53.1
7. อื่น ๆ	1	.3

จากตารางที่ 6 ข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ต้องการ
ศึกษาด้านเนื้อหาวิชาที่สอน ในรูปแบบการฝึกอบรมมากที่สุด (77.6 เปอร์เซ็นต์) รอง-
ลงมาได้แก่ การเผยแพร่ทางเอกสาร หนังสือ สิ่งพิมพ์ (68 เปอร์เซ็นต์) น้อยที่สุดคือ
ในด้านอื่น ๆ เพียง 0.3 เปอร์เซ็นต์ และ การเผยแพร่ทางวิทยุ (9.5 เปอร์เซ็นต์)

ตารางที่ 7 แสดงความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านเทคนิคการสอน

ข้อความถาม	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ท่านต้องการศึกษาเพิ่มเติมในด้านเทคนิควิธีสอนในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด			
1.1 ต้องการศึกษาเพิ่มเติมเทคนิควิธีสอนที่เฉพาะเนื้อหา	4.31	.89	มาก
1.2 ต้องการศึกษาเพิ่มเติมเทคนิควิธีสอนแบบต่าง ๆ	4.23	.91	มาก
1.3 ต้องการศึกษาเพิ่มเติมเทคนิควิธีสอนที่ใหม่ ๆ	4.52	.70	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 ข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่อง ด้านเทคนิควิธีสอน ในเรื่องเทคนิควิธีสอนที่ใหม่ ๆ ในระดับ "มากที่สุด" การกระจายของข้อมูล ในทุกข้อความอยู่ในระดับน้อยถึงปานกลาง คือค่าสัมประสิทธิ์ความแปรปรวนอยู่ระหว่าง 15 ถึง 21 เปอร์เซ็นต์

ตารางที่ 8 แสดงรูปแบบที่ข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาต้องการศึกษาเพิ่มเติมในด้านเทคนิควิธีสอน

รูปแบบที่ต้องการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. การฝึกอบรม	241	82.0
2. การเผยแพร่ทางวิทยุ	26	8.8
3. การเผยแพร่ทางโทรทัศน์	81	27.6
4. การเผยแพร่ทางเอกสาร หนังสือ สิ่งพิมพ์	183	62.2
5. การเผยแพร่ทางสไลด์	76	25.9
6. การเผยแพร่ทางวีดิทัศน์	175	59.5
7. อื่น ๆ	1	.3

จากตารางที่ 8 ข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ต้องการศึกษาเพิ่มเติม ในด้านเทคนิควิธีสอนในรูปแบบของการฝึกอบรมมากที่สุด (82.0 เปอร์เซ็นต์) รองลงมา ได้แก่การเผยแพร่ทาง เอกสาร หนังสือ สิ่งพิมพ์ (62.2 เปอร์เซ็นต์) ส่วนรูปแบบที่ต้องการศึกษาน้อยที่สุดคือ ในรูปแบบการเผยแพร่ทางวิทยุ (8.8 เปอร์เซ็นต์) และรูปแบบอื่น ๆ (0.3 เปอร์เซ็นต์)

ตารางที่ 9 แสดงความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านสื่อการสอน

ข้อความคำถาม	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ท่านต้องการศึกษาเพิ่มเติมในด้านสื่อการสอนในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด			
1.1 การผลิต	4.42	.79	มาก
1.2 การใช้	4.37	.80	มาก
1.3 การเก็บรักษา	3.93	.96	มาก
1.4 โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	4.13	1.04	มาก

จากตารางที่ 9 ข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาต้องการศึกษาเพิ่มเติมในด้านสื่อการสอน ในเรื่อง การผลิต การใช้ การเก็บรักษา และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน อยู่ในระดับ "มาก" ทุกข้อความ การกระจายของข้อมูลในทุกข้อความอยู่ในระดับน้อยถึงปานกลาง คือค่าสัมประสิทธิ์ความแปรปรวนเท่ากับ 18 ถึง 25 เปอร์เซ็นต์

ตารางที่ 10 แสดงรูปแบบที่ข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ต้องการ
ศึกษาเพิ่มเติมในด้านสื่อการสอน

รูปแบบที่ต้องการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. การฝึกอบรม	249	84.7
2. การเผยแพร่ทางวิทยุ	27	9.2
3. การเผยแพร่ทางโทรทัศน์	79	26.9
4. การเผยแพร่ทางเอกสาร หนังสือ สิ่งพิมพ์	181	61.6
5. การเผยแพร่ทางสไลด์	77	26.2
6. การเผยแพร่ทางวีดิทัศน์	175	59.5
7. อื่น ๆ	1	0.3

จากตารางที่ 10 ข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาต้องการศึกษา
เพิ่มเติมในด้านสื่อการสอน ในรูปแบบของการฝึกอบรมมากที่สุด (84.7 เปอร์เซ็นต์) รอง-
ลงมาได้แก่ การเผยแพร่ทาง เอกสาร หนังสือ สิ่งพิมพ์ (61.6 เปอร์เซ็นต์) ส่วนรูปแบบ
ที่ต้องการที่จะศึกษาน้อยที่สุดคือ การเผยแพร่ทางวิทยุ (9.2 เปอร์เซ็นต์) และรูปแบบอื่น ๆ
(0.3 เปอร์เซ็นต์)

ตารางที่ 11 แสดงความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในด้านการประเมินผล

ข้อความถาม	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ท่านต้องการศึกษาเพิ่มเติมในด้านการประเมินผลในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด			
1.1 เทคนิคการประเมินผลทั่วไป	4.13	.79	มาก
1.2 เทคนิคการเขียนข้อสอบ	4.35	.82	มาก
1.3 โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อตัดเกรด	3.88	1.09	มาก
1.4 โปรแกรมคอมพิวเตอร์วิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ	3.90	1.09	มาก
1.4 โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อจัดทำคลังข้อสอบ	3.85	1.14	มาก

จากตารางที่ 11 ข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องในด้านการประเมินผลในทุกข้อความอยู่ในระดับ "มาก" การกระจายของข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามในด้านการประเมินผล มีการกระจายในระดับน้อยถึงปานกลาง คือค่าสัมประสิทธิ์ความแปรปรวนอยู่ระหว่าง 18 ถึง 30 เปอร์เซ็นต์

ตารางที่ 12 แสดงรูปแบบที่ข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาต้องการ
ศึกษาเพิ่มเติมในด้านการประเมินผล

รูปแบบที่ต้องการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. การฝึกอบรม	239	81.3
2. การเผยแพร่ทางวิทยุ	23	7.8
3. การเผยแพร่ทางโทรทัศน์	75	25.5
4. การเผยแพร่ทางเอกสาร หนังสือ สิ่งพิมพ์	180	61.2
5. การเผยแพร่ทางสไลด์	73	24.8
6. การเผยแพร่ทางวีดิทัศน์	166	56.5
7. อื่น ๆ	-	-

จากตารางที่ 12 ข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาต้องการศึกษา
เพิ่มเติมในด้านการประเมินผล ในรูปแบบของการฝึกอบรมมากที่สุด (81.3 เปอร์เซ็นต์)
รองลงมาได้แก่ รูปแบบการเผยแพร่ทางเอกสาร หนังสือ สิ่งพิมพ์ (61.2 เปอร์เซ็นต์)
และรูปแบบที่ต้องการศึกษาน้อยที่สุด คือ การเผยแพร่ทางวิทยุ (7.8 เปอร์เซ็นต์)

ตารางที่ 13 แสดงความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในด้านเนื้อหาที่เอื้อต่อการสอน

ข้อคำถาม	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ท่านต้องการศึกษาเพิ่มเติมในด้านเนื้อหาที่เอื้อต่อการสอนในเรื่องต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด			
1.1 คอมพิวเตอร์ทั่วไป	3.89	1.17	มาก
1.2 การพัฒนาบุคลิกภาพ	4.10	.97	มาก
1.3 จิตวิทยา	4.19	.94	มาก
1.4 วิทยาศาสตร์สุขภาพ	3.97	.92	มาก
1.5 การเกษตร	3.67	1.10	มาก
1.6 อื่น ๆ	.09	.57	ไม่ต้องการ

จากตารางที่ 13 ข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่อง ในด้านเนื้อหาที่เอื้อต่อการสอน อยู่ในระดับ "มาก" ทุกข้อคำถาม ยกเว้นเนื้อหาอื่น ๆ ที่อยู่ในระดับ "ไม่ต้องการ" การกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับปานกลางมี 2 ข้อคำถาม คือ คอมพิวเตอร์ทั่วไป และการเกษตร มีค่าสัมประสิทธิ์ความแปรปรวน เท่ากับ 30 เปอร์เซนต์ทั้งสองข้อ ส่วนการกระจายของข้อมูลในข้อคำถามอื่น ๆ ถือว่าอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 14 แสดงรูปแบบที่ข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาต้องการ
ศึกษาเพิ่มเติมในด้านเนื้อหาที่เอื้อต่อการสอน

รูปแบบที่ต้องการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. การฝึกอบรม	239	81.3
2. การเผยแพร่ทางวิทยุ	39	13.3
3. การเผยแพร่ทางโทรทัศน์	92	31.3
4. การเผยแพร่ทางเอกสาร หนังสือ สิ่งพิมพ์	139	47.3
5. การเผยแพร่ทางสไลด์	88	29.9
6. การเผยแพร่ทางวิดีโอ	184	62.5
7. อื่น ๆ	-	-

จากตารางที่ 14 พบว่าข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ต้องการ-
การศึกษาเพิ่มเติมในด้านเนื้อหาที่เอื้อต่อการสอน ในรูปแบบของการฝึกอบรมมากที่สุด
(81.3 เปอร์เซ็นต์) รองลงมาได้แก่การเผยแพร่ทางวิดีโอ (62.5 เปอร์เซ็นต์) รูปแบบ
ที่ต้องการศึกษาน้อยที่สุดคือ การเผยแพร่ทางวิทยุ (13.3 เปอร์เซ็นต์)

ตารางที่ 15 แสดงความต้องการในด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปของข้าราชการครู
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ข้อความถาม	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ท่านต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด			
1.1 ศึกษาต่อในสาขาวิชาที่สอน	4.49	.77	มาก
1.2 ศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใกล้เคียง กับวิชาที่สอน	3.84	1.03	มาก
1.3 ศึกษาต่อในสาขาวิชาอื่น	3.10	1.25	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 ข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีความต้องการที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยต้องการที่จะศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ตรงกับวิชาที่สอน และในสาขาวิชาที่ใกล้เคียงกับวิชาที่สอน อยู่ในระดับ "มาก" ส่วนความต้องการที่จะศึกษาต่อในสาขาวิชาอื่น อยู่ในระดับ "ปานกลาง" ความคิดเห็นของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันค่อนข้างมาก ในข้อความถามศึกษาต่อในสาขาวิชาอื่น (ค่าสัมประสิทธิ์ความแปรปรวน 40 เปอร์เซ็นต์) ส่วนในข้อความถามอื่น มีความคิดเห็นแตกต่างกันในระดับน้อยถึงปานกลาง

4.3 ผลการทดสอบของค่าคะแนนเฉลี่ย ของความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่อง รวมทุกด้าน เปรียบเทียบระหว่างตัวแปร เพศ สถานภาพสมรส ลักษณะการจัดครูเข้าสอน และการอบรม โดยใช้ t-test

4.3.1 การเปรียบเทียบความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการครู ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระหว่างข้าราชการครูชายและหญิง
ข้าราชการครูชายและหญิง มีระดับความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องเปรียบเทียบกันเพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ข้าราชการครูเพศชายและหญิงมีความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังแสดงในตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการด้านการศึกษาคือเนื่องของข้าราชการครู
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปรียบเทียบระหว่างข้าราชการครูชาย
และหญิง

ข้อคำถาม	เพศ	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	t
1. วัตถุประสงค์การสอน					
1.1 วัตถุประสงค์ทั่วไป	ชาย	144	3.85	.93	.12
	หญิง	150	3.86	.84	
1.2 วัตถุประสงค์ระดับการสอน	ชาย	144	4.09	.91	2.68**
	หญิง	150	4.35	.71	
1.3 การทำวัตถุประสงค์ทั่วไปให้เป็น วัตถุประสงค์ระดับการสอน	ชาย	144	4.03	.92	1.18
	หญิง	150	4.15	.91	
1.4 เทคนิคการเขียน วัตถุประสงค์	ชาย	144	4.21	.85	2.19**
	หญิง	150	4.41	.75	
รวม	ชาย	144	4.04	2.91	1.95
	หญิง	150	4.19	2.13	
2. ด้านเนื้อหาที่สอน					
2.1 ต้องการศึกษานเนื้อหาที่สอนในเชิง เจาะลึก	ชาย	144	4.35	.77	1.34
	หญิง	150	4.47	.67	
2.2 ต้องการศึกษานเนื้อหาที่นอกเหนือ จากหลักสูตร	ชาย	144	3.85	.89	1.13
	หญิง	150	3.97	.81	
รวม	ชาย	144	4.10	1.35	1.49
	หญิง	150	4.22	1.23	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการครู
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปรียบเทียบระหว่างข้าราชการครูชาย
และหญิง (ต่อ)

ข้อความถาม	เพศ	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	t
3. ด้านเทคนิคการสอน					
3.1 เทคนิควิธีสอนที่เฉพาะเนื้อหาวิชา	ชาย	144	4.19	1.02	3.71**
	หญิง	150	4.57	.70	
3.2 เทคนิควิธีสอนแบบต่างๆ	ชาย	144	4.08	.96	2.84**
	หญิง	150	4.37	.83	
3.3 เทคนิควิธีสอนที่ใหม่ ๆ	ชาย	144	4.41	.81	2.75**
	หญิง	150	4.63	.56	
รวม	ชาย	144	4.22	2.28	3.79**
	หญิง	150	4.52	1.74	
4. ด้านสื่อการสอน					
4.1 การผลิต	ชาย	144	4.33	.82	1.82
	หญิง	150	4.50	.75	
4.2 การใช้	ชาย	144	4.27	.81	2.04**
	หญิง	150	4.46	.77	
4.3 การเก็บรักษา	ชาย	144	3.84	1.00	1.49
	หญิง	150	4.01	.91	
4.4 คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	ชาย	144	4.12	1.12	.13
	หญิง	150	4.13	.97	
รวม	ชาย	144	3.64	2.82	1.73
	หญิง	150	4.28	2.49	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการครู
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปรียบเทียบระหว่างข้าราชการครูชาย
และหญิง (ต่อ)

ข้อคำถาม	เพศ	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	t
5. ด้านการประเมินผล					
5.1 เทคนิคการประเมินผลทั่วไป	ชาย	144	4.11	.81	.46
	หญิง	150	4.15	.77	
5.2 เทคนิคการเขียนข้อสอบ	ชาย	144	4.30	.85	.99
	หญิง	150	4.39	.79	
5.3 โปรแกรมคอมพิวเตอร์ตัดเกรด	ชาย	144	3.87	1.12	.20
	หญิง	150	3.89	1.06	
5.4 โปรแกรมคอมพิวเตอร์ วิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ	ชาย	144	3.89	1.45	.14
	หญิง	150	3.91	1.05	
5.5 โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อจัดทำคลังข้อสอบ	ชาย	144	3.84	1.19	.20
	หญิง	150	3.87	1.10	
รวม	ชาย	144	4.00	3.98	.45
	หญิง	150	4.04	3.70	

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการครูใน
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปรียบเทียบระหว่างข้าราชการครูชาย
และหญิง (ต่อ)

ข้อคำถาม	เพศ	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	t
6. ด้านเนื้อหาที่เอื้อต่อการสอน					
6.1 คอมพิวเตอร์ทั่วไป	ชาย	144	3.97	1.14	1.21
	หญิง	150	3.81	1.20	
6.2 การพัฒนาบุคลิกภาพ	ชาย	144	4.00	1.02	2.52**
	หญิง	150	4.24	.89	
6.3 จิตวิทยา	ชาย	144	4.07	1.01	2.11**
	หญิง	150	4.30	.87	
6.4 วิทยาศาสตร์สุขภาพ	ชาย	144	3.94	.93	.52
	หญิง	150	3.99	.91	
6.5 การเกษตร	ชาย	144	3.81	1.06	2.19**
	หญิง	150	3.53	1.12	
6.6 อื่น ๆ	ชาย	144	.08	.52	.15
	หญิง	150	.09	.60	
รวม	ชาย	144	3.31	3.95	.31
	หญิง	150	3.33	3.47	
7. ด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น					
7.1 ศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพที่ตรงกับ วิชาที่สอน	ชาย	144	4.38	.86	2.28**
	หญิง	150	4.59	.66	
7.2 ศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใกล้เคียง กับวิชาที่สอน	ชาย	144	3.78	1.07	1.08
	หญิง	150	3.91	.98	
7.3 ศึกษาต่อในสาขาวิชาอื่น	ชาย	144	3.10	1.29	.12
	หญิง	150	3.09	1.20	

ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปรียบเทียบระหว่างข้าราชการครูชายและหญิง (ต่อ)

ข้อความถาม	เพศ	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	t
รวม	ชาย	144	3.76	2.53	1.46
	หญิง	150	3.86	2.15	
รวมทุกด้าน	ชาย	144	3.94	3.90	2.06**
	หญิง	150	4.06	3.26	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระหว่างข้าราชการครูชายและหญิงในด้านวัตถุประสงค์การสอน พบว่า ในเรื่องวัตถุประสงค์ระดับการสอนของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระหว่างเพศชายและหญิงมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยข้าราชการครูหญิงจะมีความต้องการในเรื่องนี้มากกว่าชาย และในเรื่องเทคนิคการเขียนวัตถุประสงค์ระดับการสอน ความต้องการของข้าราชการครูชายและหญิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยข้าราชการครูหญิงมีความต้องการในเรื่องนี้มากกว่าชาย ส่วนในเรื่องวัตถุประสงค์ทั่วไป และการทำวัตถุประสงค์ทั่วไปให้เป็นวัตถุประสงค์ระดับการสอน ความต้องการของข้าราชการครูชายและหญิง มีความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลรวมของความต้องการในด้านวัตถุประสงค์ ระหว่างข้าราชการครูชายและหญิงไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ในด้านเนื้อหาที่สอน ความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องระหว่างข้าราชการครูชายและหญิง มีความต้องการในข้อความแต่ละข้อไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลรวมในด้านเนื้อหาที่สอน ความต้องการของข้าราชการครูชายและหญิงไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ในด้านเทคนิควิธีสอน ข้าราชการครูชายและหญิงมีความต้องการในทุกเรื่อง แตกต่าง

กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยข้าราชการครูหญิงจะมีความต้องการในทุกเรื่องมากกว่าข้าราชการครูชาย และผลรวมในด้านเทคนิควิธีสอน ข้าราชการครูชายและหญิงมีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยข้าราชการครูหญิงมีความต้องการในด้านนี้มากกว่าชาย

ในด้านสื่อการสอน ความต้องการของข้าราชการครูมีความแตกต่างกันในเรื่องการใช้สื่อการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยข้าราชการครูหญิงมีความต้องการมากกว่าชาย ส่วนในเรื่องการผลิต การเก็บรักษา และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ข้าราชการครูชายและหญิง มีความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลรวมในด้านสื่อการสอน ข้าราชการครูชายและหญิงมีความต้องการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นกัน

ในด้านการประเมินผล พบว่า ความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการครูชายและหญิงมีความต้องการในทุกเรื่อง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลรวมของด้านการประเมินผล พบว่ามีความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านเนื้อหาที่เอื้อต่อการสอนพบว่าความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องของ ข้าราชการครูชายและหญิง ในเรื่อง การพัฒนาบุคลิกภาพ จิตวิทยา และการเกษตร มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเรื่องการพัฒนาบุคลิกภาพ และจิตวิทยา เพศหญิงจะมีความต้องการมากกว่าชาย ส่วนในเรื่องการเกษตร เพศชายจะมีความต้องการมากกว่าเพศหญิง ผลรวมในด้านเนื้อหาที่เอื้อต่อการสอน พบว่า ความต้องการของข้าราชการครูชายและหญิง มีความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ในด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น พบว่า ข้าราชการครูระหว่างเพศชายและหญิงมีความต้องการที่จะศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ตรงกับวิชาที่สอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยข้าราชการครูหญิงมีความต้องการมากกว่าชาย ส่วนในเรื่องความต้องการศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใกล้เคียงกับวิชาที่สอน และความต้องการที่จะศึกษาต่อในสาขาวิชาอื่น มีความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลรวมของความต้องการที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น พบว่ามีความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา รวมทุกด้าน คือ ด้านวัตถุประสงค์การสอน ด้านเนื้อหาที่สอน ด้านเทคนิควิธีสอน ด้านสื่อการสอน ด้านการประเมินผล ด้านเนื้อหาที่เอื้อต่อการสอน และด้านการศึกษาต่อใน

ระดับที่สูงขึ้น เปรียบเทียบระหว่างข้าราชการครูชายและหญิง มีความต้องการแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่ตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

4.3.2 เปรียบเทียบความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการครูใน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระหว่างข้าราชการครูที่มีสถานภาพสมรสได้ และมีครอบครัว

ข้าราชการครูที่มีสถานภาพสมรสได้ และมีครอบครัว เปรียบเทียบกันเพื่อทดสอบ สมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 ข้าราชการครูที่มีสถานภาพสมรสแตกต่างกัน จะมีความต้องการ ด้านการศึกษาต่อเนื่องแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รายละเอียด ดังแสดงในตารางที่ 17

ตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการครูใน
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระหว่างข้าราชการครูที่มีสถานภาพสมรส
โสดและมีครอบครัว

ข้อความถาม	สถานภาพ สมรส	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	t
1. วัตถุประสงค์การสอน					
1.1 วัตถุประสงค์ทั่วไป	โสด	42	3.86	.75	.03
	มีครอบครัว	252	3.85	.91	
1.2 วัตถุประสงค์ระดับการสอน	โสด	42	4.31	.78	.75
	มีครอบครัว	252	4.21	.83	
1.3 การทำวัตถุประสงค์ทั่วไปให้เป็น วัตถุประสงค์ระดับการสอน	โสด	42	4.14	.84	.39
	มีครอบครัว	252	4.08	.93	
1.4 เทคนิคการเขียนวัตถุประสงค์	โสด	42	4.38	.70	.59
	มีครอบครัว	252	4.30	.83	
รวม	โสด	42	4.17	2.10	1.95
	มีครอบครัว	252	4.11	2.72	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการครูใน
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระหว่างข้าราชการครูที่มีสถานภาพสมรส
โสดและมีครอบครัว (ต่อ)

ข้อความถาม	สถานภาพ สมรส	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	t
2. ด้านเนื้อหาที่สอน					
2.1 ต้องการศึกษานเนื้อหาที่สอน ในเชิงเจาะลึก	โสด	42	4.48	.59	.62
	มีครอบครัว	252	4.40	.74	
2.2 ต้องการศึกษานเนื้อหาที่ นอกเหนือจากหลักสูตร	โสด	42	4.07	.71	1.31
	มีครอบครัว	252	3.89	.87	
รวม	โสด	42	4.27	1.35	1.21
	มีครอบครัว	252	4.14	1.23	
3. ด้านเทคนิคการสอน					
3.1 เทคนิควิธีสอนที่เฉพาะเนื้อหา วิชา	โสด	42	4.57	.77	1.50
	มีครอบครัว	252	4.35	.90	
3.2 เทคนิควิธีสอนแบบต่าง ๆ	โสด	42	4.33	1.03	.81
	มีครอบครัว	252	4.21	.89	
3.3 เทคนิควิธีสอนที่ใหม่ ๆ	โสด	42	4.69	.60	1.67
	มีครอบครัว	252	4.50	.71	
รวม	โสด	42	4.22	2.28	1.57
	มีครอบครัว	252	4.52	1.74	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการครูใน
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระหว่างข้าราชการครูที่มีสถานภาพสมรส
โสดและมีครอบครัว (ต่อ)

ข้อคำถาม	สถานภาพ สมรส	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	t
4. ด้านสื่อการสอน					
4.1 การผลิต	โสด	42	4.52	.74	.94
	มีครอบครัว	252	4.40	.80	
4.2 การใช้	โสด	42	4.50	.77	1.17
	มีครอบครัว	252	4.35	.80	
4.3 การเก็บรักษา	โสด	42	4.00	.91	.55
	มีครอบครัว	252	3.91	.97	
4.4 คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	โสด	42	4.55	.63	4.13**
	มีครอบครัว	252	4.06	1.08	
รวม	โสด	42	4.39	2.31	1.94
	มีครอบครัว	252	4.18	2.71	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการครูใน
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระหว่างข้าราชการครูที่มีสถานภาพสมรส
โสดและมีครอบครัว (ต่อ)

ข้อคำถาม	สถานภาพ สมรส	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	t
5. ด้านการประเมินผล					
5.1 เทคนิคการประเมินผลทั่วไป	โสด	42	4.24	.79	.94
	มีครอบครัว	252	4.12	.79	
5.2 เทคนิคการเขียนข้อสอบ	โสด	42	4.50	.80	1.31
	มีครอบครัว	252	4.32	.82	
5.3 โปรแกรมคอมพิวเตอร์ตัดเกรด	โสด	42	4.29	.89	2.63**
	มีครอบครัว	252	3.81	1.11	
5.4 โปรแกรมคอมพิวเตอร์ วิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ	โสด	42	4.21	.93	2.03**
	มีครอบครัว	252	3.85	1.11	
5.5 โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อ จัดทำคลังข้อสอบ	โสด	42	4.29	.99	2.68**
	มีครอบครัว	252	3.78	1.16	
รวม	โสด	42	4.00	3.98	2.60**
	มีครอบครัว	252	4.04	3.70	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการครูใน
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระหว่างข้าราชการครูที่มีสถานภาพสมรส
โสดและมีครอบครัว (ต่อ)

ข้อคำถาม	สถานภาพ สมรส	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	t
6. ด้านเนื้อหาที่เอื้อต่อการสอน					
6.1 คอมพิวเตอร์ทั่วไป	โสด	42	4.05	1.04	.96
	มีครอบครัว	252	3.86	1.91	
6.2 การพัฒนาบุคลิกภาพ	โสด	42	4.19	.97	.64
	มีครอบครัว	252	4.09	.97	
6.3 จิตวิทยา	โสด	42	4.02	1.11	1.21
	มีครอบครัว	252	4.21	.91	
6.4 วิทยาศาสตร์สุขภาพ	โสด	42	3.88	.92	.65
	มีครอบครัว	252	3.98	.92	
6.5 การเกษตร	โสด	42	3.38	1.17	1.85
	มีครอบครัว	252	3.72	1.08	
6.6 อื่น ๆ	โสด	42	.02	.15	1.67
	มีครอบครัว	252	.10	.61	
รวม	โสด	42	3.26	3.55	.67
	มีครอบครัว	252	3.33	3.73	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระหว่างข้าราชการครูที่มีสถานภาพสมรส โสดและมีครอบครัว (ต่อ)

ข้อคำถาม	สถานภาพสมรส	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	t
7. ด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น					
7.1 ศึกษาต่อในสาขาวิชาวิชาที่ตรงกับวิชาที่สอน	โสด	42	4.50	.63	.12
	มีครอบครัว	252	4.48	.79	
7.2 ศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใกล้เคียงกับวิชาที่สอน	โสด	42	4.10	.85	1.72
	มีครอบครัว	252	3.80	1.05	
7.3 ศึกษาต่อในสาขาวิชาอื่น	โสด	42	3.14	1.18	.27
	มีครอบครัว	252	3.09	1.26	
รวม	โสด	42	3.91	1.81	1.15
	มีครอบครัว	252	3.80	2.42	
รวมทุกด้าน	โสด	42	4.12	2.83	1.96
	มีครอบครัว	252	3.98	3.71	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปรียบเทียบระหว่างข้าราชการครูที่มีสถานภาพสมรสโสดและมีครอบครัว ในด้านวัตถุประสงค์การสอน ทุกข้อคำถาม ข้าราชการครูมีระดับความต้องการไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลรวม ข้าราชการครูมีสถานภาพสมรสโสดและมีครอบครัวไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ในด้านเทคนิควิธีสอน เปรียบเทียบกันระหว่างข้าราชการครูโสดและมีครอบครัวมีระดับความต้องการด้านการศึกษาคือเนื่องในด้านเทคนิควิธีสอนทุกข้อคำถาม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลรวมในด้านเทคนิควิธีสอน เปรียบเทียบกันระหว่างข้าราชการข้าราชการครูโสดและมีครอบครัว มีระดับความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ในด้านสื่อการสอน ระดับความต้องการในการศึกษาคือเนื่องของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปรียบเทียบกันระหว่างข้าราชการครูที่มีสถานภาพโสด และมีครอบครัว ในเรื่องโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยข้าราชการครูที่มีสถานภาพสมรสโสดมีระดับความต้องการมากกว่าข้าราชการครูที่มีสถานภาพมีครอบครัว ส่วนในเรื่องการผลิต การใช้ และการเก็บรักษาสื่อการสอน ข้าราชการครูโสดและมีครอบครัวมีความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลรวมในด้านสื่อการสอนข้าราชการครูโสดและมีครอบครัวมีระดับความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ในการประเมินผล ความต้องการในการศึกษาคือเนื่องของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปรียบเทียบกันระหว่างข้าราชการครูโสดและมีครอบครัว ในเรื่องเทคนิคการประเมินผลทั่วไป และเทคนิคการเขียนข้อสอบ มีระดับความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อตัดเกรด โปรแกรมคอมพิวเตอร์วิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ และโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อจัดทำคลังข้อสอบ ข้าราชการครูที่มีสถานภาพสมรสโสด และมีครอบครัวมีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลรวมของความต้องการการศึกษาคือเนื่องในการประเมินผล ระหว่างข้าราชการครูโสดและมีครอบครัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยข้าราชการครูโสดมีระดับความต้องการมากกว่าข้าราชการครูที่มีครอบครัว

ในด้านเนื้อหาที่เื้อต่อการสอน ระดับความต้องการของข้าราชการครูโสดและมีครอบครัวในด้านนี้ทุกข้อคำถาม และผลรวมมีระดับความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ในการศึกษาคือเนื่องในระดับที่สูงขึ้น ระดับความต้องการของข้าราชการครูโสดและมีครอบครัวในด้านนี้ทุกข้อคำถาม และผลรวมมีระดับความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ระดับความต้องการในการศึกษาคือเนื่องของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา รวมทุกด้าน คือ ด้านวัตถุประสงค์การสอน ด้านเนื้อหาที่สอน ด้านเทคนิควิธีสอน

ด้านการสอน ด้านการประเมินผล ด้านเนื้อหาที่เอื้อต่อการสอน และด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เปรียบเทียบระหว่างข้าราชการครูโสดและมีครอบครัว มีความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่ตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

4.3.3 เปรียบเทียบความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระหว่างข้าราชการครูที่สอนตรงกับสาขาวิชาที่จบมา และข้าราชการครูที่สอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่จบมา

ข้าราชการครูที่สอนตรงกับสาขาวิชาที่จบมา และข้าราชการครูที่สอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่จบมา เปรียบเทียบกันเพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 ข้าราชการครูที่มีลักษณะการจัดครูเข้าสอนแตกต่างกัน มีระดับความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังแสดงในตารางที่ 18

ตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระหว่างข้าราชการครูที่สอนตรงกับสาขาวิชาที่จบมาและข้าราชการครูที่สอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่จบมา

ข้อคำถาม	การจัดครู เข้าสอน	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	t
1. วัตถุประสงค์การสอน					
1.1 วัตถุประสงค์ทั่วไป	ตรง	169	3.89	.84	.89
	ไม่ตรง	125	3.80	.95	
1.2 วัตถุประสงค์ระดับการสอน	ตรง	169	4.20	.80	.62
	ไม่ตรง	125	4.26	.86	
1.3 การทำวัตถุประสงค์ทั่วไปให้เป็นวัตถุประสงค์ระดับการสอน	ตรง	169	4.06	.99	.73
	ไม่ตรง	125	4.14	.81	
1.4 เทคนิคการเขียนวัตถุประสงค์	ตรง	169	4.33	.81	.31
	ไม่ตรง	125	4.30	.81	
รวม	ตรง	169	4.17	2.10	.05
	ไม่ตรง	125	4.11	2.72	

ตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการครูใน
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระหว่างข้าราชการครูที่สอนตรงกับสาขา-
วิชาที่จบมาและข้าราชการครูที่สอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่จบมา (ต่อ)

ข้อความถาม	การจัดครู เข้าสอน	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	t
2. ด้านเนื้อหาที่สอน					
2.1 ต้องการศึกษาเนื้อหาที่สอน ในเชิงเจาะลึก	ตรง	169	4.40	.77	.25
	ไม่ตรง	125	4.42	.66	
2.2 ต้องการศึกษาเนื้อหาที่ นอกเหนือจากหลักสูตร	ตรง	169	3.91	.88	.15
	ไม่ตรง	125	3.92	.82	
รวม	ตรง	169	4.27	1.35	.24
	ไม่ตรง	125	4.14	1.23	
3. ด้านเทคนิคการสอน					
3.1 เทคนิควิธีสอนที่เฉพาะเนื้อหา วิชา	ตรง	169	4.35	.93	.71
	ไม่ตรง	125	4.42	.84	
3.2 เทคนิควิธีสอน แบบต่าง ๆ	ตรง	169	4.18	.96	.98
	ไม่ตรง	125	4.29	.84	
3.3 เทคนิควิธีสอนที่ใหม่ ๆ	ตรง	169	4.53	.72	.25
	ไม่ตรง	125	4.51	.68	
รวม	ตรง	169	4.36	2.11	.65
	ไม่ตรง	125	4.41	2.03	

** มีระดับความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่อง

ตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการครูใน
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระหว่างข้าราชการครูที่สอนตรงกับสาขา-
วิชาที่จบมาและข้าราชการครูที่สอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่จบมา (ต่อ)

ข้อคำถาม	การจัดครู เข้าสอน	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	t
4. ด้านสื่อการสอน					
4.1 การผลิต	ตรง	169	4.43	.79	.19
	ไม่ตรง	125	4.41	.78	
4.2 การใช้	ตรง	169	4.35	.83	.46
	ไม่ตรง	125	4.39	.75	
4.3 การเก็บรักษา	ตรง	169	3.90	1.00	.54
	ไม่ตรง	125	3.96	.89	
4.4 คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	ตรง	169	4.19	.97	1.22
	ไม่ตรง	125	4.04	1.32	
รวม	ตรง	169	4.22	2.71	.20
	ไม่ตรง	125	4.20	2.61	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการครูใน
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระหว่างข้าราชการครูที่สอนตรงกับสาขา-
วิชาที่จบมาและข้าราชการครูที่สอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่จบมา (ต่อ)

ข้อความถาม	การจัดครู เข้าสอน	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	t
5. ด้านการประเมินผล					
5.1 เทคนิคการประเมินผลทั่วไป	ตรง	169	4.08	.87	1.33
	ไม่ตรง	125	4.20	.66	
5.2 เทคนิคการเขียนข้อสอบ	ตรง	169	4.35	.80	.05
	ไม่ตรง	125	4.34	.84	
5.3 โปรแกรมคอมพิวเตอร์ตัดเกรด	ตรง	169	4.86	1.07	.42
	ไม่ตรง	125	3.91	1.12	
5.4 โปรแกรมคอมพิวเตอร์ วิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ	ตรง	169	3.89	1.10	.19
	ไม่ตรง	125	3.91	1.09	
5.5 โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อ จัดทำคลังข้อสอบ	ตรง	169	3.91	1.09	.90
	ไม่ตรง	125	3.78	1.21	
รวม	ตรง	169	4.02	3.82	.15
	ไม่ตรง	125	4.03	3.86	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการครูใน
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระหว่างข้าราชการครูที่สอนตรงกับสาขา-
วิชาที่จบมาและข้าราชการครูที่สอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่จบมา (ต่อ)

ข้อคำถาม	การจัดครู เข้าสอน	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	t
6. ด้านเนื้อหาที่เอื้อต่อการสอน					
6.1 คอมพิวเตอร์ทั่วไป	ตรง	169	3.95	1.14	1.11
	ไม่ตรง	125	3.80	1.21	
6.2 การพัฒนาบุคลิกภาพ	ตรง	169	4.07	.98	.76
	ไม่ตรง	125	4.15	.95	
6.3 จิตวิทยา	ตรง	169	4.17	.94	.45
	ไม่ตรง	125	4.22	.95	
6.4 วิทยาศาสตร์สู่สภาพ	ตรง	169	3.95	.90	.42
	ไม่ตรง	125	3.99	.94	
6.5 การเกษตร	ตรง	169	3.59	1.12	1.53
	ไม่ตรง	125	3.78	1.07	
6.6 อื่น ๆ	ตรง	169	.08	.57	.20
	ไม่ตรง	125	.10	.56	
รวม	ตรง	169	3.33	3.67	.55
	ไม่ตรง	125	3.34	3.77	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระหว่างข้าราชการครูที่สอนตรงกับสาขาวิชาที่จบมาและข้าราชการครูที่สอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่จบมา (ต่อ)

ข้อคำถาม	การจัดครู เข้าสอน	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	t
7. ด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น					
7.1 ศึกษาต่อในสาขาวิชา ที่ตรงกับวิชาที่สอน	ตรง	169	4.49	.74	.03
	ไม่ตรง	125	4.49	.81	
7.2 ศึกษาต่อในสาขาวิชา ที่ใกล้เคียงกับวิชาที่สอน	ตรง	169	3.82	1.02	.41
	ไม่ตรง	125	3.87	1.04	
7.3 ศึกษาต่อในสาขาวิชาอื่น	ตรง	169	2.98	1.20	1.81
	ไม่ตรง	125	3.25	1.30	
รวม	ตรง	169	3.76	2.23	1.15
	ไม่ตรง	125	3.87	2.49	
รวมทุกด้าน	ตรง	169	3.99	3.68	.51
	ไม่ตรง	125	4.02	3.51	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปรียบเทียบระหว่างข้าราชการครูที่สอนตรงกับสาขาวิชาที่จบมา และข้าราชการครูที่สอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่จบมา ในด้านวัตถุประสงค์การสอน ความต้องการในทุกข้อคำถาม พบว่า ความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลรวมในด้านวัตถุประสงค์การสอน ความต้องการระหว่างข้าราชการครูที่สอนตรงกับสาขาวิชาที่จบมากับข้าราชการครูที่สอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่จบมา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ในด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เปรียบเทียบระดับความต้องการด้านการศึกษา ต่อเนื่องระหว่างข้าราชการครูที่สอนตรงกับสาขาวิชาที่จบมา กับข้าราชการครูที่สอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่จบมา ในทุกข้อคำถาม มีความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ผลรวมในด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เปรียบเทียบกันระหว่าง ข้าราชการครูที่สอนตรงกับสาขาวิชาที่จบมา กับข้าราชการครูที่สอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่จบมา มีระดับความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ระดับความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา รวมทุกด้าน คือ ด้านวัตถุประสงค์การสอน ด้านเนื้อหาที่สอน ด้านเทคนิควิธีสอน ด้านสื่อการสอน ด้านการประเมินผล ด้านเนื้อหาที่เอื้อต่อการสอน และด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เปรียบเทียบระหว่างข้าราชการครูที่สอนตรงกับสาขาวิชาที่จบมาและไม่ตรงกับสาขาวิชาที่จบมา มีระดับความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่ตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

4.3.4 เปรียบเทียบระดับความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระหว่างข้าราชการครูที่ได้รับการอบรมก่อนที่จะสอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กับข้าราชการครูที่ไม่ได้รับการอบรมก่อนที่จะสอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ข้าราชการครูที่ได้รับการอบรมก่อนที่จะสอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กับข้าราชการครูที่ไม่ได้รับการอบรมก่อนที่จะสอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปรียบเทียบกันเพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 4 ข้าราชการครูที่มีการอบรมแตกต่างกัน มีความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังแสดงในตารางที่ 19

ตารางที่ 19 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการครู
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระหว่างข้าราชการครูที่ได้รับการอบรม
และไม่ได้รับการอบรมก่อนที่จะสอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ข้อคำถาม	การอบรม	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	t
1. วัตถุประสงค์การสอน					
1.1 วัตถุประสงค์ทั่วไป	ได้รับ	156	3.83	.97	.43
	ไม่ได้รับ	138	3.88	.79	
1.2 วัตถุประสงค์ระดับการสอน	ได้รับ	156	4.20	.89	.50
	ไม่ได้รับ	138	4.25	.74	
1.3 การทำวัตถุประสงค์ทั่วไป ให้เป็นวัตถุประสงค์ระดับการสอน	ได้รับ	156	4.06	1.02	.69
	ไม่ได้รับ	138	4.13	.78	
1.4 เทคนิคการเขียนวัตถุประสงค์	ได้รับ	156	4.36	.84	1.04
	ไม่ได้รับ	138	4.26	.77	
รวม	ได้รับ	156	4.11	2.88	.22
	ไม่ได้รับ	138	4.13	2.35	
2. ด้านเนื้อหาที่สอน					
2.1 ต้องการศึกษาเนื้อหาที่สอน ในเชิงเจาะลึก	ได้รับ	156	4.46	.69	1.10
	ไม่ได้รับ	138	4.36	.76	
2.2 ต้องการศึกษาเนื้อหาที่ นอกเหนือจากหลักสูตร	ได้รับ	156	3.01	.82	2.04**
	ไม่ได้รับ	138	3.80	.89	
รวม	ได้รับ	156	4.23	1.25	1.96
	ไม่ได้รับ	138	4.08	1.34	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการครู
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระหว่างข้าราชการครูที่ได้รับการอบรม
และไม่ได้รับการอบรมก่อนที่จะสอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (ต่อ)

ข้อคำถาม	การอบรม	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	t
3. ด้านเทคนิคการสอน					
3.1 เทคนิควิธีสอนที่เฉพาะเนื้อหาวิชา	ได้รับ	156	4.44	.84	1.13
	ไม่ได้รับ	138	4.32	.94	
3.2 เทคนิควิธีสอน แบบต่าง ๆ	ได้รับ	156	4.28	.84	.96
	ไม่ได้รับ	138	4.17	.98	
3.3 เทคนิควิธีสอนที่ใหม่ ๆ	ได้รับ	156	4.58	.70	1.56
	ไม่ได้รับ	138	4.46	.70	
รวม	ได้รับ	156	4.43	2.11	1.43
	ไม่ได้รับ	138	4.31	2.03	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการครู
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระหว่างข้าราชการครูที่ได้รับการอบรม
และไม่ได้รับการอบรมก่อนที่จะสอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (ต่อ)

ข้อคำถาม	การอบรม	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	t
4. ด้านสื่อการสอน					
4.1 การผลิต	ได้รับ	156	4.47	.70	1.28
	ไม่ได้รับ	138	4.36	.88	
4.2 การใช้	ได้รับ	156	4.39	.74	.54
	ไม่ได้รับ	138	4.34	.88	
4.3 การเก็บรักษา	ได้รับ	156	3.94	.97	.33
	ไม่ได้รับ	138	3.91	.94	
4.4 คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	ได้รับ	156	4.15	1.08	.38
	ไม่ได้รับ	138	4.10	1.00	
รวม	ได้รับ	156	4.24	2.59	.81
	ไม่ได้รับ	138	4.18	2.75	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการครู
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระหว่างข้าราชการครูที่ได้รับการอบรม
และไม่ได้รับการอบรมก่อนที่จะสอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (ต่อ)

ข้อคำถาม	การอบรม	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	t
5. ด้านการประเมินผล					
5.1 เทคนิคการประเมินผลทั่วไป	ได้รับ	156	4.23	.71	2.26**
	ไม่ได้รับ	138	4.02	.86	
5.2 เทคนิคการเขียนข้อสอบ	ได้รับ	156	4.40	.80	1.27
	ไม่ได้รับ	138	4.28	.84	
5.3 โปรแกรมคอมพิวเตอร์ตัดเกรด	ได้รับ	156	3.92	1.15	.71
	ไม่ได้รับ	138	3.83	1.02	
5.4 โปรแกรมคอมพิวเตอร์วิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ	ได้รับ	156	3.96	1.12	.95
	ไม่ได้รับ	138	3.83	1.06	
5.5 โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อจัดทำคลังข้อสอบ	ได้รับ	156	3.83	1.17	.33
	ไม่ได้รับ	138	3.88	1.10	
รวม	ได้รับ	156	4.07	3.81	1.11
	ไม่ได้รับ	138	4.00	3.86	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการครู
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระหว่างข้าราชการครูที่ได้รับการอบรม
และ ไม่ได้รับการอบรมก่อนที่จะสอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (ต่อ)

ข้อความ	การอบรม	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	t
6. ด้านเนื้อหาที่เอื้อต่อการสอน					
6.1 คอมพิวเตอร์ทั่วไป	ได้รับ	156	3.91	1.19	.35
	ไม่ได้รับ	138	3.86	1.15	
6.2 การพัฒนาคุณภาพ	ได้รับ	156	4.07	1.05	.60
	ไม่ได้รับ	138	4.14	.86	
6.3 จิตวิทยา	ได้รับ	156	4.14	1.00	1.01
	ไม่ได้รับ	138	4.25	.87	
6.4 วิทยาศาสตร์สุขภาพ	ได้รับ	156	3.94	1.01	.61
	ไม่ได้รับ	138	4.00	.79	
6.5 การเกษตร	ได้รับ	156	3.70	1.12	.48
	ไม่ได้รับ	138	3.64	1.08	
6.6 อื่น ๆ	ได้รับ	156	.11	.62	.67
	ไม่ได้รับ	138	.07	.50	
รวม	ได้รับ	156	3.31	3.95	.21
	ไม่ได้รับ	138	3.33	3.43	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการครู
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระหว่างข้าราชการครูที่ได้รับการอบรม
และไม่ได้รับการอบรมก่อนที่จะสอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (ต่อ)

ข้อคำถาม	การอบรม	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	t
7. ด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น					
7.1 ศึกษาต่อในสาขาวิชาวิชาที่ตรง กับวิชาที่สอน	ได้รับ	156	4.44	.89	1.07
	ไม่ได้รับ	138	4.54	.61	
7.2 ศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ ใกล้เคียงกับวิชาที่สอน	ได้รับ	156	3.84	1.04	.07
	ไม่ได้รับ	138	3.85	1.01	
7.3 ศึกษาต่อในสาขาวิชาอื่น	ได้รับ	156	3.10	1.30	.01
	ไม่ได้รับ	138	3.09	1.18	
รวม	ได้รับ	156	3.79	2.54	.37
	ไม่ได้รับ	138	3.83	2.11	
รวมทุกด้าน	ได้รับ	156	4.03	3.69	.85
	ไม่ได้รับ	138	3.98	3.52	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 19 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่อง ของ
ข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปรียบเทียบระหว่างข้าราชการครูที่
ได้รับการอบรมก่อนที่จะเข้าสอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และข้าราชการครูที่
ไม่ได้รับการอบรม ก่อนที่จะเข้าสอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในด้านวัตถุประสงค์
การสอบ ระดับความต้องการในทุกข้อคำถาม พบว่า ความต้องการไม่แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลรวมในด้านวัตถุประสงค์การสอบ ระดับความต้องการ
ระหว่างข้าราชการครูที่ได้รับการอบรมก่อนที่จะเข้าสอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการ
ศึกษา และ ข้าราชการครูที่ไม่ได้รับการอบรมก่อนที่จะเข้าสอนในโรงเรียนขยายโอกาสทาง
การศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ในด้านสื่อการสอน เปรียบเทียบระดับความต้องการด้านการศึกษาคือเนื่องระหว่างข้าราชการครูที่ได้รับการอบรมก่อนที่จะเข้าสอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และข้าราชการครูที่ไม่ได้รับการอบรมก่อนที่จะเข้าสอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในทุกข้อคำถาม มีระดับความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ในด้านการประเมินผล เปรียบเทียบระดับความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่อง ระหว่างข้าราชการครูที่ได้รับการอบรมก่อนที่จะเข้าสอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และข้าราชการครูที่ไม่ได้รับการอบรมก่อนที่จะเข้าสอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา พบว่า ในเรื่องเทคนิคการประเมินผลทั่วไป มีระดับความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยข้าราชการครูที่ได้รับการอบรมก่อนที่จะเข้าสอนมีความต้องการมากกว่าข้าราชการครูที่ไม่ได้รับการอบรม ส่วนในเรื่องอื่น ๆ ในด้านการประเมินผล มีระดับความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลรวมใน

ด้านการประเมินผล เปรียบเทียบกันระหว่างข้าราชการครูที่ได้รับการอบรมก่อนที่จะเข้า
สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และข้าราชการครูที่ไม่ได้รับการอบรมก่อน
ที่จะเข้าสอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีระดับความต้องการไม่แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ในด้านเนื้อหาที่เอื้อต่อการสอน เปรียบเทียบระดับความต้องการด้านการศึกษา-
ต่อเนื่อง ระหว่างข้าราชการครูที่ได้รับการอบรมก่อนที่จะเข้าสอนในโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษา และข้าราชการครูที่ไม่ได้รับการอบรมก่อนที่จะเข้าสอนในโรงเรียนขยาย
โอกาสทางการศึกษา ในทุกข้อคำถาม มีระดับความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 ผลรวมในด้านเนื้อหาที่เอื้อต่อการสอน เปรียบเทียบกันระหว่าง
ข้าราชการครูที่ได้รับการอบรมก่อนที่จะเข้าสอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และ
ข้าราชการครูที่ไม่ได้รับการอบรมก่อนที่จะเข้าสอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
มีระดับความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เปรียบเทียบระดับความต้องการด้านการศึกษา-
ต่อเนื่องระหว่างข้าราชการครูที่สอนตรงกับสาขาวิชาที่ได้รับการอบรมก่อนที่จะเข้าสอนใน
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และข้าราชการครูที่ไม่ได้รับการอบรมก่อนที่จะเข้าสอน
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในทุกข้อคำถาม มีระดับความต้องการไม่แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลรวมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เปรียบเทียบ
กัน ระหว่างข้าราชการครูที่ได้รับการอบรมก่อนที่จะเข้าสอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการ
ศึกษา และข้าราชการครูที่ไม่ได้รับการอบรมก่อนที่จะเข้าสอนในโรงเรียนขยายโอกาสทาง
การศึกษา มีระดับความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ระดับความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา รวมทุกด้าน คือ ด้านวัตถุประสงค์การสอน ด้านเนื้อหาที่สอน ด้านเทคนิควิธีสอน ด้านสื่อการสอน ด้านการประเมินผล ด้านเนื้อหาที่เอื้อต่อการสอน และด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เปรียบเทียบระหว่างข้าราชการครูที่ได้รับการอบรมกับข้าราชการครูที่ไม่ได้รับการอบรมก่อนที่จะเข้าสอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีระดับความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่ตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

4.4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way Analysis of Variance) ของค่าคะแนนเฉลี่ยของความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่อง ของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่อยู่ในพื้นที่อำเภอที่ต่างกัน ในข้อคำถามทุกด้าน

ข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่อยู่ในพื้นที่อำเภอที่ต่างกัน มีระดับความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องเปรียบเทียบกัน เพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 5 ข้าราชการครูที่อยู่ในอำเภอที่ตั้งของโรงเรียนแตกต่างกัน มีระดับความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่อง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 20

ตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่อยู่ในพื้นที่อำเภอต่างกัน

ข้อคำถาม	อำเภอ	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	F
1. วัตถุประสงค์การสอน 1.1 วัตถุประสงค์ทั่วไป	เมือง	65	3.80	1.00	.40
	ภูเวียง	47	3.92	.72	
	แวงน้อย	20	3.70	1.03	
	หนองเรือ	69	3.80	.93	
	เขาสวนกวาง	26	3.89	.86	
	ภูพาน	35	4.00	.94	
	อุบลรัตน์	32	3.91	.64	
1.2 วัตถุประสงค์ระดับการสอน	เมือง	65	4.23	.83	.69
	ภูเวียง	47	4.17	.76	
	แวงน้อย	20	4.25	1.07	
	หนองเรือ	69	4.17	.97	
	เขาสวนกวาง	26	4.31	.68	
	ภูพาน	35	4.43	.66	
	อุบลรัตน์	32	4.63	.67	

ตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการครู
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่อยู่ในพื้นที่อำเภอต่างกัน (ต่อ)

ข้อความถาม	อำเภอ	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	F
1.3 การทำวิทยุประสงค์ทั่วไป ให้เป็นวิทยุประสงค์ระดับการสอน	เมือง	65	4.12	.89	.45
	ภูเวียง	47	4.00	.89	
	แวงน้อย	20	4.05	1.23	
	หนองเรือ	69	4.10	.84	
	เขาสวนกวาง	26	3.96	1.04	
	ภูพาน	35	4.29	.93	
	อุบลรัตน์	32	4.06	.84	
1.4 เทคนิคการเขียน วิทยุประสงค์	เมือง	65	4.29	.77	.55
	ภูเวียง	47	4.23	.76	
	แวงน้อย	20	4.50	.69	
	หนองเรือ	69	4.26	.89	
	เขาสวนกวาง	26	4.46	.71	
	ภูพาน	35	4.26	1.04	
	อุบลรัตน์	32	4.41	.67	
รวม	เมือง	65	4.11	.74	.28
	ภูเวียง	47	4.08	.62	
	แวงน้อย	20	4.13	.81	
	หนองเรือ	69	4.08	.70	
	เขาสวนกวาง	26	4.05	.56	
	ภูพาน	35	4.24	.64	
	อุบลรัตน์	32	4.11	.48	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการครู
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่อยู่ในพื้นที่อำเภอต่างกัน (ต่อ)

ข้อความถาม	อำเภอ	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	F
2. ด้านเนื้อหาที่สอน 2.1 ต้องการศึกษาเนื้อหา ที่สอนในเชิงเจาะลึก	เมือง	65	4.25	.79	1.22
	ภูเวียง	47	4.43	.72	
	แก่งน้อย	20	4.50	1.00	
	หนองเรือ	69	4.54	.53	
	เขาสวนกวาง	26	4.46	.51	
	ภูพาน	35	4.49	.66	
	อุบลรัตน์	32	4.28	.92	
2.2 ต้องการศึกษาเนื้อหา ที่นอกเหนือจากหลักสูตร	เมือง	65	3.89	.87	.23
	ภูเวียง	47	3.96	.86	
	แก่งน้อย	20	4.00	.73	
	หนองเรือ	69	3.96	.83	
	เขาสวนกวาง	26	3.92	.85	
	ภูพาน	35	3.80	1.08	
	อุบลรัตน์	32	3.84	.72	
รวม	เมือง	65	4.07	.73	.63
	ภูเวียง	47	4.19	.73	
	แก่งน้อย	20	4.25	.62	
	หนองเรือ	69	4.25	.51	
	เขาสวนกวาง	26	4.19	.57	
	ภูพาน	35	4.14	.78	
	อุบลรัตน์	32	4.06	.56	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการครู
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่อยู่ในพื้นที่อำเภอต่างกัน (ต่อ)

ข้อความ	อำเภอ	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	F
3. ด้านเทคนิคการสอน					
3.1 เทคนิควิธีสอนที่เฉพาะ เนื้อหาวิชา	เมือง	65	4.28	.10	.69
	ภูเวียง	47	4.32	.76	
	แวงน้อย	20	4.35	.93	
	หนองเรือ	69	4.51	.74	
	เขาสวนกวาง	26	4.54	.65	
	ภูพาน	35	4.43	1.01	
	อุบลรัตน์	32	4.25	.92	
3.2 เทคนิควิธีสอนแบบต่าง ๆ	เมือง	65	4.14	1.00	1.16
	ภูเวียง	47	4.32	.70	
	แวงน้อย	20	4.30	.98	
	หนองเรือ	69	4.12	1.01	
	เขาสวนกวาง	26	4.50	.71	
	ภูพาน	35	4.40	.88	
	อุบลรัตน์	32	4.06	.88	
3.3 เทคนิควิธีสอนที่ใหม่ ๆ	เมือง	65	4.54	.69	.45
	ภูเวียง	47	4.43	.72	
	แวงน้อย	20	4.45	.95	
	หนองเรือ	69	4.52	.63	
	เขาสวนกวาง	26	4.69	.55	
	ภูพาน	35	4.54	.85	
	อุบลรัตน์	32	4.53	.62	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการครู
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่อยู่ในพื้นที่อำเภอต่างกัน (ต่อ)

ข้อความถาม	อำเภอ	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	F
รวม	เมือง	65	4.32	.80	.63
	ภูเวียง	47	4.36	.61	
	แวงน้อย	20	4.37	.73	
	หนองเรือ	69	4.38	.63	
	เขาสวนกวาง	26	4.58	.50	
	ภูพาน	35	4.46	.86	
	อุบลรัตน์	32	4.28	.59	
4. ด้านสื่อการสอน 4.1 การผลิต	เมือง	65	4.25	.87	.84
	ภูเวียง	47	4.53	.62	
	แวงน้อย	20	4.50	.69	
	หนองเรือ	69	4.44	.87	
	เขาสวนกวาง	26	4.46	.71	
	ภูพาน	35	4.51	.66	
	อุบลรัตน์	32	4.38	.91	
4.2 การใช้	เมือง	65	4.26	.89	1.04
	ภูเวียง	47	4.45	.65	
	แวงน้อย	20	4.30	.98	
	หนองเรือ	69	4.41	.85	
	เขาสวนกวาง	26	4.46	.58	
	ภูพาน	35	4.54	.56	
	อุบลรัตน์	32	4.16	.92	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการครู
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่อยู่ในพื้นที่อำเภอต่างกัน (ต่อ)

ข้อคำถาม	อำเภอ	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	F
4.3 การเก็บรักษา	เมือง	65	3.72	1.04	2.20**
	ภูเวียง	47	4.19	.80	
	แวงน้อย	20	4.10	1.02	
	หนองเรือ	69	4.03	.95	
	เขาสวนกวาง	26	3.73	.78	
	ภูผาม่าน	35	4.06	1.03	
	อุบลรัตน์	32	3.63	.91	
4.4 คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	เมือง	65	4.06	.90	.60
	ภูเวียง	47	4.19	.99	
	แวงน้อย	20	3.95	1.23	
	หนองเรือ	69	4.07	1.08	
	เขาสวนกวาง	26	4.39	.98	
	ภูผาม่าน	35	4.26	.98	
	อุบลรัตน์	32	4.03	1.31	
รวม	เมือง	65	4.07	.70	1.36
	ภูเวียง	47	4.34	.62	
	แวงน้อย	20	4.21	.79	
	หนองเรือ	69	4.24	.68	
	เขาสวนกวาง	26	4.26	.51	
	ภูผาม่าน	35	4.34	.65	
	อุบลรัตน์	32	4.05	.66	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการครู
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่อยู่ในพื้นที่อำเภอต่างกัน (ต่อ)

ข้อคำถาม	อำเภอ	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	F
5. ด้านการประเมินผล					
5.1 เทคนิคการประเมินผล ทั่วไป	เมือง	65	3.99	.89	1.21
	ภูเวียง	47	4.11	.73	
	แก่งน้อย	20	4.00	1.03	
	หนองเรือ	69	4.28	.68	
	เขาสวนกวาง	26	4.08	.63	
	ภูผาม่าน	35	4.31	.68	
	อุบลรัตน์	32	4.09	.89	
5.2 เทคนิคการเขียนข้อสอบ	เมือง	65	4.22	1.04	.63
	ภูเวียง	47	4.26	.74	
	แก่งน้อย	20	4.45	.61	
	หนองเรือ	69	4.44	.87	
	เขาสวนกวาง	26	4.39	.64	
	ภูผาม่าน	35	4.43	.66	
	อุบลรัตน์	32	4.38	.75	
5.3 โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ตัดเกรด	เมือง	65	3.74	1.11	1.01
	ภูเวียง	47	4.04	.93	
	แก่งน้อย	20	3.85	1.18	
	หนองเรือ	69	3.94	1.07	
	เขาสวนกวาง	26	4.00	.80	
	ภูผาม่าน	35	4.03	1.04	
	อุบลรัตน์	32	3.56	1.44	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการครู
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่อยู่ในพื้นที่อำเภอต่างกัน (ต่อ)

ข้อคำถาม	อำเภอ	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	F
5.4 โปรแกรมคอมพิวเตอร์ วิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ	เมือง	65	3.71	1.20	1.00
	ภูเวียง	47	3.98	.94	
	แก่งน้อย	20	3.65	1.23	
	หนองเรือ	69	4.02	1.05	
	เขาสวนกวาง	26	4.15	.73	
	ภูผาม่าน	35	3.97	1.10	
	อุบลรัตน์	32	3.78	1.31	
5.5 โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อจัดทำคลังข้อสอบ	เมือง	65	3.62	1.22	1.44
	ภูเวียง	47	3.87	1.08	
	แก่งน้อย	20	3.45	1.23	
	หนองเรือ	69	4.00	1.04	
	เขาสวนกวาง	26	4.15	.97	
	ภูผาม่าน	35	3.94	1.08	
	อุบลรัตน์	32	3.91	1.33	
รวม	เมือง	65	3.85	.81	1.22
	ภูเวียง	47	4.05	.77	
	แก่งน้อย	20	3.88	.80	
	หนองเรือ	69	4.13	.74	
	เขาสวนกวาง	26	4.15	.59	
	ภูผาม่าน	35	4.15	.73	
	อุบลรัตน์	32	3.94	.86	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการครู
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่อยู่ในพื้นที่อำเภอต่างกัน (ต่อ)

ข้อคำถาม	อำเภอ	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	F
6. ด้านเนื้อหาที่เอื้อต่อการสอน					
6.1 คอมพิวเตอร์ทั่วไป	เมือง	65	3.69	1.19	1.10
	ภูเวียง	47	4.00	1.00	
	แก่งน้อย	20	3.70	.98	
	หนองเรือ	69	3.90	1.21	
	เขาสวนกวาง	26	4.31	.97	
	ภูผาม่าน	35	3.97	1.18	
	อุบลรัตน์	32	3.78	1.48	
6.2 การพัฒนาบุคลากร	เมือง	65	3.97	1.15	.62
	ภูเวียง	47	4.06	.79	
	แก่งน้อย	20	4.00	.92	
	หนองเรือ	69	4.20	.87	
	เขาสวนกวาง	26	4.00	1.23	
	ภูผาม่าน	35	4.26	.82	
	อุบลรัตน์	32	4.19	.97	
6.3 จิตวิทยา	เมือง	65	4.08	1.12	.30
	ภูเวียง	47	4.28	.74	
	แก่งน้อย	20	4.25	.64	
	หนองเรือ	69	4.17	1.01	
	เขาสวนกวาง	26	4.15	.93	
	ภูผาม่าน	35	4.29	.96	
	อุบลรัตน์	32	4.19	.86	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการครู
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่อยู่ในพื้นที่อำเภอต่างกัน (ต่อ)

ข้อคำถาม	อำเภอ	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	F
6.4 วิทยาศาสตร์สุขภาพ	เมือง	65	3.91	.81	.88
	ภูเวียง	47	4.09	.75	
	แวงน้อย	20	3.60	1.00	
	หนองเรือ	69	4.07	1.03	
	เขาสวนกวาง	26	3.92	1.06	
	ภูพาน	35	3.97	.99	
	อุบลรัตน์	32	3.94	.84	
6.5 การเกษตร	เมือง	65	3.57	1.21	1.45
	ภูเวียง	47	3.96	.91	
	แวงน้อย	20	3.20	1.11	
	หนองเรือ	69	3.75	1.06	
	เขาสวนกวาง	26	3.77	1.11	
	ภูพาน	35	3.63	1.19	
	อุบลรัตน์	32	3.53	1.02	
6.6 อื่น ๆ	เมือง	65	.06	.30	.92
	ภูเวียง	47	.00	.00	
	แวงน้อย	20	.00	.00	
	หนองเรือ	69	.17	.87	
	เขาสวนกวาง	26	.15	.61	
	ภูพาน	35	.00	.00	
	อุบลรัตน์	32	.19	.90	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการครู
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่อยู่ในพื้นที่อำเภอต่างกัน (ต่อ)

ข้อคำถาม	อำเภอ	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	F
รวม	เมือง	65	3.21	.70	.95
	ภูเวียง	47	3.40	.57	
	แวงน้อย	20	3.13	.55	
	หนองเรือ	69	3.38	.61	
	เขาสวนกวาง	26	3.39	.67	
	ภูพาน	35	3.35	.64	
	อุบลรัตน์	32	3.30	.50	
7. ด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น					
7.1 ศึกษาต่อในสาขาวิชา ที่ตรงกับวิชาที่สอน	เมือง	65	4.46	.79	.47
	ภูเวียง	47	4.40	.71	
	แวงน้อย	20	4.55	.95	
	หนองเรือ	69	4.58	.67	
	เขาสวนกวาง	26	3.35	.94	
	ภูพาน	35	4.54	.85	
	อุบลรัตน์	32	4.47	.67	
7.2 ศึกษาต่อในสาขาวิชา ที่ใกล้เคียงกับวิชาที่สอน	เมือง	65	3.82	1.03	.34
	ภูเวียง	47	3.94	.79	
	แวงน้อย	20	3.95	1.19	
	หนองเรือ	69	3.91	1.07	
	เขาสวนกวาง	26	3.77	.95	
	ภูพาน	35	3.69	1.30	
	อุบลรัตน์	32	3.78	.91	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการครู
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่อยู่ในพื้นที่อำเภอต่างกัน (ต่อ)

ข้อคำถาม	อำเภอ	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	F
7.3 ศึกษาต่อในสาขาวิชาอื่น	เมือง	65	2.99	1.29	1.47
	ภูเวียง	47	3.36	1.22	
	แก่งน้อย	20	3.00	1.26	
	หนองเรือ	69	3.17	1.28	
	เขาสวนกวาง	26	3.15	1.12	
	ภูผาม่าน	35	3.63	1.35	
	อุบลรัตน์	32	3.28	.99	
รวม	เมือง	65	3.75	.83	.65
	ภูเวียง	47	3.90	.75	
	แก่งน้อย	20	3.83	.92	
	หนองเรือ	69	3.89	.76	
	เขาสวนกวาง	26	3.76	.63	
	ภูผาม่าน	35	3.62	.94	
	อุบลรัตน์	32	3.84	.62	
รวมทุกข้อคำถาม	เมือง	65	3.91	.62	.67
	ภูเวียง	47	4.05	.50	
	แก่งน้อย	20	3.97	.61	
	หนองเรือ	69	4.05	.45	
	เขาสวนกวาง	26	4.07	.43	
	ภูผาม่าน	35	4.04	.54	
	อุบลรัตน์	32	3.94	.40	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่อง ของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเปรียบเทียบระหว่างครูที่สอนในพื้นที่ต่างกัน ในด้านวัตถุประสงค์การสอนข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีระดับความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่อง ในทุกเรื่อง และผลรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ในด้านเนื้อหาที่สอน ข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีระดับความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่อง ในทุกเรื่อง และผลรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ในด้านเทคนิคการสอน ข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีระดับความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่อง ในทุกเรื่อง และผลรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ในด้านสื่อการสอน ข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีระดับความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องในเรื่อง การผลิต การเก็บรักษา และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และระดับความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องในเรื่องการใช้สื่อการสอน มีระดับความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลรวมในด้านสื่อการสอน ข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีระดับความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ในการประเมินผล ข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีระดับความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่อง ในทุกเรื่อง และผลรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ในด้านเนื้อหาที่เอื้อต่อการสอน ข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีระดับความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่อง ในทุกเรื่อง และผลรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีระดับความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่อง ในทุกเรื่อง และผลรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ระดับความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา รวมทุกด้าน คือ ด้านวัตถุประสงค์การสอน ด้านเนื้อหาที่สอน ด้านเทคนิควิธีสอน ด้านสื่อการสอน ด้านการประเมินผล ด้านเนื้อหาที่เอื้อต่อการสอน และด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เปรียบเทียบระหว่างข้าราชการครูที่ได้รับการอบรมกับข้าราชการครูที่ไม่ได้รับการอบรมก่อนที่จะเข้าสอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีระดับความต้องการ

ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่ตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

จากผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่อง เปรียบเทียบระหว่างข้าราชการครูที่อยู่ในพื้นที่อำเภอที่ต่างกัน พบว่ามีความต้องการที่แตกต่างกันในด้านสื่อการสอน ในข้อคำถามเรื่องการเก็บรักษาสื่อการสอน และผู้วิจัยได้นำมาทดสอบรายคู่ตามแบบของ Scheffe หลังการทดสอบความแปรปรวน ดังแสดงในตารางที่ 21

ตารางที่ 21 แสดงผลการทดสอบ ระดับความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่อง ของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษารายคู่ ตามแบบของ Scheffe' หลังการทดสอบความแปรปรวนระหว่างข้าราชการครูที่อยู่ในพื้นที่อำเภอที่ต่างกัน

อำเภอ (ค่าเฉลี่ย)	เมือง (3.72)	ภูเวียง (4.19)	แก้งน้อย (4.10)	หนองเรือ (4.03)	เขาสวนกวาง (3.73)	ภูผาม่าน (4.06)	อุบลรัตน์ (3.63)
เมือง	–	0.47	0.38	0.31	0.01	0.34	0.09
ภูเวียง	–	–	0.09	0.16	0.46	0.13	0.56**
แก้งน้อย	–	–	–	0.07	0.37	0.04	0.47
หนองเรือ	–	–	–	–	0.30	0.03	0.40
เขาสวนกวาง	–	–	–	–	–	0.33	0.10
ภูผาม่าน	–	–	–	–	–	–	0.43
อุบลรัตน์	–	–	–	–	–	–	–

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 21 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่อง ของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษารายคู่ พบว่าข้าราชการครูที่อยู่ในอำเภออุบลรัตน์ กับอำเภอภูเวียงมีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยข้าราชการครูที่อยู่ในอำเภอภูเวียงมีความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่อง ในด้านสื่อการสอน เรื่องการเก็บรักษาสื่อการสอนมากกว่าข้าราชการครูที่อยู่ในอำเภออุบลรัตน์

อภิปรายผลการวิจัย

การอภิปรายผลการวิจัยได้อภิปรายผลการวิจัยตามสมมติฐานการวิจัยที่ได้ตั้งไว้ คือ

1. สมมติฐานการวิจัย ข้อที่ 1 "ข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีระดับความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องอยู่ในระดับ "มาก" จากผลการวิจัยในครั้งนี้เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือผลการวิจัยพบว่าข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีระดับความต้องการส่วนมากอยู่ในระดับ "มาก" และมีข้อคำถามในด้านเทคนิควิธีสอน ที่ข้าราชการครูมีความต้องการที่จะศึกษาเพิ่มเติมในเทคนิควิธีสอนที่ใหม่ ๆ อยู่ในระดับ "มากที่สุด" ยกเว้นในด้านความต้องการที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ที่ข้าราชการครูมีความต้องการที่จะศึกษาต่อในสาขาวิชาอื่นที่ไม่ตรง และไม่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ในกรณีนี้แสดงให้เห็นว่าข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้ประสบปัญหาอันเนื่องมาจากการดำเนินการตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และความไม่พร้อมของโรงเรียน และหลักสูตร ทำให้ข้าราชการครูมีความต้องการที่จะศึกษาและพัฒนาทักษะต่าง ๆ ของตนเองในการสอน

2. สมมติฐานการวิจัย ข้อที่ 2 "ข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่อง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05" จากผลการวิจัยครั้งนี้ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือผลการวิจัยพบว่าข้าราชการครูที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องแตกต่างกัน กรณีนี้แสดงให้เห็นว่าข้าราชการครูเพศหญิง มีความต้องการที่จะพัฒนาทักษะการสอนของตนเองในด้านต่าง ๆ มากกว่าเพศชายแต่อยู่ในระดับที่ใกล้เคียงกัน

3. สมมติฐานการวิจัย ข้อที่ 3 "ข้าราชการครูที่มีสถานภาพสมรสแตกต่างกัน มีความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05" จากผลการวิจัยครั้งนี้ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือผลการวิจัยพบว่าข้าราชการครูที่มีสถานภาพสมรสแตกต่างกันมีความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องไม่แตกต่างกัน กรณีนี้แสดงให้เห็นว่าข้าราชการครูที่มีสถานภาพสมรสโสด และมีครอบครัวมีภาระทางครอบครัว หรือมีภาระอย่างอื่นที่เกี่ยวข้อง ไม่มีผลต่อความต้องการที่จะพัฒนาทักษะการสอนในด้านต่าง ๆ

4. สมมติฐานการวิจัยข้อที่ 4 "ข้าราชการครูที่มีลักษณะการจัดครูเข้าสอนแตกต่างกัน มีความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05" จากผลการวิจัยครั้งนี้ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือผลการวิจัยพบว่าข้าราชการครูที่มีลักษณะการจัดครูเข้าสอนแตกต่างกัน มีความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องไม่แตกต่างกัน กรณีนี้แสดงให้เห็นว่า ข้าราชการครูที่มีลักษณะการจัดครูเข้าสอนแตกต่างกันมีระบบที่เป็น

ระบบเดียวกัน และการได้รับความรู้ในโรงเรียนมีเท่ากัน เพราะฉะนั้น ข้าราชการครูที่มี
ลักษณะการจัดครูเข้าสอนจึงมีความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องไม่แตกต่างกัน

5. สมมติฐานการวิจัยข้อที่ 5 " ข้าราชการครูที่มีลักษณะการอบรมที่ต่างกัน มี
ความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05" จาก
ผลการวิจัยครั้งนี้ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือผลการวิจัยพบว่าข้าราชการครูที่ได้รับการ
การอบรมก่อนที่จะเข้าสอนและข้าราชการครูที่ไม่ได้รับการอบรมก่อนที่จะเข้าสอนใน
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่ง
ขัดแย้งกับ งานวิจัยของวนิดา (2526) ซึ่งพบว่าข้าราชการครูที่ได้รับการอบรมกับไม่ได้รับ
การอบรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และการอภิปรายนี้อาจจะดูได้ไม่แน่ชัด เพราะ
อาจจะมีตัวแปรอื่นเข้ามาเกี่ยวข้อง

6. สมมติฐานการวิจัยข้อที่ 6 "ข้าราชการครูที่อยู่ในพื้นที่อำเภอที่ต่างกันมีความ
ต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05" จาก
ผลการวิจัยครั้งนี้เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ เพราะข้าราชการครูที่อยู่ในอำเภอที่
ต่างกันย่อมได้รับความรู้ทุกอย่างเท่าเทียมกัน