

วิธีการดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเปรียบเทียบระดับความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่อง เปรียบเทียบระหว่างตัวแปรเพศ สถานภาพสมรส การจัดครูเข้าสอน การอบรม และเปรียบเทียบระหว่างอำเภอที่ตั้งของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการนำไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรการให้การศึกษาต่อเนื่อง และการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ให้กับกลุ่มประชากรซึ่งมีวิธีดำเนินการในการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล มีรายละเอียดดังนี้

3.1 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ซึ่งได้เลือกกลุ่มตัวอย่างดังนี้

3.1.1 การเลือกขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่สุ่มจากประชากร ผู้วิจัยใช้ตารางของ Krejcie และ Morgan (1970 อ้างถึงใน บุญชม, 2532) จำนวนประชากร 2,366 คน ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง 331 คน

3.1.2 การเลือกสมาชิกกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการสุ่มแบบเป็นกลุ่ม (Cluster Sampling) โดยวิธีการสุ่มดังนี้

ขั้นที่ 1 สุ่มจำนวนอำเภอในจังหวัดขอนแก่น 1 ใน 3 ของจำนวนอำเภอทั้งหมด 21 อำเภอ ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยการจับสลาก ได้จำนวนอำเภอ 7 อำเภอ

ขั้นที่ 2 สุ่มโรงเรียนในแต่ละอำเภอที่ได้จาก ขั้นที่ 1 โดยเลือกร้อยละ 50 ของโรงเรียนขยายโอกาสทั้งหมดในแต่ละอำเภอ ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยการจับสลาก

ขั้นที่ 3 สุ่มสมาชิกในแต่ละโรงเรียน ใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง โดยเลือกเฉพาะข้าราชการครูที่สอนในส่วนขยายโอกาสทางการศึกษา

จำนวนตัวอย่างแสดงรายละเอียดดังในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอำเภอ

ลำดับที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง	กลุ่มตัวอย่าง
1.	เมือง	3	65
2.	ภูเวียง	3	47
3.	แวงน้อย	2	20
4.	หนองเรือ	4	69
5.	เขาสวนกวาง	3	26
6.	ภูพาน	3	35
7.	อุบลรัตน์	3	32
รวม		21	294

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองซึ่งประกอบด้วย

2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ส่วนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่อง ตามหัวข้อต่าง ๆ

7 หัวข้อ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการสอน
2. เนื้อหา
3. เทคนิคการสอน
4. สื่อการสอน

5. การวัดและประเมินผลการสอน
6. เนื้อหาเสริมที่เอื้อต่อการสอน
7. ความต้องการในด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

แบบสอบถามในส่วนที่ 2 จะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) โดยมีเกณฑ์การให้ค่าคะแนนเฉลี่ย 5 ลำดับ ดังนี้

- 1.00–1.50 หมายถึง ไม่ต้องการ
- 1.51–2.50 หมายถึง น้อย
- 2.51–3.50 หมายถึง ปานกลาง
- 3.51–4.50 หมายถึง มาก
- 4.51–5.00 หมายถึง มากที่สุด

และประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับรูปแบบที่ต้องการศึกษาลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

3.2.2 การสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามลำดับขั้น ดังนี้

3.2.2.1 ศึกษาค้นคว้ารายละเอียดเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และแนวทางการศึกษาต่อเนื่อง ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ขอคำแนะนำจากคณะกรรมการที่ปรึกษา และศึกษาทฤษฎีความต้องการ

3.2.2.2 สร้างแบบสอบถามขึ้น โดยอาศัยข้อมูลจากข้อ 3.2.2.1 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับด้านต่าง ๆ 7 ด้าน คือ วัตถุประสงค์ของการสอน เนื้อหา เทคนิคการสอน สื่อการสอน การวัดและประเมินผลการสอน เนื้อหาเสริมที่เอื้อต่อการสอน และด้านความต้องการในด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

3.2.3 การหาคุณภาพของเครื่องมือ

3.2.3.1 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ และคณะกรรมการที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถามทั้งในแง่ของวัตถุประสงค์ ภาษาที่ใช้ และความตรง (Validity) ของเนื้อหาอันประกอบไปด้วยด้านความต้องการ และด้านการศึกษาต่อเนื่องจำนวน 3 ท่าน

3.2.3.2 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับข้าราชการครูที่สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ภายใตเขตอำเภอเมืองจังหวัดขอนแก่น จำนวน 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านกุดกว้าง และโรงเรียนบ้านหนองกุง จำนวน 30 คน เพื่อหา

ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีการ Coefficient Alpha ของ Cronbach (1970 อ้างถึงในบุญชม, 2532) ผลปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .94

3.3 การรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง และโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่างในเขตอำเภออุบลรัตน์ ผู้วิจัยได้ให้ผู้ช่วยวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้ให้คำแนะนำเพื่อให้อธิบายให้ผู้ตอบแบบสอบถามเข้าใจตามวัตถุประสงค์ และประกอบกับผู้ช่วยวิจัยมีความรู้ด้านวิจัยด้วย โดยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตั้งแต่วันที่ 27 กันยายน ถึงวันที่ 3 ตุลาคม 2537 จากการเก็บรวบรวมข้อมูลปรากฏว่าได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 294 ฉบับ คิดเป็น 100 เปอร์เซ็นต์ของแบบสอบถามที่นำไปรวบรวมข้อมูล

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

3.4.1 การหาคุณภาพของแบบสอบถาม

หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีการ Coefficient Alpha ของ Cronbach

3.4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐาน

1. หาค่าความถี่ (Frequency) ของข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ สถานภาพสมรส ทัศนคติ ตำแหน่ง การจัดครูเข้าสอน การอบรมสายงาน ที่ตั้งของโรงเรียนที่สอนแยกตามอำเภอ และวิธีการศึกษาที่ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการที่จะศึกษา
2. หาค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องทั้ง 7 ด้าน คือวัตถุประสงค์ของการสอน เนื้อหา เทคนิคการสอน สื่อการสอน การวัดและประเมินผลการสอน เนื้อหาเสริมที่เอื้อต่อการสอน และด้านความต้องการในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
3. ทดสอบเพื่อเปรียบเทียบค่าความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยของ 2 กลุ่มอิสระ โดยใช้ t-test (ศิริชัย, 2534) เปรียบเทียบระหว่างตัวแปร เพศ สถานภาพสมรส ลักษณะการจัดครูเข้าสอน การอบรม
4. ทดสอบเพื่อเปรียบเทียบค่าความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของ 7 กลุ่ม โดยใช้ F-test (ศิริชัย, 2534) เปรียบเทียบระหว่างอำเภอที่ตั้งของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง และทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ โดยใช้วิธี Scheffe's test (ศิริชัย, 2534)