

ชื่อวิทยานิพนธ์ การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดเลย

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ นายสมศักดิ์ วัชรเสถียร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. ประยูร อาษานาม)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุทัย เดชตานนท์)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเลย โดยใช้กลุ่มประชากรจำนวน 552 คน ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 69 คน ครูวิชาการระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 69 คน และครูหัวหน้าหมวดวิชาบังคับแกน จำนวน 414 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามและได้รับกลับคืนมาในสภาพที่สมบูรณ์สามารถนำไปวิเคราะห์ได้จำนวน 538 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97.46 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ระบบ SPSS/PC⁺ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การจัดการเรียน มีการศึกษาเอกสารหลักสูตร ประชุมคณะครู-อาจารย์เพื่อวางแผนการจัดการเรียน และปัญหาที่พบคือ โรงเรียนมีข้อจำกัดเกี่ยวกับ ภูมิ วิชาเอก วิชาโทของครูผู้สอน

2. การจัดครูเข้าสอน มีการจัดประชุมปรึกษาหารือเพื่อจัดครูเข้าสอนให้ตรงกับ ความสนใจ ความถนัด วิชาเอก และปัญหาที่พบคือ ครูต้องรับผิดชอบงานสอนหลายวิชา จำนวนคาบมากเกินไป และขาดแคลนครูผู้สอนวิชาเอก วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

3. การจัดตารางสอน โรงเรียนได้ศึกษาโครงสร้างหลักสูตรและประชุมครูเพื่อวางแผนการจัดทำตารางสอน และปัญหาที่พบคือ ไม่มีเวลาสำหรับสอนซ่อมเสริม

4. การจัดงบประมาณเพื่อการเรียนการสอน ได้มีการสำรวจความต้องการ การ ความจำเป็น และจัดทำแผนในการใช้งบประมาณภายในโรงเรียนและปัญหาที่พบคือ ความล่าช้าในการจัดสรรงบประมาณ และไม่เพียงพอ

5. การใช้อาคารสถานที่อย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้จัดให้นักเรียนแต่ละชั้นเรียนประจำห้องเรียนที่มีความสะดวกสบายต่อการใช้ และปัญหาที่พบคือ อาคารเรียนไม่เพียงพอ

6. การจัดการแนะแนว โรงเรียนจัดบริการแนะแนวให้กับนักเรียน โดยมีคณะกรรมการและจัดทำแผนปฏิบัติงานแนะแนว และปัญหาที่พบคือ บุคลากรแนะแนวไม่เพียงพอ และขาดแคลนเอกสาร อุปกรณ์ ในการแนะแนว

7. การจัดสอนซ่อมเสริม โรงเรียนได้สำรวจข้อบกพร่องในการเรียนรายวิชาต่างๆ ของนักเรียน ได้มีการสอนซ่อมเสริมนอกเวลาเรียน ระหว่างเรียน และปัญหาที่พบคือ เอกสาร สื่อ อุปกรณ์ สำหรับสอนซ่อมเสริมไม่เพียงพอ

8. การจัดกิจกรรมนักเรียน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามกำลังทรัพยากร และความเหมาะสมมีการจัดทำแผนการดำเนินกิจกรรม และปัญหาที่พบคือ สถานที่ อุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ

9. การให้นักเรียนค้นคว้าด้วยตนเอง โรงเรียนได้กระตุ้น สนับสนุนให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากห้องสมุด และปัญหาที่พบคือ งบประมาณสำหรับการจัดซื้อหนังสือ เอกสาร สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ไม่เพียงพอ

10. การนำทรัพยากรท้องถิ่นมาเป็นทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน ได้เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในการสอนบางรายวิชา มีการสำรวจแหล่งทรัพยากร

ท้องถิ่นที่สามารถเป็นแหล่งประกอบการและวิทยาการ และปัญหาที่พบคือ ไม่มี
แหล่งทรัพยากรชุมชนในบริเวณที่โรงเรียนตั้งอยู่

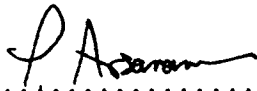
11. การประเมินผลการเรียน โรงเรียนมีการจัดทำข้อสอบทุกรายวิชา
ทุกภาคเรียนมีการวัดประเมินผลก่อน-หลังเรียน ระหว่างเรียน และปัญหาที่พบคือ
งบประมาณสนับสนุนในการดำเนินงานวัดผล ประเมินผลไม่เพียงพอ

12. การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรในโรงเรียน มีการนิเทศติดตาม
ตามผลโดยผู้บริหารและครูวิชาการ ระดับมัธยมศึกษา และปัญหาที่พบคือ ขาดบุคลากร
ที่มีความรู้ ความสามารถในการให้คำปรึกษาและนิเทศในแต่ละวิชา

THESIS TITLE : A STUDY OF EXISTING SITUATION AND PROBLEMS ON THE
ADMINISTRATION OF LOWER SECONDARY SCHOOL CURRICULUM
IN THE EXTENTION EDUCATIONAL OPPORTUNITY FOR BASIC
EDUCATION UNDER THE JURISDICTION OF LOEI PRIMARY
EDUCATION OFFICE

AUTHOR : MR.SOMSAK VACHARASATIAN

THESIS ADVISORY COMMITTEE :


.....Chairman
(Associate Professor Dr.Prayoon Arsanam)


.....Member
(Assistant Professor Uthai Dechtanonta)

ABSTRACT

The purposes of this study were to investigate existing situation and problems on the administration of lower secondary curriculum. The population of this study were 89 primary school administrators, 89 primary school teachers, and 414 heads of academic divisions. A set of questionnaires was used to collect data. The earned data were analyzed by a computer program, SPSS/PC⁺ to calculate percentage, arithmetic mean, and standard deviation.

Research findings :

1. Learning programming : The activities performed were developing of curricular handbooks, teacher meeting for learning

program setting. The significant problem was lacking of teachers majoring on some subjects.

2. Teaching managing : Teachers were managed to teach corresponding to theirs major subjects, intrest and aptitudes. The serious problems were teachers teaching many subjects and periods, and lacking of science and mathematic teachers.

3. Time tabling : Time tables were approved by teacher meeting. A problem was no period available for remedial teaching in regular time table.

4. Financial budgeting for instruction : There were surveys for checking needs for academe planning and budgeting. Delay of financial allotment, inadequate financial budget were serious problems.

5. Building utilizing : The schools provided rooms for comfortable learning activities. The serious problem was inadequate study buildings.

6. Counselling programs : Ther were committees for managing guidance and counselling services. However, the problems founded were lacking of personnel and materials for counselling management.

7. Remedial teaching : This activity could be monaged in extra time table. The problems were lacking of instructional documents, media, and meterials.

8. Student activities conducting : The schools conducted student activities appropriate to available financial budget. The problems were lacking of materials and buildings for conducting student activities.

9. Students' individual study : the schools encouraged and supported students' individeral study in the school libraries. The problems were lacking of finacial budget for purchasing books, meadia and materials.

10. Local resource applications : Experts were invited to teach some subjects. There were no plants closed up to the schools for students' observation and study.

11. Instructional evaluating : On teaching individual subject, pretest and posttest were conducted. The significant problem was lacking of financial budget available for purchasing materials for instructional evaluation.

12. Supervising and follow-up program : The schools assigned academic teachers responsible for this program. The problems were lacking of qualified personnel.