



พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

เบ็ญจมาภรณ์ พิทักษ์ทรัพย์

วิทยานิพนธ์เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์  
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา  
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีสื่อสารมวลชน)  
ปีการศึกษา 2554

600252034

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ



247058

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง



เชิดพงษ์ พิทักษ์ทรัพย์

วิทยานิพนธ์เสนอต่อมหาวิทยาลัยรามคำแหง  
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา  
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีสื่อสารมวลชน)

ปีการศึกษา 2554

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง

INTERNET USAGE BEHAVIORS OF STUDENTS AT  
RAMKHAMHAENG UNIVERSITY DEMONSTRATION SCHOOL

CHERDPONG PHITHUKSUB

A THESIS PRESENTED TO RAMKHAMHAENG UNIVERSITY  
IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS  
FOR THE DEGREE OF MASTER OF ARTS  
(MASS COMMUNICATION TECHNOLOGY)

2011

COPYRIGHTED BY RAMKHAMHAENG UNIVERSITY

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน โรงเรียนสาธิต  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ชื่อผู้เขียน นายเชิดพงษ์ พิทักษ์ทรัพย์

สาขาวิชา เทคโนโลยีสื่อสารมวลชน

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์วัฒนา พุทธางกูรานนท์ ประธานกรรมการ

รองศาสตราจารย์อุดม พรประเสริฐ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. โสพล มีเจริญ

มหาวิทยาลัยรามคำแหงอนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต



.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิมล พุพิพิช)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



.....ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สมาน งามสนิท)



.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. วิษณุ สุวรรณเพิ่ม)



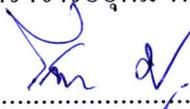
.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์วัฒนา พุทธางกูรานนท์)



.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์อุดม พรประเสริฐ)



.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. โสพล มีเจริญ)

## บทคัดย่อ

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนสาธิต  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ชื่อผู้เขียน นายเชิดพงษ์ พิทักษ์ทรัพย์

ชื่อปริญญา ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา เทคโนโลยีสื่อสารมวลชน

ปีการศึกษา 2554

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1. รองศาสตราจารย์ วัฒนา พุทธางกูรานนท์ ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์อุดม พรประเสริฐ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. โสพล มีเจริญ

247058

วัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อศึกษา (1) ลักษณะประชากรของนักเรียน (2) สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ต (3) ความต้องการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน (4) รูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ต (5) พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำนวน 400 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ แจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานด้วย  $t$  test วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่าลักษณะประชากรของนักเรียนส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียนหญิง กำลังศึกษาระดับมัธยมปลายพักอาศัยอยู่กับพ่อแม่ ค่าใช้จ่ายรายเดือนมากกว่า 5,000 บาทต่อเดือน

สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ต นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์ laptop computer ในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต สถานที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ตส่วนใหญ่เป็น บ้านและที่พักอาศัย ประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต 5-6 ปี ระยะเวลาโดยเฉลี่ย 3-4 ชั่วโมงต่อครั้ง

ช่วงเวลาที่นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตมากที่สุด คือช่วงหลังเลิกเรียน เหตุผลที่ใช้ในเวลาดังกล่าว เพราะเป็นช่วงเวลาที่ได้รับมอบหมายให้ทำงานส่งอาจารย์ นักเรียนศึกษาการใช้อินเทอร์เน็ตจากสถาบันสอนคอมพิวเตอร์

ความต้องการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ส่วนใหญ่เลือกเข้าเว็บไซต์ภาษาไทย วัตถุประสงค์ของการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านการศึกษาตามหลักสูตร เพื่อส่งงานอาจารย์ ผู้สอนตามที่ได้รับมอบหมาย และค้นคว้าหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียนเพิ่มเติม นอกจากนี้การศึกษานอกหลักสูตร นักเรียนต้องการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจและแลกเปลี่ยนข่าวสาร ความรู้

รูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ส่วนใหญ่ใช้โปรแกรมสนทนา MSN และใช้ webboard เพื่อติดต่อสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างกัน ส่วนบริการ e-mail นักเรียนใช้ Hotmail และเว็บ Google ใช้บริการค้นคว้าหาไฟล์ข้อมูล

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน พบว่า ด้านการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อหาความรู้และสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ บนอินเทอร์เน็ต เพื่อใช้ประกอบการเรียน มีค่ามากที่สุดอยู่ในระดับมาก ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง นักเรียนเสนอข่าวสารและความคิดเห็นบน webboard ด้านความบันเทิงและสันทนาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง นักเรียนเข้าเว็บไซต์เพื่อศึกษาหาข้อมูลที่สนใจ ด้านพฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีการพูดคุยกับคนแปลกหน้า ด้านพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังจากการใช้อินเทอร์เน็ต โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทำให้ นักเรียนช่างพูด ช่างคุยมากขึ้น



Using techniques of descriptive statistics, the researcher analyzed the data collected in terms of frequency, percentage, mean and standard deviation. Hypothesis testing was conducted using the *t* test and one-way analysis of variance (ANOVA) techniques.

Findings are as follows:

1. In respect to demographical characteristics, it was found that most of the respondents to the questionnaire were females studying at the high school level, resided with parents, and had monthly expenses greater than 5,000 baht.

2. In regard to the environment in which they used the Internet, it was found that most of these students used laptop computers when making Internet connections. They studied the use of the Internet at computer schools. The location for the Internet use was mostly at home or other accommodations. The students under study had five to six years of experience in using the Internet. The time spent on average in using the Internet was three to four hours per session. The time the students used the Internet at the most was after school was because this was the time period in which they completed school assignments.

3. In regard to the needs of these students in using the Internet, it was found that most selected Thai websites for Internet use. The objectives of using the Internet were to study in accordance with the curriculum, to submit work to teachers as assigned, and to search for additional information related to the subjects studied. In addition, in regard to extracurricular study, students

needed to use the Internet to study matters of interest to them in addition to using the Internet to exchange information and knowledge.

4. In regard to the form in which these students used the Internet, the researcher found that most used the Microsoft Network (MSN) program to conduct online chats and used web boards for communication and the exchange of information. In regard to e-mail service, the students under study used Hotmail, whereas they used Google in searching for information files.

5. In regard to the Internet usage behaviors of the students, it was found that the aspect of using the Internet for educational purposes in an overall picture was at a moderate level. The students under study used information taken from various sources on the Internet to supplement their studies at a high level. In respect to the occupational and personal business aspect, Internet use in an overall picture was at a moderate level. The students posted information and opinions on web boards. Using the Internet in respect to the aspect of entertainment and recreation was determined to be exhibited in an overall picture at a moderate level. The students accessed websites in order to study information related to their interests.

Regarding the aspect of behaviors evinced in the course of using the Internet, these behaviors were evinced at a moderate level. It was found that the students chatted with strangers over the Internet. In respect to changes in behavior after having commenced Internet use, changes were found to have ensued at a high level with a consequence being that students more frequently communicated orally.

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์วัฒนา พุทธางกูรานนท์ ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์อุคม พรประเสริฐ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. โสพล มีเจริญ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำตลอดจนคำติชม และข้อคิดเห็นต่าง ๆ จนทำให้การศึกษาวิจัยครั้งนี้สำเร็จ สมบูรณ์อย่างที่สุด ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอน ถ่ายทอดองค์ความรู้ จนทำให้ผู้วิจัยได้รับการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตลอดระยะเวลาที่ผู้วิจัยได้ศึกษาอยู่ ณ สถาบันแห่งนี้

ขอขอบพระคุณบิดา มารดา ครอบครัวและคุณปาริฉัตร ต่ายหลี่ ที่ให้กำลังใจ ส่งเสริม สนับสนุนทำให้งานวิจัยของผู้ศึกษาสำเร็จลุล่วงมาจนบัดนี้ และขอขอบใจ นักเรียน โรงสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

เชิดพงษ์ พิทักษ์ทรัพย์

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	(4)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	(6)
กิตติกรรมประกาศ.....	(9)
สารบัญตาราง.....	(13)
สารบัญภาพประกอบ.....	(22)
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
คำจำกัดความ.....	5
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	6
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	8
แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง.....	8
แนวคิดเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ต.....	10
แนวคิดพฤติกรรมมนุษย์.....	13
ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของ Maslow.....	14
ทฤษฎีการเลือกสรรและแสวงหาข่าวสาร.....	16

บทที่	หน้า
ทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคล.....	17
ทฤษฎีการเสริมแรง .....	18
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	20
3 วิธีการดำเนินงานวิจัย.....	26
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	26
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	27
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	27
การสร้างและทดสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	28
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	29
วิธีวิเคราะห์ข้อมูล.....	29
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	31
ตอนที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับลักษณะประชากร ของนักเรียน.....	32
ตอนที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในการใช้ อินเทอร์เน็ตของนักเรียน.....	34
ตอนที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการใช้งานอินเทอร์เน็ต ของนักเรียน.....	38
ตอนที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการให้บริการ อินเทอร์เน็ตของนักเรียน.....	40
ตอนที่ 5 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียน.....	43
ตอนที่ 6 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลการทดสอบสมมติฐาน.....	48
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	110
สรุปผลการวิจัย.....	111

บทที่	หน้า
อภิปรายผลการวิจัย.....	134
ข้อเสนอแนะ.....	137
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป.....	137
ภาคผนวก.....	138
บรรณานุกรม.....	148
ประวัติผู้เขียน.....	151

## สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามลักษณะประชากรของนักเรียน.....	32
2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน.....	34
3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความต้องการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน.....	38
4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามรูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน.....	40
5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านการศึกษา.....	43
6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว.....	44
7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านความบันเทิงและสันทนาการ.....	45
8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านพฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต.....	46
9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังจากการใช้อินเทอร์เน็ต.....	47

ตาราง	หน้า
10 ค่า $t$ test และค่านัยสำคัญของพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน จำแนกตามเพศ.....	48
11 ค่า $t$ test และค่านัยสำคัญของพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน จำแนกตามระดับชั้นการศึกษา.....	49
12 ค่า $F$ test และค่านัยสำคัญของพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน จำแนกตามค่าใช้จ่ายรายเดือน.....	49
13 ผลของการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ พฤติกรรมใช้อินเทอร์เน็ตของ นักเรียน จำแนกตามค่าใช้จ่ายรายเดือนจากผู้ปกครองและแหล่งอื่นเป็น จำนวนเงิน ด้านความบันเทิงและสันทนาการ .....	50
14 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของ นักเรียน จำแนกตามค่าใช้จ่ายรายเดือนจากผู้ปกครองและแหล่งอื่นเป็น จำนวนเงิน ด้านพฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต.....	51
15 ค่า $F$ test และค่านัยสำคัญของพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน จำแนกตามสถานที่พักอาศัย.....	52
16 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของ นักเรียน จำแนกตามสถานที่พักอาศัย ด้านพฤติกรรมที่เคยกระทำใน การใช้บริการอินเทอร์เน็ต.....	53
17 ค่า $F$ test และค่านัยสำคัญของพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน จำแนกตามบุคคลที่พักอาศัย.....	53
18 ค่า $F$ test และค่านัยสำคัญของสภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของ นักเรียน จำแนกตามคอมพิวเตอร์ที่ใช้บริการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต.....	54
19 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียน จำแนกตามเครื่องคอมพิวเตอร์ที่นักเรียนใช้ในการเชื่อม ต่ออินเทอร์เน็ต ด้านพฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต..	55

20	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียน จำแนกตามเครื่องคอมพิวเตอร์ที่นักเรียนใช้ในการเชื่อมต่อ อินเทอร์เน็ต ด้านพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังจากการใช้อินเทอร์เน็ต.....	55
21	ค่า $F$ test และค่านัยสำคัญของสภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของ นักเรียน จำแนกตามสถานที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ต.....	56
22	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียน จำแนกตามสถานที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ต ด้านพฤติกรรม ที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต.....	57
23	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียน จำแนกตามสถานที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ต ด้านพฤติกรรม ที่เปลี่ยนแปลงไปหลังจากการใช้อินเทอร์เน็ต.....	58
24	ค่า $F$ test และค่านัยสำคัญของสภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต.....	59
25	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต ด้าน การศึกษา.....	59
26	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านการ ประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว.....	60
27	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต ด้าน ความบันเทิงและสันทนาการ.....	61

ตาราง	หน้า
28 ค่า $F$ test และค่านัยสำคัญของสภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียน จำแนกตามระยะเวลาเฉลี่ยในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อครั้ง.....	62
29 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต ด้าน ความบันเทิงและสนุกสนาน.....	63
30 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต ด้าน พฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต.....	64
31 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต ด้าน พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังจากการใช้อินเทอร์เน็ต.....	65
32 ค่า $F$ test และค่านัยสำคัญของสภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียน จำแนกตามจำนวนครั้ง / สัปดาห์.....	66
33 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต ด้าน การศึกษา.....	67
34 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านความ สนุกสนาน.....	68
35 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต ด้าน พฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต.....	69
36 ค่า $F$ test และค่านัยสำคัญของสภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียน จำแนกตามช่วงเวลาที่ใช้อินเทอร์เน็ต.....	70

ตาราง	หน้า
37 ค่า $F$ test และค่านัยสำคัญของสภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียน จำแนกตามเหตุที่ใช้อินเทอร์เน็ตเวลาดังกล่าว.....	70
38 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียน จำแนกตามเหตุที่ใช้อินเทอร์เน็ตเวลาดังกล่าว ด้าน การศึกษา.....	71
39 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียน จำแนกตามเหตุที่ใช้อินเทอร์เน็ตเวลาดังกล่าว ด้าน ความบันเทิงและสันทนาการ.....	72
40 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียน จำแนกตามเหตุที่ใช้อินเทอร์เน็ตเวลาดังกล่าว ด้าน พฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต.....	73
41 ค่า $F$ test และค่านัยสำคัญของสภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียน จำแนกตามบุคคลที่อยู่ขณะใช้อินเทอร์เน็ต.....	74
42 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ต นักเรียน จำแนกตามบุคคลที่อยู่ขณะใช้อินเทอร์เน็ต ด้านความบันเทิง และสันทนาการ.....	75
43 ค่า $F$ test และค่านัยสำคัญของสภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียน จำแนกตามการเรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ต.....	76
44 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียน จำแนกตามการเรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ต ด้านการประกอบ อาชีพและธุรกิจส่วนตัว.....	77
45 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียน จำแนกตามการเรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ต ด้านความบันเทิง และสันทนาการ.....	78

ตาราง	หน้า
46 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียน จำแนกตามการเรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ต ด้านพฤติกรรม ที่เคยกระทำในการใช้อินเทอร์เน็ต.....	79
47 ค่า $F$ test และค่านัยสำคัญของความต้องการใช้อินเทอร์เน็ต จำแนกตาม วัตถุประสงค์.....	80
48 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความต้องการใช้อินเทอร์เน็ตของ นักเรียน จำแนกตามวัตถุประสงค์การใช้อินเทอร์เน็ต ด้านความบันเทิง และสันทนาการ.....	81
49 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความต้องการใช้อินเทอร์เน็ตของ นักเรียน จำแนกตามวัตถุประสงค์การใช้อินเทอร์เน็ต ด้านพฤติกรรม ที่เคยกระทำในการใช้อินเทอร์เน็ต.....	82
50 ค่า $F$ test และค่านัยสำคัญของความต้องการใช้อินเทอร์เน็ต จำแนกตาม การศึกษาตามหลักสูตร.....	83
51 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียน จำแนกตามเพื่อการศึกษาตามหลักสูตร ด้านความบันเทิง และสันทนาการ.....	84
52 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียน จำแนกตามเพื่อการศึกษาตามหลักสูตร ด้านพฤติกรรม ที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต.....	85
53 ค่า $F$ test และค่านัยสำคัญของความต้องการใช้อินเทอร์เน็ต จำแนกตาม การศึกษานอกหลักสูตร.....	86
54 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียน จำแนกตามเพื่อการศึกษาตามนอกหลักสูตร ด้านการศึกษา...	87

ตาราง	หน้า
55 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียน จำแนกตามเพื่อการศึกษาตามนอกหลักสูตร ด้านการ ประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว.....	88
56 ค่า $t$ test และค่านัยสำคัญของความต้องการใช้อินเทอร์เน็ต จำแนกตาม ภาษาเลือกเข้าเว็บไซต์.....	89
57 ค่า $F$ test และค่านัยสำคัญของความต้องการใช้อินเทอร์เน็ต จำแนกตาม เพื่อความบันเทิง.....	89
58 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความต้องการใช้อินเทอร์เน็ตของ นักเรียน จำแนกตามเพื่อความบันเทิง ด้านความบันเทิงและสันทนาการ.....	90
59 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความต้องการใช้อินเทอร์เน็ตของเรียน จำแนกตามเพื่อความบันเทิง ด้านพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังจาก การใช้อินเทอร์เน็ต.....	91
60 ค่า $F$ test และค่านัยสำคัญของรูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ต จำแนกตาม บริการ e-mail.....	92
61 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ รูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน จำแนกตามการใช้บริการ e-mail ด้านการศึกษา.....	93
62 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ รูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน จำแนกตามการใช้บริการ e-mail ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจ ส่วนตัว.....	93
63 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ รูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ตของ จำแนกตามการใช้บริการ e-mail ด้านความบันเทิงและสันทนาการ.....	94
64 ค่า $F$ test และค่านัยสำคัญของรูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ต จำแนกตาม การใช้บริการอินเทอร์เน็ต.....	94
65 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ รูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ต จำแนกตาม ใช้บริการอินเทอร์เน็ต ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว.....	95

ตาราง	หน้า
66 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ รูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ต จำแนกตาม ใช้บริการอินเทอร์เน็ต ด้านความบันเทิงและสนุกสนาน.....	96
67 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ รูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ต จำแนกตาม ใช้บริการอินเทอร์เน็ต ด้านพฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการ อินเทอร์เน็ต.....	97
68 ค่า $F$ test และค่านัยสำคัญของรูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ต จำแนกตาม ลักษณะการใช้ webboard.....	98
69 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ รูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ต จำแนกตาม ลักษณะการใช้ webboard ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว.....	99
70 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ รูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ต จำแนกตาม ลักษณะการใช้ webboard ด้านความบันเทิงและสนุกสนาน.....	100
71 ค่า $F$ test และค่านัยสำคัญของรูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ต จำแนกตาม วัตถุประสงค์การสนทนา.....	101
72 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ รูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ต จำแนกตาม ลักษณะวัตถุประสงค์การสนทนาออนไลน์ ด้านการประกอบอาชีพ และธุรกิจส่วนตัว.....	102
73 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ รูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ต จำแนกตาม ลักษณะวัตถุประสงค์การสนทนาออนไลน์ ด้านความบันเทิงและ สนุกสนาน.....	103
74 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ รูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ต จำแนกตาม ลักษณะวัตถุประสงค์การสนทนาออนไลน์ พฤติกรรมที่เคยกระทำใน การให้บริการอินเทอร์เน็ต.....	104
75 ค่า $F$ test และค่านัยสำคัญของรูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ต จำแนกตาม สนทนาออนไลน์ผ่านโปรแกรม.....	105

ตาราง	หน้า
76 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ รูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ต จำแนกตาม โปรแกรมที่ใช้สนทนาออนไลน์ ด้านความบันเทิงและสนุกสนาน.....	106
77 ค่า $F$ test และค่านัยสำคัญของรูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ต จำแนกตาม บุคคลที่สนทนา.....	107
78 ค่า $F$ test และค่านัยสำคัญของรูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ต จำแนกตาม เว็บไซต์ใช้ค้นหาข้อมูล.....	107
79 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ รูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ต จำแนกตาม เว็บไซต์ค้นหาข้อมูลและไฟล์ข้อมูล ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจ ส่วนตัว.....	108
80 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ รูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ต จำแนกตาม เว็บไซต์ค้นหาข้อมูลและไฟล์ข้อมูล ด้านความบันเทิงและสนุกสนาน.....	109

## สารบัญภาพประกอบ

ภาพ	หน้า
1 พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านการศึกษา จำแนกตามลักษณะประชากรของนักเรียน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05.....	114
2 พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว จำแนกตามลักษณะประชากรของนักเรียน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05.....	115
3 พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านความบันเทิงและสันทนาการ จำแนกตามลักษณะประชากรของนักเรียน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05.....	116
4 พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านพฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต จำแนกตามลักษณะประชากรของนักเรียน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05.....	117
5 พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังจากการใช้อินเทอร์เน็ต จำแนกตามลักษณะประชากรของนักเรียนมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ0.05.....	118
6 พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านการศึกษา จำแนกตามสภาพแวดล้อม มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05.....	119
7 พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว จำแนกตามสภาพแวดล้อม มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05.....	120
8 พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านความบันเทิงและสันทนาการ จำแนกตามสภาพแวดล้อม มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05.....	121

ตาราง	หน้า
9 พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านพฤติกรรมที่เคຍกระทำ ในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต จำแนกตามสภาพแวดล้อม มีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.05.....	122
10 พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลง ไปหลังจากการใช้อินเทอร์เน็ต จำแนกตามสภาพแวดล้อม มีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.05.....	123
11 พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านการศึกษา จำแนกตาม ความต้องการใช้อินเทอร์เน็ต มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05.....	124
12 พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านการประกอบอาชีพและ ธุรกิจส่วนตัว จำแนกตามความต้องการใช้อินเทอร์เน็ต มีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ 0.05.....	125
13 พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านความบันเทิงและ สนุกสนาน จำแนกตามความต้องการใช้อินเทอร์เน็ต มีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ 0.05.....	126
14 พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านพฤติกรรมที่เคຍกระทำ ในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต จำแนกตามความต้องการใช้อินเทอร์เน็ต มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05.....	127
15 พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลง ไปหลังจากการใช้อินเทอร์เน็ต จำแนกตามความต้องการใช้อินเทอร์เน็ต มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05.....	128
16 พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านการศึกษา จำแนกตาม รูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ต มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05.....	129
17 พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านการประกอบอาชีพและ ธุรกิจส่วนตัว จำแนกตามรูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ต มีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ 0.05.....	130

ตาราง	หน้า
18 พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านความบันเทิงและ สันทนาการ จำแนกตามรูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ต มีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ 0.05.....	131
19 พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านพฤติกรรมที่เคยกระทำ ในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต จำแนกตามรูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ต มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05.....	132
20 พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลง ไปหลังจากการให้บริการอินเทอร์เน็ต จำแนกตามรูปแบบการใช้ อินเทอร์เน็ต มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05.....	133