

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาลักษณะประชากร สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ต ความต้องการใช้อินเทอร์เน็ต รูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ต และพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 400 คน ผู้วิจัยมีขั้นตอนการดำเนินงาน เริ่มกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างและทดสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 แสดงผลข้อมูลจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามลักษณะประชากรของนักเรียน

ตอนที่ 2 แสดงผลข้อมูลจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน

ตอนที่ 3 แสดงผลข้อมูลจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความต้องการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน

ตอนที่ 4 แสดงผลข้อมูลจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามรูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน

ตอนที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มประชากร จำแนกตามพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ตอนที่ 6 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลการทดสอบสมมติฐาน ดังนี้

สมมติฐานที่ 1 ลักษณะประชากรของนักเรียนที่แตกต่างกันมีผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตต่างกัน

สมมติฐานที่ 2 สภาพแวดล้อมที่แตกต่างกันมีผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตต่างกัน

สมมติฐานที่ 3 ความต้องการใช้อินเทอร์เน็ตที่แตกต่างกันมีผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตต่างกัน

สมมติฐานที่ 4 รูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ตที่แตกต่างกันมีผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตต่างกัน

ตอนที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับ ลักษณะประชากรของนักเรียน

ตาราง 1

จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามลักษณะประชากรของนักเรียน

	ลักษณะประชากร	จำนวน	ร้อยละ
เพศ			
	ชาย	127	31.80
	หญิง	273	68.30
ระดับชั้นการศึกษา			
	มัธยมต้น	181	45.30
	มัธยมปลาย	219	54.80
ปัจจุบันอาศัยอยู่			
	บ้านตนเอง	236	59.00
	บ้านเช่า	73	18.30
	บ้านญาติ	91	22.80

ตาราง 1 (ต่อ)

ลักษณะประชากร	จำนวน	ร้อยละ
บุคคลที่อาศัยอยู่ในขณะศึกษา		
พ่อแม่	216	54.00
พี่น้อง	49	12.30
ญาติ	105	26.30
พักอยู่กับคนเดียว	30	7.50
ค่าใช้จ่ายรายเดือนจากผู้ปกครอง		
น้อยกว่า 3,000 บาทต่อเดือน	17	4.30
3,000-4,000 บาทต่อเดือน	85	21.30
4,000-5,000 บาทต่อเดือน	142	35.50
มากกว่า 5,000 บาทต่อเดือน	156	39.00
รวม	400	100.00

จากตาราง 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับลักษณะประชากรของกลุ่มตัวอย่างนักเรียน จำนวน 400 คน จำแนกตามเพศ เป็นเพศหญิง จำนวน 273 คน คิดเป็นร้อยละ 68.30 และเพศชาย จำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 31.80 ระดับการศึกษา กลุ่มตัวอย่างศึกษาระดับมัธยมต้น จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 45.30 มัธยมปลาย จำนวน 219 คน คิดเป็นร้อยละ 54.80 พักอาศัยพ่อแม่ จำนวน 216 คน คิดเป็นร้อยละ 54.00 ญาติ จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 26.30 พี่น้อง จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 12.30 และพักอยู่กับคนเดียว จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 7.50 ค่าใช้จ่ายรายเดือนของกลุ่มตัวอย่าง ใช้จ่ายมากกว่า 5,000 บาทต่อเดือน จำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 39.00 ค่าใช้จ่าย 4,000-5,000 บาทต่อเดือน จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 35.50 ค่าใช้จ่าย 3,000-4,000 บาทต่อเดือน จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 21.30 ค่าใช้จ่ายน้อยกว่า 3,000 บาทต่อเดือน จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 4.30 ตามลำดับ

**ตอนที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม
ในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน**

ตาราง 2

จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ต
ของนักเรียน

สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ต	จำนวน	ร้อยละ
เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต		
laptop computer	259	64.80
notebook computer	107	26.80
netbook computer	34	8.50
สถานที่ใช้อินเทอร์เน็ต		
บ้านและที่พักอาศัย	215	53.80
ห้องคอมพิวเตอร์โรงเรียน	126	31.50
ร้านให้บริการอินเทอร์เน็ต	47	11.80
ห้องสมุดตามมหาวิทยาลัยต่าง ๆ	12	3.00
ประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต		
1-2 ปี	24	6.00
3-4 ปี	105	26.30
5-6 ปี	140	35.00
7-8 ปี	131	32.80
ระยะเวลาเฉลี่ยในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อครั้ง		
1-2 ชั่วโมง	38	9.50
3-4 ชั่วโมง	157	39.30
5-6 ชั่วโมง	135	33.80
7-8 ชั่วโมง	70	17.50

ตาราง 2 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ต	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนครั้งที่ใช้อินเทอร์เน็ตต่อสัปดาห์		
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	8	2.00
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	37	9.30
5-6 ครั้งต่อสัปดาห์	181	45.30
7-8 ครั้งต่อสัปดาห์	97	24.30
9-10 ครั้งต่อสัปดาห์	77	19.30
ช่วงเวลาที่ใช้อินเทอร์เน็ต		
เวลาเรียน (เช้า)	7	1.80
เวลาเรียน (บ่าย)	87	21.80
พักกลางวัน	32	8.00
หลังเลิกเรียน	161	40.30
เวลากลางคืน (ก่อนเที่ยงคืน)	113	28.30
เหตุที่ใช้อินเทอร์เน็ต		
เป็นช่วงเวลาที่ว่าง	110	27.50
เป็นช่วงเวลาที่สะดวก	104	26.00
เป็นช่วงเวลาที่ได้รับมอบหมายให้ทำงาน	113	28.30
เป็นช่วงเวลาที่เครื่องคอมพิวเตอร์ว่าง	73	18.30
บุคคลที่อยู่ขณะใช้อินเทอร์เน็ต		
ใช้คนเดียว (ตามลำพัง)	134	33.50
พี่น้อง	52	13.00
ผู้ปกครอง	153	38.30
ครู อาจารย์	22	5.50
เพื่อน	39	9.80

ตาราง 2 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ต	จำนวน	ร้อยละ
เรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ตจาก		
ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	50	12.50
โรงเรียน	148	37.00
สถาบันสอนคอมพิวเตอร์	176	44.00
เพื่อน	21	5.30
ครอบครัว	5	1.30
รวม	400	100.00

จากตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของกลุ่มตัวอย่างนักเรียน จำนวน 400 คน จำแนกตามเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต นักเรียนส่วนใหญ่ใช้คอมพิวเตอร์ laptop computer จำนวน 259 คน คิดเป็นร้อยละ 64.80 รองลงมาคอมพิวเตอร์ notebook computer จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 26.80 และคอมพิวเตอร์ netbook computer น้อยที่สุด จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 8.50 สถานที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ต นักเรียนส่วนใหญ่ใช้ห้องคอมพิวเตอร์โรงเรียน จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 31.50 รองลงมาบ้าน ที่พักอาศัย จำนวน 215 คน คิดเป็นร้อยละ 53.80 ร้านให้บริการอินเทอร์เน็ต จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 11.80 และใช้บริการห้องสมุดตามมหาวิทยาลัยต่าง ๆ น้อยที่สุด จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 3.00 ประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียนส่วนใหญ่ใช้อินเทอร์เน็ตเป็นระยะเวลา 5-6 ปี จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 35.00 รองลงมา 7-8 ปี จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 32.80 ใช้อินเทอร์เน็ตระยะเวลา 3-4 ปี จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 26.30 ระยะเวลา 1-2 ปี น้อยที่สุด จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 6.00 ระยะเวลาเฉลี่ยต่อการใช้ในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน 3-4 ชั่วโมง จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 39.30 รองลงมา 5-6 ชั่วโมง จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 33.80 เวลา 7-8 ชั่วโมง จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 17.50 และเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ต 1-2 ชั่วโมง น้อยที่สุด จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 9.50 จำนวนครั้งที่ใช้อินเทอร์เน็ตต่อสัปดาห์ของนักเรียนส่วนใหญ่

ใช้อินเทอร์เน็ต 5-6 ครั้งต่อสัปดาห์ จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 45.30 รองลงมา 7-8 ครั้งต่อสัปดาห์ จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 24.30 ใช้อินเทอร์เน็ต 9-10 ครั้งต่อสัปดาห์ จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 19.30 ใช้อินเทอร์เน็ต 3-4 ครั้งต่อสัปดาห์ จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 9.30 และใช้อินเทอร์เน็ต 1-2 ครั้งต่อสัปดาห์ น้อยที่สุด จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.00 ช่วงเวลาที่นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตส่วนใหญ่ หลังเลิกเรียน จำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 40.30 รองลงมาเวลากลางคืน ช่วงก่อนเที่ยงคืน จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 28.30 เวลาเรียนช่วงบ่าย จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 21.80 เวลาพักกลางวัน จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 8.00 เวลาเรียนช่วงเช้า น้อยที่สุด จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 1.80 เหตุที่นักเรียนส่วนใหญ่ใช้อินเทอร์เน็ตเวลาดังกล่าว เป็นช่วงเวลาที่ได้รับมอบหมายให้ทำงาน จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 28.30 รองลงมาช่วงเวลาที่ว่าง จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 27.50 เป็นช่วงเวลาที่สะดวก จำนวน 104 คิดเป็นร้อยละ 26.00 และช่วงเวลาที่เครื่องคอมพิวเตอร์ว่าง น้อยที่สุด จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 18.3 นักเรียนส่วนใหญ่ อยู่กับผู้ปกครองขณะใช้อินเทอร์เน็ต จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 38.30 รองลงมาใช้อินเทอร์เน็ตคนเดียว จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 33.5 น้อยที่สุด จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 13.00 ใช้อินเทอร์เน็ตกับครู อาจารย์ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 5.50 ใช้อินเทอร์เน็ตกับเพื่อน น้อยที่สุด จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 9.80 เรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ตจากสถาบันสอนคอมพิวเตอร์ จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 44.00 รองลงมาโรงเรียน จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 37.00 เรียนรู้ศึกษาด้วยตนเอง จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละร้อยละ 12.50 เรียนรู้จากเพื่อน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 5.30 และเรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ตจาก ครอบครัว น้อยที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.30

ตอนที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ความต้องการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียน

ตาราง 3

จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความต้องการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน

ความต้องการใช้อินเทอร์เน็ต	จำนวน	ร้อยละ
ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อวัตถุประสงค์		
เพื่อการศึกษา	66	16.50
เพื่อความบันเทิง	134	33.50
เพื่อการติดต่อสื่อสาร	161	40.30
เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	39	9.80
ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาตามหลักสูตร		
เพื่อตรวจสอบผลการเรียน	41	10.30
เพื่อศึกษารายละเอียดของวิชาที่เรียนตามหลักสูตร	32	8.00
เพื่อค้นคว้าหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียนเพิ่มเติม	143	35.80
เพื่อส่งงานไปยังอาจารย์ผู้สอนตามที่ได้รับมอบหมาย	184	46.00
ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา นอกหลักสูตร		
เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ความรู้หรือความคิดเห็น	121	30.30
เพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ	187	46.80
เพื่อหางานชั่วคราวทำเวลาปิดเทอม	50	12.50
เพื่อหางานอดิเรกเพิ่มเติม	42	10.50
ภาษาที่เลือกเข้าเว็บไซต์		
ไทย	333	83.30
อังกฤษ	67	16.80

ตาราง 3 (ต่อ)

ความต้องการใช้อินเทอร์เน็ต	จำนวน	ร้อยละ
ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง		
เพื่อเล่นเกมออนไลน์	63	15.80
เพื่ออ่านข่าวที่สนใจ	10	2.50
เพื่อติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่น	123	30.80
เพื่อโหลดเพลงและภาพยนตร์	95	23.80
เพื่อชมภาพยนตร์และฟังเพลง	109	27.30
รวม	400	100.00

จากตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการใช้อินเทอร์เน็ตของกลุ่มตัวอย่างนักเรียน จำนวน 400 คน จำแนกตามวัตถุประสงค์การใช้อินเทอร์เน็ต นักเรียนส่วนใหญ่ใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อการติดต่อสื่อสาร จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 30.80 รองลงมาเพื่อความบันเทิง จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 33.50 เพื่อการศึกษา จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 16.50 และเพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ น้อยที่สุด จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 9.80 นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาตามหลักสูตร ส่วนใหญ่ใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อส่งงานไปยังอาจารย์ผู้สอนตามที่ได้รับมอบหมาย จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 46.00 รองลงมาเพื่อค้นคว้าหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียนเพิ่มเติม จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 35.80 เพื่อตรวจสอบผลการเรียน จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 10.30 และเพื่อศึกษารายละเอียดของวิชาที่เรียนตามหลักสูตรน้อยที่สุด จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 8.00 เพื่อการศึกษานอกหลักสูตร ส่วนใหญ่ใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม จำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 46.80 เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ความรู้หรือความคิดเห็น จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 30.30 เพื่อหางานชั่วคราวทำเวลาปิดเทอม จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 เพื่อหางานอดิเรกเพิ่มเติม จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 10.50 นักเรียนส่วนใหญ่เลือกเข้าเว็บภาษาไทย จำนวน 333 คน คิดเป็นร้อยละ 83.30 และภาษาอังกฤษน้อยที่สุด จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 16.80 นักเรียนส่วนใหญ่ใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่น จำนวน 123 คน

คิดเป็นร้อยละ 30.80 รองลงมาเพื่อชมภาพยนตร์และฟังเพลง จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 27.30 เพื่อโหลดเพลงและภาพยนตร์ จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 23.80 เพื่อเล่นเกมออนไลน์ จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 15.80 และเพื่ออ่านข่าวที่สนใจน้อยที่สุด จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 2.50

ตอนที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบ การใช้บริการอินเทอร์เน็ตของนักเรียน

ตาราง 4

จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามรูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน

รูปแบบการใช้บริการอินเทอร์เน็ต	จำนวน	ร้อยละ
บริการ e-mail		
Yahoo	113	28.30
Hotmail	215	53.80
Gmail	72	18.00
ใช้บริการอินเทอร์เน็ตในค่าน		
บริการสนทนาออนไลน์	112	28.00
บริการทีวีออนไลน์	75	18.80
บริการวิทยุออนไลน์	43	10.80
บริการดาวน์โหลดข้อมูลต่าง ๆ	84	21.00
บริการการค้นหาข้อมูล	86	21.50
ลักษณะการใช้ webboard		
เพื่อติดต่อสื่อสาร	184	46.00
เพื่อแสดงความคิดเห็น	69	17.30
เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศ	101	25.30
เพื่อตรวจสอบคำถามที่มีผู้ถามบ่อย ๆ	46	11.50

ตาราง 4 (ต่อ)

รูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ต	จำนวน	ร้อยละ
ใช้บริการสนทนาออนไลน์เพื่อวัตถุประสงค์		
การหาเพื่อน	133	33.30
การถามปัญหาจากผู้รู้	68	17.00
การสนทนาทั่วไปกับคนที่ไม่รู้จัก	21	5.30
การสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร	178	44.50
โปรแกรมสนทนาออนไลน์ใช้ผ่านเน็ต		
MSN	138	34.50
Facebook	128	32.00
Skype	77	19.30
Twitter	57	14.30
บุคคลที่สนทนาออนไลน์		
เพื่อน	346	86.50
ญาติพี่น้อง	37	9.30
ครู อาจารย์	17	4.30
เว็บไซต์บริการค้นหาข้อมูล		
Yahoo	136	34.00
Sanook	63	15.80
Google	187	46.80
Kapook	14	3.50
รวม	400	100.00

จากตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลรูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ตของกลุ่มตัวอย่างนักเรียน จำนวน 400 คน จำแนกตามการใช้บริการ e-mail นักเรียนส่วนใหญ่ใช้บริการ Hotmail จำนวน 215 คน คิดเป็นร้อยละ 53.80 รองลงมาใช้บริการ Yahoo จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 28.30 ใช้บริการ Gmail น้อยที่สุด จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 18.00

บริการอินเทอร์เน็ตส่วนใหญ่นักเรียน ใช้บริการสนทนาออนไลน์ จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 28.00 รองลงมาใช้บริการการค้นหาข้อมูล จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 21.50 ใช้บริการดาวน์โหลดข้อมูลต่าง ๆ จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 21.00 ใช้บริการทีวีออนไลน์ จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 18.80 และใช้บริการวิทยุออนไลน์น้อยที่สุด จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 10.80 ลักษณะการใช้ webboard ของนักเรียนส่วนใหญ่ เพื่อติดต่อสื่อสาร จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 46.00 รองลงมาเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล สารสนเทศ จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 25.30 เพื่อแสดงความคิดเห็น จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 17.30 เพื่อตรวจสอบคำถามที่มีผู้ถามบ่อย ๆ น้อยที่สุด จำนวน 46 คิดเป็นร้อยละ 11.50 วัตถุประสงค์ของนักเรียนการใช้บริการสนทนาออนไลน์ ส่วนใหญ่ใช้แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 44.50 หาเพื่อน จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 การถามปัญหาจากผู้รู้ จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 17.00 สนทนาทั่วไปกับคนที่ไม่รู้จักน้อยที่สุด จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 5.30 โปรแกรมสนทนาออนไลน์ใช้ผ่านเน็ตที่นักเรียนใช้สนทนา MSN จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 34.50 รองลงมา Facebook จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 32.00 Skype จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 19.30 และโปรแกรม Twitter น้อยที่สุด จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 14.30 บุคคลที่สนทนาออนไลน์ ส่วนใหญ่สนทนากับเพื่อน จำนวน 346 คน คิดเป็นร้อยละ 86.50 รองลงมาญาติพี่น้อง จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 9.30 สนทนากับครู อาจารย์น้อยที่สุด จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 4.30 นักเรียนส่วนใหญ่ใช้บริการค้นหาข้อมูลและไฟล์ข้อมูลจากเว็บ Google จำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 46.80 รองลงมา Yahoo จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 34.00 Sanook จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 15.80 และเว็บไซด์ Kapook น้อยที่สุด จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 3.50

**ตอนที่ 5 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรม
การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน**

ตาราง 5

ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน
ด้านการศึกษา

ด้านการศึกษา	\bar{X}	SD	ระดับ
ใช้ความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ บนอินเทอร์เน็ต เพื่อมาประกอบการเรียน	4.05	0.50	มาก
ใช้ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อประกอบ การทำแบบฝึกหัดและรายงาน	3.41	0.51	มาก
ส่งงานไปยังอาจารย์ผู้สอนตามที่ได้รับมอบหมาย	3.07	0.36	ปานกลาง
ศึกษาวิชาเรียนด้วยตนเองจากเว็บไซต์	3.34	0.55	ปานกลาง
รวม	3.46	0.23	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ใช้ความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ บนอินเทอร์เน็ตเพื่อมาประกอบการเรียน ($\bar{X} = 4.05$) มีค่ามากที่สุด อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ใช้ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อประกอบการทำแบบฝึกหัดและรายงาน ($\bar{X} = 3.41$) อยู่ในระดับมาก ส่งงานไปยังอาจารย์ผู้สอนตามที่ได้รับมอบหมายมีค่าน้อยที่สุดอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.07$)

ตาราง 6

ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรม
การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว

ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว	\bar{X}	SD	ระดับ
ส่งข้อมูลรายละเอียดสินค้าผ่าน e-mail	3.12	0.47	ปานกลาง
ซื้อสินค้าและบริการผ่านทางอินเทอร์เน็ต	3.31	0.47	ปานกลาง
เสนอข่าวสารและความคิดเห็นบน webboard	3.50	0.56	ปานกลาง
ติดต่อสื่อสารผ่าน โปรแกรม MSN, e-mail, webboard	3.25	0.82	ปานกลาง
รวม	3.30	0.28	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เสนอข่าวสารและความคิดเห็นบน webboard ($\bar{X} = 3.50$) มีค่ามากที่สุดอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือ ซื้อสินค้าและบริการผ่านทางอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 3.31$) อยู่ในระดับปานกลาง ส่งข้อมูลรายละเอียดสินค้าผ่าน e-mail มีค่าน้อยที่สุดอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.12$)

ตาราง 7

ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมการใช้
อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านความบันเทิงและสันทนาการ

ด้านความบันเทิงและสันทนาการ	\bar{X}	SD	ระดับ
รับ-ส่ง e-mail	3.42	0.53	ปานกลาง
เล่นกระดานข่าว webboard	3.39	0.63	ปานกลาง
สนทนาออนไลน์บนอินเทอร์เน็ต	3.62	0.64	มาก
ดูทีวีออนไลน์บนอินเทอร์เน็ต	2.90	0.72	ปานกลาง
ฟังวิทยุออนไลน์บนอินเทอร์เน็ต	2.81	0.62	ปานกลาง
เล่นเกมออนไลน์บนอินเทอร์เน็ต	3.16	0.63	ปานกลาง
เข้าเว็บไซต์ศึกษาข้อมูลที่สนใจ	3.73	0.56	มาก
ดาวน์โหลดข้อมูลและโปรแกรมต่าง ๆ	3.73	0.60	มาก
ใช้อินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับทางเพศ	3.36	0.65	ปานกลาง
รวม	3.35	0.28	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านความบันเทิงและสันทนาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เข้าเว็บไซต์ศึกษาข้อมูลที่สนใจ ($\bar{X} = 3.73$) มีค่ามากที่สุดอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ดาวน์โหลดข้อมูลและ โปรแกรมต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.73$) อยู่ในระดับมาก ดูทีวีออนไลน์บนอินเทอร์เน็ตมีค่าน้อยที่สุดอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.90$)

ตาราง 8

ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรม
การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านพฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต

พฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต	\bar{X}	SD	ระดับ
การให้ข้อมูลส่วนตัว	3.41	0.64	ปานกลาง
รับ-ส่งรูปภาพส่วนตัว	3.52	0.61	มาก
การส่งสินค้าและบริการ	3.72	0.63	มาก
พูดคุยกับคนแปลกหน้า	4.22	0.60	มาก
นัดพบเจอกับคนแปลกหน้า	2.96	0.49	ปานกลาง
เข้าไปยังเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสม	3.39	0.53	ปานกลาง
กล้าแสดงความคิดเห็นมากกว่าที่เคยเป็น	3.48	0.53	มาก
นำรูปภาพและข้อมูลของผู้อื่นมาใช้โดยไม่ได้รับอนุญาต	3.43	0.56	มาก
รวม	3.52	0.22	ปานกลาง

จากตาราง 8 พบว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านพฤติกรรม
ที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.52$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า พูดคุยกับคนแปลกหน้า ($\bar{X} = 4.22$) มีค่ามากที่สุดอยู่ใน
ระดับมาก รองลงมาคือ การส่งสินค้าและบริการ ($\bar{X} = 3.72$) อยู่ในระดับมาก นัดพบ
เจอกับคนแปลกหน้ามีค่าน้อยที่สุดอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.96$)

ตาราง 9

ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรม
การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังจากการใช้
อินเทอร์เน็ต

พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังจากการใช้อินเทอร์เน็ต	\bar{X}	SD	ระดับ
ผลการเรียนดีขึ้น	3.49	0.59	ปานกลาง
มีความสนใจในภาษาอังกฤษมากขึ้น	3.42	0.65	ปานกลาง
ภาษาอังกฤษดีขึ้น	3.73	0.61	มาก
ช่างพูด ช่างคุยมากขึ้น	3.97	0.54	มาก
นอนดึกมากขึ้น	3.65	0.69	มาก
เพื่อนแปลกหน้าเพิ่มมากขึ้น	3.92	0.52	มาก
ขอค่าใช้จ่ายจากผู้ปกครองเพิ่มมากขึ้น	3.55	0.62	มาก
คุุโทรทัศน้อยลง	3.89	0.61	มาก
อ่านหนังสือและนิตยสารน้อยลง	3.77	0.59	มาก
รวม	3.71	0.31	มาก

จากตาราง 9 พบว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านพฤติกรรม
ที่เปลี่ยนแปลงไปหลังจากการใช้อินเทอร์เน็ต โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ช่างพูด ช่างคุยมากขึ้น ($\bar{X} = 3.97$) มีค่ามากที่สุดอยู่ในระดับ
มาก รองลงมาคือ เพื่อนแปลกหน้าเพิ่มมากขึ้น ($\bar{X} = 3.92$) อยู่ในระดับมาก มีความสนใจ
ในภาษาอังกฤษมากขึ้นมีค่าน้อยที่สุดอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$)

ตอนที่ 6 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลการทดสอบสมมติฐาน

1. ลักษณะประชากรของนักเรียนที่แตกต่างกันมีผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตต่างกัน
2. สภาพแวดล้อมที่แตกต่างกันมีผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตต่างกัน
3. ความต้องการใช้อินเทอร์เน็ตที่แตกต่างกันมีผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตต่างกัน
4. รูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ตที่แตกต่างกันมีผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตต่างกัน

สมมติฐานที่ 1 ลักษณะประชากรของนักเรียนที่แตกต่างกันมีผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตต่างกัน

ตาราง 10

ค่า *t test* และค่านัยสำคัญของพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน จำแนกตามเพศ

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน	เพศ	
	<i>t</i>	Sig.
ด้านการศึกษา	-2.91	0.058
ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว	-2.08	0.028*
ด้านความบันเทิงและสันทนาการ	-1.19	0.727
พฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต	0.61	0.033*
พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังจากการใช้อินเทอร์เน็ต	0.46	0.366

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตาราง 10 พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน จำแนกตามเพศต่างกัน
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 11

ค่า *t test* และค่านัยสำคัญของพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน จำแนกตามระดับชั้นการศึกษา

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน	ระดับชั้นการศึกษา	
	<i>t</i>	Sig.
ด้านการศึกษา	0.86	0.009*
ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว	-1.13	0.231
ด้านความบันเทิงและสันทนาการ	-0.04	0.550
พฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต	0.08	0.040*
พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังจากการใช้อินเทอร์เน็ต	-0.26	0.075

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตาราง 11 พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน จำแนกตามระดับชั้นการศึกษา โดยด้านการศึกษาและพฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ตต่างกันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 12

ค่า *F test* และค่านัยสำคัญของพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน จำแนกตามค่าใช้จ่ายรายเดือน

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน	ค่าใช้จ่ายรายเดือน	
	<i>F</i>	Sig.
ด้านการศึกษา	1.44	0.228
ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว	0.44	0.722
ด้านความบันเทิงและสันทนาการ	6.50	0.000*
พฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต	3.96	0.008*
พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังจากการใช้อินเทอร์เน็ต	2.16	0.092

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตาราง 12 พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน จำแนกตามค่าใช้จ่ายรายเดือนจากผู้ปกครองและแหล่งอื่น โดยจุดประสงค์ด้านความบันเทิง สนุกสนาน และพฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ตต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และได้ทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) ดังตาราง 13-14

ตาราง 13

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน จำแนกตามค่าใช้จ่ายรายเดือนจากผู้ปกครองและแหล่งอื่นเป็นจำนวนเงิน ด้านความบันเทิงและสนุกสนาน

ค่าใช้จ่ายรายเดือนจาก ผู้ปกครองและแหล่งอื่น เป็นจำนวนเงิน		น้อยกว่า 3,000 บาท ต่อเดือน	3,000- 4,000 บาท ต่อเดือน	4,000- 5,000 บาท ต่อเดือน	มากกว่า 5,000 บาท ต่อเดือน
	\bar{X}	3.26	3.29	3.31	3.42
น้อยกว่า 3,000 บาทต่อเดือน	3.26				0.16
3,000-4,000 บาทต่อเดือน	3.29				0.13
4,000-5,000 บาทต่อเดือน	3.31				0.11
มากกว่า 5,000 บาทต่อเดือน	3.42				

จากตาราง 13 ผลการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) พบว่ามี 3 คู่ ดังนี้

1. นักเรียนได้รับค่าใช้จ่ายรายเดือนจากผู้ปกครองและแหล่งอื่นเป็นจำนวนมากกว่า 5,000 บาทต่อเดือน ($\bar{X} = 3.42$) มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนด้านความบันเทิงและสนุกสนาน มากกว่านักเรียนที่ได้รับค่าใช้จ่ายรายเดือนจากผู้ปกครองและแหล่งอื่นเป็นจำนวนน้อยกว่า 3,000 บาทต่อเดือน ($\bar{X} = 3.26$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.16

2. นักเรียนได้รับค่าใช้จ่ายรายเดือนจากผู้ปกครองและแหล่งอื่นเป็นจำนวนมากกว่า 5,000 บาทต่อเดือน ($\bar{X} = 3.42$) มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนด้านความบันเทิงและสันทนาการ มากกว่านักเรียนที่ได้รับค่าใช้จ่ายรายเดือนจากผู้ปกครองและแหล่งอื่นเป็นจำนวน 3,000-4,000 บาทต่อเดือน ($\bar{X} = 3.29$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.13

3. นักเรียนได้รับค่าใช้จ่ายรายเดือนจากผู้ปกครองและแหล่งอื่นเป็นจำนวนมากกว่า 5,000 บาทต่อเดือน ($\bar{X} = 3.42$) มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนด้านความบันเทิงและสันทนาการ มากกว่านักเรียนที่ได้รับค่าใช้จ่ายรายเดือนจากผู้ปกครองและแหล่งอื่นเป็นจำนวน 4,000-5,000 บาทต่อเดือน ($\bar{X} = 3.31$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.11

ตาราง 14

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน จำแนกตามค่าใช้จ่ายรายเดือนจากผู้ปกครองและแหล่งอื่นเป็นจำนวนเงิน ด้านพฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต

ค่าใช้จ่ายรายเดือนจาก ผู้ปกครองและแหล่งอื่น เป็นจำนวนเงิน	\bar{X}	น้อยกว่า 3,000 บาท ต่อเดือน	3,000- 4,000 บาท ต่อเดือน	4,000- 5,000 บาท ต่อเดือน	มากกว่า 5,000 บาท ต่อเดือน
	\bar{X}	3.46	3.45	3.53	3.54
น้อยกว่า 3,000 บาทต่อเดือน	3.46				
3,000-4,000 บาทต่อเดือน	3.45			0.08	0.09
4,000-5,000 บาทต่อเดือน	3.53				
มากกว่า 5,000 บาทต่อเดือน	3.54				

จากตาราง 14 ผลการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) พบว่ามี 2 คู่ ดังนี้

1. นักเรียนได้รับค่าใช้จ่ายรายเดือนจากผู้ปกครองและแหล่งอื่นเป็นจำนวน 4,000-5,000 บาทต่อเดือน ($\bar{X} = 3.53$) มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านพฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต มากกว่านักเรียนที่ได้รับ ค่าใช้จ่ายรายเดือนจากผู้ปกครองและแหล่งอื่นเป็นจำนวน 3,000-4,000 บาทต่อเดือน ($\bar{X} = 3.45$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.08

2. นักเรียนได้รับค่าใช้จ่ายรายเดือนจากผู้ปกครองและแหล่งอื่นเป็นจำนวน มากกว่า 5,000 บาทต่อเดือน ($\bar{X} = 3.54$) มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านพฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต มากกว่านักเรียนที่ได้รับ ค่าใช้จ่ายรายเดือนจากผู้ปกครองและแหล่งอื่นเป็น 3,000-4,000 บาทต่อเดือน ($\bar{X} = 3.45$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.09

ตาราง 15

ค่า *F test* และค่านัยสำคัญของพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน จำแนกตาม สถานที่พักอาศัย

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน	สถานที่พักอาศัย	
	<i>F</i>	Sig.
ด้านการศึกษา	1.52	0.219
ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว	2.22	0.110
ด้านความบันเทิงและสันทนาการ	2.05	0.130
พฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต	3.65	0.026*
พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังจากการใช้อินเทอร์เน็ต	1.71	0.182

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตาราง 15 พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน จำแนกตามสถานที่ นักเรียนพักอาศัย โดยด้านพฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ตต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และได้ทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) ดังตาราง 16

ตาราง 16

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน จำแนกตามสถานที่พักอาศัย ด้านพฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต

สถานที่พักอาศัย	\bar{X}	บ้านตนเอง	บ้านเช่า	บ้านญาติ
		3.54	3.50	3.47
บ้านตนเอง	3.54			
บ้านเช่า	3.50	0.04		
บ้านญาติ	3.47	0.07		

จากตาราง 16 ผลการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) พบว่ามี 2 คู่ ดังนี้

นักเรียนพักอาศัยอยู่บ้านตนเอง ($\bar{X} = 3.54$) ด้านพฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต มากกว่านักเรียนพักอาศัยอยู่บ้านเช่าและบ้านญาติ โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.04 และ 0.07 ตามลำดับ

ตาราง 17

ค่า *F test* และค่านัยสำคัญของพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน จำแนกตามบุคคลที่พักอาศัย

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน	บุคคลที่พักอาศัย	
	<i>F</i>	Sig.
ด้านการศึกษา	1.55	0.200
ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว	1.24	0.292
ด้านความบันเทิงและสนุกสนาน	2.00	0.112
พฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต	0.57	0.632
พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังจากการใช้อินเทอร์เน็ต	1.03	0.379

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตาราง 17 พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน จำแนกตามบุคคลที่นักเรียนอาศัยต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สมมติฐานที่ 2 สภาพแวดล้อมที่แตกต่างกันมีผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตต่างกัน

ตาราง 18

ค่า *F test* และค่านัยสำคัญของสภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน จำแนกตามคอมพิวเตอร์ที่ใช้บริการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต

สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน	คอมพิวเตอร์ที่ใช้บริการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต	
	<i>F</i>	Sig.
ด้านการศึกษา	0.44	0.642
ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว	1.18	0.306
ด้านความบันเทิงและสันทนาการ	1.80	0.165
พฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต	6.69	0.001*
พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังจากการใช้อินเทอร์เน็ต	5.31	0.005*

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตาราง 18 สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน จำแนกตามเครื่องคอมพิวเตอร์ชนิดใดที่นักเรียนใช้ในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต โดยด้านพฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ตต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และได้ทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) ดังตาราง 19-20

ตาราง 19

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน
จำแนกตามเครื่องคอมพิวเตอร์ที่นักเรียนใช้ในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ด้านพฤติกรรม
ที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต

เครื่องคอมพิวเตอร์ที่นักเรียน ใช้ในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต		laptop computer	notebook computer	netbook computer
	\bar{X}	3.54	3.45	3.52
laptop computer	3.54			
notebook computer	3.45	0.09		
netbook computer	3.52			

จากตาราง 19 ผลการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) พบว่า นักเรียน ใช้ laptop computer ($\bar{X} = 3.54$) การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตด้านพฤติกรรม
ที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต มากกว่าใช้ notebook computer ($\bar{X} = 3.45$)
โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.09

ตาราง 20

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน
จำแนกตามเครื่องคอมพิวเตอร์ที่นักเรียนใช้ในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ด้านพฤติกรรม
ที่เปลี่ยนแปลงไปหลังจากการใช้อินเทอร์เน็ต

เครื่องคอมพิวเตอร์ที่นักเรียน ใช้ในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต		laptop computer	notebook computer	netbook computer
	\bar{X}	3.73	3.72	3.54
laptop computer	3.73			
notebook computer	3.72			
netbook computer	3.54	0.19	0.18	

จากตาราง 20 ผลการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) พบว่ามี 2 คู่ ดังนี้

1. นักเรียนใช้ laptop computer ในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 3.73$) มากกว่าใช้ netbook computer เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตด้านพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังจากการใช้อินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 3.54$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.19

2. นักเรียนใช้ notebook computer ในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 3.72$) มากกว่าใช้ netbook computer เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตด้านพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังจากการใช้อินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 3.54$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.18

ตาราง 21

ค่า *F test* และค่านัยสำคัญของสภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน จำแนกตามสถานที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ต

สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน	สถานที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ต	
	<i>F</i>	Sig.
ด้านการศึกษา	0.51	0.670
ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว	1.86	0.669
ด้านความบันเทิงและสันทนาการ	1.86	0.135
พฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต	5.52	0.001*
พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังจากการใช้อินเทอร์เน็ต	3.51	0.015*

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตาราง 21 สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน จำแนกตามสถานที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ต โดยด้านพฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต และพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังจากการใช้อินเทอร์เน็ตต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และได้ทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) ดังตาราง 22-23

ตาราง 22

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน
จำแนกตามสถานที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ต ด้านพฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการ
อินเทอร์เน็ต

สถานที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ต	\bar{X}	บ้าน	ห้องคอม-	ร้านให้	ห้องสมุด
		ที่พัก อาศัย	พิวเตอร์ โรงเรียน	บริการ อินเทอร์เน็ต	มหาวิทยาลัย ต่าง ๆ
	\bar{X}	3.55	3.46	3.51	3.46
บ้าน ที่พักอาศัย	3.55				
ห้องคอมพิวเตอร์โรงเรียน	3.46	0.09			
ร้านให้บริการอินเทอร์เน็ต	3.51				
ห้องสมุดมหาวิทยาลัยต่าง ๆ	3.46				

จากตาราง 22 ผลการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) พบว่า นักเรียนใช้บริการอินเทอร์เน็ตจากบ้าน ที่พักอาศัย ($\bar{X} = 3.55$) มีสภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ต โดยด้านพฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต มากกว่าห้องคอมพิวเตอร์โรงเรียน ($\bar{X} = 3.46$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.09

ตาราง 23

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน
จำแนกตามสถานที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ต ด้านพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังจาก
การใช้อินเทอร์เน็ต

สถานที่ใช้บริการ อินเทอร์เน็ต	\bar{X}	บ้าน	ห้องคอม-	ร้านให้	ห้องสมุด
		ที่พัก อาศัย	พิวเตอร์ โรงเรียน	บริการ อินเทอร์เน็ต	มหาวิทยาลัย ต่าง ๆ
	\bar{X}	3.74	3.71	3.57	3.69
บ้าน ที่พักอาศัย	3.74				
ห้องคอมพิวเตอร์โรงเรียน	3.71				
ร้านให้บริการอินเทอร์เน็ต	3.57	0.17	0.14		
ห้องสมุดมหาวิทยาลัยต่าง ๆ	3.69				

จากตาราง 23 ผลการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD)
พบว่า มี 2 คู่ ดังนี้

1. นักเรียนใช้บริการอินเทอร์เน็ตจากบ้าน ที่พักอาศัย ($\bar{X} = 3.74$) มีสภาพ-
แวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ต โดยด้านพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังจากการใช้
อินเทอร์เน็ต มากกว่าร้านให้บริการอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 3.57$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ
0.17

2. นักเรียนใช้บริการอินเทอร์เน็ตจากห้องคอมพิวเตอร์โรงเรียน ($\bar{X} = 3.71$)
มีสภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ต โดยด้านพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังจาก
การใช้อินเทอร์เน็ต มากกว่าร้านให้บริการอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 3.57$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่าง
เท่ากับ 0.14

ตาราง 24

ค่า *F test* และค่านัยสำคัญของสภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน
จำแนกตามประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต

สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน	ประสบการณ์ใน การใช้อินเทอร์เน็ต	
	<i>F</i>	Sig.
ด้านการศึกษา	5.58	0.001*
ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว	2.89	0.035*
ด้านความบันเทิงและสันทนาการ	3.79	0.011*
พฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต	1.97	0.118
พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังจากการใช้อินเทอร์เน็ต	0.43	0.729

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตาราง 24 สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน จำแนกตามประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ต โดยด้านการศึกษา ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว และด้านความบันเทิงและสันทนาการต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และได้ทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) ดังตาราง 25-27

ตาราง 25

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน
จำแนกตามประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านการศึกษา

ประสบการณ์ใน การใช้อินเทอร์เน็ต	\bar{X}	1-2 ปี	3-4 ปี	5-6 ปี	7-8 ปี
		3.45	3.39	3.48	3.51
1-2 ปี	3.45				
3-4 ปี	3.39		0.09	0.12	
5-6 ปี	3.48				
7-8 ปี	3.51				

จากตาราง 25 ผลการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) พบว่ามี 2 คู่ ดังนี้

1. นักเรียนมีประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต 5-6 ปี ($\bar{X} = 3.48$) มีสภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านการศึกษา มากกว่านักเรียนที่มีประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต 3-4 ปี ($\bar{X} = 3.39$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.09

2. นักเรียนมีประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต 7-8 ปี ($\bar{X} = 3.51$) มีสภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านการศึกษา มากกว่านักเรียนที่มีประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต 3-4 ปี ($\bar{X} = 3.39$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.12

ตาราง 26

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว

ประสบการณ์ใน		1-2 ปี	3-4 ปี	5-6 ปี	7-8 ปี
การใช้อินเทอร์เน็ต	\bar{X}	3.40	3.25	3.28	3.33
1-2 ปี	3.40				
3-4 ปี	3.25	0.15			0.08
5-6 ปี	3.28	0.12			
7-8 ปี	3.33				

จากตาราง 26 ผลการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) พบว่ามี 3 คู่ ดังนี้

1. นักเรียนมีประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต 1-2 ปี ($\bar{X} = 3.40$) มีสภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว มากกว่านักเรียนที่มีประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต 3-4 ปี ($\bar{X} = 3.25$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.15

2. นักเรียนมีประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต 1-2 ปี ($\bar{X} = 3.40$) มีสภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว มากกว่านักเรียนที่มีประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต 5-6 ปี ($\bar{X} = 3.28$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.12

3. นักเรียนมีประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต 7-8 ปี ($\bar{X} = 3.33$) มีสภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว มากกว่านักเรียนที่มีประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต 3-4 ปี ($\bar{X} = 3.25$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.08

ตาราง 27

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านความบันเทิงและสันทนาการ

ระยะเวลาเฉลี่ยใน การใช้อินเทอร์เน็ตต่อครั้ง		1-2 ชั่วโมง	3-4 ชั่วโมง	5-6 ชั่วโมง	7-8 ชั่วโมง
	\bar{X}	3.33	3.31	3.32	3.47
1-2 ชั่วโมง	3.33				0.14
3-4 ชั่วโมง	3.31				0.16
5-6 ชั่วโมง	3.32				0.15
7-8 ชั่วโมง	3.47				

จากตาราง 27 ผลการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) พบว่ามี 3 คู่ ดังนี้

นักเรียนใช้ระยะเวลาเฉลี่ย 7-8 ชั่วโมงในการใช้อินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 3.47$) มีสภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านความบันเทิงและสันทนาการ มากกว่านักเรียนใช้ระยะเวลาเฉลี่ย 1-2 ชั่วโมง ระยะเวลาเฉลี่ย 3-4 ชั่วโมง และระยะเวลาเฉลี่ย 5-6 ชั่วโมงในการใช้อินเทอร์เน็ต โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.14, 0.16 และ 0.15 ตามลำดับ

ตาราง 28

ค่า *F test* และค่านัยสำคัญของสภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน
จำแนกตามระยะเวลาเฉลี่ยในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อครั้ง

สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน	ระยะเวลาเฉลี่ยในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อครั้ง	
	<i>F</i>	Sig.
ด้านการศึกษา	0.69	0.558
ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว	0.38	0.765
ด้านความบันเทิงและสันทนาการ	5.52	0.001*
พฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต	3.18	0.024*
พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังจากการใช้อินเทอร์เน็ต	3.18	0.024*

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตาราง 28 สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนขึ้นจำแนกตามระยะเวลาเฉลี่ยในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อครั้ง โดยด้านความบันเทิงและสันทนาการ พฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต และพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังจากการใช้อินเทอร์เน็ตต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และได้ทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) ดังตาราง 29-31

ตาราง 29

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน
จำแนกตามประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านความบันเทิงและสนุกสนาน

ระยะเวลาเฉลี่ยใน การใช้อินเทอร์เน็ตต่อครั้ง	\bar{X}	1-2	3-4	5-6	7-8
		ชั่วโมง	ชั่วโมง	ชั่วโมง	ชั่วโมง
	\bar{X}	3.33	3.31	3.32	3.47
1-2 ชั่วโมง	3.33				0.14
3-4 ชั่วโมง	3.31				0.16
5-6 ชั่วโมง	3.32				0.15
7-8 ชั่วโมง	3.47				

จากตาราง 29 ผลการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) พบว่ามี 3 คู่ ดังนี้

นักเรียนใช้ระยะเวลาเฉลี่ย 7-8 ชั่วโมงในการใช้อินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 3.47$) มีสภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านความบันเทิงและสนุกสนานมากกว่านักเรียนใช้ระยะเวลาเฉลี่ย 1-2 ชั่วโมง ระยะเวลาเฉลี่ย 3-4 ชั่วโมง และระยะเวลาเฉลี่ย 5-6 ชั่วโมงในการใช้อินเทอร์เน็ต โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.14, 0.16 และ 0.15 ตามลำดับ

ตาราง 30

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน
จำแนกตามประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านพฤติกรรมที่เคยกระทำในการ
ใช้บริการอินเทอร์เน็ต

ระยะเวลาเฉลี่ยใน การใช้อินเทอร์เน็ตต่อครั้ง	\bar{X}	1-2	3-4	5-6	7-8
		ชั่วโมง	ชั่วโมง	ชั่วโมง	ชั่วโมง
	\bar{X}	3.50	3.50	3.50	3.59
1-2 ชั่วโมง	3.50				
3-4 ชั่วโมง	3.50				0.08
5-6 ชั่วโมง	3.50				0.09
7-8 ชั่วโมง	3.59				

จากตาราง 30 ผลการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD)
พบว่า มี 2 คู่ ดังนี้

นักเรียนใช้ระยะเวลาเฉลี่ย 7-8 ชั่วโมง ในการใช้อินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 3.59$) มี
สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านพฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้
บริการอินเทอร์เน็ต มากกว่านักเรียนใช้ระยะเวลาเฉลี่ย 3-4 ชั่วโมง และระยะเวลาเฉลี่ย
7-8 ชั่วโมงในการใช้อินเทอร์เน็ต โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.08 และ 0.09 ตามลำดับ

ตาราง 31

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน
จำแนกตามประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไป
หลังจากการใช้อินเทอร์เน็ต

ระยะเวลาเฉลี่ยใน การใช้อินเทอร์เน็ตต่อครั้ง		1-2 ชั่วโมง	3-4 ชั่วโมง	5-6 ชั่วโมง	7-8 ชั่วโมง
	\bar{X}	3.72	3.66	3.71	3.80
1-2 ชั่วโมง	3.72				
3-4 ชั่วโมง	3.66				0.14
5-6 ชั่วโมง	3.71				0.09
7-8 ชั่วโมง	3.80				

จากตาราง 31 ผลการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD)
พบว่า มี 2 คู่

นักเรียนใช้ระยะเวลาเฉลี่ย 7-8 ชั่วโมงในการใช้อินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 3.80$) มี
สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไป
หลังจากการใช้อินเทอร์เน็ต มากกว่านักเรียนใช้ระยะเวลาเฉลี่ย 3-4 ชั่วโมง ระยะเวลา
เฉลี่ย 5-6 ชั่วโมงในการใช้อินเทอร์เน็ต โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.14 และ 0.09
ตามลำดับ

ตาราง 32

ค่า *F test* และค่านัยสำคัญของสภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน
จำแนกตามจำนวนครั้ง / สัปดาห์

สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน	จำนวนครั้ง / สัปดาห์	
	<i>F</i>	Sig.
ด้านการศึกษา	9.76	0.000*
ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว	0.60	0.661
ด้านความบันเทิงและสันทนาการ	3.82	0.005*
พฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต	4.75	0.001*
พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังจากการใช้อินเทอร์เน็ต	0.58	0.677

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตาราง 32 สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน จำแนกตาม
ใช้บริการอินเทอร์เน็ตจำนวนครั้งต่อสัปดาห์ โดยด้านการศึกษา ด้านความบันเทิงและ
สันทนาการ และพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังจากการใช้อินเทอร์เน็ตต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และได้ทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant
Difference (LSD) ดังตาราง 33-35

ตาราง 33

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน
จำแนกตามประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านการศึกษา

ใช้บริการอินเทอร์เน็ต จำนวนครั้งต่อสัปดาห์	\bar{X}	1-2 ครั้ง	3-4 ครั้ง	5-6 ครั้ง	7-8 ครั้ง	9-10 ครั้ง
		ต่อ สัปดาห์	ต่อ สัปดาห์	ต่อ สัปดาห์	ต่อ สัปดาห์	ต่อ สัปดาห์
		3.06	3.49	3.48	3.41	3.53
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	3.06		0.43	0.42	0.35	0.47
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	3.49					
5-6 ครั้งต่อสัปดาห์	3.48					
7-8 ครั้งต่อสัปดาห์	3.41					
9-10 ครั้งต่อสัปดาห์	3.53					

จากตาราง 33 ผลการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) พบว่ามี 4 คู่ ดังนี้

1. นักเรียนใช้บริการอินเทอร์เน็ต จำนวน 3-4 ครั้งต่อสัปดาห์ ($\bar{X} = 3.49$) มีสภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านการศึกษา มากกว่านักเรียนใช้บริการอินเทอร์เน็ต จำนวน 1-2 ครั้งต่อสัปดาห์ ($\bar{X} = 3.06$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.43

2. นักเรียนใช้บริการอินเทอร์เน็ต จำนวน 5-6 ครั้งต่อสัปดาห์ ($\bar{X} = 3.48$) มีสภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านการศึกษา มากกว่านักเรียนใช้บริการอินเทอร์เน็ต จำนวน 1-2 ครั้งต่อสัปดาห์ ($\bar{X} = 3.06$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.42

3. นักเรียนใช้บริการอินเทอร์เน็ต จำนวน 7-8 ครั้งต่อสัปดาห์ ($\bar{X} = 3.41$) มีสภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านการศึกษา มากกว่านักเรียนใช้บริการอินเทอร์เน็ต จำนวน 1-2 ครั้งต่อสัปดาห์ ($\bar{X} = 3.06$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.35

4. นักเรียนใช้บริการอินเทอร์เน็ต จำนวน 9-10 ครั้งต่อสัปดาห์ ($\bar{X} = 3.53$)

มีสภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนด้านการศึกษามากกว่านักเรียน
ใช้บริการอินเทอร์เน็ตโดยมีค่าเฉลี่ย จำนวน 1-2 ครั้งต่อสัปดาห์ ($\bar{X} = 3.06$)
ต่างเท่ากับ 0.47

ตาราง 34

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน
จำแนกตามประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านความบันเทิงและสันทนาการ

ใช้บริการอินเทอร์เน็ต จำนวนครั้ง / สัปดาห์	\bar{X}	1-2 ครั้ง	3-4 ครั้ง	5-6 ครั้ง	7-8 ครั้ง	9-10 ครั้ง
		ต่อ สัปดาห์	ต่อ สัปดาห์	ต่อ สัปดาห์	ต่อ สัปดาห์	ต่อ สัปดาห์
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	3.30					
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	3.49					
5-6 ครั้งต่อสัปดาห์	3.33		0.16			
7-8 ครั้งต่อสัปดาห์	3.29		0.20			0.09
9-10 ครั้งต่อสัปดาห์	3.38					

จากตาราง 34 ผลการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD)
พบว่า มี 3 คู่ ดังนี้

1. นักเรียนใช้บริการอินเทอร์เน็ต จำนวน 3-4 ครั้งต่อสัปดาห์ ($\bar{X} = 3.49$)

มีสภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านความบันเทิงและสันทนาการ
มากกว่านักเรียนใช้บริการอินเทอร์เน็ต จำนวน 5-6 ครั้งต่อสัปดาห์ ($\bar{X} = 3.33$) โดยมี
ค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.16

2. นักเรียนใช้บริการอินเทอร์เน็ต จำนวน 3-4 ครั้งต่อสัปดาห์ ($\bar{X} = 3.49$)

มีสภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านความบันเทิงและสันทนาการ
มากกว่านักเรียนใช้บริการอินเทอร์เน็ต จำนวน 7-8 ครั้งต่อสัปดาห์ ($\bar{X} = 3.29$) โดยมี
ค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.20

3. นักเรียนใช้บริการอินเทอร์เน็ต จำนวน 9-10 ครั้งต่อสัปดาห์ ($\bar{X} = 3.38$) มีสภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านความบันเทิงและสนุกสนาน มากกว่านักเรียนใช้บริการอินเทอร์เน็ต จำนวน 7-8 ครั้งต่อสัปดาห์ ($\bar{X} = 3.29$) โดย มีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.09

ตาราง 35

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านพฤติกรรมที่เคຍกระทำในการ ใช้บริการอินเทอร์เน็ต

ใช้บริการอินเทอร์เน็ต จำนวนครั้ง / สัปดาห์	\bar{X}	1-2 ครั้ง	3-4 ครั้ง	5-6 ครั้ง	7-8 ครั้ง	9-10 ครั้ง
		ต่อ สัปดาห์	ต่อ สัปดาห์	ต่อ สัปดาห์	ต่อ สัปดาห์	ต่อ สัปดาห์
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	3.51					
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	3.66					
5-6 ครั้งต่อสัปดาห์	3.49		0.17			
7-8 ครั้งต่อสัปดาห์	3.50		0.16			
9-10 ครั้งต่อสัปดาห์	3.51		0.15			

จากตาราง 35 ผลการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) พบว่ามี 3 คู่ ดังนี้

นักเรียนใช้บริการอินเทอร์เน็ต จำนวน 3-4 ครั้งต่อสัปดาห์ ($\bar{X} = 3.66$) มีสภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านพฤติกรรมที่เคຍกระทำในการใช้ บริการอินเทอร์เน็ต มากกว่านักเรียนใช้บริการอินเทอร์เน็ต จำนวน 5-6 ครั้ง จำนวน 7-8 ครั้ง และจำนวน 9-10 ครั้งต่อสัปดาห์ โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.17, 0.16 และ 0.15 ตามลำดับ

ตาราง 36

ค่า *F test* และค่านัยสำคัญของสภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน
จำแนกตามช่วงเวลาที่ใช้อินเทอร์เน็ต

สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน	ช่วงเวลาที่ใช้อินเทอร์เน็ต	
	<i>F</i>	Sig.
ด้านการศึกษา	2.83	2.830
ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว	1.32	1.320
ด้านความบันเทิงและสันทนาการ	6.74	6.740
พฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต	3.70	3.700
พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังจากการใช้อินเทอร์เน็ต	1.32	1.320

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตาราง 36 พบว่าสภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน จำแนกตามช่วงเวลาใดที่นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตต่างกันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 37

ค่า *F test* และค่านัยสำคัญของสภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน
จำแนกตามเหตุที่ใช้อินเทอร์เน็ตเวลาดังกล่าว

สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน	เหตุที่ใช้อินเทอร์เน็ต เวลาดังกล่าว	
	<i>F</i>	Sig.
ด้านการศึกษา	2.83	0.038*
ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว	1.32	0.266
ด้านความบันเทิงและสันทนาการ	6.74	0.000*
พฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต	3.70	0.012*
พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังจากการใช้อินเทอร์เน็ต	1.32	0.267

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตาราง 37 สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน จำแนกตามเหตุที่นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ต โดยด้านการศึกษา ด้านความบันเทิงและความสนุกสนาน และพฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ตต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และได้ทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) ดังตาราง 38-40

ตาราง 38

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน จำแนกตามเหตุที่ใช้อินเทอร์เน็ตเวลาดังกล่าว ด้านการศึกษา

เหตุที่ใช้อินเทอร์เน็ต เวลาดังกล่าว	เวลา ที่ว่าง	เวลาที่ สะดวก	ได้รับ มอบหมาย ให้ทำงาน	เวลาที่เครื่อง คอมพิวเตอร์ ว่าง
\bar{X}	3.50	3.47	3.41	3.50
เวลาที่ว่าง	3.50			
เวลาที่สะดวก		3.47		
ได้รับมอบหมายให้ทำงาน			3.41	0.09
เวลาที่เครื่องคอมพิวเตอร์ว่าง				3.50

จากตาราง 38 ผลการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) พบว่ามี 2 คู่ ดังนี้

1. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเวลาได้รับมอบหมายให้ทำงาน ($\bar{X} = 3.50$) มีสภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านการศึกษา มากกว่าเวลาที่สะดวก ($\bar{X} = 3.41$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.09

2. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเวลาว่าง ($\bar{X} = 3.47$) มีสภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนด้านการศึกษา มากกว่าเวลาที่ได้รับมอบหมายให้ทำงาน ($\bar{X} = 3.41$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.06

ตาราง 39

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน
จำแนกตามเหตุที่ใช้อินเทอร์เน็ตเวลาดังกล่าว ด้านความบันเทิงและสันทนาการ

เหตุที่ใช้อินเทอร์เน็ต เวลาดังกล่าว	\bar{X}	เวลาที่ ที่ว่าง	เวลาที่ สะดวก	ที่ได้รับ มอบหมาย ให้ทำงาน	เวลาที่เครื่อง คอมพิวเตอร์ ว่าง
	\bar{X}	3.45	3.30	3.31	3.31
เวลาที่ว่าง	3.45				
เวลาที่สะดวก	3.30	0.14			
ได้รับมอบหมายให้ทำงาน	3.31	0.13			
เวลาที่เครื่องคอมพิวเตอร์ว่าง	3.31				

จากตาราง 39 ผลการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) พบว่ามี 2 คู่ ดังนี้

นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเวลาว่าง ($\bar{X} = 3.45$) มีสภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านความบันเทิงและสันทนาการ มากกว่าเวลาที่สะดวก และได้รับมอบหมายให้ทำงาน โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.14 และ 0.13 ตามลำดับ

ตาราง 40

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน
จำแนกตามเหตุที่ใช้อินเทอร์เน็ตเวลาดังกล่าว ด้านพฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้
บริการอินเทอร์เน็ต

เหตุที่ใช้อินเทอร์เน็ต เวลาดังกล่าว	\bar{X}	เวลา	เวลาที่	ได้รับ	เวลาที่เครื่อง
		ที่ว่าง	สะดวก	มอบหมาย ให้ทำงาน	คอมพิวเตอร์ ว่าง
	\bar{X}	3.57	3.48	3.50	3.50
เวลาที่ว่าง	3.57				
เวลาที่สะดวก	3.48	0.09			
ได้รับมอบหมายให้ทำงาน	3.50	0.07			
เวลาที่เครื่องคอมพิวเตอร์ว่าง	3.50	0.07			

จากตาราง 40 ผลการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD)
พบว่า มี 3 คู่ ดังนี้

นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเวลาว่าง ($\bar{X} = 3.57$) มีสภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านพฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต มากกว่าเวลาที่สะดวก เวลาที่ได้รับมอบหมายให้ทำงาน เวลาที่เครื่องคอมพิวเตอร์ว่าง โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.09, 0.07 และ 0.07 ตามลำดับ

ตาราง 41

ค่า *F test* และค่านัยสำคัญของสภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน
จำแนกตามบุคคลที่อยู่ขณะใช้อินเทอร์เน็ต

สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน	บุคคลที่อยู่ขณะ ใช้อินเทอร์เน็ต	
	<i>F</i>	Sig.
ด้านการศึกษา	0.55	0.695
ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว	1.01	0.401
ด้านความบันเทิงและสันทนาการ	6.47	0.000*
พฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต	1.15	0.332
พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังจากการใช้อินเทอร์เน็ต	0.68	0.604

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตาราง 41 สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน จำแนกตามบุคคลที่อยู่ด้วยในขณะที่นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ต โดยด้านความบันเทิงและสันทนาการ ขึ้นอยู่กับบุคคลที่อยู่ด้วยในขณะที่นักเรียนใช้บริการอินเทอร์เน็ตต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และได้ทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) ดังตาราง 42

ตาราง 42

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน
จำแนกตามบุคคลที่อยู่ขณะใช้อินเทอร์เน็ต ด้านความบันเทิงและสนุกสนาน

บุคคลที่อยู่ขณะใช้อินเทอร์เน็ต		ใช้คนเดียว (ตามลำพัง)	พี่น้อง	ผู้ปกครอง	ครู อาจารย์	เพื่อน
	\bar{X}	3.43	3.38	3.30	3.28	3.23
ใช้คนเดียว (ตามลำพัง)	3.43					
พี่น้อง	3.38					
ผู้ปกครอง	3.30	0.13				
ครู อาจารย์	3.28	0.15				
เพื่อน	3.23	0.20				

จากตาราง 42 ผลการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) พบว่ามี 3 คู่ ดังนี้

นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตคนเดียวตามลำพัง ($\bar{X} = 3.43$) มีสภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านความบันเทิงและสนุกสนาน มากกว่าใช้อินเทอร์เน็ตกับผู้ปกครอง ครู อาจารย์ และเพื่อน โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.13, 0.15 และ 0.20 ตามลำดับ

ตาราง 43

ค่า *F test* และค่านัยสำคัญของสภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน

จำแนกตามการเรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ต

สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน	เรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ต	
	<i>F</i>	Sig.
ด้านการศึกษา	1.85	0.118
ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว	3.46	0.008*
ด้านความบันเทิงและสันทนาการ	9.76	0.000*
พฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต	7.75	0.000*
พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังจากการใช้อินเทอร์เน็ต	1.81	0.124

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตาราง 43 สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน จำแนกตามการเรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน โดยด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว ด้านความบันเทิงและสันทนาการ พฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และได้ทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) ดังตาราง 44-46

ตาราง 44

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน
จำแนกตามการเรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ต ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว

การเรียนรู้การ ใช้อินเทอร์เน็ต	\bar{X}	ศึกษาคด้วย	โรงเรียน	สถาบัน	เพื่อน	ครอบครัว
		ตนเอง		สอนคอม- พิวเตอร์		
ศึกษาคด้วยตนเอง	3.30	3.30	3.34	3.39	3.25	3.05
โรงเรียน	3.34					
สถาบันสอน คอมพิวเตอร์	3.39					
เพื่อน	3.25			0.14		
ครอบครัว	3.05		0.29			

จากตาราง 44 ผลการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) พบว่ามี 3 คู่ ดังนี้

1. นักเรียนเรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ตจากสถาบันสอนคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 3.39$) มีสภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว มากกว่าเรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ตจากศึกษาคด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.30$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.09

2. นักเรียนเรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ตจากสถาบันสอนคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 3.39$) มีสภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว มากกว่าเรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ตจากเพื่อน ($\bar{X} = 3.25$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.14

3. นักเรียนเรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ตจากโรงเรียน ($\bar{X} = 3.34$) มีสภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว มากกว่าเรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ตจากครอบครัว ($\bar{X} = 3.05$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.29

ตาราง 45

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน
จำแนกตามการเรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ต ด้านความบันเทิงและสันทนาการ

การเรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ต	\bar{X}	ศึกษาด้วย	โรงเรียน	สถาบัน	เพื่อน	ครอบครัว
		ตนเอง		สอนคอม- พิวเตอร์		
	\bar{X}	3.34	3.44	3.55	3.33	3.29
ศึกษาด้วยตนเอง	3.34			0.21		
โรงเรียน	3.44					
สถาบันสอน						
คอมพิวเตอร์	3.55					
เพื่อน	3.33					
ครอบครัว	3.29			0.26		

จากตาราง 45 ผลการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) พบว่ามี 2 คู่ ดังนี้

1. นักเรียนเรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ตจากสถาบันสอนคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 3.55$) มีสภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านความบันเทิงและสันทนาการ ส่วนตัว มากกว่าเรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ตจากการศึกษาด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.34$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.21

2. นักเรียนเรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ตจากสถาบันสอนคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 3.55$) มีสภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านความบันเทิงและสันทนาการ ส่วนตัว มากกว่าเรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ตจากครอบครัว ($\bar{X} = 3.29$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.26



ตาราง 46

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน
จำแนกตามการเรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ต ด้านพฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้
อินเทอร์เน็ต

การเรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ต	\bar{X}	ศึกษาคด้วย	โรงเรียน	สถาบัน	เพื่อน	ครอบครัว
		ตนเอง		สอนคอม- พิวเตอร์		
	\bar{X}	3.65	3.46	3.52	3.50	3.65
ศึกษาคด้วยตนเอง	3.65					
โรงเรียน	3.46	0.19		0.06		
สถาบันสอน						
คอมพิวเตอร์	3.52					
เพื่อน	3.50					
ครอบครัว	3.65					

จากตาราง 46 ผลการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) พบว่ามี 2 คู่ ดังนี้

1. นักเรียนเรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ตจากการศึกษาคด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.65$) มีสภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านพฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต มากกว่าเรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ตจากโรงเรียน ($\bar{X} = 3.46$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.19
2. นักเรียนเรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ตจากสถาบันสอนคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 3.52$) มีสภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านพฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต มากกว่าเรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ตจากโรงเรียน ($\bar{X} = 3.46$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.06

สมมติฐานที่ 3 ความต้องการใช้อินเทอร์เน็ตที่แตกต่างกันมีผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตต่างกัน

ตาราง 47

ค่า F test และค่านัยสำคัญของความต้องการใช้อินเทอร์เน็ต จำแนกตามวัตถุประสงค์

ความต้องการใช้อินเทอร์เน็ต	วัตถุประสงค์	
	F	Sig.
ด้านการศึกษา	0.46	0.704
ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว	1.80	0.145
ด้านความบันเทิงและสันทนาการ	7.45	0.000*
พฤติกรรมที่เคยกระทำให้ในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต	8.98	0.000*
พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังจากการใช้อินเทอร์เน็ต	0.95	0.412

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตาราง 47 ความต้องการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน จำแนกตามวัตถุประสงค์ การใช้อินเทอร์เน็ต โดยด้านความบันเทิงและสันทนาการ และพฤติกรรมที่เคยกระทำให้ในการใช้บริการอินเทอร์เน็ตต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และได้ทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) ดังตาราง 48-49

ตาราง 48

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความต้องการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน จำแนกตาม
วัตถุประสงค์การใช้อินเทอร์เน็ต ด้านความบันเทิงและสนุกสนาน

วัตถุประสงค์ การใช้อินเทอร์เน็ต	\bar{X}	เพื่อการ	เพื่อความ	เพื่อการ	เพื่อใช้เวลา
		ศึกษา	บันเทิง	ติดต่อ สื่อสาร	ว่างให้เป็น ประโยชน์
	\bar{X}	3.46	3.38	3.28	3.29
เพื่อการศึกษ	3.46				
เพื่อความบันเทิง	3.38	0.08			
เพื่อการติดต่อสื่อสาร	3.28	0.18	0.10		
เพื่อใช้เวลาว่างให้ เป็นประโยชน์	3.29	0.17			

จากตาราง 48 ผลการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) พบว่ามี 4 คู่ ดังนี้

1. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อวัตถุประสงค์ทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.46$) มีความต้องการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านความบันเทิงและสนุกสนาน มากกว่าใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง ($\bar{X} = 3.38$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.08

2. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อวัตถุประสงค์ทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.46$) มีความต้องการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านความบันเทิงและสนุกสนาน มากกว่าใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการติดต่อสื่อสาร ($\bar{X} = 3.28$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.18

3. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อวัตถุประสงค์ทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.46$) มีความต้องการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านความบันเทิงและสนุกสนาน มากกว่าใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 3.29$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.17

4. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อวัตถุประสงค์ความบันเทิง ($\bar{X} = 3.38$) มีความต้องการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านความบันเทิงและสนุกสนาน มากกว่าใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการติดต่อสื่อสาร ($\bar{X} = 3.28$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.10

ตาราง 49

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความต้องการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน จำแนกตาม
วัตถุประสงค์การใช้อินเทอร์เน็ต ด้านพฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้อินเทอร์เน็ต

วัตถุประสงค์ การใช้อินเทอร์เน็ต	\bar{X}	เพื่อการ	เพื่อความ	เพื่อการ	เพื่อใช้เวลา
		ศึกษา	บันเทิง	ติดต่อ สื่อสาร	ว่างให้เป็น ประโยชน์
	\bar{X}	3.63	3.46	3.51	3.54
เพื่อการศึกษ	3.63				
เพื่อความบันเทิง	3.46	0.17			0.08
เพื่อการติดต่อสื่อสาร	3.51	0.12			
เพื่อใช้เวลาว่างให้ เป็นประโยชน์	3.54	0.09			

จากตาราง 49 ผลการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) พบว่ามี 4 คู่ ดังนี้

1. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อวัตถุประสงค์ทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.63$) มีความต้องการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านพฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต มากกว่าใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง ($\bar{X} = 3.46$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.17

2. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อวัตถุประสงค์ทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.63$) มีความต้องการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านพฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต มากกว่าใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อการติดต่อสื่อสาร ($\bar{X} = 3.51$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.12

3. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อวัตถุประสงค์ทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.63$) มีความต้องการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านพฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต มากกว่าใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 3.54$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.09

4. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อวัตถุประสงค์ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 3.54$) มีความต้องการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านพฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต มากกว่าใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง ($\bar{X} = 3.46$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.08

ตาราง 50

ค่า F test และค่านัยสำคัญของความต้องการใช้อินเทอร์เน็ต จำแนกตามการศึกษาตามหลักสูตร

ความต้องการใช้อินเทอร์เน็ต	เพื่อการศึกษาตามหลักสูตร	
	F	Sig.
ด้านการศึกษา	2.18	0.089
ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว	0.93	0.425
ด้านความบันเทิงและสันทนาการ	6.12	0.000*
พฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต	6.71	0.000*
พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังจากการใช้อินเทอร์เน็ต	3.78	0.011

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตาราง 50 ความต้องการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน จำแนกตามการศึกษาตามหลักสูตร โดยด้านความบันเทิงและสันทนาการ และพฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ตต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และได้ทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) ดังตาราง 51-52

ตาราง 51

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน
จำแนกตามเพื่อการศึกษาตามหลักสูตร ด้านความบันเทิงและสนุกสนาน

การศึกษิตตามหลักสูตร	\bar{X}	เพื่อตรวจ	เพื่อศึกษา	เพื่อค้นคว้า	เพื่อส่งงาน
		สอบ	รายละเอียด	หาข้อมูลที่	ไปยัง
		ผลการเรียน	ของวิชา	เกี่ยวข้องกับ	อาจารย์
			ที่เรียน	กับวิชาที่เรียน	ตามที่ได้รับ
					มอบหมาย
	\bar{X}	3.52	3.39	3.32	3.33
เพื่อตรวจสอบผลการเรียน	3.52				
เพื่อศึกษารายละเอียด					
ของวิชาที่เรียน	3.39				
เพื่อค้นคว้าหาข้อมูลที่					
เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียน	3.32	0.20			
เพื่อส่งงานไปยังอาจารย์					
ตามที่ได้รับมอบหมาย	3.33	0.19			

จากตาราง 51 ผลการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) พบว่ามี 2 คู่ ดังนี้

นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อตรวจสอบผลการเรียน ($\bar{X} = 3.52$) มีความต้องการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านความบันเทิงและสนุกสนาน มากกว่าใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อค้นคว้าหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียน และส่งงานไปยังอาจารย์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียน โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.20 และ 0.19 ตามลำดับ

ตาราง 52

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน
จำแนกตามเพื่อการศึกษาตามหลักสูตร ด้านพฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการ
อินเทอร์เน็ต

		เพื่อตรวจ สอบ ผลการเรียน	เพื่อศึกษา รายละเอียด ของวิชา ที่เรียน	เพื่อค้นหา หาข้อมูลที่ เกี่ยวข้อง กับวิชาที่เรียน	เพื่อส่งงาน ไปยัง อาจารย์ ตามที่ได้รับ มอบหมาย
การศึกษาตามหลักสูตร	\bar{X}	3.65	3.56	3.49	3.50
เพื่อตรวจสอบผลการเรียน	3.65				
เพื่อศึกษารายละเอียดของ วิชาที่เรียน	3.56				
เพื่อค้นหาหาข้อมูลที่ เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียน	3.49	0.16			
เพื่อส่งงานไปยังอาจารย์ ตามที่ได้รับมอบหมาย	3.50	0.15			

จากตาราง 52 ผลการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD)
พบว่า มี 2 คู่ ดังนี้

นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อตรวจสอบผลการเรียน ($\bar{X} = 3.65$) มีความต้องการ
ใช้อินเทอร์เน็ต ด้านพฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต มากกว่าใช้
อินเทอร์เน็ตเพื่อค้นหาหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียน และส่งงาน ไปยังอาจารย์
ตามที่ได้รับมอบหมาย โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.16 และ 0.15 ตามลำดับ

ตาราง 53

ค่า *F test* และค่านัยสำคัญของความต้องการใช้อินเทอร์เน็ต จำแนกตามการศึกษา
นอกหลักสูตร

ความต้องการใช้อินเทอร์เน็ต	การศึกษานอกหลักสูตร	
	<i>F</i>	Sig.
ด้านการศึกษา	3.96	0.008*
ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว	3.60	0.014*
ด้านความบันเทิงและสันทนาการ	0.41	0.741
พฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต	1.05	0.369
พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังจากการใช้อินเทอร์เน็ต	0.59	0.616

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตาราง 53 ความต้องการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน จำแนกตามการศึกษา
นอกหลักสูตร โดยด้านการศึกษาและด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัวต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และได้ทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Signi-
ficant Difference (LSD) ดังตาราง 54-55

ตาราง 54

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน
จำแนกตามเพื่อการศึกษาตามนอกหลักสูตร ด้านการศึกษา

การศึกษาตาม หลักสูตร	เพื่อ แลกเปลี่ยน ข้อมูล ข่าวสาร	เพื่อศึกษา หาความรู้ เพิ่มเติม	เพื่อหางาน ชั่วคราว ทำเวลา ปิดเทอม	เพื่อ หางาน อดิเรก
\bar{X}	3.49	3.47	3.36	3.49
เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร	3.49			
เพื่อศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติม	3.47			
เพื่อหางานชั่วคราว ทำเวลาปิดเทอม	3.36	0.13	0.11	0.13
เพื่อหางานอดิเรก	3.49			

จากตาราง 54 ผลการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) พบว่ามี 3 คู่ ดังนี้

1. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ($\bar{X} = 3.49$) มีความต้องการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านการศึกษา มากกว่าใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อหางานชั่วคราวทำเวลาปิดเทอม ($\bar{X} = 3.36$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.13
2. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อศึกษาหาความรู้ ($\bar{X} = 3.47$) มีความต้องการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านการศึกษา มากกว่าใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อหางานชั่วคราวทำเวลาปิดเทอม ($\bar{X} = 3.36$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.11
3. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อหางานอดิเรก ($\bar{X} = 3.49$) มีความต้องการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านการศึกษา มากกว่าใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อหางานชั่วคราวทำเวลาปิดเทอม ($\bar{X} = 3.36$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.13

ตาราง 55

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพแวดล้อมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน
จำแนกตามเพื่อการศึกษาตามนอกหลักสูตร ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว

การศึกษาตามหลักสูตร	เพื่อ แลกเปลี่ยน ข้อมูล ข่าวสาร	เพื่อศึกษา หาความรู้ เพิ่มเติม	เพื่อหางาน ชั่วคราว ทำเวลา ปิดเทอม	เพื่อ หางาน อดิเรก	
	\bar{X}	3.35	3.29	3.20	3.26
เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร	3.35				
เพื่อศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติม	3.29				
เพื่อหางานชั่วคราว ทำเวลาปิดเทอม	3.20	0.15	0.09		
เพื่อหางานอดิเรก	3.26				

จากตาราง 55 ผลการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) พบว่ามี 2 คู่ ดังนี้

1. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ($\bar{X} = 3.35$) มีความต้องการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว มากกว่าใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อหางานชั่วคราวทำเวลาปิดเทอม ($\bar{X} = 3.20$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.15

2. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อศึกษาหาความรู้ ($\bar{X} = 3.29$) มีความต้องการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว มากกว่าใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อหางานชั่วคราวทำเวลาปิดเทอม ($\bar{X} = 3.20$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.09

ตาราง 56

ค่า *t* test และค่านัยสำคัญของความต้องการใช้อินเทอร์เน็ต จำแนกตามภาษาเลือกเข้าเว็บไซต์

ความต้องการใช้อินเทอร์เน็ต	ภาษาเลือกเข้าเว็บไซต์	
	<i>t</i>	Sig.
ด้านการศึกษา	-1.69	0.814
ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว	0.54	0.641
ด้านความบันเทิงและสันทนาการ	1.83	0.131
พฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต	-1.53	0.601
พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังจากการใช้อินเทอร์เน็ต	-0.47	0.620

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตาราง 56 ความต้องการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน จำแนกตามภาษาเลือกเข้าเว็บไซต์ มีความต่างกันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 57

ค่า *F* test และค่านัยสำคัญของความต้องการใช้อินเทอร์เน็ต จำแนกตามเพื่อความบันเทิง

ความต้องการใช้อินเทอร์เน็ต	เพื่อความบันเทิง	
	<i>F</i>	Sig.
ด้านการศึกษา	1.69	0.151
ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว	1.12	0.345
ด้านความบันเทิงและสันทนาการ	5.66	0.000*
พฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต	1.78	0.132
พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังจากการใช้อินเทอร์เน็ต	2.53	0.040*

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตาราง 57 ความต้องการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน จำแนกตามความบันเทิง โดยด้านความบันเทิงและสนุกสนาน และพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังจากการใช้อินเทอร์เน็ตต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และได้ทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) ดังตาราง 58-59

ตาราง 58

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความต้องการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน จำแนกตามเพื่อความบันเทิง ด้านความบันเทิงและสนุกสนาน

การเรียนรู้การใช้ อินเทอร์เน็ต	\bar{X}	เพื่อเล่น	เพื่ออ่าน	เพื่อติดต่อ	เพื่อโหลด	เพื่อชม
		เกม ออนไลน์	ข่าวที่ สนใจ	สื่อสารกับ บุคคลอื่น	เพลงและ ภาพยนตร์	ภาพยนตร์ และฟังเพลง
เพื่อเล่นเกมออนไลน์	3.29			0.06		0.13
เพื่ออ่านข่าวที่สนใจ	3.54					
เพื่อติดต่อสื่อสารกับ บุคคลอื่น	3.35					
เพื่อโหลดเพลง และภาพยนตร์	3.27	0.02		0.08		0.15
เพื่อชมภาพยนตร์ และฟังเพลง	3.42					

จากตาราง 58 ผลการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) พบว่ามี 5 คู่ ดังนี้

1. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อเล่นเกมออนไลน์ ($\bar{X} = 3.29$) มีความต้องการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านความบันเทิงและสนุกสนาน มากกว่าติดต่อกับบุคคลอื่น ($\bar{X} = 3.27$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.02
2. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อติดต่อกับบุคคลอื่น ($\bar{X} = 3.35$) มีความต้องการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านความบันเทิงและสนุกสนาน มากกว่าเพื่อเล่นเกมออนไลน์ ($\bar{X} = 3.29$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.06

3. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่น ($\bar{X} = 3.35$) มีความต้องการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านความบันเทิงและสนุกสนาน มากกว่าเพื่อโหลดเพลงและภาพยนตร์ ($\bar{X} = 3.27$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.08

4. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อชมภาพยนตร์และฟังเพลง ($\bar{X} = 3.42$) มีความต้องการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านความบันเทิงและสนุกสนาน มากกว่าเพื่อเล่นเกมออนไลน์ ($\bar{X} = 3.29$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.13

5. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อชมภาพยนตร์และฟังเพลง ($\bar{X} = 3.42$) มีความต้องการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านความบันเทิงและสนุกสนาน มากกว่าเพื่อโหลดเพลงและภาพยนตร์ ($\bar{X} = 3.27$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.15

ตาราง 59

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความต้องการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน จำแนกตามเพื่อความบันเทิง ด้านพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังจากการใช้อินเทอร์เน็ต

การเรียนรู้การใช้ อินเทอร์เน็ต	\bar{X}	เพื่อเล่น	เพื่ออ่าน	เพื่อติดต่อ	เพื่อโหลด	เพื่อชม
		เกม ออนไลน์	ข่าวที่ สนใจ	สื่อสารกับ บุคคลอื่น	เพลงและ ภาพยนตร์	ภาพยนต์ และฟังเพลง
เพื่อเล่นเกม ออนไลน์	3.69	3.69	3.64	3.65	3.78	3.72
เพื่ออ่านข่าวที่สนใจ	3.64	3.69	3.64	3.65	3.78	3.72
เพื่อติดต่อสื่อสาร กับบุคคลอื่น	3.65	3.69	3.64	3.65	3.78	3.72
เพื่อโหลดเพลง และภาพยนตร์	3.78	3.69	3.64	3.65	3.78	3.72
เพื่อชมภาพยนต์ และฟังเพลง	3.72	3.69	3.64	3.65	3.78	3.72

จากตาราง 59 ผลการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) พบว่า นักเรียนเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อโหลดเพลงและภาพยนตร์ ($\bar{X} = 3.78$) มีความต้องการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังจากการใช้อินเทอร์เน็ต มากกว่าติดต่อดูสื่อสารกับบุคคลอื่น ($\bar{X} = 3.65$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.13

สมมติฐานที่ 4 รูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ตที่แตกต่างกันมีผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตต่างกัน

ตาราง 60

ค่า F test และค่านัยสำคัญของรูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ต จำแนกตามบริการ e-mail

รูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ต	บริการ e-mail	
	F	Sig.
ด้านการศึกษา	3.37	0.035*
ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว	9.13	0.000*
ด้านความบันเทิงและสันทนาการ	7.93	0.000*
พฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต	0.32	0.720
พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังจากการใช้อินเทอร์เน็ต	0.63	0.533

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตาราง 60 รูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน จำแนกตามการใช้บริการ e-mail โดยด้านการศึกษา ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว และด้านความบันเทิงและสันทนาการต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และได้ทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) ดังตาราง 61-63

ตาราง 61

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ รูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน จำแนกตามการใช้บริการ e-mail ด้านการศึกษา

รูปแบบการใช้ อินเทอร์เน็ต	\bar{X}	Yahoo	Hotmail	Gmail
Yahoo	3.45	3.45		
Hotmail	3.49		3.49	
Gmail	3.41			3.41
			0.08	

จากตาราง 61 ผลการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) พบว่า นักเรียนใช้บริการ Hotmail ($\bar{X} = 3.49$) มีรูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านการศึกษา มากกว่าใช้บริการ Gmail ($\bar{X} = 3.41$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.08

ตาราง 62

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ รูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน จำแนกตามการใช้บริการ e-mail ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว

รูปแบบการใช้ อินเทอร์เน็ต	\bar{X}	Yahoo	Hotmail	Gmail
Yahoo	3.25	3.25		
Hotmail	3.35		3.35	
Gmail	3.21			3.21
			0.10	
				0.14

จากตาราง 62 ผลการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) พบว่ามี 2 คู่ ดังนี้

นักเรียนใช้บริการ Hotmail ($\bar{X} = 3.35$) มีรูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว มากกว่าใช้บริการ e-mail Yahoo และ Gmail โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.10 และ 0.14 ตามลำดับ

ตาราง 63

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ รูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน จำแนกตามการใช้บริการ e-mail ด้านความบันเทิงและสันทนาการ

รูปแบบการใช้ อินเทอร์เน็ต	\bar{X}	Yahoo	Hotmail	Gmail
		3.31	3.40	3.26
Yahoo	3.31		0.09	
Hotmail	3.40			
Gmail	3.26		0.14	

จากตาราง 63 ผลการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) พบว่ามี 2 คู่

นักเรียนใช้บริการ Hotmail ($\bar{X} = 3.40$) มีรูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านความบันเทิงและสันทนาการ มากกว่าใช้บริการ e-mail Yahoo และ Gmail โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.09 และ 0.14 ตามลำดับ

ตาราง 64

ค่า F test และค่านัยสำคัญของรูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ต จำแนกตามการใช้บริการอินเทอร์เน็ต

รูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ต	การใช้บริการอินเทอร์เน็ต	
	F	Sig.
ด้านการศึกษา	0.82	0.512
ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว	4.12	0.003*
ด้านความบันเทิงและสันทนาการ	4.97	0.001*
พฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต	4.00	0.003*
พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังจากการใช้บริการอินเทอร์เน็ต	2.85	0.024

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตาราง 64 รูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน จำแนกตามการใช้บริการอินเทอร์เน็ต ด้านการศึกษา ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว ด้านความบันเทิง และสันทนาการ และพฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ตต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และได้ทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) ดังตาราง 65-67

ตาราง 65

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ รูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ต จำแนกตามใช้บริการอินเทอร์เน็ต ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว

รูปแบบการใช้ อินเทอร์เน็ต	\bar{X}	บริการ	บริการทีวี	บริการ	บริการ	บริการ
		สนทนา ออนไลน์	ออนไลน์	วิทยุ ออนไลน์	ดาวน์โหลด ข้อมูล	การค้นหา ข้อมูล
	\bar{X}	3.24	3.27	3.25	3.33	3.38
บริการสนทนาออนไลน์	3.24				0.09	0.15
บริการทีวีออนไลน์	3.27					0.11
บริการวิทยุออนไลน์	3.25					0.13
บริการดาวน์โหลดข้อมูล	3.33					
บริการการค้นหาข้อมูล	3.38					

จากตาราง 65 ผลการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) พบว่ามี 4 คู่ ดังนี้

1. นักเรียนใช้บริการดาวน์โหลดข้อมูลอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 3.33$) มีรูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว มากกว่าการบริการสนทนาออนไลน์ ($\bar{X} = 3.24$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.09
2. นักเรียนใช้บริการค้นหาข้อมูลอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 3.38$) มีรูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว มากกว่าการบริการสนทนาออนไลน์ ($\bar{X} = 3.24$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.15

3. นักเรียนใช้บริการค้นหาข้อมูลอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 3.38$) มีรูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว มากกว่าบริการทีวีออนไลน์ ($\bar{X} = 3.27$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.11

4. นักเรียนใช้บริการค้นหาข้อมูลอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 3.38$) มีรูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว มากกว่าบริการวิทยุออนไลน์ ($\bar{X} = 3.25$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.13

ตาราง 66

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ รูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ต จำแนกตามใช้บริการอินเทอร์เน็ต ด้านความบันเทิงและสันทนาการ

รูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ต	\bar{X}	บริการ	บริการทีวี	บริการ	บริการ	บริการ
		สนทนาออนไลน์	ออนไลน์	วิทยุออนไลน์	ดาวน์โหลดข้อมูล	การค้นหาข้อมูล
	\bar{X}	3.43	3.26	3.31	3.30	3.38
บริการสนทนาออนไลน์	3.43					
บริการทีวีออนไลน์	3.26	0.17				0.12
บริการวิทยุออนไลน์	3.31	0.12				
บริการดาวน์โหลดข้อมูล	3.30	0.13				
บริการการค้นหาข้อมูล	3.38					

จากตาราง 66 ผลการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) พบว่ามี 4 คู่ ดังนี้

1. นักเรียนใช้บริการสนทนาออนไลน์ ($\bar{X} = 3.43$) มีรูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านความบันเทิงและสันทนาการ มากกว่าบริการทีวีออนไลน์ ($\bar{X} = 3.26$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.17

2. นักเรียนใช้บริการสนทนาออนไลน์ ($\bar{X} = 3.43$) มีรูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ต
ของนักเรียน ด้านความบันเทิงและสนุกสนาน มากกว่าบริการวิทยุออนไลน์ ($\bar{X} = 3.31$)
โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.12

3. นักเรียนใช้บริการสนทนาออนไลน์ ($\bar{X} = 3.43$) มีรูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ต
ของนักเรียน ด้านความบันเทิงและสนุกสนาน มากกว่าบริการดาวน์โหลดข้อมูล
($\bar{X} = 3.30$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.13

4. นักเรียนใช้บริการดาวน์โหลดข้อมูล ($\bar{X} = 3.30$) มีรูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ต
ของนักเรียน ด้านความบันเทิงและสนุกสนาน มากกว่าบริการทีวีออนไลน์ ($\bar{X} = 3.26$)
โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.12

ตาราง 67

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ รูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ต จำแนกตามใช้บริการ
อินเทอร์เน็ต ด้านพฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต

รูปแบบการ ใช้อินเทอร์เน็ต	\bar{X}	บริการ	บริการทีวี	บริการ	บริการ	บริการ
		สนทนา ออนไลน์	ออนไลน์	วิทยุ ออนไลน์	ดาวน์โหลด ข้อมูล	การ ค้นหา ข้อมูล
บริการสนทนาออนไลน์	3.57	3.57	3.53	3.44	3.50	3.48
บริการทีวีออนไลน์	3.53		3.53			
บริการวิทยุออนไลน์	3.44	0.13	0.09			
บริการดาวน์โหลดข้อมูล	3.50	0.07				
บริการการค้นหาข้อมูล	3.48	0.09				

จากตาราง 67 ผลการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD)
พบว่า มี 4 คู่ ดังนี้

1. นักเรียนใช้บริการสนทนาออนไลน์ ($\bar{X} = 3.57$) มีรูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านพฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต มากกว่าบริการวิทยุออนไลน์ ($\bar{X} = 3.44$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.13

2. นักเรียนใช้บริการสนทนาออนไลน์ ($\bar{X} = 3.57$) มีรูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านพฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต มากกว่าบริการดาวน์โหลดข้อมูล ($\bar{X} = 3.50$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.07

3. นักเรียนใช้บริการสนทนาออนไลน์ ($\bar{X} = 3.57$) มีรูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านพฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต มากกว่าบริการการค้นหาข้อมูล ($\bar{X} = 3.48$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.09

4. นักเรียนใช้บริการทีวีออนไลน์ ($\bar{X} = 3.53$) มีรูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านพฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต มากกว่าบริการวิทยุออนไลน์ ($\bar{X} = 3.44$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.09

ตาราง 68

ค่า F test และค่านัยสำคัญของรูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ต จำแนกตามลักษณะการใช้ webboard

รูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ต	ลักษณะการใช้ webboard	
	F	Sig.
ด้านการศึกษา	2.19	0.088
ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว	3.48	0.016*
ด้านความบันเทิงและสนุกสนาน	3.48	0.016*
พฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต	2.02	0.110
พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังจากการใช้อินเทอร์เน็ต	0.98	0.402

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตาราง 68 รูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน จำแนกตามลักษณะการใช้ webboard โดยด้านการศึกษา ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว ด้านความบันเทิง และสันทนาการต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และได้ทำการทดสอบรายคู่ ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) ดังตาราง 69-70

ตาราง 69

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ รูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ต จำแนกตามลักษณะการใช้ webboard ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว

รูปแบบการ ใช้อินเทอร์เน็ต	\bar{X}	เพื่อ	เพื่อ	เพื่อแลกเปลี่ยน	เพื่อ
		ติดต่อ สื่อสาร	แสดงความ คิดเห็น	ข้อมูล สารสนเทศ	ตรวจสอบ คำถาม
เพื่อติดต่อสื่อสาร	3.28		0.11		
เพื่อแสดงความ ความคิดเห็น	3.39				
เพื่อแลกเปลี่ยน ข้อมูลสารสนเทศ	3.27		0.12		
เพื่อตรวจสอบ คำถาม	3.27		0.12		

จากตาราง 69 ผลการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) พบว่ามี 3 คู่ ดังนี้

นักเรียนใช้ webboard เพื่อแสดงความความคิดเห็น ($\bar{X} = 3.39$) มีรูปแบบการใช้ อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว มากกว่าการใช้ webboard เพื่อติดต่อสื่อสาร ข้อมูลสารสนเทศ และเพื่อตรวจสอบคำถาม โดยมีค่าเฉลี่ย ต่างเท่ากับ 0.11, 0.12 และ 0.12 ตามลำดับ

ตาราง 70

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ รูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ต จำแนกตามลักษณะการใช้ webboard ด้านความบันเทิงและสนุกสนาน

รูปแบบการ ใช้อินเทอร์เน็ต	\bar{X}	เพื่อติดต่อ	เพื่อแสดง	เพื่อแลกเปลี่ยน	เพื่อ
		สื่อสาร	ความคิดเห็น	ข้อมูล สารสนเทศ	ตรวจสอบ คำถาม
	\bar{X}	3.39	3.35	3.29	3.28
เพื่อติดต่อสื่อสาร	3.39				
เพื่อแสดงความคิดเห็น	3.35	0.04			
เพื่อแลกเปลี่ยน					
ข้อมูลสารสนเทศ	3.29	0.10			
เพื่อตรวจสอบคำถาม	3.28				

จากตาราง 70 ผลการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) พบว่ามี 2 คู่ ดังนี้

นักเรียนใช้ webboard เพื่อติดต่อสื่อสาร ($\bar{X} = 3.39$) มีรูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านความบันเทิงและสนุกสนาน มากกว่าการใช้ webboard เพื่อแสดงความคิดเห็นและข้อมูลสารสนเทศ โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.04 และ 0.10 ตามลำดับ

ตาราง 71

ค่า F test และค่านัยสำคัญของรูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ต จำแนกตามวัตถุประสงค์
การสนทนา

รูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ต	วัตถุประสงค์การสนทนา	
	F	Sig.
ด้านการศึกษา	0.91	0.435
ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว	3.95	0.009*
ด้านความบันเทิงและสนุกสนาน	4.34	0.005*
พฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต	5.36	0.001*
พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังจากการใช้อินเทอร์เน็ต	0.79	0.496

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตาราง 71 รูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน จำแนกตามวัตถุประสงค์การสนทนาออนไลน์ โดยด้านการศึกษา ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว ด้านความบันเทิงและสนุกสนาน และพฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และได้ทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) ดังตาราง 72-74

ตาราง 72

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ รูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ต จำแนกตามลักษณะ
วัตถุประสงค์การสนทนาออนไลน์ ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว

รูปแบบการ ใช้อินเทอร์เน็ต	\bar{X}	การทำ	การถาม	การสนทนา	การสนทนา
		เพื่อน	ปัญหาจากผู้รู้	ทั่วไป กับคน ที่ไม่รู้จัก	แลกเปลี่ยน ข้อมูล ข่าวสาร
	\bar{X}	3.24	3.38	3.32	3.30
การทำเพื่อน	3.24		0.14		
การถามปัญหาจากผู้รู้	3.38				
การสนทนาทั่วไป กับคนที่ไม่รู้จัก	3.32				
การสนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูลข่าวสาร	3.30		0.08		

จากตาราง 72 ผลการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) พบว่ามี 2 คู่ ดังนี้

นักเรียนสนทนาออนไลน์เพื่อถามปัญหาจากผู้รู้ ($\bar{X} = 3.38$) มีรูปแบบการใช้
อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว มากกว่า สนทนา
ออนไลน์เพื่อหาเพื่อน และสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ
0.14 และ 0.08 ตามลำดับ

ตาราง 73

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ รูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ต จำแนกตามลักษณะ
วัตถุประสงค์การสนทนาออนไลน์ ด้านความบันเทิงและสนุกสนาน

รูปแบบการ ใช้อินเทอร์เน็ต	\bar{X}	การหา	การถาม	การสนทนา	การสนทนา
		เพื่อน	ปัญหาจาก ผู้รู้	ทั่วไป กับคน ที่ไม่รู้จัก	แลกเปลี่ยน ข้อมูล ข่าวสาร
	\bar{X}	3.41	3.36	3.27	3.30
การหาเพื่อน	3.41				
การถามปัญหาจากผู้รู้	3.36				
การสนทนาทั่วไป กับคนที่ไม่รู้จัก	3.27	0.14			
การสนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูลข่าวสาร	3.30	0.11			

จากตาราง 73 ผลการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD)
พบว่า มี 2 คู่ ดังนี้

นักเรียนสนทนาออนไลน์เพื่อหาเพื่อน ($\bar{X} = 3.41$) มีรูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ต
ของนักเรียน ด้านความบันเทิงและสนุกสนาน มากกว่าสนทนาออนไลน์เพื่อการสนทนา
ทั่วไปกับคนที่ไม่รู้จัก และสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ
0.14 และ 0.11 ตามลำดับ

ตาราง 74

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายกลุ่ม รูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ต จำแนกตามลักษณะ
วัตถุประสงค์การสนทนาออนไลน์ พฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต

รูปแบบการ ใช้อินเทอร์เน็ต	\bar{X}	การหา	การถาม	การสนทนา	การสนทนา
		เพื่อน	ปัญหาจากผู้ รู้	ทั่วไป กับคน ที่ไม่รู้จัก	แลกเปลี่ยน ข้อมูล ข่าวสาร
	\bar{X}	3.57	3.47	3.47	3.49
การหาเพื่อน	3.57				
การถามปัญหาจากผู้ รู้	3.47	0.10			
การสนทนาทั่วไป กับคนที่ไม่รู้จัก	3.47	0.10			
การสนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูลข่าวสาร	3.49	0.08			

จากตาราง 74 ผลการทดสอบรายกลุ่มด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) พบว่ามี 3 กลุ่ม ดังนี้

นักเรียนสนทนาออนไลน์เพื่อหาเพื่อน ($\bar{X} = 3.57$) รูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านพฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต มากกว่าสนทนาออนไลน์เพื่อการถามปัญหาจากผู้รู้ เพื่อการสนทนาทั่วไปกับคนที่ไม่รู้จัก และสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.10, 0.10 และ 0.08 ตามลำดับ

ตาราง 75

ค่า F test และค่านัยสำคัญของรูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ต จำแนกตามสนทนาออนไลน์ผ่านโปรแกรม

รูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ต	สนทนาออนไลน์ผ่านโปรแกรม	
	F	Sig.
ด้านการศึกษา	2.45	0.063
ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว	0.69	0.555
ด้านความบันเทิงและสันทนาการ	9.29	0.000*
พฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต	2.46	0.062
พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังจากการใช้อินเทอร์เน็ต	0.23	0.874

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตาราง 75 รูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน จำแนกตามโปรแกรมที่ใช้สนทนาออนไลน์ โดยด้านความบันเทิงต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และได้ทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) ดังตาราง 76

ตาราง 76

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ รูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ต จำแนกตามโปรแกรมที่ใช้
สนทนาออนไลน์ ด้านความบันเทิงและสนุกสนาน

สนทนาออนไลน์		MSN	Facebook	Skype	Twitter
ผ่านโปรแกรม	\bar{X}	3.42	3.33	3.35	3.19
MSN	3.42				
Facebook	3.33				
Skype	3.35				
Twitter	3.19	0.23	0.14	0.16	

จากตาราง 76 ผลการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) พบว่ามี 3 คู่ ดังนี้

1. นักเรียนใช้บริการโปรแกรม MSN สนทนาออนไลน์ ($\bar{X} = 3.42$) มีรูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านความบันเทิงและสนุกสนาน มากกว่าใช้บริการสนทนาออนไลน์โปรแกรม Twitter ($\bar{X} = 3.19$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.23
2. นักเรียนใช้บริการโปรแกรม Facebook สนทนาออนไลน์ ($\bar{X} = 3.33$) มีรูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านความบันเทิงและสนุกสนาน มากกว่าใช้บริการสนทนาออนไลน์โปรแกรม Twitter ($\bar{X} = 3.19$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.14
3. นักเรียนใช้บริการโปรแกรม Skype สนทนาออนไลน์ ($\bar{X} = 3.35$) มีรูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านความบันเทิงและสนุกสนาน มากกว่าใช้บริการสนทนาออนไลน์โปรแกรม Twitter ($\bar{X} = 3.19$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.16

ตาราง 77

ค่า F test และค่านัยสำคัญของรูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ต จำแนกตามบุคคลที่สนทนา

รูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ต	บุคคลที่สนทนา	
	F	Sig.
ด้านการศึกษา	0.51	0.600
ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว	2.70	0.063
ด้านความบันเทิงและสันทนาการ	0.74	0.477
พฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต	0.42	0.654
พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังจากการใช้อินเทอร์เน็ต	0.00	0.994

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตาราง 77 รูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน จำแนกตามบุคคลที่สนทนาต่างกันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 78

ค่า F test และค่านัยสำคัญของรูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ต จำแนกตามเว็บไซต์ใช้ค้นหาข้อมูล

รูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ต	เว็บไซต์ใช้ค้นหาข้อมูล	
	F	Sig.
ด้านการศึกษา	1.66	0.174
ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว	3.20	0.023*
ด้านความบันเทิงและสันทนาการ	7.64	0.000*
พฤติกรรมที่เคยกระทำในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต	1.45	0.226
พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังจากการใช้อินเทอร์เน็ต	0.72	0.539

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตาราง 78 รูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน จำแนกตามเว็บไซต์
 ค้นคว้าข้อมูล ด้านการศึกษา ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว ด้านความบันเทิง
 และสันทนาการต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และได้ทำการทดสอบรายคู่
 ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) ดังตาราง 79-80

ตาราง 79

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ รูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ต จำแนกตามเว็บไซต์
 ค้นข้อมูลและไฟล์ข้อมูล ด้านการประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว

เว็บไซต์ค้นข้อมูล และไฟล์ข้อมูล		Yahoo	Sanook	Google	Kapook
	\bar{X}	3.30	3.20	3.32	3.37
Yahoo	3.30				
Sanook	3.20	0.10		0.12	0.17
Google	3.32				
Kapook	3.37				

จากตาราง 79 ผลการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD)
 พบว่ามี 3 คู่ ดังนี้

1. นักเรียนใช้บริการค้นคว้าข้อมูลและไฟล์ข้อมูลจากเว็บไซต์ Yahoo
 ($\bar{X} = 3.30$) มีรูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านประกอบอาชีพและธุรกิจ
 ส่วนตัว มากกว่าเว็บไซต์ Sanook ($\bar{X} = 3.20$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.10
2. นักเรียนใช้บริการค้นคว้าข้อมูลและไฟล์ข้อมูลจากเว็บไซต์ Google
 ($\bar{X} = 3.32$) มีรูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านประกอบอาชีพและธุรกิจ
 ส่วนตัว มากกว่าเว็บไซต์ Sanook ($\bar{X} = 3.20$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.12
3. นักเรียนใช้บริการค้นคว้าข้อมูลและไฟล์ข้อมูลจากเว็บไซต์ Kapook
 ($\bar{X} = 3.37$) มีรูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านประกอบอาชีพและธุรกิจ
 ส่วนตัว มากกว่าเว็บไซต์ Sanook ($\bar{X} = 3.20$) โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.17

ตาราง 80

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายกลุ่ม รูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ต จำแนกตาม เว็บไซต์
ค้นข้อมูลและไฟล์ข้อมูล ด้านความบันเทิงและสันทนาการ

เว็บไซต์ค้นข้อมูล และไฟล์ข้อมูล	\bar{X}	Yahoo	Sanook	Google	Kapook
Yahoo	3.30			0.11	
Sanook	3.24			0.17	
Google	3.41				
Kapook	3.34				

จากตาราง 80 ผลการทดสอบรายกลุ่มด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) พบว่ามี 2 กลุ่มนี้ นักเรียนใช้บริการค้นคว้าข้อมูลและไฟล์ข้อมูลจากเว็บไซต์ Google ($\bar{X} = 3.41$) มีรูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ด้านประกอบอาชีพและธุรกิจส่วนตัว มากกว่าเว็บไซต์ Yahoo และ Sanook โดยมีค่าเฉลี่ยต่างเท่ากับ 0.11 และ 0.17 ตามลำดับ