

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง จำนวนทั้งสิ้น 375 คน สามารถจัดเก็บและได้รับกลับคืนมาจำนวน 346 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.26 ซึ่งแบบสอบถามดังกล่าวได้นำมาจัดลำดับการเสนอผลการวิจัย ตามลำดับดังต่อไปนี้

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2 การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

4.3 คุณลักษณะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4.4 ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กับ คุณลักษณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในการศึกษาสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจำนวน 346 คน ปรากฏผลในแต่รายการดังนี้

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ที่	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (n=346)	ร้อยละ
1.	เพศ		
	ชาย	190	54.90
	หญิง	156	45.10
2.	อายุ		
	ต่ำกว่า 31 ปี	39	11.30
	31-40 ปี	208	60.10
	41-50 ปี	73	21.10
	51 ปีขึ้นไป	26	7.50

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

ที่	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (n=346)	ร้อยละ
3. สถานภาพในโรงเรียน			
	ผู้บริหาร	88	25.40
	ครูผู้สอน	258	74.60
4. อายุราชการ			
	1 - 5 ปี	46	13.30
	6 - 10 ปี	59	17.10
	11 - 15 ปี	107	30.90
	16 - 20 ปี	61	17.60
	21 ปีขึ้นไป	73	21.10
5. วุฒิต่างการศึกษา			
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	28	8.10
	ปริญญาตรี	312	90.20
	ปริญญาโท	6	1.70
	สูงกว่าปริญญาโทขึ้นไป	-	-
6. ขนาดของโรงเรียน			
	ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน)	93	26.90
	ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121-350 คน)	168	48.60
	ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 351 คนขึ้นไป)	85	24.50

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีสถานภาพต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- 1) เพศ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเพศชายมีจำนวนมากกว่าเพศหญิงไม่มากนัก ซึ่งอาจถือได้ว่ามีจำนวนใกล้เคียงกัน คือเพศชายมีจำนวนคิดเป็นร้อยละ 54.90 เพศหญิง 45.10
 - 2) อายุ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีอายุอยู่ระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 60.10 รองลงไป ตามลำดับคือ มีอายุ 41-50 ปี ต่ำกว่า 31 ปีและน้อยที่สุดคือ 51 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 7.50
 - 3) สถานภาพในโรงเรียน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูผู้สอนเป็นส่วนมาก คิดเป็นร้อยละ 74.60 เป็นผู้บริหารโรงเรียนเป็นส่วนน้อยคือ ร้อยละ 25.40 หรือเป็นอัตราส่วน 3 : 1
 - 4) อาชีพราชการ ส่วนมากมีอายุอยู่ระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็น ร้อยละ 30.90 รองลงไปเป็นลำดับคือ อาชีพราชการ 16-20 ปี 6-10 ปี และ 1 - 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.60 ร้อยละ 17.10 และ ร้อยละ 13.30 ตามลำดับ
 - 5) วุฒิต่างการศึกษา ส่วนมากมีวุฒิต่างการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 90.20 รองลงมาคือต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 8.10 ปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 1.70 ส่วนวุฒิต่างการศึกษาที่สูงกว่าปริญญาโทขึ้นไปนั้นไม่มี
 - 6) ขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลางมากที่สุด (มีนักเรียนอยู่ระหว่าง 121-350 คน) คิดเป็นร้อยละ 48.60 และลำดับรองลงมาคือ ขนาดเล็กและขนาดใหญ่ ซึ่งทั้งสองขนาดนี้มีจำนวนใกล้เคียงกันคิดเป็นร้อยละ 26.90 และ 24.50 ตามลำดับ
- กล่าวโดยภาพรวม สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ จะเห็นได้ว่า ส่วนมากจะเป็นเพศชาย ที่มีอายุอยู่ระหว่าง 31-40 ปี โดยเป็นครูผู้สอนมากกว่าผู้บริหารโรงเรียน มีอาชีพราชการอยู่ระหว่าง 11-15 ปี มากที่สุด มีวุฒิต่างการศึกษาระดับปริญญาตรีร้อยละ 90.20 และปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลางเป็นส่วนมาก

4.2 การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลระดับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวม

รายการ	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	3.654	0.659	มาก
2. งานด้านการเรียนการสอน	4.068	0.625	มาก
3. งานด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	3.654	0.698	มาก
4. งานด้านวัดผลและประเมินผล	3.814	0.680	มาก
5. งานด้านห้องสมุด	3.697	0.752	มาก
6. งานด้านการนิเทศภายใน	3.642	0.763	มาก
7. งานด้านประชุมอบรมทางวิชาการ	3.678	0.700	มาก
รวม	3.743	0.696	มาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 3 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีการปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับมากทั้งโดยภาพรวมและรายงานทุกด้าน โดยมีข้อสังเกตว่า งานด้านการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 4.068 รองลงมาตามลำดับคืองานด้านการวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด งานด้านประชุมอบรมทางวิชาการงานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ งานด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนและงานด้านการนิเทศภายใน ($\bar{X}$ = 3.814, 3.697, 3.678, 3.654 และ 3.642 ตามลำดับ)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความระดับการปฏิบัติงานวิชาการของ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.	การจัดให้มีเอกสารหลักสูตรให้เพียงพอและครบถ้วน ทุกระดับชั้นเรียน	4.029	0.798	มาก
2.	การจัดให้มีการศึกษาและทำความเข้าใจในหลักสูตร ร่วมกับครูผู้สอน	3.697	0.764	มาก
3.	การวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ก่อนเปิดทำการสอน	3.627	0.846	มาก
4.	การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนและการนำหลักสูตรไปใช้เป็นระยะตามความเหมาะสม	3.538	0.841	มาก
5.	การดำเนินการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการใช้หลักสูตร โดยการ วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุทั้งในส่วนของบุคลากรและปัจจัยอื่น ที่เกี่ยวข้อง	3.382	0.84	ปานกลาง
รวม		3.654	0.81	มาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 4 พบว่าโดยภาพรวม ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีการปฏิบัติงานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.654$) เมื่อวิเคราะห์รายข้อย่อย พบว่า เรื่องการจัดให้มีเอกสารหลักสูตรให้เพียงพอและครบถ้วนทุกระดับชั้น มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X}= 4.029$) รองลงมาตามลำดับซึ่งอยู่ในระดับมากเช่นกันคือ เรื่องการจัดให้มีการศึกษาและทำความเข้าใจในหลักสูตรร่วมกับครูผู้สอน ($\bar{X}=3.697$) เรื่องการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ก่อนเปิดทำการสอน ($\bar{X} = 3.627$) เรื่องการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเรื่องการนำหลักสูตรไปใช้เป็นระยะตามความเหมาะสม ($\bar{X}=3.538$) และข้อที่มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง คือเรื่องการดำเนินการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการใช้หลักสูตร โดย การวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุ ทั้งในส่วนของบุคลากรและปัจจัยอื่นที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X}=3.382$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความระดับการปฏิบัติงานวิชาการของ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
ด้านการเรียนการสอน

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.	การส่งเสริมให้มีการจัดทำแผนการสอนครบถ้วนทุกชั้นและ ทุกกลุ่มประสบการณ์	4.014	0.893	มาก
2.	การส่งเสริมการจัดห้องเรียน วัสดุครุภัณฑ์ให้เหมาะสม เพียงพอและสอดคล้องกับจำนวนนักเรียน	4.014	0.815	มาก
3.	การตรวจสอบการจัดตารางสอนให้เหมาะสมและ สอดคล้องกับอัตราเวลาเรียน	4.147	0.768	มาก
4.	การจัดครูเข้าสอน โดยคำนึงถึงความเหมาะสม	4.249	0.774	มาก
5.	การติดตาม ช่วยเหลือแก่ครูและนักเรียน ที่มีปัญหา เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน	3.913	0.840	มาก
รวม		4.067	0.818	มาก

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 5 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีการปฏิบัติงานในด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับ
มาก ($\bar{X}=4.067$) ทั้งในภาพรวมและรายข้อย่อยแต่ละเรื่อง โดยมีข้อสังเกตว่า เรื่องการจัดครู
เข้าสอนโดยคำนึงถึงความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 4.249 รองลงมาตามลำดับคือ เรื่องการ
ตรวจสอบการจัดตารางสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับอัตราเวลาเรียน เรื่องการส่งเสริมการ
จัดห้องเรียน วัสดุครุภัณฑ์ให้เหมาะสมเพียงพอและสอดคล้องกับจำนวนนักเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ
กับเรื่องการส่งเสริมให้มีการจัดทำแผนการสอนครบถ้วนทุกชั้นและทุกกลุ่มประสบการณ์ และเรื่องการ
ติดตามช่วยเหลือแก่ครูและนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.147, 4.014$
และ 3.913

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความระดับการปฏิบัติงานวิชาการของ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
ด้านงานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.	การจัดหาและบริการวัสดุประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนร่วมกับครู	3.769	0.794	มาก
2.	การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูรู้จักการผลิต การใช้และการเก็บบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน	3.746	0.826	มาก
3.	การส่งเสริมให้มีศูนย์สื่อการเรียนการสอน และศูนย์วิชาการของโรงเรียน	3.647	0.912	มาก
4.	การติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	3.454	0.851	ปานกลาง
	รวม	3.654	0.845	มาก

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 6 พบว่าโดยภาพรวมผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีการปฏิบัติงานในด้านงานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.654$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อย่อยพบว่า มีการปฏิบัติในระดับมากตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้ เรื่องการจัดหาและบริการวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนร่วมกับครู ($\bar{X}= 3.769$) เรื่องการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูรู้จักการผลิตการใช้และการเก็บบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.746$) เรื่องการส่งเสริมให้มีศูนย์สื่อการเรียนการสอนและศูนย์วิชาการของโรงเรียน ($\bar{X}=3.647$) และเรื่องที่มีระดับปานกลาง คือ เรื่องการติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}= 3.454$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความระดับการปฏิบัติงานวิชาการของ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
ด้านงานวัดผลและประเมินผล

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.	การศึกษา ทำความเข้าใจในระเบียบการวัดและประเมินผล จนสามารถอธิบายหรือ ชี้แจงให้ครูผู้สอนเข้าใจและปฏิบัติได้	3.922	0.815	มาก
2.	การวางแผนกำหนดระยะเวลาการวัดและประเมินผลและจัด ทำปฏิทินปฏิบัติงานให้ สอดคล้องกับหลักสูตรและเวลาเรียน	4.032	0.828	มาก
3.	การส่งเสริมการสร้างเครื่องมือวัดผลที่มีคุณภาพ ปรับปรุงการ สร้างข้อสอบของครูให้มีมาตรฐานและมีประสิทธิภาพ	3.714	0.839	มาก
4.	การส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่ม วิชา ทุกระดับชั้นและนำผลการวิเคราะห์ มาใช้ปรับปรุงการ เรียนการสอน	3.668	0.889	มาก
5.	การติดตามและตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดผล ประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ	3.734	0.833	มาก
รวม		3.814	0.84	มาก

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 7 พบว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีการปฏิบัติงานด้านงานวัดผลและประเมินผล โดย
ภาพรวมของค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.814$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อย่อย พบว่า การปฏิบัติ
มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมากทุก ๆ ข้อ ตามลำดับเฉลี่ยคือ เรื่องการวางแผนกำหนดระยะเวลาการวัด
และประเมินผลและจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับหลักสูตรและเวลาเรียน ($\bar{X}=4.032$) เรื่อง
การศึกษาทำความเข้าใจในระเบียบการวัดและประเมินผล จนสามารถอธิบายหรือชี้แจงให้ครูผู้สอน

เข้าใจและปฏิบัติได้ ($\bar{X}=3.922$) เรื่องการติดตามและตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดผล ประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.734$) เรื่องการส่งเสริมการสร้างเครื่องมือวัดผลที่มีคุณภาพ ปรับปรุงการสร้างข้อสอบของครูให้มีมาตรฐานและมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}=3.714$) เรื่องการส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มวิชาทุกระดับชั้นและนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.668$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความระดับการปฏิบัติงานวิชาการของ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ด้านงานห้องสมุด

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.	การจัดให้มีห้องสมุดหรือมุมหนังสือที่เหมาะสมและสอดคล้องกับจำนวนนักเรียน	3.986	0.876	มาก
2.	การจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับห้องสมุดให้เพียงพอ	3.737	0.890	มาก
3.	การจัดให้มีเจ้าหน้าที่ห้องสมุดและคณะกรรมการห้องสมุดเป็นผู้รับผิดชอบห้องสมุด	3.890	0.957	มาก
4.	การส่งเสริมการจัดหาหนังสือห้องสมุดให้เพียงพอ	3.668	0.896	มาก
5.	การจัดให้มีการทำทะเบียนหนังสือ สถิติการให้บริการและการยืมหนังสืออย่างมีระบบ	3.618	1.007	มาก
6.	การสนับสนุนครูผู้สอนให้ใช้ห้องสมุดในการพัฒนาการเรียนการสอน	3.673	0.914	มาก
7.	การประเมินผลการดำเนินงานห้องสมุดเมื่อสิ้นสุดภาคเรียนหรือสิ้นปีการศึกษา	3.306	0.965	ปานกลาง
รวม		3.696	0.929	มาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 8 พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีการปฏิบัติงานด้านงานห้องสมุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.696$) เมื่อวิเคราะห์รายข้อย่อยพบว่า การจัดให้มีห้องสมุดหรือมุมหนังสือที่เหมาะสมและสอดคล้องกับจำนวนนักเรียน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=3.986$) รองลงมาตามลำดับซึ่งอยู่ในระดับมากเช่นกันคือ เรื่องการจัดให้มีเจ้าหน้าที่ห้องสมุดและคณะกรรมการห้องสมุดเป็นผู้รับผิดชอบห้องสมุด ($\bar{X}=3.89$) เรื่องการจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับห้องสมุดให้เพียงพอ ($\bar{X}=3.737$) เรื่องการสนับสนุนครูผู้สอนให้ใช้ห้องสมุดในการพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.673$) เรื่องการส่งเสริมการจัดหาหนังสือห้องสมุดให้เพียงพอ ($\bar{X}=3.668$) จัดให้มีการทำทะเบียนหนังสือ สถิติการใช้บริการและการยืมหนังสืออย่างมีระบบ ($\bar{X}=3.618$) และข้อที่มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง คือ เรื่องการประเมินผลการดำเนินงานห้องสมุดเมื่อสิ้นภาคเรียนหรือสิ้นปีการศึกษา ($\bar{X}=3.306$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความระดับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ด้านงานนิเทศภายใน

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.	การวางแผนหลักการและวิธีการปฏิบัติในการนิเทศภายในอย่างชัดเจน	3.662	0.850	มาก
2.	การสร้างความร่วมมือร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู	3.980	0.859	มาก
3.	การแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน จากครูที่มีความเหมาะสมร่วมเป็นกรรมการ	3.601	0.952	มาก
4.	การเชื่อมชั้นเรียน สังเกตการสอน เพื่อทราบปัญหาและพฤติกรรม การเรียนการสอนของครูและนักเรียน โดยมีแบบบันทึกการสังเกตการสอน	3.572	0.937	มาก

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความระดับการปฏิบัติงานวิชาการของ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
ด้านงานนิเทศภายใน (ต่อ)

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
5.	การประเมินผลการนิเทศภายใน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.396	0.883	ปานกลาง
	รวม	3.642	0.896	มาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 9 พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีการปฏิบัติงานด้านงานนิเทศภายในอยู่ในระดับ
มาก ($\bar{X}=3.642$) เมื่อวิเคราะห์รายข้อย่อยพบว่า เรื่องการสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่าง
ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.980$)
รองลงมาตามลำดับค่าเฉลี่ย ซึ่งอยู่ในระดับมากเช่นกันคือ เรื่องการวางแผนหลักการและวิธีการปฏิบัติ
ในการนิเทศภายในอย่างชัดเจน ($\bar{X}=3.662$) เรื่องการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน จากครู
ที่มีความเหมาะสม ร่วมเป็นกรรมการ ($\bar{X}=3.601$) เรื่องการเชื่อมชั้นเรียน สังเกตการสอนเพื่อ
ทราบปัญหาและพฤติกรรมนักเรียนการสอนของครูและนักเรียน โดยมีแบบบันทึกการสังเกตการสอน
($\bar{X}=3.572$) และข้อที่มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางคือ เรื่องการประเมินผลการนิเทศ
ภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ($\bar{X}=3.396$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความระดับการปฏิบัติงานวิชาการ
ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
นครราชสีมา ด้านงานประชุมอบรมทางวิชาการ

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.	การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการเพื่อวางแผนกำหนดเรื่องที่จะประชุมอบรม	3.708	0.840	มาก
2.	การจัดให้มีการประชุม อบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาของงานวิชาการในโรงเรียน	3.529	0.855	มาก
3.	การสนับสนุนให้ครูมีโอกาสดำเนินการเข้ารับการประชุมอบรมทางวิชาการที่สถาบันหรือหน่วยงานอื่นจัดขึ้น เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการเรียนการสอน	4.081	0.820	มาก
4.	การประเมินผลการประชุมอบรมทุกครั้งแล้วนำผลมาปรับปรุงการเรียนการสอน	3.540	0.827	มาก
5.	การส่งเสริมให้มีการรายงานผลการไปประชุมอบรมหรือสัมมนาด้านวิชาการทุกครั้ง	3.532	0.945	มาก
รวม		3.678	0.857	มาก

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 10 พบว่าโดยภาพรวมผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีการปฏิบัติงานด้านงานประชุมอบรมทางวิชาการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.678$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า ระดับการปฏิบัติมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมากทุกข้อ ตามลำดับค่าเฉลี่ยคือ เรื่องการสนับสนุนให้ครูมีโอกาสดำเนินการเข้ารับการประชุมอบรมทางวิชาการที่สถาบันหรือหน่วยงานอื่นจัดขึ้น เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.081$) เรื่องการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการเพื่อวางแผน กำหนดเรื่องที่จะประชุมอบรม ($\bar{X}=3.708$) เรื่องการประเมินผลการประชุมอบรมทุกครั้งแล้วนำผลมาปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.540$) เรื่องการส่งเสริมให้มีการรายงานผลการไปประชุมอบรมหรือสัมมนาด้านวิชาการทุกครั้ง ($\bar{X}=3.532$) และเรื่องการจัดให้มีการประชุมอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาของงานวิชาการในโรงเรียน ($\bar{X}=3.529$)

4.3 คุณลักษณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความคุณลักษณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำแนกเป็นรายด้าน

ที่	รายการ	ระดับพฤติกรรม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.	คุณสมบัติที่ต้องการเน้น	3.692	0.670	มาก
2.	ลักษณะนิสัยบางประการที่ควรสร้างเสริมหรือปลูกฝัง	3.846	0.597	มาก
3.	คุณธรรมบางประการซึ่งเป็นลักษณะนิสัยที่ดีของคนไทย และควรปลูกฝัง	4.050	0.635	มาก
รวม		3.862	0.634	มาก

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 11 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีระดับคุณลักษณะในภาพรวม อยู่ในระดับมากทุกด้าน ($\bar{X}=3.862$) เมื่อพิจารณารายด้านจะพบว่า ด้านคุณธรรมบางประการซึ่งเป็นลักษณะนิสัยที่ดีของคนไทยและควรปลูกฝัง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X}=3.862$) รองลงมาตามลำดับคือด้านลักษณะนิสัยบางประการที่ควรสร้างเสริมหรือปลูกฝัง ($\bar{X}=3.846$) และคุณสมบัติที่ต้องการเน้น ($\bar{X}=3.692$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความระดับคุณลักษณะของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
ด้านคุณสมบัติที่ต้องการเน้น

ที่	รายการ	ระดับพฤติกรรม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.	ความเป็นผู้เสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว	3.827	0.791	มาก
2.	การมีวินัยในตนเอง มุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ	3.645	0.833	มาก
3.	ความซื่อสัตย์ เพียร ซื่อสัตย์ ประหยัดและอดทน	3.705	0.816	มาก
4.	การรู้จักคิด วิจาร์ณ และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	3.474	0.862	ปานกลาง
5.	การมีวินัยธรรมต่อการวิจาร์ณ รู้จักแก้ปัญหาความขัดแย้ง โดยสันติวิธี	3.514	0.838	มาก
6.	ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จักยกย่องผู้อื่น	3.890	0.837	มาก
7.	การรู้จักเป็นผู้ให้ ผู้รับ ผู้นำและผู้ตามที่ดี	3.789	0.805	มาก
รวม		3.692	0.826	มาก

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 12 พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีระดับคุณลักษณะด้านคุณสมบัติที่ต้องการเน้น ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.692$) เมื่อพิจารณารายข้อย่อย พบว่า เรื่องความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จักยกย่องผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X}=3.890$) รองลงมาตามลำดับซึ่งอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือเรื่องความเป็นผู้เสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว ($\bar{X}=3.827$) เรื่องการรู้จักเป็นผู้ให้ ผู้รับ ผู้นำและผู้ตามที่ดี ($\bar{X}=3.789$) เรื่องความซื่อสัตย์ เพียร ซื่อสัตย์ ประหยัดและอดทน ($\bar{X}=3.705$) เรื่องการมีวินัยในตนเอง มุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ ($\bar{X}=3.645$) และเรื่องการมีวินัยธรรมต่อการวิจาร์ณ รู้จักแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี ($\bar{X} = 3.514$) ส่วนเรื่องการรู้จักคิด วิจาร์ณและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.474$)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความระดับคุณลักษณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ด้านลักษณะนิสัยบางประการที่ควรสร้างเสริมหรือปลูกฝัง

ที่	รายการ	ระดับพฤติกรรม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.	ความเป็นผู้มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีอัตราการลาป่วยน้อย	4.269	0.714	มาก
2.	การเป็นผู้ไม่หาความรู้ด้วยตนเอง	3.598	0.833	มาก
3.	การเป็นผู้มีความรู้ลึกซึ้งในศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ	3.714	0.803	มาก
4.	การปรับตัวให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สิ่งแวดล้อมและวิทยาการใหม่ ๆ	3.757	0.787	มาก
5.	การรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	3.572	0.839	มาก
6.	การเป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.569	0.814	มาก
7.	ความเป็นผู้เชื่อมั่นในระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข	4.087	0.783	มาก
8.	การใช้สิทธิ โดยเคารพสิทธิของคนอื่นและปฏิบัติหน้าที่ของตน อย่างเหมาะสม	3.879	0.797	มาก
9.	การเข้าร่วมกิจกรรมด้านศาสนา ศิลปะวัฒนธรรมประเพณีของ ท้องถิ่นและของชาติด้วยความเต็มใจ	4.165	0.847	มาก
รวม		3.845	0.801	มาก

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 13 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีภาพรวมของระดับคุณลักษณะของนักเรียนด้านลักษณะนิสัยบางประการที่ควรสร้างเสริมหรือปลูกฝัง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.845$) เมื่อพิจารณา

ราชธำมรงค์ พบว่า เรื่องความเป็นผู้มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจมีอัตราการลาป่วยน้อย มีระดับค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X} = 4.269$) รองลงมาตามลำดับคือเรื่องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศาสนา ศิลปะวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นและของชาติด้วยความเต็มใจ ($\bar{X}=4.165$) เรื่องความเป็นผู้เชื่อมั่นในระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ($\bar{X}=4.087$) เรื่องการใช้สิทธิ โดยเคารพสิทธิของคนอื่นและปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างเหมาะสม ($\bar{X}=3.879$) เรื่องการปรับตัวให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมสิ่งแวดล้อมและวิทยาการใหม่ ๆ ($\bar{X}=3.757$) เรื่องการเป็นผู้มีความรู้ลึกซึ้งในศิลปวัฒนธรรมของชาติ($\bar{X}=3.714$) เรื่องการเป็นผู้ไม่หาความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X}=3.598$) เรื่องการรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ($\bar{X}=3.572$) และเรื่องการเป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($\bar{X}=3.569$)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความระดับคุณลักษณะของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ด้านคุณธรรมบางประการ ซึ่งเป็นลักษณะนิสัยที่ดีของคนไทยและควรปลูกฝัง

ที่	รายการ	ระดับพฤติกรรม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.	การแสดงความเป็นผู้มีกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ	4.237	0.723	มาก
2.	การให้ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อบุคคลอื่น	4.009	0.720	มาก
3.	ความสามัคคีกลมเกลียวกัน รักหมู่คณะ	4.081	0.738	มาก
4.	ความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อสังคม	3.873	0.762	มาก
รวม		4.050	0.635	มาก

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 14 พบว่า ภาพรวมของระดับคุณลักษณะด้านคุณธรรมบางประการ ซึ่งเป็นลักษณะนิสัยที่ดีของคนไทยและควรปลูกฝังของนักเรียนชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.05$) เมื่อพิจารณารายข้อย่อย พบว่า เรื่องการแสดงความเป็นผู้มีกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ ($\bar{X}=4.237$) รองลงมาตามลำดับค่าเฉลี่ยคือ เรื่องความสามัคคีกลมเกลียวกันรักหมู่คณะ ($\bar{X} = 4.081$) เรื่องการให้ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อบุคคลอื่น ($\bar{X} = 4.009$) และความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อสังคม ($\bar{X}=3.873$)

4.4 ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับคุณลักษณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กับคุณลักษณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา นั้น เพื่อความสะดวกต่อการเสนอข้อมูล ผู้วิจัยขอกำหนดสัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

X	หมายถึง	การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
X ₁	หมายถึง	งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
X ₂	หมายถึง	งานด้านการเรียนการสอน
X ₃	หมายถึง	งานด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน
X ₄	หมายถึง	งานด้านวัดผลและประเมินผล
X ₅	หมายถึง	งานด้านห้องสมุด
X ₆	หมายถึง	งานด้านการนิเทศภายใน
X ₇	หมายถึง	งานด้านประชุมอบรมทางวิชาการ
Y	หมายถึง	คุณลักษณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
Y ₁	หมายถึง	คุณสมบัติที่ต้องการเน้น
Y ₂	หมายถึง	ลักษณะนิสัยบางประการที่ควรสร้างเสริมหรือปลูกฝัง
Y ₃	หมายถึง	คุณธรรมบางประการซึ่งเป็นลักษณะนิสัยที่ดีของคนไทยและควรปลูกฝัง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 15 ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กับ
คุณลักษณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการศึกษา
จังหวัดนครราชสีมา

ตัวแปร	Y	Y_1	Y_2	Y_3
X	0.486**	0.438**	0.463**	0.436**
X_1	0.385**	0.360**	0.361**	0.347**
X_2	0.432**	0.396**	0.401**	0.397**
X_3	0.402**	0.364**	0.391**	0.343**
X_4	0.385**	0.347**	0.365**	0.348**
X_5	0.462**	0.407**	0.448**	0.414**
X_6	0.371**	0.318**	0.362**	0.347**
X_7	0.434**	0.408**	0.404**	0.378**

** $p > .001$

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 15 พบว่า การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีความสัมพันธ์ในทาง
บวกกับคุณลักษณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) = 0.486

เมื่อวิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ระหว่าง ตัวแปรแต่ละด้านของการปฏิบัติงานวิชาการ ของ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ($X_1, X_2, X_3, X_4, X_5, X_6, X_7$) กับภาพรวมของคุณลักษณะ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (Y) พบว่า ตัวแปรแต่ละด้านมีความสัมพันธ์กับภาพรวมของ
คุณลักษณะของนักเรียนในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยเสนอค่าสัมประสิทธิ์
สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างภาพรวมของคุณลักษณะของนักเรียนกับตัวแปรต่าง ๆ ตามลำดับคือ งาน
ด้านห้องสมุด $r=0.462$ งานด้านประชุมอบรมทางวิชาการ $r=0.434$ งานด้านการเรียนการสอน
 $r = 0.432$ งานด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน $r = 0.402$ งานด้าน

หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ $r=0.385$ งานด้านวัดผลประเมินผล $r=0.385$ งานด้านการนิเทศภายใน $r=0.371$

เมื่อวิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ระหว่าง ภาพรวมของการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา (X) กับตัวแปรด้านต่าง ๆ ของคุณลักษณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (Y_1, Y_2, Y_3) พบว่า ตัวแปรแต่ละด้านของคุณลักษณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสัมพันธ์กับภาพรวมของการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา (X) ในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยเสนอค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ตามลำดับคือ ด้านลักษณะนิสัยบางประการที่ควรสร้างเสริมหรือปลูกฝัง $r = 0.463$ ด้านคุณสมบัติที่ต้องการเน้น $r=0.438$ ด้านคุณธรรมบางประการซึ่งเป็นลักษณะนิสัยที่ดีของคนไทยและควรปลูกฝัง $r=0.436$

เมื่อวิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ระหว่าง ตัวแปรแต่ละด้านของการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ($X_1, X_2, X_3, X_4, X_5, X_6, X_7$) กับตัวแปรของคุณลักษณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (Y_1, Y_2, Y_3) พบว่า ตัวแปรแต่ละด้านมีความสัมพันธ์ต่อกันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งสามารถจัดกลุ่มลำดับความสัมพันธ์ได้ดังนี้

1) ความสัมพันธ์ระหว่าง คุณลักษณะที่ต้องการเน้น (Y_1) กับตัวแปรแต่ละด้านของการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ($X_1, X_2, X_3, X_4, X_5, X_6, X_7$) เรียงตามลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ของความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะที่ต้องการเน้น (Y_1) สัมพันธ์กับงานด้านประชุมอบรมทางวิชาการ (X_7) $r=0.408$ งานด้านห้องสมุด (X_6) $r=0.407$ งานด้านการเรียนการสอน (X_3) $r=0.396$ งานด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน (X_4) $r=0.364$ งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ (X_1) $r = 0.36$ งานด้านวัดผลและประเมินผล (X_5) $r=0.347$ และงานด้านการนิเทศภายใน (X_2) $r=0.318$

2) ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะนิสัยบางประการที่ควรสร้างเสริมหรือปลูกฝัง (Y_2) กับตัวแปรแต่ละด้านของการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ($X_1, X_2, X_3, X_4, X_5, X_6, X_7$) เรียงตามลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ของความสัมพันธ์ระหว่าง ลักษณะนิสัยบางประการที่ควรสร้างเสริมหรือปลูกฝัง (Y_2) สัมพันธ์กับงานด้านห้องสมุด (X_6) $r = 0.448$ งานด้านประชุมอบรมทางวิชาการ (X_7) $r=0.404$ งานด้านการเรียนการสอน (X_3) $r=0.401$ งานด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน (X_4) $r=0.391$ งานด้านวัดผลและประเมินผล (X_5) $r = 0.365$ งานด้านการนิเทศภายใน (X_2) $r = 0.362$ งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ (X_1) $r = 0.361$

3) ความสัมพันธ์ระหว่าง คุณธรรมบางประการซึ่งเป็นลักษณะนิสัยที่ดีของคนไทยและคาร
 ปลูกฝัง (Y_9) กับตัวแปรแต่ละด้านของการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
 ($X_1, X_2, X_3, X_4, X_5, X_6, X_7$) เรียงตามลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ของความสัมพันธ์
 ระหว่าง คุณธรรมบางประการซึ่งเป็นลักษณะนิสัยที่ดีของคนไทยและคารปลูกฝัง (Y_9) สัมพันธ์กับ
 งานด้านห้องสมุด (X_5) $r = 0.414$ งานด้านการเรียนการสอน (X_2) $r = 0.397$ งานด้าน
 ประชุมอบรมทางวิชาการ (X_7) $r = 0.378$ งานด้านวัดผลและประเมินผล (X_4) $r = 0.348$ งาน
 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ (X_1) $r = 0.347$ งานด้านการนิเทศภายใน (X_6) $r = 0.347$
 และกับงานด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน (X_3) $r = 0.343$