

บทที่ 4

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจะเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - 1) ผู้บริหาร
 - 2) ครูผู้สอนวิชาการงานและอาชีพ
 - 3) นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 - 4) ผู้ที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
2. ประเมินสภาพบริบทประเมินจากหัวข้อดังนี้
 - 1) จุดประสงค์ของหลักสูตร
 - 2) โครงสร้างของหลักสูตร
 - 3) เนื้อหาวิชาของหลักสูตร
3. ประเมินปัจจัยเบื้องต้น ประเมินจากหัวข้อดังนี้
 - 1) สื่อการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์
 - 2) สถานที่เรียน
4. ประเมินกระบวนการประเมินจากหัวข้อดังนี้
 - 1) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 2) การวัดและประเมินผล
5. ประเมินผลผลิตประกอบด้วย
 - 1) คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา
 - 2) การนำความรู้ไปใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา
6. ปัญหาการใช้หลักสูตร ประเมินจากแบบสอบถามปลายเปิด

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามสามารถสรุปเพื่อนำเสนอดังนี้

ตารางที่ 7 สถานภาพทั่วไปของผู้บริหาร

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
ครูใหญ่	1	3
อาจารย์ใหญ่	29	78
ผู้อำนวยการ	7	19
อายุราชการ		
11-15 ปี	2	5
16-20 ปี	13	35
มากกว่า 20 ปี	22	60
ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาปัจจุบัน		
1-5 ปี	7	19
6-10 ปี	12	32
11-15 ปี	4	11
16-20 ปี	9	24
มากกว่า 20 ปี	5	14
วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4	11
ปริญญาตรีสาขา บริหารการศึกษา	25	68
สังคมศึกษา	4	11
ประถมศึกษา	3	8

ตารางที่ 7 สถานภาพทั่วไปของผู้บริหาร (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ประวัติศาสตร์	1	3
วิธีได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร		
การประชุมอบรมที่ สปช. เป็นผู้จัด	37	100
การประชุมอบรมที่ สปจ. เป็นผู้จัด	37	100
ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	32	86
ศึกษาดูงานจากโรงเรียนมัธยมศึกษา	28	76
การประชุมอบรมที่หน่วยงานอื่น ๆ จัด		
กลุ่มมัธยมศึกษา	22	59
กรมวิชาการ	13	35
การประชุมอบรมที่ สปอ. เป็นผู้จัด	9	24
การนิเทศ	8	22
หลักเกณฑ์ในการจัดบุคลากรเข้าสอนกลุ่มการงานอาชีพ		
เลือกตามความรู้ความสามารถของบุคลากร	32	86
ความเห็นชอบของบุคลากรส่วนใหญ่	19	51
ฝ่ายวิชาการโรงเรียนจัด	15	41
ผู้บริหารกำหนด	13	35
หลักเกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาเปิดสอนรายวิชาต่าง ๆ		
ความพร้อมของบุคลากร	31	84
ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน	24	65
ความต้องการของท้องถิ่น	24	64
ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน	23	62

ตารางที่ 7 สถานภาพทั่วไปของผู้บริหาร (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ความพร้อมของอาคารสถานที่	21	57
ความต้องการของผู้บริหาร	3	8

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ร้อยละ 78 อายุราชการมากกว่า 20 ปี ร้อยละ 60 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาบริหารการศึกษาร้อยละ 68 ด้านความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร ทุกคนได้รับการประชุมอบรมที่ สบข. สบจ. เป็นผู้จัด รองลงมาได้จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองร้อยละ 86 การจัดบุคลากรเข้าสอนเลือกตามความรู้ความสามารถของบุคลากร ร้อยละ 86 และการพิจารณาเปิดสอนรายวิชาต่าง ๆ ในกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ จะยึดหลักความพร้อมของบุคลากรร้อยละ 84

ตารางที่ 8 สถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนกลุ่มการงานและอาชีพ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
<u>เพศ</u>		
ชาย	45	62
หญิง	28	38
<u>อายุราชการ</u>		
ต่ำกว่า 1 ปี	8	11
1-5 ปี	16	22
6-10 ปี	6	8
11-15 ปี	27	37

ตารางที่ 8 สถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนกลุ่มการงานและอาชีพ (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
16-20 ปี	10	14
มากกว่า 20 ปี	6	8
<u>วุฒิการศึกษาสูงสุด</u>		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	6	8
ปริญญาตรี	67	92
สาขา - อุตสาหกรรม	16	22
- เกษตรกรรม	15	21
- ประถมศึกษา	11	15
- คหกรรมศาสตร์	8	11
- พลศึกษา	5	7
- สังคมศึกษา	5	7
- ศิลปศาสตร์	2	3
- วิทยาศาสตร์	2	3
- ภาษาไทย	1	1
- เทคโนโลยีทางการศึกษา	1	1
- พัฒนาชุมชน	1	1
<u>สาเหตุที่ต้องสอนวิชาการงานและอาชีพ</u>		
มีความสนใจและความถนัด	39	53
ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร	32	44
ฝ่ายวิชาการเป็นผู้จัด	18	25
อื่น ๆ - บุคลากรไม่เพียงพอ	5	7
- ไม่มีผู้สอน	3	4

ตารางที่ 8 สถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนกลุ่มการงานและอาชีพ (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
<u>ระยะเวลาที่สอนวิชาการงานและอาชีพ</u>		
ต่ำกว่า 1 ปี	31	42
1-5 ปี	42	58
<u>การได้รับความรู้ในเนื้อหาวิชาการงานและอาชีพที่เปิดสอน</u>		
ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	35	48
สถานศึกษาที่สำเร็จมา	33	45
จากประสบการณ์การทำงาน	32	44
การฝึกอบรม	9	12
จากการนิเทศ	3	4
<u>จำนวนคาบที่สอนทุกรายวิชาในแต่ละสัปดาห์</u>		
10-15 คาบ/สัปดาห์	27	37
16-20 คาบ/สัปดาห์	33	45
21-25 คาบ/สัปดาห์	13	18

จากตารางที่ 8 พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มวิชาการงานและอาชีพส่วนใหญ่เป็นชายร้อยละ 62 อายุราชการอยู่ในช่วง 11-15 ปี ร้อยละ 37 ปีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาอุตสาหกรรมร้อยละ 22 เกษตรกรรมร้อยละ 21 สาเหตุสำคัญที่ต้องสอนกลุ่มวิชาการงานและอาชีพคือ มีความสนใจและความถนัดร้อยละ 53 ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารร้อยละ 44 ระยะเวลาที่สอนกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ 1-5 ปี ร้อยละ 56 รองลงมา คือได้รับความรู้ในเนื้อหาวิชาจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองร้อยละ 48 รองลงมา คือจากสถานศึกษาที่สำเร็จมาร้อยละ 45 และจากประสบการณ์การทำงานในแต่ละสัปดาห์ต้องรับผิดชอบงานสอนจำนวน 16-20 คาบ/สัปดาห์ ร้อยละ 45

ตารางที่ 9 สถานภาพทั่วไปของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	179	48
หญิง	191	52
หลักเกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกเรียนวิชาเลือกเสรี (กลุ่มวิชาอาชีพ)		
ความสนใจและความถนัดของนักเรียน	217	59
เลือกตามเพื่อน	76	21
ครูเลือกให้	339	92
ความเห็นชอบของผู้ปกครอง	14	4
การนำความรู้ไปใช้		
วิชาชีพ	357	96
ไม่ใช้	13	4
ลักษณะของการนำความรู้ไปใช้		
ช่วยเหลือผู้ปกครอง	357	100

จากตารางที่ 9 พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่วนใหญ่เป็นหญิงร้อยละ 52 การเลือกเรียนวิชาเลือกเสรีนั้น ครูจะเป็นผู้เลือกให้ร้อยละ 92 และนักเรียนจะนำความรู้ที่ได้จากการเรียนวิชาการงานและอาชีพไปใช้ร้อยละ 96 ในลักษณะของการช่วยเหลือผู้ปกครองทั้งหมด

ตารางที่ 10 สถานภาพทั่วไปของผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
อายุ		
15 ปี	130	35
16 ปี	203	55
17 ปี	37	10
ปัจจุบันอาศัยอยู่กับ		
บิดา-มารดา ซึ่งประกอบอาชีพ		
เกษตรกรรม	269	73
รับจ้าง	58	16
ค้าขาย	5	1
บิดา-มารดา ซึ่งไม่ประกอบอาชีพเพราะชราภาพ	3	1
ญาติพี่น้องซึ่งประกอบอาชีพ		
เกษตรกรรม	24	6
รับจ้าง	9	2
ค้าขาย	2	1
สถานภาพทางการศึกษา		
เรียนต่อ	214	58
ไม่เรียนต่อ	156	42
สาเหตุที่ไม่เรียนต่อ		
ออกมาทำงานดีกว่า	9	6
ฐานะทางครอบครัวยากจน	121	78
ผู้ปกครองไม่ให้เรียน	26	16

ตารางที่ 10 สถานภาพทั่วไปของผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
การทำงานหลักในปัจจุบัน		
ทำนา	101	65
ทำไร่	29	19
เลี้ยงสัตว์	6	4
ค้าขาย	3	2
รับจ้าง	17	10
ลักษณะการทำงาน		
ทำงานเอง	11	7
เป็นลูกจ้างผู้อื่น	23	15
ช่วยผู้ปกครองประกอบอาชีพ	122	78

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้ที่จบการศึกษาส่วนใหญ่อายุ 16 ปี ร้อยละ 55 อาศัยอยู่กับบิดา-มารดา ซึ่งประกอบอาชีพเกษตรกรรมร้อยละ 73 ด้านการศึกษา จะเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นไปร้อยละ 58 สำหรับผู้ที่ไม่เรียนต่อนี้มีเหตุผลสำคัญที่ไม่เรียนต่อ คือ ฐานะทางครอบครัวยากจนร้อยละ 78 งานหลักที่ทำคือ การทำนาร้อยละ 65 ลักษณะการทำงานจะเป็นการช่วยผู้ปกครองประกอบอาชีพร้อยละ 78

ตอนที่ 2 การประเมินสภาพบริบท

การประเมินสภาพบริบทจะประเมินจุดประสงค์ โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรวิชา
การงานและอาชีพ ดังนี้

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับ
ความเหมาะสมของสภาพบริบท

สภาพบริบท	ระดับความคิดเห็น							
	รวม		ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		นักเรียน	
	$\bar{X}$	แปลความ	$\bar{X}$	แปลความ	$\bar{X}$	แปลความ	$\bar{X}$	แปลความ
จุดประสงค์	3.83	มาก	3.99	มาก	3.67	มาก	-	-
โครงสร้าง	3.67	มาก	3.89	มาก	3.48	ปานกลาง	-	-
เนื้อหาวิชา	3.46	ปานกลาง	-	-	3.47	ปานกลาง	3.45	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่า โดยภาพรวมแล้วจุดประสงค์และโครงสร้างของหลักสูตรวิชา
การงานและอาชีพมีความเหมาะสมในระดับมาก เนื้อหาวิชามีความเหมาะสมปานกลาง

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาการงานและอาชีพ

จุดประสงค์	ค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. จุดประสงค์ของหลักสูตรที่ระบุ						
ไว้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.08	0.64	มาก	3.81	0.84	มาก
2. จุดประสงค์ของหลักสูตร						
สอดคล้องกับตามต้องการของ						
สังคม	4.09	0.54	มาก	3.70	0.83	มาก
3. จุดประสงค์ของหลักสูตร						
มีความสอดคล้องกับ						
จุดมุ่งหมายของหลักสูตร						
มัธยมศึกษาตอนต้นคือ						
3.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้						
พื้นฐานที่จำเป็นเกี่ยวกับ						
ความเป็นอยู่ในชีวิต						
ประจำวัน	4.16	0.80	มาก	4.05	0.66	มาก
3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติงาน						
ได้อย่างถูกต้องตาม						
กระบวนการการทำงาน	4.14	0.67	มาก	3.78	0.85	มาก
3.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับปรุง						
คุณภาพการทำงาน	3.86	0.67	มาก	3.42	0.76	ปานกลาง

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาการงานและอาชีพ (ต่อ)

จุดประสงค์	ค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
3.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนวิเคราะห์ และวางแผนการทำงาน ในชีวิตประจำวัน	3.86	0.67	มาก	3.42	0.76	ปานกลาง
3.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัย รักการทำงาน	4.05	0.57	มาก	3.85	0.72	มาก
3.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้	4.16	0.68	มาก	4.07	0.63	มาก
3.7 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณธรรมในการทำงาน	3.86	0.90	มาก	3.58	0.68	มาก
3.8 ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการ พึ่งตนเอง	4.11	0.77	มาก	3.97	0.82	มาก
3.9 ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบ ความสามารถความถนัด และความสนใจของ ตนเอง	4.00	0.82	มาก	3.63	0.45	มาก

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาการงานและอาชีพ (ต่อ)

จุดประสงค์	ค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
3.10 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความรู้ความเข้าใจใน หลักของวิชาชีพที่จะนำ ไปปรับปรุงการดำรง- ชีวิตได้	4.05	0.74	มาก	3.76	0.87	มาก
3.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความรู้ความสามารถ และทักษะพื้นฐานพอที่ จะไปประกอบอาชีพ ตามควรแก่วัยได้	3.94	0.66	มาก	3.54	0.67	มาก
3.12 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4.14	0.75	มาก	3.51	0.66	มาก
3.13 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการ ประกอบธุรกิจและ การตลาด	3.45	0.93	ปานกลาง	2.42	1.01	น้อย
รวม	3.99	0.72	มาก	3.67	0.78	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า โดยภาพรวมแล้ว ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า จุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาการงานและอาชีพมีความเหมาะสมในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ผู้บริหารมีความเห็นว่า การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการประกอบธุรกิจและการตลาดอยู่ในระดับปานกลางส่วนด้านอื่น ๆ นั้นอยู่ในระดับมาก ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าการส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับปรุงคุณภาพการทำงานอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการประกอบธุรกิจและการตลาดนั้น อยู่ในระดับน้อย ส่วนด้านอื่น ๆ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตร
วิชาการงานและอาชีพ

โครงสร้างของหลักสูตร	ค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. จำนวนหน่วยการเรียนรู้รวมของ รายวิชาการงานและอาชีพ ตลอดหลักสูตร 3 ปี จำนวน 39 หน่วยการเรียนรู้	3.76	0.83	มาก	3.61	0.83	มาก
2. จำนวนหน่วยการเรียนรู้ในกลุ่ม วิชาการงาน						
2.1 ง001 งานบ้าน 1 หน่วย การเรียนรู้	3.86	0.79	มาก	3.67	0.99	มาก
2.2 ง012 การจัดการในบ้าน 1 หน่วยการเรียนรู้	3.76	0.78	มาก	3.65	1.02	มาก

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตร
วิชาการงานและอาชีพ (ต่อ)

โครงสร้างของหลักสูตร	ค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
2.3 ง013 งานช่างพื้นฐาน						
1 หน่วยการเรียนรู้	3.92	0.86	มาก	3.39	0.86	ปานกลาง
2.4 ง014 งานเกษตรพื้นฐาน						
1 หน่วยการเรียนรู้	4.05	0.85	มาก	3.32	1.03	ปานกลาง
2.5 ง015 งานผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น 1 หน่วย						
การเรียนรู้	3.84	0.73	มาก	3.52	0.98	มาก
2.6 ง321 โครงงาน 1						
หน่วยการเรียนรู้	3.84	0.73	มาก	3.52	0.98	มาก
3. จำนวนหน่วยการเรียนรู้ในวิชาอาชีพ (เลือกเสรี 33 หน่วยการเรียนรู้)	3.95	0.63	มาก	3.32	0.97	ปานกลาง
รวม	3.89	0.77	มาก	3.48	0.96	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าโครงสร้างของหลักสูตรวิชาการงานและอาชีพมีความเหมาะสมมาก ส่วนครูผู้สอนนั้นมีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับเนื้อหาหลักสูตรวิชาการงานและอาชีพ

เนื้อหา	ค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.02	0.72	มาก
2. สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน	3.39	0.63	ปานกลาง
3. สอดคล้องกับเทคโนโลยีและวิทยาการสมัยใหม่	3.21	1.02	ปานกลาง
4. เหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการเรียนการสอน	3.16	1.01	ปานกลาง
5. สอดคล้องกับความต้องการเจตท้องถิ่น	3.57	0.79	มาก
รวม	3.47	0.83	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 พบว่า โดยภาพรวม ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า เนื้อหาหลักสูตรวิชาการงานและอาชีพมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เห็นว่าเนื้อหา สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านความสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียนสอดคล้องกับเทคโนโลยีและ วิทยาการสมัยใหม่ เหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาหลักสูตรวิชาการงานและอาชีพ

เนื้อหา	ค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. เนื้อหาตรงกับความสนใจของนักเรียน	3.23	0.72	ปานกลาง
2. เนื้อหาทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน	3.16	0.82	ปานกลาง
3. เนื้อหาเป็นเรื่องที่ไม่ยากเกินไปสำหรับนักเรียน	3.63	0.75	มาก
4. เนื้อหาตรงกับความต้องการของท้องถิ่น	3.67	0.69	มาก
5. เนื้อหาสนุกสนาน	3.41	0.74	ปานกลาง
6. เนื้อหาเป็นเรื่องที่น่าสนใจในชีวิตประจำวันได้	3.86	0.66	มาก
7. เนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน	3.20	0.71	ปานกลาง
รวม	3.45	0.73	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 พบว่า โดยภาพรวม นักเรียนมีความคิดเห็นว่าเนื้อหาวิชามีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า เนื้อหาเป็นเรื่องที่ไม่ยากเกินไปสำหรับนักเรียนตรงกับความต้องการของท้องถิ่น และเป็นเรื่องที่น่าสนใจในชีวิตประจำวัน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านเนื้อหาตรงกับความสนใจของนักเรียนทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน สนุกสนานและเหมาะสมกับเวลาเรียนมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น

การประเมินปัจจัยเบื้องต้น จะประเมินสื่อการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์ และสถานที่เรียน

ตารางที่ 16 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้น

ปัจจัยเบื้องต้น	ระดับความคิดเห็น							
	รวม		ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		นักเรียน	
	$\bar{X}$	แปลความ	$\bar{X}$	แปลความ	$\bar{X}$	แปลความ	$\bar{X}$	แปลความ
สื่อการเรียน								
การสอนและ								
วัสดุอุปกรณ์	2.74	ปานกลาง	2.94	ปานกลาง	2.64	ปานกลาง	2.66	ปานกลาง
สถานที่เรียน	2.31	น้อย	2.18	น้อย	2.39	น้อย	2.37	น้อย

จากตารางที่ 16 โดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน มีความเห็นว่าสื่อการเรียนการสอน และวัสดุอุปกรณ์ มีความเหมาะสมในระดับปานกลางส่วนสถานที่เรียนมีความเหมาะสมในระดับน้อย

ตารางที่ 17 ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับความเหมาะสมของการจัดสรรและส่งเสริม
สื่อการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์

สื่อการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์	ค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การจัดสรรงบประมาณสำหรับสื่อการเรียนการสอน และวัสดุอุปกรณ์	3.23	0.72	ปานกลาง
2. การส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอน	2.89	0.77	ปานกลาง
3. การส่งเสริมการนำวัสดุในท้องถิ่นหรือเศษวัสดุ มาผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.32	0.82	ปานกลาง
รวม	2.94	0.86	ปานกลาง

จากตารางที่ 17 พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นว่าสื่อการเรียนการสอน และวัสดุอุปกรณ์มี
การจัดสรรและส่งเสริมให้มีการผลิตอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 18 ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับความเหมาะสมของสถานที่เรียน

สถานที่เรียน	ค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การจัดห้องเรียนหรือสถานที่สำหรับฝึกปฏิบัติงาน	2.13	0.85	น้อย
2. การจัดหาสถานที่หรือแหล่งฝึกงานภายนอก	1.85	1.09	น้อย
3. การจัดห้องสมุดสำหรับค้นคว้า	2.56	1.01	ปานกลาง
รวม	2.94	0.86	ปานกลาง

จากตารางที่ 18 โดยภาพรวมพบว่า ผู้บริหารมีความเห็นว่าสถานที่เรียนวิชาการงาน และอาชีพมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการจัดสถานที่สำหรับฝึกปฏิบัติงานทั้งภายในโรงเรียนและภายนอก มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยส่วนการจัดห้องสมุดมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 19 ความคิดเห็นของครูผู้สอน และนักเรียนเกี่ยวกับความเหมาะสมของสื่อการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์

สื่อการเรียนและวัสดุอุปกรณ์	ค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น					
	ครูผู้สอน			นักเรียน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. สื่อการเรียนการสอนที่ สบข. จัดสรรให้						
1.1 ประเภทและวัสดุอุปกรณ์						
งานบ้าน	2.27	1.02	น้อย	2.43	0.98	น้อย
1.2 จำนวนสื่อและวัสดุอุปกรณ์						
งานบ้าน	2.36	0.98	น้อย	2.47	0.93	น้อย
1.3 ประเภทสื่อและวัสดุ						
อุปกรณ์การเกษตร	3.37	0.59	ปานกลาง	2.49	0.85	น้อย
1.4 จำนวนสื่อและวัสดุ						
อุปกรณ์งานเกษตร	3.42	0.61	ปานกลาง	2.43	0.79	น้อย
1.5 ประเภทสื่อและวัสดุ						
อุปกรณ์งานช่าง	2.42	0.82	น้อย	2.39	0.72	น้อย
1.6 จำนวนสื่อและวัสดุ						
อุปกรณ์งานช่าง	2.39	0.73	น้อย	2.42	0.87	น้อย
1.7 ประเภทสื่อและวัสดุ						
อุปกรณ์งานศิลปกรรม						
หัตถกรรม	2.27	0.84	น้อย	1.98	0.99	น้อย

ตารางที่ 19 ความคิดเห็นของครูผู้สอน และนักเรียนเกี่ยวกับความเหมาะสมของสื่อการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์ (ต่อ)

สื่อการเรียนและวัสดุอุปกรณ์	ค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น					
	ครูผู้สอน			นักเรียน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.8 จำนวนสื่อและวัสดุอุปกรณ์งานศิลปกรรม						
หัตถกรรม	2.17	0.19	น้อย	1.87	1.08	น้อย
2. มีความคงทน	2.40	0.82	น้อย	2.37	0.82	น้อย
3. อยู่ในสภาพใช้การได้ดี	2.42	0.88	น้อย	3.21	0.95	ปานกลาง
4. สะดวกในการใช้	2.84	0.79	ปานกลาง	3.41	0.74	ปานกลาง
5. มีคำอธิบายหรือคำแนะนำในการใช้	2.16	0.72	น้อย	2.46	0.72	น้อย
6. มีความหลากหลาย	2.23	0.87	น้อย	2.13	0.92	น้อย
7. มีการจัดเก็บอย่างเป็นระบบ	2.71	0.91	ปานกลาง	3.02	0.82	ปานกลาง
8. นักเรียนมีส่วนรับผิดชอบในการใช้และเก็บรักษา	3.25	0.82	ปานกลาง	2.81	0.91	ปานกลาง
9. เมื่อใช้แล้วทำให้บรรลุจุดประสงค์	3.01	0.92	ปานกลาง	2.62	0.92	ปานกลาง

ตารางที่ 19 ความคิดเห็นของครูผู้สอน และนักเรียนเกี่ยวกับความเหมาะสมของสื่อการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์ (ต่อ)

สื่อการเรียนและวัสดุอุปกรณ์	ค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น					
	ครูผู้สอน			นักเรียน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
10. มีความปลอดภัย	3.21	0.99	ปานกลาง	2.79	0.87	ปานกลาง
รวม	2.64	0.82	ปานกลาง	2.66	0.87	ปานกลาง

จากตารางที่ 19 โดยภาพรวม พบว่า ครูผู้สอนและนักเรียนมีความเห็นว่า สื่อการเรียนการสอน และวัสดุอุปกรณ์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าในด้านความคงทน สภาพของสื่อและวัสดุอุปกรณ์ คำอธิบายหรือคำแนะนำในการใช้และความหลากหลายของสื่อมีความเหมาะสมในระดับน้อย

ตารางที่ 20 ความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียนเกี่ยวกับความเหมาะสมของสถานที่เรียน

สถานที่เรียน	ค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น					
	ครูผู้สอน			นักเรียน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ห้องเรียนหรือสถานที่ฝึกปฏิบัติ						
งานอาชีพ						
1.1 ห้องเรียนหรือสถานที่						
ฝึกปฏิบัติงานบ้าน	2.42	1.07	น้อย	2.36	0.83	น้อย
1.2 ห้องเรียนหรือสถานที่						
ฝึกปฏิบัติงานเกษตร	2.36	0.82	น้อย	3.02	0.91	ปานกลาง
1.3 ห้องเรียนหรือสถานที่						
ฝึกปฏิบัติงานช่าง	2.04	0.78	น้อย	2.12	0.76	น้อย
1.4 ห้องเรียนหรือสถานที่ฝึก						
ปฏิบัติงานศิลปหัตถกรรม	2.06	0.85	น้อย	2.32	0.87	น้อย
2. ห้องเรียนหรือสถานที่สำหรับฝึกปฏิบัติงาน						
ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียน						
การสอน						
2.1 มีแสงสว่างเพียงพอ	2.93	1.21	ปานกลาง	3.11	0.72	ปานกลาง
2.2 อากาศถ่ายเทสะดวก	3.14	1.08	ปานกลาง	2.62	0.83	ปานกลาง
2.3 สะดวกต่อการปฏิบัติงาน	2.73	1.12	ปานกลาง	2.57	0.79	ปานกลาง
2.4 มีความกว้างพอเหมาะ	2.42	1.03	น้อย	2.14	0.98	น้อย
2.5 ปลอดภัยต่อการ						
ปฏิบัติงาน	2.32	1.01	น้อย	2.23	0.83	น้อย

ตารางที่ 20 ความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียนเกี่ยวกับความเหมาะสมของสถานที่เรียน (ต่อ)

สถานที่เรียน	ค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น					
	ครูผู้สอน			นักเรียน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
3. มีสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน						
นอกสถานที่	1.47	0.87	น้อยที่สุด	1.20	0.91	น้อยที่สุด
รวม	2.39	0.99	น้อย	2.37	0.84	น้อย

จากตารางที่ 20 โดยภาพรวม พบว่า ครูผู้สอนและนักเรียนมีความเห็นว่า ห้องเรียนหรือสถานที่ฝึกปฏิบัติงานมีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย โดยเฉพาะสถานที่ฝึกปฏิบัติงานภายนอก ทั้งครูผู้สอนและนักเรียนมีความเห็นตรงกันว่ามีน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 การประเมินกระบวนการ

การประเมินกระบวนการจะประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล

ตารางที่ 21 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับความเหมาะสมของกระบวนการ

ปัจจัยเบื้องต้น	ระดับความคิดเห็น							
	รวม		ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		นักเรียน	
	$\bar{X}$	แปลความ	$\bar{X}$	แปลความ	$\bar{X}$	แปลความ	$\bar{X}$	แปลความ
การจัดกิจกรรม								
การเรียน								
การสอน	3.07	ปานกลาง	3.42	ปานกลาง	2.89	ปานกลาง	2.90	ปานกลาง
การวัดและ								
ประเมินผล	4.03	มาก	4.36	มาก	3.70	มาก	-	-

จากตารางที่ 21 โดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนมีความเห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมหรือปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนการวัดและประเมินผล ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความเห็นว่ามีเหมาะสมหรือปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 22 ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับความเหมาะสมของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
การสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นหรือระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การจัดประชุมปรึกษาก่อนทำการเรียนการสอน	4.13	0.79	มาก
2. บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัด การเรียนการสอน	4.24	0.59	มาก
3. จัดเวลาเรียนกลุ่มงานอาชีพในตารางสอน ในคาบเวลาที่เหมาะสม	4.02	0.64	มาก
4. จัดเวลาเรียนสอดคล้องกับเวลาที่กำหนดไว้ ในหลักสูตร	3.97	0.89	มาก
5. จัดบุคลากรไปอบรมหรือฝึกปฏิบัติวิชาอาชีพ	3.72	1.12	มาก
6. กระตุ้นให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ คือ			
6.1 จัดอบรมการเขียนแผนการสอนที่เน้นกระบวนการ	3.89	0.99	มาก
6.2 ให้ครูเขียนแผนการสอนที่เน้นกระบวนการ	3.91	1.11	มาก
6.3 ให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่ระบุไว้	3.92	0.98	มาก
7. นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	3.70	1.11	มาก
8. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในกลุ่มวิชาแรงงาน			
8.1 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้	3.35	1.08	ปานกลาง
8.2 ทักเรียนนอกสถานที่	2.73	0.99	ปานกลาง
8.3 จัดนิทรรศการ	2.59	1.11	ปานกลาง
8.4 จัดชุมนุมที่ส่งเสริมงานอาชีพ	2.76	1.12	ปานกลาง
8.5 ส่งเสริมการฝึกงานนอกสถานที่	2.62	1.18	ปานกลาง

ตารางที่ 22 ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นหรือระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
8.6 จัดจำหน่ายสินค้า หรือผลิตภัณฑ์ ที่เป็นผลงานของนักเรียน	2.02	0.98	น้อย
8.7 จัดป้ายนิเทศข่าวสารงานอาชีพ	3.13	1.17	ปานกลาง
รวม	3.42	0.99	ปานกลาง

จากตารางที่ 22 พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
กลุ่มวิชาการงานและอาชีพมีการปฏิบัติหรือเหมาะสมในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
เห็นว่า ในด้านการจัดจำหน่ายสินค้า หรือผลิตภัณฑ์ที่เป็นผลงานของนักเรียนมีการปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 23 ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับความเหมาะสมหรือระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นหรือระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การดำเนินการสอนตามแผนการสอนที่เขียนไว้	3.43	0.82	ปานกลาง
2. จัดกิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหา	2.95	0.72	ปานกลาง
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับ สภาพแวดล้อมของผู้เรียน	3.29	0.91	ปานกลาง
4. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ค้นหาความรู้ด้วยตนเอง	3.38	1.01	ปานกลาง
5. นักเรียนได้วิเคราะห์สภาพต่าง ๆ ของเรื่องที่ ต้องการเรียนรู้	3.12	0.81	ปานกลาง
6. นักเรียนได้วางแผนการปฏิบัติงาน	3.01	0.92	ปานกลาง
7. นักเรียนได้ปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้	3.08	0.76	ปานกลาง
8. ส่งนักเรียนไปฝึกงานภายนอก	1.42	0.84	น้อยที่สุด
9. เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้	2.12	0.81	น้อย
10. ให้นักเรียนค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง	2.82	0.73	ปานกลาง
11. ครูมีบทบาทให้คำปรึกษาแนะนำและกระตุ้น ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้	3.15	0.83	ปานกลาง
12. ให้นักเรียนมีการปรับปรุงและประเมินผลงาน ของตนเอง	3.20	0.78	ปานกลาง
13. ใช้วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย	3.43	0.72	ปานกลาง

ตารางที่ 23 ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับความเหมาะสมหรือระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับ
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นหรือระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
14. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในกลุ่มวิชาการงาน และอาชีพ	2.12	0.76	น้อย
รวม	2.89	0.82	ปานกลาง

จากตารางที่ 23 พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นหรือปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติน้อยคือการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ส่วนที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดคือการส่งนักเรียนไปฝึกงานภายนอก

ตารางที่ 24 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความเหมาะสมของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นหรือระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ครูแจ้งจุดประสงค์ และข้อตกลงต่าง ๆ ให้นักเรียนทราบก่อน	2.92	0.82	ปานกลาง
2. ครูให้นักเรียนเลือกแนวทางการเรียนรู้	2.42	0.79	น้อย
3. ครูให้นักเรียนวางแผนการทำงานด้วยตนเอง	2.37	0.92	น้อย

ตารางที่ 24 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นหรือระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมด้วยตนเองหรือ กลุ่มตามแผนที่วางไว้	2.53	0.77	ปานกลาง
5. ครูให้นักเรียนแสวงหาทางเลือกและแก้ปัญหา ด้วยตนเอง	2.47	0.69	น้อย
6. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	3.12	0.87	ปานกลาง
7. ครูใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย	4.02	0.99	มาก
8. นักเรียนมีโอกาสประเมินงานของตนเอง	3.26	0.97	ปานกลาง
9. นักเรียนมีการปรับปรุงงานของตนเอง	3.01	0.84	ปานกลาง
รวม	2.90	0.85	ปานกลาง

จากตารางที่ 24 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มวิชาการงานและอาชีพมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ที่มีการปฏิบัติน้อยคือการเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกแนวทางการเรียนรู้ การให้นักเรียนวางแผน การทำงานด้วยตนเอง และการแสวงหาทางเลือกและแก้ปัญหาด้วยตนเอง ส่วนที่มีการปฏิบัติมากคือการใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลายของครู

ตารางที่ 25 ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับความเหมาะสมของการวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผล	ค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นและระดับการปฏิบัติ		
	ผู้บริหาร		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ยึดแนวดำเนินการและเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามกลุ่มโรงเรียน	4.19	0.94	มาก
2. ประเมินผลการเรียนเป็นรายวิชาโดยคิดเป็นหน่วยการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด	4.19	0.94	มาก
3. กำหนดอัตราส่วนคะแนนระหว่างภาคเรียน 70:30 และปลายภาคเรียน	4.65	0.69	มากที่สุด
4. มีการประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียนโดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 50	4.24	0.63	มาก
5. กำหนดเกณฑ์เวลาเรียนของนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	4.40	0.76	มาก

จากตารางที่ 25 ผู้บริหารมีความเห็นว่า การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมในระดับมาก โดยเฉพาะการกำหนดอัตราส่วนคะแนน ระหว่างภาคและปลายภาค 70 : 30 มีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ 26 ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับความเหมาะสมของการวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผล	ค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นและระดับการปฏิบัติ		
	ครูผู้สอน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ยึดแนวดำเนินการและเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามกลุ่มโรงเรียน	3.69	0.74	มาก
2. ประเมินผลการเรียนเป็นรายวิชาโดยคิดเป็นหน่วยการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด	3.69	0.74	มาก
3. กำหนดอัตราส่วนคะแนนระหว่างภาคเรียน 70:30	4.12	0.76	มาก
4. มีการประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียนโดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 50	3.93	0.92	มาก
5. กำหนดเกณฑ์เวลาเรียนของนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	4.05	0.72	มาก
6. วัดและประเมินผลสอดคล้องกับการเรียนรู้	3.86	0.70	มาก
7. วัดตรงตามพฤติกรรมที่คาดหวัง	3.64	0.75	มาก
8. วัดความรู้พื้นฐานของผู้เรียนก่อนสอน	3.42	0.81	ปานกลาง
9. วัดผลระหว่างเรียน	3.76	0.69	มาก
10. วัดผลหลังจากจบบทเรียน	3.84	0.77	มาก
11. ใช้เครื่องมือวัดผลที่สอดคล้องกับกิจกรรม	3.16	0.83	ปานกลาง
12. แจงผลการประเมินให้นักเรียนทราบทันที	3.60	0.76	มาก
13. ติดตามการประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ	3.57	0.93	มาก

ตารางที่ 26 ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับความเหมาะสมของการวัดและประเมินผล (ต่อ)

การวัดและประเมินผล	ค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นและระดับการปฏิบัติ		
	ครูผู้สอน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
14. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ			
ประเมินผลงานของตนเอง	3.44	0.82	ปานกลาง
15. นำผลการประเมินผลปรับปรุงการเรียนการสอน	3.76	0.75	มาก
รวม	3.70	0.78	มาก

จากตารางที่ 26 พบว่า ครูผู้สอนมีความเห็นว่า การวัดและประเมินผล มีความเหมาะสมหรือปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การวัดความรู้พื้นฐานของผู้เรียนก่อนดำเนินการสอน การใช้เครื่องมือวัดผลที่สอดคล้องกับกิจกรรม และการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านอื่น ๆ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 5 การประเมินผลผลิต

การประเมินผลผลิตจะประเมินความคิดเห็นของครูผู้สอน เกี่ยวกับคุณสมบัติของนักเรียนที่จบการศึกษา ทักษะคตินักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และการนำความรู้ไปใช้ของผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตารางที่ 27 ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับ คุณสมบัติของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

คุณสมบัติ	ค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน	3.56	0.85	มาก
2. มีความรู้พื้นฐานในวิชาชีพ	3.47	0.82	ปานกลาง
3. มีความสามารถและทักษะพื้นฐานพอที่จะประกอบอาชีพตามควรแก่วัย	3.53	0.62	มาก
4. เลือกแนวทางในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมสำหรับตน	3.27	0.79	ปานกลาง
5. ทำงานอย่างเป็นกระบวนการ	3.24	0.81	ปานกลาง
6. สามารถปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการทำงาน	3.15	0.63	ปานกลาง
7. มีคุณธรรมในการปฏิบัติงาน	4.32	0.69	มาก
8. มีนิสัยรักการทำงาน	3.36	0.82	ปานกลาง
9. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3.38	0.76	ปานกลาง

ตารางที่ 27 ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับ คุณสมบัติของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น (ต่อ)

คุณสมบัติ	ค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
10. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.45	0.81	ปานกลาง
11. สามารถพึ่งตนเองได้	3.36	0.86	ปานกลาง
รวม	3.48	0.77	ปานกลาง

จากตารางที่ 27 พบว่า ครูผู้สอนเห็นว่านักเรียนที่จบการศึกษา มีคุณสมบัติตรงตาม
จุดประสงค์ของหลักสูตรในระดับปานกลาง แต่ในด้านความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิต
ประจำวัน ความสามารถและทักษะพื้นฐานและคุณธรรมในการปฏิบัติงาน นักเรียนที่จบการศึกษา
จะมีมาก

ตารางที่ 28 ความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อการเรียนการสอนวิชาการทำงาน
และอาชีพ

ความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ควรจัดให้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	4.21	0.82	มาก
2. เรียนได้ง่ายและสนุก	3.92	0.83	มาก
3. เป็นการเรียนที่ฝึกปฏิบัติจริง	4.22	0.76	มาก
4. เป็นการฝึกการทำงานขั้นพื้นฐาน	3.82	0.93	มาก

ตารางที่ 28 ความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อการเรียนการสอนวิชาการงาน
และอาชีพ (ต่อ)

ความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
5. เป็นการฝึกให้รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.73	0.72	มาก
6. เป็นพื้นฐานในการนำไปประกอบอาชีพในอนาคต	3.62	0.69	มาก
7. เป็นการฝึกนิสัยรักการทำงาน	3.52	0.85	มาก
8. ให้นักเรียนนำความรู้ไปปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน	3.63	0.79	มาก
9. สามารถนำความรู้ไปช่วยผู้ปกครองหารายได้	3.51	0.94	มาก
10. นักเรียนเลือกด้วยความสมัครใจ	2.61	0.87	ปานกลาง
11. ฝึกให้นักเรียนรู้จักการวางแผนก่อนการทำงานใด ๆ	3.21	0.68	ปานกลาง
รวม	3.64	0.81	มาก

จากตารางที่ 28 พบว่า นักเรียนเห็นด้วยกับการเรียนการสอนวิชาการงานและอาชีพ
อยู่ในระดับมาก แต่ด้านการให้นักเรียนเลือกเรียนวิชาการงานและอาชีพด้วยความสมัครใจ และ
ฝึกให้นักเรียนรู้จักการวางแผนก่อนการทำงานนักเรียนมีความเห็นด้วย อยู่ในระดับปานกลาง

การประเมินการนำความรู้ไปใช้ของผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 29 ความคิดเห็นของผู้จบการศึกษาเกี่ยวกับแหล่งความรู้ และการนำความรู้กลุ่มวิชาการงานและอาชีพไปใช้

รายวิชา	การนำไปใช้ (ร้อยละ)		แหล่งความรู้ (ร้อยละ)	
	ทำ	ไม่ทำ	บ้าน	โรงเรียน
1. งานบ้าน				
1.1 เก็บบำรุงรักษาเครื่องมือ				
เครื่องใช้อย่างเป็นระเบียบ				
ถูกต้อง	100	0	69	95
1.2 ทำความสะอาดและจัดตกแต่ง				
บ้านและบริเวณบ้าน	100	0	85	77
1.3 ซ่อมแซมตัดแปลงเครื่องนุ่งห่ม	84	16	73	88
1.4 ประกอบอาหารที่มีคุณค่า	77	23	69	92
2. การจัดการในบ้าน				
2.1 วางแผนรายได้และค่าใช้จ่าย				
ของตนเองและครอบครัว	65	35	38	80
2.2 เลือกสินค้าและบริการตาม				
ความจำเป็นก่อนตัดสินใจซื้อ	81	19	38	81
2.3 จัดเก็บเอกสารอย่างเป็น				
ระเบียบ	93	7	35	80
2.4 มีเงินฝากออมทรัพย์ของตนเอง	73	27	42	85
3. งานช่างพื้นฐาน				
3.1 ใช้เครื่องมืองานช่างอย่างถูกต้อง				
และเหมาะสมกับงาน	80	20	27	96

ตารางที่ 29 ความคิดเห็นของผู้จบการศึกษาเกี่ยวกับแหล่งความรู้ และการนำไปใช้ในกลุ่ม
วิชาการงาน (ต่อ)

รายวิชา	การนำไปใช้ (ร้อยละ)		แหล่งความรู้ (ร้อยละ)	
	ทำ	ไม่ทำ	บ้าน	โรงเรียน
3.2 ช่อมแซมเครื่องใช้ในบ้าน	57	43	65	88
3.3 นำเครื่องใช้ที่ชำรุดหรือ เศษวัสดุมาดัดแปลงเป็น เครื่องใช้ใหม่	51	49	23	85
3.4 ตรวจสอบดูแลเครื่องใช้ ภายในบ้านอย่างสม่ำเสมอ	88	12	57	88
4. <u>งานเกษตรพื้นฐาน</u>				
4.1 ปลุกและดูแลรักษาพืชบำรุงดิน	81	19	58	88
4.2 ปลุกพืชที่เหมาะสมกับฤดูกาล และเหมาะสมกับท้องถิ่น	93	7	38	84
4.3 ขยายพันธุ์พืชอย่างถูกวิธี	84	16	23	96
4.4 ดูแลรักษาและเก็บเกี่ยวพืช ที่ปลูกอย่างถูกวิธี	92	8	62	77
4.5 เลี้ยงสัตว์ที่มีในท้องถิ่น	91	9	88	57
4.6 ให้อาหารและดูแลรักษาสัตว์ อย่างถูกต้อง	87	13	50	62
5. <u>งานผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น</u>				
5.1 นำวัสดุที่มีในท้องถิ่นมาประดิษฐ์ เป็นของใช้	77	23	42	85
5.2 คิดค้นรูปแบบสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ	39	61	19	88

ตารางที่ 29 ความคิดเห็นของผู้จบการศึกษาเกี่ยวกับแหล่งความรู้ และการนำไปใช้ในกลุ่ม
วิชาการงาน (ต่อ)

รายวิชา	การนำไปใช้ (ร้อยละ)		แหล่งความรู้ (ร้อยละ)	
	ทำ	ไม่ทำ	บ้าน	โรงเรียน
5.3 ผลิตภัณฑ์งานตามรูปแบบ ที่สร้างสรรค์	35	65	15	96
5.4 วางแผนผลิตภัณฑ์งานอย่างเป็น กระบวนการ	47	53	38	97
ร้อยละเฉลี่ย	76	24	47	85

จากตารางที่ 29 พบว่า ผู้ที่จบการศึกษาจะนำความรู้ที่ได้ไปใช้เป็นส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 76 และแหล่งความรู้ที่ได้จะได้รับจากโรงเรียนสูงถึงร้อยละ 85

ตารางที่ 30 ความคิดเห็นของผู้จบการศึกษาเกี่ยวกับเหตุผลที่นำความรู้ไปใช้และไม่ใช้

รายวิชา	เหตุผลที่ทำ (ร้อยละ)			เหตุผลที่ไม่ทำ (ร้อยละ)		
	รับจ้างหารายได้	ชอบเป็นงานอดิเรก	ถูกใช้ให้ทำ	ทำไม่ได้	ทำได้แต่ไม่ทำ	
1. งานบ้าน						
1.1 งานบำรุงรักษาเครื่องมือ	-	58	42	-	-	
1.2 ทำความสะอาดบ้าน	8	73	19	-	-	
1.3 ซ่อมแซมตัดแปลงเครื่องนุ่งห่ม	-	48	36	9	7	

ตารางที่ 30 ความคิดเห็นของผู้จบการศึกษาเกี่ยวกับเหตุผลที่นำความรู้ไปใช้และไม่ใช้ (ต่อ)

รายวิชา	เหตุผลที่ทำ (ร้อยละ)		เหตุผลที่ไม่ทำ (ร้อยละ)		
	รับจ้างหารายได้	ชอบเป็นงานอดิเรก	ถูกใช้ให้ทำ	ทำไม่ได้	ทำได้แต่ไม่ทำ
1.4 ประกอบอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ	7	46	24	23	-
2. การจัดการในบ้าน					
2.1 วางแผนรายได้และค่าใช้จ่ายของตนเองและครอบครัว	-	49	16	14	21
2.2 เลือกสินค้าและบริการตามความจำเป็นก่อนตัดสินใจซื้อ	-	42	39	-	19
2.3 จัดเก็บเอกสารอย่างเป็นระเบียบ	-	50	43	-	7
2.4 มีเงินฝากออมทรัพย์ของตนเอง	-	52	21	12	15
3. งานช่างพื้นฐาน					
3.1 ใช้เครื่องมืองานช่างอย่างถูกต้องและเหมาะสมกับงาน	-	57	33	13	7
3.2 ซ่อมแซมเครื่องใช้ในบ้าน	-	29	28	43	-
3.3 นำเครื่องใช้ที่ชำรุดหรือเศษวัสดุมาดัดแปลงเป็นเครื่องใช้ใหม่	7	32	12	25	24
3.4 ตรวจสอบดูแลเครื่องใช้ภายในบ้านอย่างสม่ำเสมอ	-	53	34	7	6

ตารางที่ 30 ความคิดเห็นของผู้จบการศึกษาเกี่ยวกับเหตุผลที่นำความรู้ไปใช้และไม่ใช้ (ต่อ)

รายวิชา	เหตุผลที่ทำ (ร้อยละ)		เหตุผลที่ไม่ทำ (ร้อยละ)		
	รับจ้างหารายได้ ชอบเป็นงานอดิเรก		ถูกใจให้ทำ	ทำไม่ได้	ทำแต่ไม่ทำ
4. <u>งานเกษตรพื้นฐาน</u>					
4.1 ปลูกละและดูแลรักษาพืชบำรุงดิน	14	43	24	19	-
4.2 ปลุกพืชที่เหมาะสมกับฤดูกาล และเหมาะสมกับท้องถิ่น	27	43	24	38	84
4.3 ขยายพันธุ์พืชอย่างถูกวิธี	30	37	17	9	7
4.4 ดูแลรักษาและ เก็บเกี่ยวพืช ที่ปลูกอย่างถูกวิธี	33	30	29	8	-
4.5 เลี้ยงสัตว์ที่มีในท้องถิ่น	21	52	18	-	9
4.6 ให้อาหารและดูแลรักษาสัตว์ อย่างถูกต้อง	-	60	27	-	13
5. <u>งานผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น</u>					
5.1 นำวัสดุที่มีในท้องถิ่นมาประดิษฐ์ เป็นของใช้	-	53	24	8	15
5.2 คิดค้นรูปแบบสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ	-	20	19	61	-

ตารางที่ 30 ความคิดเห็นของผู้จบการศึกษาเกี่ยวกับเหตุผลที่นำความรู้ไปใช้และไม่ใช้ (ต่อ)

รายวิชา	เหตุผลที่ทำ (ร้อยละ)		เหตุผลที่ไม่ทำ (ร้อยละ)		
	รับจ้างหารายได้ ชอบเป็นงานอดิเรก		ถูกใช้ให้ทำ	ทำไม่ได้	ทำแต่ไม่ทำ
5.3 ผลิตภัณฑ์งานตามรูปแบบ ที่สร้างสรรค์	-	20	15	33	32
5.4 วางแผนผลิตภัณฑ์งานอย่างเป็น กระบวนการ	7	23	17	53	-
ร้อยละเฉลี่ย	7	44	25	15	9

จากตารางที่ 30 จากความคิดเห็นของผู้จบการศึกษาเกี่ยวกับเหตุผลที่นำความรู้จากการเรียนไปใช้และไม่ใช้ พบว่า การนำความรู้ไปใช้นั้นส่วนใหญ่จะทำเพราะชอบและเป็นงานอดิเรกร้อยละ 44 การนำความรู้ที่ได้ไปรับจ้างหารายได้นั้นยังมีน้อยคือร้อยละ 7 ส่วนเหตุผลที่ไม่นำความรู้ไปใช้นั้นเนื่องมาจากทำไม่ได้ร้อยละ 15

ตารางที่ 31 การนำวิชาอาชีพกลุ่มวิชาเลือกไปใช้ของผู้จบการศึกษา

	จำนวน	ร้อยละ
1. นำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ ใช้	169	75
ไม่ใช้	54	25
2. ประกอบอาชีพส่วนตัว ทำ	41	18
ไม่ทำ	182	82

ตารางที่ 31 การนำวิชาอาชีพกลุ่มวิชาเลือกไปใช้ของผู้จบการศึกษา (ต่อ)

		จำนวน	ร้อยละ
3. เลือกประกอบอาชีพเอง	เลือก	37	17
	ไม่เลือก	186	83
4. ประโยชน์ของการเรียน	มีประโยชน์	223	100
	ไม่มีประโยชน์	0	0
5. สามารถประกอบธุรกิจอย่าง	ทำได้	91	41
ครบวงจร	ทำไม่ได้	132	59
6. อาชีพทุกอาชีพมีความสำคัญเท่ากัน	เห็นด้วย	136	61
	ไม่เห็นด้วย	87	39
7. การทำงานทุกประเภทมีการวางแผน	เห็นด้วย	223	100
	ไม่เห็นด้วย	0	0

จากตารางที่ 31 พบว่า ผู้จบการศึกษาได้นำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพร้อยละ 75 และเห็นว่าอาชีพทุกอาชีพมีความสำคัญเท่ากันร้อยละ 61 โดยเฉพาะอย่างยิ่งทุกคนมีความเห็นว่าการเรียนวิชาอาชีพมีประโยชน์และการทำงานทุกประเภะนั้นควรมีการวางแผนก่อนเสมอ แต่ในการนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพนั้น ผู้จบการศึกษาไม่ประกอบอาชีพส่วนตัวถึงร้อยละ 82 อาชีพที่ทำก็ไม่ได้เลือกเองร้อยละ 83 และการประกอบธุรกิจอย่างครบวงจรนั้น ผู้จบการศึกษาทำไม่ได้ร้อยละ 59

ตารางที่ 32 รายวิชาอาชีพ (งานเลือก) ที่เปิดสอนในแต่ละโรงเรียน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนโรงเรียนที่เปิดสอน	ร้อยละ
ช.0261	ช่างเดินสายไฟในอาคาร	7	19
ช.0262	ช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน	7	19
ช.0123	การเลี้ยงไก่เนื้อ	6	16
ช.0155	ช่างขนมไทย	6	16
ช.0158	ช่างถนอมอาหาร	6	16
ช.0276	ช่างปูน	6	16
ช.0211	ช่างตัดผมชายเบื้องต้น	5	14
ช.011	การเลี้ยงไก่พื้นบ้าน	5	14
ช.023	ช่างเสื้อผ้าสตรีเบื้องต้น	5	14
ช.0213	ช่างเสริมสวยเบื้องต้น	5	14
ช.014	การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	5	14
ช.011	การปลูกพืชสวนครัว	5	14
ช.016	การทำไม้ดัดและไม้แกะ	4	11
ช.0136	การเลี้ยงปลาน้ำจืด	4	11
ช.0280	ช่างซ่อมรถจักรยาน	4	11
ช.0125	การเลี้ยงเบ็ด	4	11
ช.0286	ช่างเขียนตัวอักษร	4	11
ช.012	การปลูกพืชผักทั่วไป	4	11
ช.01119	ช่างสานผลิตภัณฑ์จากกระดาษ	4	11
ช.0161	ช่างประดิษฐ์ของชำร่วย	3	8
ช.025	ช่างเสื้อผ้าชายเบื้องต้น	3	8
ช.029	ช่างเสื้อผ้าเด็ก	3	8

ตารางที่ 32 รายวิชาอาชีพ (งานเลือก) ที่เปิดสอนในแต่ละโรงเรียน (ต่อ)

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนโรงเรียนที่เปิดสอน	ร้อยละ
ช.01113	ช่างผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น	3	8
ช.01110	ช่างทอเสื่อ	3	8
ช.0160	ช่างดอกไม้ประดิษฐ์	2	5
ช.015	การปลูกไม้ประดับ	2	5
ช.116	การผลิตพันธุ์ไม้	2	5
ช.0118	การเพาะเห็ดอย่างง่าย	2	5
ช.0276	ช่างเคลือบโลหะด้วยพลาสติก	1	3
ช.0290	ช่างเขียนภาพไทย	1	3
ช.00225	งานพิมพ์ดีดไทย 1	1	3
ช.0226	งานพิมพ์ดีดไทย 2	1	3
ช.0227	งานพิมพ์ดีดไทย 3	1	3

จากตารางที่ 32 พบว่า รายวิชาที่โรงเรียนเปิดสอนมากที่สุดคือ ช่างเดินสายไฟในอาคาร และช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า ร้อยละ 19 รองลงมาคือ การเลี้ยงไก่เนื้อ ช่างขนมไทย ช่างถนอมอาหาร ช่างปูน ร้อยละ 16 ส่วนรายวิชาที่เปิดสอนน้อยที่สุดคือ ช่างเคลือบโลหะด้วยพลาสติก ช่างเขียนภาพไทย และงานพิมพ์ดีดไทย 1, 2, และ 3 ร้อยละ 3

ตอนที่ 6 ปัญหาของการใช้หลักสูตร

สรุปและรวบรวมจากแบบสอบถามปลายเปิด

ตารางที่ 33 ปัญหาของการใช้หลักสูตร

ปัญหา	ความถี่
1. สถานที่เรียนไม่เหมาะสม	59
2. วัสดุอุปกรณ์มีจำนวนน้อยไม่เพียงพอ	46
3. ควรจะเปิดวิชาเลือกเสรีให้มากกว่านี้	12
4. บางจุดประสงค์คาดหวังมากเกินไป	11

จากตารางที่ 33 ปัญหาของการใช้หลักสูตรวิชาการงานและอาชีพซึ่งรวบรวมจากแบบสอบถามปลายเปิด พบว่า ในด้านสถานที่เรียนไม่เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 59 คน รองลงมาคือ วัสดุอุปกรณ์มีจำนวนน้อยและไม่เพียงพอจำนวน 46 คน และมีข้อเสนอแนะว่าควรเปิดวิชาเลือกเสรีให้มากกว่านี้จำนวน 12 คน และมีความเห็นว่าจุดประสงค์บางจุดประสงค์คาดหวังมากเกินไปจำนวน 11 คน