

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1	
บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ	1
1.2 วัตถุประสงค์	4
1.3 ขอบเขตของการวิจัย	4
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ	5
บทที่ 2 วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	69
บทที่ 4 ผลการวิจัย	80
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	127
บรรณานุกรม	138
ภาคผนวก	148
ประวัติผู้เขียน	

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	เป้าหมายอัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2535-2540	32
ตารางที่ 2	การจัดตั้งงบประมาณโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปีงบประมาณ 2535-2539	35
ตารางที่ 3	ความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในระดับกรม	37
ตารางที่ 4	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่มาจากนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	71
ตารางที่ 5	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	72
ตารางที่ 6	การเก็บรวบรวมข้อมูล	78
ตารางที่ 7	สถานภาพทั่วไปของผู้บริหาร	81
ตารางที่ 8	สถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ	83
ตารางที่ 9	สถานภาพทั่วไปของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	86
ตารางที่ 10	สถานภาพทั่วไปของผู้จบการศึกษา	87
ตารางที่ 11	ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน เกี่ยวกับสภาพบริบท	89
ตารางที่ 12	ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรวิชาการงานและอาชีพ	90
ตารางที่ 13	ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับโครงสร้าง ของหลักสูตรวิชาการงานและอาชีพ	93
ตารางที่ 14	ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตรวิชาการงาน และอาชีพ	95

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 15 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตรวิชาการงาน และอาชีพ	96
ตารางที่ 16 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนเกี่ยวกับ ความเหมาะสมปัจจัยเบื้องต้น	97
ตารางที่ 17 ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับความเหมาะสมของการจัดสรร และส่งเสริมสื่อการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์	98
ตารางที่ 18 ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับความเหมาะสมของสถานที่เรียน	99
ตารางที่ 19 ความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียนเกี่ยวกับความเหมาะสมของ สื่อการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์	100
ตารางที่ 20 ความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียนเกี่ยวกับความเหมาะสมของ สถานที่เรียน	103
ตารางที่ 21 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนเกี่ยวกับ ความเหมาะสมของกระบวนการ	105
ตารางที่ 22 ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับความเหมาะสมของการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	106
ตารางที่ 23 ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับความเหมาะสม หรือระดับ การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	108
ตารางที่ 24 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความเหมาะสมของ กิจกรรมการเรียนการสอน	109
ตารางที่ 25 ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับความเหมาะสม ของการวัดและประเมินผล	111
ตารางที่ 26 ความคิดเห็นของผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล	112
ตารางที่ 27 ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้จบการศึกษา	114

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 28 ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการเรียนการสอนวิชาการงาน และอาชีพ	115
ตารางที่ 29 ความคิดเห็นของผู้จบการศึกษาเกี่ยวกับแหล่งความรู้ และการนำความรู้ในกลุ่มวิชาการงานและอาชีพไปใช้	117
ตารางที่ 30 ความคิดเห็นของผู้จบการศึกษาเกี่ยวกับเหตุผลที่นำความรู้ ไปใช้และไม่ใช้	119
ตารางที่ 31 การนำวิชาอาชีพกลุ่มวิชาเลือกไปใช้ของผู้จบการศึกษา	122
ตารางที่ 32 รายวิชาอาชีพ (งานเลือก) ที่เปิดสอนในแต่ละโรงเรียน	124
ตารางที่ 33 ปัญหาการใช้หลักสูตร	126

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 องค์ประกอบของหลักสูตร	14
2 องค์ประกอบของหลักสูตร	15
3 บรรยากาศที่เกิดจากการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอน เนื้อหาสาระ และผู้เรียน	18
4 รูปแบบการประเมินของ Tyler	20
5 รูปแบบการประเมินของ Taba	20
6 โครงสร้าง 3 มิติ ตามรูปแบบประเมินผลของ Hammond	21
7 ความสัมพันธ์ของมิติทั้ง 3	22
8 รูปแบบแนวความคิดของ Stake	23
9 รูปแบบการประเมินผลของ Stufflebeam	24
10 รูปแบบการประเมินของ Provus	25
11 ขั้นตอนและชนิดของการประเมินผล	29
12 องค์กรสำนักงานการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	41
13 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ	73