

ชื่อวิทยานิพนธ์ การสอนภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะทางภาษาเพื่อพัฒนาความคิด
สร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ นายนิคม ศิลาส่งเนิน

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุกุล จินตรักษ์)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์มานิช ดัชนีชัย)

บทคัดย่อ

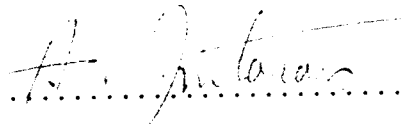
การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการสอนภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะทางภาษาเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแดงสว่าง อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดชัยภูมิ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2537 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 25 คน ที่ได้มาโดยวิธีสุ่มแบบเจาะจง (Purposive sampling) รูปแบบการวิจัยเป็นแบบ One Group Pretest - Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแผนการสอนการเขียนภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะทางภาษา และแบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์ โดยผู้วิจัยดำเนินการสอนเอง ใช้เวลาในการทดลอง 4 สัปดาห์ ๆ ละ 5 วัน วันละ 1 ชั่วโมง การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติใช้ t - test ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างคะแนนความคิดสร้างสรรค์ก่อนและหลังการทดลอง

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการทำแบบฝึกทักษะทางภาษา มีคะแนนความคิดสร้างสรรค์หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

THESIS TITLE : THE TEACHING OF THAI LANGUAGE BY USING LANGUAGE
SKILLS EXERCISES FOR THE DEVELOPMENT OF CREATIVE
THINKING OF PRATHOM SUKSA VI STUDENTS

AUTHOR : MR. NIKOM SILASOONGNERN

THESIS ADVISORY COMMITTEE :

.......... Chairman
(Assistant Professor Dr. Anukul Jintarax)

.......... Member
(Associate Professor Manoch Tanchavanich)

ABSTRACT

The purpose of the present study was to investigate the teaching of Thai language by using language skills exercises for the development of creative thinking of Prathom Suksa VI students in Chaipayume Province. The subjects of this study were 25 Prathom Suksa VI students of Daengsawang School, Amphoe Phukheo, Chaipayume Province during the second semester of the 1994 academic year. The subjects were selected by purposive sampling. The one group pretest-posttest design was used in the study. The instrument used included instructional plan of Thai language by using language skills exercises, and the measurement creative thinking test. The samples were taught by the researcher himself for 4 weeks, 5 days a week, one 60-minutes period each day. The data were analyzed by t-test to find the difference of mean creative thinking scores between the pretest and posttest.

The result revealed that the posttest mean score of learning by language skills exercises on creative thinking was significantly higher than the pretest mean score at the 0.5 level.