

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอดังต่อไปนี้

- 4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ
- 4.2 ผลการประเมินการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน
- 4.3 สภาพปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ

ผู้ตอบแบบสำรวจในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีสถานภาพด้านต่างๆ 5 ด้าน คือ ตำแหน่งหน้าที่ วุฒิการศึกษา เพศ อายุราชการ และประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหาร ดังรายละเอียดในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่
วุฒิการศึกษา เพศ อายุราชการ และประสบการณ์ในการเป็น
ผู้บริหาร

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
(n=268)		
1) ตำแหน่งหน้าที่		
(1) ผู้อำนวยการโรงเรียน	48	17.91
(2) อาจารย์ใหญ่	202	75.37
(3) ครูใหญ่	-	-
(4) อื่นๆ (รักษาการในตำแหน่ง)	18	6.72
2) วุฒิต่างการศึกษา		
(1) ต่ำกว่าปริญญาตรี	9	3.36
(2) ปริญญาตรี	246	91.79
(3) ปริญญาโท	13	4.85
(4) อื่นๆ	-	-
3) เพศ		
(1) ชาย	255	95.15
(2) หญิง	13	4.85
4) อายุราชการ		
(1) 1 - 10 ปี	-	-
(2) 11 - 20 ปี	41	15.30
(3) 21 - 30 ปี	87	32.46
(4) 31 ปีขึ้นไป	140	52.24

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่
วุฒิการศึกษา เพศ อายุราชการ และประสบการณ์ในการเป็น
ผู้บริหาร (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
(n=268)		
5) ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหาร		
(1) ต่ำกว่า 5 ปี	11	4.10
(2) 5 - 10 ปี	54	20.15
(3) 11 - 10 ปี	75	27.99
(4) 16 ปีขึ้นไป	128	47.76

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่าจำนวนผู้บริหารโรงเรียนที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด 268 คน ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ 202 คิดเป็นร้อยละ 75.37 รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 17.91 และน้อยที่สุดเป็นผู้รักษาการในตำแหน่ง 18 คน คิดเป็นร้อยละ 6.72 วุฒิทางการศึกษาของผู้ตอบแบบสำรวจส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี 246 คน คิดเป็นร้อยละ 91.97 รองลงมาวุฒิปริญญาโท 13 คน คิดเป็นร้อยละ 4.85 และต่ำกว่าปริญญาตรี 9 คน คิดเป็นร้อยละ 3.36 เป็นชาย 255 คน คิดเป็นร้อยละ 95.15 เป็นหญิง 13 คน คิดเป็นร้อยละ 4.85 อายุราชการส่วนใหญ่มีอายุราชการตั้งแต่ 31 ปีขึ้นไป จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 32.46 และมีอายุราชการระหว่าง 11-20 ปี จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 15.30 ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 47.76 รองลงมามีประสบการณ์อยู่ระหว่าง 11-15 ปี จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 27.99 มีประสบการณ์อยู่ระหว่าง 5-10 ปี

จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 20.15 ต่ำสุดมีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี
จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 4.10

4.2 ผลการประเมินการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน

การประเมินการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งผู้วิจัยใช้แบบ
ประเมินและหลักเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ใน
กรอบงาน 6 งาน ตามมาตรฐาน จำนวน 17 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้ มีราย
ละเอียดดังที่จะนำเสนอในตารางที่ 3-5

ตารางที่ 3 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดใหญ่ สรุปรวมทั้งหมด

ประชากร	ร้อยละของโรงเรียน	
	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่	46.64	53.36

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่าการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานของ
โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 46.64 ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ
53.36

ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดใหญ่ จำแนกตามภารกิจงาน 6 งาน

ภารกิจงาน	ร้อยละของโรงเรียน	
	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
งานวิชาการ	66.79	33.21
งานกิจการนักเรียน	90.30	9.70
งานบุคลากร	79.85	20.15
งานธุรการและการเงิน	90.67	9.33
งานอาคารสถานที่	73.13	26.87
งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	92.54	7.46

จากตารางที่ 4 การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ จำแนกตามภารกิจงาน 6 งาน งานที่ผ่านเกณฑ์มากที่สุด คือ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ร้อยละ 92.54 งานธุรการและการเงิน ร้อยละ 90.67 งานกิจการนักเรียน ร้อยละ 90.30 งานบุคลากร ร้อยละ 79.85 งานอาคารสถานที่ ร้อยละ 73.13 งานอาคารสถานที่ ร้อยละ 73.13 และงานวิชาการผ่านเกณฑ์ ในลำดับต่ำสุด ร้อยละ 66.79

**ตารางที่ 5 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดใหญ่ จำแนกแต่ละมาตรฐาน**

ภารกิจงาน/มาตรฐาน	ร้อยละของโรงเรียน	
	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
งานวิชาการ		
มาตรฐานที่ 1 โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร ได้สอดคล้องกับโรงเรียน ท้องถิ่น	76.12	23.88
มาตรฐานที่ 2 โรงเรียนจัดการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับหลักสูตร และนักเรียน	91.04	8.96
มาตรฐานที่ 3 โรงเรียนจัดการแหล่ง ความรู้และสิ่งสนับสนุนอื่น ๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอน	89.55	10.45
มาตรฐานที่ 4 โรงเรียนจัดการนิเทศ การศึกษาอย่างเป็นระบบ	81.72	18.28
งานกิจการนักเรียน		
มาตรฐานที่ 5 โรงเรียนเกณฑ์เด็กในวัยการ ศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนได้ บรรลุตามเป้าหมายและได้ เรียนอย่างสม่ำเสมอ	98.88	1.12

**ตารางที่ 5 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดใหญ่ จำแนกแต่ละมาตรฐาน (ต่อ)**

ภารกิจงาน/มาตรฐาน	ร้อยละของโรงเรียน	
	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
มาตรฐานที่ 6 โรงเรียนจัดบริการ		
แก่นักเรียน ตามสภาพ		
พื้นฐานอย่างเหมาะสม	91.42	8.58
มาตรฐานที่ 7 โรงเรียนจัดกิจกรรม		
ส่งเสริมการเรียนรู้การสอน		
ตามหลักสูตร	97.01	2.99
งานบุคลากร		
มาตรฐานที่ 8 โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอ โดยจัดให้ปฏิบัติงาน		
อย่างเหมาะสม	79.10	20.90
มาตรฐานที่ 9 โรงเรียนสนับสนุนการ		
ดำเนินการให้บุคลากร		
ปฏิบัติงานได้อย่าง		
มีประสิทธิภาพ	98.51	1.49
มาตรฐานที่ 10 โรงเรียนพัฒนาบุคลากร		
ตามความต้องการจำเป็น		
อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง	97.76	2.24
งานธุรการและการเงิน		
มาตรฐานที่ 11 โรงเรียนใช้แผนเป็น		
เครื่องมือในการปฏิบัติงาน	94.78	5.22

ตารางที่ 5 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดใหญ่ จำแนกแต่ละมาตรฐาน (ต่อ)

ภารกิจงาน/มาตรฐาน	ร้อยละของโรงเรียน	
	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
มาตรฐานที่ 12 โรงเรียนบริหารงาน		
ธุรการ อย่างเป็นระบบ		
เป็นปัจจุบัน และมี		
ประสิทธิภาพเอื้อต่อ		
การเรียนการสอน	95.15	4.85
มาตรฐานที่ 13 โรงเรียนบริหารการเงิน		
บัญชีและพัสดุอย่างเป็น		
ระบบเป็นปัจจุบันและมี		
ประสิทธิภาพเอื้อต่อ		
การเรียนการสอน	97.76	2.24
งานอาคารสถานที่		
มาตรฐานที่ 14 โรงเรียนวางแผน และจัด		
ให้มีอาคารสถานที่อย่าง		
เพียงพอและเหมาะสม	74.63	25.37
มาตรฐานที่ 15 โรงเรียนวางแผน และ		
ใช้อาคาร สถานที่ให้เกิด		
ประโยชน์สูงสุดต่อการจัด		
การเรียนการสอน และ		
ชุมชน พร้อมทั้งดูแลรักษา		
ให้อยู่ในสภาพดี และ		
ปลอดภัย	96.64	3.36

ตารางที่ 5 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดใหญ่ จำแนกแต่ละมาตรฐาน (ต่อ)

ภารกิจงาน/มาตรฐาน	ร้อยละของโรงเรียน	
	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน		
กับชุมชน		
มาตรฐานที่ 16 โรงเรียนจัดการ		
ประชาสัมพันธ์การ		
ดำเนินงานของ		
โรงเรียนอย่าง		
ครอบคลุมและต่อเนื่อง	97.01	2.99
มาตรฐานที่ 17 โรงเรียนและชุมชน		
ร่วมมือกันในการ		
บริการ และปฏิบัติ		
กิจกรรมต่างๆ	93.28	6.72

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่าการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ในภาพรวมทั้ง 17 มาตรฐาน ส่วนใหญ่โรงเรียนผ่านเกณฑ์อยู่ในระดับเปอร์เซ็นต์สูง โดยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 90.00 ขึ้นไปมี 12 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 5 9 10 13 7 16 15 12 11 17 6 2 ตามลำดับ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80-90 มี 2 มาตรฐาน คือมาตรฐานที่ 4 3 ผ่านเกณฑ์น้อยที่สุด 3 ลำดับสุดท้าย คือ มาตรฐานที่ 8 1 14 ตามลำดับ และถ้าพิจารณาแต่ละงานจะเห็นการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน ดังนี้

งานวิชาการ มาตรฐานที่โรงเรียนผ่านมากที่สุด คือ มาตรฐานที่ 2 ร้อยละ 91.04 และผ่านน้อยที่สุด คือ มาตรฐานที่ 1 ร้อยละ 76.12

งานกิจการนักเรียน มาตรฐานที่โรงเรียนผ่านมากที่สุด คือ มาตรฐานที่ 5 ร้อยละ 98.88 และผ่านน้อยที่สุด คือ มาตรฐานที่ 6 ร้อยละ 91.42

งานบุคลากร มาตรฐานที่โรงเรียนผ่านมากที่สุด คือ มาตรฐานที่ 9 ร้อยละ 98.51 และผ่านน้อยที่สุด คือ มาตรฐานที่ 8 ร้อยละ 79.10

งานธุรการและการเงิน มาตรฐานที่โรงเรียนผ่านมากที่สุด คือ มาตรฐานที่ 13 ร้อยละ 97.76 และผ่านน้อยที่สุด คือ มาตรฐานที่ 11 ร้อยละ 94.78

งานอาคารสถานที่ มาตรฐานที่โรงเรียนผ่านมากที่สุด คือ มาตรฐานที่ 15 ร้อยละ 96.64 และมาตรฐานที่ผ่านน้อยที่สุด คือ มาตรฐานที่ 14 ร้อยละ 74.63

งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มาตรฐานที่โรงเรียนผ่านมากที่สุด คือ มาตรฐานที่ 16 ร้อยละ 97.01 และมาตรฐานที่ผ่านน้อยที่สุด คือ มาตรฐานที่ 17 ร้อยละ 93.28

4.3 สภาพปัญหาการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานในโรงเรียน

ปัญหาการดำเนินการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งใช้กรอบปัจจัยในการดำเนินงาน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุ และด้านการจัดการ มีสภาพโดยรวม และจำแนกตามด้านต่างๆ ดังเสนอในตารางที่ 6-10

ตารางที่ 6 สภาพปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดใหญ่ สรุปรวมทั้ง 4 ด้าน

ปัญหา	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) ด้านบุคลากร	2.88	1.28	ปานกลาง
2) ด้านงบประมาณ	3.70	1.13	มาก
3) ด้านวัสดุ	3.11	1.10	ปานกลาง
4) ด้านการจัดการ	2.58	1.02	ปานกลาง
รวม	3.00	1.20	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่าปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ถ้าพิจารณารายด้านจะเห็นว่า ด้านงบประมาณมีปัญหาอยู่ในระดับ "มาก" ส่วนอีกสามด้านมีปัญหาอยู่ในระดับ "ปานกลาง" คือ ด้านวัสดุ ด้านบุคลากร และด้านการจัดการ

ตารางที่ 7 สภาพปัญหาของการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานในโรงเรียน
ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบุคลากร

ปัญหาด้านบุคลากร	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) อัตราากำลังครูในโรงเรียนไม่ครบตาม เกณฑ์	3.21	1.44	มาก
2) ครูในโรงเรียนถูกยืมตัวไปช่วยราชการ ที่อื่น	2.31	1.48	น้อย
3) ครูมีความรู้ความสามารถไม่ครบตาม ความต้องการ	3.09	1.15	มาก
4) ครูทำงานไม่ได้เต็มความรู้ความสามารถ	2.65	1.11	ปานกลาง
5) ครูได้รับการอบรมสัมมนาไม่เพียงพอ	2.88	1.07	ปานกลาง
6) ขาดแคลนวิทยากรภายนอกที่จะมา ช่วยสอน	3.13	1.15	มาก
7) ค่าตอบแทนและสวัสดิการยังไม่เหมาะสม และเพียงพอ	3.37	1.21	มาก
8) ครูไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่	2.40	1.12	น้อย
รวม	2.88	1.28	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 ปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ด้านบุคลากร โดยภาพรวม อยู่ในระดับ "ปานกลาง" ถ้าพิจารณารายข้อจะเห็นว่า ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับ "มาก" คือ ปัญหาค่าตอบแทนและสวัสดิการยังไม่เหมาะสม และเพียงพอ ปัญหาอัตรากำลังครูในโรงเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ และปัญหาการที่ครูมีความรู้ความสามารถไม่ครบตามความต้องการปัญหาการขาดแคลนวิทยากรภายนอกที่จะมาช่วยสอน นอกนั้นมีปัญหาอยู่ในระดับ "ปานกลาง" และ "น้อย"

ตารางที่ 8 สภาพปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านงบประมาณ

ปัญหาด้านงบประมาณ	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) การจัดสัดส่วนในการสนับสนุนงบประมาณ			
ไม่ตรงกับความต้องการ	3.30	1.13	มาก
2) งบประมาณด้านวัสดุครุภัณฑ์จัดให้ไม่			
เพียงพอ	3.73	1.02	มาก
3) การจัดสรรงบประมาณด้านอาคารสถานที่			
ไม่เพียงพอ	4.06	1.11	มาก
4) งบประมาณค่าตอบแทนและใช้สอยจัดสรร			
ถึงโรงเรียนไม่เพียงพอ	3.76	1.06	มาก

ตารางที่ 8 สภาพปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านงบประมาณ (ต่อ)

ปัญหาด้านงบประมาณ	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
5) การจัดสรรงบประมาณล่าช้าไม่ทันเวลา ที่ต้องการใช้	3.84	1.04	มาก
6) งบประมาณค่าสาธารณูปโภคไม่เพียงพอ	3.21	1.26	มาก
7) งบประมาณในการซ่อมแซมอาคารสถานที่ และครุภัณฑ์ไม่เพียงพอ	4.01	0.99	มาก
รวม	3.70	1.13	มาก

จากตารางที่ 8 ปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
ด้านงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ "มาก" และพิจารณารายข้อก็อยู่ใน
ระดับ "มาก" เช่นเดียวกัน โดยให้ความสำคัญตามลำดับดังนี้ คือ ปัญหาการ
จัดสรรงบประมาณด้านอาคารสถานที่ไม่เพียงพอ ปัญหางบประมาณในการซ่อมแซม
อาคารสถานที่และครุภัณฑ์ไม่เพียงพอ ปัญหางบประมาณล่าช้าไม่ทันเวลาที่ต้อง
การใช้ ปัญหางบประมาณค่าตอบแทน และใช้สอยจัดสรรถึงโรงเรียนไม่เพียงพอ
ปัญหางบประมาณด้านวัสดุครุภัณฑ์จัดให้ไม่เพียงพอ ปัญหาการจัดสัดส่วนในการ
สนับสนุนงบประมาณไม่ตรงกับความต้องการ และปัญหางบประมาณค่าสาธารณูป-
โภคไม่เพียงพอ

ตารางที่ 9 สภาพปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวัสดุ

ปัญหาด้านวัสดุ	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) วัสดุครุภัณฑ์ที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอ	3.92	0.94	มาก
2) วัสดุครุภัณฑ์ที่ได้รับจัดสรรไม่มีคุณภาพ	3.64	1.04	มาก
3) วัสดุครุภัณฑ์ที่จัดซื้อไม่มีคุณภาพ	3.12	1.14	ปานกลาง
4) การจัดสรรวัสดุครุภัณฑ์ไม่ตรงกับ ลำดับความต้องการ	3.23	0.97	ปานกลาง
5) การจัดเก็บไม่เป็นระบบไม่สะดวก ต่อการใช้	2.61	0.91	ปานกลาง
6) ขาดการบำรุงซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่ ใช้ได้	2.74	0.88	ปานกลาง
7) การจัดทำบัญชีและทะเบียนต้องใช้เวลา ในการดำเนินการมาก	2.50	0.97	น้อย
รวม	3.11	1.10	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 ปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
ด้านวัสดุ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ถ้าพิจารณารายข้อจะเห็นว่า
มีสองข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับ "มาก" คือ ปัญหาวัสดุครุภัณฑ์ที่ได้รับไม่เพียงพอ

ปัญหาวิสตุกรรมที่ที่ได้รับจัดสรรไม่มีคุณภาพ นอกนั้นมีปัญหาอยู่ในระดับ "ปานกลาง" และ "น้อย"

ตารางที่ 10 สภาพปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านการจัดการ

ปัญหาด้านการจัดการ	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) การวางแผนการปฏิบัติงานยังไม่มี			
ประสิทธิภาพ	2.53	0.97	ปานกลาง
2) ขาดการประสานงานภายในโรงเรียน			
และหน่วยงานในระดับสูง	2.50	0.98	น้อย
3) ขาดการติดตามและสนับสนุนแผนงาน	2.62	0.98	ปานกลาง
4) การปฏิบัติงานไม่ยึดแผนงานที่วางไว้			
อย่างจริงจัง	2.54	0.96	ปานกลาง
5) การกำหนดขอบข่ายงาน หน้าที่และ			
ความรับผิดชอบไม่ชัดเจน	2.43	1.00	น้อย
6) การจัดสรรบุคลากรเข้าทำงานไม่			
ตรงตามความรู้ความสามารถ	2.34	1.06	น้อย
7) บุคลากรและเวลาไม่เพียงพอต่อการ			
จัดการ ควบคุม กำกับ ติดตาม และ			
นิเทศงาน	2.85	1.06	ปานกลาง

ตารางที่ 10 สภาพปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านการจัดการ (ต่อ)

ปัญหาด้านการจัดการ	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
8) การประเมินผลการปฏิบัติงานยังไม่ เป็นระบบ	2.71	1.00	ปานกลาง
9) การรายงานผลภายในโรงเรียน และหน่วยงานในระดับอำเภอยังไม่ เป็นระบบ	2.61	1.03	ปานกลาง
10) การติดตามสื่อสารไม่มีประสิทธิภาพ เพียงพอ	2.63	1.09	ปานกลาง
11) การจัดระบบข้อมูลไม่มีประสิทธิภาพ เพียงพอ	2.65	0.99	ปานกลาง
รวม	2.58	1.02	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 ปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
ด้านการจัดการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ถ้าพิจารณารายข้อจะ
เห็นว่าที่มีปัญหาอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ให้ความสำคัญดังนี้ ปัญหาบุคลากร
และเวลาไม่เพียงพอต่อการควบคุม กำกับ ติดตาม และนิเทศงาน ปัญหาการ
ประเมินผลการปฏิบัติงานยังไม่เป็นระบบ ปัญหาการจัดระบบข้อมูลไม่มีประสิทธิภาพ

เพียงพอปัญหาการติดต่อสื่อสารไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ ปัญหาขาดการติดตาม
และสนับสนุนแผนงาน ปัญหาการรายงานผลภายในโรงเรียน และหน่วยงานใน
ระดับอำเภอยังไม่เป็นระบบ ปัญหาการวางแผนการปฏิบัติงานยังไม่มีประสิทธิภาพ
นอกนั้นยังมีปัญหาอยู่ในระดับ "น้อย"