

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ในด้านการวางแผน การอำนวยการ การตัดสินใจ การแก้ปัญหา การประสานงาน การควบคุม กำกับ และการประเมินผลงาน จะได้นำเสนอผลการวิจัยตามลำดับดังต่อไปนี้

4.1 สถานภาพ ของกลุ่มตัวอย่าง

4.2 พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับ

- 1) การวางแผน
- 2) การอำนวยการ
- 3) การตัดสินใจ
- 4) การแก้ปัญหา
- 5) การประสานงาน
- 6) การควบคุม กำกับ และการประเมินผลงาน

4.1 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้บริหารโรงเรียน และครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 866 คน โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 287 คน และครูผู้ปฏิบัติการสอน จำนวน 579 คน มีรายละเอียดดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 สถานภาพของผู้บริหารโรงเรียนและครู

สถานภาพ	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(n=287)		(n=579)		(n=866)	
1) เพศ						
ชาย	266	92.70	260	44.90	526	60.70
หญิง	21	7.30	319	55.10	340	39.30
2) อายุราชการ						
1- 5 ปี	1	.40	80	13.80	81	9.40
6-10 ปี	5	1.70	81	14.00	86	9.90
11-15 ปี	43	15.00	201	34.70	244	28.20
16 ปีขึ้นไป	238	82.90	217	37.50	455	52.50
3) คุณวุฒิสูงสุดทางการศึกษา						
ต่ำกว่าปริญญาตรี	27	9.40	111	19.20	138	15.90
ปริญญาตรี	251	87.40	464	80.10	715	82.60
ปริญญาโท	9	3.20	4	.70	13	1.50

จากตารางที่ 6 พบว่าสถานภาพทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียน และครูโดยรวมส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 60.70 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานสูง อายุราชการ 16 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 52.50 มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 82.60

4.2 พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา

จังหวัดนครราชสีมา ดังรายละเอียดในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน

พฤติกรรมการบริหาร ของผู้บริหาร โรงเรียน	ระดับความคิดเห็น								
	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล
	ความ			ความ			ความ		
1) การวางแผน	4.09	.51	มาก	3.77	.75	มาก	3.88	.69	มาก
2) การอำนวยการ	4.25	.49	มาก	3.71	.81	มาก	3.89	.76	มาก
3) การตัดสินใจ	4.23	.76	มาก	3.71	.84	มาก	3.88	.78	มาก
4) การแก้ปัญหา	3.95	.57	มาก	3.53	.87	มาก	3.67	.80	มาก
5) การประสานงาน	4.23	.52	มาก	3.75	.83	มาก	3.91	.77	มาก
6) การควบคุม กำกับ และการประเมินผลงาน	3.63	.62	มาก	3.35	.83	ปาน กลาง	3.45	.78	ปาน กลาง
รวม	4.11	.47	มาก	3.69	.77	มาก	3.83	.72	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา มีพฤติกรรมการบริหารโรงเรียน อยู่ในระดับ "มาก" ทุกด้าน เรียงตาม ลำดับ คือ ด้านการประสานงาน การอำนวยการ การวางแผน การตัดสินใจ การแก้ปัญหา ยกเว้น ด้านการควบคุม กำกับ และการประเมินผลงาน ที่มีพฤติกรรมการบริหาร อยู่ในระดับ "ปานกลาง"

1) พฤติกรรมการบริหารด้านการวางแผน ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ดังรายละเอียดในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 พฤติกรรมการบริหารด้านการวางแผน

พฤติกรรมการวางแผน	ระดับความคิดเห็น								
	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล
	ความ			ความ			ความ		
1) ให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารโรงเรียน	4.34	.67	มาก	3.82	.96	มาก	4.00	.91	มาก
2) นำผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของโรงเรียนมาใช้ในการวางแผน	4.06	.72	มาก	3.65	.94	มาก	3.79	.89	มาก
3) วางแผน ได้สอดคล้องกับนโยบายของ สปช. สปจ. สปอ./ก. กลุ่มโรงเรียนและโรงเรียน	4.19	.70	มาก	3.92	.85	มาก	4.01	.81	มาก

ตารางที่ 8 พฤติกรรมการบริหารด้านการวางแผน (ต่อ)

พฤติกรรมการวางแผน	ระดับความคิดเห็น								
	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล
	ความ			ความ			ความ		
4) กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรที่ทำหน้าที่วางแผนให้ชัดเจน	4.22	.67	มาก	3.94	.91	มาก	4.03	.85	มาก
5) ให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน	4.37	.68	มาก	4.02	.92	มาก	4.13	.86	มาก
6) สามารถปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนด	3.63	.72	มาก	3.53	.83	มาก	3.56	.80	มาก
7) นำผลการประเมินการปฏิบัติงานมาเป็นข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผน	3.82	.72	มาก	3.51	.89	มาก	3.61	.85	มาก
รวม	4.09	.51	มาก	3.77	.75	มาก	3.88	.69	มาก

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ในด้านการวางแผน ทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครู มีความ
คิดเห็นว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการวางแผน ในภาพรวม อยู่ใน
ระดับ "มาก" ทุกเรื่อง 3 อันดับแรก ได้แก่ ให้คณะครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติงานของ
โรงเรียน กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรที่ทำหน้าที่วางแผนให้ชัดเจน และวางแผน
ได้สอดคล้องกับนโยบายของ สปช. สปจ. สปอ./ก. กลุ่มโรงเรียน และโรงเรียน

เมื่อแยกตามกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน และครู พบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับ "มาก"
ทุกเรื่อง

2) พฤติกรรมการบริหารด้านการอำนวยการ ของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 พฤติกรรมการบริหารด้านการอำนวยการ

พฤติกรรมการอำนวยการ	ระดับความคิดเห็น								
	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล
	ความ			ความ			ความ		
1) ชี้แจง ภารกิจ บทบาท หน้าที่ของครูอย่าง ชัดเจน	4.18	.68	มาก	3.76	.99	มาก	3.90	.92	มาก
2) เปิด โอกาส ให้ครูมีส่วน ร่วม คิดหาแนวทาง ในการปฏิบัติงาน ของโรงเรียน	4.39	.64	มาก	3.87	.95	มาก	4.04	.89	มาก

ตารางที่ 9 พฤติกรรมการบริหารด้านการอำนวยการ (ต่อ)

พฤติกรรมการอำนวยการ	ระดับความคิดเห็น								
	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล
	ความ			ความ			ความ		
3) สร้างบรรยากาศใน โรงเรียนให้มีความ เป็นกันเอง	4.38	.68	มาก	3.88	1.04	มาก	4.04	.97	มาก
4) แจ้งข่าวสารภายใน โรงเรียนด้วยความ รวดเร็ว	4.28	.72	มาก	3.69	1.01	มาก	3.88	.96	มาก
5) ให้เกียรติ ยกย่อง ชมเชย ครูอย่าง จริงใจ	4.37	.64	มาก	3.73	1.01	มาก	3.94	.96	มาก
6) มอบหมายงานให้ ครู ตรงตามความรู้ ความสามารถ	4.22	.67	มาก	3.71	.92	มาก	3.88	.88	มาก
7) จัดหาสิ่งอำนวยการ ความสะดวกใน การปฏิบัติงานให้ แก่ครู	3.94	.71	มาก	3.36	.97	ปาน กลาง	3.55	.94	มาก
รวม	4.25	.49	มาก	3.71	.81	มาก	3.89	.76	มาก

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ในด้านการอำนวยการ ทั้งผู้บริหารโรงเรียน และครู มีความคิดเห็นว่าพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการอำนวยการ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" ทุกเรื่อง 3 อันดับแรก ได้แก่ สร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้มีความเป็นกันเอง เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมคิดหาแนวทางในการปฏิบัติงานของโรงเรียน และให้เกียรติ ยกย่อง ชมเชย ครูอย่างจริงจัง

เมื่อแยกตามกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนและครู พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ "มาก" ทุกเรื่อง

3) พฤติกรรมการบริหารด้านการตัดสินใจ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 พฤติกรรมการบริหารด้านการตัดสินใจ

พฤติกรรมการตัดสินใจ	ระดับความคิดเห็น								
	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล
	ความ			ความ			ความ		
1) มีความเชื่อมั่นในตนเอง และกล้าตัดสินใจ	4.30	.68	มาก	3.80	1.02	มาก	3.96	.95	มาก
2) ใจกว้างและรับฟังข้อคิดเห็นของผู้ร่วมงาน	4.42	.64	มาก	3.75	1.03	มาก	3.97	.97	มาก

ตารางที่ 10 พฤติกรรมการบริหารด้านการตัดสินใจ (ต่อ)

พฤติกรรมการตัดสินใจ	ระดับความคิดเห็น								
	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล
	ความ			ความ			ความ		
3) เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	4.34	.65	มาก	3.76	1.01	มาก	3.95	.95	มาก
4) รับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเอง	4.54	.62	มากที่สุด	3.83	.98	มาก	4.07	.94	มาก
5) ควบคุมอารมณ์ได้ทุกสถานการณ์	4.05	.67	มาก	3.67	.99	มาก	3.80	.91	มาก
6) มีการทบทวนการตัดสินใจ	3.89	.75	มาก	3.56	.93	มาก	3.67	.89	มาก
7) ใช้ข้อมูลและเหตุผลในการตัดสินใจ	4.25	.63	มาก	3.65	.95	มาก	3.85	.90	มาก
8) ตัดสินใจรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์	4.10	.67	มาก	3.63	.98	มาก	3.78	.92	มาก
รวม	4.23	.76	มาก	3.71	.84	มาก	3.88	.78	มาก

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่าพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ในด้านการตัดสินใจ ทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครู มีความ

คิดเห็นว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการตัดสินใจ โดยภาพรวม มีในระดับ "มาก" 3 อันดับแรก ได้แก่ รับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเอง ใจกว้าง และรับฟังข้อคิดเห็นของผู้ร่วมงาน และมีความเชื่อมั่นในตนเอง และกล้าตัดสินใจ

เมื่อแยกตามกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน และครู พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติ "มากที่สุด" ในเรื่องความรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเอง นอกนั้น ทั้งผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นในระดับ "มาก" ทุกเรื่อง

4) พฤติกรรมการบริหารด้านการแก้ปัญหา ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 พฤติกรรมการบริหารด้านการแก้ปัญหา

พฤติกรรมการแก้ปัญหา	ระดับความคิดเห็น								
	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล
	ความ			ความ			ความ		
1) แก้ปัญหาในโรงเรียนโดยวิธีประนีประนอม	4.39	.65	มาก	3.89	.96	มาก	4.06	.90	มาก
2) ประชุมชี้แจงปัญหาแก่ครูอย่างชัดเจน	4.36	.67	มาก	3.82	.97	มาก	4.00	.92	มาก
3) ให้คำปรึกษาแก่ครูในการแก้ปัญหาทั้งเรื่องการทำงานและเรื่องส่วนตัว	4.09	.72	มาก	3.57	1.06	มาก	3.74	.99	มาก

ตารางที่ 11 พฤติกรรมการบริหารด้านการแก้ปัญหา (ต่อ)

พฤติกรรมการแก้ปัญหา	ระดับความคิดเห็น								
	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล
	ความ			ความ			ความ		
4) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการแก้ปัญหาความขัดแย้ง	3.25	1.08	ปานกลาง	3.08	1.14	ปานกลาง	3.14	1.13	ปานกลาง
5) แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนได้ถูกต้อง	3.87	.70	มาก	3.48	.97	ปานกลาง	3.61	.91	มาก
6) แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานโดยใช้กลุ่ม	3.71	.86	มาก	3.34	1.02	ปานกลาง	3.46	.99	ปานกลาง
รวม	3.95	.57	มาก	3.53	.87	มาก	3.67	.80	มาก

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ในด้านการแก้ปัญหา ทั้งผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการแก้ปัญหา โดยภาพรวม มีการปฏิบัติ อยู่ในระดับ "มาก" 4 เรื่อง 3 อันดับแรก ได้แก่ แก้ไขปัญหาในโรงเรียนโดยวิธี ประนีประนอม ประชุมชี้แจงปัญหาแก่ครูอย่างชัดเจน และให้คำปรึกษาแก่ครู ในการแก้ปัญหาทั้งเรื่องงานและเรื่องส่วนตัว มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ "ปานกลาง" 2 เรื่อง ได้แก่ แก้ไขปัญหาที่

เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน โดยใช้กลุ่ม และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการแก้ปัญหาความขัดแย้ง

เมื่อแยกตามกลุ่มผู้บริหารและครู พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" เกือบทุกเรื่อง ยกเว้น เรื่องมีการแต่งตั้งคณะกรรมการแก้ปัญหาความขัดแย้งที่เห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ส่วนครูมีความคิดเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" 3 เรื่อง และอยู่ในระดับ "ปานกลาง" 3 เรื่อง ได้แก่ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการแก้ปัญหาความขัดแย้ง แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานโดยใช้กลุ่ม และแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น ในโรงเรียน ได้ถูกต้อง

5) พฤติกรรมการบริหารด้านการประสานงาน ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 พฤติกรรมการบริหารด้านการประสานงาน

พฤติกรรมประสานงาน	ระดับความคิดเห็น								
	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล
	ความ			ความ			ความ		
1) ประชุมปรึกษาหารือคณะกรรมการที่รับผิดชอบการดำเนินงาน	4.19	.62	มาก	3.77	.95	มาก	3.91	.88	มาก
2) แจ้งถึงความมุ่งหวังของโรงเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานให้ครูทราบ	4.31	.65	มาก	3.85	.93	มาก	4.00	.87	มาก

ตารางที่ 12 พฤติกรรมการบริหารด้านการประสานงาน (ต่อ)

พฤติกรรมประสานงาน	ระดับความคิดเห็น								
	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล
	ความ			ความ			ความ		
3) ประสานงานให้ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียนปฏิบัติงานให้สอดคล้องและสัมพันธ์กัน	4.16	.66	มาก	3.65	.95	มาก	3.82	.90	มาก
4) เสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ในโรงเรียน	4.29	.72	มาก	3.69	1.04	มาก	3.89	.99	มาก
5) มีความสามารถในการประชุมชี้แจงกับบุคคลอื่น	4.17	.67	มาก	3.76	.93	มาก	3.90	.87	มาก
6) ให้ความสำคัญต่อการทำงานร่วมกันกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.25	.71	มาก	3.76	.96	มาก	3.92	.92	มาก
รวม	4.23	.52	มาก	3.75	.83	มาก	3.91	.77	มาก

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ในด้านการประสานงาน ทั้งผู้บริหารโรงเรียน

และครู มีความคิดเห็นว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการประสานงาน โดยภาพรวม มีอยู่ในระดับ "มาก" ทุกเรื่อง 3 อันดับแรก ได้แก่ แจ้งถึงความมุ่งหวังของโรงเรียนเกี่ยวกับกับปฏิบัติงานให้ครูทราบ ให้ความสำคัญต่อการทำงานร่วมกันกับชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และประชุมปรึกษาหารือคณะกรรมการที่รับผิดชอบการดำเนินงาน เมื่อแยกตามกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน และครู พบว่า อยู่ในระดับ มาก ทุกเรื่อง

6) พฤติกรรมการบริหารด้านการควบคุม กำกับ และการประเมินผลงาน ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 พฤติกรรมการบริหารด้านการควบคุม กำกับ และการประเมินผลงาน

พฤติกรรมควบคุม กำกับ และการประเมินผลงาน	ระดับความคิดเห็น								
	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล
	ความ			ความ			ความ		
1) มีการควบคุมการปฏิบัติงานของครู	4.02	.68	มาก	3.66	.94	มาก	3.78	.88	มาก
2) สามารถกำกับติดตามครูให้ปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงานได้	3.88	.67	มาก	3.58	.93	มาก	3.68	.86	มาก
3) มีการนิเทศการปฏิบัติงานของครู	3.76	.78	มาก	3.30	.97	ปานกลาง	3.45	.94	ปานกลาง

ตารางที่ 13 พฤติกรรมการบริหารด้านการควบคุม กำกับ และการประเมินผลงาน (ต่อ)

พฤติกรรม การควบคุม กำกับ และการประเมินผลงาน	ระดับความคิดเห็น								
	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล
	ความ			ความ			ความ		
4) มีการประเมินความ เป็นไปได้อีกก่อนการ ปฏิบัติงาน	3.58	.82	มาก	3.23	.96	ปาน กลาง	3.34	.93	ปาน กลาง
5) มีการประเมินผล ขณะปฏิบัติงาน	3.65	.78	มาก	3.33	.95	ปาน กลาง	3.43	.91	ปาน กลาง
6) มีการประเมินผล เมื่อเสร็จสิ้นการ ปฏิบัติงาน	3.80	.80	มาก	3.40	.96	ปาน กลาง	3.53	.93	มาก
7) มีการประเมินผล กระทบของการ ปฏิบัติงาน	3.56	.78	มาก	3.24	.97	ปาน กลาง	3.35	.92	ปาน กลาง
8) ใช้แบบสอบถาม ในการประเมิน การปฏิบัติงาน	2.84	1.06	ปาน กลาง	2.71	1.14	ปาน กลาง	2.75	1.11	ปาน กลาง
9) มีการรายงานผล การปฏิบัติงาน ต่อหน่วยเหนือ	3.70	.90	มาก	3.78	.89	มาก	3.75	.89	มาก

ตารางที่ 13 พฤติกรรมการบริหารด้านการควบคุม กำกับ และการประเมินผลงาน (ต่อ)

พฤติกรรมควบคุม กำกับ และการประเมินผลงาน	ระดับความคิดเห็น								
	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล
			ความ			ความ			ความ
10) มีคณะกรรมการ ประเมินผลการ ปฏิบัติงานของครู และบุคลากรอื่นๆ ของโรงเรียน	3.39	.98	ปาน กลาง	3.25	1.05	ปาน กลาง	3.30	1.02	ปาน กลาง
11) มีการนำผลการ ประเมินเป็นข้อมูล การควบคุมการ ปฏิบัติงานต่อไป	3.76	.79	มาก	3.41	1.01	ปาน กลาง	3.53	.96	มาก
รวม	3.63	.62	มาก	3.35	.83	ปาน กลาง	3.45	.78	ปาน กลาง

จากตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ในด้านการควบคุม กำกับ และการประเมินผลงาน
ทั้งผู้บริหารโรงเรียน และครู มีความคิดเห็นว่าพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในด้าน
การควบคุม กำกับ และประเมินผลงาน โดยภาพรวม อยู่ในระดับ "ปานกลาง" เมื่อดูเป็น
เรื่องจะพบว่าในระดับ "มาก" 5 เรื่อง 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการควบคุมการปฏิบัติงานของครู

มีการรายงานผลต่อหน่วยเหนือ สามารถกำกับติดตามให้ปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงานได้ และมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "ปานกลาง" 6 เรื่อง 3 อันดับท้าย ได้แก่ ใช้แบบสอบถามในการประเมินการปฏิบัติงาน มีคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอื่น ๆ ของโรงเรียน และมีการประเมินความเป็นไปได้ก่อนการปฏิบัติงาน