

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.บุญส่ง นิลแก้ว ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
2. รองศาสตราจารย์ ดร.กิตติพร ปัญญาภิบาล ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
3. คุณวิโรจน์ ภูทอง หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถม
จังหวัดกำแพงเพชร
4. คุณสุวิมล กาญจนะโกมล หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถม
จังหวัดกำแพงเพชร
5. คุณพิมพ์ทอง มุสิกะปาน หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถม
จังหวัดกำแพงเพชร
6. อาจารย์ละเอียด วิศาลศักดิ์ โรงเรียนบ้านชุมชนเขาแก้ว อำเภอ
พรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร
7. อาจารย์พิมพ์พรรณ ทองอยู่มาก โรงเรียนบ้านคลองน้ำไหล อำเภอคลองลาน
จังหวัดกำแพงเพชร
8. อาจารย์เพทาย ทองคุ้ม โรงเรียนบ้านนครชุม อำเภอเมือง
จังหวัดกำแพงเพชร

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน

โรงเรียน.....

จำนวนนักเรียน.....จำนวนครู.....

จำนวนชั้นเรียน.....

1. ท่านมีการเตรียมการวางแผนจัดครูเข้าสอนในชั้นเรียน
อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....

2. ท่านได้เตรียมการวางแผนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนของท่าน
อย่างไรบ้าง และได้ดำเนินการตามแผนที่วางไว้หรือไม่ อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....

3. ท่านเคยเข้า ประชุม / สัมมนา/อบรมเกี่ยวกับหลักสูตรหรือการจัดกิจกรรมการเรียน
การสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 บ้างหรือไม่

.....
.....
.....

4. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ที่ได้ให้มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 1

.....
.....

5. ท่านสามารถบอกถึงวัตถุประสงค์ของการสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรพุทธศักราช 2539 ในระดับชั้นป. 1 – 2 และ ป. 3 – 4 ได้กำหนดไว้อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

6. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อแนวการสอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาของกรมวิชาการที่ให้มาเพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนใช้

.....

.....

.....

7. ท่านได้มีส่วนช่วยเหลือหรือให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียนของท่านอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

8. โรงเรียนของท่านประสบปัญหา / อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นป. 1 – 3 จากที่เริ่มสอนมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2539 อย่างไรบ้าง (ถ้าไม่มีปัญหาข้ามไปถามข้อ 10)

.....

.....

.....

9. จากปัญหา / อุปสรรคในข้อ 8 ท่านและคณะครูได้แก้ปัญหาอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

10. ทางโรงเรียน / ชุมชน ได้ที่การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษนอกเหนือจาก
ชั่วโมงเรียน ให้กับนักเรียนอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

11. ท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับ
ประถมศึกษาอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

English is fun

แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

โรงเรียน.....สปอ.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ท่านสอนภาษาอังกฤษระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....

2. วุฒิต่างการศึกษา.....สาขาวิชาเอก.....

3. ประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ.....ปี / เดือน

4. ปัจจุบันท่านสอนชั้นใดและกลุ่มประสบการณ์ใดบ้าง.....

.....

.....

5. งานที่นอกเหนือจากการสอน.....

.....

.....

6. ท่านเคยเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรพุทธศักราช 2539 หรือไม่

.....ไม่เคย

.....เคย จากหน่วยงาน.....

.....ลักษณะการอบรม.....ระดับจังหวัด

.....อบรมทางไกลระดับอำเภอ

7. ท่านทราบวัตถุประสงค์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษพุทธศักราช 2539 อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

8. ในการอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามพุทธศักราช 2539 ท่านได้ความรู้ในเนื้อหาใดบ้าง

.....

.....

.....

9. ท่านเคยเสริมประสบการณ์ในด้านความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษหรือไม่

.....ไม่เคย

.....เคย คือ.....ไปอบรมเพิ่มเติมตามที่มีหน่วยงานจัด

.....ศึกษาดำรง

.....ศึกษาจาก สื่อ วิทยุทัศน์ เทป ฯลฯ

.....อื่นๆ

(ระบุ).....

.....

ตอนที่ 2 การกำหนดเนื้อหาหลักสูตร

1. ก่อนที่ท่านจะเขียนแผนการสอน ท่านได้ศึกษาเอกสารหลักสูตรภาษาอังกฤษพุทธศักราช 2539 หรือไม่

.....

.....

.....

2. ท่านได้เขียนแผนการสอนในการสอนของท่านโดยมีเนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2539 หรือไม่

.....

.....

.....

3.ท่านได้มีการสอนเนื้อหาอื่น ๆ เสริมนอกเหนือจากหลักสูตรบ้างหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

**ตอนที่ 3 วิธีการจัดการเรียนการสอน การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และ
ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**

1. ท่านมีการเตรียมการสอนอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

2. ท่านได้มีการจัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน/ชั้นสอน/ชั้นฝึกปฏิบัติ และชั้นสรุปอย่างไรบ้าง

*ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

.....

.....

.....

* ชั้นสอน

.....

.....

.....

*ชั้นฝึกปฏิบัติ

.....

.....

.....

* ชั้นสรุป

.....

.....

.....

3. ท่านมีการใช้สื่อ – อุปกรณ์ประกอบการสอนภาษาอังกฤษอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

4. ท่านมีการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

5. จากการที่ท่านสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นนี้ ท่านประสบปัญหา /อุปสรรคในการเรียนการสอนอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

6. จากปัญหาและอุปสรรค ในข้อ 5 ท่านได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

7. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อเอกสารแนวการจัดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษที่กรมวิชาการจัดให้มา ท่านนำมาใช้หรือไม่ ขออธิบายเหตุผลประกอบ

.....

.....

.....

8. ท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 - 3 ปีการศึกษา 2541

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

1. ผู้ปกครองอาชีพ.....
2. นักเรียนได้มีการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มเติมหลังจากกลับจากโรงเรียนหรือไม่
.....เรียน สถานที่.....ผู้สอน.....
.....ไม่เรียน เหตุผล.....
3. นักเรียนเคยร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับภาษาอังกฤษนอกชั่วโมงเรียนอะไรบ้าง
.....
.....
4. ในชุมชนมีการจัดกิจกรรมหรืองานเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษอย่างไรบ้าง
.....
.....

ตอนที่ 2 วิธีการจัดการเรียนการสอนของครู และความรู้สึกของนักเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

1. ในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมอะไรบ้าง
.....
.....
.....
.....
2. สิ่งอะไรบ้างที่ครูนำมาใช้ในห้องเรียน
.....
.....
.....
.....

3. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรต่อวิชาภาษาอังกฤษ

.....ชอบ

.....ไม่ชอบ

ทำไมจึงชอบ

ทำไมจึงไม่ชอบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบทดสอบทักษะภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2
(สำหรับผู้ดำเนินการสอบ)

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวัดทักษะการฟัง การพูด และการปฏิบัติของนักเรียน
2. ก่อนดำเนินการทดสอบ ผู้ดำเนินการสอบปฏิบัติดังนี้
 - 2.1 ต้องศึกษาวิธีการใช้และเกณฑ์การให้คะแนนแบบทดสอบทักษะภาษาอังกฤษฉบับนี้ให้เข้าใจ
 - 2.2 ผู้ดำเนินการสอบต้องเตรียมตรวจสอบอุปกรณ์ สื่อ ที่ใช้ในการสอบไว้ล่วงหน้า ได้แก่
 - ของจริง ได้แก่ หนังสือ ดินสอ ปากกา ไม้บรรทัด สมุด ยางลบ โต๊ะ เก้าอี้ ฯลฯ
 - ของจำลอง หรือภาพ ได้แก่ ภาพเด็กผู้ชาย เด็กผู้หญิง แมว สุนัข ไก่ นก ปลา วัว หมู ฯลฯ
 - ควรเตรียมดินสอเพื่อให้เป็นรางวัลแก่นักเรียนเท่ากับจำนวนนักเรียนที่สอบ (หรืออาจจัดของอื่นให้)
 - บัตรระบายสี
 - บัตรตัวอักษร H V R F L X W S Z CH
 - บัตรจำนวน 5 6 7 8 3
3. ครูหรือผู้ประเมินดำเนินการทดสอบนักเรียนเป็นรายบุคคล

4. แบบทดสอบทักษะภาษาอังกฤษฉบับนี้มี 10 สถานการณ์ ดังนี้

สถานการณ์ที่ 1 การทักทายและการแนะนำตัว

2 การปฏิบัติตามคำสั่ง

3-7 การเรียกชื่อสิ่งของ จำนวน สี ตัวอักษร และสัตว์

8 การกล่าวขอบคุณ

9 การขออนุญาต

10 การกล่าวลา

แบบทดสอบทักษะภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 2

สถานการณ์ที่ 1 ครูทักทายนักเรียน แนะนำตัว ให้นักเรียนตอบ

ครู : Hello

Good morning / Good afternoon

นักเรียน : _____

(Hello / Good morning / Good afternoon)

ครู : ครู I ' m (ชื่อครู / ผู้ประเมิน)

What ' s your name ?

นักเรียน :

(My name is(ชื่อนักเรียน).....หรือ

I'm(..ชื่อนักเรียน.....)

สถานการณ์ที่ 2 นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งด้วยประโยคต่อไปนี้ (เลือกเพียง 3 ใน 5 คำสั่ง)

ครู : Sit down , please.

Stand up , please.

Run / walk / jump

นักเรียน :(ปฏิบัติตาม)

(นั่ง ยืนขึ้น วิ่ง เดิน กระโดด)

สถานการณ์ที่ 3 เรียกชื่อสิ่งของ

ครูให้นักเรียนดูสิ่งของหรือวัสดุอุปกรณ์ที่ผู้ประเมินวางไว้บน

โต๊ะแล้วบอกนักเรียนว่า .

ครู : Look at this.

แล้วถามนักเรียน 3 คำถามว่า

What is this / that ?

นักเรียน :(It 's a / an)

สถานการณ์ที่ 4 เรียกชื่อสัตว์

ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพสัตว์แล้วถามอย่างน้อย 3 คำถาม

ครู : What 's this / that ?

นักเรียน :

(It isหรือ It 's)

สถานการณ์ที่ 5 เรียกชื่อสี

ครูหรือผู้ประเมินที่สิ่งของหรืออุปกรณ์หรือรูปบัตรสี แดง

ขาว น้ำเงินแล้วให้นักเรียนตอบอย่างน้อย 3 อย่าง

(ถ้านักเรียนไม่เข้าใจคำสั่งภาษาอังกฤษพูดเป็นภาษาไทย

ให้เข้าใจได้)

ครู : What color is it ? หรือ

What color is that / this ?

นักเรียน :

(It is หรือ It 'sหรือ(สี).....

สถานการณ์ที่ 6 บอกจำนวนและนับได้

ครู หรือผู้ประเมินรูปภาพตัวเลข 5 6 7 8 และ

3 แล้วถาม

ครู : What 's number ?

นักเรียน :

(five six seven eight three)

ครูชี้สิ่งของ / อุปกรณ์แล้วให้นักเรียนว่า

ครู : Count these

นักเรียน : นับ

(one two three ตามจำนวนของ)

ครู : How many.....(สิ่งของ)..?

นักเรียน :

(.....one / two)

สถานการณ์ที่ 7 การออกเสียงตัวอักษร

ครูให้นักเรียนดูบัตรตัวอักษร อย่างน้อย 6 ใน 10

บัตรแล้วถามให้นักเรียนตอบ

ครู : What 's letter ?

นักเรียน :

(ตอบตามชื่อตัวอักษรในบัตร)

สถานการณ์ที่ 8 กล่าวขอบคุณ

ครูให้สิ่งของเป็นรางวัลแก่นักเรียน เช่นดินสอ ขนม ฯลฯ แล้วพูดว่า

This is for you .

นักเรียน :(คำตอบ)

(Thanks หรือ Thank you / Thank you very much)

สถานการณ์ที่ 9 กล่าวขออนุญาต

ครูสมมติสถานการณ์ว่า

* ถ้านักเรียนจะขออนุญาตออกนอกห้อง นักเรียนจะพูดเป็นภาษาอังกฤษอย่างไร

นักเรียน.....(คำตอบ)

(May I go out please ?)

* ถ้านักเรียนจะขออนุญาตเข้าห้องเรียน จะพูดเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร

นักเรียน.....(คำตอบ)

(May I come in please ?)

เมื่อจบสถานการณ์ที่ 9 ครูหรือผู้ประเมินควรพูดว่า That 's all , See you
Good bye .

แล้วครูถามต่อไป สถานการณ์ที่ 10

สถานการณ์ที่ 10 การกล่าวลา

เมื่อจบการสัมภาษณ์ / สันทนาแล้วครูอนุญาตหรือบอกให้

นักเรียนไปได้

นักเรียน.....(คำตอบ)

(Goodbye หรือ See you / Bye bye)

คำชี้แจง การบันทึกคะแนนผลการทดสอบ

1. แบบบันทึกฉบับนี้ใช้บันทึกผลการทดสอบของนักเรียนจากสถานการณ์ที่กำหนด โดยให้บันทึกผล จากคำตอบของนักเรียน ซึ่งกำหนดให้เป็นระดับคะแนน ผู้ทดสอบจะทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคะแนนที่นักเรียนได้

2. เกณฑ์ในการให้คะแนน

- ตอบไม่ได้ ให้ 0 คะแนน
- ตอบได้ 1 ข้อหรือทำตามได้ถูกบ้าง ให้ 1 คะแนน
- ตอบได้ 2 ข้อหรือทำตามและตอบถูกแต่ใช้เวลาบ้าง ให้ 2 คะแนน
- ตอบได้ 3 ข้อหรือทำตาม หรือตอบถูกคล่องแคล่ว ชัดเจน ให้ 3 คะแนน

สำหรับสถานการณ์ที่ 7 ให้ใช้เกณฑ์เดียวกันแต่เพิ่มการตอบถูก
อย่างน้อย 2 ข้อ จึงจะให้คะแนน 1 คะแนนตอบถูก 4 ข้อ ให้ 2 คะแนน
ตอบถูก 6 ข้อ ให้ 3 คะแนน

3. เกณฑ์ในการประเมิน (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)

ช่วงคะแนนมากกว่า 28	หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก
ช่วงคะแนน 25 – 28	หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับดี
ช่วงคะแนน 16 – 24	หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้
ช่วงคะแนนต่ำกว่า 15	หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

แบบบันทึกผลการทดสอบนักเรียน

ชื่อ.....

โรงเรียน.....อำเภอ.....

สถานการณ์	คะแนน				หมายเหตุ
	3	2	1	0	
สถานการณ์ที่ 1 ทักทาย แนะนำตัว					
สถานการณ์ที่ 2 การปฏิบัติตามคำสั่ง					
สถานการณ์ที่ 3 เรียกชื่อสิ่งของ					
สถานการณ์ที่ 4 เรียกชื่อสัตว์					
สถานการณ์ที่ 5 เรียกชื่อสี					
สถานการณ์ที่ 6 บอกจำนวนและนับได้					
สถานการณ์ที่ 7 การออกเสียงตัวอักษร					
สถานการณ์ที่ 8 การกล่าวขอขอบคุณ					
สถานการณ์ที่ 9 การกล่าวขออนุญาต					
สถานการณ์ที่ 10 การกล่าวลา					
รวมคะแนน					

รวมคะแนนทั้งหมด.....คะแนน (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)

ผลการประเมินระดับ.....

แบบทดสอบทักษะภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
(สำหรับผู้ดำเนินการสอบ)

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวัดทักษะการฟัง การพูด และการปฏิบัติของนักเรียน
2. ก่อนดำเนินการทดสอบ ผู้ดำเนินการสอบปฏิบัติดังนี้
 - 2.1 ต้องศึกษาวิธีการใช้และเกณฑ์การให้คะแนนแบบทดสอบทักษะภาษาอังกฤษฉบับนี้ให้เข้าใจ
 - 2.2 ผู้ดำเนินการสอบต้องเตรียมตรวจสอบอุปกรณ์ สื่อ ที่ใช้ในการสอบไว้ล่วงหน้า ได้แก่
 - ของจริง ได้แก่ หนังสือ ดินสอ ปากกา ไม้บรรทัด สมุด ยางลบ โต๊ะ เก้าอี้ ฯลฯ
 - ของจำลอง หรือภาพ ได้แก่ ภาพเด็กผู้ชาย เด็กผู้หญิง แมว สุนัข ไก่ นก ปลา วัว หมู ฯลฯ
 - ควรเตรียมดินสอเพื่อให้เป็นรางวัลแก่นักเรียนเท่ากับจำนวนนักเรียนที่สอบ (หรืออาจจัดของอื่นให้)
 - บัตรระบายสี
 - บัตรตัวอักษร H V R F L X W S Z CH
K Y C I R P D A B
 - บัตรจำนวน 5 6 7 8 3 12 15 20 27 29 30 35 40 48
3. ครูหรือผู้ประเมินดำเนินการทดสอบนักเรียนเป็นรายบุคคล

4. แบบทดสอบทักษะภาษาอังกฤษฉบับนี้มี 10 สถานการณ์ ดังนี้

สถานการณ์ที่ 1 การทักทายและการแนะนำตัว

- 2 การปฏิบัติตามคำสั่ง
- 3 เรียกชื่อสิ่งของ / ชื่อสัตว์
- 4 บอกวัน เดือน
- 5 เรียกชื่อสี และบอกขนาด
- 6 บอกจำนวนและนับได้
- 7 อ่านออกเสียงตัวอักษร / อ่านออกเสียงคำและประโยค
- 8 การเขียนคำ และประโยค
- 9 การกล่าวขออนุญาต และการกล่าวขอโทษ
- 10 การกล่าวขอบคุณและการกล่าวลา

แบบทดสอบทักษะภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สถานการณ์ที่ 1 ทักทาย แนะนำตัว

ครูทักทายนักเรียน แนะนำตัว ให้นักเรียนตอบ

ครู : Hello

Good morning / Good afternoon

นักเรียน : -----

(Hello / Good morning / Good afternoon)

ครู : ครู I ' m (ชื่อครู / ผู้ประเมิน) What ' s
your name ?

นักเรียน :

(My name is(ชื่อนักเรียน).....หรือ I ' m ...(..
ชื่อนักเรียน.....)

ครู : How are you ?

นักเรียน :

(I ' m fine ,thank you and you ?)

สถานการณ์ที่ 2 การปฏิบัติตามคำสั่ง

นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งด้วยประโยคต่อไปนี้ (เลือกเพียง 3 ใน 5 คำสั่ง)

ครู : Sit down , please.

Stand up , please.

Run / walk / jump

นักเรียน :(ปฏิบัติตาม)

(นั่ง ยืนขึ้น วิ่ง เดิน กระโดด)

ครู : Show me the.....

(ครูใช้คำศัพท์ที่เป็นของจริงหรือภาพที่เตรียมไว้เช่น

หนังสือ ปากกา)

นักเรียน :(แสดงสิ่งของที่ครูพูด).....

สถานการณ์ที่ 3 เรียกชื่อสิ่งของ / ชื่อสัตว์

ครูให้นักเรียนดูสิ่งของหรือวัสดุอุปกรณ์ที่ผู้ประเมินวางไว้บน

โต๊ะแล้วบอกนักเรียนว่า

ครู : Look at this..

แล้วถามนักเรียน 3 คำถามว่า

What is this / that ?

นักเรียน :(It ' s a / an)

เรียกชื่อสัตว์

ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพสัตว์แล้วถามอย่างน้อย 3 คำถาม

ครู : What ' s this / that ?

นักเรียน :

(It isหรือ It ' s)

สถานการณ์ที่ 4 บอกวัน เดือน

ครู : What day is today ?

นักเรียน :(ตอบตามความเป็นจริง)

ครู : What is this month ?

นักเรียน :(ตอบตามความเป็นจริง)

สถานการณ์ที่ 5 เรียกชื่อสี และบอกขนาด

ครูหรือผู้ประเมินชี้สิ่งของหรืออุปกรณ์หรือรูปบัตรสี แดง

ขาว น้ำเงินแล้วให้นักเรียนตอบอย่างน้อย 3 อย่าง

(ถ้านักเรียนไม่เข้าใจ คำสั่งภาษาอังกฤษพูดเป็นภาษาไทย
ให้เข้าใจได้)

ครู : What color is it ? หรือ
What color is that / this ?

นักเรียน :
(It is หรือ It ' s หรือ (สี).....

ครู : รูปภาพหรือแสดงของจริงแล้วถาม
Is it big or small ?

นักเรียน :
(It ' s big / small)

สถานการณ์ที่ 6 บอกจำนวนและนับได้

ครู หรือผู้ประเมินรูปภาพตัวเลข 5 3 6 7 8 12
15 20 27 29 30 35 40 และ 48 แล้วถาม

ครู : What ' s number ?

นักเรียน :
(five six seven eight three etc.)

ครูชี้สิ่งของ / อุปกรณ์แล้วให้นักเรียนว่า

ครู : Count these

นักเรียน : นับ

(one two three ตามจำนวนของ)

ครู : How many.....(สิ่งของ)..?

นักเรียน :

(.....one / two)

สถานการณ์ที่ 7 การอ่านออกเสียงตัวอักษร / อ่านออกเสียงคำและประโยค

ครูให้นักเรียนดูบัตรตัวอักษร อย่างน้อย 6 ใน 10

บัตรแล้วถามให้

นักเรียนตอบ

ครู : What 's letter ?

นักเรียน :

(ตอบตามชื่อตัวอักษรในบัตร)

ให้นักเรียนอ่านต่อไปนี้

book cat rat school box pen

- This is a pen .

- That is a book .

- The cat is on the mat .

- The book is blue .

สถานการณ์ที่ 8 การเขียนคำ / ประโยคสั้น ๆ (คัดลอกข้อความ และเขียนตามคำบอก)

8.1 ให้นักเรียนคัดลอกเนื้อเรื่องที่เขียนให้ไว้ที่กระดานดำ

A man is on a mat .

A fish is in a dish .

A cat is in a box .

The fish is in the cat .

The cat is fat .

The man is mad .

นักเรียน : คัดลอกตาม

8.2 ครูบอกคำศัพท์ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก

ครู : ให้คำศัพท์ ที่นักเรียนได้เรียนไปแล้ว ตามความเหมาะสม

สถานการณ์ที่ 9 กล่าวขออนุญาต / การขอโทษ

ครูสมมติสถานการณ์ว่า

* ถ้านักเรียนจะขออนุญาตออกนอกห้อง นักเรียนจะพูดเป็นภาษาอังกฤษอย่างไร

นักเรียน.....(คำตอบ)

(May I go out please ?)

* ถ้านักเรียนจะขออนุญาตเข้าห้องเรียน จะพูดเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร

นักเรียน.....(คำตอบ)

(May I come in please ?)

การขอโทษ

ครู : ถามนักเรียนว่าเมื่อนักเรียนทำผิดกับผู้อื่นนักเรียนจะพูดเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร

นักเรียน.....(คำตอบ)

(I'm sorry หรือ Sorry)

เมื่อจบสถานการณ์ที่ 9 ครูหรือผู้ประเมินควรพูดว่า That 's all , See you Good bye .

แล้วครูถามต่อไป สถานการณ์ที่ 10

สถานการณ์ที่ 10 การขอบคุณและการกล่าวลา

- กล่าวขอบคุณ

ครูให้สิ่งของเป็นรางวัลแก่นักเรียน เช่น ดินสอ ขนมห

ฯลฯ แล้วพูดว่า This is for you .

นักเรียน :(คำตอบ)

(Thanks หรือ Thank you / Thank you very much)

- การกล่าวลา

เมื่อจบการสัมภาษณ์ / สนทนาแล้วครูอนุญาตหรือบอกให้

นักเรียนไปได้

นักเรียน.....(คำตอบ)

(Goodbye หรือ See you / Bye Bye)

คำชี้แจง การบันทึกคะแนนผลการทดสอบ

1. แบบบันทึกฉบับนี้ใช้บันทึกผลการทดสอบของนักเรียนจากสถานการณ์ที่กำหนด โดยให้บันทึกผล จากคำตอบของนักเรียน ซึ่งกำหนดให้เป็นระดับคะแนน ผู้ทดสอบจะทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคะแนนที่นักเรียนได้

2. เกณฑ์ในการให้คะแนน

- ตอบไม่ได้ ให้ 0 คะแนน
- ตอบได้ 1 ข้อหรือทำตามได้ถูกบ้าง ให้ 1 คะแนน
- ตอบได้ 2 ข้อหรือทำตามและตอบถูกแต่ใช้เวลาบ้าง ให้ 2 คะแนน
- ตอบได้ 3 ข้อหรือทำตาม หรือตอบถูกคล่องแคล่ว ชัดเจน ให้ 3 คะแนน

สำหรับสถานการณ์ที่ 7 และ 8

อ่าน / เขียน ผิดเกิน 9 คำ ให้ 0 คะแนน

อ่าน / เขียน ผิด 7 – 9 คำ ให้ 1 คะแนน

อ่าน / เขียน ผิด 4 – 6 คำ ให้ 2 คะแนน

อ่าน / เขียน ผิด 1 – 3 คำ ให้ 3 คะแนน

3. เกณฑ์ในการประเมิน (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)

ช่วงคะแนนมากกว่า 28 หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ช่วงคะแนน 25 – 28 หมายถึงผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ช่วงคะแนน 16 – 24 หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้

ช่วงคะแนนต่ำกว่า 15 หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

แบบบันทึกผลการทดสอบนักเรียน

ชื่อ.....

โรงเรียน.....อำเภอ.....

สถานการณ์	คะแนน				หมายเหตุ
	3	2	1	0	
สถานการณ์ที่ 1 ทักทาย แนะนำตัว					
สถานการณ์ที่ 2 การปฏิบัติตามคำสั่ง					
สถานการณ์ที่ 3 เรียกชื่อสิ่งของ / ชื่อสัตว์					
สถานการณ์ที่ 4 บอกวัน เดือน					
สถานการณ์ที่ 5 เรียกชื่อสีและ บอกขนาด					
สถานการณ์ที่ 6 บอกจำนวนและนับได้					
สถานการณ์ที่ 7 การอ่านออกเสียงตัวอักษร / อ่านออกเสียงคำและประโยค					
สถานการณ์ที่ 8 การเขียนคำ/ประโยค					
สถานการณ์ที่ 9 การกล่าวขออนุญาต/ การขอโทษ					
สถานการณ์ที่ 10 การขอบคุณและ กล่าวลา					
รวมคะแนน					

รวมคะแนนทั้งหมด.....คะแนน (คะแนนเต็ม 30คะแนน)

ผลการประเมินระดับ.....

แบบสังเกตวิธีการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน วิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษา

คำชี้แจง แบบสังเกตนี้ใช้สังเกตขณะที่ครูกำลังสอนโดยผู้สังเกตบันทึกพฤติกรรมของครู ควบคู่กับการตรวจสอบเอกสารแผนการสอน สื่ออุปกรณ์ประกอบการสอนและสังเกต พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน รวมถึงบรรยากาศในชั้นเรียน

โรงเรียน.....สพอ.....
 ผู้ถูกสังเกต.....สอนชั้น.....
 วันที่สังเกต.....เวลา.....
 สอนเรื่อง.....ผู้สังเกต.....

วิธีการจัดการเรียนการสอน	ผลการสังเกต (รายละเอียด)
1. การเตรียมการสอน (ตรวจสอบเอกสาร)	
1.1 มีแผนการสอนครบถ้วนทุกครั้ง	
1.2 จัดเตรียมสื่อที่สอดคล้องกับบทเรียน	
1.3 สร้างเครื่องมือวัดผล ประเมินผล	
2. การจัดกิจกรรมในห้องเรียน	
2.1 จัดกิจกรรมทบทวนบทเรียน	
2.2 จัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน	
2.3 จัดกิจกรรมสอนเนื้อหาใหม่	
2.4 การฝึกปฏิบัติ	
- ฝึกพร้อมทั้งชั้น	
- ฝึกเป็นกลุ่ม	
- ฝึกเป็นคู่	
- ฝึกรายบุคคล	
3. การใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน	
- เทปเพลง	
- หุ่นมือ	
- หนังสือนิทานเสริม	
- เทป	
- ของจริง	
- ของจำลอง	
- อื่น ๆ (ระบุ)	

วิธีการจัดการเรียนการสอน	ผลการสังเกต (รายละเอียด)
4. การประเมินผลการเรียนการสอน	
- ชักถาม	
- ทดสอบ	
- แบบฝึกหัด	
- การบ้าน	
- สังเกต	
- อื่น ๆ	
5. การใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน	
	
	

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมจากการสังเกตการสอน.....

.....

.....

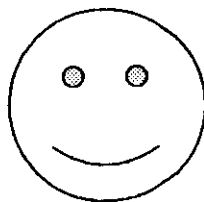
.....

.....

.....

.....

.....



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล

นางสาวสุชาดา ปุญปั้น

วัน เดือน ปี เกิด

25 พฤษภาคม 2517

ภูมิลำเนา

15/1 ถนนเทศบาล 1 ซอย 1 ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2538

สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต
จากสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2538 – ปัจจุบัน

อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนบ้านวังโชน อำเภอไทรงาม
จังหวัดกำแพงเพชร