

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการศึกษาผลการดำเนินการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ รวมถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ซึ่งได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน และสิ่งที่เอื้ออำนวยต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 4 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษา ผู้วิจัยได้คัดเลือกมา 1 อำเภอ ซึ่งได้จากการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ งานข้อมูลสถิติ รายงาน ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ได้อำเภอคลองลาน ที่มีลักษณะที่หลากหลาย ปะปนกันภายในกลุ่ม (Heterogeneous) พิจารณาแล้วเป็นตัวแทนที่ดีของประชากรโรงเรียนทั้งจังหวัดกำแพงเพชร ที่สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรข้อมูลทั่วไปได้จำแนกไว้ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ของ
โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร

รายละเอียด	ป. 1		ป. 2		ป. 3		รวม	ร้อยละ	p p(1 - α .05) 100 %
	จำนวน ครู (N=31)	ร้อยละ	จำนวน ครู (N=31)	ร้อยละ	จำนวน ครู (N=31)	ร้อยละ	จำนวน (N=93)	ร้อยละ	
1. วุฒิทางการศึกษา									
1.1 ปริญญาตรี เอก/โท (ภาษาอังกฤษ)	1	3.23	-	-	-	-	1	1.08	0.00 - 3.20
1.2 ปริญญาตรี เอก/โท (อื่นๆ)	29	93.55	29	93.55	30	96.77	88	94.62	90.00 - 99.20
1.3 ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	3.23	2	6.45	1	3.23	4	4.30	.18 - 8.42
2. ประสบการณ์ในการสอน ภาษาอังกฤษ									
2.1 1 ปี	13	41.94	15	48.39	18	58.06	46	49.46	39.30 - 59.62
2.2 2 ปี	6	19.35	9	29.03	4	12.90	19	20.43	12.20 - 28.59
2.3 3 ปี	5	16.13	-	-	3	9.68	8	8.60	2.19 - 14.29
2.4 4 ปี	1	3.23	-	-	-	-	1	1.08	0.00 - 3.20
2.5 5-7 ปี	4	12.90	4	12.90	4	12.90	12	12.90	6.09 - 19.71
2.6 มากกว่า 7 ปี	2	6.45	3	9.68	2	6.45	7	7.53	2.13 - 12.93
3. ประสบการณ์เข้ารับ การฝึกอบรมเกี่ยวกับ การสอนภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2539									
3.1 เคยอบรม									
- อบรมแกนนำที่จังหวัด	1	3.23	-	-	-	-	1	1.08	0.00 - 3.20
- อบรมทางไกลที่อำเภอ	22	70.97	24	77.42	26	83.87	72	77.42	68.91 - 85.89
3.2 ไม่เคยอบรม	8	25.81	7	22.58	5	16.13	20	21.51	13.16 - 29.84
4. คุมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร พ.ศ. 2539	31	100	31	100	31	100	93	100	100.00

จากตารางที่ 6 พิจารณาจากข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนมาก ช่วงประมาณร้อยละ 90.00-99.20
มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาอื่นที่ไม่ใช่วุฒิทางวิชาเอกหรือโทภาษาอังกฤษ
ช่วงประมาณร้อยละ 40.38-60.70 มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษมากกว่า 1 ปี
และช่วงประมาณร้อยละ 70.13-86.87 มีประสบการณ์การเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการ
สอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2539 ทั้งนี้ส่วนมาก ช่วงประมาณร้อยละ
68.91-85.89 เคยอบรมโดยวิธีการอบรมแบบทางไกลจาก สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ
คลองลาน

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2541
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร

ข้อมูลทั่วไป	จำนวนนักเรียน (N=300)	ร้อยละ	P (1 - α .05) 100%
1. ผู้ปกครองอาชีพ			
1.1 เกษตรกรรม	218	72.67	67.63-77.71
1.2 ค้าขาย	34	11.33	7.74-14.92
1.3 รับจ้าง	35	11.66	8.05-15.29
1.4 อื่น ๆ	13	4.33	2.03-6.63
2. การเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มเติมหลัง จากกลับจากโรงเรียน			
2.1 เรียน	14	4.67	2.28-7.04
2.2 ไม่เรียน	286	95.33	92.94-97.72
3. เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ			
3.1 ชอบ	221	73.66	68.68-78.64
3.2 ไม่ชอบ	79	26.33	21.35-31.31

จากตารางที่ 7 พบว่านักเรียนส่วนมาก ช่วงประมาณร้อยละ 67.63-77.71 มีผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรรม รองลงมาคือ รับจ้างและค้าขาย ตามลำดับ ในด้านการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มเติมหลังจากกลับจากโรงเรียน พบว่า ส่วนมากช่วงประมาณร้อยละ 92.94-97.72 ไม่ได้เรียน และส่วนมาก ช่วงประมาณร้อยละ 68.68-78.64 นักเรียนชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยได้ศึกษาผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งจะแยกวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ส่วนที่ 2 ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

จากการได้นำแบบทดสอบทักษะภาษาอังกฤษไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 31 โรงเรียน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2541 โดยใช้เกณฑ์จากแบบทดสอบของกรมวิชาการคือ

คะแนนเฉลี่ย 2.50 – 4.00 คือ ผ่านเกณฑ์ ระดับดี ถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 2.49 คือ ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับควรปรับปรุงถึงพอใช้

ส่วนที่ 1 ผลการทดสอบสามารถจัดจำแนกได้เป็น 6 กลุ่ม โดย

$\bar{X}_1$ หมายถึงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ป. 1

$\bar{X}_2$ หมายถึงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ป. 2

$\bar{X}_3$ หมายถึงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ป. 3 ได้

ผลแสดงดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

กลุ่ม	จำนวน	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	$\bar{X}_3$
ไม่ผ่านเกณฑ์ทั้งสามชั้น	16	1.97	1.66	1.85
ผ่านเกณฑ์ทั้งสามชั้น	4	2.74	2.80	2.80
ผ่านเกณฑ์ชั้น ป.1, ป.2	3	2.50	2.50	2.30
ผ่านเกณฑ์ชั้น ป.1, ป.3	3	2.60	2.06	2.50
ผ่านเกณฑ์ชั้น ป.1	4	2.52	2.24	1.45
ผ่านเกณฑ์ชั้น ป.3	1	2.30	2.30	2.50
รวม	31			

จากตารางที่ 8 พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ที่ผู้วิจัยนำแบบทดสอบทักษะภาษาอังกฤษไปทดสอบ สามารถจำแนกได้เป็น 6 กลุ่ม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คือ กลุ่มที่ 1 ไม่ผ่านเกณฑ์ทั้งสามชั้น ($\bar{X}_1 = 1.97$, $\bar{X}_2 = 1.66$, $\bar{X}_3 = 1.85$) จำนวน 16 โรงเรียน กลุ่มที่ 2 ผ่านเกณฑ์ทั้งสามชั้น ($\bar{X}_1 = 2.74$, $\bar{X}_2 = 2.80$, $\bar{X}_3 = 2.80$) จำนวน 4 โรงเรียน กลุ่มที่ 3 ผ่านเกณฑ์ชั้น ป.1, 2 ($\bar{X}_1 = 2.50$, $\bar{X}_2 = 2.50$) จำนวน 3 โรงเรียน กลุ่มที่ 4 ผ่านเกณฑ์ชั้น ป. 1, 3 ($\bar{X}_1 = 2.60$, $\bar{X}_3 = 2.50$) จำนวน 3 โรงเรียน กลุ่มที่ 5 ผ่านเกณฑ์ชั้น ป.1 ($\bar{X}_1 = 2.52$) จำนวน 4 โรงเรียน และกลุ่มที่ 6 ผ่านเกณฑ์ชั้น ป.3 ($\bar{X}_3 = 2.50$) จำนวน 1 โรงเรียน

ส่วนที่ 2 ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ในการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนที่ 2 นี้ เป็นการวิเคราะห์ถึงสภาพจริงในสิ่งที่จะทำให้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีความยุ่งยาก ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ซึ่งทำการวิเคราะห์ในสภาพของปัญหาเฉพาะกลุ่ม และปัญหาร่วมของอำเภอ ดังนี้

ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นปัญหาเฉพาะของแต่ละกลุ่ม ทั้ง 6 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ไม่ผ่านเกณฑ์ทั้งสามชั้น

ปัญหาที่พบคือ มีสื่อ-อุปกรณ์ไม่เพียงพอ ขาดสื่อนวัตกรรมใหม่ ๆ เช่น เทป วีดีโอ เด็กนักเรียนเป็นเด็กชาวเขา ขาดความพร้อม และทักษะในการพูดภาษาไทย จึงทำให้ขาดความสามารถและความพร้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ อีกทั้งครูขาดทักษะ ความรู้ความเข้าใจในการสอนภาษาอังกฤษ ขาดครูที่จบเอก/โท ภาษาอังกฤษมาสอนโดยตรง เนื้อหาที่สอนมากเกินไป ครูมีภาระงานมาก มีงานนอกเหนือจากงานสอนจึงไม่มีเวลาเตรียมตัวสอน รวมถึงนักเรียนมีจำนวนมากในบางโรงเรียน คือ มีจำนวนนักเรียนมากกว่า 25 คน ใน 1 ห้องเรียน ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำได้ยาก จากการวิเคราะห์ปัญหาในกลุ่มนี้ พอสรุปได้ว่า เป็นปัญหาเกี่ยวกับครู ผู้สอน เกี่ยวกับนักเรียน และสื่อ-อุปกรณ์การสอน สำหรับปัญหาที่แตกต่างกับปัญหาร่วม คือจำนวนนักเรียนต่อห้องมีมากเกินไป โดยจำนวนนักเรียนมากกว่า 25 คน ใน 1 ห้องเรียน จึงยากต่อการจัดกิจกรรม และมีเด็กชนบทที่ยังขาดความพร้อมจะเรียนภาษาอังกฤษซึ่งเป็นเสมือนภาษาที่ 3 ของเด็กที่ใช้ภาษาถิ่น

กลุ่มที่ 2 ผ่าน เกณฑ์ทั้งสามชั้น

ปัญหาที่พบคือ นักเรียนชั้น ป.1-2 อายุน้อย ขาดความพร้อมด้านทักษะ ขาดครู ที่มีวุฒิเอก/โท ภาษาอังกฤษ ครูจึงขาดความถนัดในการสอนภาษาอังกฤษ ขาดสื่อการสอน และครูบางคนไม่ใส่ใจและให้ความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษ เพราะไม่ต้องทำสรุปประเมินผลเป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน เหมือนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6

จากการวิเคราะห์ปัญหาที่พบ สรุปได้ว่า ส่วนใหญ่เป็นปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอน และปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน และปัญหาที่แตกต่างจากปัญหาร่วม คือ เนื้อหาในชั้น ป.3 ที่เน้นทักษะ อ่าน-เขียน เนื้อหายากไปสำหรับเด็ก

กลุ่มที่ 3 ผ่านเกณฑ์ชั้น ป.1,2

ปัญหาที่พบในกลุ่มนี้ คือ นักเรียน มีพื้นฐานทักษะการฟัง/พูดน้อย ทำให้ขาดความมั่นใจที่จะนำไปใช้หรือแสดงออก และมีบางโรงเรียนมีเด็กชาวเขา พูดภาษาไทยไม่ชัด รวมถึงขาดครูที่มีวุฒิเอก/โท ภาษาอังกฤษโดยตรง ครูจึงขาดความมั่นใจในการสอน เช่น ทักษะการพูด และโรงเรียนขาดแคลนสื่อ-อุปกรณ์ เช่น เทป วิทยุ ฯลฯ จากปัญหาสรุปได้ว่า ปัญหาส่วนมากเป็นปัญหาที่เกิดจากตัวครูผู้สอน ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน และงบประมาณ จัดสรรสื่อ - อุปกรณ์การสอน

กลุ่มที่ 4 ผ่านเกณฑ์ชั้น ป.1,3

ปัญหาที่ได้ศึกษาในกลุ่มนี้ พบว่า ส่วนมากนักเรียนขาดพื้นฐานทางภาษาไทย จึงยากต่อการเรียนภาษาอังกฤษ อีกทั้งโรงเรียนขาดแคลนสื่อการสอน ครูผู้สอนขาดทักษะในการสอนภาษาอังกฤษ จากปัญหาสรุปได้ว่า ปัญหาที่พบเป็นปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอน ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน และงบประมาณจัดสรรสื่อ - อุปกรณ์การสอน

กลุ่มที่ 5 ผ่านเกณฑ์ชั้น ป.1

ปัญหาที่ได้ศึกษาในกลุ่มนี้ พบว่า ส่วนมากครูขาดทักษะทางภาษาอังกฤษ และ มีภาระงานมาก จึงขาดความพร้อมเตรียมการสอน ครูบางคนได้อบรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแล้วย้ายไป ทำให้ไม่มีครูที่มีความรู้ความเข้าใจมาสอน

ส่วนนักเรียนขาดความสนใจ เพราะนักเรียนมากเกินไป 25 คนใน 1 ห้อง ทำให้จัดกิจกรรมยาก เด็กได้ร่วมกิจกรรมไม่ทั่วถึง เพราะสื่อ-อุปกรณ์มีจำกัด ไม่เพียงพอต่อนักเรียน อีกทั้งนักเรียน บางส่วนขาดความพร้อม ทำให้มีปัญหาในการออกเสียงของเด็ก จากปัญหาพอสรุปได้ว่า ปัญหาที่พบเป็นปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอน ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน และงบประมาณจัดสรรสื่อ-อุปกรณ์

กลุ่มที่ 6 ผ่านเกณฑ์ชั้น ป.3

ปัญหาที่พบในกลุ่มนี้ คือ นักเรียนขาดความพร้อมในการเรียนภาษาที่ 2 ครูมีภาระงานมาก จึงไม่มีเวลาเตรียมการสอน ประกอบกับสื่อ-อุปกรณ์ก็มีไม่เพียงพอ ทำให้ นักเรียนขาด ความสนใจวิชาภาษาอังกฤษ สรุปว่า ปัญหาส่วนมาก เป็นปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอน ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน และงบประมาณจัดสรร สื่อ - อุปกรณ์การสอน

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอน

ภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่าง 6 กลุ่ม สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา

จังหวัดกำแพงเพชร

ปัญหาที่เกี่ยวกับ	จำนวนโรงเรียน (N=31)	ร้อยละ	p (1- α .05) 100%
ครูผู้สอน			
1. ครูไม่วุฒิ เอก/โท ภาษาอังกฤษ	30	96.77	94.77-98.77
2. ครูขาดความรู้ และทักษะในการ สอนภาษาอังกฤษ	24	77.42	72.69-82.15
นักเรียน			
1. เด็กขาดความพร้อมในการเรียน ภาษาอังกฤษ	19	61.29	55.78-66.80
2. เด็กอ่านไม่ออก เพราะขาดพื้นฐาน ทักษะการอ่านที่ดี	13	41.94	36.36-47.52
สื่อ-อุปกรณ์การสอน			
1. ขาดงบประมาณจัดสรรสื่อ/อุปกรณ์ การสอน	31	100.00	100.00
ผู้ปกครอง-ชุมชน			
1. ผู้ปกครองไม่สามารถจัดหาสื่อเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนได้	28	90.32	86.97-93.67
2. ชุมชน ไม่สนับสนุนต่อการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ	12	38.71	33.20-44.22

จากตารางที่ 9 พบว่า ปัญหาที่พบในทุกกลุ่มของกลุ่มตัวอย่าง สามารถจำแนกได้เป็น ปัญหาที่เกี่ยวกับครูผู้สอน นักเรียน สื่อ-อุปกรณ์ การสอน และผู้ปกครอง ตามลำดับ พิจารณาแล้วจัดเป็นปัญหาร่วมกันทุกกลุ่ม

ปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอน พบว่าครูส่วนมาก ช่วงประมาณร้อยละ 94.77-98.77 ไม่มีวุฒิ เอก/โท ภาษาอังกฤษและขาดความรู้ทักษะในการสอนภาษาอังกฤษ ช่วงประมาณร้อยละ 72.69-82.15 สำหรับปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน พบว่านักเรียนส่วนมาก ช่วงประมาณร้อยละ 55.78-66.80 ขาดความพร้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ รวมทั้งยังขาดทักษะที่เป็นพื้นฐานของการอ่าน ช่วงประมาณร้อยละ 36.36-47.52 เด็กจึงอ่านไม่ออก ปัญหาเกี่ยวกับสื่อ-อุปกรณ์ การสอนที่พบมากคือ ขาดสื่อ-อุปกรณ์การสอน รวมทั้งขาดงบประมาณในการจัดสรร ร้อยละ 100.00

ส่วนปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครอง-ชุมชน พบว่าผู้ปกครองส่วนมาก ช่วงประมาณร้อยละ 86.97-93.67 ไม่สามารถจัดหาสื่อ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน และรวมถึงชุมชนไม่สนับสนุนต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ช่วงประมาณร้อยละ 33.20-44.22

ตอนที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ในการวิเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนการสอนนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยแยกออกเป็น 3 ส่วน คือ การดำเนินการจัดการเรียนการสอน การกำหนดเนื้อหาหลักสูตร และวิธีดำเนินการจัดการเรียนการสอน ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษา

1. การดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและสิ่งที่เอื้อต่อการดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาการดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของแต่ละโรงเรียน สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์ พบว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของทุกโรงเรียนให้ครูประจำชั้นดำเนินการสอนภาษาอังกฤษในชั้นที่ตนเองประจำชั้นอยู่ สำหรับสิ่งที่เอื้อต่อการดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้แสดงดังตารางที่ 10 และ 11

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่มีสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

สิ่งที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	จำนวน (N=31)	ร้อยละ	P (1- α .05) 100%
1. ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ชั้น ป.1			
1.1 เห็นด้วย เพราะเด็กจะได้มีทักษะภาษาอังกฤษ ตั้งแต่เด็ก, เด็กมีการเตรียมความพร้อมในการเรียนขั้นสูงต่อไป, เป็นสิ่งสำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษ ในยุคปัจจุบัน, เด็กได้ความรู้เพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	30	96.77	94.77-98.77
1.2 ไม่เห็นด้วย เพราะเด็กยังเล็กเกินไป ยังไม่พร้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ และพื้นฐานทางภาษาไทย เด็กยังน้อย	1	3.23	0.00-9.45
2. ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2539	31	100.00	100.00
3. การสนับสนุน และช่วยเหลือการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของผู้บริหาร			
3.1 สนับสนุนงบประมาณจัดทำสื่อ	6	19.35	5.45-33.25
3.2 นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน	14	45.16	27.65-62.67
3.3 ส่งครูเข้ารับการอบรม	28	90.32	79.72-100.00
3.4 จัดหาเอกสารคู่มือครู (คู่มือดำเนินการจัดกิจกรรมการสอนวิชาภาษาอังกฤษ)	7	22.58	7.86-37.30
3.5 จัดหาสื่อ-อุปกรณ์มาให้ครู	17	54.84	37.32-72.36

ตารางที่ 10 (ต่อ)

สิ่งที่เอื้อต่อการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ	จำนวน (N=31)	ร้อยละ	P (1- α .05) 100%
4. การสนับสนุนของโรงเรียน/ชุมชน ในการจัดกิจกรรม นอกเหนือการเรียนภาษาอังกฤษในชั่วโมงเรียน			
4.1 จัดป้ายนิเทศภาษาอังกฤษในโรงเรียน	19	61.29	55.78-66.80
4.2 จัดเข้าค่ายภาษาอังกฤษโดยร่วมมือกับกลุ่มมัธยม	1	3.23	0.00-9.45
4.3 เปิดเพลงภาษาอังกฤษในเสียงตามสายของโรงเรียน	1	3.23	0.00-9.45
4.4 จัดสอน ซ้อมเสริม	13	41.94	36.36-47.52
4.5 จัดกิจกรรมเสริม เช่น วันคริสต์มาส	2	6.45	0.00-15.09
4.6 คริสต์จักรมาจัดนิทรรศการ และบรรยาย	1	3.23	0.00-9.45
4.7 จัดชุมนุมภาษาอังกฤษ	4	12.90	1.00-24.80
4.8 รับวารสารภาษาอังกฤษมาให้บริการในห้องสมุด	1	3.23	0.00-9.45

จากตารางที่ 10 สิ่งที่เอื้อต่อการดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนมาก ช่วงประมาณร้อยละ 94.77-98.77 เห็นด้วยที่จัดให้สอนภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ชั้น ป.1 โดยให้เหตุผลว่าเด็กจะได้มีการเตรียมความพร้อมในการเรียนในระดับสูง ๆ ต่อไป รวมทั้งเห็นว่าภาษาอังกฤษจำเป็นมาก ในโลกยุคปัจจุบัน มีเพียงส่วนน้อย ไม่เกินร้อยละ 9.45 ที่ไม่เห็นด้วย เพราะเด็กยังไม่พร้อมจะเรียนภาษาที่สอง และจากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้บริหารมีความรู้และความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ.2539 ส่วนในด้านการสนับสนุน/ช่วยเหลือของผู้บริหารเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้น พบว่า ผู้บริหารส่งเสริมจัดครูเข้ารับการอบรม รวมทั้งจัดสรรงบประมาณ ให้ทำสื่อและพยายามนิเทศ ติดตามผล เพื่อจะได้สามารถช่วยเหลือแก้ไขได้ทันที ส่วนชุมชนก็มีการสนับสนุนน้อย และพบว่า โรงเรียนส่วนมาก ช่วงประมาณร้อยละ 55.78-66.80 จัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษให้เด็กนอกชั่วโมงเรียน โดยจัดป้ายนิเทศ

ภาษาอังกฤษในโรงเรียน จัดสอนซ่อมเสริมบ้าง ช่วงประมาณร้อยละ 36.36-47.52 รวมทั้งมีโรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนที่มีการร่วมมือกับภาคมัธยมศึกษาจัดชุมนุมภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมพิเศษ เช่น วันคริสต์มาส เป็นต้น เพื่อเสริมทักษะเด็กให้คุ้นเคยกับภาษาอังกฤษมากขึ้น

ตารางที่ 11 จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนของผู้บริหาร ผู้ปกครองและชุมชน
จำแนกเป็นกลุ่ม

รายละเอียด	กลุ่มโรงเรียน					
	กลุ่มที่1 N=16	กลุ่มที่2 N=4	กลุ่มที่3 N= 3	กลุ่มที่4 N=3	กลุ่มที่5 N=4	กลุ่มที่6 N= 1
1. จำนวนโรงเรียนที่มีการสนับสนุนจากผู้บริหารและมีกิจกรรมนอกเหนือจากชั่วโมงเรียน						
1.1 จัดป้ายนิเทศภาษาอังกฤษ	6	4	2	2	4	1
1.2 สอนซ่อมเสริม	4	4	2	1	2	-
1.3 เปิดเพลงภาษาอังกฤษตามสาย	1	-	-	-	-	-
1.4 จัดเข้าค่ายภาษาอังกฤษ	1	-	-	-	-	-
1.5 จัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันคริสตมาส	-	-	-	-	1	-
1.6 คริสต์จักรมาจัดนิทรรศการ	-	1	-	-	-	-
1.7 จัดชุมนุมภาษาอังกฤษ	-	2	-	-	2	-
1.8 รับวารสารภาษาอังกฤษ	-	-	1	-	-	-
2. จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชน	8	4	3	1	2	1

จากตารางที่ 11 พบว่า กิจกรรมนอกเหนือจากชั่วโมงเรียน ผู้บริหารให้การสนับสนุนในการจัดป้ายนิเทศภาษาอังกฤษในโรงเรียนเป็นส่วนมาก ส่วนการสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชนนั้นทุกกลุ่มได้รับการสนับสนุนเป็นส่วนน้อย

2. การกำหนดเนื้อหาหลักสูตร

การกำหนดเนื้อหาหลักสูตรของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จากการสัมภาษณ์รวมถึงการตรวจสอบแผนการสอน พบว่า ครูทุกคนได้ทำการศึกษาหลักสูตรก่อนเขียนแผนการสอนแต่ไม่ได้เขียนแผนการสอนไว้เพียงใช้เอกสารแนวการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่กรมวิชาการจัดให้ ยึดเป็นแนวและเอกสาร ที่ช่วยกันทำเป็นกำหนดการสอน ต่อนอบรมกับทางอำเภอ ซึ่งก็มีเนื้อหาตรงตามที่หลักสูตรกำหนด และมีบางโรงเรียนที่ครูได้สอนเสริม นอกเหนือจากหลักสูตร เช่น ดุวิดีทัศน์ , ใช้นั่งสื่อนิทานภาษาอังกฤษที่เป็นศัพท์ง่าย ๆ จากการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว สรุปได้ว่า ครูผู้สอนสามารถกำหนดเนื้อหาได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ.2539

3. วิธีการจัดการเรียนการสอน

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกต การจัดการเรียนการสอนและการสัมภาษณ์ครูผู้สอน โดยวิเคราะห์ภาพรวมของอำเภอ จากการสังเกตวิธีการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ รวมถึงการสัมภาษณ์ครูผู้สอนและสัมภาษณ์นักเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปเป็นภาพรวมของอำเภอ ได้ดังนี้

3.1 การเตรียมการสอนพบว่า ครูส่วนมากมีแผนการสอนครบถ้วนทุกครั้ง โดยมีเอกสารแนบแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กรมวิชาการจัดให้ แต่ก็ไม่ได้เขียนเพียงมีเอกสารมาเตรียมศึกษาก่อนสอน ส่วนการจัดเตรียมสื่อนั้น ครูก็จัดได้สอดคล้องกับ บทเรียนดีถ้าเป็นสื่อของจริงใกล้ ๆ ตัว ภายในห้องเรียน เช่น ปากกา สมุด ยางลบ เป็นต้น และเครื่องมือวัดผล ประเมินผล ครูจะใช้สังเกตเป็นส่วนมาก และให้เด็กทำงานส่งบ้าง เช่น คัด A-Z, จดศัพท์บนกระดานดำ เป็นต้น

3.2 การจัดกิจกรรมในห้องเรียน พบว่ากิจกรรมทบทวนบทเรียนที่ครูส่วนมากปฏิบัติคือ เปิดเทปเพลง เล่นเกม และครูพูดทักทาย ตามลำดับ ส่วนกิจกรรม นำเข้าสู่บทเรียนนั้น ส่วนมากครูจะพูดทักทายสนทนาและใช้เพลง สำหรับกิจกรรมการสอนเนื้อหาใหม่นั้น ส่วนมากครูจะให้นักเรียนอ่านศัพท์แล้วครูอธิบาย วาดภาพระบายสี คัดลายมือ ดุวิดีทัศน์ และ ครูจะให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ รวมทั้งชั้น ฝึกพูดเป็นคู่ รวมทั้ง ฝึกเป็นกลุ่ม ตามลำดับ

3.3 การใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน พบว่าสื่อการสอนที่ครูใช้บ่อยที่สุด คือ เทปเพลง ของจริง บัตรภาพ เกม วัสดุทัศน บัตรคำ และหนังสือเสริม ตามลำดับ โดยเทปเพลง นั้นเป็นเทปที่ได้จากกรมวิชาการจัดสรรให้ ส่วนเกมก็จะนำมาประยุกต์ใช้จากการที่ได้เข้า รับการอบรมหลักสูตรภาษาอังกฤษ 2539

3.4 การประเมินผลการเรียนการสอน พบว่าครูผู้สอนส่วนมากมีการวัดและ ประเมินผลทุกครั้งที่ทำการสอนโดยใช้วิธีการประเมินโดยการสังเกต ซักถามส่วนแบบประเมิน ที่เป็นแบบทดสอบนั้นครูมีงานอื่นนอกเหนือจากงานสอน จึงไม่มีเวลาเตรียมสร้างแบบทดสอบ เพื่อประเมินผล

3.5 การใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ พบว่า ส่วนมากครูจะพูดภาษาไทยมากในการอธิบายในช่วงโมงภาษาอังกฤษ สำหรับ บรรยากาศในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า ถ้าครูมีสิ่งที่น่าสนใจ เช่น เปิดเทปเพลง ให้ ร้องเพลง ทำท่าประกอบเพลงเด็กจะสนใจเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ดี แต่บางครั้งครู ผู้สอนไม่ได้เตรียมการสอนก็จะให้เด็กเล่นเกมกันเอง โดยครูจัดหาเกมมาให้เล่น เช่น เกมต่อ ภาพ เกมโดมิโน ซึ่งไม่เกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษเลย หรือบางครั้งก็ให้นักเรียนคัด A-Z ซึ่งใน ชั้น ป.1 - 2 ยังไม่ต้องเน้นเนื้อหาตรงนั้น ครูผู้สอนให้ความเป็นกันเองกับนักเรียนขณะจัด กิจกรรม ดูแลทั่วถึง เด็กจะรู้สึกสนุก และรักที่จะเรียนภาษาอังกฤษซึ่งตรงตามวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร

สำหรับการจัดห้องเรียนนั้น ส่วนมากครูก็จัดมุมภาษาอังกฤษไว้ที่ห้องสมุดและใน ห้องเรียน เป็นการจัดป้ายนิเทศ เช่น วันทั้งเจ็ดในสัปดาห์ หรือ สีต่าง ๆ เป็นต้น อาจทำเป็นรูป การ์ตูนที่มีสีสันน่าสนใจ ถ้าครูไม่ว่างหรือไม่ได้เตรียมการสอน ครูให้เด็กไปจดคำศัพท์ที่อยู่บน ป้ายนิเทศเป็นการจัดกิจกรรมที่ถือว่าจัดแค่ให้ผ่านไปวันวัน โดยครูไม่นึกถึง ความรู้สึกของเด็ก นักเรียนว่า กิจกรรมบางกิจกรรมสร้างความเบื่อหน่ายหรือไม่ต่อเด็ก ซึ่งทำให้ส่งผลต่อเจตคติ ของนักเรียนต่อไป

ตอนที่ 4 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
ชั้น ป.1, 2 และ 3 นักเรียนชั้น ป. 1,2 และ3 รวมถึงสังเกตจากการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า จากข้อมูลทีวิเคราะห์ในตอนต้นที่ 1, 2 และ 3 สามารถนำมาศึกษาแบบย้อนรอย
เพื่อค้นหาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลการดำเนินการจัดการเรียนภาษาอังกฤษว่ามีสิ่งใดบ้าง โดย
ทำการวิเคราะห์เป็นกลุ่ม ๆ ได้ผลดังนี้

กลุ่มที่ 1 ไม่ผ่านเกณฑ์ทั้งสามชั้น

ตารางที่ 12 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับผลการดำเนินการจัดการเรียน

การสอน ภาษาอังกฤษ ของกลุ่มที่ 1 ไม่ผ่านเกณฑ์ทั้งสามชั้น

จำนวน 16 โรงเรียน

รายละเอียด	ครูผู้สอน (48 คน)		
	ป. 1 (16 คน)	ป.2 (16 คน)	ป. 3 (16 คน)
1. วุฒิทางการศึกษา			
- ต่ำกว่า ปริญญาตรี	1	1	-
- ปริญญาตรีสาขาอื่น	15	15	16
- ปริญญาตรี เอก / โท อังกฤษ	-	-	-
2. ประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษ			
- ต่ำกว่า 5 ปี	13	15	13
- 5 – 7 ปี	2	1	2
- มากกว่า 7 ปี	1	-	1

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายละเอียด	ครูผู้สอน (48คน)		
	ป. 1 (16 คน)	ป.2 (16 คน)	ป. 3 (16 คน)
3. การอบรมหลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2539			
- เคยอบรม	12	12	11
- ไม่เคยอบรม	4	4	5
4. การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมของครู			
- ไม่ได้ศึกษา	12	9	6
- ศึกษาจากตำรา	4	7	10
- ศึกษาจากตำรา วิธีทัศน์	-	-	-
- ศึกษาจากตำรา วิธีทัศน์ และเทป	-	-	-
5. มีภาระงานนอกเหนือจากการสอน	16	16	16
6. การจัดการเรียนการสอน			
- สอนแบบแปลความ	11	13	14
- สอนแบบเน้นเพื่อการสื่อสาร	5	3	2
- ใช้สื่อของจริง / ภาพ	12	15	15

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายละเอียด	ครูผู้สอน (48คน)		
	ป. 1 (16 คน)	ป.2 (16 คน)	ป. 3 (16 คน)
- ใช้สื่อ เทป	12	11	12
- ใช้สื่อวีดิทัศน์	8	8	8
- ให้เล่นเกม	9	10	11
- ให้ร้องเพลง	14	14	10
- แสดงบทบาทสมมติ	2	1	2
- คัดลอกศัพท์	15	14	13
- ฝึกพูดตามเทป	12	13	9
- ฝึกพูดตามครู	13	11	12

จากปัญหาและผลการทดสอบ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาวิเคราะห์ เพื่อหาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอน พบว่า ครูทุกคนมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ไม่ใช่ เอก / โท ภาษาอังกฤษ มีประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษน้อยกว่า 5 ปี และส่วนมาก 3 ใน 4 เคยมีประสบการณ์การอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2539 กับทางสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอคลองลาน รวมทั้งไม่ค่อยได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ในส่วนของผู้บริหารมีการวางแผนให้ครูสอนตามความรู้ความสามารถของครูสำหรับการสอนวิชาภาษาอังกฤษนี้ กรณีไม่มีครูที่วุฒิเอก/โทภาษาอังกฤษ ผู้บริหารให้ครูประจำชั้นที่ผ่านการอบรม การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ.2539 ซึ่งทางสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอจัดอบรมให้ตามนโยบายของทางกรมวิชาการเป็นผู้สอนเป็นการแก้ปัญหาไปได้ในเชิงการบริหาร ผู้บริหารมองว่า ไม่มีปัญหาที่ร้ายแรงนักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตร พ.ศ.2539 เมื่อพิจารณาถึงวิธีการจัดการเรียนการสอนของครูในกลุ่มนี้ เพื่อศึกษาหาสาเหตุของการที่ได้กมีผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบ

ทักษะอังกฤษไม่ผ่านทั้ง 3 ชั้น ครูส่วนมากที่ผ่าน การอบรมมีวิธีการสอนโดยชั้นนำเข้าสู่บทเรียนใช้เพลงและเกมที่ได้อบรมมาใช้ในชั้นสอนจะสอนให้เด็กพูดออกเสียง โดยครูพูดให้ฟังก่อน ให้เด็กฝึกพูดตาม อธิบายคำศัพท์โดยแปลความหมายคำศัพท์ให้นักเรียนรู้เป็นคำ ๆ เป็นประโยค ในการฝึกนั้นมีทั้งฝึกแบบทั้งชั้น ฝึกแบบกลุ่ม ฝึกเป็นคู่ ฝึกรายบุคคล และพอถึงขั้นสรุปเนื้อหา ครูพูดสรุปหรือบางครั้งสรุปด้วยเพลง และให้เด็กทำแบบฝึกหัด ซึ่งแบบฝึกหัดนี้เป็นหนังสือที่ทางโรงเรียนสั่งซื้อกับทางสำนักพิมพ์เอกชน (เฉพาะบางโรงเรียนที่มีงบประมาณ) สำหรับนักเรียนที่ไม่มีหนังสือเรียนก็ให้จดหรือคัดลอก คำศัพท์หรือสิ่งที่ได้เรียนลงสมุด ซึ่งการวัดผลของครูที่พบมากคือสังเกตการร่วมกิจกรรมของเด็ก ชักถาม รวมถึงตรวจสมุดหรือตรวจแบบฝึกหัดเป็นส่วนมาก นอกจากนี้ครูมีภาระงานมากไม่มีเวลาเตรียมสื่อ เพื่อเตรียมการสอน และจากการสังเกตวิธีการจัดการเรียนการสอน พบว่ากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ครูปฏิบัติมากคือ ร้องเพลง ฟังเทป ถ้าภายในโรงเรียนมีห้องปฏิบัติการทางภาษาก็ให้เด็กดูวิดีโอทัศน์ เพื่อให้เรียนจบไป 1 ครั้ง หรือ 1 คาบเรียน และมีบางโรงเรียนมีจำนวนนักเรียนมากก็ส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปได้น้อย ประกอบกับทุกโรงเรียนขาดสื่อ-อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนดำเนินไปได้ไม่เต็มที่ และดังที่กล่าวในส่วนของปัญหาของกลุ่มนี้ว่ามีเด็กชาวเขาด้วยในบางโรงเรียน มีครูที่เรียนจบเอกภาษาอังกฤษ และมีครูที่ผ่านการอบรมมาแล้ว แต่ก็ไม่สามารถสอนภาษาอังกฤษได้ เพราะในชั้น ป.1 ครูก็ต้องสอนเน้นวิชาภาษาไทยแทบไม่ได้สอนภาษาอังกฤษเลย และจากการสัมภาษณ์พูดคุยกับเด็กชาวเขา ปรากฏว่าเด็กไม่ค่อยชอบภาษาอังกฤษโดยให้เหตุผลว่า “มันยากครับ ผมพูดผิด เพื่อนก็ล้อเลียน” ครูก็บอกเพิ่มเติมอีกว่า “เด็กเขาคิดว่าไม่รู้จะเรียนไปทำไมไม่เห็นได้ใช้เลย” ส่วน สื่อ-อุปกรณ์ที่มีในโรงเรียนนั้น ก็นำมาใช้สอนแต่พอเด็กกลับบ้านก็พูดภาษาถิ่นของแต่ละคน คือชาวเขาเผ่าม้ง แม้ว เย้า เป็นต้น ผู้ปกครองก็ไม่ค่อยเห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ เพราะพอเรียนจบชั้น ป.6 ก็ไม่ได้เรียนต่อกัน ออกไปทำงานต่างจังหวัดบ้าง ทำอาชีพเกษตรกับพ่อ-แม่บ้าง จึงมีความคิดว่าจะเรียนวิชาภาษาอังกฤษไปทำไม จากการวิเคราะห์ข้อมูลของกลุ่มนี้ สรุปได้ว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ได้แก่ ภูมิทางการศึกษาของครูผู้สอน การศึกษาเพิ่มความรู้ภาษาอังกฤษ ของครู สื่อ-อุปกรณ์การสอน การช่วยเหลือและสนับสนุนของผู้บริหาร การสนับสนุนของ ผู้ปกครองและชุมชน ความพร้อมของนักเรียน และวิธีการจัดการเรียนการสอน

กลุ่มที่ 2 ผ่านเกณฑ์ทั้งสามชั้น

ตารางที่ 13 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ของ กลุ่มที่ 2 ผ่านเกณฑ์ทั้งสามชั้น จำนวน 4 โรงเรียน

รายละเอียด	ครูผู้สอน (12 คน)		
	ป. 1 (4 คน)	ป.2 (4 คน)	ป. 3 (4 คน)
1. วุฒิทางการศึกษา			
- ต่ำกว่า ปริญญาตรี	-	-	-
- ปริญญาตรีสาขาอื่น	4	4	4
- ปริญญาตรี เอก / โท อังกฤษ	-	-	-
2. ประสบการณ์การสอน			
ภาษาอังกฤษ			
- ต่ำกว่า 5 ปี	2	3	3
- 5 – 7 ปี	1	1	1
- มากกว่า 7 ปี	1	-	-
3. การอบรมหลักสูตรภาษา อังกฤษ			
พ.ศ. 2539			
- เคยอบรม	4	4	4
- ไม่เคยอบรม	-	-	-

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายละเอียด	ครูผู้สอน (12 คน)		
	ป. 1 (4 คน)	ป.2 (4 คน)	ป. 3 (4 คน)
4. การศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติมของครู			
- ไม่ได้ศึกษา	-	-	-
- ศึกษาจากตำรา	-	-	-
- ศึกษาจากตำรา วิธีทัศน์	-	4	-
- ศึกษาจากตำรา วิธีทัศน์ และเทป	3	-	3
5. มีภาระงานนอกเหนือ จากการสอน	4	4	4
6. การจัดการเรียนการสอน			
- สอนแบบแปลความ	-	-	-
- สอนแบบเน้นเพื่อการ สื่อสาร	4	4	4
- ใช้สื่อของจริง / ภาพ	4	4	4
- ใช้สื่อ เทป	4	4	4
- ใช้สื่อวิธีทัศน์	4	4	4
- ให้เล่นเกม	4	4	4
- ให้ร้องเพลง	4	4	4
- แสดงบทบาทสมมติ	3	3	3
- คัดลอกศัพท์	3	3	3
- ฝึกพูดตามเทป	4	4	4
- ฝึกพูดตามครู	4	4	3

ในกลุ่มนี้ ผู้วิจัยทำการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล พบว่าครูผู้สอนทุกคนไม่มีวุฒิทางการศึกษาในวิชาเอก/โทภาษาอังกฤษ มีประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษน้อยกว่า 5 ปี รวมทั้งในด้านการอบรม ครูทุกคนเคยอบรมเกี่ยวกับภาษาอังกฤษหลักสูตร พ.ศ.2539 เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และครูมีการหาความรู้เพิ่มเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ โดยการศึกษาจากตำรา และ วิดีทัศน์ ของครู ส่วนผู้บริหารนั้น พบว่า ส่วนมากไม่เคยอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2539 แต่ก็พอมีความรู้ถึงนโยบายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และมีความเห็นว่าวิชาภาษาอังกฤษที่ให้สอนตั้งแต่ชั้น ป.1 นั้น เป็นสิ่งที่ดี เพราะเป็นการเตรียมความพร้อมให้เด็กในการเรียนขั้นสูงต่อไป รวมทั้งเห็นความสำคัญ และความจำเป็นในการเรียนภาษาอังกฤษในยุคปัจจุบัน ลักษณะการบริหารงานที่โดดเด่นของกลุ่มนี้ คือ การแก้ไขปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การสนับสนุนของ ผู้บริหาร จัดชุมชนภาษาอังกฤษ ซึ่งรวมไปสู่การสนับสนุนของชุมชนด้วย สำหรับกิจกรรมที่จัดโดยชุมชนแล้วเป็นการสนับสนุนการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ คือ มีคริสตจักรมาจัดนิทรรศการ มาบรรยายให้นักเรียน ได้ร่วมกิจกรรม มีบางโรงเรียนอยู่ในชุมชนใหญ่ที่ครูสภาพค่อนข้างเจริญผู้ปกครองและชุมชนกลับไม่ค่อยสนใจหรือช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเท่าที่ควร เพราะสนใจแต่การประกอบอาชีพ ทำมาหากิน แต่พอรู้ว่าบุตร/หลานของตนสามารถพูดหรืออ่านภาษาอังกฤษได้ ก็ดีใจแต่ไม่ได้ให้การสนับสนุนด้านการจัดกิจกรรม ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของเด็ก

ในส่วนของการบริหารนั้น ยังพบอีกว่า ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูอบรมเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ และยังส่งเสริมให้เด็กเรียนพิเศษกับครูช่วงเย็นหลังเลิกเรียน ลักษณะของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนก็มีหลากหลาย ครูมีการจัดกิจกรรม โดยให้เด็กร้องเพลง ชุมนำเข้าสู่บทเรียน ชื่นสอนครูให้เด็กฝึกตามครู และตามเทป หรือ วิดีทัศน์ สำหรับขั้นสรุปให้นักเรียนฝึกกันเองแล้วครูคอยแก้ไขข้อบกพร่องอย่างใกล้ชิด มีการใช้สื่อที่ดึงดูดความสนใจ เช่น วิดีทัศน์ หนังสือเสริมที่มีสีสัน รวมถึงครูมีการเปลี่ยนแปลงสถานที่เรียนไปเรียนใต้ต้นไม้บ้าง ห้องปฏิบัติการทางภาษา (Sound Lab) บ้าง ทำให้เด็กไม่เบื่อ รักและสนใจเรียนกันดีมาก จึงทำให้มีผลการเรียนดี และเป็นที่น่าพอใจ พบว่าบางโรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่แต่ยังขาดแคลนสื่อ-อุปกรณ์ จึงนำไปสู่การสนับสนุน จากการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลการดำเนินการจัดเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ได้แก่ การศึกษาเพิ่มความรู้ภาษาอังกฤษของครู การช่วยเหลือ สนับสนุนของผู้บริหาร การสนับสนุนของ ผู้ปกครอง/ชุมชน วิธีการจัดการเรียนการสอน และ สื่อ-อุปกรณ์การสอน

กลุ่มที่ 3 ผ่านเกณฑ์ชั้น ป. 1, ป. 2

ตารางที่ 14 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการจัดการเรียน
การสอน ภาษาอังกฤษ ของกลุ่มที่ 3 ผ่านเกณฑ์ ชั้น ป. 1, ป. 2
จำนวน 3 โรงเรียน

รายละเอียด	ครูผู้สอน (9 คน)		
	ป. 1 (3 คน)	ป.2 (3 คน)	ป. 3 (3 คน)
1. วุฒิทางการศึกษา			
- ต่ำกว่า ปริญญาตรี	-	1	-
- ปริญญาตรีสาขาอื่น	3	2	3
- ปริญญาตรี เอก / โท อังกฤษ	-	-	-
2. ประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษ			
- ต่ำกว่า 5 ปี	2	-	3
- 5 – 7 ปี	1	-	-
- มากกว่า 7 ปี	-	3	-
3. การอบรมหลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2539			
- เคยอบรม	3	3	-
- ไม่เคยอบรม	-	-	3

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายละเอียด	ครูผู้สอน (9 คน)		
	ป. 1 (3 คน)	ป.2 (3 คน)	ป. 3 (3 คน)
4. การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมของครู			
- ไม่ได้ศึกษา	-	-	-
- ศึกษาจากตำรา	-	-	-
- ศึกษาจากตำรา	-	-	-
วิธีทัศน์			
- ศึกษาจากตำรา	3	3	-
วิธีทัศน์ และเทป			
5. มีภาระงานนอกเหนือจากการสอน	3	3	3
6. การจัดการเรียนการสอน			
- สอนแบบแปลความ	-	-	3
- สอนแบบเน้นเพื่อการสื่อสาร	3	3	-
- ใช้สื่อของจริง / ภาพ	3	3	3
- ใช้สื่อ เทป	3	3	-
- ใช้สื่อวิธีทัศน์	2	2	-
- ให้เล่นเกม	2	2	-
- ให้ร้องเพลง	3	3	1
- แสดงบทบาทสมมติ	3	3	-
- คัดลอกคัพท์	1	1	3
- ฝึกพูดตามเทป	3	3	-
- ฝึกพูดตามครู	3	3	3

จากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ครูทุกคนไม่มีวุฒิทางเอก/โท ภาษาอังกฤษ มีประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษน้อย ในด้านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ หลักสูตร พ.ศ.2539 เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งอาจส่งผลต่อการเรียนรู้ และเจตคติต่อวิชานี้ของเด็กด้วย จากข้อมูลครูในชั้น ป.1, 2 6 ใน 9 คน ผ่านการอบรม ส่วนครูผู้สอนชั้น ป. 3 ไม่เคยผ่านการอบรมหลักสูตร พ.ศ.2539 และไม่มีการศึกษาเพิ่มเติมความรู้หรือทักษะภาษาอังกฤษให้กับตัวเอง แต่ขณะที่ครูผู้สอนชั้น ป.1, 2 มีการศึกษาเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษจากตำรา จากเทป และวีดิทัศน์ สำหรับวิธีการจัดการเรียนการสอน ครูที่ผ่านการอบรม 6 ใน 9 คน ในการสอนทุกชั้นตอนที่สอนครูจะมีการเตรียมพร้อมให้เด็กฝึกซ้ำ หลาย ๆ ครั้ง ทั้งเป็นกลุ่มและเป็นคู่ ทักษะก็เกิดขึ้นในตัวเด็กจากการฝึกซ้ำ ๆ มีสื่อ เกม ที่สนุกสนาน แต่เป็นที่น่าสังเกตว่าถ้าสื่อไม่น่าสนใจ เป็นของจริงที่ธรรมดา เช่น สมุด ดินสอ ฯลฯ เด็กจะไม่ให้ความสนใจ แต่ถ้าชั่วโมงใดเปิดเทปฟัง ร้องเพลง แสดงท่าทางประกอบเด็ก สนุกสนานและชอบมาก ให้ความสนใจร่วมกิจกรรมและกระตือรือร้นในการเรียนดี ซึ่งสามารถประเมินผลเด็กได้ชัดเจน จากการสังเกตอีกมุมหนึ่งยังพบอีกว่า ครูที่อบรมแล้วแต่ไม่มีเวลาเตรียมสื่อก็จะให้เด็กไปดูสื่อวีดิทัศน์ เป็นบางครั้ง แต่ไม่บ่อยนัก เพราะม้วนเทป หรือวีดิทัศน์ก็ไม่ีมีมาก เปิดไปแล้วก็ไม่สามารถเปิดให้เด็กดูซ้ำได้ เพราะเด็กจะไม่สนใจอีก ครู ผู้สอนจึงได้เสนอแนะมากับผู้วิจัยว่าต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างเด็กในเมืองกับเด็กชนบทด้วย ครูบอกว่า “พี่ก็สอนไปตามสภาพนะน้อง มีอะไรก็สอน ๆ ไป บางครั้งทางตำราสอนด้วยซ้ำ” “อยากให้จัดอบรมครูบ่อย ๆ เพื่อจะได้ความรู้ เทคนิคใหม่ ๆ เพลงใหม่ ๆ มาสอนเด็ก” และบอกเสริมอีกว่า “อยากให้มีการจัดสื่อแจกทุกโรงเรียน เช่น เทป เทป หรือม้วนวีดิโอ นะ ครูจะได้เปิดให้เด็กดู” ซึ่งตรงจุดนี้ครูผู้สอนเห็นว่าผู้วิจัยเป็นวิทยากรอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ของทางสำนักงานประถมศึกษาจังหวัด จึงได้มีการฝากเสียงผ่านมาเพื่ออยากให้ผู้วิจัยเสนอต่อหน่วยงานระดับเหนือ เพื่อดำเนินการช่วยเหลือต่อไปในส่วนของการบริหาร พบว่าผู้บริหารจะจัดวางแผนให้ครูได้สอนตรงกับความรู้ความสามารถของตน และผู้บริหารเห็นด้วยกับการจัดครูอบรมการสอนภาษาอังกฤษตาม หลักสูตร พ.ศ. 2539 ก่อนให้ครูเริ่มสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้น ป. 1. โดยให้เหตุผลว่าจะได้เป็นพื้นฐานในการเรียนในชั้นสูงขึ้นไป และทำให้เด็กรักภาษาอังกฤษมากขึ้น ส่วนการแก้ปัญหาที่ น่าสังเกตว่าผู้บริหารในกลุ่มนี้ให้ความสำคัญกับการอบรมของครู รวมถึงมีการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ ครูผู้สอน

อย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ อีกทั้งมีการสนับสนุนด้านจัดหาสื่อ คู่มือครู มาให้ครูตามที่ กำลังของโรงเรียนจัดสรรให้ได้ แต่ก็ยังไม่เพียงพอกับความต้องการของเด็กนักเรียนในด้าน สื่อ-อุปกรณ์ จากการพูดคุยกับนักเรียน ได้บอกว่า "พ่อแม่หนูอยากให้เรียนพิเศษภาษาอังกฤษค่ะ" "แม่บอกให้ครูให้ การบ้านภาษาอังกฤษบ้าง" ซึ่งตรงนี้วิเคราะห์ได้ว่า ผู้ปกครอง ก็ให้ความสนใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของลูกบ้างแต่ก็ไม่ใช่ส่วนมาก เพราะผู้ปกครอง ส่วนมากประกอบอาชีพเกษตรกรรมก็ยังไม่เห็นประโยชน์ของภาษาอังกฤษเท่าใดนัก

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ว่าปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลการดำเนินการจัดการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษได้แก่ การศึกษาเพิ่มความรู้ภาษาอังกฤษของครู สื่อ-อุปกรณ์ การสอน การสนับสนุน/ช่วยเหลือของผู้บริหาร และ วิธีการจัดการเรียนการสอน

กลุ่มที่ 4 ผ่านเกณฑ์ชั้น ป.1, ป.3

ตาราง ที่ 15 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับผลการดำเนินการจัดการเรียน
การสอน ภาษาอังกฤษ ของกลุ่มที่ 4 ผ่านเกณฑ์ ชั้น ป. 1, ป. 3
จำนวน 3 โรงเรียน

รายละเอียด	ครูผู้สอน (9 คน)		
	ป. 1 (3 คน)	ป.2 (3 คน)	ป. 3 (3 คน)
1. วุฒิทางการศึกษา			
- ต่ำกว่า ปริญญาตรี	-	-	-
- ปริญญาตรีสาขาอื่น	3	3	3
- ปริญญาตรี เอก / โท อังกฤษ	-	-	-
2. ประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษ			
- ต่ำกว่า 5 ปี	1	2	3
- 5 – 7 ปี	1	1	-
- มากกว่า 7 ปี	1	-	-
3. การอบรมหลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2539			
- เคยอบรม	2	3	3
- ไม่เคยอบรม	1	-	-

ตารางที่ 15 (ต่อ)

รายละเอียด	ครูผู้สอน (9 คน)		
	ป. 1 (3 คน)	ป.2 (3 คน)	ป. 3 (3 คน)
4. การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมของครู			
- ไม่ได้ศึกษา	-	-	-
- ศึกษาจากตำรา	-	-	-
- ศึกษาจากตำรา	-	-	-
วิธีทัศน์			
- ศึกษาจากตำรา	3	-	3
วิธีทัศน์ และเทป			
5. มีภาระงานนอกเหนือจากการสอน	3	3	3
6. การจัดการเรียนการสอน			
- สอนแบบแปลความ	-	3	-
- สอนแบบเน้นเพื่อการสื่อสาร	3	-	3
- ใช้สื่อของจริง / ภาพ	3	3	3
- ใช้สื่อ เทป	3	-	3
- ใช้สื่อวิธีทัศน์	1	-	2
- ให้เล่นเกม	2	-	3
- ให้ร้องเพลง	3	2	3
- แสดงบทบาทสมมติ	1	-	1
- คัดลอกศัพท์	1	3	2
- ฝึกพูดตามเทป	3	-	3
- ฝึกพูดตามครู	3	3	3

จากข้อมูลในกลุ่มนี้ สามารถศึกษาวิเคราะห์ได้ดังนี้ ครูทุกคนไม่มีวุฒิเอก / โท ภาษาอังกฤษ ส่วนผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าการจัดให้เรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ ชั้น ป.1 เป็นสิ่งที่ดีเพราะเป็นการวางพื้นฐานทางภาษาของเด็ก และจากการพูดคุยกับผู้บริหาร พบว่าผู้บริหาร มีความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2539 จึงมีการช่วยเหลือสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยจัดครูเข้าอบรมก่อนสอน ภาษาอังกฤษรวมทั้งมีการติดตามผลเป็นอย่างดีสม่ำเสมอ และยังให้ข้อเสนอแนะว่า เมื่อแต่ละโรงเรียนพบปัญหาควรเสนอมาอย่างสม่ำเสมอเพื่อร่วมกันหาแนวทางปรับปรุงแก้ไข และควรมีการอบรมครูบ่อย ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มประสบการณ์ให้ครูผู้สอน เกี่ยวกับทักษะภาษาอังกฤษ ในด้านปัญหาที่พบว่าขาดครูที่มีวุฒิเอก/โท ภาษาอังกฤษนั้นผู้บริหารก็แก้ปัญหาโดยให้ครูผ่านการอบรมมาสอน นำสังเกตว่าเหตุที่กลุ่มนี้ผลการทดสอบผ่านในชั้น ป. 1, 3 เพราะจากการสังเกตวิธีการจัดการเรียนการสอน ครูที่สอน ป. 1 2 ใน 3 ผ่านการอบรมแต่มีบางคนไม่ผ่านการอบรมแต่ มีประสบการณ์สอนภาษาอังกฤษ ป. 5 - 6 มาก่อน รวมทั้งครูยังศึกษาความรู้เพิ่มจากตำรา วิดีทัศน์ , เทป เป็นต้น ทำให้การจัดกิจกรรมน่าสนใจ สนุกสนาน นักเรียนเรียนแล้วชอบ ซึ่งเป็นผลดีกับเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของเด็ก ส่วนครูชั้น ป. 3 ทุกคนผ่านการอบรมภาษาอังกฤษแล้วและสอนโดยยึดเนื้อหาตามแนวการจัดกิจกรรมที่กรมวิชาการ จัดเอกสารให้ นั้นแสดงถึงความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของหลักสูตร พ.ศ. 2539 แต่ครูผู้สอน ก็บ่นให้ฟังว่า “แต่พี่ไม่ค่อยเห็นด้วยที่เริ่มสอนภาษาอังกฤษ ป. 1 เท่าไรนะ เด็กยังไม่พร้อม เขายังจำภาษาไทยไม่ได้เลย มันจึงยากที่จะสอนภาษาอังกฤษนะ”

อีกประเด็นที่ผู้วิจัยเก็บข้อมูลได้มาและเป็นจุดที่น่าคิดร่วมกันว่าเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษที่หลักสูตรตั้งไว้นั้นจะบรรลุผลได้อย่างไร เพราะครูผู้สอนบางคนก็ไม่ได้ชอบภาษาอังกฤษเลยแต่ถูกบังคับให้สอนโดยให้อบรมก่อน ก็ทำไปตามบทบาทหน้าที่ไปแต่ก็มาบ่นให้ฟังว่า “พี่ไม่ชอบภาษาอังกฤษเลยตั้งแต่เด็กๆ แล้ว เพราะครูสอนไม่ดี พี่เลยฝังใจมาตั้งแต่เด็ก” “พี่กลัวว่าพี่จะสอนไม่ดี ทำให้เด็กไม่ชอบภาษาอังกฤษแบบพี่อีก” “พี่จะอย่างไรดีเนี่ย” จากข้อมูลตรงนี้ น่าคิดมากในกรณีครูก็มีเจตคติที่ไม่ดีต่อภาษาอังกฤษอยู่แล้ว เขาดำเนินการสอนอย่างไร ให้เด็กรักภาษาอังกฤษได้ ส่วนในระดับ ป. 2 ที่เด็กไม่ผ่านการทดสอบนั้น พบว่าครูผ่านการอบรมก็จริงแต่มีภาระงานมากไม่มีเวลาสอน พอจะสอนก็ไม่ได้

เนื่องจากสื่อ-อุปกรณ์ก็มีน้อย การเรียนการสอนจึงดำเนินไปแบบไม่เต็มที่ จึงส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของ นักเรียน ในด้านชุมชนไม่ได้สนับสนุนในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษที่ช่วยเสริมประสบการณ์ให้เด็กเลย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ว่าปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้แก่ การศึกษาเพิ่มความรู้ภาษาอังกฤษของครู สื่อ-อุปกรณ์ การสอน และวิธีการจัดการเรียนการสอน

กลุ่มที่ 5 ผ่านเกณฑ์ชั้น ป. 1

ตารางที่ 16 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ของ กลุ่มที่ 5 ผ่านเกณฑ์ ชั้น ป. 1
จำนวน 4 โรงเรียน

รายละเอียด	ครูผู้สอน (12 คน)		
	ป. 1 (4 คน)	ป.2 (4 คน)	ป. 3 (4 คน)
1. วุฒิทางการศึกษา			
- ต่ำกว่า ปริญญาตรี	-	1	-
- ปริญญาตรีสาขาอื่น	3	3	4
- ปริญญาตรี เอก / โท อังกฤษ	1	-	-
2. ประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษ			
- ต่ำกว่า 5 ปี	3	4	4
- 5 – 7 ปี	1	-	-
- มากกว่า 7 ปี	-	-	-
3. การอบรมหลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2539			
- เคยอบรม	3	4	3
- ไม่เคยอบรม	1	-	1

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายละเอียด	ครูผู้สอน (12 คน)		
	ป. 1 (4 คน)	ป.2 (4 คน)	ป. 3 (4 คน)
4. การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมของครู			
- ไม่ได้ศึกษา	-	4	4
- ศึกษาจากตำรา	-	-	-
- ศึกษาจากตำรา วิธีทัศน์			
- ศึกษาจากตำรา วิธีทัศน์ และเทป	4	-	-
5. มีการะงานนอกเหนือจากการสอน	4	4	4
6. การจัดการเรียนการสอน			
- สอนแบบแปลความ	-	4	4
- สอนแบบเน้นเพื่อการ สื่อสาร	4	-	-
- ใช้สื่อของจริง / ภาพ	4	4	4
- ใช้สื่อ เทป	4	2	-
- ใช้สื่อวิธีทัศน์	3	-	-
- ให้เล่นเกม	3	-	-
- ให้ร้องเพลง	4	1	-
- แสดงบทบาทสมมติ	2	-	-
- คัดลอกศัพท์	2	4	4
- ฝึกพูดตามเทป	4	-	2
- ฝึกพูดตามครู	4	3	3

ผู้วิจัยได้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อค้นหาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่าชั้น ป.2 และ ป. 3 เด็กมีผลการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษไม่ผ่าน เพราะครูผู้สอนผ่านการอบรมมาแต่มีประสบการณ์สอนภาษาอังกฤษเพียง 1 ปี บางคนไม่เคยสอนมาก่อนเลย ประกอบกับไม่มีวุฒิเอก/โทภาษาอังกฤษ จึงขาดทักษะทางการสอนภาษาอังกฤษ และมีการะงานมากไม่ได้เตรียมการสอน ในส่วนการจัดการเรียนการสอนนั้นผู้บริหารเข้าใจในวัตถุประสงค์ของหลักสูตร พ.ศ. 2539 เป็นอย่างดีโดยจัดครูที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมเข้าสอน มีอยู่ 1 โรงเรียนที่จัดแยกครูภาษาอังกฤษเข้าสอนชั้น ป. 1 ,ป. 4 ,ป. 5 และป. 6 รวมทั้งมีการจัดสื่อและอุปกรณ์มาให้ครูเท่าที่จะสามารถหาได้มี การจัดกิจกรรม ที่นอกเหนือชั่วโมงเรียนแต่สนับสนุนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เช่น วันคริสต์มาส มีการจัดนิทรรศการ จัดกิจกรรมเล่นิทาน แข่งขันตอบปัญหา รวมถึงจัดตั้งชุมนุมภาษาอังกฤษ เมื่อพิจารณาวิธีการจัดการเรียนการสอนของครูจึงพบว่ากิจกรรมการสอนที่พบเป็นการสอนแบบแปล โดยครูพูดศัพท์ จดศัพท์บนกระดาน ครูแปลให้ฟังแล้วให้นักเรียนคัดลอกศัพท์ลงสมุดเมื่อไม่มีสื่อ-อุปกรณ์ ประกอบกับครูไม่ค่อยมั่นใจในการสอน เด็กจึงไม่สนุกในการเรียน ความร่วมมือและความสนใจในการเรียนจึงมีน้อย แต่บางชั่วโมงเรียน ครูมีการไปขอยืมเทปเพลงจากครูที่ผ่านการอบรม มาเปิดให้เด็กฟัง ชั่วโมงนั้นเด็กจะสนุกสนานกับการเรียนภาษาอังกฤษ

สำหรับชั้น ป.1 ครูผู้สอนส่วนมาก 3 ใน 4 คน ผ่านการอบรม แต่ถ้าไม่ผ่านการอบรมก็มีประสบการณ์สอนภาษาอังกฤษในชั้น ป.5-6 มาก่อน รวมทั้งยังมีการศึกษาเพิ่มเติมความรู้ให้กับตนเองโดยการศึกษาคำรา วิดีทัศน์ เทป ทำให้ครูมีความมั่นใจในการสอนภาษาอังกฤษมากขึ้น กิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นนำเข้าสู่บทเรียนมีการเปิดเทปเพลง และสนทนาทักทาย ในชั้นสอนครูมีการใช้สื่อประกอบตามที่มีในท้องถิ่น ฝึกให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ให้ฝึกสนทนากับครู จับคู่กันเองและสรุปการสอนโดยให้เด็กฟังเทป ร่วมกันร้องเพลง ให้ทำแบบฝึกหัดที่ครูสร้างแบบโดยยึดตามเอกสารแนวการจัดกิจกรรมของกรมวิชาการ ส่วนการประเมินผลนั้นครูสังเกตจากการร่วมกิจกรรมทดสอบการพูดและการอ่าน เป็นรายบุคคล รวมถึงตรวจแบบฝึกหัดโดยครูผู้สอนก็ยังให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า “อยากได้หนังสือสำหรับเด็กให้มีสีสันมากกว่านี้ เพื่อเพิ่มความสนใจของเด็ก” และ “อยากให้ทางหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดอบรมเนื้อหาภาษาอังกฤษให้มากกว่านี้ เท่าที่อบรมมายังได้เนื้อหา

ไม่เต็มทีเลย" และรวมถึงการพูดคุยกับครูผู้สอน ก็ได้รับรู้ความรู้สึกจริงๆ ของครู ผู้สอนที่ไม่ได้อบรมมา ก็จะไม่อยากสอนเลยวิชานี้ เพราะตัวเองไม่ได้จบวิชาเอกภาษาอังกฤษมา โดยตรง "พี่กลัวสอนผิด เด็กก็ได้ความรู้ที่ผิด ๆ ไป " "พี่สอนไปตามที่คนอื่นบอกมาแต่ก็รู้ตัวว่าสอนไม่ดีเท่าครูที่เขาจบเอกมากหรอก" ก็เป็นที่น่ายินดีว่าครูผู้สอนสนใจที่พัฒนา ตนเองอยู่เสมอ ซึ่งน่าจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาต่อไป สำหรับเด็กนักเรียนนั้น ชอบที่เรียนภาษาอังกฤษโดยให้เหตุผลว่าได้ร้องเพลง ครูสอนใจดี สอนสนุก ได้เล่นเกมด้วย แต่เด็กบางคนที่ไม่ชอบภาษาอังกฤษก็ให้เหตุผลว่าครูดูภาษาอังกฤษยากกว่าภาษาไทย พูดไม่ถูก ฟังก็ไม่รู้เรื่อง ซึ่งต้องนำมาเป็นแนวดำเนินการปรับปรุงแก้ไขต่อไป การจัดสรรสื่อ-อุปกรณ์ก็สามารถช่วยได้ ในด้านเจตคติต่อภาษาอังกฤษ สำหรับผู้ปกครองนั้นต้องการให้ลูกเรียนภาษาอังกฤษให้มากขึ้น เช่น ตั้งแต่ชั้นอนุบาล และชุมชนก็สามารถสนับสนุนในด้านงบประมาณ เพื่อจัดหาสื่อ หนังสือเพิ่มเติม รวมถึงการปรับปรุงห้องเรียน แต่ไม่มากนัก ซึ่งจากการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวพอสรุปได้ว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลการดำเนินการจัดการ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้แก่ การศึกษาเพิ่มความรู้ภาษาอังกฤษของครู สื่อ-อุปกรณ์ การสอน และวิธีการจัดการเรียนการสอน

กลุ่มที่ 6 ผ่านเกณฑ์ชั้น ป.3

ตาราง ที่ 17 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับผลการดำเนินการจัดการเรียน

การสอนภาษาอังกฤษ ของ กลุ่มที่ 6 ผ่านเกณฑ์ ชั้น ป. 3

จำนวน 1 โรงเรียน

รายละเอียด	ครูผู้สอน (3 คน)		
	ป. 1 (1 คน)	ป.2 (1 คน)	ป. 3 (1 คน)
1. วุฒิทางการศึกษา			
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-
- ปริญญาตรีสาขาอื่น	1	1	1
- ปริญญาตรี เอก / โท อังกฤษ	-	-	-

ตารางที่ 17 (ต่อ)

รายละเอียด	ครูผู้สอน (3 คน)		
	ป. 1 (1 คน)	ป.2 (1 คน)	ป. 3 (1 คน)
2. ประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษ			
- ต่ำกว่า 5 ปี	1	1	1
- 5 – 7 ปี	-	-	-
- มากกว่า 7 ปี	-	-	-
3. การอบรมหลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2539			
- เคยอบรม	1	-	1
- ไม่เคยอบรม	-	1	-
4. การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมของครู			
- ไม่ได้ศึกษา	1	1	-
- ศึกษาจากตำรา	-	-	-
- ศึกษาจากตำรา วิธีทัศน์	-	-	-
- ศึกษาจากตำรา วิธีทัศน์ และเทป	-	-	1
5. มีภาระงานนอกเหนือจากการสอน	1	1	1
6. การจัดการเรียนการสอน			
- สอนแบบแปลความ	1	1	-
- สอนแบบเน้นเพื่อการสื่อสาร	-	-	1
- ใช้สื่อของจริง / ภาพ	1	1	1
- ใช้สื่อ เทป	-	-	1
- ใช้สื่อวิธีทัศน์	-	-	1

ตารางที่ 17 (ต่อ)

รายละเอียด	ครูผู้สอน (3 คน)		
	ป. 1 (1 คน)	ป.2 (1 คน)	ป. 3 (1 คน)
- ให้เล่นเกม	-	-	1
- ให้ร้องเพลง	-	-	1
- แสดงบทบาทสมมติ	-	-	1
- คัดลอกศัพท์	1	1	-
- ฝึกพูดตามเทป	-	-	1
- ฝึกพูดตามครู	-	1	1

ในกลุ่มนี้ผู้วิจัยทำการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ผ่านชั้น ป. 3 ขึ้นเดียว โดยครูทั้งสามชั้นไม่มีวุฒิเอก / โท ภาษาอังกฤษ ครู ป. 2 ไม่เคยอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2539 แต่ครู ป. 1 กับ ป. 3 เคยผ่านการอบรมมาแล้ว ในด้านประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษนั้น ครูทุกคนมีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี มีผู้บริหารมีความสนใจและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษดีมาก แต่จากการพูดคุยถึงพบปัญหา ก็พบปัญหาเช่นเดียวกันกับโรงเรียนอื่น ๆ คือขาดแคลนครูที่จบเอก/โทภาษาอังกฤษ และสื่อ-อุปกรณ์ไม่เพียงพอ แต่ผู้บริหารก็จัดครูเข้าอบรมภาษาอังกฤษหลักสูตรพ.ศ. 2539 และจัดหาสื่อมาสนับสนุนการเรียนการสอนตามสภาพที่หาได้ ให้ครูจัดป้ายนิเทศที่เป็นภาษาอังกฤษให้เด็กได้คุ้นเคยกับภาษาอังกฤษ เมื่อสอบถามถึงความต้องการมากที่สุดในตอนนี้ผู้บริหารอยากให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสนับสนุนด้านสื่อ-อุปกรณ์การเรียนการสอน

เมื่อพิจารณาผลการสังเกตวิธีการจัดการเรียนการสอน ของครูผู้สอน ครู ป. 2 ที่ไม่ผ่านการอบรมกิจกรรมการสอนคือ สนทนา ครูบรรยายคำศัพท์ ประโยคแล้วอธิบายและแปลความหมาย การประเมินก็ใช้วิธีซักถาม และสังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน ครูผู้สอน ในชั้น ป.1 เคยอบรมการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษมาแล้วแต่ลักษณะกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการสอนแบบบรรยาย บอกแปลความหมายเป็นคำๆ ใช้สื่อของจริง บัตรคำบ้าง

ตามสภาพในห้องถิ่นที่สามารถหาได้ และจากการพูดคุยก็ทราบสาเหตุของการที่กิจกรรมการเรียนการสอนจึงเป็นแบบธรรมดาไม่ดึงดูดความสนใจ เด็กจึงไม่สนุกกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ครูที่สอน ป. 1 บอกว่า “พืต้องสอนชั้นอนุบาลด้วยคะ ครูไม่พอห้องเรียน” เป็นเหตุให้ครูไม่มีเวลาเตรียมสื่อ เลยเตรียมกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ บางครั้งก็เอาเด็กอนุบาลมารวมกับ ป. 1 ก็สอนรวมไปให้ที่สอนน้องอ่าน ก.ข. บ้าง ในช่วงโมงซ่อมเสริมของ ป. 1 เพราะครูมีภาระงานมากทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการสอน แต่เป็นที่น่าสังเกตว่าครู ป. 3 ผ่านการอบรมภาษาอังกฤษ หลักสูตร พ.ศ. 2539 และมีความสนใจศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมโดยศึกษาจากตำรา วิดีทัศน์ เทป รวมทั้งอบรมเพิ่มเติมกับหน่วยงานอื่น ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่แตกต่างไปจาก ครูผู้สอน ป.1-2 กิจกรรมการสอนของครูจึงเป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน เริ่มจากสอนเพลง เกม บทบาทสมมติ กิจกรรมคู่ ผูกพุด ร้องเพลงตามเทป ให้นักเรียนดู วิดีทัศน์ และมีการสังเกต ชักถามเป็นการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของเด็ก สำหรับผู้บริหารเสนอมาว่า อยากให้เริ่มสอนภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ ชั้น ป 3-4 เพราะเด็กดูมีความพร้อมในทักษะภาษาไทยแล้วพร้อมที่จะเรียนภาษาอังกฤษ และควรมีการจัดสื่อ พวกเทป/วีดิทัศน์ แจกให้โรงเรียนบ้าง ในส่วนของผู้ปกครอง /ชุมชน ก็ได้สนับสนุนในด้านอื่น เช่น การปรับปรุงห้องเรียน แต่ไม่มีงบประมาณมากพอในการสนับสนุน สื่อ-อุปกรณ์การสอนภาษาอังกฤษ แต่ขอให้นักเรียน/หลานของตนเองได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษ

จากการวิเคราะห์ข้อมูล พอสรุปได้ว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้แก่ การศึกษาเพิ่มความรู้ภาษาอังกฤษของครู สื่อ-อุปกรณ์การสอนและวิธีการจัดการเรียนการสอน และจากการวิเคราะห์ทั้ง 6 กลุ่มในด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร สามารถสรุปได้ดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 จำนวนโรงเรียนที่มีข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับผลการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ทั้ง 6 กลุ่ม

รายละเอียด	กลุ่ม 1 (16) ไม่ผ่านเกณฑ์ทั้ง 3 ด้าน			กลุ่ม 2 (4) ผ่านเกณฑ์ทั้ง 3 ด้าน			กลุ่ม 3 (3) ผ่านด้าน ป.1, 2			กลุ่ม 4 (3) ผ่านด้าน ป.1, 3			กลุ่ม 5 (4) ผ่านด้าน ป.1			กลุ่ม 6 (1) ผ่านด้าน ป.3		
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.1	ป.2	ป.3
1. วุฒิมหาบัณฑิต																		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
- ปริญญาตรีสาขาอื่น	15	15	16	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	1	1	1
- ปริญญาตรีเอก/โท อังกฤษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
2. ประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษ																		
- ต่ำกว่า 5 ปี	13	15	13	2	3	3	2	-	3	1	2	3	3	4	4	1	1	1
- 5 - 7 ปี	2	1	2	1	1	1	1	-	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-
- มากกว่า 7 ปี	1	-	1	1	-	-	-	3	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
3. การอบรมหลักสูตรภาษาอังกฤษ																		
พ.ศ. 2539																		
- เคยอบรม	12	12	11	4	4	4	3	3	-	2	3	3	3	4	3	1	-	1
- ไม่เคยอบรม	4	4	5	-	-	-	-	-	3	1	-	-	1	-	1	-	1	-

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายละเอียด	กลุ่ม 1 (16)			กลุ่ม 2 (4)			กลุ่ม 3 (3)			กลุ่ม 4 (3)			กลุ่ม 5 (4)			กลุ่ม 6 (1)		
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.1	ป.2	ป.3
4. การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมของครู																		
- ไม่ได้ศึกษา	12	9	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4	4	1	1	-
- ศึกษาจากตำรา	4	7	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ศึกษาจากตำรา, วิดีทัศน์	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ศึกษาจากตำรา, วิดีทัศน์ และเทป	-	-	-	3	3	3	-	3	-	3	-	3	-	-	-	-	-	1
5. มีภาระงานนอกเหนือจากการสอน	16	16	16	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	1	1	1
6. การจัดการเรียนการสอน																		
- สอนแบบแปลความ	11	13	14	-	-	-	-	-	3	-	3	-	4	4	4	1	1	-
- สอนแบบเน้นเพื่อการสื่อสาร	5	3	2	4	4	4	3	3	-	3	-	3	-	-	-	-	-	1
- ใช้สื่อของจริง/ภาพ	12	15	15	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	1	1	1
- ใช้สื่อ เทป	12	11	12	4	4	4	3	3	-	3	-	3	4	2	-	-	-	1

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายละเอียด	กลุ่ม 1 (16) ไม่ผ่านเกณฑ์ทั้ง 3 ชั้น			กลุ่ม 2 (4) ผ่านเกณฑ์ทั้ง 3 ชั้น			กลุ่ม 3 (3) ผ่านชั้น ป.1,2			กลุ่ม 4 (3) ผ่านชั้น ป.1,3			กลุ่ม 5 (4) ผ่านชั้น ป.1			กลุ่ม 6 (1) ผ่านชั้น ป.3		
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.1	ป.2	ป.3
- ใช้ชีวิตดีดี	8	8	8	4	4	4	2	2	-	1	-	2	3	-	-	-	-	1
- ให้เล่นเกม	9	10	11	4	4	4	2	2	-	2	-	3	3	-	-	-	-	1
- ให้ร้องเพลง	14	14	10	4	4	4	3	3	1	3	2	3	4	1	-	-	-	1
- แสดงบทบาทสมมติ	2	1	2	3	3	3	3	3	-	1	-	1	2	-	-	-	-	1
- คัดลอกคำศัพท์	15	14	13	3	3	3	1	1	3	1	3	2	2	4	1	1	-	-
- ฝึกพูดตามแบบ	12	13	9	4	4	4	3	3	-	3	-	3	4	-	-	-	-	1
- ฝึกพูดตามครู	13	11	12	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	-	-	1	1
7. อื่น ๆ																		
- นักเรียนขาดความพร้อม	16	16	16	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	1	-
- ขาดสนับสนุนการเรียนการสอน	8	8	8	4	4	4	3	3	3	1	1	1	2	2	2	1	1	1
- ภาษาอังกฤษ																		
- การสนับสนุนของผู้บริหารโรงเรียน	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	1	1	1

จากตารางที่ 18 พบว่า วุฒิทางการศึกษาของครูทั้งกลุ่ม คือ ปริญญาตรีสาขาอื่น ๆ กลุ่มที่ 2 ซึ่งผ่านเกณฑ์ทั้ง 3 ชั้น มีครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิการศึกษาเอก / โท ภาษาอังกฤษ เช่นเดียวกับกลุ่มที่ 1 ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ทั้ง 3 ชั้น ในด้านประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ทั้ง 6 กลุ่ม ครูส่วนมากมีประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษต่ำกว่า 5 ปี รวมถึงเคยอบรมหลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2539 ด้านการศึกษาหาความรู้เพิ่มของครู พบว่า ชั้นที่ผ่านเกณฑ์ ครูจะมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากตำรา วิดีทัศน์ และเทป ส่วนชั้นที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ครูจะไม่ได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ชั้นที่ผ่านเกณฑ์ ครูมีการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นเพื่อการสื่อสาร สอนแบบให้มีการแสดงบทบาทสมมติ และการสอนแบบไม่แปลความ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเล่นเกม ร้องเพลง ฝึกพูดตามเทป ฝึกพูดตามครู เป็นต้น รวมทั้งมีการใช้สื่อ-อุปกรณ์ คือ เทป และ วิดีทัศน์ และสื่อ-อุปกรณ์การสอนนั้น เป็นสิ่งที่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารและ ผู้ปกครอง/ชุมชน ในด้านความพร้อมของนักเรียน พบว่า นักเรียนในกลุ่มหรือชั้นที่ไม่ผ่านจะขาดทักษะทางภาษาไทย ทำให้ขาดพื้นฐานในการเรียนภาษาที่สองต่อไป ดังนั้นจากการวิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีดังต่อไปนี้

1. ปัจจัยด้านการศึกษาหาความรู้เพิ่มของครูผู้สอน คือ ศึกษาเพิ่มเติมจากตำรา วิดีทัศน์ และ เทป
2. ปัจจัยด้านวิธีการจัดการเรียนการสอน คือ การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นเพื่อการสื่อสาร สอนแบบให้แสดงบทบาทสมมติ และการสอนแบบไม่แปลความ
3. ปัจจัยด้านความพร้อมของนักเรียน
4. ปัจจัยด้านการสนับสนุนช่วยเหลือของผู้บริหารโรงเรียน โดยสนับสนุนการจัดกิจกรรมนอกเหนือชั่วโมงเรียน คือ การจัดปายินเทศ และการสอนซ่อมเสริม
5. ปัจจัยด้านการสนับสนุนของผู้ปกครองและชุมชน