# บทที่ 3

# วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาผลการดำเนินการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษารวมถึง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

## ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

### ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ **ผู้บริหาร**โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 432คน **ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ที่ปฏิบัติการสอนในปีการศึกษา 2539 ถึงปีการศึกษา 2541 จำนวน 1,296 คน และ**นักเรียน**ที่กำลังเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3 ของโรงเรียนประถมศึกษาปีการศึกษา 2541 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 30,800 คน โดยมีรายละเอียดลักษณะของประชากรดังแสดงในตาราง 4

**ตารางที่ 4** จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2541 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

| สปอ./ก. | ขนาดที่1 นร.<200 | ขนาดที่2 นร.120-300 | ขนาดที่3 นร.301-600 | ขนาดที่4 นร.601-900 | ขนาดที่5 นร.901-1200 | ขนาดที่6 นร.1201-1500 | ขนาดที่7 นร.> 1500 | รวม |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. เมือง กำแพงเพชร | 26 | 46 | 19 | 1 | - | - | 2 | 94 |
| 2.ขาณุวรลักษบุรี | 36 | 34 | 8 | - | - | - | - | 77 |
| 3.คลองขลุง | 24 | 24 | 4 | 1 | - | - | - | 53 |
| 4.พรานกระต่าย | 21 | 20 | 7 | - | 1 | - | - | 49 |
| 5.ไทรงาม | 8 | 16 | 6 | 1 | - | - | - | 31 |
| 6.คลองลาน | 9 | 13 | 7 | 1 | - | 1 | - | 31 |
| 7.ลานกระบือ | 15 | 11 | 4 | 1 | - | - | - | 31 |
| 8.ทรายทองวัฒนา | 3 | 4 | 5 | - | - | - | - | 12 |
| 9.ปางศิลาทอง | 6 | 11 | 3 | 1 | - | - | - | 20 |
| 10.กิ่งอ.บึงสามัคคี | 6 | 6 | 3 | 1 | - | - | - | 16 |
| 11.กิ่ง อ. โกสัมพีนคร | 6 | 11 | 2 | - | | - | - | 18 |
| รวม | 160 | 196 | 68 | 7 | 1 | 1 | 2 | 432 |

**กลุ่มตัวอย่าง**

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอคลองลานจังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 31 คน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ที่ปฏิบัติการสอน ชั้น ป. 1 ในปีการศึกษา 2539 ป. 2 ในปีการศึกษา 2540 และชั้น ป. 3 ในปีการศึกษา 2541 ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอคลองลานจังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 93 คน นักเรียนที่กำลังเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2541 จำนวน 1,395 คน และสุ่มมาสัมภาษณ์

อย่างง่าย ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ได้นักเรียนจำนวน 300 คน มาดำเนินการสัมภาษณ์ โดยมีรายละเอียดของการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

**การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง** ผู้วิจัยทำการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดย

1. คัดเลือกอำเภอมา 1 อำเภอ คือ อำเภอคลองลาน ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษา ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ของงานข้อมูลสถิติและรายงาน ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร แล้วพบว่า เป็นอำเภอที่มีลักษณะของกลุ่มตัวอย่างที่หลากหลาย ปะปนกันภายในกลุ่ม (Heterogeneous)มากกว่าอำเภออื่น ๆ มีจำนวน โรงเรียนทั้งหมด 31 โรงเรียน ดังแสดงในตารางที่ 5

**ตารางที่ 5** จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดของจำนวนนักเรียนและ ตามชั้นเรียนที่เปิดสอน

| ขนาดโรงเรียน | เปิดสอนในระดับชั้น | | จำนวนโรงเรียน |
|---|---|---|---|
| | อนุบาลถึงป.6 | อนุบาลถึงม.3 | |
| ขนาดที่ 1 จำนวนนร.น้อยกว่า 120 | 8 | - | 8 |
| ขนาดที่ 2 จำนวนนร. 121 ถึง 300 | 9 | 5 | 14 |
| ขนาดที่ 3 จำนวนนร. 301 ถึง 600 | 1 | 6 | 7 |
| ขนาดที่ 4 จำนวนนร. 601 ถึง 900 | 1 | - | 1 |
| ขนาดที่ 5 จำนวนนร. 901 ถึง 1200 | - | - | - |
| ขนาดที่ 6 จำนวนนร. 1201 ถึง 1500 | 1 | - | 1 |
| รวม | 20 | 11 | 31 |

(จำแนกโดยฝ่ายแผนงานและงบประมาณสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร)

2. ผู้วิจัยนำแบบทดสอบภาษาอังกฤษไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 ทุกโรงเรียนในอำเภอที่คัดเลือกมา

3.พิจารณาผลการทดสอบจากแบบทดสอบทักษะที่ผู้วิจัยนำไปวัดและผลการสัมภาษณ์ข้อมูลเบื้องต้น แล้วจัดจำแนกโรงเรียนในอำเภอ เป็น กลุ่ม โดยใช้เกณฑ์การตัดสินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จากแบบทดสอบของกรมวิชาการคือ คะแนนเฉลี่ย 2.50-4.00 คือผ่านเกณฑ์ระดับดีถึงดีมาก คะแนนเฉลี่ย 1.00-2.49 คือไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับควรปรับปรุงถึงพอใช้ และได้แสดงการทดสอบในขั้นวิเคราะห์ข้อมูล

**เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล**

ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

1. แบบสัมภาษณ์เป็นแบบกึ่งโครงสร้าง แบ่งเป็น 3 ฉบับ

1.1 แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ใช้สัมภาษณ์เรื่อง การดำเนินงานตามแผนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การสนับสนุนการเรียนการสอน และปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

1.2 แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 2 – 3 ใช้สัมภาษณ์ เรื่องการดำเนินงานตามแผนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน การกำหนดเนื้อหาหลักสูตร วิธีการจัดการเรียนการสอน การสนับสนุนรวมถึงปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

1.3 แบบสัมภาษณ์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2541 ใช้สัมภาษณ์ เรื่อง การสนับสนุนของผู้ปกครอง / ชุมชนในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนการสอนของครู ความคิดเห็นและความรู้สึกของนักเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

2. แบบสังเกตวิธีการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ใช้สังเกตเรื่องการดำเนินการสอน การใช้สื่อ /กิจกรรมต่าง ๆ ในการสอน รวมทั้งการวัดและประเมินผลในการสอน

3. แบบทดสอบทักษะภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษา ใช้ทดสอบทักษะการฟัง และพูด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 2 ซึ่งเป็นแบบทดสอบของกรมวิชาการ และใช้แบบทดสอบทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

**วิธีการสร้างเครื่องมือ**

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือโดย ศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วนำข้อมูลมาสร้างเครื่องมือ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต ผู้วิจัยได้กำหนดข้อคำถาม ให้ครอบคลุมเนื้อหา นำข้อคำถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเชิงโครงสร้าง และความถูกต้องเชิงเนื้อหา แล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจนถูกต้องสมบูรณ์

2. แบบทดสอบทักษะภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.1 ผู้วิจัยศึกษาเนื้อหาจากหลักสูตรภาษาอังกฤษ แล้วสร้างข้อคำถามในแบบทดสอบ

2.2 นำไปปรึกษาผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งได้แก่ ศึกษานิเทศก์ ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรที่ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตั้งแต่เริ่มสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อปีการศึกษา 2539 และครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา นำมาปรับปรุงแก้ไข

2.3 นำเครื่องมือที่ปรับปรุง แล้วไปทดลองใช้กับโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านวังโขน อำเภอไทรงาม จังหวัดกำแพงเพชร และโรงเรียนบ้านคลองพิไกร อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร เพื่อตรวจสอบในด้านความชัดเจนของภาษาและความถูกต้องในข้อคำถาม

2.4 นำเครื่องมือมาปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำไปทดสอบกับนักเรียนในอำเภอที่คัดเลือกมา

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล**

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือ และอนุญาตดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล จากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอคลองลาน และจากทุกโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

2. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้วิธีการ คือ

2.1 แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2541 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2542 โดยผู้วิจัยขออนุญาตพบผู้บริหารโรงเรียน เพื่อนัดหมายกำหนดการเก็บรวบรวมข้อมูลในการจัดประชุมผู้บริหารประจำเดือนมีนาคม เมษายน พฤษภาคม มิถุนายน และกรกฎาคม ที่สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอคลองลานจัดขึ้นทุกต้นเดือน ผู้วิจัยได้อธิบายชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเก็บรวบรวมข้อมูล และผู้วิจัยได้เริ่มดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามโรงเรียนที่ได้นัดหมายไว้

2.2 แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ผู้วิจัยดำเนินการ เก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยได้ชี้แจงกำหนดการและดำเนินการนัดหมายผ่านผู้บริหารโรงเรียนเพื่อชี้แจงครูผู้สอนภาษาอังกฤษก่อนดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งใช้เวลา

สัมภาษณ์ในช่วงพักกลางวันหรือครูผู้สอนบางคนให้สัมภาษณ์ในชั่วโมงสอนตอนเด็กทำงานในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2541และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2542

2.3 แบบสัมภาษณ์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2541 โดยให้นักเรียนตอบคำถามจากการสัมภาษณ์ของผู้วิจัยเอง ในกำหนดการที่นัดหมายไว้ล่วงหน้า ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ช่วงเวลาพักกลางวัน และในชั่วโมงว่างของนักเรียน รวมทั้งในวันศุกร์ เวลา 15.00 –16.00น.ซึ่งครูผู้สอนและผู้บริหารได้ให้ความอนุเคราะห์จัดเวลาและสถานที่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2541และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2542

3. แบบสังเกตวิธีการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ผู้วิจัยและผู้ช่วยเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ดำเนินการสังเกตเดือนละ 1 ครั้ง เป็นเวลา 3 เดือน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2541 พร้อมกันนี้ผู้วิจัยได้ทำการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน รวมถึงสังเกตบรรยากาศทางวิชาการด้านภาษาอังกฤษควบคู่ไปพร้อมกัน

**การวิเคราะห์ข้อมูล**

1. ข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้แก่ ข้อมูลจากการสังเกต การสัมภาษณ์ วิเคราะห์โดยใช้แบบอุปนัย (Analytic Induction) คือการตีความและสร้างข้อสรุปจากรูปธรรมหรือปรากฏการณ์ที่มองเห็น

2. ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ข้อมูลที่เป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ข้อมูลจากการสังเกตการจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ โดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และการประมาณค่าร้อยละ (Percentage Estimation)