

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ค
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
สารบัญตาราง	ญ
 บทที่ 1 บทนำ	 1
1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการศึกษา	6
1.3 สมมติฐานการวิจัย	6
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
1.5 ขอบเขตการวิจัย	7
1.6 นิยามศัพท์ทั่วไป	7
บทที่ 2 แนวความคิด ทฤษฎี และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	8
2.1 แนวความคิด และทฤษฎี	8
2.1.1 แนวความคิดเกี่ยวกับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	8
2.1.2 แนวความคิดเกี่ยวกับการนํานโยบายไปปฏิบัติ	18
2.1.3 แนวความคิดเกี่ยวกับการประเมินผล	21
2.2 ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	28
2.3 กรอบแนวคิด และตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย	32
2.4 นิยามศัพท์ปฏิบัติการ	34
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	36
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	36
3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล	39
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	39

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล	40
บทที่ 4 ผลการศึกษา	42
4.1 ลักษณะส่วนบุคคลของผู้ให้ข้อมูลครูหรือเจ้าหน้าที่ และนักเรียน	43
4.2 การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานและปัจจัยการดำเนินงานของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	50
4.3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรลักษณะส่วนบุคคลและปัจจัยการดำเนินงานกับผลการดำเนินงานของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	81
4.4 ปัญหา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	88
บทที่ 5 สรุป ข้อสังเกต และข้อเสนอแนะ	100
5.1 สรุปผลการศึกษา	100
5.2 ข้อสังเกตจากการศึกษา	107
5.3 ข้อเสนอแนะ	114
บรรณานุกรม	122
ภาคผนวก	126
ภาคผนวก ก พระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2541	127
ภาคผนวก ข ตารางแสดงวงเงินกู้ยืมและร้อยละของเงินต้นที่ต้องชำระคืน	143
ภาคผนวก ค แบบสอบถาม	146
ประวัติผู้เขียน	158

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1.1 จำนวนนักเรียน นักศึกษาผู้กู้เงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ปีการศึกษา 2539 – 2542 จังหวัดเชียงใหม่	3
2.1 สรุปความหมาย และตัวอย่างคำถามเกี่ยวกับเกณฑ์การวิจัยประเมินผล	26
3.1 การสุ่มตัวอย่างนักเรียนผู้กู้เงินจากกองทุนฯ จำแนกตามโรงเรียน	37
4.1 ลักษณะส่วนบุคคลของครูหรือเจ้าหน้าที่	43
4.2 ลักษณะส่วนบุคคลนักเรียนผู้กู้เงินจากกองทุนฯ	45
4.3 จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายผู้กู้เงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืม เพื่อการศึกษา ปีการศึกษา 2539 – 2542 จังหวัดเชียงใหม่	50
4.4 ระดับความคิดเห็นโดยรวมต่อผลการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	53
4.5 ระดับความคิดเห็นของครูหรือเจ้าหน้าที่ต่อผลการดำเนินงานด้าน “ความสามารถในการจัดสรรทุน”	53
4.6 ระดับความคิดเห็นของครูหรือเจ้าหน้าที่ต่อความพึงพอใจในผลการดำเนินงาน	55
4.7 ระดับความคิดเห็นของนักเรียนต่อผลการดำเนินงานด้าน “ความสามารถในการจัดสรรทุน”	56
4.8 ระดับความคิดเห็นของนักเรียนต่อความพึงพอใจในผลการดำเนินงาน	58
4.9 ระดับความคิดเห็นของครูหรือเจ้าหน้าที่ต่อ “โครงสร้างกองทุนฯ”	60
4.10 ระดับความคิดเห็นของครูหรือเจ้าหน้าที่ต่อ “สภาพแวดล้อมของกองทุนฯ”	62
4.11 ระดับความคิดเห็นของครูหรือเจ้าหน้าที่ต่อ “แนวทางการดำเนินงานของกองทุนฯ”	63
4.12 ระดับความคิดเห็นของครูหรือเจ้าหน้าที่ต่อ “ลักษณะของครูหรือเจ้าหน้าที่”	65
4.13 ระดับความคิดเห็นของนักเรียนต่อ “โครงสร้างกองทุนฯ”	67
4.14 ระดับความคิดเห็นของนักเรียนต่อ “สภาพแวดล้อมของกองทุนฯ”	69
4.15 ระดับความคิดเห็นของนักเรียนต่อ “แนวทางการดำเนินงานของกองทุนฯ”	70
4.16 ระดับความคิดเห็นของนักเรียนต่อ “ลักษณะของนักเรียน”	72

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
4.17 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย “ผลการดำเนินงาน” ระหว่างครูหรือเจ้าหน้าที่ และนักเรียน	74
4.18 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย “ปัจจัยการดำเนินงาน” ระหว่างครูหรือเจ้าหน้าที่ และนักเรียน	77
4.19 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนบุคคล “ครูหรือเจ้าหน้าที่” กับผลการดำเนินงานกองทุนฯ	82
4.20 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนบุคคลของ “นักเรียน” กับผลการดำเนินงานกองทุนฯ	83
4.21 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการดำเนินงานกับผลการดำเนินงาน กองทุนฯของผู้ให้ข้อมูลที่เป็น “ครูหรือเจ้าหน้าที่”	85
4.22 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการดำเนินงานกับผลการดำเนินงาน กองทุนฯของผู้ให้ข้อมูลที่เป็น “นักเรียน”	86