

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญและหนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการตรวจสอบความเที่ยงตรงและความเหมาะสมในการใช้ภาษาของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย มีรายชื่อดังนี้

1. อาจารย์เนตรชนก ศรีทองมาศ
 อาจารย์ประจำโรงเรียนพณิชยการสุโขทัย
 ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายสำนักทะเบียนและวัดผล
 โรงเรียนพณิชยการสุโขทัย เขตคูสิต กรุงเทพมหานคร
2. อาจารย์สุจิตรา ปานพุ่ม
 ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายสำนักมาตรฐานการศึกษา
 โรงเรียนพณิชยการสุโขทัย เขตคูสิต กรุงเทพมหานคร
3. อาจารย์คณยา คำนสวัตดี
 อาจารย์สอนวิชาภาษาอังกฤษและภาษาฝรั่งเศส
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร



ที่ ศธ ๐๕๑๘.๐๓/๑๑๑

บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
หัวหมาก บางกะปิ กทม. ๑๐๒๔๐

มีนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์เนตรชนก ศรีทองมาศ

ด้วย นางสาวกมลวัน ชาวนา รหัสประจำตัว ๔๘๑๒๕๙๐๑๖๗ ปัจจุบันเป็น
นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ กำลังทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง "พฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของครูต้นแบบที่สอนวิชา
ภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน" จำเป็นต้องมีผู้เชี่ยวชาญตรวจ
แบบสอบถาม และได้พิจารณาว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถพิเศษจึงขออนุญาตเชิญท่านเป็น
ผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ หวังเป็น
อย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สิริพิชร์ เจษฎาวิโรจน์)
ผู้อำนวยการบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๓๑๐-๘๓๓๕



ที่ ศธ ๐๕๑๘.๐๗/๓๒๗๗

บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
หัวหมาก บางกะปิ กทม. ๑๐๒๔๐

๒๒ มีนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์สุจิตรา ปานพุ่ม

ด้วย นางสาวกมลวัน ขาวนา รหัสประจำตัว ๔๘๑๒๕๔๐๑๖๗ ปัจจุบันเป็น
นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ กำลังทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “พฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของครูต้นแบบที่สอนวิชา
ภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” จำเป็นต้องมีผู้เชี่ยวชาญตรวจ
แบบสอบถาม และได้พิจารณาว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถพิเศษจึงขออนุญาตเชิญท่านเป็น
ผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ หวังเป็น
อย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สิริพัชร์ เจษฎาวิโรจน์)
ผู้อำนวยการบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๒๓๑๐-๘๓๓๕



ที่ ศธ ๐๕๑๘.๐๗/๖๖๖๖

บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
หัวหมาก บางกะปิ กทม. ๑๐๒๔๐

๖๖ มีนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์คนยา ด้านสวัสดิ์

ด้วย นางสาวกมลวัน ชาวนา รหัสประจำตัว ๔๘๑๒๕๔๐๑๖๗ ปัจจุบันเป็น
นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ กำลังทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “พฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของครูต้นแบบที่สอนวิชา
ภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” จำเป็นต้องมีผู้เชี่ยวชาญตรวจ
แบบสอบถาม และได้พิจารณาว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถพิเศษจึงขออนุญาตเชิญท่านเป็น
ผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ หวังเป็น
อย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สิริพัชร์ เจษฎาวิโรจน์)
ผู้อำนวยการบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

ภาคผนวก ข
แบบประเมินเครื่องมือ

แบบประเมินเครื่องมือ

ตาราง 10

แบบประเมินเครื่องมือของแบบสอบถามพฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนต่าง ๆ ที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| แบบสอบถาม | ผู้เชี่ยวชาญ | | | รวม | IOC |
|--|--------------|---------|---------|-----|-----|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | |
| 1. ด้านคุณลักษณะของครู | | | | | |
| 1.1 แต่งกายที่เหมาะสม | | | | | |
| 1.2 ยิ้มแย้มเสมอทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน | | | | | |
| 1.3 พูดหรือสนทนาเป็นภาษาอังกฤษกับเพื่อนครูและผู้เรียน | | | | | |
| 1.4 อธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจภาษาอังกฤษ ได้ดีขึ้น | | | | | |
| 1.5 ควบคุมอารมณ์ เช่น ไม่ใช้คำพูดที่รุนแรง หยาบคาย แสดงอาการ โกรธ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน | | | | | |
| 2. ด้านการใช้รูปแบบการเรียนรู้หรือวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ | | | | | |
| 2.1 การเรียนรู้แบบใช้คำถามหวนทวนความคิด | | | | | |
| 6 ใบ (six thinking hats) | | | | | |
| 2.1.1 ให้ผู้เรียนคิด และตั้งคำถาม | | | | | |
| 2.1.2 ให้ผู้เรียนคิด และหาคำตอบ | | | | | |

ตาราง 10 (ต่อ)

| แบบสอบถาม | ผู้เชี่ยวชาญ | | | รวม | IOC |
|---|--------------|---------|---------|-----|-----|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | |
| 2.2 การเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา | | | | | |
| 2.2.1 มีการนำปัญหาจากภาพเหตุการณ์ให้ คุณภาพnyder สไลด์ การทายปัญหา เกม เหตุการณ์ที่น่าสนใจ สร้างสถานการณ์ สถานการณ์จริงมาใช้ | | | | | |
| 2.2.2 ให้ผู้เรียนได้คาดคะเนคำตอบของ ปัญหา | | | | | |
| 2.2.3 ให้ผู้เรียนเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อหา คำตอบของปัญหา | | | | | |
| 2.2.4 ให้ผู้เรียนนำเสนอข้อมูลที่ได้จาก การค้นคว้า | | | | | |
| 2.2.5 ผู้เรียนและผู้สอนได้สรุปข้อมูลที่ได้ ร่วมกัน | | | | | |
| 2.3 การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem- Based Learning--PBL) | | | | | |
| 2.3.1 มีการตั้ง โจทย์ปัญหาโดยให้ผู้เรียน ร่วมกันแก้ไขปัญหาเป็นกลุ่มย่อย | | | | | |
| 2.3.2 ครูเป็นผู้ให้คำแนะนำโดยไม่มี การสอน เนื้อหาก่อน | | | | | |
| 2.3.3 ผู้เรียนแก้ปัญหาโดยการแสวงหา ข้อมูลใหม่ ๆ ด้วยตนเอง | | | | | |
| 2.4 การเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ (constructivism) | | | | | |
| 2.4.1 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เสนอเรื่องที่ ตนอยากเรียน | | | | | |
| 2.4.2 ผู้เรียนได้ปฏิบัติ ได้ค้นคว้าหาความรู้ ในเรื่องที่ตนอยากเรียนด้วยตนเอง | | | | | |

ตาราง 10 (ต่อ)

| แบบสอบถาม | ผู้เชี่ยวชาญ | | | รวม | IOC |
|---|--------------|---------|---------|-----|-----|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | |
| 2.4.3 ผู้เรียนได้สรุปความรู้จากการปฏิบัติ และค้นคว้าด้วยตนเอง | | | | | |
| 2.5 การเรียนรู้แบบส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ | | | | | |
| 2.5.1 ให้ผู้เรียนมีอิสระในการคิด การตอบ โดยไม่มีข้อจำกัด | | | | | |
| 2.5.2 ผู้เรียนสร้างชิ้นงานแปลกใหม่จาก การเรียนรู้ | | | | | |
| 2.6 การเรียนรู้แบบใช้โครงการ หรือ โครงงาน | | | | | |
| 2.6.1 ให้ผู้เรียนเลือกหัวข้อที่จะศึกษาตาม ความสนใจ | | | | | |
| 2.6.2 ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อ ค้นหาคำตอบตามกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ | | | | | |
| 2.6.3 ผู้เรียนได้ชิ้นงานจากการศึกษา และ นำไปใช้ในชีวิตจริงได้ | | | | | |
| 2.7 การเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ และ การปฏิบัติ | | | | | |
| 2.7.1 ให้ประสบการณ์กับผู้เรียนแล้วผู้เรียน สร้างความรู้ใหม่ | | | | | |
| 2.7.2 ผู้เรียนได้ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นใน การเรียนรู้ | | | | | |
| 2.7.3 ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด และประสบการณ์ระหว่างผู้เรียน ด้วยกัน | | | | | |
| 2.8 การเรียนรู้แบบบูรณาการสู่พหุปัญญา (multiple intelligences) | | | | | |

ตาราง 10 (ต่อ)

| แบบสอบถาม | ผู้เชี่ยวชาญ | | | รวม | IOC |
|---|--------------|---------|---------|-----|-----|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | |
| 2.8.1 ให้ผู้เรียนได้ฝึกการแก้ปัญหการใช้ ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง | | | | | |
| 2.8.2 ให้ผู้เรียนสร้างผลงานจาก การแก้ปัญหการใช้ภาษาอังกฤษด้วย ตนเอง | | | | | |
| 2.9 การเรียนรู้แบบเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ | | | | | |
| 2.9.1 ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ | | | | | |
| 2.9.2 ผู้เรียนได้ฝึกการสังเกต เก็บข้อมูล การสรุปข้อมูล การตีความ และ การสรุปความคิด และแก้ปัญหอย่าง เป็นระบบ | | | | | |
| 2.9.3 ผู้เรียนได้ประเมินผลการทำงานด้วย ตนเอง | | | | | |
| 3. ด้านการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน | | | | | |
| 3.1 เป็นที่ปรึกษาปัญหาทั้งปัญหาการเรียนใน วิชาภาษาอังกฤษ หรือปัญหาส่วนตัวให้กับ ผู้เรียน | | | | | |
| 3.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเปิด โอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามข้อสงสัย | | | | | |
| 3.3 ภาษาที่ใช้สื่อสารกับผู้เรียนเข้าใจง่าย | | | | | |
| 3.4 ติดตามความก้าวหน้าของงานที่ผู้เรียน ได้รับมอบหมายเป็นระยะ | | | | | |
| 3.5 พุดแนะนำตัวเอง เล่าประสบการณ์การใช้ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน แลกเปลี่ยน กับผู้เรียน | | | | | |

ตาราง 10 (ต่อ)

| แบบสอบถาม | ผู้เชี่ยวชาญ | | | รวม | IOC |
|--|--------------|---------|---------|-----|-----|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | |
| 4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | | | | | |
| 4.1 เริ่มกิจกรรมการสอนจากขั้นนำ ขั้นสอน ขั้นสรุป และประเมินผลการเรียนรู้ | | | | | |
| 4.2 อธิบายประโยชน์ของวิชาภาษาอังกฤษที่มี ต่อวิชาอื่น ๆ ให้ผู้เรียนเข้าใจ | | | | | |
| 4.3 ผู้เรียน ได้แสดงความคิดเห็นในระหว่างจัด กิจกรรมการเรียนการสอน | | | | | |
| 4.4 จัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความแตกต่างของ ผู้เรียน | | | | | |
| 4.5 มอบหมายงานตามความชอบ ความเข้าใจ และความถนัดของผู้เรียน | | | | | |
| 4.6 ให้คำชม หรือรางวัลเมื่อผู้เรียนแสดงออก เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ | | | | | |
| 4.7 จัดกิจกรรมการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดย ใช้การทำงานเป็นกลุ่ม | | | | | |
| 5. ด้านการใช้สื่อประกอบการสอน | | | | | |
| 5.1 ใช้สื่อการสอนที่กระตุ้นความสนใจใน การเรียนภาษาอังกฤษ เช่น เพลง ภาษาอังกฤษที่นิยมในกลุ่มวัยรุ่น คลิปเพลง ภาษาอังกฤษ เกม บทบาทสมมติ หัวข้อข่าว ในหนังสือพิมพ์ ภาษาอังกฤษ เป็นต้น | | | | | |
| 5.2 มีการสับเปลี่ยนใช้สื่อการสอนหลากหลาย รูปแบบ | | | | | |
| 5.3 ใช้สื่อการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) | | | | | |



ตาราง 10 (ต่อ)

| แบบสอบถาม | ผู้เชี่ยวชาญ | | | รวม | IOC |
|--|--------------|---------|---------|-----|-----|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | |
| 5.4 ใช้สื่อการสอนที่ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านเว็บไซต์ เช่น บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ของสถานศึกษา (e-learning) | | | | | |
| 5.5 ใช้สื่อการสอนที่เป็นบุคคล เช่น เชิญ ชาวต่างชาติมาสอน | | | | | |
| 5.6 แนะนำผู้เรียนให้รู้จักแหล่งศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติม เช่น ห้องสมุด ศูนย์ข้อมูล นักท่องเที่ยว สถานที่ท่องเที่ยว อินเทอร์เน็ต (internet) เป็นต้น | | | | | |
| ภาพรวมทั้งฉบับ | | | | | |

ภาคผนวก ค

ผลการวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามรายข้อ

ผลการวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามรายข้อ

ตาราง 11

ผลการวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นรายข้อของแบบสอบถามพฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนต่าง ๆ ที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| แบบสอบถาม | ผู้เชี่ยวชาญ | | | รวม | IOC |
|---|--------------|---------|---------|-----|------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | |
| 1. ด้านคุณลักษณะของครู | | | | | |
| 1.1 แต่งกายที่เหมาะสม | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 1.2 ยิ้มแย้มเสมอทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 1.3 พูดหรือสนทนาเป็นภาษาอังกฤษกับเพื่อนครูและผู้เรียน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 1.4 อธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น | | | | | |
| 1.5 ควบคุมอารมณ์ เช่น ไม่ใช้คำพูดที่รุนแรง หยาบคาย แสดงอาการโกรธ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 2. ด้านการใช้รูปแบบการเรียนรู้หรือวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ | | | | | |
| 2.1 การเรียนรู้แบบใช้คำถามหมวกความคิด 6 ใบ (six thinking hats) | | | | | |
| 2.1.1 ให้ผู้เรียนคิด และตั้งคำถาม | 1 | 0 | 1 | 2 | 0.67 |
| 2.1.2 ให้ผู้เรียนคิด และหาคำตอบ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |

ตาราง 11 (ต่อ)

| แบบสอบถาม | ผู้เชี่ยวชาญ | | | รวม | IOC |
|---|--------------|---------|---------|-----|------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | |
| 2.2 การเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา | | | | | |
| 2.2.1 มีการนำปัญหาจากภาพเหตุการณ์ ให้ ดูภาพยนตร์ สไลด์ การทาบปัญหา เกม เหตุการณ์ที่น่าสนใจ สร้างสถานการณ์ สถานการณ์จริงมาใช้ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 2.2.2 ให้ผู้เรียนได้คาดคะเนคำตอบของ ปัญหา | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 2.2.3 ให้ผู้เรียนเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อหา คำตอบของปัญหา | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 2.2.4 ให้ผู้เรียนนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการ ค้นคว้า | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 2.2.5 ผู้เรียนและผู้สอนได้สรุปข้อมูลที่ได้ ร่วมกัน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 2.3 การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem- Based Learning--PBL) | | | | | |
| 2.3.1 มีการตั้งโจทย์ปัญหาโดยให้ผู้เรียน ร่วมกันแก้ไขปัญหาเป็นกลุ่มย่อย | 1 | 1 | 0 | 2 | 0.67 |
| 2.3.2 ครูเป็นผู้ให้คำแนะนำโดยไม่มี การสอน เนื้อหาก่อน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 2.3.3 ผู้เรียนแก้ปัญหาโดยการแสวงหา ข้อมูลใหม่ ๆ ด้วยตนเอง | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 2.4 การเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ (constructivism) | | | | | |
| 2.4.1 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เสนอเรื่องที่ ตนอยากเรียน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 2.4.2 ผู้เรียนได้ปฏิบัติ ได้ค้นคว้าหาความรู้ ในเรื่องที่ตนอยากเรียนด้วยตนเอง | 0 | 1 | 1 | 2 | 0.67 |

ตาราง 11 (ต่อ)

| แบบสอบถาม | ผู้เชี่ยวชาญ | | | รวม | IOC |
|---|--------------|---------|---------|-----|-----|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | |
| 2.4.3 ผู้เรียนได้สรุปความรู้จากการปฏิบัติ และค้นคว้าด้วยตนเอง | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 2.5 การเรียนรู้แบบส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ | | | | | |
| 2.5.1 ให้ผู้เรียนมีอิสระในการคิด การตอบ โดยไม่มีข้อจำกัด | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 2.5.2 ผู้เรียนสร้างชิ้นงานแปลกใหม่จาก การเรียนรู้ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 2.6 การเรียนรู้แบบใช้โครงการ หรือ โครงงาน | | | | | |
| 2.6.1 ให้ผู้เรียนเลือกหัวข้อที่จะศึกษาตาม ความสนใจ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 2.6.2 ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อ ค้นหาคำตอบตามกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 2.6.3 ผู้เรียนได้ชิ้นงานจากการศึกษา และ นำไปใช้ในชีวิตจริงได้ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 2.7 การเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ และ การปฏิบัติ | | | | | |
| 2.7.1 ให้ประสบการณ์กับผู้เรียนแล้วผู้เรียน สร้างความรู้ใหม่ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 2.7.2 ผู้เรียนได้ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นใน การเรียนรู้ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 2.7.3 ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด และประสบการณ์ระหว่างผู้เรียน ด้วยกัน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 2.8 การเรียนรู้แบบบูรณาการสู่พหุปัญญา (multiple intelligences) | | | | | |

ตาราง 11 (ต่อ)

| แบบสอบถาม | ผู้เชี่ยวชาญ | | | รวม | IOC |
|---|--------------|---------|---------|-----|------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | |
| 2.8.1 ให้ผู้เรียนได้ฝึกการแก้ปัญหาการใช้ ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 2.8.2 ให้ผู้เรียนสร้างผลงานจาก การแก้ปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษด้วย ตนเอง | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 2.9 การเรียนรู้แบบเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ | | | | | |
| 2.9.1 ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ | 0 | 1 | 1 | 2 | 0.67 |
| 2.9.2 ผู้เรียนได้ฝึกการสังเกต เก็บข้อมูล การสรุปข้อมูล การตีความ และ การสรุปความคิด และแก้ปัญหอย่าง เป็นระบบ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 2.9.3 ผู้เรียนได้ประเมินผลการทำงานด้วย ตนเอง | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 3. ด้านการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน | | | | | |
| 3.1 เป็นที่ปรึกษาปัญหาทั้งปัญหาการเรียนใน วิชาภาษาอังกฤษ หรือปัญหาส่วนตัวให้กับ ผู้เรียน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 3.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเปิด โอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามข้อสงสัย | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 3.3 ภาษาที่ใช้สื่อสารกับผู้เรียนเข้าใจง่าย | | | | | |
| 3.4 ติดตามความก้าวหน้าของงานที่ผู้เรียน ได้รับมอบหมายเป็นระยะ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 3.5 พูดยแนะนำตัวเอง เล่าประสบการณ์การใช้ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน แลกเปลี่ยน กับผู้เรียน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |

ตาราง 11 (ต่อ)

| แบบสอบถาม | ผู้เชี่ยวชาญ | | | รวม | IOC |
|--|--------------|---------|---------|-----|------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | |
| 4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | | | | | |
| 4.1 เริ่มกิจกรรมการสอนจากขั้นนำ ขั้นสอน ขั้นสรุป และประเมินผลการเรียนรู้ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 4.2 อธิบายประโยชน์ของวิชาภาษาอังกฤษที่มี ต่อวิชาอื่น ๆ ให้ผู้เรียนเข้าใจ | 1 | 0 | 1 | 2 | 0.67 |
| 4.3 ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นในระหว่างจัด กิจกรรมการเรียนการสอน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 4.4 จัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความแตกต่างของ ผู้เรียน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 4.5 มอบหมายงานตามความชอบ ความเข้าใจ และความถนัดของผู้เรียน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 4.6 ให้คำชม หรือรางวัลเมื่อผู้เรียนแสดงออก เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 4.7 จัดกิจกรรมการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดย ใช้การทำงานเป็นกลุ่ม | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 5. ด้านการใช้สื่อประกอบการสอน | | | | | |
| 5.1 ใช้สื่อการสอนที่กระตุ้นความสนใจใน การเรียนภาษาอังกฤษ เช่น เพลง ภาษาอังกฤษที่นิยมในกลุ่มวัยรุ่น คลิปเพลง ภาษาอังกฤษ เกม บทบาทสมมติ หัวข้อข่าว ในหนังสือพิมพ์ ภาษาอังกฤษ เป็นต้น | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 5.2 มีการสับเปลี่ยนใช้สื่อการสอนหลากหลาย รูปแบบ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 5.3 ใช้สื่อการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |

ตาราง 11 (ต่อ)

| แบบสอบถาม | ผู้เชี่ยวชาญ | | | รวม | IOC |
|---|--------------|---------|---------|-----|------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | |
| 5.4 ใช้สื่อการสอนที่ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านเว็บไซต์ เช่น บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ของสถานศึกษา (e-learning) | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 5.5 ใช้สื่อการสอนที่เป็นบุคคล เช่น เชิญ ชาวต่างชาติมาสอน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 5.6 แนะนำผู้เรียนให้รู้จักแหล่งศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติม เช่น ห้องสมุด ศูนย์ข้อมูล นักท่องเที่ยวนักท่องเที่ยว สถานที่ท่องเที่ยว อินเทอร์เน็ต (Internet) เป็นต้น | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| ภาพรวมทั้งฉบับ | | | | | 0.95 |

จากตาราง 11 ผลจากการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงตามเนื้อหา (content validity) แบบสอบถาม พิจารณาจากค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence--IOC) โดยปรึกษากับที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน พบว่าคุณภาพด้านความตรงตามเนื้อหาของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.97 และคุณภาพด้านความตรงตามเนื้อหาของโดยรวมของแบบสอบถามที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.95

ภาคผนวก ง
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง พฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
(สำหรับครูแกนนำ/ครูต้นแบบ)

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ ข้อมูลและข้อเสนอแนะที่ได้รับจากท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการจัดทำข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้กับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนต่าง ๆ ที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. พฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียน” หมายถึง วิธีการสอน กิจกรรมการสอน หรือพฤติกรรมการสอนที่ครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษนำไปใช้เพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดความต้องการที่อยากจะเรียนและแสดงพฤติกรรมการเอาใจใส่ต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

3. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพของครู ตอนที่ 2 แบบสำรวจพฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และ ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ผู้วิจัย นางสาวกมลวัน ชาวนา

นักศึกษาระดับปริญญาโท

หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง

โทรศัพท์ : 086-8116577, อีเมล tik-kamonwan@hotmail.com

ขอขอบพระคุณอย่างสูง
ในความอนุเคราะห์การตอบแบบสอบถามนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของครู

คำชี้แจง กรุณากรอกข้อความหรือทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ตามความเป็นจริง

1. เพศ

1. ชาย 2. หญิง

2. ระดับการศึกษา

1. ปริญญาตรี 2. สูงกว่าปริญญาตรี

3. ประสบการณ์การสอน

1. น้อยกว่า 10 ปี 2. มากกว่า 10 ปี

4. ประสบการณ์การเป็นครูแกนนำ/ครูต้นแบบ

1. น้อยกว่า 10 ปี 2. มากกว่า 10 ปี

5. ระดับชั้นที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ

1. ระดับประถมศึกษา 2. ระดับมัธยมศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสำรวจพฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงตามพฤติกรรมการสอนเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของท่านมากที่สุด

เกณฑ์การประเมิน

| | | |
|---------|---------|----------------------|
| ระดับ 5 | หมายถึง | ปฏิบัติ/ทำมากที่สุด |
| ระดับ 4 | หมายถึง | ปฏิบัติ/ทำมาก |
| ระดับ 3 | หมายถึง | ปฏิบัติ/ทำปานกลาง |
| ระดับ 2 | หมายถึง | ปฏิบัติ/ทำน้อย |
| ระดับ 1 | หมายถึง | ปฏิบัติ/ทำน้อยที่สุด |

| รายการพฤติกรรมการสอน ที่ใช้สร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ | ระดับพฤติกรรม | | | | |
|--|---------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <p>1. ด้านคุณลักษณะของครู</p> <p>1.1 แต่งกายที่เหมาะสม</p> <p>1.2 ยิ้มแย้มเสมอทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน</p> <p>1.3 พูดหรือสนทนาเป็นภาษาอังกฤษกับเพื่อนครูและนักเรียน</p> <p>1.4 อธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจภาษาอังกฤษได้ชัดเจน</p> <p>1.5 ควบคุมอารมณ์ เช่น ไม่ใช้คำพูดที่รุนแรง หยาบคาย แสดงอาการ โกรธ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน</p> <p>2. ด้านการใช้รูปแบบการเรียนรู้หรือวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>2.1 การเรียนรู้แบบใช้คำถามหมวกความคิด 6 ใบ (six thinking hats)</p> <p>2.1.1 ให้ผู้เรียนคิด และตั้งคำถาม</p> <p>2.1.2 ให้ผู้เรียนคิด และหาคำตอบ</p> <p>2.2 การเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา</p> <p>2.2.1 มีการนำปัญหาจากภาพเหตุการณ์ ให้ดูภาพยนตร์ สไลด์ การทายปัญหา เกม เหตุการณ์ที่น่าสนใจ สร้างสถานการณ์ สถานการณ์จริงมาใช้</p> <p>2.2.2 ให้ผู้เรียนได้คาดคะเนคำตอบของปัญหา</p> <p>2.2.3 ให้ผู้เรียนเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อหาคำตอบของปัญหา</p> <p>2.2.4 ให้ผู้เรียนนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้า</p> | | | | | |

| รายการพฤติกรรมการสอน ที่ใช้สร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ | ระดับพฤติกรรม | | | | |
|---|---------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2.2.5 ผู้เรียนและผู้สอนได้สรุปข้อมูลที่ได้ ร่วมกัน | | | | | |
| 2.3 การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem- Based Learning--PBL) | | | | | |
| 2.3.1 มีการตั้ง โจทย์ปัญหาโดยให้ผู้เรียน ร่วมกันแก้ไขปัญหาเป็นกลุ่มย่อย | | | | | |
| 2.3.2 ครูเป็นผู้ให้คำแนะนำโดยไม่มี การสอน เนื้อหาก่อน | | | | | |
| 2.3.3 ผู้เรียนแก้ปัญหาโดยการแสวงหา ข้อมูลใหม่ ๆ ด้วยตนเอง | | | | | |
| 2.4 การเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ (constructivism) | | | | | |
| 2.4.1 เปิด โอกาสให้ผู้เรียนได้เสนอเรื่องที่ ตนอยากเรียน | | | | | |
| 2.4.2 ผู้เรียนได้ปฏิบัติ ได้ค้นคว้าหาความรู้ ในเรื่องที่ตนอยากเรียนด้วยตนเอง | | | | | |
| 2.4.3 ผู้เรียนได้สรุปความรู้จากการปฏิบัติ และค้นคว้าด้วยตนเอง | | | | | |
| 2.5 การเรียนรู้แบบส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ | | | | | |
| 2.5.1 ให้ผู้เรียนมีอิสระในการคิด การตอบ โดยไม่มีข้อจำกัด | | | | | |
| 2.5.2 ผู้เรียนสร้างชิ้นงานแปลกใหม่จาก การเรียน | | | | | |
| 2.6 การเรียนรู้แบบใช้โครงการ หรือ โครงงาน | | | | | |
| 2.6.1 ให้ผู้เรียนเลือกหัวข้อที่จะศึกษาตาม ความสนใจ | | | | | |

| รายการพฤติกรรมการสอน ที่ใช้สร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ | ระดับพฤติกรรม | | | | |
|---|---------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2.6.2 ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อ ค้นหาคำตอบตามกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ | | | | | |
| 2.6.3 ผู้เรียนได้ชิ้นงานจากการศึกษา และ นำไปใช้ในชีวิตจริงได้ | | | | | |
| 2.7 การเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ และ การปฏิบัติ | | | | | |
| 2.7.1 ให้ประสบการณ์กับผู้เรียนแล้วผู้เรียน สร้างความรู้ใหม่ | | | | | |
| 2.7.2 ผู้เรียนได้ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นใน การเรียนรู้ | | | | | |
| 2.7.3 ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด และประสบการณ์ระหว่างผู้เรียน ด้วยกัน | | | | | |
| 2.8 การเรียนรู้แบบบูรณาการสู่พหุปัญญา (multiple intelligences) | | | | | |
| 2.8.1 ให้ผู้เรียนได้ฝึกการแก้ปัญหาการใช้ ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง | | | | | |
| 2.8.2 ให้ผู้เรียนสร้างผลงานจาก การแก้ปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษด้วย ตนเอง | | | | | |
| 2.9 การเรียนรู้แบบเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ | | | | | |
| 2.9.1 ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ | | | | | |

| รายการพฤติกรรมการสอน ที่ใช้สร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ | ระดับพฤติกรรม | | | | |
|---|---------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <p>2.9.2 ผู้เรียนได้ฝึกการสังเกต เก็บข้อมูล การสรุปข้อมูล การตีความ และการสรุปความคิด และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ</p> <p>2.9.3 ผู้เรียนได้ประเมินผลการทำงานด้วยตนเอง</p> <p>3. ด้านการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน</p> <p>3.1 เป็นที่ปรึกษาปัญหาทั้งปัญหาการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ หรือปัญหาส่วนตัวให้กับผู้เรียน</p> <p>3.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามข้อสงสัย</p> <p>3.3 ภาษาที่ใช้สื่อสารกับผู้เรียนเข้าใจง่าย</p> <p>3.4 ติดตามความก้าวหน้าของงานที่ผู้เรียนได้รับมอบหมายเป็นระยะ</p> <p>3.5 พุดแนะนำตัวเอง เล่าประสบการณ์การใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน แลกเปลี่ยนกับผู้เรียน</p> <p>4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>4.1 เริ่มกิจกรรมการสอนจากขั้นนำ ขั้นสอน ขั้นสรุป และประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>4.2 อธิบายประโยชน์ของวิชาภาษาอังกฤษที่มีต่อวิชาอื่น ๆ ให้ผู้เรียนเข้าใจ</p> <p>4.3 ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นในระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>4.4 จัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน</p> | | | | | |

| รายการพฤติกรรมการสอน ที่ใช้สร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ | ระดับพฤติกรรม | | | | |
|--|---------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4.4 จัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความแตกต่างของ ผู้เรียน | | | | | |
| 4.5 มอบหมายงานตามความชอบ ความเข้าใจ และความถนัดของผู้เรียน | | | | | |
| 4.6 ให้คำชม หรือรางวัลเมื่อผู้เรียนแสดงออก เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ | | | | | |
| 4.7 จัดกิจกรรมการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดย ใช้การทำงานเป็นกลุ่ม | | | | | |
| 5. ด้านการใช้สื่อประกอบการสอน | | | | | |
| 5.1 ใช้สื่อการสอนที่กระตุ้นความสนใจใน การเรียนภาษาอังกฤษ เช่น เพลง ภาษาอังกฤษที่นิยมในกลุ่มวัยรุ่น คลิปเพลง ภาษาอังกฤษ เกม บทบาทสมมติ หัวข้อข่าว ในหนังสือพิมพ์ ภาษาอังกฤษ เป็นต้น | | | | | |
| 5.2 มีการสับเปลี่ยนใช้สื่อการสอนหลากหลาย รูปแบบ | | | | | |
| 5.3 ใช้สื่อการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) | | | | | |
| 5.4 ใช้สื่อการสอนที่ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านเว็บไซต์ เช่น บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ของสถานศึกษา (e-learning) | | | | | |
| 5.5 ใช้สื่อการสอนที่เป็นบุคคล เช่น เชิญ ชาวต่างชาติมาสอน | | | | | |
| 5.6 แนะนำผู้เรียน ให้รู้จักแหล่งศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติม เช่น ห้องสมุด ศูนย์ข้อมูล นักท่องเที่ยวนักท่องเที่ยว สถานที่ท่องเที่ยว อินเทอร์เน็ต (Internet) เป็นต้น | | | | | |

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3.1 ท่านคิดว่ามีพฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษแบบอื่น
อีกหรือไม่ (ถ้ามีโปรดระบุ)

.....
.....
.....
.....

3.2 ในความคิดเห็นและจากประสบการณ์การสอนของท่าน ท่านคิดว่าพฤติกรรมการสอนใดมีผลในการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียนมากที่สุด

.....
.....
.....
.....

3.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....
.....
.....

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2540). *นวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศระดับมัธยมศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง
- บุญศรี คำชาย. (2540). *จิตวิทยาการเรียนการสอน*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เทคนิคพรินต์.
- จินตนา สุขมาก. (2544). *หลักการสอน*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อรุณการพิมพ์.
- ฉลอง ใจสกุล. (2552). *รูปแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่พหุปัญญา*. ค้นเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2554, จาก <http://learners.in.th/blog/novation/257727>
- ชุตติกร ธนาวัฒน์กร. (2543). *การศึกษานุคลิกภาพตามแนวทฤษฎีจิตวิเคราะห์กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ดวงจันทร์ เดี่ยววิไล. (2550). *การวิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อบูรณาการการเรียนรู้ในสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา ลำปางเขต 1*. ลำปาง: มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, สถาบันวิจัยและพัฒนา.
- ทิสนา เขมมณี และสร้อยสน สกลรักษ์. (2540). *แบบแผนและเครื่องมือวิจัยทางการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุษบา ใหม่สีทอง. (2551). *แรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก*. ค้นเมื่อ 9 พฤษภาคม 2553, จาก <http://gotoknow.org/blog/busaba29/213639>
- ประเทือง ใจหาญ. (2546). *การเปรียบเทียบความสามารถด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้และไม่ใช้กิจกรรมการละคร*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- ปราณี หีบแก้ว. (2553). การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (*Problem-Based Learning--PBL*). ค้นเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2554, จาก <http://www.kroobannok.com/blog/28618>
- ปรีวัตร เขื่อนแก้ว. (2553). รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์. ค้นเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2554, จาก http://www.wijai48.com/learning_style/developthinking/creativethinking.htm
- ปิยะรัตน์ ดิกลาง. (2550). ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการมาเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนชนนากรสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย. วิทยานิพนธ์-การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรุ่งทิพย์ กิติศรีปัญญา. (2547). การพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา. ค้นเมื่อ 7 พฤษภาคม 2553, จาก <http://mis.rmUTT.ac.th/research/research12.pdf>
- พระธรรมปิฎก. (2540). *ธรรมนุญชีวิต: พุทธจริยธรรมเพื่อชีวิตที่ดีงาม*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์คุรุสภา.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. (2546). *ความต้องการและแรงจูงใจ*. ค้นเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2554, จาก <http://els.rink.ac.th/advertising/chapter3.html>
- มานพ ตรีตรากุล. (2544ก). การจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้. ค้นเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2554, จาก <http://203.172.245.227/nited/index.php?name=blog&file=readblog&id=6>
- มานพ ตรีตรากุล. (2544ข). การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา. ค้นเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2554, จาก <http://203.172.245.227/nited/index.php?name=blog&file=readblog&id=5>
- โรงเรียนวัดศรีมงคล. (2552). การจัดการเรียนรู้แบบประสบการณ์และที่เน้นการปฏิบัติ. ค้นเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2554, จาก <http://portal.in.th/inno-roj/pages/1231>
- โรงเรียน อบจ. สาขาร่วมพัฒนา. (2552). *หลักการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach)*. ค้นเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2554, จาก <http://satitppao.phuketcity.org/project%20approach.htm>

- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สุวีริยาสาส์น.
- ละเอียด จุฑานันท์. (2541). *แนวการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ: ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษพุทธศักราช 2539 ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524 (ฉบับปรับปรุง 2533)*. กรุงเทพมหานคร: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- วัฒนา วิชิตชาญ. (2546). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สอนด้วยวิธีสอนแบบเทคนิค การสร้างแผนที่ความคิดและวิธีสอนเพื่อการสื่อสาร*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศิริวรรณ ตันตระวานิชย์. (2550). *รายงานการวิจัยเรื่อง ผลของแรงจูงใจและแรงเสริมต่อ พฤติกรรมการสนใจเรียนวิชาความน่าจะเป็นและสถิติ (ST 2003) ของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ, คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- สมชาย โตสม. (2552). *การจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้*. ค้นเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2554, จาก <http://learners.in.th/blog/somchaiy/258503>
- สมชาย เมืองมูล. (2552). *รายงานการวิจัยเรื่อง การใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการจัดการทั่วไป*. ลำปาง: มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, คณะวิทยาการจัดการ.
- สมิหรา จิตตลดากร. (2546). *แรงจูงใจในการทำงาน ทฤษฎีองค์การ* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แสงเทียนการพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2530). *รายงานการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพ ของการมัธยมศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.
- สำนักงานปลัดกระทรวง, ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542*. ค้นเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2554, จาก <http://www.moe.go.th/main2/plan/p-r-b42-01.htm>

- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). รายงานการวิจัยการพัฒนา
ครูและผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน. กรุงเทพฯ-
มหานคร: ผู้แต่ง.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2551). โครงการวิจัยและพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. ค้นเมื่อ 8 พฤษภาคม 2553, จาก http://www.oacomtech.com/mark/mysite/page_hi-speed/page-intro.html
- สุรงค์ ใ้วตระกูล. (2544). จิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2549). *ครบเครื่องเรื่องการศึกษา*. ค้นเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2554,
จาก www.pirun.ku.ac.th/~g521460092/files/การศึกษาแบบหมวด%20%20ใบ.doc
- เสงี่ยม โตรัตน์. (2540). ศูนย์การเรียนรู้ภาษาแบบพึ่งตนเอง. *วารสารทับแก้ว*, 2(3),
48-55.
- เสาวนีย์ ใจจำ, จันทนี อินทรสุด และบุญเรือง ศรีเหรียญ. (2550). รายงานการวิจัยเรื่อง
การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติที่มีต่อการเรียนวิชา
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษเพื่อ
การสื่อสารที่เสริมกระบวนการเรียนรู้ด้วยการสร้างความคิดรวบยอดและวิธีสอน
แบบปกติ. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.
- อุทุมพร จามรมาน. (2544). *จุดมุ่งหมายทางการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ-
มหานคร: สำนักพิมพ์พินนี้.
- อุไรวรรณ ศรีธวัช. (2550). การใช้โครงงานภาษาอังกฤษที่บูรณาการเทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารและความคิด
สร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ค้นเมื่อ 8 พฤษภาคม 2553, จาก
<http://pr.chiangmaiarea2.go.th/downloads/top/uravivan.doc>
- Cole, P. G., & Chan, L. K. (1987). *Teaching: Principles and practice*.
Sydney: Prentice-Hall.

- Gardner, R. C., & Lambert, W. E. (1972). *Attitudes and motivation in second language learning*. Rowley, MA: Newbury House.
- Loudon, D., & Bitta, A. (1988). *Consumer behavior: Concepts and applications* (3rd ed.). New York: McGraw-Hill.
- Millman, J. (1981). *Handbook of teaching evaluation*. London: Sage.
- Schiffman, L. G., & Kanuk L. L. (1991). *Consumer behavior* (4th ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

