

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ



249563



พฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของครูต้นแบบที่สอน
วิชาภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

กมลวัน ขาวนา

วิทยานิพนธ์เสนอต่อมหาวิทยาลัยรามคำแหง
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)
ปีการศึกษา 2553

๒๐๒๕๓๕๘๐

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ



249563

พฤติกรรมกรสร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของครูต้นแบบที่สอน
วิชาภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กมลวัน ชาวนา



วิทยานิพนธ์เสนอต่อมหาวิทยาลัยรามคำแหง
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

ปีการศึกษา 2553

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง

THE BEHAVIORS CONDUCIVE TO BUILDING ENGLISH LEARNING
MOTIVATION OF MODEL ENGLISH TEACHERS UNDER
THE SUPERVISION OF THE OFFICE OF THE BASIC
EDUCATION COMMISSION

KAMONWAN CHAWNA

A THESIS PRESENTED TO RAMKHAMHAENG UNIVERSITY
IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
(TEACHING ENGLISH)

2010

COPYRIGHTED BY RAMKHAMHAENG UNIVERSITY

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ พฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของ
ครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อผู้เขียน นางสาวกมลวัน ชาวนา

สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษ

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ระวีวรรณ ศรีศรีรามครัน ประธานกรรมการ

รองศาสตราจารย์ ดร. สันทนา สุชาดารัตน์

รองศาสตราจารย์เพ็ญศรี เศรษฐวงค์

มหาวิทยาลัยรามคำแหงอนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิมล พุทธิพิช)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์เจติยวศรี พิบูลชล)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ระวีวรรณ ศรีศรีรามครัน)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สันทนา สุชาดารัตน์)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์เพ็ญศรี เศรษฐวงค์)

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ พฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของครู
ต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อผู้เขียน นางสาวกมลวัน ชาวนา

ชื่อปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษ

ปีการศึกษา 2553

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1. รองศาสตราจารย์ระวีวรรณ ศรีศรีรัมย์ ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์ ดร. สันทนา สุชาติรัตน์
3. รองศาสตราจารย์เพ็ญศรี เศรษฐวงษ์

249563

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนต่าง ๆ ที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจำแนกตามสถานภาพ ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน ประสบการณ์การเป็นครูแกนนำ/ครูต้นแบบ และระดับชั้นที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนต่าง ๆ ที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นครูที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นครูต้นแบบ จากการคัดเลือกของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในโครงการครูต้นแบบและครูแห่งชาติ ปี พ.ศ. 2545 ดำเนินการตั้งแต่ปี พ.ศ. 2541-2544 จำนวน 40 คน โดยวิธีการสุ่มแบบง่าย (simple random sampling)

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามพฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ แบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 แบบสำรวจสถานภาพของครู ตอนที่ 2 เป็นแบบสำรวจพฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 5 ด้าน โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) ได้แก่ ด้านคุณลักษณะของครู ด้านการใช้รูปแบบการเรียนรู้หรือวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการใช้สื่อประกอบการสอน ตอนที่ 3 เป็นข้อคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลผลตามเกณฑ์ และวิเคราะห์ สมมติฐาน โดยใช้ t test ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS ผลการวิจัยเป็นดังนี้

1. พฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ พบว่ารูปแบบการเรียนรู้ที่ครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษนิยมใช้คือ รูปแบบการเรียนรู้แบบใช้คำถามหมวดความคิด 6 ใบ (six thinking hats) อยู่ในระดับมากที่สุด คะแนนเฉลี่ย 4.51
2. ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา อยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 4.18
3. ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ (constructivism) อยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 4.17
4. ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่พหุปัญญา (multiple intelligences) อยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 4.16
5. ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning--PBL) อยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 4.15
6. ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ และการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 4.07
7. ใช้รูปแบบการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 4.04

8. ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์อยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 3.97

9. ใช้การเรียนรู้แบบการใช้โครงการ หรือ โครงงานอยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 3.66

ส่วนผลการทดสอบสมมุติฐานการวิจัยพฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า

1. ครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ มีระดับพฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบต่าง ๆ อยู่ในระดับมากขึ้นไป (3.66-4.51)

2. ครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน ประสบการณ์การเป็นครูแกนนำ/ครูต้นแบบ และระดับชั้นที่สอนวิชาภาษาอังกฤษแตกต่างกันมีพฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05

ABSTRACT

Thesis Title The Behaviors Conducive to Building English
Learning Motivation of Model English Teachers
Under the Supervision of the Office of the Basic
Education Commission

Student's Name Miss Kamonwan Chawna

Degree Sought Master of Education

Field of Study Teaching English

Academic Year 2010

Advisory Committee

1. Assoc. Prof. Rawiwan Srikramkran Chairperson
2. Assoc. Prof. Dr. Santana Suthadarat
3. Assoc. Prof. Pensee Setthawong

249563

In this thesis, the researcher investigates behaviors conducive to the building of English learning motivation. In addition, the researcher compares the behaviors conducive to building the English learning motivation of model English teachers in schools under the supervision of the Office of the Basic Education Commission as classified by the demographical characteristics of gender, educational qualifications, teaching experience, experience as being model English teachers, and the level at which English is taught.

Using the method of simple random sampling, the researcher selected a sample population consisting of 40 model English teachers in schools under the supervision of the Office of the Basic Education Commission who had been selected as model teachers by the Office of the Education Council in the course of the Project for Model Teachers and National Teachers in 2002 for the operational period 1998 to 2001.

The instrument of research was a tripartite questionnaire regarding behaviors conducive to building English learning motivation: Part I was concerned to elicit the relevant demographical characteristics of the respondents. Part II involved a survey of behaviors of which behaviors were conducive to building English learning motivation in five aspects using the Likert five-rating scale in respect to teacher characteristics; the use of student-centered learning styles or methods of instruction; instigating student-teacher interactions; organizing instructional and study activities; and the use of teaching media. Part III elicited additional data concerning opinions and provided opportunities for participants to make recommendations.

Using techniques of descriptive statistics, the researcher analyzed the data collected on the basis of the questionnaire in terms of mean and standard deviation. The interpretation of results was in accordance with standard statistical criteria. Hypothesis testing was conducted using the t-test technique by means of applications of the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) computer program.

Findings are as follows:

249563

1. In regard to the behaviors under study, it was found that the model of learning styles these English teachers preferred to use at the highest level was the learning style labeled as “six thinking hats” with a mean score of 4.51.

2. The use of the problem-solving process learning style was found to be at a high level with a mean score of 4.18.

3. The use of the constructivism learning style was determined to be at a high level with a mean score of 4.17.

4. The use of the integration learning style of integration involving the expression of multiple intelligences was at a high level with a mean score of 4.16.

5. The use of the problem-based learning (PBL) style was at a high level with a mean score of 4.15.

6. The use of a learning style emphasizing experiences and practice was at a high level with a mean score of 4.07.

7. The use of a learning style involving learning from sources was at a high level with a mean score of 4.04.

8. The use of a learning style involving the promotion of creative thinking was at a high level with a mean score of 3.97.

9. The use of a learning style through learning by means of projects was at a high level with a mean score of 3.66.

In regard to hypothesis testing, the following results were obtained:

1. The model English teachers exhibited levels of behaviors conducive to building English learning motivation using various learning styles at a high level (3.66-4.51).

2. The model English teachers who differed in the demographical characteristics of gender, educational qualifications, teaching experience, experience in being model teachers, and the level at which they taught English failed to exhibit concomitant differences in their behaviors conducive to building English learning motivation at the statistically significant level of .05.

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงด้วยดีโดยได้รับความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ระวีวรรณ ศรีครามครัน ประธานกรรมการที่ปรึกษาการจัดทำวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร. สันทนา สุชาดารัตน์ และรองศาสตราจารย์เพ็ญศรี เศรษฐวงษ์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ พิจารณาแก้ไขข้อบกพร่อง ของการศึกษาค้นคว้าด้วยความเมตตา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง ในความอนุเคราะห์ของท่าน ขอขอบพระคุณเจ้าหน้าที่สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา (สทศ.) ที่กรุณาให้ข้อมูลของครุต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนต่าง ๆ ที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยความโอบอ้อมอารีย์ ขอขอบพระคุณอาจารย์เนตรชนก ศรีทองมาศ อาจารย์สุจิตรา ปานพุ่ม และอาจารย์คนยา ค่านสวัสดิ์ ที่กรุณาตรวจสอบและให้คำแนะนำเกี่ยวกับแบบสอบถามเพื่อการวิจัยที่ใช้ ในการศึกษาครั้งนี้ ขอขอบคุณคุณสุภาพร ศรีหรั่ง ที่ให้คำปรึกษาในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ในการวิเคราะห์ข้อมูล จนทำให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงไปได้ด้วยดี ขอขอบคุณเพื่อนอาจารย์หมวดภาษาต่างประเทศ โรงเรียนพนิชยการสุโขทัยทุกท่านที่คอยให้กำลังใจและช่วยเหลือตลอดมา และขอขอบคุณครุต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

ท้ายที่สุดขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา และครอบครัวที่สนับสนุนและให้กำลังใจในการศึกษาตลอดมา คุณค่าและประโยชน์อันพึงเกิดจากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณของบิดา มารดา ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน ด้วยความเคารพ

กมลวัน ชาวนา

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(4)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	(7)
กิตติกรรมประกาศ.....	(11)
สารบัญตาราง	(14)
สารบัญภาพประกอบ	(16)
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
สมมติฐานการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
2 วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
ตอนที่ 1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจ	7
ตอนที่ 2 การสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ.....	13
ตอนที่ 3 พฤติกรรมการสอน.....	17
ตอนที่ 4 แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้.....	19
ตอนที่ 5 รูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	22
ตอนที่ 6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	31
3 วิธีดำเนินการวิจัย	43
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	43
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	44

บทที่	หน้า
การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ	47
การเก็บรวบรวมข้อมูล	51
การวิเคราะห์ข้อมูล	52
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	53
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของครูต้นแบบที่สอน วิชาภาษาอังกฤษ	53
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียน วิชาภาษาอังกฤษของครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ	55
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การทดสอบสมมติฐานพฤติกรรมการสร้าง แรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของครูต้นแบบที่สอน วิชาภาษาอังกฤษ	64
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	66
สรุปผลการวิจัย	67
อภิปรายผลการวิจัย	70
ข้อเสนอแนะ	72
 ภาคผนวก	
ก ราชานามผู้เชี่ยวชาญและหนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	74
ข แบบประเมินเครื่องมือ	79
ค ผลการวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามรายข้อ	86
ง แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	93
บรรณานุกรม	102
ประวัติผู้เขียน	107

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 ผลการวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นแบบสอบถามพฤติกรรมกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษรายข้อ ตอนที่ 2: ด้านการใช้รูปแบบการเรียนรู้หรือวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	48
2 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ (n = 40).....	53
3 ภาพรวมพฤติกรรมกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ ทั้ง 5 ด้าน (n = 40)	55
4 พฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ ด้านคุณลักษณะของครู (n = 40)	56
5 พฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ ด้านการใช้รูปแบบการเรียนรู้หรือวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ (n = 40).....	56
6 พฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ ด้านการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน (n = 40).....	61
7 พฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (n = 40).....	62
8 พฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ ด้านการใช้สื่อประกอบการสอน (n = 40)	63
9 ผลการทดสอบสมมติฐานพฤติกรรมกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ (n = 40)	64

10	แบบประเมินเครื่องมือของแบบสอบถามพฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจ ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนต่าง ๆ ที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	80
11	ผลการวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นรายข้อของแบบสอบถามพฤติกรรมการ สร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของครูต้นแบบที่สอน วิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนต่าง ๆ ที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	86

สารบัญภาพประกอบ

ภาพ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	42

ประวัติผู้เขียน



ชื่อ ชื่อสกุล นางสาวกมลวัน ชาวนา
วัน เดือน ปีเกิด 7 พฤษภาคม 2522
สถานที่เกิด จังหวัดราชบุรี
วุฒิการศึกษา สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
จากโรงเรียนโพธาวัฒนาเสนี จังหวัดราชบุรี
ปีการศึกษา 2540
สำเร็จปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต
จากมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ปีการศึกษา 2544
สำเร็จปริญญาตรีศิลปศาสตรบัณฑิต
จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง ปีการศึกษา 2545
ตำแหน่งหน้าที่
การงานปัจจุบัน อาจารย์ประจำหมวดภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนพณิชยการสุโขทัย แขวงคูสิต เขตคูสิต
กรุงเทพมหานคร