

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาพฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนต่าง ๆ ที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนต่าง ๆ ที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจำแนกตามสถานภาพ ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การสอน ประสบการณ์การเป็นครูแกนนำ/ครูต้นแบบ และระดับชั้นที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนต่าง ๆ ที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการคัดเลือกของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในโครงการครูต้นแบบและครูแห่งชาติ ปี พ.ศ. 2545 ดำเนินการตั้งแต่ปี พ.ศ. 2541-2544 จำนวน 40 คน โดยวิธีการสุ่มแบบง่าย (simple random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามพฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพของครู ตอนที่ 2 แบบสำรวจพฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะ

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามทั้ง 2 กรณี คือ กรณีที่ 1 ผู้วิจัยสามารถเดินทางส่งและเก็บแบบสอบถามได้ด้วยตนเอง และกรณีที่ 2 ส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์กับผู้บริหารสถานศึกษา และเก็บแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์ จำนวนทั้งสิ้นรวม 40 ฉบับ และได้รับแบบสอบถามคืนทั้งหมดจำนวน 40 ฉบับ เมื่อได้รับแบบสอบถามแล้วผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบ

แบบสอบถาม จากนั้นนำมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS โดยสถิติที่ใช้ คือ ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และการทดสอบคะแนนที (*t* test independent)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของครูต้นแบบ

ภาพรวมพฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านตามลำดับคะแนนเฉลี่ย เป็นดังนี้

ด้านคุณลักษณะของครู ภาพรวมคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยการควบคุมอารมณ์ เช่น ไม่ใช้คำพูดที่รุนแรง หยาดกาย แสดงอาการ โกรธ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ในระดับมากที่สุด และยิ้มแย้มเสมอทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนมีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุดอยู่ในระดับมาก

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาพรวมคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยการเริ่มกิจกรรมการสอนจากขั้นนำ ขั้นสอน ขั้นสรุป และประเมินผลการเรียนรู้ และอธิบายประโยชน์ของวิชาภาษาอังกฤษที่มีต่อวิชาอื่น ๆ ให้ผู้เรียนเข้าใจมีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ในระดับมาก และการสรุปเนื้อหาการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การสร้างแผนที่มโนทัศน์ (mind map) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุดอยู่ในระดับมาก

ด้านการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ภาพรวมคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามข้อสงสัยมีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ในระดับมาก และการเป็นที่ปรึกษาปัญหาทั้งปัญหาการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษหรือปัญหาส่วนตัวให้กับผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุดอยู่ในระดับมาก

ด้านการใช้รูปแบบการเรียนรู้หรือวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการสอนวิชาภาษาอังกฤษภาพรวมคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดย (1) ภาพรวมด้านการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบใช้คำถามหวนทวนความคิด 6 ใบ (six thinking hats) คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (2) ภาพรวมด้านการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหาอยู่ในระดับมาก (3) ภาพรวมด้านการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning--PBL) อยู่ในระดับมาก (4) ภาพรวมด้านการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ (constructivism) อยู่ในระดับมาก (5) ภาพรวมด้านการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์อยู่ในระดับมาก (6) ภาพรวมด้านการเรียนรู้แบบใช้โครงการ หรือ โครงการงานอยู่ในระดับมาก (7) ภาพรวมด้านการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์และการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (8) ภาพรวมด้านการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการคู่พหุปัญญา (multiple intelligences) อยู่ในระดับมาก และ (9) ภาพรวมด้านการใช้รูปแบบเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก

ด้านการใช้สื่อประกอบการสอน ภาพรวมคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยการใช้สื่อการสอนที่กระตุ้นความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ เช่น เพลงภาษาอังกฤษ ที่นิยมในกลุ่มวัยรุ่น คลิปเพลงภาษาอังกฤษ เกม บทบาทสมมติ หัวข้อข่าวในหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ เป็นต้น มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ในระดับมาก

ส่วนข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ด้านพฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษแบบอื่น พบว่า กลุ่มตัวอย่างเห็นว่าการใช้เพลง ใช้ท่าทาง ประกอบ การเล่นเกม การใช้นิทาน และการสอนแบบมี Role Model ให้ผู้เรียนศึกษาและการเป็นแบบอย่างในการเรียนภาษาอังกฤษ และด้านความคิดเห็นและจากประสบการณ์การสอนกลุ่มตัวอย่างคิดว่าพฤติกรรมการสอนที่ครูผู้สอนที่มีลักษณะเปิด และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนจะทำให้นักเรียนกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นหรือซักถาม จะเกิดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเล่าประสบการณ์จริงและสิ่งที่เป็นจริงในชีวิตประจำวัน การนำเสนอผลงานด้วยเพาเวอร์พอยด์ หนังสือเล่มใหญ่/เล็ก โบร์ชัวร์ หรือรูปแบบอื่นที่ทำด้วยตนเองและตอบคำถามจากโจทย์ที่ตั้งไว้ การตั้งประเด็นปัญหาแล้วหาคำตอบแล้วมานำเสนอผลงานที่สามารถอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจ และการสอนแบบ

สืบค้นความรู้ให้แก่นักเรียน เป็นรูปแบบการสอนที่สร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียนมากที่สุด ซึ่งจะเห็นว่าส่วนข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากครูต้นแบบ ตรงกับด้านการใช้สื่อประกอบการสอนในด้านการข้อที่ 5.1 ใช้สื่อการสอนที่กระตุ้นความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ เช่น เพลงภาษาอังกฤษที่นิยมในกลุ่มวัยรุ่น คลิปเพลงภาษาอังกฤษ เกม บทบาทสมมติ หัวข้อข่าวในหนังสือพิมพ์ ภาษาอังกฤษมากที่สุด

2. ผลการทดสอบสมมติฐานพฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของครูต้นแบบ

ครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษที่เพศแตกต่างกันมีพฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษที่ระดับการศึกษาแตกต่างกันมีพฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกันมีพฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์การเป็นครูแกนนำ/ครูต้นแบบแตกต่างกันมีพฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษที่ระดับชั้นที่สอนวิชาภาษาอังกฤษแตกต่างกันมีพฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

อภิปรายผลการวิจัย

1. รูปแบบการเรียนรู้ที่ครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษนิยมนำมาใช้มากที่สุด คือ การใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบใช้คำถามหมวกความคิด 6 ใบ (six thinking hats) เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามหมวกความคิด 6 ใบ (six thinking hats) เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้พัฒนาทักษะการคิด อารมณ์และความรู้สึกของผู้เรียนได้อย่างเป็นขั้นตอน ซึ่งจุดเด่นของวิธีการนี้ คือ การกระตุ้นผู้เรียนให้สามารถคิด และตั้งคำถามกระตุ้นให้เกิดความสนใจใฝ่รู้ และคิดหาคำตอบที่ถูกต้อง การใช้คำถามจึงเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดเป็น คิดได้ และเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยเพิ่มพูนทักษะการคิดของผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนรู้สึกสนุกสนานกับการเรียน และสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งมีความสอดคล้องกับผลการวิจัยของเสาวนีย์ ใจขำ และคนอื่น ๆ (2550) ที่ทำวิจัยเรื่อง *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ เจตคติที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เสริมกระบวนการเรียนรู้ด้วยการสร้างความคิดรวบยอด และวิธีสอนแบบปกติ* ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของ นักเรียนกลุ่มที่ใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เสริมกระบวนการเรียนรู้ด้วยการ สร้างความคิดรวบยอดสูงกว่ากลุ่มวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และนอกจากนี้นักเรียนกลุ่มดังกล่าวยังมีเจตคติที่มีต่อการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษดีกว่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. รูปแบบการเรียนรู้ที่ครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษนิยมนำมาใช้น้อยที่สุด คือ การเรียนรู้แบบใช้โครงการหรือ โครงงาน เนื่องจากการเรียนรู้แบบโครงการหรือ โครงงานเป็นกระบวนการแสวงหาความรู้ หรือการค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่ผู้เรียน อยากรู้หรือสงสัยด้วยวิธีการต่าง ๆ เป็นวิธีการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้เลือกศึกษาตาม ความสนใจของตนเองหรือของกลุ่มเป็นการตัดสินใจร่วมกัน โดยใช้กระบวนการและ วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อค้นหาคำตอบ ด้วยตนเอง สรุปความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งการใช้กระบวนการและวิธีการทางวิทยาศาสตร์

อาจเป็นปัจจัยหนึ่งที่ครูสอนภาษาอังกฤษไม่นิยมใช้ แต่ผลการศึกษานี้มีความแตกต่างจากผลการศึกษาของ อุไรวรรณ ศรีธวัช (2550) ที่ทำวิจัยเรื่อง การใช้โครงงานภาษาอังกฤษที่บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาพบว่า การบูรณาการ ไอซีทีกับ โครงงานภาษาอังกฤษสามารถส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนได้ และยังพบว่า นักเรียนจำนวนร้อยละ 88.88 มีความสามารถในการสื่อสารและความคิดสร้างสรรค์ในระดับ 3 ขึ้นไปและสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งอาจเกิดจากภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสื่อสารด้านเทคโนโลยี-สารสนเทศ และคำศัพท์ภาษาอังกฤษในคอมพิวเตอร์เป็นคำศัพท์ที่ผู้เรียนใช้เป็นประจำ จึงอาจส่งผลให้ความสามารถในการสื่อสารและความคิดสร้างสรรค์ในระดับ 3 ขึ้นไป และสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดได้

จากข้อค้นพบที่ว่า รูปแบบการเรียนรู้ที่ครูค้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษนิยมนำมาใช้มากที่สุด คือ การใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบใช้คำถามหมวกความคิด 6 ใบ (six thinking hats) ซึ่งจัดว่าเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ในภาพรวมสูงขึ้น ทั้งด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำความรู้ไปใช้ และการคิดวิเคราะห์ โดยช่วยให้นักเรียนมีผลคะแนนการเรียนรู้ด้านการคิดในภาพรวมสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนรู้ เฉลี่ยร้อยละ 27.85 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2551) ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรให้การสนับสนุนทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และในระดับสถาบัน ในแง่การอบรมเพิ่มพูนความรู้ด้านเทคนิควิธีการใช้ และกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามหมวกความคิด 6 ใบ ให้กับครูผู้สอน ภาษาอังกฤษและสนับสนุนการนำวิธีการจัดการเรียนรู้แบบดังกล่าวไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับผู้เรียนให้เป็นที่แพร่หลาย ส่วนรูปแบบการเรียนรู้ที่ครูค้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษนิยมนำมาใช้น้อยที่สุด คือ การเรียนรู้แบบใช้โครงการหรือโครงงาน ซึ่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2551) ค้นพบว่า วิธีการจัดการเรียนรู้แบบดังกล่าวสามารถพัฒนาผู้เรียนผลการเรียนรู้ในภาพรวมสูงขึ้น ทั้งด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำความรู้ไปใช้ และการคิดวิเคราะห์

เช่นกัน โดยสรุปผลการเรียนภาพรวมสูงขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 26.20 ดังนั้นเพื่อให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความมั่นใจในการนำวิธีการสอนแบบดังกล่าวมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจึงควรมีการจัดการอบรมเพิ่มทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และนอกจากนั้นในการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ควรให้ความสำคัญกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เนื่องจากเป็นทักษะที่ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ในรายวิชาอื่น ๆ ที่ใช้การเรียนรู้แบบใช้โครงการหรือโครงงานได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการศึกษาพบว่า ครูต้นแบบผู้หญิงที่สอนวิชาภาษาอังกฤษจะมีคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าครูต้นแบบผู้ชายที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรส่งเสริม กระตุ้นครูต้นแบบผู้ชายที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ ให้เห็นความสำคัญของการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน
2. จากผลการวิจัยพฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษทั้ง 5 ด้าน พบว่า ด้านการใช้สื่อประกอบการสอน มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นการจัดการฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้ด้านการผลิตสื่อการสอน การนำสื่อการสอนไปใช้ให้มีประสิทธิภาพ การประเมินคุณภาพสื่อการสอน และการประเมินผู้เรียนหลังจากใช้สื่อการสอนให้กับครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้สอนสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนได้มากยิ่งขึ้น
3. จากผลการวิจัยด้านการใช้รูปแบบการเรียนรู้หรือวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า ภาพรวมด้านการเรียนรู้แบบใช้โครงการหรือโครงงาน มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นเพื่อให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความมั่นใจที่จะนำวิธีการสอนแบบดังกล่าวมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจึงควรมี

การจัดการอบรมเพิ่มทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ นอกจากนั้นในการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ควรให้ความสำคัญกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เนื่องจากเป็นทักษะที่ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ในรายวิชาอื่น ๆ ที่ใช้การเรียนรู้แบบใช้โครงการหรือโครงงานได้

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาพฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษด้านการใช้สื่อประกอบการสอน
2. ควรมีการศึกษาพฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ ด้านพฤติกรรมการใช้รูปแบบใช้โครงการหรือโครงงานสำหรับการสอน