

บทคัดย่อ

สัญญาเลขที่ RDG5740025
หัวหน้าโครงการ ดร.จตุรรัตน์ คชรัตน์
E – mail jutarat@hu.ac.th
ระยะเวลาดำเนินงาน 15 กรกฎาคม 2557 ถึง 14 กรกฎาคม 2558

โครงการอนาคตภาพของการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนในศูนย์เยาวชนเขตพัฒนาพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของการจัดการศึกษาตลอดชีวิตของเยาวชนในศูนย์เยาวชนเขตพัฒนาพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และเพื่อนำเสนอภาพอนาคตที่เป็นไปได้ในการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในการพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับเยาวชนในศูนย์เยาวชนเขตพัฒนาพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2556-2565)

โครงการได้ดำเนินการวิจัยตั้งแต่เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2557 ถึงเดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2558 รวมระยะเวลาที่ทำวิจัยทั้งสิ้น 12 เดือน ผลการวิจัยพบว่า อนาคตภาพที่พึงประสงค์ (Optimistic-Realistic Scenario) จะต้องมีการกำหนดหลักสูตร/เนื้อหาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนในพื้นที่และคำนึงถึงความต้องการของชุมชนเป็นหลัก ไม่ควรยึดนโยบายมาจากต่างประเทศให้เน้นการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่ความเป็นพลเมือง รวมทั้งเร่งเพิ่มทักษะ/อาชีพในศตวรรษที่ 21 และทักษะการเรียนการสอนด้านภาษาอังกฤษ

อนาคตภาพที่ไม่พึงประสงค์ (Pessimistic-Realistic Scenario) ต้องไม่พิจารณาเรื่องความมั่นคงของมนุษย์มากกว่าความมั่นคงของรัฐในการกำหนดนโยบายการศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

อนาคตภาพที่น่าจะเป็นไปได้มากที่สุด (Most-Probable Scenario) เกี่ยวกับการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนในศูนย์เยาวชนเขตพัฒนาพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้แบ่งเป็น 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านหลักสูตร/เนื้อหา : เปิดโอกาสให้ประชาชนในพื้นที่ทุกฝ่ายเข้าไปมีส่วนร่วมให้มากที่สุด 2) ด้านวิธีสอน/กิจกรรม : สนับสนุนให้ปฏิบัติศาสนกิจตามศาสนาของผู้เรียนอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมโดยมีการหลอมรวม บูรณาการศาสนา วิชาสามัญ สอดแทรกวิชาชีพเพื่อให้เยาวชนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ 3) ด้านผู้สอน/วิทยากร : ครูจะต้องรักและเข้าใจท้องถิ่น มีจิตวิญญาณของความเป็นครูอย่างแท้จริงจะต้องคำนึงถึงสัจธรรม (Truth) ความยุติธรรม (Justice) ความรัก (Love) และเสรีภาพ (Freedom) 4) ด้านบรรยากาศ/สภาพแวดล้อม : สนับสนุนให้เอกชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง องค์กรชุมชน สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันทางสังคมอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยส่งเสริมให้สถานศึกษาระดมทรัพยากรบุคคล ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน และผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน/ท้องถิ่นเพื่อเป็นผู้สอนและพัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ 5) ด้านการวัดและการประเมินผล : มีวิธีการประเมินผลอย่างหลากหลาย ควรเน้นการปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี ปฏิรูปการทดสอบมาตรฐานในระดับประเทศเป็น การทดสอบเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจและทักษะ (Literacy - Based Test) ซึ่งสามารถประยุกต์เนื้อหาเข้ากับโจทย์จริงในชีวิตประจำวันได้และนำผลการทดสอบมาตรฐานระดับประเทศแบบใหม่ไปสร้างความรับผิดชอบในระบบการศึกษา เช่น การประเมินผลงานของครู การประเมินสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ

Abstract

The scenario of lifelong education to improve the lives of youth in the Youth Center Development Area Special statements southern provinces. The purpose is to explore the problems and needs of education throughout the life of the youth in the Youth Center Development Area Special statements southern provinces and to present a vision of the future that is possible in the management of lifelong learning in improving the quality of life for. Youth in the Youth Center Development Area Special statements southern provinces in the next decade (2556-2565 BC). The research project was carried out from July 2557 to July 2558 period included a total of 12 months doing research findings showed.

Optimistic-Realistic Scenario will have to set the course / content that corresponds to the way of life of local people and taking into account the needs of the community into the mainstream. Should not be taken from foreign policy to emphasize the teaching of history and duties of citizenship. Including increasing skill / profession in the 21st century skills and the teaching of English.

Pessimistic-Realistic Scenario) must not consider human security rather than state security policy in the area of special education in separate provinces.

Most-Probable Scenario on the management of lifelong learning in order to improve the lives of youth in the Youth Center Development Area Special statements provinces, divided into five areas: 1) the curriculum / content: the opportunity for people in all parties. Get involved as much as possible, 2) Teaching / activities: encourage religious practice religion of equality and equal participants with the fusion. Integration of depictions of religious profession so that young people can put their knowledge to the profession 3) the instructor / lecturer: Teachers must love and understand local. Has the spirit of a teacher must truly take into account the Truth ,Justice , Love , and Freedom 4) the atmosphere / environment: support for the private parents, community organizations, institutions. religious establishments and other social institutions. He took part in education by encouraging educational institutions to mobilize resources. Local knowledge Scholars And experts in community / local to the teaching and learning. 5) the measurement and evaluation: There are a variety of evaluation methods. Should focus on practical rather than theoretical Reform testing standards at the national level is to measure the knowledge and skills (Literacy - Based Test), which can be applied to content with the proposition that in everyday life and test national standard new model to establish responsibility. the education system, such as the evaluation of teachers. Evaluation of Educational Quality Development.