

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาพฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การทดสอบสมมติฐานพฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ

##### ตาราง 2

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ ( $n = 40$ )

สถานภาพของครู	ความถี่	ค่าร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	7	17.50
หญิง	33	82.50
รวม	40	100.00
2. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	20	50.00
สูงกว่าปริญญาตรี	20	50.00
รวม	40	100.00

## ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐานของครู	ความถี่	ค่าร้อยละ
3. ประสบการณ์การสอน		
น้อยกว่า 10 ปี	9	22.50
มากกว่า 10 ปี	31	77.50
รวม	40	100.00
4. ประสบการณ์การเป็นครูแกนนำ/ครูต้นแบบ		
น้อยกว่า 10 ปี	23	57.50
มากกว่า 10 ปี	17	42.50
รวม	40	100.00
5. ระดับชั้นที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ		
ระดับประถมศึกษา	14	35.00
ระดับมัธยมศึกษา	26	65.00
รวม	40	100.00



จากตาราง 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 82.50 และเป็นเพศชาย จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 17.50 ระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 10 ปี จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 77.50 และมีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 22.50 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การเป็นครูแกนนำ/ครูต้นแบบน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 57.50 และมีประสบการณ์การเป็นครูแกนนำ/ครูต้นแบบมากกว่า 10 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 42.50 และระดับชั้นที่สอนวิชาภาษาอังกฤษส่วนใหญ่เป็นระดับมัธยมศึกษา จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 65.00 และระดับประถมศึกษา จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 35.00

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียน วิชาภาษาอังกฤษของครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ

### ตาราง 3

ภาพรวมพฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของครูต้นแบบที่สอน  
วิชาภาษาอังกฤษ ทั้ง 5 ด้าน ( $n = 40$ )

รายการพฤติกรรมการสอนที่ใช้สร้างแรงจูงใจในการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ด้านคุณลักษณะของครู	4.50	.54	มาก
2. ด้านการใช้รูปแบบการเรียนรู้หรือวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	4.09	.67	มาก
3. ด้านการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน	4.25	.68	มาก
4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.32	.66	มาก
5. ด้านการใช้สื่อประกอบการสอน	3.52	.95	มาก
ภาพรวม	4.13	.70	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ภาพรวมพฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชา  
ภาษาอังกฤษของครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 4.13  
หากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประเด็นด้านคุณลักษณะของครู มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด  
คือ 4.50 อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คะแนน  
เฉลี่ย 4.32 อยู่ในระดับมาก ด้านการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน คะแนนเฉลี่ย  
4.25 อยู่ในระดับมาก ด้านการใช้รูปแบบการเรียนรู้หรือวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น  
สำคัญในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย 4.09 อยู่ในระดับมาก และด้านการใช้  
สื่อประกอบการสอน คะแนนเฉลี่ย 3.52 อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

#### ตาราง 4

พฤติกรรมกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ ด้านคุณลักษณะของครู ( $n = 40$ )

รายการพฤติกรรมกรรมการสอนที่ใช้สร้างแรงจูงใจในการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ	$\bar{X}$	$SD$	ระดับ
1.1 แต่งกายที่เหมาะสม	4.47	.50	มาก
1.2 ยิ้มแย้มเสมอทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	4.45	.59	
1.3 พูดหรือสนทนาเป็นภาษาอังกฤษกับเพื่อนครู และผู้เรียน	4.50	.50	มาก
1.4 อธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น	4.57	.50	มากที่สุด
1.5 ควบคุมอารมณ์ เช่น ไม่ใช้คำพูดที่รุนแรง หยาดกาย แสดงอาการ โกรธทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	4.52	.59	มากที่สุด
ภาพรวม	4.50	.54	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ภาพรวมด้านคุณลักษณะของครู อยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 4.50 โดยประเด็นที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด คือ อธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด คะแนนเฉลี่ย 4.57 และประเด็นที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ยิ้มแย้มเสมอทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 4.45

#### ตาราง 5

พฤติกรรมกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ ด้านการใช้รูปแบบการเรียนรู้หรือวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ( $n = 40$ )

รายการพฤติกรรมกรรมการสอนที่ใช้สร้างแรงจูงใจในการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ	$\bar{X}$	$SD$	ระดับ
2.1 การใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบใช้คำถามหวนทวนความคิด 6 ใบ (six thinking hats)			
2.1.1 ให้ผู้เรียนคิด และตั้งคำถาม	4.57	.59	มากที่สุด
2.1.2 ให้ผู้เรียนคิด และหาคำตอบ	4.45	.71	มาก
ภาพรวม	4.51	.65	มากที่สุด

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมการสอนที่ใช้สร้างแรงจูงใจในการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
2.2 การเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา			
2.2.1 มีการนำปัญหาจากภาพเหตุการณ์ ให้ดูภาพยนตร์ สไลด์ การทายปัญหา เกม เหตุการณ์ที่น่าสนใจ สร้างสถานการณ์ สถานการณ์จริงมาใช้	4.30	.68	มาก
2.2.2 ให้ผู้เรียนได้คาดคะเนคำตอบของปัญหา	4.22	.53	มาก
2.2.3 ให้ผู้เรียนเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อหาคำตอบ ของปัญหา	4.10	.63	มาก
2.2.4 ให้ผู้เรียนนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้า	4.02	.57	มาก
2.2.5 ผู้เรียนและผู้สอนได้สรุปข้อมูลที่ได้ร่วมกัน	4.25	.66	มาก
ภาพรวม	4.18	.61	มาก
2.3 การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning--PBL)			
2.3.1 มีการตั้ง โจทย์ปัญหา โดยให้ผู้เรียนร่วมกันแก้ไข ปัญหาเป็นกลุ่มย่อย	4.37	.58	มาก
2.3.2 ครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ โดยไม่มีการสอนเนื้อหาก่อน	4.12	.72	มาก
2.3.3 ผู้เรียนแก้ปัญหา โดยการแสวงหาข้อมูลใหม่ ๆ ด้วยตนเอง	3.97	.53	มาก
ภาพรวม	4.15	.61	มาก
2.4 การเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ (constructivism)			
2.4.1 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เสนอเรื่องที่ตนอยากเรียน	4.17	.67	มาก
2.4.2 ผู้เรียนได้ปฏิบัติ ได้ค้นคว้าหาความรู้ในเรื่องที่ตน อยากเรียนด้วยตนเอง	4.12	.60	มาก
2.4.3 ผู้เรียนได้สรุปความรู้จากการปฏิบัติ และค้นคว้า ด้วยตนเอง	4.22	.65	มาก
ภาพรวม	4.17	.64	มาก

## ตาราง 5 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมการสอนที่ใช้สร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
2.5 การเรียนรู้แบบส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์			
2.5.1 ให้ผู้เรียนมีอิสระในการคิด การตอบโดยไม่มี ข้อจำกัด	4.05	.67	มาก
2.5.2 ผู้เรียนสร้างชิ้นงานแปลกใหม่จากการเรียน	3.90	.70	มาก
ภาพรวม	3.97	.69	มาก
2.6 การเรียนรู้แบบใช้โครงการ หรือ โครงงาน			
2.6.1 ให้ผู้เรียนเลือกหัวข้อที่จะศึกษาตามความสนใจ	3.42	.74	ปานกลาง
2.6.2 ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อค้นหา คำตอบตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3.57	.78	มาก
2.6.3 ผู้เรียนได้ชิ้นงานจากการศึกษา และนำไปใช้ใน ชีวิตจริงได้	4.00	.67	มาก
ภาพรวม	3.66	.73	มาก
2.7 การเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ และการปฏิบัติ			
2.7.1 ให้ประสบการณ์กับผู้เรียนแล้วผู้เรียนสร้าง ความรู้ใหม่	4.22	.65	มาก
2.7.2 ผู้เรียนได้ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเรียน	3.75	.83	มาก
2.7.3 ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด และ ประสบการณ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน	4.25	.66	มาก
ภาพรวม	4.07	.72	มาก
2.8 การเรียนรู้แบบบูรณาการสู่พหุปัญญา (multiple intelligences)			
2.8.1 ให้ผู้เรียนได้ฝึกการแก้ปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษ ด้วยตนเอง	4.20	.72	มาก
2.8.2 ให้ผู้เรียนสร้างผลงานจากการแก้ปัญหาการใช้ ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง	4.12	.68	มาก
ภาพรวม	4.16	.70	มาก

## ตาราง 5 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมการสอนที่ใช้สร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
2.9 การเรียนรู้แบบเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้			
2.9.1 ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจาก แหล่งเรียนรู้	4.17	.74	มาก
2.9.2 ผู้เรียนได้ฝึกการสังเกต เก็บข้อมูลการสรุปข้อมูล การตีความ และการสรุปความคิด และแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.02	.65	มาก
2.9.3 ผู้เรียนได้ประเมินผลการทำงานด้วยตนเอง	3.92	.72	มาก
ภาพรวม	4.04	.71	มาก
ภาพรวมใช้รูปแบบการเรียนรู้หรือวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ทั้ง 9 แบบ	4.09	.67	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ภาพการใช้รูปแบบการเรียนรู้หรือวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 4.09 โดยหากพิจารณาเป็นแต่ละด้าน พบว่า ภาพรวมด้านการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบใช้คำถาม หมวกความคิด 6 ใบ (six thinking hats) อยู่ในระดับมากที่สุด คะแนนเฉลี่ย 4.51 โดยประเด็นที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ให้ผู้เรียนคิด และตั้งคำถาม อยู่ในระดับมากที่สุด คะแนนเฉลี่ย 4.57 และประเด็นที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ให้ผู้เรียนคิดและหาคำตอบ อยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 4.45

ภาพรวมด้านการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหาอยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 4.18 โดยประเด็นที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด คือ มีการนำปัญหาจากภาพ เหตุการณ์ ให้ดูภาพยนตร์ สไลด์ การทายปัญหา เกม เหตุการณ์ที่น่าสนใจ สร้างสถานการณ์ สถานการณ์จริง มาใช้ อยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 4.30 และประเด็นที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ให้ผู้เรียนนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้า อยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 4.02 ภาพรวมด้านการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning--PBL) อยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 4.15 โดยประเด็นที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด คือ มีการตั้งโจทย์ปัญหา โดยให้ผู้เรียนร่วมกันแก้ไขปัญหาเป็น

กลุ่มย่อย อยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 4.37 และประเด็นที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้เรียนแก้ปัญหาโดยการแสวงหาข้อมูลใหม่ ๆ ด้วยตนเอง อยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 3.97

ภาพรวมด้านการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ (constructivism) อยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 4.17 โดยประเด็นที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ผู้เรียนได้สรุปความรู้จากการปฏิบัติ และค้นคว้าด้วยตนเอง อยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 4.22 และประเด็นที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้เรียนได้ปฏิบัติ ได้ค้นคว้าหาความรู้ในเรื่องที่ตนอยากเรียนด้วยตนเอง อยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 4.12 ภาพรวมด้านการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 3.97 โดยประเด็นที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ให้ผู้เรียนมีอิสระในการคิด การตอบโดยไม่มีข้อจำกัด อยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 4.05 และประเด็นที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้เรียนสร้างชิ้นงานแปลกใหม่จากการเรียน อยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 3.90

ภาพรวมด้านการเรียนรู้แบบใช้โครงการ หรือ โครงการงานอยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 3.66 โดยประเด็นที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ผู้เรียนได้ชิ้นงานจากการศึกษา และนำไปใช้ได้ในชีวิตจริงได้ อยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 4.00 และประเด็นที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ให้ผู้เรียนเลือกหัวข้อที่จะศึกษาตามความสนใจอยู่ในระดับปานกลาง คะแนนเฉลี่ย 3.42 ภาพรวมด้านการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ และการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 4.07 โดยประเด็นที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด และประสบการณ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกันอยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 4.25 และประเด็นที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้เรียน ได้ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเรียน อยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 3.75

ภาพรวมด้านการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่พหุปัญญา (multiple intelligences) อยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 4.16 โดยประเด็นที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ให้ผู้เรียนได้ฝึกการแก้ปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง อยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 4.20 และประเด็นที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ให้ผู้เรียนสร้างผลงานจากการแก้ปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง อยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 4.12 ภาพรวมด้านการใช้รูปแบบเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 4.04

โดยประเด็นที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้เรียน ได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจาก แหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 4.17 และประเด็นที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้เรียน ได้ประเมินผลการทำงานด้วยตนเอง อยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 3.92

## ตาราง 6

พฤติกรรมกรสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของครูต้นแบบที่สอนวิชา ภาษาอังกฤษ ด้านการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน (n = 40)

รายการพฤติกรรมกรสอนที่ใช้สร้างแรงจูงใจในการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
3.1 เป็นที่ปรึกษาปัญหาทั้งปัญหาการเรียนในวิชา ภาษาอังกฤษ หรือปัญหาส่วนตัวให้กับผู้เรียน	4.10	.74	มาก
3.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้ ซักถามข้อสงสัย	4.35	.62	มาก
3.3 ภาษาที่ใช้สื่อสารกับผู้เรียนเข้าใจง่าย	4.32	.69	มาก
3.4 ติดตามความก้าวหน้าของงานที่ผู้เรียน ได้รับมอบหมาย เป็นระยะ	4.25	.63	มาก
3.5 พูดยแนะนำตัวเอง เล่าประสบการณ์การใช้ภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวัน แลกเปลี่ยนกับผู้เรียน	4.22	.73	มาก
ภาพรวม	4.25	.68	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ภาพรวมด้านการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน อยู่ใน ระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 4.25 โดยประเด็นที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดกิจกรรม การเรียนการสอน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้ซักถามข้อสงสัย อยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 4.35 และประเด็นที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ เป็นที่ปรึกษาปัญหาทั้งปัญหา การเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ หรือปัญหาส่วนตัวให้กับผู้เรียน อยู่ในระดับมาก คะแนน เฉลี่ย 4.10

## ตาราง 7

พฤติกรรมกรสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $n = 40$ )

รายการพฤติกรรมกรสอนที่ใช้สร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	$\bar{X}$	$SD$	ระดับ
4.1 เริ่มกิจกรรมการสอนจากขั้นนำ ขั้นสอน ขั้นสรุป และประเมินผลการเรียนรู้	4.47	.59	มาก
4.2 อธิบายประโยชน์ของวิชาภาษาอังกฤษที่มีต่อวิชาอื่น ๆ ให้ผู้เรียนเข้าใจ	4.47	.64	มาก
4.3 ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นในระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.35	.69	มาก
4.4 จัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน	4.40	.59	มาก
4.5 มอบหมายงานตามความชอบ ความเข้าใจ และความถนัดของผู้เรียน	4.37	.66	มาก
4.6 ให้คำชม หรือรางวัลเมื่อผู้เรียนแสดงออกเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	4.27	.67	มาก
4.7 จัดกิจกรรมการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การทำงานเป็นกลุ่ม	4.17	.59	มาก
4.8 สรุปเนื้อหาการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การสร้างแผนผังมโนทัศน์ (mind map)	4.07	.85	มาก
ภาพรวม	4.32	.68	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ภาพรวมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 4.32 โดยประเด็นที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด คือ เริ่มกิจกรรมการสอนจากขั้นนำ ขั้นสอน ขั้นสรุป และประเมินผลการเรียนรู้ และอธิบายประโยชน์ของวิชาภาษาอังกฤษที่มีต่อวิชาอื่น ๆ ให้ผู้เรียนเข้าใจ อยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 4.47 เท่ากัน และประเด็นที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ สรุปเนื้อหาการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การสร้างแผนผังมโนทัศน์ (mind map) อยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 4.07

## ตาราง 8

พฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ ด้านการใช้สื่อประกอบการสอน ( $n = 40$ )

รายการพฤติกรรมการสอนที่ใช้สร้างแรงจูงใจในการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ	$\bar{X}$	$SD$	ระดับ
5.1 ใช้สื่อการสอนที่กระตุ้นความสนใจในการเรียน ภาษาอังกฤษ เช่น เพลงภาษาอังกฤษที่นิยมในกลุ่มวัยรุ่น คลิปเพลงภาษาอังกฤษ เกม บทบาทสมมติ หัวข้อข่าวใน หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ เป็นต้น	4.10	.87	มาก
5.2 มีการสับเปลี่ยนใช้สื่อการสอนหลากหลายรูปแบบ	3.92	.82	มาก
5.3 ใช้สื่อการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และค้นหา คำตอบด้วยตนเอง เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)	3.30	.96	ปานกลาง
5.4 ใช้สื่อการสอนที่ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองผ่านเว็บไซต์ เช่น บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ของสถานศึกษา (e-learning)	2.95	1.06	ปานกลาง
5.5 ใช้สื่อการสอนที่เป็นบุคคล เช่น เชิญชาวต่างชาติมาสอน	3.22	.99	ปานกลาง
5.6 แนะนำผู้เรียนให้รู้จักแหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม เช่น ห้องสมุด ศูนย์ข้อมูลนักท่องเที่ยว สถานที่ท่องเที่ยว อินเทอร์เน็ต (Internet) เป็นต้น	3.67	.99	มาก
ภาพรวม	3.52	.95	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ภาพรวมด้านการใช้สื่อประกอบการสอน อยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 3.52 โดยประเด็นที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ใช้สื่อการสอนที่กระตุ้นความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ เช่น เพลงภาษาอังกฤษที่นิยมในกลุ่มวัยรุ่น คลิปเพลงภาษาอังกฤษ เกม บทบาทสมมติ หัวข้อข่าวในหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ เป็นต้น อยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 4.10 และประเด็นที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ใช้สื่อการสอนที่ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองผ่านเว็บไซต์ เช่น บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ของสถานศึกษา (e-learning) อยู่ในระดับปานกลาง คะแนนเฉลี่ย 2.95

**ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การทดสอบสมมติฐานพฤติกรรมการสร้าง  
แรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของครูต้นแบบ  
ที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ**

**ตาราง 9**

ผลการทดสอบสมมติฐานพฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ ( $n = 40$ )

รายการพฤติกรรมการสอนที่ใช้สร้างแรงจูงใจในการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ	$\bar{X}$	$SD$	คะแนน $t^*$
1. จำแนกตามเพศ			
1.1 ชาย	4.05	.72	1.097
1.2 หญิง	4.13	.68	
2. จำแนกตามระดับการศึกษา			
2.1 ปริญญาตรี	4.09		.097
2.2 สูงกว่าปริญญาตรี	4.16		
3. จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน			
3.1 น้อยกว่า 10 ปี	4.10	.72	1.037
3.2 มากกว่า 10 ปี	4.12	.68	
4. จำแนกตามประสบการณ์การเป็นครูแกนนำ/ครูต้นแบบ			
4.1 น้อยกว่า 10 ปี	4.10	.68	.948
4.2 มากกว่า 10 ปี	4.14	.69	
5. จำแนกตามระดับชั้นที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ			
5.1 ระดับประถมศึกษา	4.14	.69	1.441
5.2 ระดับมัธยมศึกษา	4.10	.68	

$*p < .05, df = 38, t = 2.021$

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่า ครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษที่เพศแตกต่างกัน มีพฤติกรรมสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษที่ระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีพฤติกรรม  
การสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ  
ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกัน  
มีพฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษครูต้นแบบที่สอนวิชา  
ภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์การเป็นครูแกนนำ/  
ครูต้นแบบแตกต่างกันมีพฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของ  
ครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษที่ระดับชั้นที่สอนวิชาภาษาอังกฤษแตกต่างกัน  
มีพฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของครูต้นแบบที่สอนวิชา  
ภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05