

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนต่าง ๆ ที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนต่าง ๆ ที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจำแนกตามสถานภาพ ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การสอน ประสบการณ์การเป็นครูแกนนำ/ครูต้นแบบ และระดับชั้นที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับวิธีดำเนินการวิจัยมีดังนี้

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนต่าง ๆ ที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 53 คน โดยได้รายชื่อมาจากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในโครงการครูต้นแบบและครูแห่งชาติ ปี พ.ศ. 2545 ดำเนินการตั้งแต่ปี พ.ศ. 2541-2544

#### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนต่าง ๆ ที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการคัดเลือกของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในโครงการครูต้นแบบและครูแห่งชาติ ปี พ.ศ. 2545

ดำเนินการตั้งแต่ปี พ.ศ. 2541-2544 จำนวน 40 คน โดยวิธีการสุ่มแบบง่าย (simple random sampling)

### ตัวแปรที่มุ่งศึกษา

ตัวแปรที่มุ่งศึกษาหรือตัวแปรตามมีเพียง 1 ตัวแปร คือ พฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (behaviors conducive to building English learning motivation)

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การสอน ประสบการณ์การเป็นครูแกนนำ/ครูต้นแบบ และระดับชั้นที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวแปรตาม ได้แก่ พฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามพฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูต้นแบบ/ครูแกนนำที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนต่าง ๆ ที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบสอบถามพฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนต่าง ๆ ที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยของ ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2538, หน้า 41-42) โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพของครู เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) โดยถามเกี่ยวกับ เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การสอน ประสบการณ์การเป็นครูแกนนำ/ครูต้นแบบ และระดับชั้นที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสำรวจพฤติกรรมกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคอร์ท์ (Likert) โดยกำหนดความมากน้อยหรือระดับสภาพที่เป็นจริงของพฤติกรรมกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของครูแกนนำ/ครูต้นแบบ จากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจ ผู้วิจัยกำหนดองค์ประกอบของพฤติกรรมกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษได้ 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านคุณลักษณะของครู จำนวน 5 ข้อ

2. ด้านการใช้รูปแบบการเรียนรู้หรือวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ แบ่งตามรูปแบบการสอน 9 รูปแบบ จำนวน 26 ข้อ ดังนี้

2.1 การเรียนรู้แบบใช้คำถามหวนทวนความคิด 6 ใบ (six thinking hats)

จำนวน 2 ข้อ

2.2 การเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา จำนวน 5 ข้อ

2.3 การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning--PBL)

จำนวน 3 ข้อ

2.4 การเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ (constructivism) จำนวน 3 ข้อ

2.5 การเรียนรู้แบบส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ จำนวน 2 ข้อ

2.6 การเรียนรู้แบบใช้โครงการ หรือ โครงการงาน จำนวน 3 ข้อ

2.7 การเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ และการปฏิบัติ จำนวน 3 ข้อ

2.8 การเรียนรู้แบบบูรณาการสู่พหุปัญญา (multiple intelligences)

จำนวน 2 ข้อ

2.9 การเรียนรู้แบบเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ จำนวน 3 ข้อ

3. ด้านการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน จำนวน 5 ข้อ

4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน 8 ข้อ

5. ด้านการใช้สื่อประกอบการสอน จำนวน 6 ข้อ

แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคอร์ท์ (Likert) ในแบบสอบถามพฤติกรรมกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เป็นการวัดระดับของความคิดเห็นของครูต้นแบบ/ครูแกนนำที่สอนวิชา

ภาษาอังกฤษในโรงเรียนต่าง ๆ ที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีเกณฑ์ 5 ระดับเพื่อประเมินพฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ มีดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	ปฏิบัติ/ทำมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	ปฏิบัติ/ทำมาก
ระดับ 3	หมายถึง	ปฏิบัติ/ทำปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	ปฏิบัติ/ทำน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	ปฏิบัติ/ทำน้อยที่สุด

การแปลผลคะแนน มีเกณฑ์แปรพฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ แต่ละข้อของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละคนมารวมกันแล้วหาค่าเฉลี่ยของแต่ละข้อ ผู้วิจัยได้แปลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ยในแต่ละข้อ ดังนี้

4.51-5.00	หมายถึง	ครูต้นแบบ/ครูแกนนำ ปฏิบัติ หรือทำมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	ครูต้นแบบ/ครูแกนนำ ปฏิบัติ หรือทำมาก
2.51-3.50	หมายถึง	ครูต้นแบบ/ครูแกนนำ ปฏิบัติ หรือทำมากปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	ครูต้นแบบ/ครูแกนนำ ปฏิบัติ หรือทำน้อย
1.00-1.50	หมายถึง	ครูต้นแบบ/ครูแกนนำ ปฏิบัติ หรือทำน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะ เป็นแบบสอบถามแบบข้อความปลายเปิด (open-ended form) เพื่อให้กลุ่มตัวอย่าง แสดงความคิดเห็นอย่างเป็นอิสระ มีจำนวน 3 ข้อ ดังนี้

1. ท่านคิดว่ามีพฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษแบบอื่นอีกหรือไม่ (ถ้ามีโปรดระบุ)
2. ในความคิดเห็นและจากประสบการณ์การสอนของท่าน ท่านคิดว่าพฤติกรรมการสอนใดมีผลในการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียนมากที่สุด
3. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

## การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยมีกระบวนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ที่นำมาใช้เป็นกรอบในการสอบถามพฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนต่าง ๆ ที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1.1 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) ในหมวด 4 ที่กล่าวถึง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสาระสำคัญของการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544

1.2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูแกนนำ/ครูต้นแบบเกี่ยวกับคุณลักษณะของการเป็นครูที่มีคุณภาพและมีผลงานการสอน โดยเฉพาะการนำรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเป็นแนวทางการสร้างข้อคำถามเกี่ยวกับการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

1.3 ทฤษฎีการเรียนรู้และทฤษฎีแรงจูงใจ โดยเฉพาะทฤษฎีแรงจูงใจของ McClelland (อ้างถึงใน สมิหรา จิตตลดากร, 2546, หน้า 50-52) ที่นำมาใช้เป็นกรอบในการศึกษา และเป็นทฤษฎีที่มีความสัมพันธ์กับทฤษฎีการเรียนรู้

1.4 ผลการศึกษาจากงานวิจัยเกี่ยวกับตัวแปร หรือองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์หรือส่งผลต่อการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

2. สร้างแบบสอบถามวิจัยฉบับร่าง โดยปรึกษากับที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงตามเนื้อหา (content validity) ของแบบสอบถาม พิจารณาจากค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence--IOC) โดยมีเกณฑ์การลงความเห็นและให้คะแนน ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามวัดคุณลักษณะตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนด

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดคุณลักษณะตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนด

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามไม่ได้วัดคุณลักษณะตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนด

ผลจากการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงตามเนื้อหา (content validity) แบบสอบถาม พิจารณาจากค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence--IOC) โดยปรึกษากับที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน พบว่าคุณภาพด้านความตรงตามเนื้อหาของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.97 และคุณภาพด้านความตรงตามเนื้อหาของโดยรวมของแบบสอบถามตอนที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.95 รายละเอียดดังตาราง 1

### ตาราง 1

ผลการวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นแบบสอบถามพฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษรายข้อ ตอนที่ 2: ด้านการใช้รูปแบบการเรียนรู้หรือวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

แบบสอบถาม	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
2. ด้านการใช้รูปแบบการเรียนรู้หรือวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ					
2.1 การเรียนรู้แบบใช้คำถามหมวกความคิด 6 ใบ (six thinking hats)					
2.1.1 ให้ผู้เรียนคิด และตั้งคำถาม	1	0	1	2	0.67
2.1.2 ให้ผู้เรียนคิด และหาคำตอบ	1	1	1	3	1
2.2 การเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา					
2.2.1 มีการนำปัญหาจากภาพเหตุการณ์ ให้ คุณภาพยนตร์ สไลด์ การทายปัญหา เกม เหตุการณ์ที่น่าสนใจ สร้างสถานการณ์ สถานการณ์จริงมาใช้	1	1	1	3	1
2.2.2 ให้ผู้เรียนได้คาดคะเนคำตอบของ ปัญหา	1	1	1	3	1

ตาราง 1 (ต่อ)

แบบสอบถาม	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
2.2.3 ให้ผู้เรียนเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อหาคำตอบของปัญหา	1	1	1	3	1
2.2.4 ให้ผู้เรียนนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้า	1	1	1	3	1
2.2.5 ผู้เรียนและผู้สอนได้สรุปข้อมูลที่ได้ร่วมกัน	1	1	1	3	1
2.3 การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning--PBL)					
2.3.1 มีการตั้งโจทย์ปัญหาโดยให้ผู้เรียนร่วมกันแก้ไขปัญหาเป็นกลุ่มย่อย	1	1	0	2	0.67
2.3.2 ครูเป็นผู้ให้คำแนะนำโดยไม่มี การสอน เนื้อหาก่อน	1	1	1	3	1
2.3.3 ผู้เรียนแก้ปัญหาโดยการแสวงหาข้อมูลใหม่ ๆ ด้วยตนเอง	1	1	1	3	1
2.4 การเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ (constructivism)					
2.4.1 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เสนอเรื่อง ที่ตนอยากเรียน	1	1	1	3	1
2.4.2 ผู้เรียนได้ปฏิบัติ ได้ค้นคว้าหาความรู้ ในเรื่องที่ตนอยากเรียนด้วยตนเอง	0	1	1	2	0.67
2.4.3 ผู้เรียนได้สรุปความรู้จากการปฏิบัติ และค้นคว้าด้วยตนเอง	1	1	1	3	1
2.5 การเรียนรู้แบบส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์					
2.5.1 ให้ผู้เรียนมีอิสระในการคิด การตอบ โดยไม่มีข้อจำกัด	1	1	1	3	1
2.5.2 ผู้เรียนสร้างชิ้นงานแปลกใหม่จาก การเรียน	1	1	1	3	1

ตาราง 1 (ต่อ)

แบบสอบถาม	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
2.6 การเรียนรู้แบบใช้โครงการ หรือ โครงการงาน					
2.6.1 ให้ผู้เรียนเลือกหัวข้อที่จะศึกษาตาม ความสนใจ	1	1	1	3	1
2.6.2 ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อ ค้นหาคำตอบตามกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	1	1	1	3	1
2.6.3 ผู้เรียนได้ชิ้นงานจากศึกษา และ นำไปใช้ได้ในชีวิตจริงได้	1	1	1	3	1
2.7 การเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ และ การปฏิบัติ					
2.7.1 ให้ประสบการณ์กับผู้เรียนแล้วผู้เรียน สร้างความรู้ใหม่	1	1	1	3	1
2.7.2 ผู้เรียนได้ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นใน การเรียนรู้	1	1	1	3	1
2.7.3 ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด และประสบการณ์ระหว่างผู้เรียน ด้วยกัน	1	1	1	3	1
2.8 การเรียนรู้แบบบูรณาการสู่พหุปัญญา (multiple intelligences)					
2.8.1 ให้ผู้เรียนได้ฝึกการแก้ปัญหาการใช้ ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง	1	1	1	3	1
2.8.2 ให้ผู้เรียนสร้างผลงานจาก การแก้ปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษด้วย ตนเอง	1	1	1	3	1
2.9 การเรียนรู้แบบเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้					
2.9.1 ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้	0	1	1	2	0.67

## ตาราง 1 (ต่อ)

แบบสอบถาม	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
2.9.2 ผู้เรียนได้ฝึกการสังเกต เก็บข้อมูล การสรุปข้อมูล การตีความ และ การสรุป ความคิด และแก้ปัญหาอย่าง เป็นระบบ	1	1	1	3	1
2.9.3 ผู้เรียนได้ประเมินผลการทำงานด้วย ตนเอง	1	1	1	3	1
ภาพรวม					0.95

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง เพื่อแจ้งกับสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการศึกษาวิจัย

2. วิธีการส่ง และเก็บแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 กรณี คือ

2.1 กรณีที่ 1 สถานศึกษาที่ผู้วิจัยสามารถเดินทางส่งและเก็บแบบสอบถามได้ด้วยตนเอง ดำเนินการ โดยผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารสถานศึกษา และเก็บแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง

2.2 กรณีที่ 2 สถานศึกษาที่ผู้วิจัยไม่สามารถเดินทางส่งและเก็บแบบสอบถามได้ด้วยตนเอง ดำเนินการ โดยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารสถานศึกษา และเก็บแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์ พร้อมเตรียมซองจดหมายเปล่า จำนวนซองถึงผู้วิจัย ติดแสตมป์ และนัดหมายวันเวลาในการนำส่งแบบสอบถามคืนทางไปรษณีย์ หากไม่ได้รับแบบสอบถามตามวันเวลาที่นัดหมาย ผู้วิจัยจะติดตามทางโทรศัพท์ และเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง โดยพิจารณาเป็นกรณี และตามความเหมาะสม โดยใช้ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลประมาณ 3 เดือน

3. ผลการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการศึกษาวิจัย โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถาม ทั้ง 2 กรณี คือ กรณีที่ 1 ผู้วิจัยสามารถเดินทางส่งและเก็บแบบสอบถามได้ด้วยตนเอง และ กรณีที่ 2 ส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารสถานศึกษา และเก็บแบบสอบถาม กับกลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์ จำนวนทั้งสิ้นรวม 40 ฉบับ และได้รับแบบสอบถามคืน ทั้งหมด จำนวน 40 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ สถิติที่ผู้วิจัยนำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของครูต้นแบบ วิเคราะห์โดยใช้การหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ
2. การวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของ ครูต้นแบบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบน- มาตรฐาน และแปลผลตามเกณฑ์
3. การวิเคราะห์พฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ตาม สมมติฐานข้อที่ 1 และสมมติฐานข้อที่ 2 วิเคราะห์โดยใช้คะแนนที ( $t$  test independent) การวิเคราะห์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS