



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลจากแบบสอบถามและได้ดำเนินการวิเคราะห์ และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามแล้วนำเสนอในตาราง 1

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 นำเสนอในตาราง 2-6

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ตามตัวแปร วุฒิกการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน นำเสนอในตาราง 7-8

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 นำเสนอในตาราง 9-12

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของครู จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์
ในการทำงาน คูตาราง 1

ตาราง 1

จำนวนและค่าร้อยละของครูจำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน

สถานภาพส่วนตัว	จำนวนที่ส่ง (คน)	จำนวนได้รับคืน (คน)	ร้อยละ
1. วุฒิกการศึกษา			
1.1 ปริญญาตรี		177	69.7
1.2 สูงกว่าปริญญาตรี		43	17.0
รวม	254	220	86.7
2. ประสบการณ์ในการ ทำงาน			
2.1 น้อยกว่า 5 ปี		55	21.7
2.2 5-10 ปี		88	34.7
2.3 มากกว่า 10 ปี		77	30.3
รวม	254	220	86.7

จากตาราง 1 พบว่า จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่ส่งคืนมา 220 คน คิดเป็น ร้อยละ 86.7 จำแนกตามวุฒิการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 69.7) และมี ประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 5-10 ปี (ร้อยละ 34.7)

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารตามความคิดเห็น
ของครูโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

ตาราง 2

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ผลรวมรายด้าน

พฤติกรรมกรรมการบริหาร	\bar{X}	SD	ระดับ พฤติกรรม
1. ด้านการวางแผน	3.87	0.66	มาก
2. ด้านการจัดองค์การ	3.64	0.71	มาก
3. ด้านการอำนวยความสะดวก	3.66	0.75	มาก
4. ด้านการควบคุม	3.66	0.74	มาก
รวม	3.71	0.67	มาก

จากตาราง 2 พบว่า พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเขตพื้นที่สมุทรปราการเขต 1 พิจารณาโดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน ($\bar{X} = 3.87$) ด้านการอำนวยความสะดวกและด้านการควบคุม ($\bar{X} = 3.66$) และด้านการจัดองค์การ ($\bar{X} = 3.64$) ก็มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน

ตาราง 3

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ด้านการวางแผน

ด้านการวางแผน	\bar{X}	SD	ระดับพฤติกรรม
1. ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายของแผนไว้อย่างชัดเจน	3.93	0.69	มาก
2. ผู้บริหารได้กำหนดวัตถุประสงค์ของแผนงานได้อย่างชัดเจน	3.94	0.77	มาก
3. ผู้บริหารแจ้งนโยบาย วัตถุประสงค์และแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนา	3.89	0.76	มาก
4. ผู้บริหารจัดตั้งคณะกรรมการ การจัดทำแผนพัฒนาให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษา	3.93	0.76	มาก
5. ผู้บริหารจัดหน่วยงานเพื่อดำเนินงานด้านการวางแผนให้เชื่อมโยงกันทุกระบบ	3.75	0.85	มาก
6. ผู้บริหารประชุมคณะกรรมการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนการศึกษาประจำปี	3.76	0.86	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ด้านการวางแผน	\bar{X}	SD	ระดับ พฤติกรรม
7. ผู้บริหารจัดการประชุมสัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อ พัฒนาความรู้ ความเข้าใจในทักษะ กระบวนการวางแผนให้แก่บุคลากร	3.93	0.82	มาก
8. ผู้บริหารติดตามผลการดำเนินงานและการ ปฏิบัติงานตามแผน	3.91	0.80	มาก
9. ผู้บริหารสรุปผลการดำเนินงานตาม นโยบายของแผนพัฒนา ปัญหาและสภาพ ความต้องการของหน่วยงาน	3.80	0.84	มาก
รวม	3.87	0.66	มาก

จากตาราง 3 พบว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนประถมศึกษาศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ด้านการวางแผน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 3 ลำดับ ได้แก่ ผู้บริหารได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวางแผนได้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.94$) ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายของแผนไว้อย่างชัดเจน ผู้บริหารจัดการตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนพัฒนาให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษา และผู้บริหารจัดการประชุมสัมมนาศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในทักษะกระบวนการวางแผนให้แก่บุคลากร ($\bar{X} = 3.93$) และผู้บริหารผู้ติดตามผลการดำเนินงานและการปฏิบัติงานตามแผน ($\bar{X} = 3.91$) ก็มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน

ตาราง 4

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนประถมศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ด้านการจัดองค์การ

ด้านการจัดองค์การ	\bar{X}	SD	ระดับพฤติกรรม
10. ผู้บริหารมีการจัดสายงานการบังคับบัญชาชัดเจน	3.77	0.87	มาก
11. ผู้บริหารสามารถจัดกลุ่มงานลักษณะเดียวกันอยู่ร่วมกันอย่างเหมาะสมทำให้สะดวกในการปฏิบัติงาน	3.68	0.87	มาก
12. ผู้บริหารกำหนดอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบตามหน้าที่อย่างชัดเจน	3.70	0.82	มาก
13. ผู้บริหารอธิบายภารกิจและขอบเขตของงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเข้าใจอย่างชัดเจน	3.69	0.81	มาก
14. ผู้บริหารมีการจัดอัตรากำลังคนกับปริมาณงานที่รับผิดชอบอย่างเหมาะสม	3.54	0.87	มาก
15. ผู้บริหารจัดโครงสร้างองค์การเป็นแบบของกฎระเบียบและข้อกำหนดกิจกรรมใดควรทำและกิจกรรมใดไม่ควรทำ	3.54	0.85	มาก
16. ผู้บริหารกำหนดหน่วยงานย่อยขององค์การตั้งค้ำจนถึงสายการบังคับบัญชา	3.55	0.80	มาก
17. ผู้บริหารจัดโครงสร้างองค์การช่วยให้บุคลากรตระหนักถึงบทบาทของตนเอง	3.67	0.79	มาก
รวม	3.64	0.71	มาก

จากตาราง 4 พบว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ด้านการจัดองค์การ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 3 ลำดับ ได้แก่ ผู้บริหารมีการจัดสายงานการบังคับบัญชาชัดเจน ($\bar{X} = 3.77$) ผู้บริหารกำหนดอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบตามหน้าที่อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.70$) และผู้บริหารอธิบายภารกิจและขอบเขตของงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเข้าใจอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.69$) ก็มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน

ตาราง 5

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ด้านการอำนวยการ

ด้านการอำนวยการ	\bar{X}	SD	ระดับพฤติกรรม
18. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม	3.71	0.94	มาก
19. ผู้บริหารใช้แรงจูงใจในการกระตุ้นพฤติกรรมให้บุคลากรใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ	3.76	0.85	มาก
20. ผู้บริหารให้รางวัลสำหรับบุคลากรที่ปฏิบัติงานดีเด่น	3.83	0.86	มาก
21. ผู้บริหารสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบุคลากรในหน่วยงาน	3.78	0.84	มาก
22. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อการตัดสินใจ	3.54	0.96	มาก
23. ผู้บริหารสามารถตัดสินใจภายใต้สถานการณ์ที่เสี่ยง	3.69	0.88	มาก
24. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	3.57	1.01	มาก
25. ผู้บริหารมีการวินิจฉัยสั่งการ โดยยึดกฎระเบียบและความถูกต้อง	3.54	0.99	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านการอำนวยความสะดวก	\bar{X}	SD	ระดับ พฤติกรรม
26. ผู้บริหารมีการตัดสินใจสั่งการบนพื้นฐานของ ข้อมูลที่เป็นจริง	3.53	0.97	มาก
27. ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในหลักการและ กระบวนการตัดสินใจ	3.60	0.90	มาก
28. ผู้บริหารใช้กระบวนการตัดสินใจในการ พิจารณา วิเคราะห์ เลือกแนวทางการปฏิบัติงาน	3.61	0.89	มาก
29. ผู้บริหารรวบรวมข้อมูล ข่าวสารจาก สภาพแวดล้อมและสิ่งที่เกี่ยวข้องกับปัญหา เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการตัดสินใจ	3.58	0.94	มาก
30. ผู้บริหารกระจายอำนาจการตัดสินใจไปสู่ ผู้บริหารระดับรอง	3.60	0.93	มาก
31. ผู้บริหารมีความมั่นใจในการตัดสินใจสั่งการ	3.75	0.85	มาก
32. ผู้บริหารมอบหมายงานและกำหนดแนว ทางการดำเนินงานให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	3.75	0.87	มาก
33. ผู้บริหารจัดให้มีระบบการติดต่อสื่อสารที่ดี เพื่อสื่อความเกี่ยวกับนโยบายและคำสั่งให้เกิด ความเข้าใจตรงกัน	3.74	0.85	มาก
รวม	3.66	0.75	มาก

จากตาราง 5 พบว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ด้านการอำนวยความสะดวก โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 3 ลำดับ ได้แก่ ผู้บริหารให้รางวัลสำหรับบุคลากรที่ปฏิบัติงานดีเด่น ($\bar{X} = 3.83$) ผู้บริหารสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบุคลากรในหน่วยงาน ($\bar{X} = 3.78$) และผู้บริหารใช้แรงจูงใจในการกระตุ้นพฤติกรรมให้บุคลากรใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.76$) ก็มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน

ตาราง 6

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ด้านการควบคุม

ด้านการควบคุม	\bar{X}	SD	ระดับพฤติกรรม
34. ผู้บริหารตรวจสอบความถูกต้องของงาน เพื่อให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้	3.73	0.92	มาก
35. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนร่วม ร่วมในการกำหนดเป้าหมายของการควบคุม	3.63	0.80	มาก
36. ผู้บริหารใช้หลักมนุษยสัมพันธ์ในการควบคุม เพื่อก่อให้เกิดบรรยากาศที่เอื้ออำนวยและจูงใจ ให้บุคลากรทำงานอย่างเต็มความสามารถ	3.68	0.82	มาก
37. ผู้บริหารต้องประเมินผลการปฏิบัติงานและ หาหนทางป้องกันเพื่อไม่ให้เกิดความผิดพลาด ในการปฏิบัติงาน	3.66	0.78	มาก
38. ผู้บริหารใช้ระบบการควบคุมการปฏิบัติงานที่ มีขอบเขตครอบคลุมทุกหน่วยงาน	3.65	0.86	มาก
39. ผู้บริหารมีการควบคุมการปฏิบัติงานอย่าง ใกล้ชิดสม่ำเสมอและยุติธรรม	3.55	0.94	มาก
40. ผู้บริหารมีการแบ่งสายงานและอำนาจหน้าที่ อย่างชัดเจน	3.71	0.89	มาก
รวม	3.66	0.74	มาก

จากตาราง 6 พบว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ด้านการควบคุมโดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 3 ลำดับ ได้แก่ ผู้บริหารตรวจสอบความถูกต้องของงานเพื่อให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ ($\bar{X} = 3.73$) ผู้บริหารมีการแบ่งสายงานและอำนาจหน้าที่อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.71$) และผู้บริหารใช้หลักมนุษยสัมพันธ์ในการควบคุมเพื่อก่อให้เกิดบรรยากาศที่เอื้ออำนวยและจูงใจให้บุคลากรทำงานอย่างเต็มความสามารถ ($\bar{X} = 3.68$) ก็มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามตัวแปร
วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน

ตาราง 7

ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

พฤติกรรมกรรมการบริหาร	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		<i>t</i>
	\bar{X}	<i>SD</i>	\bar{X}	<i>SD</i>	
1. ด้านการวางแผน	3.90	0.65	3.74	0.68	1.451
2. ด้านการจัดองค์การ	3.67	0.71	3.53	0.70	1.140
3. ด้านการอำนวยการ	3.69	0.77	3.53	0.69	1.237
4. ด้านการควบคุม	3.67	0.76	3.60	0.66	0.583
รวม	3.73	0.68	3.60	0.63	1.172

จากตาราง 7 พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการเขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์การ ด้านอำนวยการ และด้านการควบคุม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 8

ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูโรงเรียน
ประถมศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทพรปราการ เขต 1 จำแนกตาม
ประสบการณ์ในการทำงาน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านการวางแผน					
ระหว่างกลุ่ม	.237	2	.119	.270	.763
ภายในกลุ่ม	95.188	217	.439		
รวม	95.425	219			
ด้านการจัดองค์การ					
ระหว่างกลุ่ม	.115	2	.058	.113	.893
ภายในกลุ่ม	110.363	217	.509		
รวม	110.479	219			
ด้านการอำนวยการ					
ระหว่างกลุ่ม	.143	2	.072	.125	.883
ภายในกลุ่ม	124.286	217	.573		
รวม	124.429	219			
ด้านการควบคุม					
ระหว่างกลุ่ม	.193	2	.097	.175	.839
ภายในกลุ่ม	119.515	217	.551		
รวม	119.708	219			
รวม					
ระหว่าง	.093	2	.046	.103	.902
ภายในกลุ่ม	97.578	217	.045		
รวม	97.671	219			

จากตาราง 8 พบว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

จากคำถามปลายเปิดในการตอบแบบสอบถามที่ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อเสนอแนะอันเป็นแนวทางเกี่ยวกับการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ทั้ง 4 ด้านนั้น ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อเสนอแนะจำนวน 46 คน เมื่อนำข้อความมาสังเคราะห์และบันทึกความถี่ (f) ผลการวิเคราะห์แสดงข้อมูลได้นำเสนอในตาราง 9-12

ตาราง 9

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูโรงเรียน
ประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
ด้านการวางแผน

ด้านการวางแผน	ความถี่ (f)
1. ผู้บริหารควรจัดตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินงาน ด้านการวางแผน	6
2. ผู้บริหารควรมีการประชุมเพื่อจัดทำแผนการศึกษาประจำปี และ ผลการดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาและอุปสรรคอย่างต่อเนื่อง	5

จากตาราง 9 ครูให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ด้านการวางแผนที่สำคัญ คือ ผู้บริหารควรจัดตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินงานด้านการวางแผน รองลงมาคือ ผู้บริหารควรมีการประชุมเพื่อจัดทำแผนการศึกษาประจำปี และผลการดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาและอุปสรรคอย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ

ตาราง 10

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูโรงเรียน
ประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
ด้านการจัดองค์การ

ด้านการจัดองค์การ	ความถี่ (f)
1. ผู้บริหารควรจัดอัตรากำลังให้เหมาะสมกับปริมาณงาน	7
2. ผู้บริหารควรแบ่งงานในแต่ละกลุ่มสาระให้ตรงตามความถนัดและ ความสนใจของบุคลากร	5
3. ผู้บริหารควรจัดกิจกรรมโดยกำหนดไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ	4

จากตาราง 10 ครูให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ด้านการจัดองค์การ ที่สำคัญ คือ ผู้บริหารควรจัดอัตรากำลังให้เหมาะสมกับปริมาณงาน รองลงมาคือ ผู้บริหารควรแบ่งงานในแต่ละกลุ่มสาระให้ตรงตามความถนัดและความสนใจของบุคลากร และ ผู้บริหารควรจัดกิจกรรมโดยกำหนดไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ ตามลำดับ



ตาราง 11

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครู โรงเรียน
ประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
ด้านการอำนวยการ

ด้านการอำนวยการ	ความถี่ (f)
1. ผู้บริหารควรรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจ	5
2. ผู้บริหารควรมีการวินิจฉัยสั่งการ โดยยึดกฎระเบียบและความถูกต้อง และมีการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจ	4

จากตาราง 11 ครูให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ด้านการอำนวยการ ที่สำคัญ คือ ผู้บริหารควรรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจ รองลงมาคือ ผู้บริหารควรมีการวินิจฉัยสั่งการ โดยยึดกฎระเบียบและความถูกต้อง และมีการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจ ตามลำดับ

ตาราง 12

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูโรงเรียน
ประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
ด้านการควบคุม

ด้านการควบคุม	ความถี่ (f)
1. ผู้บริหารควรมีการควบคุมการปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิดและ ให้ความยุติธรรม	6
2. ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชาได้มีส่วนร่วมและ กำหนดเป้าหมายของหน่วยงาน	4

จากตาราง 12 ครูให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ด้านการควบคุม ที่สำคัญ คือ ผู้บริหารควรมีการควบคุมการปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิดและให้ความยุติธรรม รองลงมาคือ ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชาได้มีส่วนร่วมและกำหนดเป้าหมายของหน่วยงาน ตามลำดับ