

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาใต้เด่น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งในบทนี้ ผู้วิจัยจะได้นำเสนอสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังหัวข้อตามลำดับดังนี้

- 5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย
- 5.2 ขอบเขตของการวิจัย
- 5.3 วิธีดำเนินการวิจัย
- 5.4 สรุปผลการวิจัย
- 5.5 อภิปรายผลการวิจัย
- 5.6 ข้อเสนอแนะ

5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาใต้เด่น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

- 1) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียน
- 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้ปฏิบัติการสอน เกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน
- 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของพฤติกรรมการบริหาร ของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาใต้เด่น ตามภารกิจ 7 งาน

5.2 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาใต้เด่น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2537 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้ปฏิบัติการสอน โดยมุ่งศึกษาในขอบข่ายการบริหารโรงเรียน ตามภารกิจ 7 งาน คือ

- 1) การบริหารงานบริหารทั่วไป
- 2) การบริหารงานวิชาการ
- 3) การบริหารงานบุคลากร
- 4) การบริหารงานกิจการนักเรียน
- 5) การบริหารงานธุรการและการเงิน
- 6) การบริหารงานอาคารสถานที่
- 7) การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

5.3 วิธีดำเนินการวิจัย

5.3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

5.3.1.1 ประชากร เป็นบุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษาใต้เด่น ปีการศึกษา 2537 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 24 อำเภอ 1 กิ่งอำเภอ ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 25 คน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน หรือครูผู้เคยรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 34 คน และครูผู้ปฏิบัติการสอน จำนวน 476 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 535 คน

5.3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 25 คน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนหรือครูผู้เคยรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 25 คน และ ครูผู้ปฏิบัติการสอน จำนวน 75 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 125 คน

5.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยได้ปรับปรุงและพัฒนาขึ้นจากเครื่องมือการวิจัยของ นายสมบูรณ์ ภิญโญศรี และของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยผ่านความเห็นชอบและการตรวจสอบแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญตามขั้นตอนอย่างสมบูรณ์ โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (CheckList)

ตอนที่ 2 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหาร ของผู้บริหาร ในโรงเรียนประถมศึกษาใต้เด่น มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยแบ่งออกเป็น 7 งาน คือ การบริหารงานบริหารทั่วไป การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานกิจการนักเรียน การบริหารงานธุรการและการเงิน การบริหารงานอาคารสถานที่ และการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

2) นำเครื่องมือไปทดลองใช้กับกลุ่มคล้ายกลุ่มตัวอย่างที่โรงเรียนประถมศึกษาใต้เด่น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอคอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ ได้ค่าสัมประสิทธิ์ของความเที่ยง เท่ากับ 0.9826

5.3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือไปเก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 1-28 กุมภาพันธ์ 2538 สามารถเก็บข้อมูลคืนได้ทั้งหมดเป็นข้อมูลที่มีความสมบูรณ์ครบทุกชุด และสามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์ได้ จำนวน 125 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

5.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ไปวิเคราะห์โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC⁺ ดังนี้

1) ข้อมูลที่เกี่ยวกับสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ เสนอเป็นตารางประกอบบรรยายความเรียง

2) ข้อมูลที่เกี่ยวกับการศึกษาพฤติกรรมการบริหาร ของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น ตามภารกิจ 7 งาน วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่หาค่ามัชฌิมเลขคณิต และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3) เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้ปฏิบัติการสอน เกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่นโดยใช้ t-test

4) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของพฤติกรรมการบริหาร ของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น ตามภารกิจ 7 งาน โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

5.4 สรุปผลการวิจัย

5.4.1 สภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหารโรงเรียน(รวมทั้งผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน) และครูผู้ปฏิบัติการสอน สามารถวิเคราะห์และสรุปผลได้ดังนี้

1) จำแนกตามตำแหน่งพบว่า ตำแหน่งครูผู้ปฏิบัติการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.4 รองลงมาเป็นตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.6

2) จำแนกตามเพศ พบว่าเป็นเพศหญิงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.8 รองลงมาเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 43.2

3) จำแนกตามอายุ พบว่า มีอายุในช่วง 31-40 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.0 และอายุในช่วง 51 ปีขึ้นไป น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.2

4) จำแนกตามอายุราชการ พบว่ามีอายุราชการในช่วง 11-20 ปีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.4 และมีอายุราชการในช่วง 6-10 ปี น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.8

5) จำแนกตามระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งในโรงเรียนปัจจุบัน พบว่า มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งระหว่าง 1-5 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.8 และมีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งระหว่าง 6-10 ปี น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.0

6) จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.2 และมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.4

5.4.2 ผลการศึกษาพฤติกรรมการบริหาร ของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา พบว่า มีพฤติกรรมการบริหารตามภารกิจทั้ง 7 ด้าน ในภาพรวม อยู่ในระดับ "มาก" โดยบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาเป็นการบริหารงานอาคารสถานที่ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานธุรการและการเงิน การบริหารงานกิจการนักเรียน การบริหารงานบริการทั่วไป ตามลำดับ ส่วนการบริหารงานวิชาการ เป็นอันดับสุดท้าย

5.4.3 ผลการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้ปฏิบัติการสอนเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติแทบทุกด้าน ยกเว้นด้านงานวิชาการและด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ซึ่งไม่พบความแตกต่างกันทางสถิติ

สำหรับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน เห็นว่าพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารในโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ "มาก" และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีพฤติกรรมการบริหารอยู่ในระดับ "มากที่สุด" จำนวน 4 ด้าน ตามลำดับ ดังนี้คือ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานธุรการและการเงิน การบริหารงานอาคารสถานที่ การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และมีพฤติกรรมการบริหารอยู่ในระดับมาก จำนวน 3 ด้าน ตามลำดับดังนี้คือ การบริหารงานกิจการนักเรียน การบริหารงานบริการทั่วไป และการบริหารงานวิชาการ เป็นลำดับสุดท้าย

สำหรับความคิดเห็นของครูผู้ปฏิบัติการสอน เห็นว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวม อยู่ในระดับ "มาก" และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีพฤติกรรมการบริหารอยู่ในระดับ "มาก" ในทุกด้าน ตามลำดับดังนี้ การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การบริหารงานอาคารสถานที่ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานธุรการและการเงิน การบริหารงานกิจการนักเรียน การบริหารงานบริการทั่วไป โดยมีการบริหารงานวิชาการเป็นลำดับสุดท้าย

5.4.4 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ของพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ตามภารกิจ 7 งาน พบว่า ทุกตัวแปรมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยตัวแปรที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ ตัวแปรที่ 5 พฤติกรรมการบริหารงานธุรการและการเงิน กับ ตัวแปรที่ 6 พฤติกรรมการบริหารงานอาคารสถานที่ ($r=.8311$) และ ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันต่ำสุด คือ ตัวแปรที่ 1 พฤติกรรมการบริหารงานบริการทั่วไป กับ ตัวแปรที่ 4 พฤติกรรมการบริหารงานกิจการนักเรียน ($r=.5518$)

5.5 การอภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย สามารถนำประเด็นที่สำคัญมาอภิปรายดังนี้

5.5.1 การศึกษาพฤติกรรมการบริหาร ของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น ทุกด้าน อยู่ในระดับ "มาก" ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ คณีสี สันทอง (2536) พินิจภัทรพงศ์สินธุ์ (2535) สมชาย สิงห์ยะบุศย์ (2532) สมบูรณ์ ภิญโญศรี (2537) เลี่ยม พูนเอี่ยม (2532) บุญช่วย วัฒนานันทวิไล (2531) เจริญ ชัยสุสำราญ (2531) สมจิตร ภาชนะ (2530) และ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา

แห่งชาติ (2529) ซึ่งผลการวิจัยเหล่านี้ พบว่า พฤติกรรมการบริหารงานของ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาทุกด้าน อยู่ในระดับ "มาก" เช่นกับ

ผลการวิจัยที่ได้เห็นได้ว่า ผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีพฤติกรรมการบริหารงาน
โรงเรียนทุกด้านอยู่ในระดับ "มาก" ทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน ทั้งนี้อาจเป็น
เพราะผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ได้มีการพัฒนาการ
ปฏิบัติงานในความรับผิดชอบของตนเองมากขึ้น ซึ่งเป็นผลมาจากการที่ผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษาในปัจจุบันได้รับการพัฒนาโดยเข้ารับการอบรมตามโครงการ
ปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติที่จัดขึ้น ทำให้ผู้บริหารได้รับความรู้ความเข้าใจ ใน
กระบวนการบริหารโรงเรียน ตลอดจนเทคนิคและทักษะการบริหารที่จำเป็นสำหรับ
ผู้บริหารเพิ่มพูนมากขึ้น นอกจากนี้ในการคัดเลือกข้าราชการครู เพื่าส่งตำแหน่ง
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษานั้นสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
ได้กำหนดวิธีการคัดเลือกออกเป็น 2 ขั้นตอน คือ ในขั้นตอนแรกจะต้องเป็นบุคคล
ที่ได้ผ่านการทดสอบด้านความรู้ ความสามารถ โดยการสอบข้อเขียน การประเมิน
ผลงานและประสบการณ์เดิม ส่วนในขั้นตอนที่สองบุคคลที่ผ่านขั้นตอนแรกจะต้องเข้า
รับการฝึกอบรม และประเมินพฤติกรรมการบริหาร จึงจะได้รับการแต่งตั้งให้เป็น
ผู้บริหารโรงเรียนต่อไป (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2531)

ประเด็นที่น่าสนใจในการศึกษาจากข้อมูลนี้ พบว่าพฤติกรรมการบริหารของ
ผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
นครราชสีมา ได้มีพฤติกรรมการบริหารด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ
ชุมชน มากเป็นอันดับแรก โดยมีค่าเฉลี่ยของการดำเนินการให้ชุมชนได้เข้ามาช่วย
เหลือและพัฒนาโรงเรียนในด้านต่างๆ สูงสุดเป็นลำดับแรก ซึ่งสอดคล้องกับผลการ
วิจัยเรื่อง การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก ของสมนึก ศิริมา (2535) น่าจะมีเหตุผล
เนื่องมาจาก ปัจจุบันรัฐบาลมีนโยบายในการกระจายอำนาจการจัดการและบริหาร
การศึกษา โดยเน้นให้ตอบสนองต่อท้องถิ่น และส่งเสริมสรรพกำลังทางการศึกษา
ทั้งหมด ให้มาช่วยพัฒนาการศึกษาของชาติ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาจึงได้

เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชนและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน โดยการนำคณะครู นักเรียน เข้าร่วมกับชุมชนในพิธีการทางศาสนา ประเพณีต่างๆ ของท้องถิ่นและกิจกรรมการพัฒนาชุมชนในขณะเดียวกันก็เปิดโอกาสให้คณะกรรมการ ศึกษาและชุมชน ได้มีโอกาสเสนอแนะในการจัดกิจกรรมต่างๆ และช่วยเหลือพัฒนา โรงเรียนด้วย ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่มีขนาดเล็ก บุคลากรมีน้อย อีกทั้งงบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอในการพัฒนาโรงเรียน จึงได้เน้นงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมากเป็นพิเศษ

ส่วนการบริหารงานด้านอื่น ๆ ได้แก่ การบริหารงานอาคารสถานที่ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานธุรการและการเงิน การบริหารงานกิจการ นักเรียน การบริหารงานบริหารทั่วไป และ การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับ "มาก" แต่อยู่ในระดับรองลงมาตามลำดับ เป็นที่น่าสังเกตว่าผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษาดีเด่น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ได้มี นวัตกรรมการบริหารงานด้านวิชาการเป็นอันดับสุดท้าย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย ของคงสี สันทอง (2536) สมบูรณ์ ภิญโญศรี (2537) พินิจน์ ภทรพงศ์สินธุ์ (2535) บุญช่วย วัฒนานันทวิไล (2531) เลี่ยม พูลเอี่ยม (2532) สมชาย สิงห์ยะบุศย์ (2532) เจริญ ชวัณสาราญ (2531) สมจิตร ภาชนะ (2530) และสำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2529) ซึ่งผลการวิจัยเหล่านี้ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา มีนวัตกรรมการบริหารงานวิชาการ อยู่ในอันดับ สุดท้าย เช่นกัน

สำหรับนวัตกรรมการบริหารด้านงานวิชาการ ซึ่งอยู่ในระดับ "มาก" แต่ เป็นอันดับสุดท้าย อาจจะเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตระหนักว่า แม้ว่าการงานวิชาการจะเป็นงานหลักของโรงเรียนก็ตาม หากผู้บริหารไม่สนใจและ ให้ความสำคัญงานสนับสนุนงานวิชาการแล้ว การปฏิบัติงานวิชาการก็จะมีปัญหาในที่สุด หรืออาจจะเป็นเพราะว่า การปฏิบัติงานวิชาการไม่ปรากฏผลให้เห็นเด่นชัดในทันที เหมือนกับการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ก็เป็นไปได้

5.5.2 การศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับ ครูผู้ปฏิบัติการสอน เกี่ยวกับนวัตกรรมการบริหาร ขอผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา ดีเด่น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยโดย

ภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติแทบทุกด้าน ยกเว้นด้านงานวิชาการและงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนซึ่งไม่พบความแตกต่างทางสถิติ สำหรับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น ที่เห็นว่า ได้มีนวัตกรรมการบริหารงานบุคลากรมากเป็นอันดับแรก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนตระหนักว่า บุคลากรเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาโรงเรียนในด้านต่างๆ การจัดครูเข้าสอน มอบหมายงานให้ครูทำตามความรู้ ความสามารถ และความเหมาะสม จะสร้างความพึงพอใจและขวัญกำลังใจที่ดีกับครูได้ยิ่งับัญหาที่ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพโดยตรา

สำหรับความคิดเห็นของครูผู้ปฏิบัติการสอนกลับเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น มีนวัตกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมากเป็นอันดับแรก ทั้งนี้คงเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนไม่ค่อยอยู่ประจำที่โรงเรียน ให้เวลาส่วนใหญ่ประสานงาน และสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน รวมทั้งได้ดำเนินการให้ชุมชนเข้ามาช่วยเหลือและพัฒนาโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ตลอดจนคงเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคล่องแคล่วและกระฉับกระเฉงในการร่วมงานพัฒนาชุมชน และที่สำคัญโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จมาได้ ก็เพราะแรงสนับสนุน และส่งเสริมจากชุมชนนั่นเอง ไม่ว่าจะเป็นด้านทุนทรัพย์ การพัฒนา และด้านแรงงาน ซึ่งก็เป็นผลที่ได้จากผู้บริหารออกสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนนั่นเอง

5.5.3 การศึกษาความสัมพันธ์

การศึกษาความสัมพันธ์ของนวัตกรรมการบริหาร ของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ตามภารกิจ 7 งาน ทุกตัวแปรมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด 2 อันดับแรก คือ ตัวแปรที่ 5 นวัตกรรมการบริหารงานธุรการและการเงิน กับ ตัวแปรที่ 6 นวัตกรรมการบริหารงานอาคารสถานที่ ($r=.8311$) ตัวแปรที่ 1 นวัตกรรมการบริหารงานบริหารทั่วไป กับ ตัวแปรที่ 2 นวัตกรรมการบริหารงานวิชาการ ($r=.8167$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจะบริหารงานอาคารสถานที่ให้ได้ดี จะต้องให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนและพิจารณาจัดทำงบประมาณด้วย และการที่จะบริหารงานวิชาการให้ได้

ผลดีมีประสิทธิภาพจะต้องให้ความสำคัญในการประสานงานที่ดี คำนี้ถึงการบริหาร และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงาน ตลอดจนจะต้องมีการกำกับ ติดตาม และนิเทศติดตามให้สามารถปฏิบัติงานตามแผนได้ อย่างไรก็ตามผู้บริหาร โรงเรียนจะต้องเข้าใจธรรมชาติของงานทุกงานว่า จะต้องมีการเกื้อหนุนซึ่งกันและกันอยู่ในตัว เพียงแต่จะมากหรือน้อยเท่านั้น แต่จุดประสงค์ใหญ่ที่ทุกคนทุกฝ่ายให้ความสำคัญตรงกัน คือการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร นั่นคือ คุณภาพที่พึงประสงค์ ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีสุขภาพอนามัยที่ดี

5.6 ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่จะเป็นประโยชน์ในการบริหาร การศึกษาในระดับจังหวัด อำเภอ และโรงเรียน ดังต่อไปนี้

5.6.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

1) สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ควรจัดประชุมอบรม สัมมนา ผู้บริหารระดับจังหวัด อำเภอ และโรงเรียน เพื่อทบทวนบทบาทหน้าที่การบริหาร โรงเรียน เพื่อสรุปแนวคิดของทุกฝ่ายให้ตรงกัน เพื่อยึดถือเป็นแนวปฏิบัติต่อไป

2) สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ /กิ่งอำเภอ ควรจัดทำเอกสารให้ความรู้และแนวทางการบริหารโรงเรียน ให้ผู้บริหารโรงเรียน ใช้เป็นคู่มือ และแนวทางการบริหารให้อยู่ในกรอบ แนวทาง เดียวกัน 3) สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ /กิ่งอำเภอ ควรจัดให้มีคณะออก กำกับ ติดตาม และนิเทศการบริหารโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

4) โรงเรียนควรจัดทำแผนพัฒนา 5 ปี และหรือแผนปฏิบัติการประจำปี ที่แน่นอนชัดเจน ให้ความสำคัญของน้ำหนัการบริหารในแต่ละงานอย่างเหมาะสม

5) ผู้บริหารโรงเรียนควรมหาโอกาสศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับ เทคนิค วิธีการ กระบวนการบริหารการศึกษา ตลอดจนทัศนศึกษา ดูงานตาม โรงเรียนต่าง ๆ ที่ประสบความสำเร็จในการบริหารงานมาแล้ว เพื่อเป็นแนวทาง

และปรับปรุงพฤติกรรมกรรมการบริหารของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5.6.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

1) ควรศึกษาวิจัยพฤติกรรมกรรมการบริหาร ของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา ตีเด่น ในจังหวัดหรือเขตการศึกษาอื่น ๆ เพื่อที่จะให้ได้รับผลการวิจัยที่ครอบคลุมและกว้างขวางยิ่งขึ้น

2) ควรศึกษาวิจัย เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหาร ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ตีเด่น ระหว่างโรงเรียนในเขตเมืองและนอกเขตเมือง

3) ควรศึกษาวิจัยพฤติกรรมกรรมการบริหาร ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตีเด่น เป็นเฉพาะด้านไป เช่น ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่ เป็นต้น เพื่อเจาะลึกถึงเทคนิควิธีการบริหารในแง่มุมต่าง ๆ

4) ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตีเด่น ตามทัศนะของบุคลากร กรรมการศึกษา และชุมชน ทั้งในระดับ จังหวัดและเขตการศึกษาอื่น ๆ อย่างกว้างขวาง