

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาสภาพการประเมินแผนงาน/โครงการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองขอนแก่นเกี่ยวกับการดำเนินการก่อนการประเมิน การดำเนินการขณะประเมิน การประเมินเมื่อสิ้นสุดแผนงาน/โครงการ การรายงานผลการประเมิน การนำผลการประเมินไปใช้และปัญหาอุปสรรคการประเมินแผนงานโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองขอนแก่น ซึ่งในบทนี้จะนำเสนอวิธีการดำเนินการวิจัยตามหัวข้อต่อไปนี้

- 3.1 แผนการดำเนินการวิจัย
- 3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.6 การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 แผนการดำเนินการวิจัย

การวิจัยมีขั้นตอนในการดำเนินงานดังต่อไปนี้

- 1) ศึกษาหลักการ แนวทาง ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินแผนงาน/โครงการ เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนงานประจำปีในโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองขอนแก่น
- 2) กำหนดกรอบ แนวความคิด ในการวิจัยจากข้อมูลที่ศึกษาจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 3) กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 4) สร้างเครื่องมือโดยยึดวัตถุประสงค์ของการวิจัยเป็นหลัก
- 5) ตรวจสอบเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 6 ท่าน และปรับปรุงเครื่องมือตามข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญโดยปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาคณะนิพนธ์
- 6) เก็บรวบรวมข้อมูล
- 7) วิเคราะห์ข้อมูลและแปลความ
- 8) เขียนรายงานผลการวิจัย

3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.2.1 ประชากร

ประชากรในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนเทศบาลสังกัดเทศบาลเมืองขอนแก่น ซึ่งประกอบไปด้วยโรงเรียนเทศบาลเมืองขอนแก่น จำนวน 11 โรงเรียน ซึ่งมี

-ผู้อำนวยการโรงเรียน/อาจารย์ใหญ่	11 คน
-ผู้ช่วยผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่	36 คน
-ผู้ปฏิบัติการสอน	250 คน
รวม	297 คน

3.2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่จะใช้ในการวิจัยคั้งนี้ได้ใช้กลุ่มประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่าง

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมี 2 ชุด คือ

ชุดที่ 1 ใช้ถามความเห็นของผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร

ชุดที่ 2 ใช้ถามความคิดเห็นผู้ปฏิบัติการโดยคำถามมี 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามตามเกณฑ์เกี่ยวกับสภาพการวางแผนและ
การประเมินแผนงานของโรงเรียนเทศบาลเมือง
ขอนแก่น

ตอนที่ 3 สอบถามความเห็นเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรคและ
การนำผลการประเมินไปใช้ของโรงเรียนเทศบาล
เมืองขอนแก่น เป็นแบบมาตราส่วนประเมิน
(Rating Scale) มี 4 ระดับ

3.4 การสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1) ศึกษาหลักการ ทฤษฎี เอกสารวิจัยที่เกี่ยวกับการประเมินผล
โครงการ เอกสารการรายงานการประเมินผลโครงการ ตลอดจนขอคำปรึกษา
ผู้ทรงคุณวุฒิผู้มีประสบการณ์และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2) ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลในส่วนที่เป็นเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปี
การศึกษาของโรงเรียนเทศบาลเมืองขอนแก่น เพื่อนำมากำหนดกรอบแนวคิดและ
ขอบข่ายในการสร้างเครื่องมือให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

3) สร้างเครื่องมือ แบบสำรวจ แบบสอบถาม โดยปรึกษาอาจารย์
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

4) นำเครื่องมือที่สร้างเสร็จเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อ
แก้ไขและนำเครื่องมือที่แก้ไขให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา
(Content validity) และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงนำเครื่องมือทั้ง
หมดมาตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

5) นำเครื่องมือที่ได้รับการตรวจสอบและปรับปรุงเสนออาจารย์ที่ปรึกษา
เพื่อตรวจสอบแก้ไข แล้วนำเครื่องมือไปทดลองใช้ที่โรงเรียนเทศบาลกาฬสินธุ์
จังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาสัมประสิทธิ์
ความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามโดยวิธี r^2 -coefficient ของ
cronbach และได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบสอบถาม .91

6) นำเครื่องมือที่ได้รับการเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาไปเก็บข้อมูล

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยส่งแบบสอบถาม จำนวน 297 ชุด ได้รับคืน 292 ชุด คิดเป็นร้อยละ 98.71

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. แบบสอบถามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ โดยหาค่าความถี่ และหาค่าร้อยละ
2. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินแผนงานและปัญหา อุปสรรค วิเคราะห์ หาค่า $\bar{X}$, S.D. โดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป Lotus release 2.00 (ชูศักดิ์ อุดมศรี, 2531)

3.7 การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การแปลความหมายของข้อมูลพิจารณาจากระดับคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ตามหลักเกณฑ์จุดกลาง (Mid point) ของช่วงระดับคะแนน ดังนี้

- 3.51 - 4.00 การปฏิบัติเป็นประจําอย่างสม่ำเสมอ/มีปัญหาน้อยที่สุด
- 2.51 - 3.50 การปฏิบัติบ่อยเกือบจะสมบูรณ์/มีปัญหาน้อย
- 1.51 - 2.50 การปฏิบัติบ้างแต่ไม่สม่ำเสมอ/มีปัญหาน้อย
- 1.00 - 1.50 การปฏิบัติน้อย/มีปัญหาน้อยที่สุด