

บทที่ 4

ผลการวิจัย และอภิปรายผล

การวิจัยในครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษา และเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น ตามตัวแปรเพศ ชั้นปี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และกลุ่มสาขาวิชาของนักศึกษา

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์เพื่อแทนความหมายต่างๆในการวิเคราะห์ข้อมูล และในการแปลผลข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนนักศึกษาทั้งหมด
n	แทน	จำนวนนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติ (t-test)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ใน F-Distribution
P	แทน	ความน่าจะเป็น
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 ผลการวิจัย

ในการวิเคราะห์ผลการวิจัยเพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ได้แบ่งการวิเคราะห์ผลการวิจัยออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 หาค่าสถิติพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง เพื่อศึกษาระดับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในลักษณะต่างๆ ตามลำดับต่อไปนี้

1.1 แสดงค่าสถิติพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง เพื่อศึกษาระดับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ตามตัวแปรเพศ ชั้นปี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และกลุ่มสาขาวิชา

1.2 แสดงค่าสถิติพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง เพื่อศึกษาระดับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ตามชั้นแรงจูงใจของมาสโลว์ จำแนกตามตัวแปรเพศ ชั้นปี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และกลุ่มสาขาวิชา

1.3 แสดงค่าสถิติพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง เพื่อศึกษาระดับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา จำแนกเป็นรายข้อในแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา จำแนกตามตัวแปรต่างๆตามลำดับดังต่อไปนี้

2.1 เปรียบเทียบคะแนนแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาตามตัวแปรเพศ ชั้นปี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และกลุ่มสาขาวิชา

2.2 เปรียบเทียบคะแนนแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นรายด้านของชั้นแรงจูงใจของมาสโลว์ แยกตามเพศ ชั้นปี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และกลุ่มสาขาวิชา

2.3 เปรียบเทียบคะแนนแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นรายข้อในแบบสอบถาม ตามตัวแปรเพศ ชั้นปี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และกลุ่มสาขาวิชา

ตอนที่ 1 หาค่าสถิติพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง เพื่อศึกษาระดับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในลักษณะต่างๆ ตามลำดับต่อไปนี้

1.1 แสดงค่าสถิติพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง เพื่อศึกษาระดับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ตามตัวแปรเพศ ชั้นปี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และกลุ่มสาขาวิชา ดังแสดงในตารางที่ 4 ถึงตารางที่ 8

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น

สถิติพื้นฐาน	ค่าสถิติพื้นฐาน	n	ระดับแรงจูงใจ
ค่าเฉลี่ย	3.83	525	สูง
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.43		

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมของคะแนนทั้งหมด และมี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปรากฏว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น มีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับ "สูง" ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ($\bar{X}=3.83$, $SD=0.43$)

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น จำแนกตามเพศ

เพศของนักศึกษา	n	$\bar{X}$	SD	ระดับแรงจูงใจ
นักศึกษาชาย	248	3.78	0.44	สูง
นักศึกษาหญิง	277	3.88	0.42	สูง

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในส่วนของเพศของนักศึกษา ปรากฏว่า ทั้งนักศึกษาชาย และนักศึกษาหญิงมีระดับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับ "สูง" และการกระจายของค่าคะแนนของทั้ง 2 กลุ่มมีน้อยมาก ($\bar{X}=3.78$, $SD=0.44$ และ $\bar{X}=3.88$, $SD=0.42$) ซึ่งจากค่าเฉลี่ยของคะแนน จะเห็นว่านักศึกษาหญิงมีระดับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา "สูง" มากกว่านักศึกษาชาย

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น จำแนกตามชั้นปี

ชั้นปีของนักศึกษา	n	$\bar{X}$	SD	ระดับแรงจูงใจ
ชั้นปีที่ 1	144	3.87	0.41	สูง
ชั้นปีที่ 2	132	3.80	0.40	สูง
ชั้นปีที่ 3	129	3.81	0.50	สูง
ชั้นปีที่ 4	120	3.85	0.40	สูง

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในส่วนของชั้นปีของนักศึกษา ปรากฏว่า นักศึกษาทุกชั้นปี มีระดับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับ "สูง" ($\bar{X}$ =3.87, 3.80, 3.81 และ 3.85) และการกระจายของค่าคะแนนของทุกกลุ่มมีน้อยมาก (SD=0.41, 0.40, 0.50 และ 0.40) ซึ่งจากค่าเฉลี่ยของคะแนน สามารถเรียงลำดับชั้นปีที่มีระดับแรงจูงใจ "สูง" มาก ไปหา "สูง" น้อย คือ ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 4 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 2 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	n	$\bar{X}$	SD	ระดับแรงจูงใจ
ผลการเรียนดีมาก	101	3.82	0.48	สูง
ผลการเรียนดี	169	3.82	0.40	สูง
ผลการเรียนพอใช้	188	3.85	0.44	สูง
ผลการเรียนต่ำ	67	3.82	0.45	สูง

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในส่วนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ปรากฏว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านดีมาก ดี พอใช้ และต่ำ มีระดับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับ "สูง" ($\bar{X}=3.82, 3.82, 3.85$ และ 3.82) และการกระจายของค่าคะแนนของกลุ่มมีน้อยมาก ($SD=0.48, 0.40, 0.44$ และ 0.45) ทั้งนี้ จากค่าเฉลี่ยของคะแนนจะเห็นว่า นักศึกษาที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในชั้นดีมาก ดี และต่ำมีระดับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม "สูง" เท่ากัน ($\bar{X}=3.82$) โดยนักศึกษาที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในชั้นพอใช้จะมีระดับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในระดับที่ "สูง" มากกว่าทั้ง 3 กลุ่ม ($\bar{X}=3.85$)

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา

กลุ่มสาขาวิชา	n	$\bar{X}$	SD	ระดับแรงจูงใจ
กลุ่มฝึกหัดครู	43	3.89	0.42	สูง
กลุ่มมนุษยศาสตร์	63	3.86	0.42	สูง
กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	230	3.77	0.45	สูง
กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ	189	3.89	0.40	สูง

จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในส่วนของกลุ่มสาขาวิชาของนักศึกษา ปรากฏว่า นักศึกษาทุกกลุ่มสาขาวิชา มีระดับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับ "สูง" ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ($\bar{X}=3.89, 3.86, 3.77$ และ 3.89) และการกระจายของค่าคะแนนของทุกกลุ่มมีค่าน้อยมาก ($SD=0.42, 0.42, 0.45$ และ 0.40) ซึ่งจากค่าเฉลี่ยของคะแนนสามารถเรียงลำดับกลุ่มสาขาวิชาที่มีระดับแรงจูงใจ "สูง" มากไปหา "สูง" น้อยคือ กลุ่มฝึกหัดครูกับกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ กลุ่มมนุษยศาสตร์ และกลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามลำดับ

1.2 แสดงค่าสถิติพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง เพื่อศึกษาระดับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ตามชั้นแรงจูงใจของมาสโลว์ จำแนกตามตัวแปรเพศ ชั้นปี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และกลุ่มสาขาวิชา ดังแสดงในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น จำแนกตามชั้นแรงจูงใจของมาสโลว์

ชั้นแรงจูงใจ	$\bar{X}$	SD	ระดับแรงจูงใจ
1. ชั้นความต้องการทางสรีระ	3.73	0.52	สูง
2. ชั้นความต้องการสวัสดิภาพ และ ความมั่นคงปลอดภัย	3.64	0.48	สูง
3. ชั้นความต้องการความรัก และเป็น สมาชิกของกลุ่ม	3.87	0.50	สูง
4. ชั้นความต้องการภาคภูมิใจในตนเอง	3.95	0.60	สูง
5. ชั้นความต้องการรู้จัก และเข้าใจ ตนเองอย่างถูกต้องแท้จริง	3.97	0.62	สูง

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในส่วนของชั้นแรงจูงใจของมาสโลว์ ปรากฏว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นมีระดับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับ "สูง" ทั้งหมดทุกชั้น ($\bar{X}=3.73, 3.64, 3.87, 3.95$ และ 3.97) และมีการกระจายของค่าคะแนนอยู่ในระดับต่ำและใกล้เคียงกันในทุกชั้น ($SD=0.52, 0.48, 0.50, 59$ และ 0.61) และจากค่าเฉลี่ยของคะแนนสามารถเรียงลำดับชั้นแรงจูงใจของมาสโลว์ที่มีระดับแรงจูงใจ "สูง" มาก ไปหา "สูง" น้อย คือ ชั้นความต้องการที่ 2 ชั้นความต้องการที่ 1 ชั้นความต้องการที่ 3 ชั้นความต้องการที่ 4 และชั้นความต้องการที่ 5 ตามลำดับ

1.3 แสดงค่าสถิติพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง เพื่อศึกษาระดับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา จำแนกเป็นรายข้อในแบบสอบถาม ดังแสดงในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น จำแนกเป็นรายข้อในแบบสอบถาม

ขั้นแรงจูงใจ	$\bar{X}$	SD	ระดับแรงจูงใจ
1. กิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้นในมหาวิทยาลัยขอนแก่น จำเป็นที่จะต้องมีการวัดหรือค่าตอบแทนสำหรับนักศึกษาที่จะเข้าร่วม	3.39	1.11	ปานกลาง
2. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา จะทำให้เสียเวลาในการทำกิจกรรมอื่นๆ เช่น การเที่ยว การพักผ่อนหย่อนใจ	3.42	0.87	ปานกลาง
3. ข้าพเจ้าจะเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเพราะเป็นการเพิ่มพูนความรู้ พัฒนาความสามารถและประสบการณ์ตรงกับข้าพเจ้า	3.99	0.91	สูง
4. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทำให้ข้าพเจ้ามีสุขภาพร่างกาย และจิตใจที่ดี	3.63	0.91	สูง
5. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทำให้ข้าพเจ้าต้องใช้จ่ายเงินเป็นจำนวนมาก ในการสมาคมและทำกิจกรรม	3.35	0.94	ปานกลาง
6. ข้าพเจ้าจะเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา เพราะจะมีผู้ทางในการหารายได้ หรือผลประโยชน์	4.13	0.98	สูง
7. ข้าพเจ้าจะไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา เพราะเป็นกิจกรรมที่ไม่ใช่วิชาชีพ หรือทำให้ข้าพเจ้าได้รับเงิน	4.22	0.93	สูง

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับแรงจูงใจใน
การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น
จำแนกเป็นรายข้อในแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อแรงจูงใจ	$\bar{X}$	SD	ระดับแรงจูงใจ
8. ข้าพเจ้าจะเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเฉพาะ กิจกรรมที่อยู่ในระดับคณะเท่านั้น เพราะเข้า ร่วมกิจกรรมง่ายและรู้จักผู้ร่วมงานทุกคนอยู่แล้ว	3.20	1.11	ปานกลาง
9. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะไม่ส่งผลกระทบต่อ ต่อผลการเรียนของข้าพเจ้า	3.20	0.97	ปานกลาง
10. ข้าพเจ้าจะไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา เพราะว่าการทำกิจกรรมมีแต่ความลำบากเหน็ด เหนื่อยและมีความยุ่งยาก	3.73	0.99	สูง
11. การทำกิจกรรมนักศึกษานานมหาวิทยาลัยขอนแก่น ส่งผลเสียต่อภาพพจน์ที่ดีของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	3.99	0.91	สูง
12. กิจกรรมนักศึกษาจะช่วยให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรม เป็นผู้มีระเบียบและหลักเกณฑ์ในการทำงานดีขึ้น	3.95	0.82	สูง
13. กิจกรรมนักศึกษาจะช่วยให้ผู้เข้าร่วมมีประสพ- การณ์มีความสามารถหลบหลีกและแก้ไขปัญหา ต่างๆ ที่เกิดกับตัวเองได้	3.93	0.83	สูง
14. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะทำให้ข้าพเจ้า ไม่มีเวลาให้กับการเรียนเลย	3.61	0.83	สูง
15. ข้าพเจ้าจะไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเพราะว่า จะต้องแบกรับภาระหน้าที่ต่างๆ ซึ่งเสี่ยงต่อความ ล้มเหลว	3.62	0.94	สูง
16. เพื่อให้ข้าพเจ้าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ กำหนดไว้ ข้าพเจ้าจะเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ที่เอื้อต่อวิชาชีพของข้าพเจ้าเท่านั้น	3.54	0.96	สูง

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น จำแนกเป็นรายข้อในแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อแรงจูงใจ	$\bar{X}$	SD	ระดับแรงจูงใจ
17. ข้าพเจ้าไม่ชอบเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเพราะว่าเป็นการฝึกให้คนแก่งแย่ง แข่งขันเพื่อความยิ่งใหญ่	3.83	1.00	สูง
18. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทำให้มีโอกาสช่วยเหลือสังคมและคนที่ด้อยโอกาสมากขึ้น	3.91	0.88	สูง
19. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทำให้รู้จักเพื่อนมากขึ้น และมีโอกาสสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลอื่น	4.32	0.77	สูง
20. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ	4.13	0.83	สูง
21. ข้าพเจ้าจะเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา เพราะเห็นทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความสุขสนุกสนาน มีเพื่อนมาก มีความเป็นผู้นำ และกล้าแสดงออก	3.91	0.91	สูง
22. ผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา มักจะถูกเพื่อนไม่เชื่อใจ หรือไม่ยอมรับในการพูดหรือการปฏิบัติงาน	3.95	0.82	สูง
23. ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นด้วยความสมัครใจโดยไม่มีผู้ใดเช่น เพื่อนๆ รุ่นพี่ หรือคนที่ข้าพเจ้ารักบังคับ	3.95	1.01	สูง
24. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา จะทำให้เราเป็นที่รักใคร่ของกลุ่มเพื่อน อาจารย์และบุคคลทั่วไป	3.46	0.84	ปานกลาง
25. กิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้นในมหาวิทยาลัยขอนแก่นไม่น่าสนใจพอที่จะเข้าร่วม	3.38	0.96	ปานกลาง

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับแรงจูงใจใน
การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น
จำแนกเป็นรายข้อในแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อแรงจูงใจ	$\bar{X}$	SD	ระดับแรงจูงใจ
26. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัย ขอนแก่นในลักษณะกิจกรรมที่ข้าพเจ้าชอบจะทำ ให้รู้สึกว่าคุณค่า	3.91	0.83	สูง
27. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะทำให้ผู้เข้า- ร่วมเติบโตทาง และมีโอกาสในการเป็นตัวแทนใน การทำงานวางแผนงานต่างๆของกลุ่มด้วย	3.92	0.77	สูง
28. ข้าพเจ้าจะเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเพราะจะ ทำให้มีผลงาน ได้ฝึกฝนตัวเอง และมีความ ก้าวหน้าในชีวิต	3.94	0.81	สูง
29. กิจกรรมนักศึกษาทำให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นผู้ มีความรอบรู้ กล้าแสดงออก กล้าหาญ มีความ มั่นใจในตนเองและประสบความสำเร็จในชีวิต	4.06	0.79	สูง
30. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทำให้นักศึกษาได้ มีโอกาสในการพัฒนาความสามารถพิเศษของ ตัวเอง	4.06	0.81	สูง
31. ผู้ที่เคยเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา เมื่อสำเร็จ การศึกษาออกไปแล้วจะมีโอกาสได้รับเลือกให้ เข้าทำงานมากกว่าผู้ที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมใน ระหว่างอยู่ในมหาวิทยาลัย	3.75	0.93	สูง
32. ผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สามารถ จะพัฒนาความเป็นผู้นำของท่านอย่างเต็มที่	3.97	0.77	สูง

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับแรงจูงใจใน การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น จำแนกเป็นรายข้อในแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อแรงจูงใจ	$\bar{X}$	SD	ระดับแรงจูงใจ
33. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะทำให้เราได้ฝึกฝนพัฒนาความรู้ความสามารถและเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ	4.09	0.72	สูง
34. กิจกรรมนักศึกษาจะช่วยฝึกฝนให้ผู้เข้าร่วมมีความสามารถในการแก้ไขปัญหา และเอาชนะอุปสรรคมากกว่าผู้ที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม	3.94	0.80	สูง
35. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะช่วยเพิ่มพูนความรู้ ความสนใจ มโนทัศน์หรือมุมมองของนักศึกษาให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น	4.14	0.73	สูง
36. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะส่งเสริมให้นักศึกษา มีระเบียบวินัยในตนเอง	3.88	0.79	สูง
37. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะทำให้นักศึกษาเกิดความสนใจในการปฏิบัติตามข้อบังคับ ระเบียบและแบบแผนต่างๆ ของกลุ่ม และสังคม	3.90	0.81	สูง
38. ข้าพเจ้าจะเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเพราะทำให้รู้จักรับผิดชอบในการทำงานเป็นหมู่คณะ รู้จักสิทธิของตน และรู้จักแสดงออกตามวิีทางแห่งประชาธิปไตยรวมทั้งทำให้ รู้จักเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.05	0.80	สูง

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น จำแนกเป็นรายข้อในแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อแรงจูงใจ	$\bar{X}$	SD	ระดับแรงจูงใจ
39. ข้าพเจ้าจะเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา เพราะ จะฝึกให้ตัวข้าพเจ้ารู้ศักยภาพของตนเอง	3.96	0.83	สูง
40. กิจกรรมนักศึกษาสามารถที่จะสร้าง พัฒนา และกล่อมเกลายให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน เป็นบุคคลที่สมบูรณ์แบบได้	3.75	0.88	สูง
41. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะช่วยเสริม- สร้างความรู้สึกรับผิดชอบในตัวเองของ นักศึกษาเพื่อเป็นการเตรียมตัวเป็นพลเมือง ที่มีคุณภาพในอนาคต	4.06	0.82	สูง
รวม	3.83	0.43	สูง

จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในส่วนของแบบสอบถามเป็นรายข้อ ปรากฏว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น มีระดับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาอยู่ที่ระดับปานกลาง และระดับสูง โดยนักศึกษาส่วนน้อยที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลางในข้อคำถามของแบบสอบถาม อยู่จำนวน 7 ข้อ คือ ข้อที่ 1, 2, 5, 8, 9, 24 และข้อที่ 25 ส่วนที่เหลืออีก 34 ข้อ เป็นข้อคำถามที่นักศึกษามีระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับสูง

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของ นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น จำแนกตามตัวแปรต่างๆ ตามลำดับขั้นดังนี้

2.1 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นเมื่อพิจารณาตามตัวแปรเพศ ชั้นปี คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และกลุ่มสาขาวิชา ดังแสดงในตารางที่ 11 ตารางที่ 14

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของ นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาตามเพศ

เพศ	N	$\bar{X}$	SD	t
ชาย	248	3.78	0.44	2.59*
หญิง	277	3.88	0.42	

* $P < .05$

จากตารางที่ 11 ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาตามเพศของนักศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน จะมีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา แตกต่างกัน

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของ
นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาตามชั้นปี

ชั้นปีของนักศึกษา	n	$\bar{X}$	SD	F
ชั้นปีที่ 1	144	3.87	0.41	1.01
ชั้นปีที่ 2	132	3.80	0.40	
ชั้นปีที่ 3	129	3.81	0.50	
ชั้นปีที่ 4	120	3.85	0.40	

$P > .05$

จากตารางที่ 12 ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาตามชั้นปีปรากฏว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า นักศึกษาที่อยู่ชั้นปีที่แตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของ นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	n	$\bar{X}$	SD	F
ผลการเรียนดีมาก	101	3.82	0.48	0.19
ผลการเรียนดี	169	3.82	0.40	
ผลการเรียนพอใช้	188	3.85	0.44	
ผลการเรียนต่ำ	67	3.82	0.45	

$P > .05$

จากตารางที่ 13 ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาตามคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา บปรากฏว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า นักศึกษาที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของ
นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาตามกลุ่มสาขาวิชา

กลุ่มสาขาวิชา	n	$\bar{X}$	SD	F
กลุ่มฝึกหัดครู	43	3.89	0.42	3.26*
กลุ่มมนุษยศาสตร์	63	3.86	0.42	
กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	230	3.77	0.45	
กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ	189	3.89	0.40	

* $P < .05$

จากตารางที่ 14 ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาตามกลุ่มสาขาวิชา ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า นักศึกษาที่อยู่ในกลุ่มสาขาวิชาที่แตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกัน และเพื่อจะให้เห็นว่าระหว่างกลุ่มสาขาวิชาที่แตกต่างกันนั้น กลุ่มใดบ้างมีแรงจูงใจแตกต่างกัน จึงเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีการทดสอบของเชฟเพ แล้วปรากฏว่ามีอยู่ 1 คู่ที่แตกต่าง คือ กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ และกลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2.2 เปรียบเทียบคะแนนแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของ นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาการเข้าร่วมกิจกรรมตามชั้นแรงจูงใจ ของมาสโลว์ แยกตามเพศ ชั้นปี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และกลุ่มสาขาวิชา ดังแสดงในตารางที่ 15 ถึงตารางที่ 18

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาตามชั้นแรงจูงใจของมาสโลว์ จำแนกตามเพศของนักศึกษา

ชั้นแรงจูงใจ	เพศชาย		เพศหญิง		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. ชั้นความต้องการทางสรีระ	3.70	0.52	3.76	0.52	1.17
2. ชั้นความต้องการสวัสดิภาพ และ ความมั่นคงปลอดภัย	3.62	0.46	3.66	0.50	1.01
3. ชั้นความต้องการความรัก และเป็น สมาชิกของกลุ่ม	3.80	0.51	3.94	0.49	3.24*
4. ชั้นความต้องการภาคภูมิใจในตนเอง	3.86	0.63	4.02	0.56	2.98*
5. ชั้นความต้องการรู้จัก และเข้าใจ ตนเองอย่างถูกต้องแท้จริง	3.92	0.64	4.02	0.60	1.78

* $P < .05$

จากตารางที่ 15 ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น ตามชั้นแรงจูงใจของมาสโลว์ จำแนกตามเพศของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาชาย และนักศึกษาหญิง มีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในชั้นแรงจูงใจของมาสโลว์อยู่ในชั้นความต้องการที่ 3 กับชั้น

ความต้องการที่ 4 ส่วนในชั้นความต้องการอีก 3 ชั้นที่เหลือ นักศึกษาชาย และ นักศึกษาหญิงมีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ในส่วนของคะแนนค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านของเพศนักศึกษา จะเห็นว่า นักศึกษาชาย และนักศึกษาหญิงมีระดับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม อยู่ในระดับ "สูง" ในทุกๆชั้นแรงจูงใจของมาสโลว์

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาตามชั้น
แรงจูงใจของมาสโลว์ จำแนกตามชั้นปีของนักศึกษา

ชั้นแรงจูงใจ	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4		F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. ชั้นความต้องการทางสรีระ	3.76	0.51	3.72	0.53	3.66	0.54	3.78	0.49	1.31
2. ชั้นความต้องการการสวัสดิภาพ และ ความมั่นคงปลอดภัย	3.63	0.47	3.59	0.42	3.61	0.54	3.73	0.48	2.04
3. ชั้นความต้องการความรัก และเป็น สมาชิกของกลุ่ม	3.93	0.54	3.82	0.47	3.85	0.56	3.89	0.43	1.47
4. ชั้นความต้องการภาคภูมิใจในตนเอง	4.00	0.53	3.90	0.62	3.96	0.70	3.92	0.53	0.71
5. ชั้นความต้องการรู้จัก และเข้าใจ ตนเองอย่างถูกต้องแท้จริง	4.05	0.54	3.96	0.64	3.95	0.69	3.92	0.60	1.01

P>.05

จากตารางที่ 16 ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น ตามชั้นแรงจูงใจของมาสโลว์ จำแนกตามชั้นปีของนักศึกษา ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นที่แตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมตามชั้นแรงจูงใจของมาสโลว์ไม่แตกต่างกัน

ในส่วนของคะแนนค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านของชั้นปีนักศึกษา จะเห็นว่า นักศึกษาทุกชั้นปี มีระดับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม อยู่ในระดับ "สูง" ในทุกาชั้นของแรงจูงใจ

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาตามชั้น
แรงจูงใจของมาสโลว์ จำแนกตามคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

ชั้นแรงจูงใจ	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ต่ำ	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ชั้นความต้องการทางสรีระ	3.75	0.52	3.73	0.49	3.74	0.53	3.69	0.58
2. ชั้นความต้องการสวัสดิภาพ และ ความมั่นคงปลอดภัย	3.62	0.47	3.63	0.53	3.68	0.46	3.56	0.41
3. ชั้นความต้องการความรัก และเป็น สมาชิกของกลุ่ม	3.79	0.54	3.88	0.48	3.90	0.49	3.90	0.55
4. ชั้นความต้องการภาคภูมิใจในตนเอง	3.99	0.63	3.93	0.60	3.92	0.55	3.98	0.69
5. ชั้นความต้องการรู้จัก และเข้าใจ ตนเองอย่างถูกต้องแท้จริง	3.97	0.61	3.95	0.66	3.99	0.55	3.99	0.72

P>.05

จากตารางที่ 17 ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น ตามชั้นแรงจูงใจของมาสโลว์ จำแนกตามคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า นักศึกษาที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมตามชั้นแรงจูงใจของมาสโลว์ไม่แตกต่างกัน

ในส่วนของคะแนนค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา จะเห็นว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละระดับ มีระดับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม อยู่ในระดับ "สูง" ในทุกๆชั้นของแรงจูงใจ

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาตามชั้น
แรงจูงใจของมาสโลว์ จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา

ชั้นแรงจูงใจ	กลุ่มสาขาวิชา								F		
	ศึกษาศาสตร์		มนุษยศาสตร์		วิทยาศาสตร์		วิทย์-เทคโนโลยี			วิทยาศาสตร์สุขภาพ	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD
1. ชั้นความต้องการทางสรีระ	3.69	0.61	3.81	0.53	3.67	0.52	3.80	0.49	2.86*		
2. ชั้นความต้องการสวัสดิภาพ และ ความมั่นคงปลอดภัย	3.65	0.48	3.78	0.49	3.59	0.46	3.69	0.50	1.59		
3. ชั้นความต้องการความรัก และเป็น สมาชิกของกลุ่ม	3.96	0.51	3.89	0.45	3.80	0.51	3.93	0.50	2.17*		
4. ชั้นความต้องการภาคภูมิใจในตนเอง	4.05	0.57	3.91	0.57	3.88	0.63	4.01	0.56	2.27		
5. ชั้นความต้องการรู้จัก และเข้าใจ ตนเองอย่างถูกต้องแท้จริง	4.08	0.52	4.03	0.61	3.90	0.66	4.02	0.57	2.24		

*P<.05

จากตารางที่ 18 ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ ของแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น ตามชั้นแรงจูงใจของมาสโลว์ จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชาของนักศึกษา ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบกับชั้นแรงจูงใจของมาสโลว์อยู่ 2 ชั้น คือชั้นความต้องการขั้นที่ 1 กับชั้นความต้องการขั้นที่ 3 ในส่วนชั้นความต้องการอีก 3 ชั้น พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบว่า ระหว่างชั้นแรงจูงใจทั้ง 2 ชั้น ที่แตกต่างกันนั้นกลุ่มสาขาใดบ้างมีแรงจูงใจแตกต่างกัน จึงนำมาเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีการทดสอบของเซฟเฟแล้ว ปรากฏว่า มีคู่ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้ คือ

1. ชั้นความต้องการที่ 1 คู่ที่แตกต่างกันคือ กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กับกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ
2. ชั้นความต้องการที่ 3 คู่ที่แตกต่างกันคือ กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ กับกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ในส่วนของคะแนนค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านของกลุ่มสาขาวิชาของนักศึกษา จะเห็นว่า นักศึกษาในทุกกลุ่มสาขาวิชา มีระดับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับ "สูง" ในทุกาชั้นแรงจูงใจ

2.3 เปรียบเทียบคะแนนแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของ นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นรายข้อของ แบบสอบถาม ตามตัวแปรเพศ ชั้นปี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และกลุ่มสาขาวิชา ดังแสดงในตารางที่ 19 ถึงตารางที่ 22

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของ นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อใน แบบสอบถาม จำแนกตามเพศของนักศึกษา

ข้อแรงจูงใจ	ชาย		หญิง		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. กิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้นในมหาวิทยาลัยขอนแก่น จำเป็นที่จะต้องมีการวางแผนหรือคำตอบสำหรับนักศึกษาที่จะเข้าร่วม	3.35	1.11	3.42	1.11	0.74
2. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา จะทำให้เสียเวลาในการทำกิจกรรมอื่นๆ เช่น การเที่ยว การพักผ่อนหย่อนใจ	3.34	0.88	3.49	0.86	2.05*
3. ข้าพเจ้าจะเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเพราะเป็นการเพิ่มพูนความรู้ พัฒนาความสามารถและประสบการณ์ตรงกับข้าพเจ้า	4.01	0.91	3.97	0.90	0.52
4. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทำให้ข้าพเจ้ามีสุขภาพร่างกาย และจิตใจที่ดี	3.64	0.94	3.63	0.89	0.16
5. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทำให้ข้าพเจ้าต้องใช้จ่ายเงินเป็นจำนวนมาก ในการสมาคมและทำกิจกรรม	3.24	0.93	3.46	0.94	2.56*

* $p < .05$

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของ
นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อใน
แบบสอบถาม จำแนกตามเพศของนักศึกษา (ต่อ)

ข้อแรงจูงใจ	ชาย		หญิง		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
6. ข้าพเจ้าจะเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา เพราะ จะมีช่องทางในการหารายได้ หรือผลประโยชน์	4.15	0.97	4.10	1.00	0.61
7. ข้าพเจ้าจะไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา เพราะเป็นกิจกรรมที่ไม่ใช่วิชาชีพ หรือทำให้ ข้าพเจ้าได้รับเงิน	4.19	0.91	4.24	0.94	0.51
8. ข้าพเจ้าจะเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเฉพาะ กิจกรรมที่อยู่ในระดับคณะเท่านั้น เพราะเข้า ร่วมกิจกรรมง่ายและรู้จักผู้ร่วมงานทุกคนอยู่แล้ว	3.27	1.03	3.11	1.18	1.64
9. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะไม่ส่งผลกระทบต่อ ผลการเรียนของข้าพเจ้า	3.14	0.97	3.25	0.96	1.32
10. ข้าพเจ้าจะไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา เพราะว่าการทำกิจกรรมมีแต่ความลำบากเหน็ด เหนื่อยและมีความยุ่งยาก	3.72	0.97	3.74	1.00	0.17
11. การทำกิจกรรมนักศึกษานานมหาวิทยาลัยขอนแก่น ส่งผลเสียต่อภาพพจน์ที่ดีของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	3.92	0.98	4.10	0.83	1.78
12. กิจกรรมนักศึกษาจะช่วยให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรม เป็นผู้มีระเบียบและหลักเกณฑ์ในการทำงานดีขึ้น	3.91	0.85	3.99	0.79	1.15
13. กิจกรรมนักศึกษาจะช่วยให้ผู้เข้าร่วมมีประสบ- การณ์มีความสามารถหลบหลีกและแก้ไขปัญหา ต่างๆที่เกิดขึ้นได้ด้วยตัวเองได้	3.86	0.86	3.99	0.79	1.80

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของ
นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อใน
แบบสอบถาม จำแนกตามเพศของนักศึกษา (ต่อ)

ข้อแรงจูงใจ	ชาย		หญิง		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
14. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะทำให้ข้าพเจ้า ไม่มีเวลาให้กับการเรียนเลย	3.60	0.79	3.63	0.85	0.33
15. ข้าพเจ้าจะไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเพราะว่า จะต้องแบกรับภาระหน้าที่ต่างๆ ซึ่งเสี่ยงต่อความ ล้มเหลว	3.60	0.88	3.64	1.00	0.51
16. เพื่อให้ข้าพเจ้าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ กำหนดไว้ ข้าพเจ้าจะเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ที่เอื้อต่อวิชาชีพของข้าพเจ้าเท่านั้น	3.54	0.89	3.53	1.02	0.07
17. ข้าพเจ้าไม่ชอบเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเพราะ ว่าเป็นการฝึกให้คนแก่งแย่ง แข่งขันเพื่อความ เป็นใหญ่	3.83	0.98	3.84	1.03	0.17
18. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทำให้มีโอกาสช่วย เหลือสังคมและคนที่ด้อยโอกาสมากขึ้น	3.80	0.92	4.02	0.82	2.89*
19. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทำให้รู้จักเพื่อน มากขึ้น และมีโอกาสสร้างความสัมพันธ์อันดีกับ บุคคลอื่น	4.26	0.81	4.37	0.74	1.57
20. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทำให้เกิดความ สามัคคีในหมู่คณะ	4.06	0.89	4.19	0.76	1.81

*p<.05

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของ
นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อใน
แบบสอบถาม จำแนกตามเพศของนักศึกษา (ต่อ)

ข้อแรงจูงใจ	ชาย		หญิง		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
21. ข้าพเจ้าจะเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา เพราะเห็นทุกๆ คนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความสนุกสนาน มีเพื่อนมาก มีความเป็นผู้นำ และกล้าแสดงออก	3.88	0.91	3.93	0.91	0.56
22. ผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา มักจะถูกเพื่อนฯ ไม่เชื่อใจ หรือไม่ยอมรับในการพูดหรือการปฏิบัติงาน	3.82	0.86	4.07	0.75	3.58*
23. ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นด้วยความสมัครใจโดยไม่มีผู้ใดเช่น เพื่อนฯ รุ่นพี่ หรือคนที่ข้าพเจ้ารักบังคับ	3.90	1.03	4.00	0.99	1.10
24. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา จะทำให้เราเป็นที่รักใคร่ของกลุ่มเพื่อน อาจารย์และบุคคลทั่วไป	3.39	0.83	3.53	0.86	1.94
25. กิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้นในมหาวิทยาลัยขอนแก่นไม่น่าสนใจพอที่จะเข้าร่วม	3.24	0.93	3.50	0.97	3.13*
26. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่นในลักษณะกิจกรรมที่ข้าพเจ้าชอบจะทำให้รู้สึกว่าคุณค่า	3.79	0.83	4.02	0.82	3.11*
27. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะทำให้ผู้เข้าร่วมมีบทบาท และมีโอกาสในการเป็นตัวแทนในการทำงานวางแผนงานต่าง ๆ ของกลุ่มด้วย	3.83	0.81	4.01	0.72	2.63*

*p<.05

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของ
นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อใน
แบบสอบถาม จำแนกตามเพศของนักศึกษา (ต่อ)

ข้อแรงจูงใจ	ชาย		หญิง		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
28. ข้าพเจ้าจะเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเพราะจะ ทำชิ้นผลงาน ได้ฝึกฝนตัวเอง และมีความ ก้าวหน้าในชีวิต	3.92	0.84	3.96	0.79	0.58
29. กิจกรรมนักศึกษาทำให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นผู้ มีความรอบรู้ กล้าแสดงออก กล้าหาญ มีความ มั่นใจในตนเองและประสบความสำเร็จในชีวิต	3.96	0.82	4.15	0.75	2.68*
30. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทำให้นักศึกษาได้ มีโอกาสนในการพัฒนาความสามารถพิเศษของ ตัวเอง	3.98	0.86	4.12	0.76	1.90
31. ผู้ที่เคยเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา เมื่อสำเร็จ การศึกษาออกไปแล้วจะมีโอกาสได้รับเลือกให้ เข้าทำงานมากกว่าผู้ที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมใน ระหว่างอยู่ในมหาวิทยาลัย	3.67	0.91	3.82	0.94	1.85
32. ผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สามารถ จะพัฒนาความเป็นผู้นำของท่านอย่างเต็มที่	3.88	0.78	4.05	0.76	2.56*
33. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะทำให้เราได้ ฝึกฝนพัฒนาความรู้ความสามารถและเรียนรู้สิ่ง ใหม่ๆ อยู่เสมอ	4.01	0.73	4.16	0.71	2.34*

*p<.05

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของ
นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อใน
แบบสอบถาม จำแนกตามเพศของนักศึกษา (ต่อ)

ข้อแรงจูงใจ	ชาย		หญิง		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
34. กิจกรรมนักศึกษาจะช่วยฝึกฝนให้ผู้เข้าร่วมมีความสามารถในการแก้ไขปัญหา และเอาชนะอุปสรรคมากกว่าผู้ที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม	3.93	0.86	3.96	0.76	0.41
35. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะช่วยเพิ่มพูนความรู้ ความสนใจ มโนทัศน์หรือมุมมองของนักศึกษาให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น	4.09	0.76	4.17	0.71	1.26
36. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะส่งเสริมให้นักศึกษา มีระเบียบวินัยในตนเอง	3.84	0.83	3.92	0.75	1.19
37. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะทำให้นักศึกษาเกิดความสนใจในการปฏิบัติตามข้อบังคับ ระเบียบและแบบแผนต่างๆของกลุ่ม และสังคม	3.85	0.84	3.94	0.78	1.19
38. ข้าพเจ้าจะเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเพราะทำให้รู้จักรับผิดชอบในการทำงานเป็นหมู่คณะ รู้จักสิทธิของตน และรู้จักแสดงออกตามวิธีทางแห่งประชาธิปไตยรวมทั้งทำให้ รู้จักเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	3.96	0.83	4.13	0.77	2.39

$p > .05$

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของ
นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อใน
แบบสอบถาม จำแนกตามเพศของนักศึกษา (ต่อ)

ข้อแรงจูงใจ	ชาย		หญิง		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
39. ข้าพเจ้าจะเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา เพราะ จะฝึกให้ตัวข้าพเจ้ารู้จักสภาพของตนเอง	3.93	0.86	3.99	0.81	0.80
40. กิจกรรมนักศึกษาสามารถที่จะสร้าง พัฒนา และกล่อมเกล้าให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน เป็นบุคคลที่สมบูรณ์แบบได้	3.69	0.90	3.80	0.86	1.45
41. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะช่วยเสริม- สร้างความรู้สึกรับผิดชอบในตัวเองของ นักศึกษาเพื่อเป็นการเตรียมตัวเป็นพลเมือง ที่มีคุณภาพในอนาคต	4.01	0.85	4.11	0.80	1.40

$p > .05$

จากตารางที่ 19 ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ ของแรงจูงใจในการ
เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นรายข้อใน
แบบสอบถาม จำแนกตามเพศของนักศึกษา ปรากฏว่า นักศึกษาชายและนักศึกษา
หญิง มีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05 ในข้อคำถามจำนวน 10 ข้อ คือ ข้อที่ 2, 5, 18, 22, 25, 26, 27,
29, 32 และข้อที่ 33 ส่วนในข้อคำถามที่เหลือนั้น นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมี
แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
ในระบบสอบถาม จำนวนตามชั้นปีของนักศึกษา

ชั้นแรงจูงใจ	ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				ชั้นปีที่ 4				F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. กิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้นในมหาวิทยาลัย ขอนแก่น จำเป็นที่จะต้องมีการวัดหรือค่า ตอบแทนสำหรับนักศึกษาที่จะเข้าร่วม	3.42	1.10	3.31	1.13	3.39	1.12	3.44	1.11	3.39	1.12	3.44	1.11	3.44	1.11	3.44	1.11	0.34
2. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา จะทำให้ เสียเวลาในการทำกิจกรรมอื่นๆ เช่น การเที่ยว การพักผ่อนหย่อนใจ	3.56	0.78	3.39	0.86	3.19	0.97	3.53	0.84	3.19	0.97	3.53	0.84	3.53	0.84	3.53	0.84	5.12*
3. ข้าพเจ้าจะเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเพราะ เป็นการเพิ่มความรู้ พัฒนาความ สามารถและประสบการณ์ตรงให้กับข้าพเจ้า	4.01	0.91	3.92	0.92	3.99	0.96	4.03	0.83	3.99	0.96	4.03	0.83	4.03	0.83	4.03	0.83	0.36
4. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทำให้ข้าพเจ้า มีสุขภาพร่างกาย และจิตใจที่ดี	3.74	0.83	3.58	0.87	3.55	1.08	3.65	0.84	3.55	1.08	3.65	0.84	3.65	0.84	3.65	0.84	1.20

*p<.05

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
ในแบบสอบถาม จำแนกตามชั้นปีของนักศึกษา (ต่อ)

ชั้นแรงจูงใจ	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4		F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
5. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทำให้ข้าพเจ้า ต้องใช้จ่ายเงินเป็นจำนวนมาก ในการ สมาคมและทำกิจกรรม	3.34	0.88	3.42	1.03	3.27	1.01	3.36	0.84	0.58
6. ข้าพเจ้าจะเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา เพราะ จะมีผู้ทางในการหารายได้ หรือผลประโยชน์	4.10	0.97	4.14	0.89	4.15	1.10	4.18	0.98	0.05
7. ข้าพเจ้าจะไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา เพราะเป็นกิจกรรมที่ไม่ใช่วิชาชีพ หรือทำให้ ข้าพเจ้าได้รับเงิน	4.16	0.93	4.27	0.91	4.11	1.04	4.35	0.79	1.63
8. ข้าพเจ้าจะเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเฉพาะ กิจกรรมที่อยู่ในระดับคณะเท่านั้น เพราะเข้า ร่วมกิจกรรมง่ายและรู้จักผู้ร่วมงานทุกคนอยู่แล้ว	3.26	1.08	3.05	1.14	3.19	1.26	3.26	0.94	1.07
9. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะไม่ส่งผลกระทบ ต่อผลการเรียนของข้าพเจ้า	3.20	0.99	3.05	0.94	3.33	0.99	3.23	0.95	1.90

p>.05

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ในแบบสอบถาม จำนวนตามชั้นปีของนักศึกษา (ต่อ)

ข้อแรงจูงใจ	ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				ชั้นปีที่ 4				F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
10. ข้าพเจ้าจะไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา เพราะว่าการทำกิจกรรมมีแต่ความลำบากเหน็ดเหนื่อยและมีความยุ่งยาก	3.76	0.88	3.75	0.94	3.57	1.13	3.84	0.98	3.84	0.98	3.84	0.98	3.84	0.98	3.84	0.98	1.65
11. การทำกิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ส่งผลเสียต่อภาพพจน์ที่ดีของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	4.04	0.84	3.99	0.95	3.85	1.00	4.11	0.84	4.11	0.84	4.11	0.84	4.11	0.84	4.11	0.84	1.70
12. กิจกรรมนักศึกษาจะช่วยให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นผู้มีระเบียบและหลักเกณฑ์ในการทำงานดีขึ้น	3.92	0.80	3.88	0.84	4.04	0.88	3.97	0.74	3.97	0.74	3.97	0.74	3.97	0.74	3.97	0.74	0.91
13. กิจกรรมนักศึกษาจะช่วยให้ผู้เข้าร่วมมีประสบการณ์ความสามารถหลบหลีกและแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดกับตัวเองได้	3.93	0.86	3.85	0.84	3.99	3.85	3.97	0.74	3.99	3.85	3.97	0.74	3.99	3.85	3.97	0.74	0.69
14. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะทำให้ข้าพเจ้าไม่มีเวลาให้กับการเรียนเลย	3.62	0.74	3.61	0.77	3.50	0.91	3.74	0.87	3.50	0.91	3.74	0.87	3.50	0.91	3.74	0.87	1.85

p>.05

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ในแบบสอบถาม จำแนกตามชั้นปีของนักศึกษา (ต่อ)

ชั้นแรงจูงใจ	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4		F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
15. ข้าพเจ้าจะไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเพราะว่าจะต้องแบกรับภาระหน้าที่ต่างๆ ซึ่งเสียต่อความล้มเหลว	3.54	0.89	3.63	0.90	3.58	1.08	3.76	0.89	1.26
16. เพื่อให้ข้าพเจ้าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ ข้าพเจ้าจะเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาที่เอื้อต่อวิชาชีพของข้าพเจ้าเท่านั้น	3.46	0.93	3.54	1.01	3.47	1.06	3.71	0.81	1.84
17. ข้าพเจ้าไม่ชอบเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเพราะว่าเป็นการฝึกให้คนเก่งแย่ง แข่งขันเพื่อความยิ่งใหญ่	3.83	1.02	3.86	0.90	3.80	1.11	3.85	0.98	0.08
18. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทำให้มีโอกาสช่วยเหลือสังคมและคนที่ด้อยโอกาสมากขึ้น	4.04	0.81	3.84	0.87	3.80	0.99	3.98	0.79	2.18
19. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทำให้รู้จักเพื่อนมากขึ้น และมีโอกาสสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลอื่น	4.38	0.76	4.23	0.80	4.30	0.83	4.38	0.71	1.04

p>.05

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
ในแบบสอบถาม จำแนกตามชั้นปีของนักศึกษา (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ชั้นปีที่								F
		1		2		3		4		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
20.	การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ	4.25	0.79	4.02	0.87	4.08	0.90	4.16	0.73	1.98
21.	ข้าพเจ้าจะเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา เพราะเห็นคุณค่า คนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความสนุกสนาน มีเพื่อนมาก มีความเป็นผู้นำ และกล้าแสดงออก	3.97	0.93	3.82	0.94	3.95	0.95	3.89	0.81	0.70
22.	ผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา มักจะถูกเพื่อนๆ ไม่เข้าใจ หรือไม่ยอมรับในการพูดหรือการปฏิบัติงาน	3.92	0.87	3.95	0.81	3.96	0.86	3.98	0.70	0.12
23.	ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นด้วยความสมัครใจโดยไม่มีผู้ใด เช่น เพื่อนๆ รุ่นพี่ หรือคนที่ข้าพเจ้ารักบังคับ	3.96	0.97	3.86	1.01	4.02	1.12	3.98	0.93	0.65
24.	การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา จะทำให้เราเป็นที่รักใคร่ของกลุ่มเพื่อน อาจารย์และบุคคลทั่วไป	3.54	0.69	3.36	0.94	3.50	0.98	3.43	0.76	1.17

p>.05

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
ในระบบสอบถาม จําแนกตามชั้นปีของนักศึกษา (ต่อ)

ชั้นแนวจุจ	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4		F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
25. กิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้นในมหาวิทยาลัยขอนแก่นที่น่าสนใจพอที่จะเข้าร่วม	3.54	0.93	3.40	0.96	3.20	1.03	3.34	0.89	2.84*
26. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่นในลักษณะกิจกรรมที่ข้าพเจ้าขอจะทำให้รู้สึกรำคาญตนเองมีคุณค่า	3.96	0.73	3.83	0.88	3.94	0.89	3.93	0.82	0.68
27. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะทำให้ผู้เข้าร่วมมีบทบาท และมีโอกาสในการเป็นตัวแทนในการทำงานวางแผนงานต่าง ๆ ของกลุ่มด้วย	3.92	0.73	3.82	0.81	4.04	0.77	3.92	0.76	1.81
28. ข้าพเจ้าจะเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเพราะจะทำให้มีผลงาน ได้ฝึกฝนตัวเอง และมีความก้าวหน้าในชีวิต	3.97	0.72	3.91	0.83	3.95	0.88	3.93	0.82	0.12
29. กิจกรรมนักศึกษาทำให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นผู้มีความรอบรู้ กล้าแสดงออก กล้าหาญ มีความมั่นใจในตนเองและประสบความสำเร็จในชีวิต	4.13	0.75	4.05	0.84	4.02	0.85	4.03	0.72	0.55

*p<.05

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ในแบบสอบถาม จำแนกตามชั้นปีของนักศึกษา (ต่อ)

ข้อแรงจูงใจ	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4		F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
30. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสในการพัฒนาความสามารถพิเศษของตัวเอง	4.15	0.78	4.05	0.80	4.02	0.82	3.98	0.84	0.98
31. ผู้ที่เคยเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา เมื่อสำเร็จการศึกษาออกไปแล้วจะมีโอกาสได้รับเลือกให้เข้าทำงานมากกว่าผู้ที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมในระดับอยู่ในมหาวิทยาลัย	3.85	0.89	3.77	0.95	3.69	0.96	3.68	0.92	1.07
32. ผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สามารถจะพัฒนาความเป็นผู้นำของท่านอย่างเต็มที่	4.01	0.72	3.88	0.81	4.02	0.83	3.97	0.71	0.93
33. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะทำให้เราได้ฝึกฝนความรู้ความสามารถและเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ	4.15	0.63	4.11	0.74	4.09	0.82	3.98	0.69	1.26

p>.05

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ในแบบสอบถาม จำนวนตามชั้นปีของนักศึกษา (ต่อ)

ชั้นแรงจูงใจ	ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				ชั้นปีที่ 4				F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
34. กิจกรรมนักศึกษาจะช่วยฝึกฝนให้ผู้เข้าร่วมมีความสามารถในการแก้ปัญหา และเอาชนะอุปสรรคมากกว่าผู้ที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม	4.05	0.78	3.92	0.80	3.91	0.81	3.88	0.84	3.88	0.81	3.88	0.84	3.88	0.84	3.88	0.84	1.23
35. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะช่วยเพิ่มพูนความรู้ ความสนใจ มโนทัศน์หรือมุมมองของนักศึกษาให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น	4.19	0.69	4.09	0.77	4.10	0.80	4.16	0.67	4.10	0.80	4.16	0.67	4.16	0.67	4.16	0.67	0.54
36. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะส่งเสริมให้นักศึกษา มีระเบียบวินัยในตนเอง	3.94	0.74	3.92	0.81	3.80	0.83	3.85	0.77	3.80	0.83	3.85	0.77	3.85	0.77	3.85	0.77	0.87
37. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะทำให้นักศึกษาเกิดความสนใจในการปฏิบัติตามข้อบังคับ ระเบียบและแบบแผนต่างๆของกลุ่ม และสังคม	3.96	0.80	3.89	0.82	3.85	0.82	3.87	0.80	3.85	0.82	3.87	0.80	3.87	0.80	3.87	0.80	1.41

p>.05

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
ในแบบสอบถาม จำแนกตามชั้นปีของนักศึกษา (ต่อ)

ชั้นแรงจูงใจ	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4		F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
38. ข้าพเจ้าจะเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเพราะ ทำให้รู้จักรับผิดชอบการทำงานเป็นหมู่คณะ รู้จักสิทธิของตน และรู้จักแสดงออกตามวิีทาง แห่งประชาธิปไตยรวมทั้งทำให้ รู้จักเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี	4.15	0.74	4.06	0.80	4.02	0.86	3.96	0.78	1.41
39. ข้าพเจ้าจะเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา เพราะ จะฝึกให้ข้าพเจ้ารู้ศักยภาพของตนเอง	4.01	0.84	3.89	0.82	4.02	0.88	3.91	0.78	0.77
40. กิจกรรมนักศึกษาสามารถที่จะสร้าง พัฒนา และกล่อมเกลาให้ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมทุกคน เป็นบุคคลที่สมบูรณ์แบบได้	3.86	0.84	3.69	0.93	3.71	0.95	3.72	0.79	1.10
41. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะช่วยเสริม- สร้างความรู้สึกรับผิดชอบในตัวเองของ นักศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมตัวเป็นพลเมือง ที่มีคุณภาพในอนาคต	4.11	0.80	4.05	0.81	4.09	0.89	3.99	0.78	0.51

p>.05

จากตารางที่ 20 ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ ของแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแบบสอบถาม จำแนกตามชั้นปี ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อคำถามที่ 2 และข้อที่ 25 ส่วนข้อคำถามที่เหลือนั้น นักศึกษาในแต่ละชั้นปีมีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในรูปแบบสอบถาม จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

ข้อแรงจูงใจ	คะแนนผลการเรียน							
	ดีมาก				พอใช้			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. กิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้นในมหาวิทยาลัยขอนแก่น จำเป็นที่จะต้องมีรางวัลหรือค่าตอบแทนสำหรับนักศึกษาที่จะเข้าร่วม	3.52	1.09	3.39	1.16	3.40	1.09	3.16	1.04
2. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา จะทำให้เสียเวลาในการทำกิจกรรมอื่นๆ เช่น การเที่ยว การพักผ่อนหย่อนใจ	3.37	0.88	3.33	0.86	3.52	0.87	3.43	0.89
3. ข้าพเจ้าจะเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเพราะเป็นการเพิ่มพูนความรู้ พัฒนาความสามารถและประสบการณ์ตรงให้กับข้าพเจ้า	4.10	0.79	4.02	0.88	3.95	0.96	3.87	0.97
4. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทำให้ข้าพเจ้ามีสุขภาพร่างกาย และจิตใจที่ดี	3.56	0.89	3.60	0.90	3.65	0.92	3.79	0.98

p>.05

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแบบสอบถาม จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา (ต่อ)

	คะแนนผลการเรียน						F			
	ดีมาก		ดี		พอใช้			ค่า		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD				
ชั้นแรงจูงใจ										
5.	การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทำให้ข้าพเจ้าต้องใช้จ่ายเงินเป็นจำนวนมาก ในการสมาคมและทำกิจกรรม		3.42	0.98	3.35	0.97	3.33	0.93	0.87	0.24
6.	ข้าพเจ้าจะเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา เพราะจะมีผู้ทำงานการหารายได้ หรือผลประโยชน์		4.11	0.94	4.16	1.01	4.13	0.98	1.04	0.23
7.	ข้าพเจ้าจะไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา เพราะเป็นกิจกรรมที่ไม่ใช่วิชาชีพ หรือทำให้ข้าพเจ้าได้รับเงิน		4.16	1.00	4.24	0.92	4.23	0.89	0.94	0.20
8.	ข้าพเจ้าจะเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเฉพาะกิจกรรมที่อยู่ในระดับคณะเท่านั้น เพราะเข้าร่วมกิจกรรมง่ายและรู้จักผู้ร่วมงานทุกคนอยู่แล้ว		3.08	1.16	3.11	1.05	3.28	1.16	1.05	1.25
9.	การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะไม่ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของข้าพเจ้า		3.28	1.03	3.23	0.95	3.18	0.92	1.06	0.68

p>.05

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแบบสอบถาม จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา (ต่อ)

ข้อ	คะแนนผลการเรียน	ค่า						F
		ดีมาก			พอใช้			
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
10.	ข้าพเจ้าจะไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา เพราะว่าการทำกิจกรรมนี้แต่ความลำบากเหลือเกินและมีความยุ่งยาก	3.70	0.91	3.68	1.01	3.86	1.01	1.97
11.	การทำกิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ส่งผลเสียต่อภาพพจน์ที่ดีของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	3.90	0.89	4.01	0.97	4.07	0.87	1.50
12.	กิจกรรมนักศึกษาจะช่วยให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรม เป็นผู้มีระเบียบและหลักเกณฑ์ในการทำงานดีขึ้น	3.91	0.81	3.94	0.83	3.96	0.83	0.25
13.	กิจกรรมนักศึกษาจะช่วยให้ผู้เข้าร่วมมีประสบการณ์ความสามารถหลักและแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดกับตัวเองได้	3.92	0.81	3.89	0.81	3.96	0.84	0.30
14.	การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะทำให้ข้าพเจ้า ไม่มีเวลาให้กับการเรียนเลย	3.61	0.85	3.63	0.86	3.68	0.79	2.12

p>.05

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแบบสอบถาม จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา (ต่อ)

ข้อแรงจูงใจ	คะแนนผลการเรียน							
	ดีมาก				พอใช้			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
15. ข้าพเจ้าจะไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเพราะว่า จะต้องแบกรับภาระหน้าที่ต่างๆ ซึ่งเสียต่อความล้มเหลว	3.73	0.88	3.59	0.99	3.62	0.97	3.57	0.86
16. เพื่อให้ข้าพเจ้าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ ข้าพเจ้าจะเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาที่เอื้อต่อวิชาชีพของข้าพเจ้าเท่านั้น	3.42	0.96	3.64	0.95	3.59	0.95	3.31	0.99
17. ข้าพเจ้าไม่ชอบเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเพราะว่าเป็นการฝึกให้คนแก่งแย่ง แข่งขันเพื่อความ	3.79	1.03	3.79	1.09	3.90	0.93	3.84	0.95
เป็นใหญ่								
18. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทำให้มีโอกาสช่วยเหลือสังคมและคนที่ด้อยโอกาสมากขึ้น	3.74	0.97	3.94	0.84	3.97	0.80	3.96	0.99
19. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทำให้รู้จักเพื่อนมากขึ้น และมีโอกาสสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลอื่น	4.20	0.83	4.33	0.71	4.36	0.79	4.34	0.79

p>.05

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแบบสอบถาม จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา (ต่อ)

	คะแนนผลการเรียน	ดีมาก				พอใช้				ต่ำ				F	
		ดี		พอใช้		ต่ำ		ต่ำ		ต่ำ					
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD				
ขั้นแรงจูงใจ															
20.	การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ	4.03	0.88	4.14	0.77	4.18	0.81	4.10	0.94	0.76					
21.	ข้าพเจ้าจะเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา เพราะเห็นพ้องว่า คนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความสนุกสนาน มีเพื่อนมาก มีความเป็นผู้นำ และกล้าแสดงออก	3.86	0.91	3.95	0.90	3.88	0.91	3.94	0.97	0.32					
22.	ผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา มักจะถูกเพื่อนๆ ไม่เชื่อใจ หรือไม่ยอมรับในการพูดหรือการปฏิบัติงาน	3.91	0.79	3.99	0.84	3.94	0.85	3.96	0.68	0.26					
23.	ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นด้วยความสมัครใจโดยไม่มีผู้ใดเช่น เพื่อนๆ ชุมนุม หรือคนที่ข้าพเจ้ารักบังคับ	3.79	1.02	3.93	1.08	4.08	0.94	3.91	0.98	1.92					
24.	การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา จะทำให้เราเป็นทั้งที่รักใคร่ของกลุ่มเพื่อน อาจารย์และบุคคลทั่วไป	3.57	0.86	3.44	0.91	3.36	0.78	3.63	0.81	2.36					

p>.05

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจาแบบสอบถาม จําแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา (ต่อ)

ชั้นแรงจูงใจ	คะแนนผลการเรียน								F
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ต่ำ		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
25. กิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้นมหาวิทยาลัยขอนแก่น น่าสนใจพอที่จะเข้าร่วม	3.24	1.12	3.39	1.02	3.43	0.85	3.39	0.89	0.92
26. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่นในลักษณะกิจกรรมที่ข้าพเจ้าชอบจะทำให้รู้สึกว่าคุณค่า	3.99	0.84	3.87	0.85	3.89	0.80	3.97	0.85	0.60
27. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะทำให้ผู้เข้าร่วมมีสุขภาพ และมีโอกาสในการเป็นตัวแทนในการทำงานวางแผนงานต่าง ๆ ของกลุ่มด้วย	3.98	0.76	3.97	0.76	3.87	0.76	3.88	0.86	0.81
28. ข้าพเจ้าจะเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเพราะจะทำให้มีผลงาน ได้ฝึกฝนตัวเอง และมีความก้าวหน้าในชีวิต	4.02	0.79	3.92	0.85	3.89	0.78	4.02	0.84	0.79
29. กิจกรรมนักศึกษาทำให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นผู้มีความรอบรู้ กล้าแสดงออก กล้าหาญ มีความมั่นใจในตนเองและประสบความสำเร็จในชีวิต	4.08	0.81	4.01	0.81	4.07	0.76	4.13	0.82	0.43

p>.05

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาใหม่วิทยาชัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในรูปแบบสอบถาม จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	คะแนนผลการเรียน								F
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ต่ำ		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
30.	การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสในการพัฒนาความสามารถพิเศษของตัวเอง	4.14	0.80	4.04	0.76	4.05	0.79	3.99	1.01	0.55
31.	ผู้ที่เคยเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา เมื่อสำเร็จการศึกษาออกไปแล้วจะมีโอกาสได้รับเลือกให้เข้าทำงานมากกว่าผู้ที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมในระดับอยู่มหาวิทยาลัย	3.74	0.91	3.74	0.95	3.71	0.92	3.93	0.93	0.94
32.	ผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สามารถจะพัฒนาความเป็นผู้นำของท่านอย่างเต็มที่	3.99	0.76	3.96	0.79	3.96	0.76	3.96	0.83	0.05
33.	การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะทำให้เราได้ฝึกฝนพัฒนาความรู้ความสามารถและเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ	4.08	0.72	4.08	0.70	4.10	0.72	4.08	0.80	0.02

p>.05

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในรูปแบบสอบถาม จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา (ต่อ)

ข้อแรงจูงใจ	คะแนนผลการเรียน								F
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ต่ำ		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
34. กิจกรรมนักศึกษาจะช่วยฝึกฝนให้ผู้เข้าร่วมมีความสามารถในการแก้ไขปัญหา และเอาชนะอุปสรรคมากกว่าผู้ที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม	3.85	0.79	3.94	0.76	3.97	0.82	4.00	0.89	0.64
35. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะช่วยเพิ่มความรู้ ความสนใจ มโนทัศน์หรือมุมมองของนักศึกษาให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น	4.18	0.68	4.12	0.73	4.15	0.71	4.06	0.87	0.39
36. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะส่งเสริมให้นักศึกษา มีระเบียบวินัยในตนเอง	3.80	0.76	3.85	0.88	3.93	0.68	3.94	0.85	0.77
37. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะทำให้เกิดความรู้สึกสนใจในการปฏิบัติตามข้อบังคับระเบียบและแบบแผนต่างๆของกลุ่ม และสังคม	3.93	0.74	3.90	0.86	3.89	0.78	3.84	0.88	0.19

p>.05

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแบบสอบถาม จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา (ต่อ)

ชั้นแรงจูงใจ	คะแนนผลการเรียน							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ต่ำ	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
38. ข้าพเจ้าจะเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเพราะ ทำให้รู้จักรับผิดชอบเป็นการทำงานเป็นหมู่คณะ รู้จักสิทธิของตน และรู้จักแสดงออกตามวิถีทาง แห่งประชาธิปไตยรวมทั้งทำให้ รู้จักเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี	4.07	0.78	4.02	0.85	4.09	0.73	3.99	0.90
39. ข้าพเจ้าจะเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา เพราะ จะฝึกให้ข้าพเจ้ารู้ศักยภาพของตนเอง	3.99	0.76	3.89	0.94	3.99	0.78	3.97	0.82
40. กิจกรรมนักศึกษาสามารถที่จะสร้าง พัฒนา และกลุ่มเพื่อนให้เข้ามามีกิจกรรมทุกคน เป็นบุคคลที่สมบูรณ์แบบได้	3.73	0.93	3.70	0.93	3.73	0.78	3.94	0.94
41. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะช่วยเสริม- สร้างความรู้สึกรับผิดชอบเป็นตัวเองของ นักศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมตัวเป็นพลเมือง ที่มีคุณภาพในอนาคต	4.05	0.87	4.01	0.88	4.10	0.73	4.12	0.86

p>.05

จากตารางที่ 21 ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ ของแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแบบสอบถาม จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น ไม่มีผลต่อแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ตามข้อคำถามในแบบสอบถาม

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น
แบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา

ชั้นแรงจูงใจ	ศึกษาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาลัย-เทคโนโลยี-เทคโนโลยีสารสนเทศ								F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. กิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้นมหาวิทยาลัยขอนแก่น จำเป็นที่จะต้องมีรางวัลหรือค่าตอบแทนสำหรับนักศึกษาที่จะเข้าร่วม	3.33	1.09	3.60	1.13	3.36	1.08	3.37	1.14	0.92
2. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา จะทำให้เสียเวลาในการทำกิจกรรมอื่นๆ เช่น การเที่ยว การพักผ่อนหย่อนใจ	3.39	0.91	3.35	0.83	3.59	0.86	3.63	0.90	2.12
3. ข้าพเจ้าจะเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเพราะเป็นการเพิ่มพูนความรู้ พัฒนาความสามารถและประสบการณ์ตรงให้กับข้าพเจ้า	4.21	0.77	4.02	0.81	3.88	0.98	0.06	0.85	2.37
4. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทำให้ข้าพเจ้ามีสุขภาพร่างกาย และจิตใจที่ดี	3.67	0.92	3.44	0.95	3.57	0.98	3.77	0.80	2.85*

*p<.05

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแบบสอบถาม จำนวนตามกลุ่มสาขาวิชา (ต่อ)

ข้อแรงจูงใจ	ศึกษาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาลัยฯ วิทยาศาสตร์สุขภาพ						F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
5. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทำให้ข้าพเจ้า ต้องใช้จ่ายเงินเป็นจำนวนมาก ในการ สมาคมและทำกิจกรรม	3.28	0.93	3.51	1.09	3.28	0.89	1.19
6. ข้าพเจ้าจะเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา เพราะ จะมีผู้ทางในการหารายได้ หรือผลประโยชน์	3.63	1.36	4.30	0.82	4.08	0.98	5.47*
7. ข้าพเจ้าจะไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา เพราะเป็นกิจกรรมที่ไม่ใช่วิชาชีพ หรือทำให้ ข้าพเจ้าได้รับเงิน	4.07	1.03	4.19	1.06	4.14	0.92	2.39
8. ข้าพเจ้าจะเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเฉพาะ กิจกรรมที่อยู่ในระดับคณะเท่านั้น เพราะเข้า ร่วมกิจกรรมง่ายและรู้จักผู้ร่วมงานทุกคนอยู่แล้ว	3.33	1.13	3.21	1.27	3.13	1.10	0.52
9. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะไม่ส่งผลกระทบ ต่อผลการเรียนของข้าพเจ้า	3.48	1.01	3.16	0.94	3.15	0.97	1.50

*p<.05

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแบบสอบถาม จําแนกตามกลุ่มสาขาวิชา (ต่อ)

ข้อ	ข้อ	ข้อ	ศึกษาต่อ						F
			ศึกษาศาสตร์			วิทยาศาสตร์สุขภาพ			
			$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
10.	ข้าพเจ้าจะไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา เพราะว่าการทำกิจกรรมนี้แต่ความลำบากเกินไป และมีความยุ่งยาก		3.81	0.98	3.73	0.95	3.76	0.95	0.34
11.	การทำกิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ส่งผลเสียต่อภาพพจน์ที่ดีของผู้เข้าร่วมกิจกรรม		3.79	0.99	3.98	0.91	3.93	0.87	2.30
12.	กิจกรรมนักศึกษาจะช่วยให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรม เป็นผู้มีระเบียบและหลักเกณฑ์ในการทำงานดีขึ้น		4.05	0.87	4.05	0.68	3.81	0.88	4.19*
13.	กิจกรรมนักศึกษาจะช่วยให้ผู้เข้าร่วมมีประสบการณ์ความสามารถหลากหลายและแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดกับตัวเองได้		3.98	0.86	4.02	0.79	3.86	0.88	1.15
14.	การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะทำให้ข้าพเจ้า ไม่มีเวลาให้กับการเรียนเลย		3.70	0.83	3.71	0.75	3.56	0.84	0.85

*p<.05

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา (ต่อ)

ข้อแรงจูงใจ	ศึกษาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาลัย-เทคโนโลยี-เทคโนโลยีสารสนเทศ						F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
15. ข้าพเจ้าจะไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเพราะว่า จะต้องแบกรับภาระหน้าที่ต่างๆ ซึ่งเสี่ยงต่อความล้มเหลว	3.49	1.16	3.59	0.99	3.61	0.91	0.54
16. เพื่อให้ข้าพเจ้าสำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรที่กำหนดไว้ ข้าพเจ้าจะเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาที่เอื้อต่อวิชาชีพของข้าพเจ้าเท่านั้น	3.23	1.04	3.68	0.88	3.51	0.93	2.15
17. ข้าพเจ้าไม่ชอบเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเพราะว่าเป็นการฝึกหัดคนเก่งแย่ง แข่งขันเพื่อความ เป็นใหญ่	3.65	1.19	4.05	0.99	3.75	0.91	2.26
18. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทำให้มีโอกาสช่วยเหลือสังคมและคนที่ด้อยโอกาสมากขึ้น	4.21	0.89	3.78	0.92	3.85	0.86	2.80*
19. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทำให้รู้จักเพื่อนมากขึ้น และมีโอกาสสร้างความสัมพันธ์อันดีกับ บุคคลอื่น	4.51	0.80	4.29	0.79	4.26	0.82	1.50

*p<.05

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา (ต่อ)

ชั้นแรงจูงใจ		ศึกษาศาสตร์						มนุษยศาสตร์						วิทย์-เทคโนโลยี						F
		ศึกษาศาสตร์			มนุษยศาสตร์			วิทย์-เทคโนโลยี			ศึกษาศาสตร์			มนุษยศาสตร์			วิทย์-เทคโนโลยี			
		$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD		
20.	การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ	4.33	0.84		4.06	0.84		4.08	0.87		4.16	0.77		4.08	0.87		4.16	0.77		1.30
21.	ข้าพเจ้าจะเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา เพราะเห็นทุกๆ คนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความสนุกสนาน มีเพื่อนมาก มีความเป็นผู้นำ และกล้าแสดงออก	4.19	0.76		4.05	0.75		3.84	0.97		3.88	0.91		3.84	0.97		3.88	0.91		2.35
22.	ผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา มักจะถูกเพื่อนๆ ไม่เชื่อใจ หรือไม่ยอมรับในการพูดหรือการปฏิบัติงาน	4.00	0.76		4.08	0.70		3.84	0.79		4.04	0.88		3.84	0.79		4.04	0.88		2.96*
23.	ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นด้วยความสมัครใจโดยไม่มีผู้ใดเช่น เพื่อนๆ รุ่นพี่ หรือคนที่ข้าพเจ้ารักบังคับ	3.93	1.06		4.11	0.95		3.90	1.00		3.97	1.04		3.90	1.00		3.97	1.04		0.71
24.	การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา จะทำให้เราเป็นที่รักใคร่ของกลุ่มเพื่อน อาจารย์และบุคคลทั่วไป	3.44	0.77		3.2	0.88		3.43	0.81		3.56	0.90		3.43	0.81		3.56	0.90		1.62

*p<.05

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแบบสอบถาม จําแนกตามกลุ่มสาขาวิชา (ต่อ)

ชั้นแรงจูงใจ	ศึกษาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ						F		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD			
25. กิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้นในมหาวิทยาลัยขอนแก่น น่าสนใจพอที่จะเข้าร่วม	3.42	0.88	3.25	1.02	3.29	0.87	3.51	1.05	2.33
26. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่นในลักษณะกิจกรรมที่ข้าพเจ้าชอบจะทำให้รู้สึกว่าคุณค่า	4.14	0.74	3.87	0.77	3.79	0.87	4.02	0.79	3.91*
27. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะทำให้ผู้เข้าร่วมมีบทบาท และมีโอกาสในการเป็นตัวแทนในการทำงานวางแผนงานต่าง ๆ ของกลุ่มด้วย	4.02	0.67	3.84	0.79	3.85	0.82	4.02	0.71	2.26
28. ข้าพเจ้าจะเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเพราะจะทำให้มีผลงาน ได้ฝึกฝนตัวเอง และมีความก้าวหน้าในชีวิต	3.93	0.86	3.87	0.73	3.91	0.84	4.00	0.80	0.57
29. กิจกรรมนักศึกษาทำให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นผู้มีความรอบรู้ กล้าแสดงออก กล้าหาญ มีความมั่นใจในตนเองและประสบความสำเร็จในชีวิต	4.28	0.70	3.98	0.77	3.97	0.85	4.15	0.72	3.11*

*p<.05

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแบบสอบถาม จําแนกตามกลุ่มสาขาวิชา (ต่อ)

ข้อ	ที่	ที่	ที่	ศึกษาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยา-เทคโนโลยี				วิทยาศาสตร์สุขภาพ				F
				$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
30.	การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสในการพัฒนาความสามารถพิเศษของตัวเอง			4.07	0.83	4.13	0.77	3.93	0.88	4.18	0.71	3.52*
31.	ผู้ที่เคยเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะมีโอกาสได้รับเลือกให้เข้าทำงานมากกว่าผู้ที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมนี้จะห่างอยู่แนวหาวิทยาลัย			3.91	0.87	3.75	0.92	3.79	0.92	3.68	0.96	0.92
32.	ผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สามารถจะพัฒนาความเป็นผู้นำของท่านอย่างเต็มที่			3.98	0.67	3.89	0.68	3.92	0.82	4.05	0.76	1.26
33.	การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะทำให้เราได้ฝึกฝนพัฒนาความรู้ความสามารถและเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ			4.12	0.82	4.10	0.77	4.00	0.76	4.18	0.63	1.97

*p<.05

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น
แบบสอบถาม จำนวนตามกลุ่มสาขาวิชา (ต่อ)

ชั้นแรงจูงใจ	ศึกษาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ วิทยา-เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์สุขภาพ						F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
34. กิจกรรมนักศึกษาจะช่วยฝึกฝนให้ผู้เข้าร่วมมีความสามารถในการแก้ไขปัญหา และเอาชนะอุปสรรคมากกว่าผู้ที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม	4.12	0.76	3.95	0.79	3.87	0.88	1.52
35. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะช่วยเพิ่มพูนความรู้ ความสนใจ มโนทัศน์หรือมุมมองของนักศึกษาให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น	4.35	0.65	4.29	0.66	4.00	0.79	5.35*
36. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะส่งเสริมให้นักศึกษา มีระเบียบวินัยในตนเอง	3.95	0.69	3.91	0.71	3.80	0.83	1.24
37. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะทำให้เกิดความรู้สึกสนใจในการปฏิบัติตามข้อบังคับระเบียบและแบบแผนต่างๆของกลุ่ม และสังคม	3.95	0.76	4.00	0.60	3.79	0.85	2.49

*p<.05

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแบบสอบถาม จำนวนตามกลุ่มสาขาวิชา (ต่อ)

ข้อแรงจูงใจ	ศึกษาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาลัยขอนแก่น วิทยาศาสตร์สุขภาพ								F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
38. ข้าพเจ้าจะเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเพราะทำให้รู้จักรับผิดชอบการทำงานเป็นหมู่คณะ รู้จักสิทธิของตน และรู้จักแสดงออกตามวิถีทางแห่งประชาธิปไตยรวมทั้ง รู้จักเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.16	0.72	4.10	0.80	4.00	0.85	4.07	0.76	0.71
39. ข้าพเจ้าจะเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา เพราะจะฝึกให้ข้าพเจ้ารู้ศักยภาพของตนเอง	4.02	0.67	4.08	0.85	3.94	0.85	3.93	0.85	0.66
40. กิจกรรมนักศึกษาสามารถที่จะสร้าง พัฒนา และกล่อมเกลายให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ได้	3.91	0.78	3.75	0.82	3.67	0.92	3.81	0.87	1.38
41. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะช่วยเสริมสร้างความรู้สึกรับผิดชอบในตัวเองของนักศึกษาเพื่อเป็นการเตรียมตัวเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต	4.16	0.58	4.13	0.75	4.00	0.88	4.10	0.82	0.90

p>.05

จากตารางที่ 22 ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ ของแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อคำถามที่ 4,6,12,18,22,26,29,30 และข้อที่ 35 ส่วนข้อคำถามที่เหลือ ปรากฏว่า นักศึกษามีแรงจูงใจไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4.3 อภิปรายผลการวิจัย

การอภิปรายการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยขออภิปรายผลตามสมมุติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ดังนี้

สมมุติฐานที่ 1 นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น มีระดับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละชั้นของแรงจูงใจอยู่ในระดับสูง

จากสมมุติฐานการวิจัยในข้อนี้ เมื่อศึกษาระดับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น ดังแสดงในตารางที่ 4 ปรากฏว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น มีระดับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในเกณฑ์ที่ "สูง" ($\bar{X}=3.83$) และจากการพิจารณาระดับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาตามตัวแปรด้านเพศ ชั้นปี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และกลุ่มสาขาวิชา ตลอดจนในด้านชั้นแรงจูงใจของมาสโลว์ ดังแสดงในตารางที่ 5 ถึงตารางที่ 9 ก็ปรากฏว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นยังมีระดับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในเกณฑ์ "สูง" เช่นเดิม จึงเป็นไปตามสมมุติฐานที่กำหนดไว้ จากผลที่ปรากฏดังกล่าว อาจเป็นเพราะว่านักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นอยู่ในช่วงของวัยที่เป็นวัยรุ่น ซึ่งเป็นวัยที่กำลังมีความต้องการที่จะศึกษาหาความรู้ และประสบการณ์ชีวิต ตลอดจนแสวงหาการยอมรับจากผู้อื่นหรือสังคม เมื่อเข้าศึกษามหาวิทยาลัย จึงมีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับที่สูงดังผลที่ปรากฏ

แต่เมื่อพิจารณาจากข้อเขียนในบทความของนักกิจกรรมในมหาวิทยาลัยขอนแก่น คือชานาญ นฤคนธ์ (2531) มานะ แก้วมาลา (2531) และจิราภรณ์ ชมศรี (2533) ที่กล่าวถึงการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นน้อยลงนั้น มีความขัดแย้งกันกับผลการวิจัยที่ปรากฏ ซึ่งจากความขัดแย้งนี้อาจจะชี้ชัด และสรุปสาเหตุความขัดแย้งได้เมื่อพิจารณาระดับแรงจูงใจเป็นรายข้อในแบบสอบถาม ดังแสดงในตารางที่ 10 ปรากฏว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ยังมีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับสูง แต่ก็มีข้อคำถามอยู่ 7 ข้อ ที่นักศึกษามีระดับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ข้อคำถามทั้ง 7 ข้อดังกล่าว สามารถชี้ให้เห็นสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาน้อยลงได้ ถึงแม้ว่าจะมีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ใน

ระดับสูงเป็นพื้นฐานอยู่แล้วก็ตาม โดยประเด็นที่พบในข้อคำถามทั้ง 7 ข้อมีดังนี้คือ

1. นักศึกษาบางส่วน ยังมีความต้องการที่จะได้รับรางวัล หรือค่าตอบแทนในการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่
2. นักศึกษายังคิดว่า การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะทำให้เสียเวลาในการทำกิจกรรมอื่นๆ เช่น การเที่ยว การพักผ่อน เป็นต้น
3. นักศึกษายังคิดว่า การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะต้องเสียค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมากในการสมาคม และทำกิจกรรม
4. นักศึกษายังคิดที่จะเข้าร่วมกิจกรรมในระดับคณะเท่านั้น เพราะเข้าร่วมกิจกรรมได้ง่าย เนื่องจากรู้จักผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนอยู่แล้ว
5. นักศึกษายังวิตกกังวลว่า การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของตน
6. นักศึกษายังมีมุมมองว่า การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษายังไม่สามารถทำให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมนั้นเป็นที่รักใคร่ของกลุ่มเพื่อน อาจารย์ และบุคคลทั่วไป
7. นักศึกษายังเห็นว่า กิจกรรมนักศึกษานในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ไม่น่าสนใจพอที่จะเข้าร่วมกิจกรรม

จากประเด็นปัญหาที่ปรากฏนี้ จำเป็นอย่างยิ่งที่ทางผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมนักศึกษา ตลอดจนผู้วางแผน หรือนโยบายทางด้านกิจกรรมนักศึกษาจะต้องนำไปศึกษาหาวิธีแก้ไขปัญหาด้านต่างๆต่อไป เพื่อให้นักศึกษาซึ่งมีพื้นฐานในการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับที่ "สูง" อยู่แล้ว เข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น

สมมุติฐานที่ 2 แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น ทั้งนักศึกษาชาย และนักศึกษาหญิง แตกต่างกัน

จากสมมุติฐานการวิจัยข้อนี้ เมื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง ดังแสดงในตารางที่ 11 ปรากฏว่าแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัยที่กำหนด เมื่อเปรียบเทียบกับชั้นแรงจูงใจของมาสโลว์ ดังแสดงในตารางที่ 15 ปรากฏว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ในชั้นแรงจูงใจของมาสโลว์ 2 ชั้นคือ ชั้นความต้องการ

ความรักและเป็นสมาชิกของกลุ่ม และขึ้นความต้องการภาคภูมิใจในตนเอง

จากความแตกต่างที่ปรากฏ อาจจะทำให้ไม่ทราบสาเหตุของความแตกต่างของแรงจูงใจของนักศึกษาทั้ง 2 กลุ่มมากนัก แต่เมื่อพิจารณาแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเป็นรายข้อในแบบสอบถาม ดังแสดงในตารางที่ 19 ทำให้ทราบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกันในเรื่องต่อไปนี้ คือ

1. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา จะทำให้เสียเวลาในการทำกิจกรรมอื่นๆ เช่น การเที่ยว การพักผ่อนหย่อนใจ เป็นต้น
2. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทำให้ต้องใช้จ่ายเงินเป็นจำนวนมากในการสมาคม และทำกิจกรรม
3. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทำให้มีโอกาสช่วยเหลือสังคม และคนที่ค้อยโอกาสมากขึ้น
4. ผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามักจะถูกเพื่อนๆ ไม่เชื่อใจ หรือไม่ยอมรับในการพูดหรือการปฏิบัติงาน
5. กิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้นในมหาวิทยาลัยขอนแก่นไม่น่าสนใจพอที่จะเข้าร่วมกิจกรรม
6. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ในลักษณะกิจกรรมที่นักศึกษาชอบจะทำให้รู้สึกว่าตนเองมีคุณค่า
7. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะทำให้ผู้เข้าร่วมมีบทบาท มีโอกาสในการเป็นตัวแทนในการทำงานวางแผนงานต่างๆของกลุ่มด้วย
8. กิจกรรมนักศึกษาทำให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นผู้มีความรอบรู้ กล้าแสดงออก กล้าหาญ มีความมั่นใจในตนเอง และประสบความสำเร็จในชีวิต
9. ผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สามารถจะพัฒนาความเป็นผู้นำของนักศึกษาได้อย่างเต็มที่
10. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะทำให้เราได้ฝึกฝนพัฒนาความรู้ความสามารถ และเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ

จากผลของความแตกต่างในหัวข้อต่างๆ ที่กล่าวมา อาจจะทำให้เห็นมุมมองในด้านความต้องการของนักศึกษาทั้ง 2 กลุ่มให้ชัดเจนขึ้นในการเข้าร่วมกิจกรรม โดยความแตกต่างกันของทั้งนักศึกษาทั้งสองกลุ่มนี้ นักศึกษาหญิงจะมีแรงจูงใจใน

การเข้าร่วมกิจกรรมไปในทางบวก ในข้อประเด็นคำถามในแบบสอบถามทั้ง 10 ข้อที่กล่าวมามากกว่านักศึกษาชาย ซึ่งจากเหตุผลดังกล่าวสามารถอธิบายได้จากการพิจารณาคะแนนเฉลี่ยระดับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาทั้งสองกลุ่ม ดังแสดงในตารางที่ 5 มาทำการพิจารณาประกอบ จะเห็นว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาหญิงนั้นมีค่าสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาชาย (หญิง $\bar{X}=3.88$ และชาย $\bar{X}=3.78$) หรือแม้แต่การพิจารณาคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาทั้งสองกลุ่มจากการศึกษาระดับแรงจูงใจในชั้นแรงจูงใจของมาสโลว์ ดังแสดงในตารางที่ 15 ก็ตาม นักศึกษาหญิงยังคงมีคะแนนเฉลี่ยระดับแรงจูงใจที่สูงกว่านักศึกษาชายในทุกๆชั้นเช่นเดิม ดังนั้นรูปแบบกิจกรรมนักศึกษานมหาวิทยาลัยขอนแก่นที่จะจัดขึ้น ผู้จัดกิจกรรมควรจะต้องตระหนักในเรื่องของลักษณะกิจกรรมที่เอื้อให้ทั้งนักศึกษาหญิง และนักศึกษาชายได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน

สมมุติฐานที่ 3 แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นในแต่ละชั้นปี แตกต่างกัน

จากสมมุติฐานการวิจัยข้อนี้ เมื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษากับชั้นปีของนักศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 จนถึงชั้นปีที่ 4 ดังแสดงในตารางที่ 12 ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงไม่เป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัยที่กำหนด แสดงว่า นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในชั้นปีที่แตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน เมื่อনাชั้นปีของนักศึกษามาเปรียบเทียบกับชั้นแรงจูงใจของมาสโลว์ ดังแสดงในตารางที่ 16 ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่เช่นเดิม จากสาเหตุดังกล่าว อาจเป็นเพราะว่า ช่วงห่างของอายุนักศึกษานในแต่ละชั้นปีไม่ต่างกันมาก ตัวของนักศึกษาเองยังมีความต้องการที่อยากเรียนรู้ ศึกษา และแสวงหาประสบการณ์ต่างๆที่ทำท้าย จึงทำให้นักศึกษามีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกันแต่อย่างไร

แต่เมื่อทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายข้อของแบบสอบถาม กับชั้นปีของนักศึกษาดังแสดงในตารางที่ 20 ปรากฏว่า แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อคำถามที่ 2 และข้อที่ 25 กล่าวคือ นักศึกษาเห็นว่าการ

เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทำให้เสียเวลาในการทำกิจกรรมอื่นๆ เช่น การเที่ยว การพักผ่อนหย่อนใจ เป็นต้น และนักศึกษายังเห็นว่ากิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้นในมหาวิทยาลัยขอนแก่นไม่น่าสนใจพอที่จะเข้าร่วมกิจกรรม แสดงให้เห็นว่านักศึกษาในแต่ละชั้นปี มีแรงจูงใจแตกต่างกันบ้างในเรื่องดังกล่าว ซึ่งข้อแตกต่างที่พบนี้จะมีลักษณะเหมือนกันกับสมมุติฐานที่ 1 และ 2 เช่นกัน ในประเด็นนี้ ถ้ามีการพัฒนารูปแบบกิจกรรมนักศึกษาให้มีความน่าสนใจ มีการจัดหลักสูตรหรือกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มีความสอดคล้องสัมพันธ์กันให้มากขึ้น ก็สามารถทำให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น และมีความรู้สึกว่าการเข้าร่วมกิจกรรมนั้นไม่ได้ทำให้เสียเวลาแต่อย่างใด

สมมุติฐานที่ 4 แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่างกัน แตกต่างกัน

จากสมมุติฐานการวิจัยข้อนี้ เมื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 13 ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ แสดงว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แตกต่างกันมีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน และจากผลการวิจัยในด้านนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Foldenauer (1987) ที่ศึกษาความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยอะลาสกา โดยกำหนดระดับคะแนนที่นักศึกษาจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาไว้ ซึ่งผลการวิจัยปรากฏว่า ผลการเรียนของนักศึกษา ไม่มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาแต่อย่างไร

เมื่อนำระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามาเปรียบเทียบกับชั้นแรงจูงใจของมาสโลว์ ดังแสดงในตารางที่ 17 ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นกัน และเมื่อนำมาเปรียบเทียบเป็นรายข้อในรูปแบบสอบถาม จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 21 ก็ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นกัน จากผลการวิจัยที่ปรากฏ อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษายังมีความต้องการที่จะแสวงหาประสบการณ์ ตลอดจนต้องการการยอมรับจากกลุ่มเพื่อน หรือสังคมอยู่ เช่นเดิมจึงทำให้ไม่เกิดความแตกต่างขึ้นในการเข้าร่วมกิจกรรมแต่อย่างใด

สมมุติฐานที่ 5 แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในกลุ่มสาขาวิชาที่นักศึกษาแต่ละคณะสังกัด แตกต่างกัน

จากสมมุติฐานการวิจัยข้อนี้ เมื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา กับกลุ่มสาขาวิชาของนักศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 14 ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัยที่ได้ตั้งไว้ และเมื่อนำไปเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ ปรากฏว่า กลุ่มสาขาวิชาที่แตกต่างกันคือ กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กับกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ

เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับขั้นแรงจูงใจของมาสโลว์ ดังแสดงในตารางที่ 18 ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นกัน โดยมีความแตกต่างในขั้นแรงจูงใจอยู่ 2 ขั้น คือขั้นความต้องการทางสรีระ และขั้นความต้องการความรักและเป็นสมาชิกของกลุ่ม และเมื่อนำขั้นแรงจูงใจทั้ง 2 ขั้นไปเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ ก็ปรากฏว่า ในขั้นความต้องการทางสรีระคู่ที่แตกต่างกันคือ กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กับกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ ส่วนในขั้นความต้องการความรักและเป็นสมาชิกของกลุ่มนั้น ปรากฏว่า คู่ที่แตกต่างกันคือ กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ กับกลุ่มมนุษยศาสตร์ ซึ่งความแตกต่างในครั้งนี้ ก็อาจจะยังไม่สามารถอธิบายหรือชี้ชัดสาเหตุของความแตกต่างในครั้งนี้ยังไม่ได้ชัดเจนมากนัก แต่เมื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเป็นรายข้อในแบบสอบถาม กับกลุ่มสาขาวิชา ดังแสดงในตารางที่ 22 ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อคำถามของแบบสอบถามในเรื่องดังต่อไปนี้ คือ

1. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทำให้ข้าพเจ้า มีสุขภาพร่างกาย และจิตใจที่ดี
2. ข้าพเจ้าจะเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา เพราะจะมีผู้ทางในการหารายได้หรือผลประโยชน์
3. กิจกรรมนักศึกษาจะช่วยให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นผู้มีระเบียบ และหลักเกณฑ์ในการทำงานดีขึ้น
4. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทำให้มีโอกาสช่วยเหลือสังคม และคนที่ด้อยโอกาสมากขึ้น

5. ผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา มักจะถูกเพื่อน ๆ ไม่เชื่อใจหรือไม่ยอมรับในการพูดหรือการปฏิบัติงาน

6. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ในลักษณะกิจกรรมที่ข้าพเจ้าชอบจะทำให้รู้สึกว่าคุณค่า

7. กิจกรรมนักศึกษาทำให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นผู้มีความรอบรู้ กล้าแสดงออก กล้าหาญ มีความมั่นใจในตนเอง และประสบความสำเร็จในชีวิต

8. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสนำมาพัฒนาความสามารถพิเศษของตัวเอง

9. การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะช่วยเพิ่มพูนความรู้ ความสนใจ มโนทัศน์หรือมุมมองของนักศึกษาให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น

จากความแตกต่างในด้านต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น อาจเป็นเพราะ มีความแตกต่างในลักษณะหลักสูตรการเรียนการสอน หรือรูปแบบของกิจกรรมนักศึกษาในแต่ละคณะของกลุ่มสาขาวิชาที่นักศึกษาสังกัดอยู่ก็เป็นได้ จึงทำให้เกิดความแตกต่างกันเกิดขึ้น

จากความแตกต่างกันในด้านแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ของแต่ละสาขาวิชาต่าง ๆ ที่กล่าวมานั้น การแก้ไขปัญหาสามารถดำเนินการได้โดยจะต้องมีการประสานงานกันระหว่างผู้ดำเนินการกิจกรรมทั้งในระดับคณะ และส่วนกลาง พร้อมทั้งพยายามให้นักศึกษาในแต่ละคณะ หรือกลุ่มสาขาวิชา เข้าร่วมกิจกรรมในส่วนกลางให้มากขึ้น แทนที่จะให้นักศึกษาทำกิจกรรมหรือ เข้าร่วมกิจกรรมเฉพาะแต่ระดับคณะ หรือกลุ่มของตนเองเท่านั้น

สรุป จากผลการวิจัยทั้งหมดที่ศึกษาทำให้ทราบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นมีความต้องการหรือแรงจูงใจพื้นฐานอยู่ในระดับที่ "สูง" ในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา แต่จากสาเหตุที่นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมน้อยลงนั้น มีสาเหตุมาจากที่นักศึกษาเห็นว่า กิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่นไม่น่าสนใจที่จะเข้าร่วมนักศึกษาบางส่วนยังไม่มี ความมั่นใจในการทำกิจกรรมอันเนื่องมาจากไม่มีความรู้และเข้าใจอย่างเต็มที่ ทำให้มีมุมมองว่า การเข้าร่วมกิจกรรมนั้นยังไม่สามารถพัฒนาตัวเอง และทำให้ผู้ที่อยู่รอบข้างไม่ว่าจะเป็นอาจารย์ หรือ

เพื่อนายอมรับในตัวเขาได้ นอกจากนั้นนักศึกษาบางส่วนยังไม่เปิดโอกาสให้กับตนเองในการทำกิจกรรม กล่าวคือ มุ่งทำกิจกรรมนักศึกษาในระดับที่แคบๆ เช่น ทำเฉพาะกิจกรรมในระดับคณะหรือกลุ่มพวกของตนเอง โดยมีนักศึกษาบางกลุ่มยังมองว่า การทำกิจกรรมทำให้เสียเวลาในการเที่ยว หรือการพักผ่อนของตน และยังมีนักศึกษาบางกลุ่มที่ยังกลัวว่าการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษานั้น จะมีผลกระทบต่อการเรียนของตน ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นระดับมหาวิทยาลัยหรือระดับคณะจะต้องรับนำไปแก้ไขปัญหาดังกล่าวต่อไป